

Социальный паспорт школы

Комплексный анализ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С. Горлова станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
за период 2014-2018 учебные годы**

2018 год

I Социальная среда (внутришкольный документ)

1 Тип населённого пункта (город, пгт, станица, посёлок, хутор, село)

станция Пшихская

2 Информация о социальной среде

2.1 Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	26,12	39,43	23,06	9,14
Образование матери	22,69	40,51	23,17	9,02

2.2 Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	4,8	40,7	38,4	16,1
Занятость матери	3,1	42,4	22,3	32,2

2.3 Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	95%	3%	1%	1%

3 Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования

(указать традицию, например, ежемесячная общешкольная линейка (5-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время)

Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической,

творческой деятельности. В каждой школе разработан локальный акт, который конкретизирует положения о мерах поощрения обучающихся.

Обучающиеся школы могут поощряться за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- повышение качества обученности, безупречную учебу;
- достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Возможные виды поощрений в школе:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей, работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте школы.

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности законным представителям обучающегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей обучающегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении школьником активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, Пшихского сельского поселения, муниципального образования.

4 Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	Кружки и факультативы по направлениям внеурочной деятельности: кружок: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Модуль: «Основы светской этики»), факультатив: «Финансовая грамотность», кружок: «В здоровом теле-здоровый дух», кружок: «Домисолька», кружок: «Здоровье и безопасность».
Внеклассная	Классные часы, беседы, круглые столы, диспуты, лекции, «Уроки мужества», тестирование, анкетирование, мероприятия по направлениям.
Доп. образование	Спортивные секции: баскетбол, футбол, волейбол, гандбол, туризм, настольный теннис, шашки, шахматы.

5 Профессиональное образование выпускников МБОУ СОШ 26 за прошедшие три года

Категория	Значение
Число выпускников	42 обучающихся
% поступивших в ВУЗы	71,4 % (30 обучающихся)
% поступивших в СПО	23,8% (10 обучающихся)
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	0

% не работающих и не учащихся	2,4 % (1 обучающийся)
-------------------------------	--------------------------

II Внутришкольный анализ кадров

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1 Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

Предмет	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Наличие стабильно низких результатов (отметить «да»)		да	да		да								

2 Кадровый потенциал (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

2.1 Образование педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Среднее													
СПО													
Высшее	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-

2.2 Квалификация педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Соответствие занимаемой должности	50%	50%						50%	100%	50%	100%	-	-
Первая категория	50%	50%	100%	100%	100%	100%		50%		50%			
Высшая категория							100%						

2.3 Текучесть (сменяемость) педагогов

Среднее количество учителей по предмету у одного класса учащихся с 7 по 11 кл.													
	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Количество	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	-	-

3 Успеваемость учащихся

Средняя годовая оценка													
	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
7 кл.	3,5	3,6	4	3,6	4,3	3,8	-	4,1	-	3,9	3,9	-	-
8 кл.	3,5	3,5	3,9	3,6	4	3,9	3,4	3,9	3,9	3,9	3,9	-	-
9 кл.	3,5	3,7	3,9	3,4	3,9	3,9	3,4	4,1	4,3	3,8	3,8	-	-
10 кл.	3,6	3,3	3,2	3,6	3,4	3,4	3,4	4,1	4	3,6	3,7	-	-
11 кл. (текущая)													

III Анализ результатов оценочных процедур

В данном разделе приводится сравнительный анализ результатов по ЕГЭ, ГИА, ВПР, КДР за последние 3-4 года (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Для каждого предмета записываются средние баллы в виде следующей таблицы:

Русский язык				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР	ВПР
2015	26,2	64,7		
2016	29	75,9		
2017	28,9	71,1		
2018	23,7	69,7	15,4	

Обществознание				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР	ВПР
2015		54		
2016	24,12	51		
2017	30,7	43,7		
2018	24,1	59	16	-

Биология				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР	ВПР
2015		50,5	11,3	
2016	26,9	57,8		
2017	26,3	48,6		
2018	22,3	60,5	14,3	25,6

IV Система работы муниципального органа управления образованием (УО) с учётом полученных результатов

Решения, принятые на основании проведённого анализа (ссылки на документ и его описание)

Уровень лиц, принимающих решения	управленческие	методические
глава МО, зам. главы МО		
начальник УО		
специалисты УО, ТМС		

V Организация работы тьюторов

(для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Название предмета

1 Количество тьюторов в муниципалитете

Уровень тьюторов	Количество тьюторов
Региональные	

Муниципальные	
---------------	--

2 Квалификация тьюторов

Статус	Тьютор1	Тьютор2	Тьютор3	Тьютор4	Тьютор5
Статус эксперта ЕГЭ (да /нет)					

Должность лица, осуществляющего выбор тьюторов по данному предмету

Текучесть (количество различных учителей, назначенных на одну должность тьютора за 3 года)

Основные мероприятия проводимые тьюторами по данному предмету (*сроки проведения и описание прошедших мероприятий*)

Прошедшие (за 2017-2018 уч.год)

Планируемые (на 2018-2019 уч.год)

VI Система работы образовательной организации (ОО) с учётом полученных результатов

1 Организация работы в МБОУ СОШ 26 по подготовке к государственной итоговой аттестации

1.1 С какого класса начинается работа (укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса)
5 (русский язык), 9 (обществознание)

1.2 Система индивидуальной работы с учащимися (описание системы работы)

Самой эффективной формой подготовки к ГИА, ЕГЭ по учебным предметам считается индивидуальная работа с обучающимися. Индивидуальная работа с обучающимися ведется по индивидуальным маршрутам, где отмечаются все правила, термины, основные понятия, фиксируются ошибки, допущенные школьниками, записываются все «удачи и поражения» ученика.

Индивидуальные маршруты разрабатываются для всех обучающихся без исключения, учитываются их индивидуальные способности. Перед тем, как начинать готовиться к прохождению итоговой аттестации, обучающимся предлагается диагностический тест на выявление уровня знаний, затем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Самостоятельное выполнение заданий позволяет видеть те трудности, с которыми сталкиваются отдельные обучающиеся, и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе. Что же касается более сильных школьников, то им обычно даются несколько усложненные или дополнительные задания, отвечающие более высокому уровню их подготовки и стимулирующие развитие их способностей.

1.3 Система групповой работы с учащимися (описание системы работы)

В использовании групповых форм работы выделяются следующие элементы групповой деятельности обучающихся на уроке:

- предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя;
- обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей;

- работа по выполнению учебного задания;
- наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных обучающихся;
- взаимная проверка и контроль над выполнением задания в группе;
- сообщение обучающихся о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов;
 - индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

2. Непрерывное образование педагогов

2.1 На уровне школы (*описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА*)

На заседаниях методических объединений анализируются инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ и ГИА-9 прошлого года и учитываются рекомендации при подготовке к итоговой аттестации в текущем году.

Включаются в планы работы ШМО следующие вопросы:

- ознакомление с документацией по ЕГЭ и ГИА-9 (демоверсия КИМов на учебный год, методические письма);
- организация и проведение диагностического тестирования (стартовое) обучающихся 9,11 классов по учебным предметам в форме ЕГЭ и ГИА-9;
- проведение пробных ЕГЭ и ГИА-9;
- определение пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в рамках подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к экзамену по учебным предметам;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА-9 (с учетом психологических особенностей обучающихся)
- накопление контрольно-диагностических материалов для проверки знаний обучающихся в условиях проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ; совершенствование стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА-9;
- анализ результатов экзаменов в 11 классе в форме ЕГЭ и ГИА в 9 классе;

- определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

2.2 На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)

2.3 На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

2.4 Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции и т.д.*)

3 Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9

в МБОУ СОШ 26 Кардашова Н.В. – эксперт по проверке экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию

в МОУО _____

4 Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на 2018-2019 уч.год есть

трёхлетний план _____

пятилетний план _____

5 Участие МБОУ СОШ 26 в олимпиадном движении

(указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету)

работа над ошибками: индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы по русскому языку;

работа с одаренными детьми: Школьный интеллектуальный марафон «Умники и умницы» (февраль 2017 года), участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (школьный этап – октябрь 2017 года; муниципальный этап – ноябрь 2017 года (Туманова Ольга – призер 2017 года по обществознанию, Генина Валерия – призер 2016 года по биологии)

подготовка к олимпиадам: интеллектуальные игры в рамках предметных недель,

6 Профорientационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)

6.1 Имеющиеся профильные классы (указать названия профилей) 11 класс, группа социально-педагогического профиля

6.2 Описание работы МБОУ СОШ 26 по профильному обучению

В нашей школе переход на профильное обучение начался с первого сентября 2016 года.

Была открыта профильная группа социально-педагогического профиля в 10 классе, была разработана структура организации профильного обучения, составлен учебный план, разработаны программы элективных курсов и курсов по выбору, подобраны кадры для работы в профильных классах, в школе имеется необходимая учебно-материальная база: обучающиеся занимаются в оборудованных классах, к их образовательным запросам библиотечно-информационный центр, оснащенный медиатекой и выходом в интернет

<u>Класс</u>	<u>Профили обучения</u>	<u>Профильные предметы</u>
11	Социально-педагогический	История и обществознание

Информационно-профориентационная работа с учениками 9 классов

Основными формами этой работы являются следующие:

1. Выпуск информационных карт об открывающихся профилях в предстоящем учебном году и распространение их среди обучающихся и родителей.
2. Размещение информации о профилях обучения на сайте школы.
3. Цикл классных часов “Твой образовательный маршрут”, “Калейдоскоп профессий”, “Склонности и возможности в выборе будущей профессии”, на которых рассказывается о различных сторонах той или иной профессии, представляется профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, а также показывается связь между профессиями и профилями обучения. Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.
4. Проведение психологических профориентационных игр “Кадровый вопрос”, “Робинзонада”, школьного конкурса сочинений для обучающихся 9-11 классов “Как я себе представляю будущую профессию”.
5. Информирование обучающихся и родителей о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда через встречи с представителями учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования города, края.
6. Ведение курса по выбору “Мой выбор” в 9 классах.
7. Диагностические процедуры по изучению интересов и склонностей 9-классников в рамках психологического практикума

7 Социальные партнеры ОО

(заполняется отдельно по каждому партнеру ОО)

7.1 _____

7.2 Направления работы _____

7.3 Результаты сотрудничества _____

7.4 Совместная проектно-исследовательского деятельность _____

8 Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)

8.1.1 Название предмета и тема занятия _____

8.1.2 План работы (даты проведения, ответственный) _____

8.2.1 Название предмета и тема занятия _____

8.2.2 План работы (даты проведения, ответственный) _____

9 Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1 Название предмета и тема занятия _____

9.1.2 План работы (даты проведения, ответственный) _____

9.2.1 Название предмета и тема занятия _____

9.2.2 План работы (даты проведения, ответственный) _____

10 Анализ учебно-методической базы МБОУ СОШ 26

10.1 Оборудование проф.кабинетов (название имеющегося оборудования) _____

10.2 Наглядные и лабораторные расходные материалы (химия)

10.2.1.1 Название материала

1. Простые вещества — литий, натрий, кальций, алюминий, магний, цинк, железо, медь, йод;
2. Оксиды — меди (II), кальция, железа (III), магния;
3. Кислоты — соляная, серная;
4. Основания — гидроксид натрия, гидроксид калия, гидроксид бария,
5. Соли —

хлориды натрия, меди (II), алюминия, железа (III);

нитраты калия, натрия, алюминия, серебра;

сульфаты меди (II), железа (II), железа (III), аммония;

йодид калия, бромид натрия;

карбонаты натрия, калия, аммония, меди;

фосфат калия, силикат натрия; роданид калия;

двухромовокислый аммоний и калий;

минеральные удобрения

6. Органические соединения — уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус, нефть, глюкоза, сахароза, глицерин.

10.2.1.2 Имеющееся количество материала _____

10.2.1.3 Планируемый годовой расход материала _____

10.2.2.1 Название материала _____

10.2.2.2 Имеющееся количество материала _____

10.2.2.3 Планируемый годовой расход материала _____

10.2.3.1 Название материала _____

10.2.3.2 Имеющееся количество материала _____

10.2.3.3 Планируемый годовой расход материала _____

10.3 Опытно-экспериментальная база (химия)

10.3.1 Название имеющегося оборудования

1. _Аппарат (прибор) для получения газов

2. Аппарат для проведения хим. реакций

3. Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ

4. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий

10.3.2 Название имеющегося оборудования

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий:

Микролаборатории – 10 шт.

10.4 Система работы с картами, наглядными пособиями

10.4.1.1 Название наглядного пособия _____

10.4.1.2 Описание системы использования данного пособия _____

10.4.2.1 Название наглядного пособия _____

10.4.2.2 Описание системы использования данного пособия _____

10.4.3.1 Название наглядного пособия _____

10.4.3.2 Описание системы использования данного пособия _____

11 Результаты по ФГОС (*описание основных проблем у учащихся данного 11-го класса*)

Результаты	ФГОС НОО	ФГОС ООО
сформированность УУД		
предметные результаты		
метапредметные результаты		
личностные результаты		