

Белореченский район, станица Пшихская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С. Горлова

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 31.08.2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ О. А. Черников

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМУ КУРСУ**

#### **« Я и профессия»**

Уровень образования (класс): основное общее, 9 классы

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Панов С.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

на основе учебных пособий «Твоя профессиональная карьера», учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., М.: «Просвещение», 2016 г.; Е.А. Климов «Психология Профессионального самоопределения». – М.: Издательский центр «Академия», 2015

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Планируемые результаты освоения учебного предмета . . . . . | 3  |
| Содержание учебного предмета . . . . .                      | 5  |
| Тематическое планирование . . . . .                         | 21 |

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать **универсальные учебные действия**: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

### **Познавательные:**

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

### **Коммуникативные:**

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты:**

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

### **Учащиеся будут знать:**

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

### **Учащиеся будут уметь:**

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

**Личностные качества,** развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Образ «Я» - 13 часов.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности. «Я – концепция». Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия. Иллюзия восприятия. Темперамент: история возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократа, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента, определение типа темперамента по тесту Айзенка (самодиагностика). Внимание. Память. Определение понятия «внимание», Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания . Понятие «память», виды памяти по объему, долговременная, кратковременная и оперативная память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти. Мышление. Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развить мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления (самодиагностика). Структура и средства общения. Что такое «коммуникация», понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение, правила делового общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей (самодиагностика).

#### Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
3. Корректурная проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

### Раздел 2. Формула выбора профессии – 3 часа.

Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий. Уровень притязаний, от чего он зависит. Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии. Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Что такое «профессия», «специальность», «должность». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации. Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль» (самодиагностика). Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания? Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»: учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Профессия и здоровье. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии. Учет потребностей рынка труда. «Надо»: оценка потребностей современного рынка труда в Белореченске. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Игра «Кто нужен нашему городу?» (работа в группах). **Методическое обеспечение:**

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

### Раздел 3. Сервис и туризм – 3 часа.

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.

Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.

#### **Раздел 4. Мир профессий – 15 часов.**

Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе. Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации (самодиагностика). Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа. Профессии типа «человек техника». Описание профессий. Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психогеометрия»(самодиагностика). Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно- логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» (самодиагностика уровня математического мышления) и «Выделение существенных признаков» (самодиагностика уровня словесно-логического мышления). Профессии типа «человек-природа». Описание профессий. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире. Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах). Профессии типа «человек- бизнес». Описание профессии. Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу – руководителю. Особенности предпринимательской деятельности. Мои профессиональные намерения. Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями. Анкета «Ориентация» (самодиагностика). Определение профессиональной направленности личности: тест Голанда (самодиагностика). Итоговое занятие. Моя будущая профессия. Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Зачетная работа.

#### **Методическое обеспечение:**

1. Тест Томаса.
2. Психогеометрия.
3. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
4. Модифицированный креативный тест Уильямса.
5. Анкета «Ориентация».
6. Тест Голанда.

### Структура программы

| № п/п  | Наименование раздела      | Часы      |
|--------|---------------------------|-----------|
| 1.     | Образ «Я»                 | 13        |
| 2.     | Формула выбора профессии. | 3         |
| 3.     | Сервис и туризм.          | 3         |
| 4.     | Мир профессий.            | 15        |
| ИТОГО: |                           | <b>34</b> |

## Тематическое планирование

| № п/п                                 | Название темы  | К-во часов | Теоретическая часть   | Практическая часть   | Основн<br>ые<br>виды<br>УУД   | Основные<br>направления<br>воспитательн<br>ой<br>деятельности |
|---------------------------------------|--|------------|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1 «Образ - Я», 13 часов</b> |  |            |   |  |   |   |
| 1.                                    | Предмет и задачи курса.<br>Внутренний мир человека.          | 1          | Цели и задачи курса. Что такое «самооценка»?  | Методика «Самооценка» (комплексная методика диагностики способности школьника к профсамоопределению) | Оценивать личность самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.                             | духовно-нравственное воспитание,                              |
| 2.                                    | Многообразие мира профессий.                                 | 1          | Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. | Методика «Кто я?». Карточки-задания. Интернет. Тесты.  | Самоопределения при выборе профессионального направления. Участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре). | духовно-нравственное воспитание,                              |
| 3.                                    | Типичные ошибки при выборе профессии.                        | 1          | Факторы выбора профессии и типичные ошибки.   | Форма семинара. Карточки-задания.  | Уметь ориентироваться на признаки и престижность и/или доходность   | духовно-нравственное воспитание,                              |
| 4.                                    | Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе. | 1          | Сущность понятий «профессиональные намерения, интересы», «мотивы, склонности»                         | Методики: «Карта интересов», ДДО   | Оценивать интересы обучающемуся при выборе профессии,   | духовно-нравственное воспитание,                              |



|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    |   |   |   |  | Правильно определять свои мотивы и расставлять приоритеты                                   |  |
| 5. | Профессиональные способности                                  | 1 | Понятие «способности». Классификация способностей. Задатки. Коммуникативные способности.    | Методика – «КОС-1». Тренинг по общению «Коммуникативные способности»                 | Коммуницировать с окружающими при решении задач   | Гражданско-патриотическое воспитание                       |
| 6. | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») | 1 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.                          | Методика ШТУР. Методика «Оценка способностей»  | Правильно оценивать свои способности при выборе вида профессиональной деятельности          | Гражданско-патриотическое воспитание                       |
| 7. | Профессиональная карьера и здоровье                           | 1 | Понятие «профпригодность». Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. | Упражнения с заданиями. Анкета здоровья. Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом» | Оценка своих профессиональных и физических способностей при выполнении поставленной задачи. | Формирования культуры здоровья эмоционального благополучия |
| 8. | Мотивы в профессиональном самоопределении.                    | 1 | Характер. Мотивы как побудители деятельности.   | Методика «Мотивы выбора профессии», методика «Теппинг-тест». Карточки-задания.       | Мотивировать себя на выполнение задачи. Изучить мотивы выбора профессии                     | ценность научного познания.                                |
| 9. | Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.     | 1 | Характер. Мотивы как побудители деятельности.   | Методика «Мотивы выбора профессии», методика «Теппинг-тест». Карточки-задания.       | Сформировать систему ценностей при  | ценность научного познания.                                |

|  |  |   |  |   |   |                                  |
|--|--|---|--|---|---|----------------------------------|
|  |  |   |  |   | выборе профессионального направления  |                                  |
| 10.  | Темперамент в профессиональном становлении личности. | 1 | Основные свойства нервных процессов, определяющих тип нервной системы. Темперамент, его типы.  | Методика «Айзенка». Методика изучения свойств нервной системы.  | Изучить составляющие нервной системы. Правильно определять тип темперамента   | духовно-нравственное воспитание, |
| 11.  | Темперамент в профессиональном становлении личности. | 1 | Основные свойства нервных процессов, определяющих тип нервной системы. Темперамент, его типы.  | Методика «Айзенка». Методика изучения свойств нервной системы.  | Изучить составляющие нервной системы. Правильно определять тип темперамента   | духовно-нравственное воспитание, |
| 12.  | Эмоциональное состояние личности.                    | 1 | Эмоции, чувства. Основные формы эмоциональных состояний: чувства, аффект, страсть, настроение. | Диагностика психических состояний. Игры и упражнения по обучению технике релаксации. Методика «Определение направленности личности» | Научиться с помощью упражнений расслабляться, успокаиваться отвлекаться от внешних раздражителей. Контролировать свое эмоциональное состояние | духовно-нравственное воспитание, |
| 13.  | Психологические процессы                             | 1 | Понятие о восприятии, внимании. Роль внимания в деятельности человека                          | Диагностика особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия. Методика «Тест с противоречиями»                           | Запоминания зрительной и слуховой информации, развитие моторики.  | ценность научного познания.      |
| <b>Раздел 2. Формула выбора профессии – 3 часа</b> |  |   |  |   |   |                                  |

|   |  |   |   |  |  |                                      |
|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 14.                                       | Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении  | 1 | Понятие о восприятии, внимании. Роль внимания в деятельности человека                             | Диагностика особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия. Методика «Тест с противоречиями»                          | Запоминания зрительной и слуховой информации, развитие моторики. | ценность научного познания.          |
| 15.                                       | Индивидуальные стили переработки информации  | 1 | Понятие о памяти и мышлении. Мышление и воображение. Творчество и профессиональная карьера.       | Диагностика видов памяти. Психотехнические игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика особенностей мышления и креативности. | Применение логического мышления и воображения при решении задач. | ценность научного познания.          |
| 16.                                       | Индивидуальные стили переработки информации  | 1 | Понятие о памяти и мышлении. Мышление и воображение. Творчество и профессиональная карьера.       | Диагностика видов памяти. Психотехнические игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика особенностей мышления и креативности. | Применение логического мышления и воображения при решении задач. | ценность научного познания.          |
| <b>Раздел 3. Сервис и туризм - 3 часа</b> |  |   |   |  |  |                                      |
| 17.                                       | Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста         | 1 | Изучения направления профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма                      |  |  | ценность научного познания.          |
| 18.                                       | Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма   | 1 | Наглядное ознакомления с сферой сервиса и туризма   |  |  | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 19.                                       | Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма | 1 | Подготовка к тестированию, ознакомление с требованиями к специалистам сферы сервиса и туризма.    | Тест на выбор направления в профессиональной деятельности. «Кто Я» О.Г. Лондзе   |  | Гражданско-патриотическое воспитание |
| <b>Раздел 4. Мир профессий 15 часов.</b>  |  |   |   |  |  |                                      |
| 20.                                       | Выбор профессии  | 1 | Стратегия выбора профессии. Схема построения профессионального образа будущего. Многообразие мира | Методика «Незаконченные предложения», упражнения «Цепочка профессий», «День из жизни». Методика «Полигон проф.пригодности»         | Гражданско-патриотическое воспитание                             |                                      |

|     |  |   |  |   |                                      |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------------|
|     |  |   | профессии.   |   |                                      |
| 21. | Анализ профессий   | 1 | Основные признаки профессиональной деятельности: предмет, цель, средство, орудие труда. Профессиограмма.           | Конкурс «Угадай профессию». Составление формул профессий. Составление профессиограмм различных профессий. | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 22. | Ведущие типы профессий («человек-художественный образ»), («человек-техника») | 1 | Профессии типа «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-природа». Предмет труда этих профессий. | Доклады и обсуждение по данным типам профессий  | эстетическое воспитание              |
| 23. | Ведущие типы профессий («человек-природа»)                                   | 1 | Профессии типа «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-природа». Предмет труда этих профессий. | Доклады и обсуждение по данным типам профессий  | экологическое воспитание             |
| 24. | Ведущие типы профессий («человек-человек»)                                   | 1 | Профессии типа «человек-человек», «человек - знаковая система». Предмет труда этих профессий.                      | Доклады и обсуждение по данным типам профессий  | ценность научного познания.          |
| 25. | Ведущие типы профессий («человек - знаковая система»)                        | 1 | Профессии типа «человек-человек», «человек - знаковая система». Предмет труда этих профессий.                      | Доклады и обсуждение по данным типам профессий  | ценность научного познания.          |
| 26. | Современный рынок труда и его требования к профессионализму                  | 1 | Современный рынок труда и его требования к профессионализму  | Тест оценки предпринимательских способностей. Упражнение «Ловушки – капканчики»                           | ценность научного познания.          |
| 27. | Готовность к профессиональной карьере  | 1 | Понятие социально-профессиональная лабильность.  | «Вертикальные» и «горизонтальные» профессиональные перемещения. Методика ОПГ.                             | ценность научного познания.          |

|     |   |           |  |                                  |                                       |
|-----|---|-----------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| 28. | Оценка способности школьников к выбору профессии. | 1         | Обобщение и корректировка: выявление предпочтительных групп профессий для учащихся | Методика «За и против – 1, 2, 3» | ценность научного познания.           |
| 29. | Оценка способности школьников к выбору профессии. | 1         | Обобщение и корректировка: выявление предпочтительных групп профессий для учащихся | Методика «За и против – 1, 2, 3» | ценность научного познания.           |
| 30. | Экскурсии, консультации специалистов              | 1         | Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной помощи.              |                                  | Гражданско-патриотическое воспитание, |
| 31. | Экскурсии, консультации специалистов              | 1         | Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной помощи.              |                                  | Гражданско-патриотическое воспитание, |
| 32. | Экскурсии, консультации специалистов              | 1         | Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной помощи.              |                                  | Гражданско-патриотическое воспитание, |
| 33. | Экскурсии, консультации специалистов              | 1         | Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной помощи.              |                                  | Гражданско-патриотическое воспитание, |
| 34. | Итоговое занятие по программе                     | 1         | Обсуждение пройденного материала   |                                  | Гражданско-патриотическое воспитание, |
|     | Всего:  | <b>34</b> |  |                                  |                                       |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей технологии МБОУ СОШ 26  
 от 30.08.2021 г. протокол №1  
 \_\_\_\_\_ Бараник Н. В.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора про УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.В. Лопухова  
 30.08.2021 года

