

Белореченский район, станица Пшехская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П. С. Горлова

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1
Председатель _____ О. А. Черников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс)- начальное общее, 2-4 классы

Количество часов – 240ч.

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Мкртчян Рита Викторовна, учитель английского языка МБОУ СОШ 26, Исмаилова
Фарида Ильязовна, учитель английского языка МБОУ СОШ 26

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом проекта примерной рабочей программы НОО «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021 г.

с учетом примерной авторской программы «Английский язык. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева», 2-4 классы (М.: Просвещение 2019) .

с учетом УМК В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И. П. Костина «Английский язык», 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2013г.

Содержание

1. Планируемые результаты, освоения учебного предмета, курса.

1.1 Личностные результаты.

1.2 Метапредметные результаты.

1.3 Предметные результаты.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

3.1 2 класс

3.2 3 класс

3.3 4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание не больших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

1.2 Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3 Предметные результаты.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования -до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения-до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый,

- определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen- pens; a man - men;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this -these;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной

опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения -до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that-those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил и соответствующей информации;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения-до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. Содержание учебного предмета.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Я и моя семья (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)
2. Мой день (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч.)
3. Мой дом (16 ч.)		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
4. Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)

5.Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
6.Моя школа (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
7.Мир вокруг меня (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
8.Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)
9.Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности : скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательность и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательность и стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)
10.Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей

передачи и их герои*	персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.		
* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.			

2 класс

1.Я и моя семья. (15 ч)

Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи.

2.Я и мои друзья. (13 ч)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

3.Мир моих увлечений. (9 ч)

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

4.Мир вокруг меня. (13 ч.)

Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.Что умеют делать животные.

5.Погода. Времена года.Путешествия. (2 ч.)

Виды транспорта.

6.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15ч.)

Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

3 класс

1.Я и моя семья. (8 ч.)

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

2.Мой день. (4 ч.)

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

3.Мой дом. (8 ч.)

Работа по дому и в саду.

4.Я и мои друзья. (8 ч.)

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

5.Мир моих увлечений. (8 ч.)

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

6.Моя школа. (2 ч.)

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

7.Мир вокруг меня. (10 ч.)

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

8.Погода. Времена года. Путешествия. (8 ч.)

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

9.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (12 ч.)

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

4 класс

1.Я и моя семья. (10 ч.)

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

2.Мой день. (8 ч.)

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

3.Мой дом. (8 ч.)

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

4.Я и мои друзья. Знакомство. (3 ч.)

Письмо зарубежному другу.

5.Мир моих увлечений. (2 ч.)

Магазин игрушек.

6.Моя школа. (12 ч.)

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

7.Мир вокруг меня. (8 ч.)

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

8.Погода. Времена года. Путешествия. (9 ч.)

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

9.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 ч.)

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Перечень контрольных работ.

класс	количество	аудирование	говорение	чтение	письмо
2	-	текущий контроль			
3	16	4	4	4	4
4	16	4	4	4	4

3 класс

№ п/п	Тема	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков чтения	Контроль навыков устной речи	Контроль навыков письма.
1	Я и моя семья.	1			1
2	Мой день		1	1	
3	Мой дом			1	1
4	Я и мои друзья.	1	1		
5	Мир моих увлечений			1	1
6	Мир вокруг меня.	1	1		
7	Погода. Времена года. Путешествия.		1	1	
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1			1

4 класс

№ п/п	Тема	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков чтения	Контроль навыков устной речи	Контроль навыков письма.
1	Я и моя семья.		1	1	
2	Мой день	1		1	
3	Мой дом		1		1
4	Я и мои друзья.			1	1
5	Мир моих увлечений	1	1		
6	Мир вокруг меня.			1	1
7	Погода. Времена года. Путешествия.	1			1
8	Страна/страны изучаемого языка и	1	1		

	родная страна.				
--	----------------	--	--	--	--

Проектные работы:

2 класс

- 1.Мини-книжка «Мир вокруг меня».
- 2.Волшебный остров.

3 класс

- 1.Мой регион.
2. Мое семейное дерево.
- 3.Я хороший помощник.
4. Мой любимый праздник.
5. Моя любимая одежда.
6. Мое любимое время года.
7. Мой питомец.
8. Мой лучший друг.

4 класс

1. Мои лучшие каникулы.
- 2.Мой питомец.
3. Мой выходной.
- 4.Любимые занятия в школе.
5. Моя лучшая комната.
6. Место, где я живу.
- 7.Мои любимые профессии.
8. Лучшие моменты школьной жизни.

Класс	Кол-во часов на освоение программы	Инвариативная часть	Вариативная часть
2	68 часов	66 часов	2 часа (в т. ч. -проектная деятельность-2)
3	68 часов	44 часа	24 часа (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-8)
4	68 часов	44 часа	24 часа (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-8)

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

2 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	1	<p>Раздел I. Давайте устроим парад!</p> <p>(32 часа).</p> <p>Привет, Хелли! Привет, Майк!</p>	<p>Вести диалог расспрос этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.</p>	<p>- Гражданское воспитание</p>
2	2	2	Привет, Хелли! Привет, Майк!	<p>Воспринимать на слух и</p>	

				учиться понимать несложные тексты.	- патриотическое воспитание	
3	2	1	Мне нравится Минни!	<p>Читать по транскрипции с помощью комплекса упражнений.</p> <p>Имитировать чтение транскрипционных знаков за учителем.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор. Говорить выразительно.</p> <p>Использовать</p>	- эстетическое воспитание	
4	1	1	Я - хороший!			
5	1	2	Я - хороший!			
6	1	1	Хенни Пенни, ты красивая.			
7	1	1	Ангелина - талантливая балерина!			
8	1	2	Ангелина - талантливая балерина			
9	2	1	Ангелина любит танцевать.			
10	3	1	Время поиграть. (урок повторения)			
11	3	2	Время поиграть. (урок повторения)			
12	2	1	Орд любит рисовать.			-физическое

13	1	1	Кэсси - не чудовище. Я люблю стихи Матушки Гусыни.	коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристику.	воспитание	
14	4	2	Я люблю стихи Матушки Гусыни.			
15	2	1	Мы друзья.			Рассказывать о себе, своей семье, друге.
16	2	1	Чарли - хороший!			
17	2	1	Его зовут Тедди.			
18	2	1	Я люблю английский. Повторение по теме «Мои друзья и я».			
19	2	1	Это английский алфавит	Использовать различные опоры для построения собственных высказываний.	- экологическое воспитание	
20	2	2	Это английский алфавит			
21	4	1	Мне нравятся животные.			
22	4	2	Мне нравятся животные.			
23	3	1	Давайте поиграем!			
24	3	2	Давайте поиграем!			Воспринимать на слух и понимать речь учителя по
25	3	1	Разве Иззи животное?			

26	6	2	Разве Иззи животное?	ходу урока, высказывания учителя, построенные на знакомом материале. Понимать основное содержание текста. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	
27	3	1	Ты силен в футболе?		
28	6	1	Это маленькая индийская девочка.		
29	6	1	В моем селе есть деревня.		
30	6	1	Кто ты? (урок повторения)		
31	6,3	1	Я – Рождественский эльф. (урок повторения)		
32	6,3	2	Я – Рождественский эльф. (урок повторения)		
33	6	1	Раздел 2 «Давайте отправимся в путешествие». (36 часов) Счастливого Рождества и веселого Нового года!	Выражать свое отношение к прочитанному.	- гражданское воспитание
34	7,6	1	Я - Питер Пен.		
35	1	1	Венди и ее семья.		

36	1	2	Венди и ее семья.	завершать разговор. Говорить выразительно.		
37	1	1	У меня хорошая семья.			
38	1	1	У Питера Пена нет мамы.			
39	1	1	А у тебя есть сестра?			
40	1,7	1	Что они любят?			
41	1	1	Сегодня пятница.			
42	5	1	Давайте поплывем на корабле!			
43	2	1	Я умею летать.			Использовать коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристику.
44	2	1	Умеешь ли ты плавать?			
45	3	1	Мы умеем хорошо кататься на скейте.			
46	6	1	На острове есть фламинго.	Использовать различные опоры для построения собственных высказываний.		
47	6	1	Есть ли на острове пещера?			
48	2,5	1	Они хорошие друзья! (урок повторения)	Воспринимать на слух и понимать речь учителя по	- нравственно- духовное воспитание	

49	6	1	Кто они? (урок повторения)	<p>ходу урока</p> <p>Вести диалог расспрос этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.</p>	<p>-трудовое воспитание</p>
50	6	2	Кто они? (урок повторения)		
51	6	1	Напишем свою собственную книгу(проект).		
52	6	1	Ты живешь в доме?		
53	1	1	Ты любишь яблоки?		
54	1	1	Нравится ли Венди красный цвет?		
55	2	1	Любит ли Венди плавать?		
56	1,2	1	Любит ли Венди читать?		
57	2	1	Пираты преследуют индейцев.		
58	2	1	Питер Пен играет на дудочке.		
59	1	1	Хорошо ли готовит Венди?		
60	1	1	Рассказывает ли тебе мама сказки?		
61	1	1	Что тебе нравится?		

			(урок повторения)		
62	1	2	Что тебе нравится? (урок повторения)	<p>Развивать умения диалогического общения.</p> <p>Использовать различные опоры для построения собственных высказываний.</p> <p>Читать по транскрипции с помощью комплекса упражнений.</p> <p>Имитировать чтение транскрипционных знаков за учителем.</p>	
63	1	1	Давайте поиграем в школу!		
64	1	2	Давайте поиграем в школу!		
65	1	1	Давайте создадим проект.		
66	1	2	Давайте создадим проект.		
67	1	3	Добро пожаловать на придуманные острова!		
68	1	1	Обобщающий урок-игра «Счастливый случай»		

3 класс

№ п/	№ темы	№ урок	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности	Основные
------	--------	--------	-----------------------------------	----------------------------	----------

п		а в данн ой теме		обучающихся (на уровне УУД)	направле ния воспитат ельной деятельн ости
1	9,4	1	Раздел 1: «Откуда ты?» (8 ч.) Знакомство с лексикой по теме: Откуда ты?	— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой	гражданс кое воспитан ие
2	9	2	Развитие навыков произношения. Какого цвета твой город?		
3	9	3	Формирование навыков диалогической речи. Что тебе нравится в твоей стране?		
4	5	4	Формирование навыков чтения. Мы любим играть!		
5	5	5	Развитие навыков диалогической речи. Мы любим играть.		
6	9	6	Контроль навыков чтения. Страна в которой я живу.		
7	4	7	Анализ КР. Формирование навыков поискового чтения.		

8	4	8	Тренировка учащихся в употреблении лексики по теме. Я люблю свою страну.	тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); – создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или	- эстетическое воспитание
9	1	1	Раздел 2 «У тебя большая семья?» (8 ч.) Знакомство с лексикой по теме: Я и моя семья.		
10	1	2	Контроль навыков аудирования. Сколько тебе лет?		-духовно-нравственное воспитание
11	2	3	Анализ КР. Формирование		

			навыков говорения.	зрительными опорами; – передавать основное содержание прочитанного текста с вер- бальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).	ие
12	2	4	Развитие навыков произношения. Что ты обычно делаешь?		
13	1	5	Контроль навыков говорения по теме «Семья»		
14	4	6	Анализ КР. Развитие навыка просмотрового чтения.		
15	5	7	Развитие навыков говорения. В какие игры ты играешь?		
16	5	8	Контроль навыков письма по теме.		
17	3	1	Раздел 3 «Ты хороший помощник?» (8 ч.) Знакомство с лексикой по теме: Мой дом.	– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/не вербально реагировать на	-трудовое воспитан ие
18	3	2	Формирование навыков диалог. речи. Ты любишь убирать?		
19	1	3	Контроль навыков чтения по теме		

			Я помог своей бабушке вчера.	услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического	- эстетическое воспитание
20	3	4	Анализ КР. Развитие навыков чтения.		
21		5	Практика в чтении. Девочка и ведьма.		
22	3	6	Контроль навыков говорения по теме.		
23	3	7	Анализ КР. Развитие навыков монолог. речи		
24	3	8	Формирование навыков произношения. Что ты делаешь по дому?		
25	9	1	Раздел 4 «Что ты празднуешь?» (12 ч.) Знакомство с лексикой по теме: Праздники.		
26	9	2	Развитие навыков чтения. Как прошло рождество?		
27	9	3	Формирование грамматических навыков. Праздники и подарки.		
28	9	4	Контроль навыков аудирования по теме. У тебя была вечеринка?		

29	9	5	Анализ КР. Развитие навыков аудирования.	<p>характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p>— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p>	
30	9	6	Формирование грамматических навыков. Что ты делал в свой день рождения?		
31	9	7	Контроль навыков письма по теме «Праздники»		
32	9	8	Анализ КР. Развитие навыков письма.		
33	9	9	Знакомство с лексикой по теме: Праздники страны изучаемого языка.		
34	9	10	Развитие навыков произношения. детские праздники.		
35	9	11	Развитие навыков диалог. речи. день рожденья		
36	9	12	Формирование навыков чтения. Новый год: подготовка и празднование		
37	8	1	Раздел 6 «Какое твоё любимое		

			время года?» (8 ч.) Знакомство с лексикой по теме: Времена года.	— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без	— экологическое воспитание
38	8	2	Развитие диалог. Речи. Когда ты родился?		
39	8	3	Развитие навыков произношения. Какая погода в Великобритании?		
40	8	4	Развитие навыков произношения. Какая погода в России?		
41	8	5	Контроль навыков говорения по теме Погода.		
42	8	6	Анализ КР. Развитие навыков говорения.		
43	8	7	Формирование навыков аудирования. Дождь.		
44	8	8	Контроль навыков аудирования по теме Времена года.		

45	7	1	<p>Раздел 7 « У тебя есть домашнее животное?» (8 ч.)</p> <p>Анализ КР. Знакомство с лексикой по теме: Животные.</p>	<p>опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения -до 130 слов).</p> <p>— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);</p> <p>— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в</p>	<p>– гражданское воспитание</p>
46	7	2	Развитие навыков чтения. У тебя есть домашний зоопарк?		
47	7	3	Развитие навыков письма. Я должен присматривать за питомцем.		
48 7	8	4	Контроль навыков письма по теме «Погода».		
49	8	5	Анализ КР. Развитие навыков чтения.		
50	7	6	Формирования навыков диалог. речи. Вот что я люблю		
51	7	7	Формирование навыков монолог. Речи Питомец Мери.		
52		8	Контроль навыков чтения по теме Мое любимое животное.		

53	4	1	Раздел 8 «Лучшие друзья – кто они?» (14 ч.) Знакомство с лексикой по теме: Мой друг.	<p>односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);</p> <p>– читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>– эстетическое воспитание</p>
54	4	2	Контроль навыков чтения по теме Какой у тебя друг?		
55	4	3	Анализ КР. Развитие навыков чтения.		
56	8	4	Развитие навыков говорения. Мы вместе повеселимся!		
57	4	5	Контроль навыков говорения по теме «Что ты подаришь своему другу?»		
58	4	6	Анализ КР. Развитие навыков аудирования.		
59	6	7	Знакомство с лексикой по теме: Мой день.		
60	6	8	Развитие навыков чтения. Я люблю летний лагерь.		
61	6	9	Контроль навыков аудирования		

			по теме <u>День моего друга</u> .	<p>— владеть социокультурным и элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,</p>	<p>-трудовое воспитание</p>
62	9	10	Анализ КР. Развитие навыков чтения.		
63	4	11	Знакомство с лексикой по теме: Мои друзья.		
64	4	12	Контроль навыков письма по теме <u>Занятия моего друга</u> .		
65	4	13	Анализ КР. Развитие навыков говорения.		
66	4	14	Формирование лексических навыков чтения. <u>Дружба</u> .		
67	4	15	Развитие навыков аудирования. <u>Я и мои друзья</u> .		
68	9	16	Обобщающее повторение за год.		

				<p>Рождеством);</p> <p>— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;</p>	
--	--	--	--	--	--

4 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	1	Раздел 1. «Мои летние занятия».(5 ч.) Что ты любишь делать летом?	<p>– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>– вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого</p>	<p>- экологическое воспитание</p> <p>- гражданское воспитание</p>
2	8	2	Ты получил удовольствие от своих прошлых летних каникул?		
3	1	3	Что у тебя есть для лаборатории?		
4	9	4	Планы на следующее лето.		
5	1	5	Мне не забыть это лето. Проект: «Мои лучшие каникулы».		
6	7	1	Раздел 2. «Мне нравятся животные».(11 ч.) Загадки о животных.		
7	7	2	Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных.		
8	7	3	Что можно узнать в зоопарке?		
9	7	4	Контроль навыков аудирования.		
10	7	5	Зоопарк в классе. Проект: «Мой питомец».		
11	7	6	Твое любимое животное. Контроль навыков устной речи.		
12	7	7	Твое любимое животное.		
13	7	8	Контроль навыков чтения.		
14	7	9	Твое любимое животное.		
15	7	10	Контроль навыков письма.		
16	7	11	Обобщающее повторение.		
17			Раздел 3 «Время для		

	2	1	меня!» (6 ч.) Не подскажите точное время?	<p>собе-седника; – создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.</p> <p>– представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к</p>	<p>трудовое воспитание</p>	
18	2	2	Не подскажите точное время?			
19	2	3	Поторопитесь, уже поздно.			
20	2	4	Пора в школу.			
21	2	5	На что похожи твои выходные? Проект: «Мой выходной»			
22	2	6	Ты всегда занят.			
23			Раздел 4. «Я люблю свою школу!» (11ч.) Моя школа.			<p>- физическое воспитание</p>
	4	1				
24	6	2	Какой у вас следующий урок?			
25	6	3	Какой у вас следующий урок?			
26	6	4	Я люблю перемены.			
27	6	5	Я люблю перемены. Контроль навыков аудирования.			
28	6	6	Что ты ищешь?			
29	6	7	Контроль навыков чтения.			
30	6	8	Школа-это классно. Проект: «Любимые занятия в школе».			
31	6	9	Контроль навыков устной речи.			
32	6	10	Обобщающее повторение.			
33	6	11	Контроль навыков письма.		<p>-духовно-эстетическое воспитание</p>	
34	3	1	Раздел 5. «Место, где я счастлив». (6 ч.) Мой дом хорош!			
35	3	2	Перестановка в моей комнате. Настоящее совершенное время.			
36	3	3	Кукольный домик.			
37	3	4	Ты убрался в комнате?			
38	3	5	Я счастлив дома. Проект: «Моя лучшая комната».			
39	3	6	Я люблю малую Родину.			

40	9	1	Раздел 6. «Место, где я живу». (7 ч) Прогулка по городу. Предлоги места.	<p>тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.</p> <p>– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>– воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).</p>	- гражданское патриотическое воспитание
41	9	2	Прогулка по городу. Предлоги места.		
42	5	3	В игрушечном магазине. Порядковые числительные.		
43	5	4	В игрушечном магазине. Порядковые числительные.		
44	9	5	Я живу в маленьком городе. Проект: «Место – где я живу».		
45	9	6	Как добраться до зоопарка?		
46	9	7	Место, где я живу - особенное. Контроль навыков устной речи.		
47	1	1	Раздел 7. «Профессия моей мечты» (7 ч) Какие профессии тебе нравятся?	- трудовое воспитание	
48	1	2	Я собираюсь стать доктором. Контроль навыков аудирования.		
49	1	3	Истории талантливых детей.		
50	1	4	Контроль навыков чтения.		
51	1	5	Какая профессия для тебя самая лучшая?		
52	1	6	Контроль навыков письма.		
53	1	7	Обобщающее повторение. Проект: «Мои любимые профессии».		
54	8	1	Раздел 8. «Лучшие моменты года». (15 ч) Твой календарь.		- гражданское воспитание
55	8	2	Твой календарь.		
56	8	3	Мы собираемся на пикник.		
57	8	4	Где Фадж?		
58	8	5	Где Фадж? Проект: «Лучшие моменты жизни».		
59	8	6	Ты хочешь быть известным.		
60	8	7	Ты хочешь быть известным. Контроль навыков чтения.		

61	6	8	Давайте устроим школьный фестиваль.	<p>– читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил и соответствующей информации;</p> <p>– читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения-до 160 слов;</p> <p>– прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>– читать про себя не сплошные</p>	<p>- ценности научного познания</p>
62	6	9	Какие у тебя планы на каникулы? Контроль навыков аудирования.		
63	6	10	Какие у тебя планы на каникулы?		
64	6	11	Контроль навыков устной речи.		
65	9	12	Летний лагерь.		
66	9	13	Контроль навыков письма.		
67	9	14	Летний лагерь.		
68	8	15	Обобщающее повторение.		

				<p>тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).</p>	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка

МБОУ СОШ 26

От 30.08.2021г., №1.

Руководитель МО _____ М.С.Исмаилов

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

_____ Воронкова В. С.

30.08.2021г.

