**Конспект урока по математике в 8 классе на тему: «Умножение и деление**

**десятичных дробей»**

Учитель математики: Гомцян А.А.

**Цель:**способствовать актуализации и закреплению полученных на уроках знаний при решении примеров и задач **на умножение и деление  десятичных дробей на целое число.**

**Задачи:**

*Обучающая:*

* закрепить навыки письменного умножения и деления **десятичных дробей** на целое число, сложения и вычитания десятичных дробей;
* закрепить вычислительные навыки и умения решать задачи.

*Развивающая:*

* продолжить развитие познавательного интереса к изучению математики;
* развивать и корригировать речь, память, мышление, моторику, умственные и практические навыки учащихся;
* развивать навыки самостоятельной работы.

*Воспитывающая:*

* воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие;
* воспитывать навыки коммуникативности в работе, умение слушать другого, уважение к мнению товарища;
* формировать умения организовывать свою деятельность.

*Оборудование:*

* учебник математики 8-й класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор М.Н.Перова, Г.М.Капустина;
* карточки с заданием;
* перфокарты с тестовым заданием;
* компьютер и мультимедийный проектор;
* презентация.

**Ход урока:**

**1.     Организационный момент.**

Тех, кто готов работу начать

Улыбки свои я прошу показать!

Все готовы? Тогда повторяем,

Систематизируем, изучаем и обобщаем.

Давайте улыбнёмся  друг другу и нашим гостям и с хорошим настроением начнём наш урок.

**2.     Мотивация урока.**

Сегодня на уроке повторим все действия с десятичными дробями. Вам предоставляется возможность показать свои знания и умения счета и применить свои знания при решении примеров и задач.

Девиз урока: *Знания имей отличные по теме  «Дроби десятичные»*

**3.     Актуализация опорных знаний.**

А) Устный опрос: Прочитайте дроби 1,2    8/9   6/7   0,04   1и 2/9    1,875    7/4

Укажите среди них десятичные дроби.

* Какая дробь называется десятичной?

Дробь, в знаменателе которой стоит единица с нулями, называется ***десятичной дробью.***

* Как сложить (вычесть) десятичные дроби?

***Чтобы сложить или вычесть десятичные дроби, нужно:***

уравнять в этих дробях количество знаков после запятой; записать их друг под другом так, чтобы целые были под целыми, запятая была записана под запятой, десятые доли под десятыми, сотые - под сотыми, тысячные – под тысячными; выполнить сложение или вычитание, не обращая внимания на запятую; поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

* Как умножают десятичные дроби?

***Чтобы умножить десятичную дробь на число, надо:***

1) умножить ее на это число, не обращая внимания на запятую;

2) в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено запятой в десятичной дроби и выполнить необходимые преобразования.

* Как делят десятичные дроби?

**Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число**, надо:
1) разделить сначала целое на это число;
2) поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части;

3)потом продолжить деление десятых долей, сотых, тысячных.
Если целая часть меньше делителя, то частное начинается с нуля целых.

Б) Когда работаем с десятичными дробями большое внимание надо уделять местоположению запятой. Восстановите запятую, чтобы равенства стали верными:

32 +1,8 = 5

3 +1,08 = 40,8

57 – 4 = 1,7

63 – 27 = 60,3

 «Потерялась запятая»

1,27 х 35 = 4445

12,7 х 35 = 4445

0,127 х 35 = 4445

**4.     Проверка домашнего задания.**

4,59 х 10

0,076 х 100

1,342 х 1000

2,145 х 8

14,18 х 23

0,032 х 38

0,005 х 57

6,7 : 10

17 : 100

25,3 : 1000

140,4 : 9

40,3 : 5

44,76 : 12

7,74: 18

**Разминка для глаз.**

**5.** **Историческая справка.**

Задачу облегчения вычислений учёные начали решать ещё с древних времён.  Но только в 15 веке самаркандский учёный астроном аль-Каши в тракте «Ключ к арифметике» разработал полную теорию десятичных дробей и подробно изложил правила действия с ними. А потребность в упрощении вычислений с десятичными дробями возрастала всё больше и больше. Это было связано с развитием техники, производства мореплавания, торговли. Нужно было быстро и точно вычислять: складывать, умножать, вычитать, делить десятичные дроби. Прошло полтора века после открытий аль-Каши , и вот талантливый фламандский инженер и учёный Симон Стевин в своей книге «Десятая»(1585 г.)описал арифметические действия с десятичными дробями. Он же ввёл символику, которая приближалась к современному виду. Популяризация десятичных дробей является огромной заслугой Стевина перед наукой.

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,

ну-ка быстренько всем встать

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко – легко подышим.

Все ребята дружно встали

Головою закачали

На носочки потянулись

И друг к другу улыбнулись.

Как пружинки мы присели,

А потом тихонько сели.

Б) Решение задачи, с разбором и последующей проверкой

* Для пошива костюма в ателье необходимо 2,85 м сукна, а для пошива пальто – 2,3 м сукна. Сколько метров сукна надо приобрести ателье, чтобы сшить 8 таких костюмов и 5 пальто? **(белый)**

1)     Сколько метров сукна надо для пошива 8 костюмов?

2,85 м х 8 = 22,80м = 22,8 м

2)     Сколько метров сукна надо для пошива 5 пальто?

 2,3 м х 5 = 11,5 м

3)     Сколько метров сукна надо приобрести ателье?

22,8 м + 11,5 м = 34,3 м

Ответ: 34 м 30 см сукна надо приобрести ателье.

**6.     Самостоятельная работа.**

**1 вариант.**

28,036 х 7

49,72 х 15

0,27 х 3

681,66 : 7

2 вариант.

2407,68 : 32

24,07 х 27

37,6 : 47

1191,6 : 60

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответы:    196,252      0,8      19,86     97,38    745,8    75,24    0,81     649,89**

**7.     Логическое задание.**

Подумайте, по какому правилу составлен ряд чисел, и запишите еще по два числа.

а) 1,2; 1,8; 2,4; …..; …..

б) 9,6; 8,9; 8,2; 7,5;…..; …..

**8.     Домашнее задание.**

с.190 № 553(3), 556(3)

**9.     Итог урока. Оценки.**

**Рефлексия:**

- Что же вы узнали сегодня на уроке?

- Довольны ли вы результатами?

- Что понравилось в работе?

- Какие трудности испытывали?

- Как их преодолевали?

**Учитель:**заканчивается урок, но не заканчивается поиск знаний.

Да! Путь познания не гладок,

И знаем мы со школьных лет,

Загадок больше, чем разгадок,

И поискам предела нет!