

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300005300

Регистрационный номер № 20497/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шакирова Нурия Хасановна

(фамилия, имя, отчество)

с « 18 » сентября 2023 г. по « 22 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(полное наименование государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(полное наименование темы, предмета, дисциплины дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения (сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Продолжил(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город

Краснодар

Т.А. Гайдук

М.М. Шурмелева

Дата выдачи 22 сентября 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000184355

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-282414/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шакирова
Нурия Хасановна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

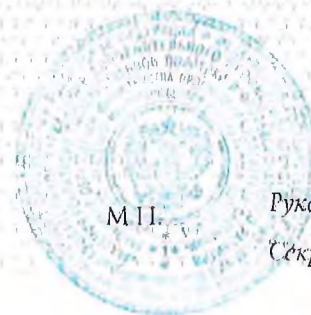
(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201020907

Регистрационный номер № 12756/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шакирова Нурия Хасановна

(фамилия, имя, отчество)

с «12» мая 2022 г. по «16» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Кубановедение" для младших школьников"**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы школьного краеведения	6 часов	Зачтено
Предметно-методическая подготовка учителя в области естественно-научного краеведения	18 часов	Зачтено
Организация деятельности младших школьников при ознакомлении с историей, культурными особенностями Краснодарского края	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

МП

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.А. Демченко

Город Краснодар

Дата выдачи 17 мая 2022 г.



Управление образованием администрации
муниципального образования Белореченский район

ГРАМОТА

н а г р а ж д а е т с я

**Шакирова
Нурия Хасановна,**

учитель МБОУ СОШ 26 имени П.С.Горлова ст. Пшихской
муниципального образования Белореченский район,

за добросовестный труд, профессионализм, внедрение в
образовательный процесс новых технологий, форм и методов
обучения, непрерывное профессиональное развитие

Начальник управления
образованием администрации
муниципального образования
Белореченский район



04.10.2019 год

М.Б.Омаров

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шакирова Нурия Хасановна

учитель начальных классов

Ст. Пшихская МБОУ СОШ 26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока "Задачи, раскрывающие смысл
действия деления"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-zadachi-raskryvayushie-smysl-dejstviya-deleniya-6924435.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

16.12.2023

ЖЕ50779346

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шакирова Нурия Хасановна

учитель начальных классов

Ст. Пшехская МБОУ СОШ 26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Классный час "Правила дорожного движения"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/klassnyj-chas-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-6924426.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

16.12.2023

ЙЩ92999616

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИИН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 915 от 20.12.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Детская риторика», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 имени П.С. Горлова станицы Пшехской муниципального образования Белореченский район Шакировой Нурией Хасановной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Детская риторика» общеинтеллектуального направления, разработанная учителем начальных классов Шакировой Н.Х., предназначена для использования на занятиях с учащимися 1-4 х классов, срок реализации 4 года.

Автор ставит цели: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, знакомство с нормами русского языка, овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний, развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи, сохранение чистоты русского языка через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков.

Новизна программы выражается в том, что она направлена на становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитание гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире.

Программа развивает умение работать с информацией, различными словарями, учит самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности через создание на занятиях проблемных ситуаций, воспитывает у них этические нормы речевого поведения, этику общения друг с другом.

У детей проявляется интерес к русскому языку, желание углубить свои знания, они учатся эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, с которыми приходится сталкиваться в жизни.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности младших школьников, в программе выделены структурные

части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для проведения занятий.

В итоге занятий планируется проведение бесед, выставок, конкурсов, праздничных мероприятий, ролевых игр, круглых столов, защита проектов.

С целью достижения качественных результатов в процессе занятий используются современные ТСО, ЭОР.

Программа внеурочной деятельности «Детская риторика», разработанная Шакировой Нурией Хасановной, может использоваться учителями при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л. И. Комолева

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 914 от 10.12.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
«В здоровом теле - здоровый дух», разработанную учителем начальных
классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 26 имени П.С. Горлова станицы
Пшехской муниципального образования Белореченский район
Шакировой Нурией Хасановной

Программа внеурочной деятельности «В здоровом теле - здоровый дух»
спортивно-оздоровительного направления разработана учителем начальных
классов Шакировой Нурией Хасановной для обучающихся 1- 4 классов,
срок реализации 4 года.

Материал программы направлен на формирование у детей необходимых
двигательных навыков, он способствует развитию физической ловкости
обучающихся, повышению их высокой работоспособности, укреплению
здоровья, привитию гигиенических навыков, нравственно-волевых качеств,
культуры ведения здорового образа жизни, приобщению подрастающего
поколения к выполнению спортивных нормативов.

Учитель ставит задачу привить детям опыт актуализации спортивно-
оздоровительной деятельности в социальном пространстве, организации
совместной спортивной деятельности с другими школьниками,
способствовать расширению кругозора учащихся, активизировать
двигательную деятельность детей.

Актуальность программы заключается в решении ряда важных вопросов:
как помочь школьнику научиться жить активной, интересной и
полноценной жизнью, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии,
было в радость, развивало рефлексивные умения.

Программа строится на принципах научности, доступности,
системности, имеет практическую направленность, включает в себя
дополнительные виды деятельности: организация подвижных игр,
выполнение физических упражнений, соревнований, упражнений в
отработке точных движений, изучение правил безопасных игр.

Материал программы носит целостный характер, выделены структурные

части, согласованы цели, задачи и способы их выполнения, определены пути достижения личностных и метапредметных результатов, планируется оснащение занятий современными техническими средствами обучения, предлагается перечень методической литературы для учителя. В программе определены ожидаемые результаты, способы их проверки, планируется проведение спортивных эстафет, соревнований.

Программа внеурочной деятельности «В здоровом теле - здоровый дух», разработанная учителем начальных классов Шакировой Н.Х., отвечает требованиям ФГОС НОО, имеет логическую последовательность, завершённость, соответствует методическим требованиям, может быть рекомендована для использования в начальных классах при организации внеурочной деятельности.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



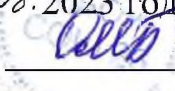
Н.Н.Сидорова

Л.И.Комолева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 26 имени П. С. Горлова станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №355

Председатель  М. Б. Омаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух»

Уровень образования (класс)- начальное общее, 1-4 класс

Количество часов – 34 ч., 1 час в неделю

Срок реализации – 4 года

Программа разработана на основе учебно-методической и справочной литературы учителем начальных классов Шакировой Нурией Хасановной

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Личностные, метапредметные результаты освоения курса Внеурочной деятельности	5
Содержание курса.	6
Тематическое планирование	
1 класс.	7
2 класс.	10
3 класс.	15
4 класс.	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская рабочая программа по конкретным видам внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух» разработана на основе учебно-методической и справочной литературы.

Нормативно – правовой базой для разработки программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10. 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09. 2011г., 18.12.2012г., 29.12. 2014г.;Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г.);

-Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письмо ДОН Краснодарского края от 09.11.2011 г. №47 – 17958/11 – 14 «О методических рекомендациях реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»;

-Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»;

-Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 г. № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ 26 станицы Пшехской, утверждённая педсоветом 27.08.2015 года протокол №13.

В настоящее время все более осознается тот факт, что традиционные, издавна сложившиеся и используемые на практике формы физкультурно-спортивной работы с детьми уже не отвечают современным требованиям и должны быть усовершенствованы либо заменены более эффективными. Исходя из этого, практически во всех странах идет интенсивный поиск новых идей и подходов к организации физкультурно-спортивной работы.

Сегодня основными задачами физкультурно-спортивной работы в школе специалисты считают формирование у детей физической культуры и приучение к здоровому образу жизни, привитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности, выработку навыков регулярных занятий физическими упражнениями, содействие, эмоциональному, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию личности, формирование творческих способностей. Альтернативные формы организации физического воспитания допускают отказ от традиционного урока физкультуры и проведение занятий в учебно-тренировочных группах за пределами академического расписания и в тренировочных режимах. При этом учащиеся имеют полную свободу выбора вида занятий в связи с их интересами и уровнем притязаний.

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания,

развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны, но все же их можно разделить на две большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

В игровой деятельности детей эффективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания об окружающей их среде. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра - одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Использование соревновательно -игрового метода способствует успешному накоплению двигательного опыта, основанного на временных связях, которые вследствие положительного переноса, т.е. координационной общности с изучаемым видом, физической деятельности, облегчают освоение программного материала. Соревновательно -игровые задания несут в себе большой эмоциональный заряд, который является эффективным средством не только физического развития учащихся и их духовного воспитания. Использование соревновательно -игрового метода позволяет преподавателю успешно развивать как общефизическую, так и специальную подготовку учащихся. Физическая подготовка является фундаментом для освоения любого вида программы. Она способствует быстрому овладению умениями и навыками и их прочному закреплению. Физическая подготовка делится на общую и специальную.

В общую физическую подготовку входит развитие основных физических качеств учащихся: силы, быстроты, ловкости, гибкости и выносливости. Подбор средств общей физической подготовки для каждого занятия зависит от задач, решаемых на нем, а также условий обучения.

Специальная физическая подготовка предусматривает развитие физических качеств, необходимых для конкретного вида программы. Развитие гибкости (подвижности суставов) во время игры в футбол осуществляется при пассивном и -активном воздействии. При совершенствовании подвижности в суставах следует придерживаться следующих правил: развивать гибкость планомерно и систематически; использовать в игре или соревнованиях упражнения на растягивание и выполнять их пружинисто, небольшими сериями, с постепенным увеличением темпа и амплитуды; осуществлять полное разогревание тела перед началом упражнения; чередовать упражнения на гибкость с упражнениями на силу, ловкость, быстроту.

Для проведения спортивных игр важно научить детей обращаться с мячами (волейбольным, футбольным, баскетбольным). Упражнения такого вида динамичны и эмоциональны. Они способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты простой и сложной двигательных реакций. Требуют проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Они эффективно влияют на развитие у детей как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, воображения) так и физиологических (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ).

Подвижные и спортивные игры позволяют решить целый комплекс важных задач в работе с детьми и подростками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические качества, но и умственные, психические и творческие способности, нравственные качества и т.д.

Спортивные игры можно по праву назвать средством всесторонней физической подготовки учащихся.

Игра - естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию

Цель программы: создание условий для развития к играм через включения детей в совместную деятельность.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора учащихся;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- активировать двигательную деятельность детей.

Программа курса « В здоровом теле здоровый дух» рассчитана на учащихся начальной школы в возрасте 6,5 – 11 лет (1 – 4 классы).

Срок реализации программы – 4 года.

- в 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;
- во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 3 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

2.Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.Содержание курса

Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей: В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки.

Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игра в жизни ребенка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребенка. Он начинает играть до того, как научится выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая двигательная деятельность не является врожденной способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексy. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребенка условно рефлекторным путем, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребенка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно, организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на, рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела, игры.

Группировка подвижных игр:

- с элементами общеразвивающих упражнений;
- с бегом на ловкость;
- с бегом на скорость;
- с прыжками на месте и с места;

- с прыжками в высоту;
- с прыжками длину с разбега;
- с метанием на дальность;
- с лазанием и перелазанием.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретическое/ практическое Т/П	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие (инструктаж).	1	т	Знакомить с правилами техники безопасности.
2	«К своим флажкам», линейные эстафеты по 20м.	1	п	Выполнять упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.
3	Русская народная игра «Третий лишний»	1	п	Определять правила игры. Развивать ловкость, меткость , быстроту, выносливость.
4	«Пятнашки», круговая эстафета.	1	п	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.
5	Русские народные игры «Третий лишний», «Верёвочка».	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
6	Эстафеты со скакалками.	1	п	Использовать действия данных эстафет для развития координационных способностей.
7	Русская народная игра «Гуси-лебеди».	1	п	Определять правила игры.
8	Линейные эстафеты по 30м с переноской	1	п	Выбирать индивидуальный

	предметов.			темп передвижения.
9	Русская народная игра «Волки и овцы».	1	п	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.
10	Эстафеты с ловлей и передачей мяча.	1	п	Использовать действия данных эстафет для развития координационных способностей.
11	Русская народная игра «Море волнуется».	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
12	«Попади в обруч».	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
13	«Мяч в корзину».	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
14	Русская народная игра «Хромая лиса».	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
15	«Мяч соседу».	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
16	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	п	Усваивать правила соревнований: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
17	Мои любимые игры. Игры по выбору.	1	п	Организовывать и проводить совместно

				со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
18	Русская народная игра «Невод».	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха
19	«Иголочка и ниточка», «Кто позвонил?»	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство
20	«Верёвочка под ногами».	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство
21	Русская народная игра «Жмурки».	1	п	Определять правила игры. Развивать ловкость, меткость, быстроту, выносливость.
22	«Змейка», Попади мяч».	1	п	Описывать технику бросков большого набивного мяча.
23	Русские народные игры «Жмурки», «Птицелов».	1	п	Определять правила игры. Развивать ловкость, меткость, быстроту, выносливость.
24	Гимнастические эстафеты. «Прыгающие воробышки».	1	п	Усваивать правила соревнований.
25	Русская народная игра «Молчанка».	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
26	Эстафеты с элементами волейбола.	1	п	Соблюдать правила безопасности.

27	Русская народная игра «Воробышки».	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
28	Передача мячей в колонне.	1	п	Применять технику бросков большого набивного мяча.
29	Русская народная игра «Лягушки в болоте».	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
30	«Пустое место», «Попади в корзину».	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
31	Русская народная игра «Мячик кверху».	1	п	Определять правила игры. Развивать ловкость, меткость, быстроту, выносливость.
32	«Пустое место», «Попади в обруч».	1	п	Определять правила игр, соблюдать правила безопасности.
33	Русская народная игра «Лиса и куры».	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Количество	Теоретическое	Основные виды внеурочной
---	------	------------	---------------	--------------------------

		о часов	/ практическое Т/П	деятельности обучающихся
1	Вводное занятие (инструктаж). Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на стадионе, в спортивном зале.	1	т	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила техники безопасности.
2	Разучивание русских народных игр «Кот и мышь», «Коршун».	1	п	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.
3	Разучивание игр с бегом «Бездомный заяц», «Кошки-мышки».	1	п	Организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками.
4	Разучивание игр «Хвостики», «Паровоз».	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
5	Упражнения и игры на развитие внимания «Волк и овцы», «Жмурки».	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
6	Разучивание игр-эстафет «Команда быстроногих»	1	п	Закреплять в играх навыки прыжков и развивать скоростно-силовые и координационные способности.
7	Разучивание игр с прыжками «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот».	1	п	Описывать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из их числа.
8	Разучивание игр «Метко в	1	п	Включать упражнения

	цель», «Салки с большими мячами», «Попади в круг»			с мячом в различные формы занятий.
9	Разучивание игр «Бирюльки», «Двенадцать палочек»	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
10	Разучивание игр на развитие восприятия «Выложи сам», «Магазин ковров»	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
11	Разучивание игр «Распутай верёвочку», «Защита укрепления»	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
12	Разучивание игр «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню»	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
13	Разучивание игр «Ручеёк», «Пятнашки»	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
14	Разучивание игр «Птица без гнезда», «Мы -весёлые ребята», «Два мороза»	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
15	Игры на развитие памяти «Повтори за мной», «Запомни движения»	1	п	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
16	Разучивание игр «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной»,	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять

				типичные ошибки.
17	«Спортивные почемучки» викторины, посвященные спорту.	1	п	Включать упражнения с мячом в различные формы занятий.
18	Пионербол по упрощенным правилам. Игровые правила. Передачи мяча, подачи мяча.	1	п	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности.
19	Разучивание русских народных игр: «Горелки», «Гуси-Лебеди»	1	п	Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство.
20	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка: «Баба Яга», «Три характера».	1	п	Использовать действия данных игр для развития эстетических потребностей.
21	Разучивание игр «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка»	1	п	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила безопасности.
22	Разучивание игр «Бои на бревне», «Ванька-встанька»	1	п	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила безопасности.
23	Разучивание игр «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета»	1	п	Составлять комбинации из чисел разученных упражнений и выполняют их.
24	Игры на развитие воображения «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?»	1	п	Составлять комбинации из чисел разученных упражнений и

				выполняют их.
25	Разучивание игр «Чемпионы скакалки», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками»	1	п	Составлять комбинации из чисел разученных упражнений и выполняют их.
26	Разучивание игр «Сбей кеглю», «Вышибала». «Народный мяч», «Охотники и утки»	1	п	Составлять комбинации из чисел разученных упражнений и выполняют их.
27	Разучивание игры «Лапта»	1	п	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила безопасности.
28	Футбол по упрощенным правилам. Отработка игровых приёмов. Удар внутренней стороной стопы ("щечкой") по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	1	п	Отрабатывать перемещения, передачи, остановки, ведение, ударов.
29	Разучивание игр «Кошки-мышки», «Цепи ковань».	1	п	Усваивать правила игр, соблюдать правила безопасности.
30	Разучивание украинских народных игр: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка»	1	п	Осваивать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из числа разученных упражнений.
31	Игры на развитие мышления и речи «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	1	п	Оказывать помощь сверстникам в освоении игр на развитие мышления и речи.

32	Баскетбол по упрощенным правилам. Отработка игровых приёмов.	1	п	Демонстрировать правила игры в баскетбол и отрабатывать правила игровые приемы.
33	Игры на развитие мышления и речи: «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	1	п	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
34	Игры на развитие воображения «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	1	п	Использовать данные игры для развития эстетических чувства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема	Количество часов	Теоретическое/ практическое Т/П	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1	Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.	1	т	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила техники безопасности.
2	Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».	1	п	Осваивать комплексы ОРУ для укрепления мышц.
3	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»	1	п	Осваивать комплекс ОРУ для утренней зарядки и лечебной физкультуры.
4	Комплекс ОУР в движении. Игра	1	п	Осваивать ОРУ и описывать состав и содержание игровых

	«Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»			действий .
5	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»	1	п	Составлять комбинации из числа разученных упражнений и выполнять их.
6	Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.	1	п	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила техники безопасности.
7	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»	1	п	Демонстрировать выполнение комплекса ОРУ с малыми мячами.
8	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».	1	п	Демонстрировать выполнение комплекса ОРУ с большими мячами.
9	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».	1	п	Демонстрировать выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами.
10	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»	1	п	Применять упражнения с мячами для развития с координационных, скоростно - силовых способностей.
11	Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание	1	п	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила

	считалок.			безопасности.
12	Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка - рожок».	1	п	Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать темп бега по частоте сердечных сокращений.
13	Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».	1	п	Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать темп бега по частоте сердечных сокращений.
14	Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».	1	п	Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать темп бега по частоте сердечных сокращений.
15	Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».	1	п	Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать темп бега по частоте сердечных сокращений.
16	Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.	1	п	Соблюдать правила безопасности; организовывать и проводить совместно со сверстниками игры на внимание, осуществлять судейство.
17	Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».	1	п	Соблюдать правила безопасности; организовывать и проводить совместно со сверстниками игры на внимание, осуществлять

				судейство.
18	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»	1	п	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Использовать подвижные игры для активного отдыха. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.
19	Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».	1	п	Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать темп бега по частоте сердечных сокращений
20	Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»	1	п	Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать темп бега по частоте сердечных сокращений.
21	Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.	1	п	Соблюдать правила безопасности; организовывать и проводить совместно со сверстниками игры на внимание, осуществлять судейство.
22	Игра «Строим крепость».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
23	Игра «Взятие снежного городка». Игра «Меткой стрелок».	1	п	Описывает технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.

24	Игра «Лепим снеговика».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
25	Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.	1	п	Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать темп бега по частоте сердечных сокращений.
26	Эстафеты «Передал - садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
27	Эстафета «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
28	Эстафета «Челночный бег», «По цепочке».	1	п	Закреплять в играх навыки прыжков и развивать скоростно-силовые и координационные способности.
29	Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне». «Поезд».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
30	Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.	1	п	Описывать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из их числа.

31	Разучивание народных игр. Игра «Гуси -лебеди»	1	п	Описывать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из их числа.
32	Разучивание народных игр. Игра "Горелки".	1	п	Описывать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из их числа.
33	Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»	1	п	Описывать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из их числа.
34	Разучивание народных игр. Игра "Мишени".	1	п	Описывать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из их числа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема	Количество часов	Теоретическое/ практическое Т/П	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1	Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.	1	т	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила техники безопасности.
2	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».	1	п	Закрепляют в играх навыки прыжков и развивают скоростно-силовые и координационные способности.

3	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
4	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».	1	п	Закреплять в играх навыки прыжков и развивать скоростно-силовые и координационные способности.
5	Комплекс ОРУ с предметами . Игра «Пятнашки в кругу».Игра «Караси и щуки».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
6	Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.	1	п	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила техники безопасности.
7	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
8	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч - соседу». Игра «Охотники».	1	п	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.
9	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил» Игра «Защищай ворота».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
10	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».Игра	1	п	Использовать действия данных подвижных игр для развития координационных и

	«Мяч в центре».			кондиционных способностей.
11	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.	1	п	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила техники безопасности.
12	Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».	1	п	Использовать действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.
13	Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи».	1	п	Использовать действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.
14	Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».	1	п	Использовать действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.
15	Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».	1	п	Использовать действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.
16	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.	1	п	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила техники безопасности.
17	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра	1	п	Использовать действия данных подвижных игр для развития координационных и

	«Найди предмет».			кондиционных способностей.
18	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
19	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
20	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
21	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.	1	п	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила техники безопасности.
22	Игра «Снежком по мячу». Игра «Пустое место».	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
23	Игра «Кто дальше» (на лыжах).	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
24	Игра «Быстрый лыжник».	1	п	Использовать подвижные игры для активного отдыха.
25	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение	1	п	Руководствоваться правилами игр, соблюдать правила техники безопасности.

	считалок.			
26	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.	1	п	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
27	Эстафета с лазанием и перелезанием,	1	п	Описывать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из их числа.
28	Эстафета линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».	1	п	Описывать технику гимнастических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализировать их технику.
29	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)	1	п	Закреплять в играх навыки прыжков и развивать скоростно-силовые и координационные способности.
30	Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.	1	п	Описывать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из их числа.
31	Разучивание народных игр. Игра "Корову доить".	1	п	Описывать технику танцевальных упражнений и составлять комбинации из их числа.
32	Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".	1	п	Осваивать технику танцевальных упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.

33	Разучивание народных игр. Игра "Коршун".	1	п	Осваивать технику танцевальных упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.
34	Разучивание народных игр. Игра "Бабки".	1т	п	Осваивать технику танцевальных упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение .

1. Программа «физическая культура» 1-4 классы, автор В.И. Лях, М., «Просвещение», 2013 год.
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М., «Просвещение», 2011 год.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений по физической культуре 1-4 классы, автор В.И. Лях, М., «Просвещение», 2013 год.
4. Методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений « Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время», авторы П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва, Е.П. Киселёва, М., ООО «Планета», 2013 год.

DVD – плеер, (видеомагнитофон).

Ноутбук.

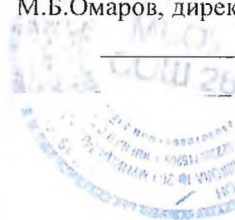
Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

25

листов

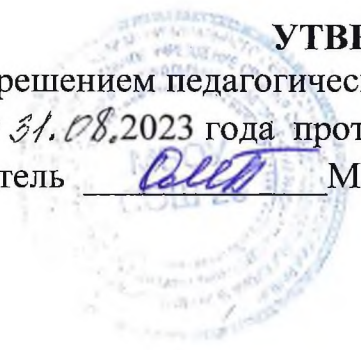
М.Б.Омаров, директор МБОУ СОШ 26

2023 год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26
имени П. С. Горлова станицы Пшехской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №355
Председатель  М. Б. Омаров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива внеурочной деятельности «Детская риторика»

Уровень образования (класс)- начальное общее,1-4 класс

Количество часов – 34 ч., 1 час в неделю

Срок реализации – 4 года

**Программа разработана на основе учебно-методической и справочной литературы учителем начальных классов
Шакировой Нурией Хасановной**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
Содержание курса.	6
Тематическое планирование.. . . .	9
1 класс.	9
2 класс.	13
3 класс.	17

4 класс.	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская рабочая программа по конкретным видам внеурочной деятельности факультатив «Детская риторика» разработана на основе учебно-методической и справочной литературы. Нормативно – правовой базой для разработки программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10. 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 .11.2010г., 22.09. 2011г., 18.12.2012г., 29.12. 2014г.; Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г.);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмо ДОН Краснодарского края от 09.11.2011 г. №47 – 17958/11 – 14 «О методических рекомендациях реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»;
 - Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»;
 - Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;
- Письмо

министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 г. № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ 26 станицы Пшехской, утверждённая педсоветом 27.08.2015 года протокол №13.

Программа «Детская риторика» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Цель занятий по программе курса внеурочной деятельности «Детская риторика»- научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, с которыми они сталкиваются в жизни.

Задачи:

-формирование у детей универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на межпредметном уровне;

-развитие у младших школьников качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики с 1-го по 4-й класс, -1 ч в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 ч.

Формы проведения занятий: беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, круглые столы, игры, «устные журналы», выполнение и защита проектов.

Формы подведения итогов занятий:

-1-й класс, 2-й класс обобщение изученного;

-конкурс рассказов «Случай из моей жизни»; - праздничное мероприятие «Ежели вы вежливы».

3-й класс, 4-й класс «Риторический праздник».

-Праздничное мероприятие «Поделись улыбкой».

-Круглый стол «Правила общения»;

-Сочинение-описание «Дерево, которое мне нравится».

- Сочинение-рассуждение «Легко ли это - не ругать».
- Устный журнал «Словари - наши добрые помощники»; - телевизионный выпуск новостей.
- Фотоальбом «Мой четвертый класс».
- Стенгазета «Прощай, начальная школа!».

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками **адаптации в динамично развивающемся мире**», «**развитие самостоятельности и личной ответственности** за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «**развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей**» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения **текстов различных стилей и жанров** в соответствии с целями и задачами; **осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах**»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, **обобщения**, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «**готовность слушать собеседника и вести диалог**, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и **аргументировать свою точку зрения** и оценку событий»; "**готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета**"; опираться на «**использование знаково-символических средств** представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне **результатов в предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о **нормах** русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»¹ и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1-й класс (33ч)

Общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его «окраска», громкость темп устной речи. Правила для собеседников. Письменная речь. Графическая структура письменного текста (шрифтовые выделения). О чем нам говорят шрифт и иллюстрации. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Вывеска как информационный текст. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Разнообразие текстов, которые

встречаются в жизни. Скороговорки, чистоговорки, считалки загадки. Их произнесение с учетом особенностей этих текстов.

2-й класс (34 ч)

Общение. Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) - кому (адресат) - что - с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т. д.). Виды общения. Общение в быту (обыденное - повседневное), личное общение. Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Виды деятельности: говорить - слушать (их взаимосвязь), писать - читать (их взаимосвязь). Слушание. Приемы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Чтение. Изучающее чтение. Приемы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (для пересказа). Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т. д.), вставка необходимого и т. д. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Типы текстов. Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения.

Пример и правило в рассуждении. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Невыдуманный рассказ о себе. Вторичные тексты. Понятие о пересказе. Подробный устный пересказ. Краткий устный пересказ. Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Речевой этикет. Способы выражения вежливости в речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3-й класс (34 ч)

Общение. Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приемы подготовки. Слушание. Приемы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т. д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста,

непонятным словам; составление плана как прием чтения. Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т. д. Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо, невежливо, грубо. Добрые слова - добрые дела. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы - что это такое, зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, нормы словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Этикетные жанры: похвала (комплимент), устное и письменное поздравление. Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Вторичные речевые жанры. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста (повторение). Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, ее роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении). Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т. д. Рассказ по сюжетным рисункам.

4-й класс (34 ч)

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств передачи информации. Речевая деятельность и ее основные виды. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Текст. Речевые жанры. Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы). Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты

(научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов	Теоретическое/ практическое Т/П	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1.	Для чего люди общаются. Понятие о риторике	1	Т	<u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей. <u>Познакомиться</u> с учебником.
2 – 3.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	2	Т	<u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.

4.	Вывески, их информационная роль.	1	Т	<u>Объяснять</u>, зачем нужны вывески. <u>Различать</u> вывески – слова и вывески-рисунки. <u>Обозначать</u> вывески. <u>Оценивать</u> уместность некоторых магазинов, кафе и т.д. использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.
5 –6.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	2	П	<u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. <u>Объяснять</u>, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.
7.	Давайте договоримся.	1	П	<u>Объяснять</u>, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
8.	Говорим-слушаем, читаем-пишем.	1	Т	<u>Называть</u> виды речевой деятельности. <u>Различать</u> устную и письменную речь.
9 –10	Устная речь. Громко - тихо. Быстро - медленно.	2	Т/П	<u>Оценивать</u> уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. <u>Демонстрировать</u> уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
11.	Правила разговора по телефону	1	П	<u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре. <u>Моделировать</u> телефонный разговор в соответствии с условиями общения.

				<u>Называть</u> средства несловесного общения, <u>объяснять</u> их значение при устном общении.
12 – 13.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	2	Т/П	<u>Называть</u> средства несловесного общения, <u>объяснять</u> их значение при устном общении. <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.
14.	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1	Т	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях. <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения.
15.	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	Т	<u>Оценивать</u> степень вежливости собеседника при разговоре. <u>Называть</u> правила вежливости при разговоре. <u>Объяснять</u>, почему их следует соблюдать нормы поведения.
16.	Благодарим за подарок, услугу.	1	П	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях. <u>Моделировать</u> вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения.
17.	Повторение и обобщение	1	П	<u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам. <u>Исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах.
18 -21.	Текст-что это такое? 0 ком? О чём? (Тема текста). Заголовок.	4	Т/П	<u>Различать</u> текст и набор предложений.

	Разные заголовки.			<u>Определять</u> тему текста. <u>Объяснять</u> роль заголовка. <u>Озаглавливать</u> текст.
22.	Извинение.	1	Т	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях. <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения.
23.	Очень важные слова.	1	П	<u>Определять</u> по ключевым словам, о чём говорится в тексте. <u>Называть</u> ключевые слова в сказках, сказочных историях.
24.	Знакомые незнакомцы.	1	П	<u>Выделять</u> незнакомые слова в тексте. <u>Выяснять</u> значение непонятных слов.
25	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1	П	<u>Определять</u> основную мысль текста.
26 – 27.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	2	Т/П	<u>Объяснять</u> роль знаков препинания, абзацев в тексте. <u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста. <u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.
28 – 29.	Как построен текст.	2	Т/П	<u>Объяснять</u> роль знаков препинания, абзацев в тексте. <u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста. <u>Называть</u> изученные признаки текста.

				<u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. <u>Объяснять</u> роль речи, вежливого общения в жизни людей.
30 – 31.	Обращение.	2	Т/П	<u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. <u>Моделировать</u> уместные средства обращения при решении риторических задач.
32 – 33..	Повторение и обобщение.	2	Т/П	<u>Называть</u> изученные признаки текста. <u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. <u>Объяснять</u> роль речи, вежливого общения в жизни людей.
	Итого: 33часа.		Т-16 П-17	

2класс

№	Тема	Количество часов	Теоретическое/ практическое Т/П	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1.	"Проверь себя". Повторение изученного в 1-м классе	1	Т	<u>Приводить примеры</u> важности общения в жизни людей. <u>Разыгрывать</u> этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.
2 – 4.	"Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) -	3	Т	<u>Давать определение</u> риторике как науки, которая учит успешному общению.

	кому (адресат), что (содержание высказывания). Твои речевые роли"			<u>Называть</u> адресанта, адресата высказывания. <u>Характеризовать</u> успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях. <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения.
5 – 8.	«То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. "Говорящий" взгляд»	4	Т/П	<u>Называть</u> несловесные средства общения. <u>Оценивать</u> уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.
9 -13.	"Мы слушаем - нас слушают"	5	Т/П	<u>Объяснять</u> важность слушания в разных ситуациях общения. <u>Называть</u> словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. <u>Моделировать</u> использование этих средств в разных ситуациях общения. <u>Выделять</u> непонятное при слушании, <u>спрашивать</u> о незнакомых словах, выражениях. <u>Демонстрировать</u> использование приёмов, помогающих понять звучащий текст. <u>Анализировать</u> несловесные средства, используемые говорящим.

				<u>Оценивать</u> себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.
14 - 15.	"Вежливая просьба"	2	Т/П	<u>Объяснять</u> , какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. <u>Называть</u> речевые формулы вежливой просьбы. <u>Характеризовать</u> особенности скрытой просьбы. <u>Моделировать</u> просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения.
16 – 17.	"О чем нам говорят шрифт, рисунки (иллюстрации), таблицы, схемы"	2	П	<u>Объяснять</u> роль шрифтовых выделений в учебных текстах. <u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. <u>Приводить примеры</u> удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса.
18 – 20.	"Тема, основная мысль, заголовок, опорные слова"	3	Т/П	<u>Определять</u> тему и основную мысль текста. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Выделять</u> опорные слова в тексте. <u>Моделировать</u> текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.
21 –	"Подробный пересказ. Краткий пересказ. План"	3	Т/П	<u>Различать</u> подробный и краткий пересказ. <u>Пересказывать</u> текст подробно. <u>Реализовывать</u> краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения

23.				исходного текста. <u>Объяснять</u>, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста. <u>Составлять</u> план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. <u>Составлять</u> план текста для пересказа.
24 – 25.	"Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ"	2	Т/П	<u>Примеры</u> ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы. <u>Называть</u> слова, которыми можно выразить согласие или отказ. <u>Называть</u> словесные и несловесные средства, смягчающие отказ. <u>Приводить</u>, <u>оценивать</u> степень вежливости отказа. <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие. <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.
26.	"Типы текстов"	1	Т/П	<u>Различать</u> повествование, описание, рассуждение. <u>Объяснять</u>, чем они отличаются.
27 – 29.	"Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения"	3	П	<u>Определять</u> задачу рассуждения: объяснить, доказать. <u>Называть</u> части рассуждения. <u>Вводить</u> в рассуждение убеждающие примеры. <u>Вводить</u> в рассуждение ссылку на правило, закон. <u>Моделировать</u> текст рассуждения на темы, связанные с учебной и

				внеучебной деятельностью учеников. <u>Различать</u> точные и неточные рассуждения. <u>Определять</u> тему, основную мысль описания. <u>Описывать</u> хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли. <u>Определять</u> в тексте его описательный фрагмент. <u>Сочинять</u> загадку, в основе которой лежит описание.
30 – 31.	"Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку"	2	Т/П	
32.	«Было или придумано, части рассказа» Конкурс рассказов «Случай из моей жизни»	1	Т/П	<u>Анализировать</u> невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком. <u>Определять</u> части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика. <u>Реализовывать</u> рассказ о случае из своей жизни.
33 – 34.	Праздничное мероприятие «Ежели вы вежливы»	2	Т	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры. <u>Разыгрывать</u> риторические игры.
	Итого: 34 часа		Т- 13 П- 21	

3 класс

№	Тема	Количество часов.	Теоретическое/практическое Т/П	Основные виды внеурочной деятельности.
1-4.	«Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои	4	Т/П	<u>Рассказывать</u> о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д.

	речевые роли». Повторение изученного. «С какой целью? Зачем?» (задачи общения)			<u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения. <u>Приводить примеры</u> успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях. <u>Анализировать</u> свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты. <u>Называть</u> задачи общения. <u>Называть</u> некоторые коммуникативные профессии. <u>Анализировать</u> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. <u>Реализовывать</u> высказывание с учётом коммуникативной задачи.
5-9.	«Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приемы подготовки. Говорим подробно, кратко»	5	Т/П	<u>Различать</u> подготовленную и неподготовленную речь. <u>Анализировать</u> примеры неподготовленной речи. <u>Называть</u> приёмы подготовки устного высказывания. <u>Демонстрировать</u> уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания. <u>Приводить примеры</u> ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.
10.	«Похвала (комплимент)»	1	П	<u>Оценивать</u> похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения. <u>Выразить</u> похвалу и <u>ответить</u> на неё в соответствии с

				коммуникативной ситуацией.
11-12.	«Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному»	2	Т/П	<u>Называть</u> задачи слушания. <u>Формулировать</u> свою задачу как слушателя в конкретной ситуации. <u>Демонстрировать</u> уместное использование сигналов внимательного слушателя. <u>Демонстрировать</u> использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах. <u>Оценивать</u> свои особенности как слушателя.
13-15.	«Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст?»	3	Т/П	<u>Анализировать</u> роль различных выделений в учебных текстах. <u>Перерабатывать</u> прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план. <u>Объяснять</u>, зачем нужно исправлять текст. <u>Называть</u> некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). <u>Вносить правку</u> в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами.
16-17.	«Что такое вежливость. Добрые дела - добрые слова»	2	Т/П	<u>Давать определение</u> вежливости. <u>Анализировать</u> свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях. <u>Оценивать</u> соответствие вежливых слов добрым делам.

18-19.	"Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог"	2	Т/П	<u>Называть</u> признаки текста, типы текстов. <u>Объяснять</u>, чем отличаются устные и письменные тексты. <u>Характеризовать</u> разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Анализировать</u> диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов.
20-22	"Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!"	3	Т/П	<u>Объяснять</u>, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению. <u>Определять</u>, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. <u>Демонстрировать</u> умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём.
23-26.	"Пересказ. Выбери нужное. Выборочный пересказ. Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация)"	4	Т/П	<u>Определять</u> способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста. <u>Реализовывать</u> сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения. <u>Выделять</u> в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа. <u>Реализовывать</u> выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста. <u>Определять</u> необходимость и уместность использования

				цитаты в пересказе. <u>Вводить</u> в пересказ эффективные цитаты. <u>Определять</u> в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги.
27.	"Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Что? Как? С днем рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!"	1	П	<u>Анализировать</u> структуру поздравления – устного и письменного. <u>Оценить</u> поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. <u>Реализовывать</u> поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление.
28.	"Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве"	2	Т/П	<u>Анализировать</u> известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. <u>Объяснять</u> роль правила и цитаты в рассуждении. <u>Моделировать</u> рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.
29-31	"Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты"	3	Т/П	<u>Анализировать</u> сравнительные описания, их структуру. <u>Называть</u> правила сравнения. <u>Реализовывать</u> сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. <u>Определять</u> способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение.

				<u>Реализовывать</u> сравнительное описание разными способами.
32-33.	"Риторический праздник"	2	Т/П	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры. <u>Разыгрывать</u> риторические игры.
34.	"Проверь себя". Повторение изученного в 3-м классе.	1	Т	<u>Анализировать</u> сравнительные описания, их структуру. <u>Называть</u> правила сравнения. <u>Реализовывать</u> сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. <u>Определять</u> способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение. <u>Реализовывать</u> сравнительное описание разными способами.
	Итого: 34 часа.		Т-13 П-21	

4 класс

№	Тема	Количество часов	Теоретическое/практическое Т/П.	Основные виды внеурочной деятельности.
---	------	------------------	--	--

1-2.	"Речевая ситуация. Учтивай, с кем, почему, для чего ты общаешься"	2	Т/П	<u>Называть</u> компоненты речевой ситуации. <u>Объяснять</u>, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным. <u>Анализировать и оценивать</u> свои и чужие успехи и неудачи в общении. <u>Определять</u> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обмениваться информацией; поддержать контакт и т.д.
3-4.	"Поделись улыбкою своей (улыбка как важное несловесное средство общения)" Праздничное мероприятие "Поделись улыбкой"	2	П	<u>Объяснять</u> значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику. <u>Демонстрировать</u> уместное использование улыбки в разных ситуациях общения.
5-6.	"Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы"	2	Т/П	<u>Объяснять</u> значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику. <u>Демонстрировать</u> уместное использование улыбки в разных ситуациях общения.
7-8.	"Успокоить, утешить словом. Утешить - помочь, утешить - поддержать". Круглый стол "Правила общения"	2	Т/П	<u>Называть</u> этикетные формулы утешения. <u>Реализовывать</u> этикетный жанр утешения в зависимости от

				речевой ситуации. <u>Определять</u> ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом.
9.	«Я читатель»	1	П	<u>Называть</u> этикетные формулы утешения. <u>Реализовывать</u> этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. <u>Определять</u> ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом.
10-11.	«Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац»	2	Т/П	<u>Моделировать</u> рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев. <u>Называть</u> признаки текста. <u>Подбирать</u> завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам.
12.	«Запрет- предостережение, запрет - строгий и мягкий»	1	П	<u>Анализировать</u> жанр запрета, его соответствие речевой ситуации. <u>Реализовывать</u> жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения.
13-14.	«Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки- символы и знаки – копии»	2	Т/П	<u>Объяснять</u> значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. <u>Различать</u> знаки-символы и знаки-копии. <u>Называть</u> языковые знаки.

15-16.	«Опорные конспекты. Составляем опорный конспект»	2	Т/П	<u>Составлять</u> опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков. <u>Воспроизводить</u> по опорному конспекту услышанное и прочитанное.
16-17	«Описание - деловое и художественное. Вежливая оценка» Сочинение –описания «Дерево, которое мне нравится»	2	Т/П	<u>Различать</u> описания разных стилей. <u>Реализовывать</u> описания двух разных стилей. <u>Анализировать</u> оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости. Вежливо и убедительно <u>оценивать</u> чужую работу, характер и т.д.
18-20.	«Скажи мне, почему; аргументы (рассуждения). Во-первых, во-вторых, в-третьих. Вступление и заключение». сочинение – рассуждение на тему: «Легко ли это – не лгать?»	3	Т/П	<u>Выделять</u> вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении. <u>Анализировать</u> факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств. <u>Реализовывать</u> рассуждение с несколькими доказательствами.
21-22.	«Словарная статья» Устный журнал. «Словари - наши добрые помощники»	2	П	<u>Анализировать</u> словарную статью. <u>Реализовывать</u> словарную статью к новым словам.
23-24.	«Рассказ. Хочу рассказать» Конкурс рассказов «Однажды в детстве»	2	Т/П	<u>Анализировать</u> типичную структуру рассказа. <u>Рассказывать</u> (устно и письменно) о памятных событиях жизни.

25-28.	«Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношения к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией» Телевизионный выпуск новостей. Оформление фотоальбома «Мой 4 класс»	4	Т/П	<u>Отделять</u> информацию о самом событии и отношение автора к событию. <u>Называть</u> особенности содержания и речевого оформления информационных жанров. <u>Анализировать</u> информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям. <u>Реализовывать</u> хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д.
29-32.	«Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки». Выпуск стенгазеты «Прощай, начальная школа!»	4	Т/П	<u>Приводить примеры</u> связи используемых людьми видов речевой деятельности. <u>Называть</u> изученные речевые жанры. <u>Приводить</u> примеры жанров и ситуаций, в которых они используются. <u>Называть</u> этикетные речевые жанры. <u>Разыгрывать</u> этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам.
33-34.	Чему научились и чего достигли.	2	Т/П	<u>Оценивать</u> свои речевые привычки. <u>Формулировать</u> правила эффективного общения. <u>Объяснять</u> роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач.
	Итого: 34 часа.		Т-11 П-23	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. «Уроки риторики в школе». Книга для учителя. – М.: Баласс; Ювента, 2009г.
 2. Ладыженская Н.В. «Обучение успешному общению. Речевые Жанры». Книга для учителя. - М.: Баласс; Ювента 2009г.
 3. Ладыженская Т.А. «Детская риторика. В рассказах и рисунках».- М.: Баласс; Ювента, 2009г.
 4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. «Дошкольное образование. Начальная школа»./ Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. - М.: Баласс; Ювента, 2009.
 5. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников». [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
 6. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе». [Текст]: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения).
 7. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». [Текст]: от действия к мысли пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 215 с. (Стандарты второго поколения).
- DVD – плеер, (видеомагнитофон), телевизор, компьютеры.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

27 листов

М.Б.Омаров
М.Б.Омаров, директор МБОУ СОШ 26

Мфс-у
2023 год

