

Белореченский район, станица Пшехская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ О. А.Черников

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физической культуре**

**Уровень образования (класс)-** основное общее, 6 – 9 классы

**Количество часов -** 306

**Группа учителей, разработчиков рабочей программы:** Скачко Сергей Викторович, учитель физической культуры МБОУ СОШ 26, Мигарев Александр Петрович, учитель физической культуры МБОУ СОШ 26

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО**

**с учётом** программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций» В.И. Лях - М.: Просвещение, 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3 стр.
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10 стр.
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	13 стр.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5-9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем, а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 метров; в равномерном темпе бегать до 20 минут (мальчики) и до 15 минут (девочки); прыгать в длину с разбега, прыгать в высоту способом «перешагивание»;

- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 грамм с места и с разбега в горизонтальную и вертикальную цели;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять опорный прыжок через козла; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека;

- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни;

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;

- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- закрепления умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями.

*В области эстетической культуры:*

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья и их опасных последствий;

- понимание культуры движений человека;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- владение умением логически грамотно излагать.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Предметные результаты**

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояния здоровья и режим учебной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

#### *В области познавательной культуры:*

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек.

#### *В области нравственной культуры:*

- способность проявлять инициативность и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий;

- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности;

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки;

- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать.

*В области коммуникативной культуры:*

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включенными в содержание школьной программы;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта.

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей.



*Выпускник научится:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора формы и обуви, одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Выпускник научится:*

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках;

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

## **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

## Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

*Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

*Лёгкая атлетика.* Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

*Кроссовая подготовка.* Бег в равномерном темпе: мальчики от 10 до 20 мин, девочки от 10 до 15 мин. Бег на 1000 м и 2000 м.

*Спортивные игры.* Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

*Прикладно-ориентированная подготовка.* Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

*Гимнастика с основами акробатики.* Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

*Лёгкая атлетика.* Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

*Баскетбол.* Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

*Футбол.* Развитие быстроты, силы, выносливости.

"Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>6 – 7 классы</b>			
<b>Основы знаний (в процессе урока)</b>			
<p><b>История физической культуры:</b></p> <p><b>Олимпийские игры древности.</b></p> <p><b>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</b></p> <p><b>История зарождения олимпийского движения в России (СССР).</b></p> <p><b>Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.</b></p> <p><b>Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.</b></p> <p><b>Физическая культура в современном обществе</b></p>	<p><i>Страницы истории</i></p> <p>Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители). Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности. Цель и задачи современного олимпийского движения. Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России. Наши соотечественники - олимпийские чемпионы. Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе</p>	<p>Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. Определяют цель возрождения Олимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения. Сравнивают физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и в Средние века, с современными упражнениями. Объясняют, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России. Анализируют положения Федерального закона «О физической культуре и спорте»</p>	<p>Формирование культуры, здоровья и чувства патриотизма.</p>
<p><b>Физическая культура человека:</b></p>	<p><i>Познай себя</i></p> <p>Росто-весовые показатели.</p>	<p>Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста.</p>	<p>Формирование культуры, здоровья и чувства</p>

<p><b>Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.</b></p> <p><b>Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения</b></p>	<p>Правильная и неправильная осанка. Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы. Зрение. Гимнастика для глаз. Психологические особенности возрастного развития. Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма</p>	<p>Регулярно измеряют массу своего тела с помощью напольных весов. Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений. Соблюдают элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз. Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основными системами организма. Составляют личный план физического самовоспитания. Выполняют упражнения для тренировки различных групп мышц. Осмысливают, как занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на работу и развитие всех систем организма, на его рост и развитие</p>	<p>патриотизма.</p>
<p><b>Режим дня и его основное содержание:</b></p> <p><b>Всестороннее и гармоничное физическое развитие</b></p>	<p><i>Здоровье и здоровый образ жизни.</i> Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для проведения самостоятельных занятий. Адаптивная физическая культура. Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях.</p> <p>Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг</p>	<p>Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики. Оборудуют с помощью родителей место для самостоятельных занятий физкультурой в домашних условиях и приобретают спортивный инвентарь.</p> <p>Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях. Соблюдают основные гигиенические правила. Выбирают режим</p>	<p>Формирование культуры, здоровья и чувства патриотизма.</p>

		<p>правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности. Выполняют основные правила организации распорядка дня. Объясняют роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек</p>	
<p><b>Оценка эффективности занятий физической культурой:</b></p> <p><b>Самонаблюдение и самоконтроль</b></p>	<p><i>Самоконтроль</i> Субъективные и объективные показатели самочувствия.</p> <p>Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб</p>	<p>Выполняют тесты на приседания и пробу с задержкой дыхания. Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями. Заполняют дневник самоконтроля</p>	<p>Формирование культуры, здоровья и чувства патриотизма.</p>
<p><b>Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом</b></p>	<p><i>Первая помощь при травмах</i> Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах</p>	<p>В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших</p>	<p>Формирование культуры, здоровья и чувства патриотизма.</p>

## Двигательные умения и навыки

### Легкая атлетика (24ч)

<b>Беговые упражнения</b>	<p><i>Овладение техникой спринтерского бега</i> <b>6 класс</b> Высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 60 м. Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p> <p><b>7 класс</b> Высокий старт от 30 до 40 м. Бег с ускорением от 40 до 60 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 60 м Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p>	<p>Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание.</p>
	<p><i>Овладение техникой длительного бега</i> <b>6 класс</b> Бег в равномерном темпе до 15 мин. Бег на 1200 м Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p> <p><b>7 класс</b> Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин Бег на 1500 м Подготовка к сдаче</p>	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки,</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание.</p>



	нормативов ГТО	контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	
<b>Прыжковые упражнения</b>	<p><i>Овладение техникой прыжка в длину</i></p> <p><b>бкласс</b> Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега. Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p> <p><b>7класс</b> Прыжки в длину с 9—11 шагов разбега Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p>	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание.</p>
	<p><i>Овладение техникой прыжка в высоту</i></p> <p><b>6 класс</b> Прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега.</p> <p><b>7 класс</b> Процесс совершенствования прыжков в высоту</p>	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание.</p>

<p><b>Метание малого мяча</b></p>	<p><i>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность</i></p> <p><b>6 класс</b> Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 8—10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p> <p><b>7 класс</b> Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 10-12м. Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4—5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов вперёд-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх. Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p>	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Кроссовая подготовка(20ч)</b>			
<p><b>Развитие выносливости (20ч)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка, бег 2000 м. на результат. Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p>	<p>Применяют разученные упражнения для развития выносливости</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>

<p><b>Развитие скоростно-силовых способностей ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей</p>	<p>Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Развитие скоростных способностей ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью</p>	<p>Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Знания о физической культуре ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой</p>	<p>Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и коорди-</p>	<p>Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и</p>

	национальных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены	способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований	эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение организаторскими умениями ( в процессе занятий)</b>	<b>6—7 классы</b> Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий	Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Выполняют контрольные упражнения и контрольные тесты по лёгкой атлетике. Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Оказывают помощь в подготовке мест проведения занятий. Соблюдают правила соревнований	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Гимнастика(22ч)</b>			
<b>Краткая характеристика вида спорта</b> <b>Требования к технике безопасности ( в процессе занятий)</b>	История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений	Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.

<p><b>Организующие команды и приёмы (4ч)</b></p>	<p><i>Освоение строевых упражнений</i>  <b>6 класс</b>  Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.  <b>7 класс</b>  Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»</p>	<p>Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов) ( в процессе занятий)</b></p>	<p><i>Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении</i>  <b>6—7 классы</b>  Сочетание различных положений рук, ног, туловища.  Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.  Общеразвивающие упражнения в парах</p>	<p>Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа разученных упражнений</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами) ( в процессе занятий)</b></p>	<p><i>Освоение общеразвивающих упражнений с предметами</i>  <b>6—7 классы</b>  Мальчики: т набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг).  Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками</p>	<p>Описывают технику общеразвивающих упражнений с предметами. Составляют комбинации из числа разученных упражнений</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Упражнения и комбинации на гимнастических брусках, перекладине (4ч)</b></p>	<p><i>Освоение и совершенствование висов и упоров</i>  <b>6 класс</b>  Мальчики: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом.  Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лёжа; вис присев. Подготовка к</p>	<p>Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>

	<p>сдаче нормативов ГТО</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Мальчики: подъём переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висячем положении; махом назад соскок.</p> <p>Девочки: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор на нижнюю жердь.</p> <p>Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p>		
<b>Опорные прыжки (4ч)</b>	<p><i>Освоение опорных прыжков</i></p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 100—110 см).</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 100—115 см).</p> <p>Девочки: прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 105—110 см)</p>	<p>Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Акробатические упражнения и комбинации (6ч)</b>	<p><i>Освоение акробатических упражнений</i></p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Два кувырка вперёд слитно; «мост» из положения стоя с помощью.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Мальчики: кувырок вперёд в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами.</p> <p>Девочки: кувырок назад в полушпагат</p>	<p>Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Развитие координационных способностей ( в процессе занятий)</b>	<p><b>6 - 7 классы</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и</p>	<p>Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>

	коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря		
<b>Развитие силовых способностей и силовой выносливости (2ч)</b>	<b>6 – 7 классы</b> Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами	Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости	Физическое воспитание, формирование культуры, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Развитие скоростно-силовых способностей ( в процессе занятий)</b>	<b>6—7 классы</b> Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья
<b>Развитие гибкости ( в процессе занятий)</b>	<b>6—7 классы</b> Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами	Используют данные упражнения для развития гибкости	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Знания о физической культуре ( в процессе занятий)</b>	<b>6—7 классы</b> Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Применяют упражнения для организации самостоятельных тренировок	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой</b>	<b>6—7 классы</b> Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимна-	Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое

	стических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки		воспитание.
<b>Овладение организаторскими умениями ( в процессе занятий)</b>	<b>6—7 классы</b> Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнения обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Выполняют обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Баскетбол(24ч)</b>			
<b>Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности ( в процессе занятий)</b>	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья , патриотическое воспитание.
<b>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек (4ч)</b>	<b>6 класс</b> Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). <b>7 класс</b> Дальнейшее обучение технике движений	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение ловли и передач мяча(4ч)</b>	<b>6 класс</b> Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). <b>7 класс</b> Дальнейшее обучение технике движений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.



	месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника		
<b>Освоение техники ведения(4ч)</b>	<p><b>6 класс</b> Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.</p> <p><b>7 класс</b> Дальнейшее обучение технике движений. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение с пассивным сопротивлением защитника</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Овладение техникой бросков мяча(4ч)</b>	<p><b>6 класс</b> Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м.</p> <p><b>7 класс</b> Дальнейшее обучение технике движений. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли, в прыжке) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины — 4,80 м</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Освоение индивидуальной техники защиты(2ч)</b>	<p><b>6 класс</b> Вырывание и выбивание мяча.</p> <p><b>7 класс</b> Перехват мяча</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое</p>

		техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	воспитание.
<b>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей(2ч)</b>	<b>6 класс</b> Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. <b>7 класс</b> Дальнейшее обучение технике движений	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей(2ч)</b>	<b>6 класс</b> Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. <b>7 класс</b> Дальнейшее обучение технике движений	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание.
<b>Освоение тактики игры (2ч)</b>	<b>6 класс</b> Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». <b>7 класс</b> Дальнейшее обучение технике движений. Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций. Нападение быстрым прорывом (2:1)	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей ( в процессе занятий)</b>	<b>6 класс</b> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. <b>7 класс</b> Игра по правилам мини-баскетбола. Дальнейшее обучение технике движений	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.

<b>Волейбол (24)</b>			
<b>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности</b>	История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов - олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек(4ч)</b>	<b>6—7 классы</b> Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение техники приёма и передач мяча (4ч)</b>	<b>6—7 классы</b> Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей(4ч)</b>	<b>6—7 классы</b> Процесс совершенствования психомоторных способностей. Дальнейшее обучение технике движений и продолжение развития психомоторных способностей	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве,</b>	<b>6—7 классы</b> Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения	Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей	Физическое воспитание, формирование культуры,

<p><b>быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений) ( в процессе занятий)</b></p>	<p>мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3</p>		<p>здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Развитие выносливости ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от <b>20</b> с до <b>12</b> мин</p>	<p>Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. То же через сетку</p>	<p>Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Освоение техники нижней прямой подачи(3ч)</b></p>	<p><b>6—7 классы.</b> Нижняя прямая подача мяча с расстояния <b>3—6</b> м от сетки То же через сетку</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое</p>

		техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	воспитание.
<b>Освоение техники прямого нападающего удара(3ч)</b>	<b>6—7 классы</b> Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей(2ч)</b>	<b>6—7 классы</b> Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей(2ч)</b>	<b>6—7 классы</b> Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Дальнейшее закрепление техники и продолжение развития координационных способностей	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; патриотическое воспитание.
<b>Освоение тактики игры (2ч)</b>	<b>6—7 классы</b> Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Закрепление тактики свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.

<p><b>Знания о спортивной игре ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми</p>	<p>Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий. Руководствуются правилами техники безопасности. Объясняют правила и основы организации игры</p>	<p>Формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых игр. Правила самоконтроля</p>	<p>Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Овладение организаторскими умениями ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Организация и проведение подвижных игры и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры</p>	<p>Организуют со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённым к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Футбол (12ч)</b>			
<p><b>Краткая характеристика вида</b></p>	<p>История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные</p>	<p>Изучают историю футбола и запоминают имена выдающихся</p>	<p>Физическое воспитание,</p>

<p><b>спорта</b></p> <p><b>Требования к технике безопасности ( в процессе занятий)</b></p>	<p>приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности</p>	<p>отечественных футболистов. Овладевают основными приёмами игры в футбол. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные упражнения и тесты</p>	<p>формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек(2ч)</b></p>	<p><b>6 - 7 классы</b> Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Дальнейшее закрепление техники</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Освоение ударов по мячу и остановок мяча (2ч)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Дальнейшее закрепление техники. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Овладение техникой ударов по воротам(2ч)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Продолжение овладения техникой ударов по воротам</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей(2ч)</b></p>	<p><b>6—7 классы</b> Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам</p>	<p>Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>

<b>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей(2ч)</b>	<b>6—7 классы</b> Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение тактики игры (2ч)</b>	<b>6 класс</b> Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. <b>7 класс</b> Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Дальнейшее закрепление приёмов тактики	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей ( в процессе занятий)</b>	<b>6 класс</b> Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. <b>7 класс</b> Дальнейшее закрепление техники	Организуют совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</b>			
<b>Способы Двигательной (физкультурной) деятельности</b>	<i>Основные двигательные способности</i> Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость	Выполняют специально подобранные самостоятельные контрольные упражнения	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и



<b>Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен)</b>	<i>Гибкость</i> Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для пояса. Упражнения для ног и тазобедренных суставов	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития гибкости. Оценивают свою силу по приведённым показателям	эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
	<i>Сила</i> Упражнения для развития силы рук. Упражнения для развития силы ног. Упражнения для развития силы мышц туловища	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития силы. Оценивают свою силу по приведённым показателям	
	<i>Быстрота</i> Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей). Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития быстроты. Оценивают свою быстроту по приведённым показателям	
	<i>Выносливость</i> Упражнения для развития выносливости	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости. Оценивают свою выносливость по приведённым показателям	
	<i>Ловкость</i> Упражнения для развития двигательной ловкости. Упражнения для развития локомоторной ловкости	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития ловкости. Оценивают свою ловкость по приведённым показателям	
<b>Организация и проведение пеших туристских походов. Требование к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)</b>	<i>Туризм</i> История туризма в мире и в России. Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Организация привала. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе	Раскрывают историю формирования туризма. Формируют на практике туристские навыки в пешем походе под руководством преподавателя. Объясняют важность бережного отношения к природе. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших	

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>8 – 9 классы</b>			
<b>Основы знаний (4ч)</b>			
<b>Физическое развитие человека(1ч)</b>	<p>Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность <b>8—9 классы</b> Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития</p>	<p>Используют знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Формирование культуры, здоровья и чувства патриотизма.</p>
	<p><i>Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений</i> <b>8—9 классы</b> Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения</p>	<p>Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки, подбирают и выполняют упражнения по профилактике её нарушения и коррекции</p>	
	<p><i>Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма</i> <b>8—9 классы</b> Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения</p>	<p>Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма</p>	
	<p><i>Психические процессы в обучении двигательным действиям</i> <b>8—9 классы</b> Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной</p>	<p>Готовятся осмысленно относиться к изучаемым двигательным действиям</p>	

	деятельности психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память)		
<b>Самонаблюдение и самоконтроль</b>	<i>Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</i> <b>8—9 классы</b> Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учёт данных самоконтроля в дневнике самоконтроля	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. Начинают вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью</b>	<i>Основы обучения и самообучения двигательным действиям</i> <b>8—9 классы</b> Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения	Раскрывают основы обучения технике двигательных действий и используют правила её освоения в самостоятельных занятиях. Обосновывают уровень освоенности новых двигательных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок	
<b>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями</b>	<b>8—9 классы</b> Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и её влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила	Продолжают усваивать основные гигиенические правила. Определяют назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. Используют правила подбора и составления комплекса физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий. Определяют дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности при их проведении. Характеризуют основные приёмы массажа, проводят	

	выполнения простейших приёмов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам	самостоятельные сеансы. Характеризуют оздоровительное значение бани, руководствуются правилами проведения банных процедур	
<b>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах( 1ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах	Раскрывают причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, характеризуют типовые травмы и используют простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Совершенствование физических способностей</b>	<b>8—9 классы</b> Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования	Обосновывают положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, устанавливают связь между развитием физических способностей и основных систем организма	
<b>Адаптивная физическая культура ( в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления	Обосновывают целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе, раскрывают содержание и направленность занятий	
<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка ( в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования	Определяют задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывают её специфическую связь с трудовой деятельностью человека	
<b>История возникновения и формирования физической культуры</b>	<b>8—9 классы</b> Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности.	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований	

	Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители)		
<b>Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР) (1ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А. Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г.	Раскрывают причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России, характеризуют историческую роль А. Д. Бутовского в этом процессе. Объясняют и доказывают, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения(1ч)</b>	<i>Олимпиады: странички истории</i> <b>8—9 классы</b> Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двухкратные и трёхкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта	Готовят рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностраный) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах»	
<b>Совершенствование двигательных умений и навыков</b>			
<b>Баскетбол(30ч)</b>			
<b>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек(6ч)</b>	8—9 классы Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопас	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение ловли и передач мяча(6ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их	Физическое воспитание, формирование культуры,

		самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение техники ведения мяча( 4ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Дальнейшее закрепление техники ведения мяча	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание..
<b>Овладение техникой бросков мяча( 4ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение индивидуальной техники защиты( 3ч)</b>	<b>8 класс</b> Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата. <b>9 класс</b> Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, перехвата	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей ( в процессе занятий)</b>	<b>8 класс</b> Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. <b>9 класс</b> Совершенствование техники	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.

<p><b>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей ( в процессе занятий)</b></p>	<p><b>8 класс</b> Дальнейшее закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. <b>9 класс</b> Совершенствование техники</p>	<p>Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Освоение тактики игры ( 3ч)</b></p>	<p><b>8—9 классы</b> Дальнейшее закрепление тактики Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей( 4ч)</b></p>	<p><b>8—9 классы</b> Игра по упрощённым правилам баскетбола. Совершенствование психомоторных способностей</p>	<p>Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия баскетбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Футбол(14ч)</b>			
<p><b>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек(2ч)</b></p>	<p><b>8—9 классы</b> Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий,</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>

		соблюдают правила безопасности	
<b>Освоение ударов по мячу и остановок мяча (4ч)</b>	<b>8 класс</b> Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. <b>9 класс</b> Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение техники ведения мяча(4ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование техники ведения мяча	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение техникой ударов по воротам(2ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование техники ударов по воротам	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей ( в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование техники владения мячом	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.



<b>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей ( в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование техники перемещений, владения мячом	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение тактики игры (2ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование тактики игры	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей ( в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Дальнейшее развитие психомоторных способностей	Организуют совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Волейбол(22ч)</b>			
<b>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек( 2ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание.

<p><b>Освоение техники приёма и передач мяча</b> ( 4ч)</p>	<p><b>8 класс</b> Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. <b>9 класс</b> Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей( 2ч)</b></p>	<p><b>8 класс</b> Игра по упрощённым правилам волейбола. Совершенствование психомоторных способностей и навыков игр <b>9 класс</b> Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры</p>		<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)</b> ( 2ч)</p>	<p><b>8 класс</b> Дальнейшее обучение технике движений. <b>9 класс</b> Совершенствование координационных способностей</p>	<p>Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Развитие выносливости (в процессе занятий)</b></p>	<p><b>8 класс</b> Дальнейшее развитие выносливости. <b>9 класс</b> Совершенствование выносливости</p>	<p>Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей (в процессе занятий)</b></p>	<p><b>8—9 классы</b> Дальнейшее развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Совершенствование</p>	<p>Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для</p>	

	скоростных и скоростно-силовых способностей	развития скоростных и скоростно-силовых способностей	
<b>Освоение техники нижней прямой подачи (3ч)</b>	<b>8 класс</b> Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. <b>9 класс</b> Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение техники прямого нападающего удара (3ч)</b>	<b>8 класс</b> Дальнейшее обучение технике прямого нападающего удара. <b>9 класс</b> Прямой нападающий удар при встречных передачах	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	Физическое воспитание, трудовое воспитание.
<b>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей(2ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование координационных способностей	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей(2ч)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование координационных способностей	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение тактики игры (2ч)</b>	<b>8 класс</b> Дальнейшее обучение тактике игры. Совершенствование тактики освоенных игровых действий. <b>9 класс</b> Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций, возникающих в процессе игровой деятельности	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.

<p><b>Знания о спортивной игре</b> (в процессе занятий)</p>	<p><b>8—9 классы</b> Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми</p>	<p>Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий. Руководствуются правилами техники безопасности. Объясняют правила и основы организации игры</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Самостоятельные занятия</b> (в процессе занятий)</p>	<p><b>8—9 классы</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля</p>	<p>Используют названные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<p><b>Овладение организаторскими умениями</b> (в процессе занятий)</p>	<p><b>8—9 классы</b> Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры</p>	<p>Организуют со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённых к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Гимнастика(30ч)</b>			
<p><b>Освоение строевых упражнений(6 ч)</b></p>	<p><b>8 класс</b> Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево. <b>9 класс</b></p>	<p>Различают строевые команды. Чётко выполняют строевые приёмы</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры,</p>

	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении		здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении (в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование двигательных способностей	Описывают технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из числа разученных упражнений	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия;
<b>Освоение общеразвивающих упражнений с предметами (в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей (3— 5 кг), тренажёров, эспандеров	Описывают технику общеразвивающих упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений	
<b>Освоение и совершенствование висов и упоров(10ч)</b>	<b>8 класс</b> Мальчики: из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъём махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне. Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперёд в вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лёжа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок. Подготовка к сдаче нормативов ГТО <b>9 класс</b> Мальчики: подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь. Девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение опорных прыжков(6ч)</b>	<b>8 класс</b> Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 110—115 см). Девочки: прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота 110 см).	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия;

	<b>9 класс</b> Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см)		трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Освоение акробатических упражнений(8ч)</b>	<b>8 класс</b> Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках. Девочки: «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. <b>9 класс</b> Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега. Девочки: равновесие на одной; выпад вперёд; кувырок вперёд	Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Развитие координационных способностей (в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование координационных способностей	Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Развитие силовых способностей и силовой выносливости (в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости	Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Развитие скоростно-силовых способностей (в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование скоростно-силовых способностей	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Развитие гибкости (в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование двигательных способностей	Используют данные упражнения для развития гибкости	Физическое воспитание, патриотическое воспитание.
<b>Знания о физической культуре (в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности.	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое

	тренировки	Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок	воспитание.
<b>Самостоятельные занятия (в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости	Используют изученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение организаторскими умениями (в процессе занятий)</b>	<b>8—9 классы</b> Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упражнений	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Выполняют обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Элементы единоборств (9 ч)</b>			
<b>Приёмы страховки (2ч)</b>	<b>9 класс</b> Упражнения по овладению приёмами страховки.	Описывают технику выполнения страховки, осваивают её самостоятельно. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Стойки и передвижения(2ч)</b>	<b>9 класс</b> Стойки и передвижения в стойке. Борьба за предмет	Демонстрируют выполнение стоек и передвижений.	
<b>Приёмы борьбы. Захваты(3ч)</b>	<b>9 класс</b> Захваты рук и туловища. Единоборства в парах. Силовые упражнения.	Описывают технику выполнения приёмов, захватов и освобождения от захватов. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	
<b>Подвижные игры(2ч)</b>	«Выталкивание из круга», «Бой петухов», «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах»	Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения	

		беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	
<b>Легкая атлетика(35ч)</b>			
<b>Овладение техникой спринтерского бега(10 ч)</b>	<p><b>8 класс</b> Низкий старт до 30 м - от 70 до 80 м - до 70 м. Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p> <p><b>9 класс</b> Дальнейшее обучение технике спринтерского бега. Подготовка к сдаче нормативов ГТО Совершенствование двигательных способностей</p>	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Овладение техникой прыжка в длину(8ч)</b>	<p><b>8 класс</b> Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p> <p><b>9 класс</b> Дальнейшее обучение технике прыжка в длину Подготовка к сдаче нормативов ГТО</p>	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>
<b>Овладение техникой прыжка в высоту(8ч)</b>	<p><b>8 класс</b> Прыжки в высоту с 7—9 шагов разбега.</p> <p><b>9 класс</b> Совершенствование</p>	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно. Демонстрируют</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры,</p>



	техники прыжка в высоту	вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность(9 ч)</b>	<p><b>8 класс</b>  Дальнейшее овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.  Подготовка к сдаче нормативов ГТО  Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки — с расстояния 12—14 м, юноши — до 16 м).  Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов, с четырёх шагов вперёд- вверх.</p> <p><b>9 класс</b>  Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (юноши — до 18 м, девушки — 12—14 м).  Подготовка к сдаче нормативов ГТО  Бросок набивного мяча (юноши — 3 кг, девушки - 2 кг) двумя руками из</p>	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.</p>

	различных и. п. с места и с двух-четырёх шагов вперёд-вверх		
<b>Развитие скоростно-силовых способностей (в процессе занятий)</b>	<b>8 класс</b> Дальнейшее развитие скоростно-силовых способностей. <b>9 класс</b> Совершенствование скоростно-силовых способностей	Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей	Физическое воспитание, трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Знания о физической культуре (в процессе занятий)</b>	Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой	Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Самостоятельные занятия (в процессе занятий)</b>	Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены	Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Овладение организаторскими умениями (в процессе занятий)</b>	Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Оказывают помощь в подготовке мест проведения занятий.	

		Соблюдают правила соревнований	
<b>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</b>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8 – 9 классы</b> Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами	Используют разученные комплексы упражнений в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий	Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия; трудовое, патриотическое воспитание.
<b>Выбирайте виды спорта</b>	<b>8—9 классы</b> Примерные возрастные нормы для занятий некоторыми летними видами спорта. Повышение общей физической подготовленности для тех учащихся, которые бы хотели заниматься спортом. Нормативы физической подготовленности для будущих легкоатлетов, баскетболистов, футболистов и волейболистов, боксёров	Выбирают вид спорта. Пробуют выполнить нормативы общей физической подготовленности	
<b>Тренировку начинаем с разминки</b>	<b>8—9 классы</b> Обычная разминка. Спортивная ^разминка. Упражнения для рук, туловища, ног	Составляют комплекс упражнений для общей разминки	
<b>Повышайте физическую подготовленность</b>	<b>8—9 классы</b> Упражнения для развития силы. Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Упражнения для развития выносливости. Координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость	Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий	

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		VI	VII	VIII	IX
1	<b>Базовая часть</b>	68	68	68	98
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока			4
1.2	Спортивные игры	18	18	18	18
1.2.1	Волейбол	12	12	12	10
1.2.2	Футбол	6	6	6	8
1.3	Гимнастика с элементами акробатики.	12	12	12	18
1.4	Легкая атлетика.	14	14	14	21
1.5	Кроссовая подготовка	12	12	12	18
1.6	Элементы единоборств	-	-	-	9
2	<b>Вариативная часть</b>	12	12	12	18
2.1	Баскетбол	12	12	12	18
	Итого	68	68	68	102

Согласовано

Протокол заседания методического  
объединения учителей физкультуры  
от 30.08.2021 г. протокол №1  
Руководитель ШМО      С.В. Скачко

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
Н.В. Лопухова  
30.08. 2021 г.