

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п.Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзный комитет
МКОУ СОШ с.п.п.Звездный
Протокол от «29» марта 2019г. № 2

Директор МКОУ СОШ с.п.п.Звездный
Г.Б.Зинченко
Приказ от «30» марта 2023 г. № 29



**Должностная инструкция
педагога дополнительного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция (далее – ДИ) предназначена для работников, занимающих должность «педагог дополнительного образования» (далее – работник).

1.2. ДИ разработана на основе Трудового кодекса РФ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н, штатного расписания и структуры МКОУ СОШ с.п.п.Звездный.

1.3. Должность «педагог дополнительного образования» относится к категории педагогических работников.

1.4. Работник подчиняется руководителю образовательной организации.

1.5. Права и общие обязанности работника определяются Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами в сфере трудовых отношений, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами МКОУ СОШ с.п.п.Звездный.

1.6. Работник, в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут дисциплинарной, материальной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

1.7. ДИ является приложением к трудовому договору с работником при условии, что в трудовом договоре прямо на это указано.

2. Требования к квалификации

2.1. На должность педагога дополнительного образования может быть принято лицо, имеющее высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности либо успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Требования к опыту практической работы отсутствуют.

2.3. На должность педагога дополнительного образования не может быть принято лицо:

- лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством РФ;
- признанное недееспособным в установленном законом порядке;
- имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем;
- признанное иностранным агентом в установленном законом порядке..

2.4. Работник должен знать:

- принципы и приемы представления дополнительной общеразвивающей программы;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеразвивающей программы;

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации при реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности;
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- требования охраны труда в избранной области деятельности;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в образовательной организации, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка;
- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;
- особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);

- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);
- формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
- положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ (с учетом их направленности);
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ (с учетом их направленности);
- нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ (с учетом их направленности);
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;
- содержание и методики реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия);
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- возможности использования ИКТ для ведения документации;
- правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации

3. Должностные обязанности

3.1. Работник выполняет действия в рамках трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»:

- проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- организует, в том числе стимулирует и мотивирует, деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;
- консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации;
- проводит текущий контроль, помогает обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

3.2. Работник выполняет действия в рамках трудовой функции «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»:

- планирует подготовку досуговых мероприятий;
- организует подготовку досуговых мероприятий;
- проводит досуговые мероприятия.

3.3. Работник выполняет действия в рамках трудовой функции «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»:

- планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проводит родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

3.4. Работник выполняет действия в рамках трудовой функции «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»:

- контролирует и оценивает освоение дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- проводит анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки;
- проводит оценку изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

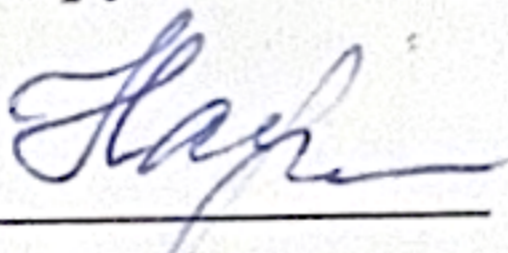
3.5. Работник выполняет действия в рамках трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»:

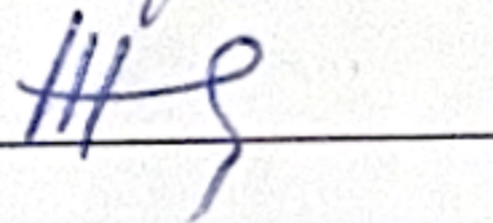
- разрабатывает дополнительные общеразвивающие программы и учебно-методические материалы для их реализации;
- определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определяет педагогические цели и задачи, планирует досуговую деятельность, разрабатывает планы (сценарии) досуговых мероприятий;
- разрабатывает системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- ведет документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

С должностной инструкцией ознакомлен(а).

Один экземпляр должностной инструкции получил(а) на руки.

30.03.2023г.





А.Э.Накова

М.В.Жанатаева