

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

«Рассмотрено»

на заседании МО

протокол № от .08.2025г.

Руководитель МО

_____Э.М.Жазаева

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

_____М.Х.Узденова

«Утверждено»

Приказ № от .08.2025г.

Директор МКОУ СОШ

с.п.п.Звездный

_____Г.Б.Зинченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (БАЛКАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»
ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2025-2026 учебный год**

Геграева С.А. -учитель балк.яз и лит

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родная (балкарская) литература» для 10–11 классов среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная (балкарская) литература».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями);
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
6. Конституция Кабардино-Балкарской Республики от 1 сентября 1997 г. № 28-РЗ (в редакции, принятой от 15.07.2021 N 26-РЗ);
7. Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» от 16 января 1995 г. №1-РЗ (в редакции Закона КБР от 24.04.2014 N 23-РЗ).
8. Учебный план МКОУ СОШ с.п.п.Звездный на 2025-2026 учебный год.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Родная (балкарская) литература».

Программа учитывает воспитательные и образовательные ресурсы литературы как особого способа освоения действительности. Сохраняя преемственность с программой основного общего образования, Программа реализует принципы организации литературного образования, установленные Примерной основной образовательной программой среднего общего образования:

~ перенесение внимания с произведения литературы на субъектность читателя, что включает в себя: адекватную самооценку и ауторефлексию личных способностей, возможностей, мотивов и профессиональных интересов;

~ наличие представлений о стратегии личного будущего и компетентность в средствах ее достижения;

~ сформированные профессиональные предпочтения и планы, знание путей их реализации и особенностей приоритетных сфер профессиональной деятельности;

~ способность осуществлять подготовку и достижение профессиональной самореализации путем активной и творческой деятельности и др.

Разработчики авторских рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родная (балкарская) литература»

«Родная (балкарская) литература» – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, имеющая большое значение для дальнейшего существования и трансляции балкарского языка в современном мире. Приобщение учащихся к национальной литературе позволяет реализовать мировоззренческий и творческий потенциал носителей балкарского языка.

Родной (балкарской) литературе принадлежит ведущее место в воспитании, эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии учащихся, в формировании их миропонимания и национального самосознания. Родная литература помогает диалектически осваивать мир, выражая богатство и этническое многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение учебного предмета «Родная (балкарская) литература» содействует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к нравственным ценностям, изучение литературно-культурных достижений народа – необходимое условие для становления эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного человека.

Курс балкарской литературы, выполняя ключевую роль в постижении обучающимися национально-культурных ценностей своего народа, приобретает особую социальную значимость в связи с полиэтничностью культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики (далее – КБР) и России, является базой для взаимообогащения культур и чувства духовной общности народов России, близости и единства их нравственных и эстетических ориентиров.

Современный опыт преподавания балкарской литературы в школе свидетельствует о востребованности межпредметных связей, реализуемых на уроках через ее соотнесение с живописью, музыкой, театром, кино, а также с другими предметами: русским языком, историей, обществознанием, изобразительным искусством, географией, мировой художественной культурой.

Реализация межпредметных связей на уроках балкарской литературы способствует более глубокому пониманию литературного произведения, вводит его в широкий культурный контекст, продуктивно развивает личностные качества, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа; как особого способа познания жизни; формирует индивидуальный эстетический

вкус; коммуникативные свойства личности, так как способствует правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, а также соответствует современному методическому опыту и запросам современной школы. Знакомство с русской, зарубежной и другими национальными литературами расширяет знания обучающихся в области философии, истории и культурологических ценностей, духовного и нравственного потенциала нашей многонациональной родины.

Программа сохраняет преемственность с аналогичной программой для 5–9 классов и направлена на дальнейшее формирование читательских компетенций, углубление и систематизацию представлений о родной литературе.

Наряду с этим курс родной литературы в 10–11 классах имеет ряд особенностей: обращение к литературно-фольклорным взаимосвязям; установление связей между произведением, творчеством писателя, историческим и литературным процессом; вопросы диалога литературной истории и современности; контекстуальное и сравнительно-сопоставительное изучение произведений в контексте творчества писателя и исторического периода. Такой подход к изучению этого предмета позволяет осознать особенности пути развития балкарской литературы, ее самобытность и место в ряду русской и мировой литератур.

Особое место в программе 10–11 классов отводится произведениям, в которых присутствуют: нестандартность художественного мышления; эпическая широта; глубокий психологизм; многосюжетность; синтез исторического, философского и мифологического; тема сохранения исторической памяти как необходимого условия сохранения самого народа (о репрессиях и депортации балкарского народа 1944–1957 гг.); установление связей между произведением, творчеством писателя и литературным процессом; рассматривается этическая сторона природы человека, доведенная до наивысшей точки человеческого духа и благородства, внутренняя перестройка личности, утверждение верности Родине как нравственной нормы.

В Программе также представлены произведения, отражающие: своеобразие национального характера и быта; приверженность обычаям и традициям народа; особенности национального юмора; совокупность отношений человека с природой, миром; человека с человеком, народом и человечеством.

Общим свойством включенного в Программу литературного материала является его приобщенность к разработке ключевых, сквозных тем национальной литературы. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Основными критериями отбора художественных

произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития, возрастным особенностям, а также культурно-историческим и художественно-эстетическим традициям балкарского народа.

Формирование читательских компетенций и историко-литературных знаний обеспечивается структурой Программы – разделением литературного материала на блоки, содержание каждого из которых строится на принципах соблюдения историко-хронологической последовательности и проблемно-тематического единства предложенных к изучению произведений, и материалы, позволяющие актуализировать знания по теории литературы.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература»

Цель изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература» – освоение содержания учебной дисциплины и достижение обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Задачи изучения предмета «Родная (балкарская) литература»:

~ воспитание грамотной компетентной личности с высоким уровнем языковой, духовной культуры и гуманистического мировоззрения; общероссийского гражданского сознания и чувства патриотизма; готовности к самоопределению, осознания собственной индивидуальности, способной к созидательной деятельности в современном мире;

~ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи обучающихся;

~ формирование умения интерпретировать литературное произведение как художественное целое в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретических знаний; писать сочинения различных типов; осуществлять поиск, систематизацию и использование необходимого материала из информационных и лексикографических источников;

- ~ знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (языкознание, культурология, история, этнография и др.);
- ~ овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- ~ обогащение словарного запаса.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родная (балкарская) литература»

Учебный материал по родной литературе для 10–11 классов включает следующие историко-литературные периоды:

- ~ Развитие балкарской литературы в 1940–1950 гг., жанрово-тематическое многообразие.
- ~ Развитие балкарской литературы в 1960–1980 гг.
- ~ Развитие балкарской литературы в 1990–2000 гг.
- ~ Расширение художественно-эстетического пространства балкарской литературы в 2010–2020 гг.

Такая периодизация совпадает с установившимся принципом поэтапного деления истории балкарской литературы и наиболее адаптирована для лучшего освоения литературного процесса.

Место учебного предмета «Родная (балкарская) литература» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (балкарская) литература» отводится 1 час в неделю во всех классах среднего общего образования (34 учебные недели): 34 часа в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения с 10 по 11 классы ориентировочно составляет 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (БАЛКАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

10 класс

1940–1950 жыллада малкъар адабиятны айныуу, жанр тематика энчилиги (Развитие балкарской литературы в 1940–1950 гг., жанрово-тематическое многообразие)

Развитие балкарской литературы в годы Великой Отечественной войны и депортации балкарского народа (1940–1950 гг.).

К. С.Отаров. Жизнь и творчество.

Поэма «Жолла» («Дороги») (отрывки из поэмы). Гражданская позиция поэта-воина. Айша как собирательный образ женщины-матери времен войны и последовавшей за ней депортации балкарского народа. Авторская позиция и ее воплощение в образах лирических героев поэмы.

Теория литературы. Особенности гражданской лирики в балкарской литературе.

К. Ш.Кулиев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Фронтда» («На фронте»), «Бюгюн» («Сегодня»), «Урушну ачыуу мени журегимде» («Горе войны в моем сердце»). Правдивое изображение поэтом-фронтовиком трагедии войны и подвига солдат на передовой. Утверждение верности Родине как внутренней нравственной нормы.

Поэма «Осуят» («Завещание») (отрывки из поэмы). Сохранение исторической памяти как необходимое условие сохранения самого народа.

Теория литературы. Лирический герой в балкарской литературе.

Стихотворения «Бетховен» («Бетховен»), «Музыка» («Музыка»), «Шопенни ойнайдыла» («Играют Шопена»), «Мен суйген тиширыулагъа» («Женщинам, которых я люблю»), «Бешиклеринг тебиретилген...» («Где качали твои колыбели...»), «Хар зат да алдады» («Всё еще впереди»). Музыка как одна из вечных ценностей человечества. Роль мировой музыкальной классики в становлении К. Кулиева как одного из великих поэтов XX века.

Т. М.Зумакулова. Жизнь и творчество. Первая балкарская поэтесса.

Поэма «Адамны журтуна, журтуну адамгъа термилиую» («Тоска человека по Родине и Родины по человеку») (отрывки из поэмы). Формирование этнического самосознания героя, любовь к отчему краю, приверженность обычаям и традициям своего народа. Поэзия, проникнутая подлинной гражданственностью.

И. Б.Жантуев. Жизнь и творчество.

Драма «Кебинсиз кьабырла» («Могилы оставшихся без савана») (отрывок из пьесы). Жанровые особенности драматических произведений в творчестве И. Жантуева.

Теория литературы. Драматические жанры литературы (трагедия, драма, комедия).

Ж. З.Токумаев. Жизнь и творчество. Первая трилогия в балкарской литературе.

Роман-трилогия: «Дертли кьама» («Кинжал мести»), «Къурч бюгюлмейди» («Сталь не сгибается»), «Жукъусуз таула» («Бессонные горы») (отрывки из романов).

Роль отдельных человеческих судеб, составляющих историю народа.

Теория литературы. Стилиевые особенности жанра романа. Роман-трилогия в балкарской литературе.

М. Х.Мокаев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Ёксюзле ушхууру» («Сиротский ужин»), «Тансыкъ тюш» («Сон тоски»), «Зурнукла» («Журавли»), «Тауукъ кьурманлыкъ» («Жертвоприношение»). Трагическая судьба детей депортации. Время большой ответственности. История народа в судьбах лирических героев автора.

З. Х.Толгуров. Жизнь и творчество.

Роман «Жетегейле» («Большая медведица») (отрывки из романа). Социально-политический переворот в истории, внутренняя перестройка личности в романе.

Теория литературы. Конфликт как основа художественного произведения.

А. М.Теппеев. Жизнь и творчество.

Повесть «Адам бла таш» («Человек и камень») (отрывки из повести). Мастерство автора в изображении реальной жизни с «оживающими» картинами детства героя. Тема взаимоотношения поколений. Становление человека, выбор жизненного пути. Отсылки в повести на роман И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Особенности жанра повести.

1960–1980 жыллада малкъар адабиятны айныуу

(Развитие балкарской литературы в 1960–1980 гг.)

«Золотая плеяда» балкарских писателей. Освобождение от канонов нормативной эстетики в балкарской литературе.

С. С.Гуртуев. Жизнь и творчество.

Поэма «Агъач кьалауур» («Стражник леса») (отрывки из поэмы). Человек и судьба, несбывшиеся мечты и жестокая реальность времени в поэме.

Теория литературы. Поэма как литературный жанр.

Х. Х.Кациев. Жизнь и творчество.

Рассказы «Къонакъла» («Гости»), «Бек ахшы, этербиз» («Очень хорошо, сделаем»). Способность автора замечать комичные и смешные явления повседневной жизни.

Смекалка и находчивость, добродушие, незлобивость и наивность героев юмористических рассказов Х. Кадиева.

Теория литературы. Жанровые особенности сатирических и юмористических произведений в балкарской литературе.

Э. Б. Гуртуев. Жизнь и творчество.

Рассказы «Акъ телефон» («Белый телефон»), «Заурбекни ингилиз ити» («Английская собака Заурбека»). Современность и национальная самобытность юмористических и сатирических рассказов в балкарской литературе. Особенности национального юмора. Приемы сатирического изображения, художественные детали.

И. Ш. Маммеев. Жизнь и творчество. И. Маммеев – баснописец, мастер изображения действительности в ракурсе иносказания.

Басни «Эшек бла кирпи» («Осел и еж»), «Тюз оноу» («Правильное решение»).

Теория литературы. Жанр басни в балкарской литературе.

С. М. Моттаева. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Мен бюгюнмю кёргенме дунияны?» («Сегодня ли я мир познала?...»), «Термилеме» («Тоскую»). Язык и художественные приемы в философской поэзии автора. Любовь к малой родине в творчестве поэтессы.

М. А. Беппаев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Ташла, тыйгыч белгилеча» («Камни – как знаки преткновения»), «Ай» («Луна»), «Тынч-тынч, шош-шош» («Тихо, безмолвно...»). Новые формы стихосложения в произведениях автора. Человек и природа, воспевание красоты труда.

М. Х. Кудав. Жизнь и творчество.

Рассказ «Арпа уууч» («Горсть проса»). Тема детства, тяготы и лишения ребенка-спецпереселенца. Доброта и бескорыстие людей как пример нравственности в переломное время истории.

М. М. Ольмезов. Жизнь и творчество.

Поэма «Къара сабан» («Черная пашня») (отрывки из поэмы). Художественное осмысление депортации балкарского народа в поэме.

Теория литературы. Художественная условность в балкарской литературе.

С. А. Мусукаева. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Думала» («Думала»), «Ушакъ» («Беседа»), «От жагъаны тютюню» («Дым очага»). Картина мира во всех ее проявлениях – с противоречиями, таинствами и людскими надеждами, философское осмысление действительности в поэзии С. Мусукаевой.

Теория литературы. Особенности и возможности балкарского стихосложения.

С. С.Ахматова. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Ынна» («Бабушка»), «Анам» («Мама»). Мастерство автора в изображении жизненных реалий глазами ребенка. Любовь к бабушке и матери как первооснова добра и света в семье.

М. Б.Геккиев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Туякъ таууш» («Цокот копыт»), «Ёмюрлюк болсунла тауларым» («Пусть вечными будут горы»), «Агъачны алгъышы» («Благословение леса»). Богатство языка и мастерство автора в малой стихотворной форме. Лаконичность, афористичность, емкость мысли, мировосприятие и философско-нравственные аспекты в миниатюрах автора.

А. Т.Додуев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Къайда манга?» («Где мне?...»), «Къара къашла» («Черные брови»), «Сынаргъа боллукъ терек» («Дерево, которое может сломаться»). Единство формы и содержания, ярко выраженный национальный характер творчества, специфика поэтического мышления.

М. Х.Табаксоев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Жаннет юйю – туугъан жерибиз» («Райский дом – земля моя»), «Таулу устала» («Мастера балкарцы»). Реалии настоящего времени и связь автора с вековыми традициями народа.

Карачаевская литература (1960–80-е гг.)

М. Х.-К.Батчаев. Жизнь и творчество. Поэт, прозаик, драматург, талантливый публицист.

Пьеса «Хорланган жазу» («Побежденная судьба») (отрывок из пьесы). Трагичность судьбы главного героя, показанная в наивысшей точке человеческого духа и благородства.

Теория литературы. Особенность лексики сценических произведений.

Обзор литературной деятельности в карачаево-балкарской диаспоре на тему культуры, быта, истории, традиций и обычаев народа.

11 класс

1990–2000 жыллада малкъар адабиятны айныуу

Развитие балкарской литературы в 1990–2000 гг.

Дружба народов – дружба литератур. Преемственность поэтических, прозаических и драматургических традиций.

З. Х. Толгуров. Жизнь и творчество.

Роман «Кёк гелеу» («Голубой типчак») (отрывки из романа). Эпическая широта, множественность сюжетных линий, идейно-философское осмысление национальной истории.

Теория литературы. Психологизм в художественном произведении.

Т. М.Зумакулова. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Кязим бла ушакъ» («Разговор с Кязимом»), «Мен – насыплы, Малкъар – ата ююмдю» («Я счастлива – мой отчий дом Балкария!»). Традиции балкарской народной лирики в творчестве автора. Любовь к родине и вечные ценности в творчестве поэтессы.

Ж. М. Текуев. Жизнь и творчество.

Роман «Боракъа» («Борака») (отрывок из романа). Древняя история балкарского народа. Богатство языка автора.

И. Х.Бабаев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Ёмюрлюк от» («Вечный огонь»), «Былай – кёлюм толуп...» («Вот так – в переживаниях...»), «Рахатлыкъ тиледим» («Молил добра»). Жанровое новаторство в творчестве автора. Стилистические приемы в творческих исканиях И. Бабаева.

Теория литературы. Виды лирики (философская, гражданская, пейзажная, любовная, патриотическая и т. д.).

А. М.Тепшеев. Жизнь и творчество.

Роман «Сыйрат кёпюр» («Мост Сират») (отрывки из романа).

Многоплановость действия, полифоничность и глубина в раскрытии человеческих характеров, разрешении нравственных проблем в романе «Мост Сират».

Теория литературы. Этническое самосознание и составляющие его элементы в балкарской литературе.

Пьеса «Бийнёгер» («Бийнёгер») (отрывок из пьесы). Драма, созданная на основе народной песни. Элементы фольклора в балкарской драматургии.

М. Х.Мокаев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Айт» («Скажи»), «Манга неге керекди ?..» («Зачем мне это нужно?»), «Тилек» («Мольба»), «Сен келесе...» («Ты идешь...»). Душевные искания лирического героя в поэзии автора.

Х. И.Шаваев. Жизнь и творчество.

Повесть «Ачыу ачитхан жолоучу» («Путник, пронизанный болью») (отрывки из повести). Изображение исторической правды. Герои произведения на страже незыблемых человеческих ценностей.

А. С.Созаев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Тангым тепсей келеди» («Танцующее утро»), «Бийик сынла» («Высокие обелиски»), «Кюз арты» («Осень»). Параллели: человек, природа, общество; духовные искания лирического героя. Малые жанры в балкарской поэзии.

А. Ю.Кучинаев. Жизнь и творчество.

Поэма «Сюргюнню бушуулу дастаны» («Дастан народного горя») (отрывок из поэмы). Художественно-стилевые особенности поэмы. Природа человека и этические проблемы: совесть и стойкость духа балкарского народа.

И. М.Гадиев. Жизнь и творчество.

Повесть «Дыфчы киеу» («Зять Дыфчы») (отрывки из повести). Дыфчы как выразитель традиционного уклада жизни балкарского народа в романе. Богатство языка произведения.

2010–2020 жыллада малкъар адабиятны суратлау-эстетика кенглиги (Расширение художественно-эстетического пространства балкарской литературы в 2010–2020 гг.)

Новый уровень художественного мышления в балкарской литературе начала XXI века.

А. Л.Байзуллаев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Гладиаторну монологу» («Монолог Гладиатора»), «Башха жашаууму эсге алама мен мында...» («Думаю о жизни я другой...»), «Манга да багъалыды, Ата Журтум...» («И стало мне Отечество дороже...»), «Къайда болсам да мен...» («Где б ни был я...»).

Нестандартность художественного отображения действительности, оригинальность лирико-философских размышлений. Особенности трехгранных стихотворений поэта.

Теория литературы. Миф и реальность в балкарской прозе.

З. Х.Толгуров. Роман «Акъ жыйрыкъ» («Белое платье») (отрывки из романа). Нравственные проблемы, глубокий психологизм, многосюжетность произведения. Синтез исторического, философского и мифологического в романе.

М. А.Беппаев. Жизнь и творчество. М. Беппаев как мастер верлибра в балкарской литературе.

Стихотворения «Отрар» («Отрар»), «Кюйгенлени тюшлери» («Сны сгоревших»). Краткое и емкое изображение происходящего через чувства лирических героев.

Теория литературы. Реальность и художественный вымысел в балкарской литературе.

С. А.Мусукаева. Жизнь и творчество.

Поэма «Алма-Атада чагдадыла алмала» («Расцветают яблони в Алма-Ате») (отрывки из поэмы). Мастерство поэтессы в раскрытии темы депортации балкарского народа. Сюжет поэмы, основанный на реальных событиях.

Карачаевская литература(1990-2000 гг.)

Х. Б.Байрамукова. Жизнь и творчество.

Рассказ «Нарат жонгурчхаланы ийислери» («Запах сосновых стружек...»). Философское осмысление писателем своих детских впечатлений.

А. Т. Додуев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Арба» («Арба»), «Салта бла тэш арасында» («Между молотом и наковальней»). Новаторство в использовании и подборе художественных средств. Диалектический взгляд автора на жизненные процессы.

М. М.Ольмезов. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Нексе, жүрегим, мудах» («О чем грустишь, мое сердце?»), «Жауады кьар» («Идет снег»), «Жарсытады» («Переживание»). Философское видение мира автором.

М. Х.Табаксоев. Жизнь и творчество.

Цикл стихотворений «Акь той» («Белая свадьба»). Радость встречи и боль расставания в романтической лирике поэта. Красочность и богатство языка произведения.

С. А.Мусукаева. Жизнь и творчество.

Документальный очерк «Тынчлыкъсыз заманны жигитлери...» («Герои беспокойного времени»). Тема репрессий 1930-х годов в произведении.

Теория литературы. Жанр очерка в балкарской литературе.

А. М.Бегиев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Ташны ата билмей, атдым...» («Не умея бросать, бросил камень...»), «Ёседиле жашаууму терегинде» («Растут на древе моей жизни...»). Творческие возможности автора в изображении чувств и поступков героев. Стремление постичь сокрытый смысл жизни.

Х. Л.Османов. Жизнь и творчество.

Рассказ «Къартны осуяты» («Завещание старца»). Жизненная правда в рассказах автора.

Л. Ч.Ахматова. Жизнь и творчество.

Лирика Л. Ахматовой как женская исповедь в современной балкарской поэзии. Стихотворения «Жаным, жаным – жарыкъ ай...» («Душа моя как лунный свет...»), «Элим» («Мое село»), «Таулу кийиз» («Балкарский кийиз»).

Национальная зарубежная литература

А. Семенов. Жизнь и творчество. Стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»). Пронзительная любовь к родному языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (БАЛКАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родная (балкарская) литература» на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

~ осознание себя гражданином своей страны; патриотом, любящим и испытывающим гордость и ответственность за свой народ, свой край, многонациональную Родину, уважающим государственные символы (герб, флаг, гимн);

~ наличие гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

~ осознание своей этнической принадлежности, ответственности за сохранение родного языка, национальных традиций и культуры балкарского народа; наличие чувства собственного достоинства, осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей своего народа и многонационального российского общества; осознание ответственности и долга перед Родиной; готовность служению Отечеству, его защите;

~ осознание и принятие семейных ценностей в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

~ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия балкарского народа, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

~ освоение социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

~ развитие своего внутреннего мира и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, на основе

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

~ умение ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; наличие опыта участия в социально значимом труде;

~ наличие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с детьми разного возраста, сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

~ уважительное отношение к мнению других людей, их мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; бережное отношение к духовной и материальной культуре и традиционным ценностям своего народа и народов России; готовность и умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

~ умение ставить цели, строить жизненные планы; противостоять негативным социальным явлениям, таким как: ксенофобия, экстремизм, национализм, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и др.;

~ умение креативно мыслить и быть замотивированным на творческую и инновационную деятельность;

~ приверженность и распространение безопасного, экологически целесообразного и здорового образа жизни и его реализация в своем поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Программы предполагают овладение обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными действиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ~ делать выбор из предложенных решений или самостоятельно искать варианты для достижения поставленной цели;
- ~ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ~ планировать цели деятельности в соответствии с поставленной задачей, в случае необходимости корректировать непредвиденные изменения;
- ~ обосновывать условия реализации задуманного проекта, придерживаясь установленных правил планирования, контроля и способа решения;
- ~ оценивать объем необходимых ресурсов для реализации поставленной цели; оценивать свои промахи и достижения: сопоставлять полученный результат с поставленной целью; искать наиболее оптимальный алгоритм достижения поставленных задач;
- ~ учитывать позиции коллег по проекту в процессе совместной деятельности, плодотворно общаться и взаимодействовать; продуктивно разрешать назревающие конфликты;
- ~ пользоваться различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); ориентироваться, оценивать и интерпретировать полученную информацию для достижения поставленных задач;
- ~ самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие дальнейшие последовательные действия;
- ~ оценивать свои поступки, принимать решения, осознавать свои чувства, эмоции и ощущения; стремиться расширить свои знания; ставить новые познавательные задачи и находить пути их достижения;
- ~ ясно и логично излагать свои мысли, адекватно используя языковые средства.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ~ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель, выдвигать различные версии решения проблемы, контролировать и корректировать деятельность, видеть конечный результат;
- ~ владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, используя различные способы поиска, сбора, обработки, анализа необходимой информации;
- ~ осуществлять ее перенос на межпредметную область;
- ~ быстро оценивать и интерпретировать полученную информацию, находить решения для устранения сбоя в поиске;
- ~ использовать средства ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) для решения коммуникативных и организационных задач, соблюдая психологию труда; технику безопасности; различные правовые, этические нормы; гигиену;
- ~ уметь грамотно, ясно и логично излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- ~ владеть навыками познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ~ сознательно ориентироваться на позиции сверстников, товарищей по учебе;
- ~ работать в команде при решении исследовательских и учебно-познавательных задач;
- ~ выступать в разных статусах: руководителя, члена команды, критика, эксперта, инициатора и т. д.;
- ~ общаться, слушать собеседников, вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, строить взаимодействие и сотрудничество с людьми разного возраста;
- ~ выстраивать деловые и образовательные коммуникации, избегая личностных оценок, распознавать и предотвращать конфликтные ситуации;
- ~ владеть монологической и диалогической формами речи, с достаточной полнотой и точностью устно и письменно выражать свои

мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

~ демонстрировать знание произведений родной, русской и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

~ в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт;

~ обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

~ использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

~ давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

~ определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

~ осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

~ проявлять интеллектуальную инициативу для создания нового: способность увидеть проблему, поставить и переформулировать вопросы, находить нестандартные решения.

Предметные результаты по классам

10 класс

Обучающийся научится:

~ осознавать родную (балкарскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

~ понимать значимость чтения на балкарском языке и изучения родной (балкарской) литературы для своего дальнейшего развития;

~ осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

~ владеть нормами балкарского литературного языка; использовать изобразительные возможности балкарского литературного языка в речевой практике;

~ осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного (балкарского) языка, обеспечению культурной самоидентификации, на основе изучения выдающихся произведений литературы своего народа;

~ навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

~ демонстрировать знание произведений родной (балкарской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

~ посредством сравнения двух или нескольких произведений проводить связи между литературой и другими видами искусства (искусством театра и кино, живописью, музыкой); выявлять взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения;

~ характеризовать произведения балкарской, русской и мировой классической литературы, их нравственно-ценностное и историко-культурное влияние на балкарскую литературу;

~ устно и письменно интерпретировать рекомендованные для изучения произведения балкарской литературы, сравнивая их с произведениями русской и мировой литературы;

~ анализировать художественный текст, выделяя в нем явную, скрытую, второстепенную информацию; основные темы и идеи, понимать жанрово-родовую специфику произведений; понимать характеры и взаимосвязь героев в произведении, оценивать художественную выразительность произведения;

~ анализировать произведения балкарской литературы с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи; раскрывать авторскую позицию и способы ее выражения, пользоваться необходимым понятийным и терминологическим аппаратом;

~ представлять изученный текст в виде тезисов, рефератов, кратких аннотаций, сочинений;

~ выполнять исследовательские, проектные и творческие работы в области балкарской литературы, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений, высказывать свою точку зрения.

11 класс

Обучающийся научится:

~ анализировать художественное произведение в сочетании воплощенных в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

~ давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

~ понимать влияние русской и мировой художественной литературы на развитие балкарской литературы, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения национальных духовных ценностей;

~ анализировать, интерпретировать, давать оценку литературному материалу: обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов творчества писателя для анализа;

~ анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

~ определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

~ анализировать произведения балкарской литературы, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория и т. п.);

~ анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;

~ описывать стилевые особенности творчества писателя, выражать собственное мнение о прочитанном, анализировать произведение в контексте творчества писателя и литературной эпохи, объяснять авторский выбор художественных решений, пользоваться необходимым понятийным и терминологическим аппаратом;

~ инициировать обсуждение произведений балкарской литературы, приводить обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии на литературную тему;

~ выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы балкарской литературы;

~ самостоятельно формулировать тему и выполнять творческую работу (очерк, эссе, сочинение);

~
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения
различных жанров на литературные темы;

~
анализировать интерпретации эпических, драматических или
лирических произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) .

Список произведений, рекомендованный для внеклассного чтения и чтения наизусть, дан в программе .Для внеклассного чтения учителем могут быть отобраны литературные произведения с учетом этнокультурных особенностей региона.

10 класс – 34 ч.

Раздел, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1940–1950 жыллада малкъар адабиятны айныуу, жанр эм тематика энчилиги (Развитие балкарской литературы в 1940–1950 гг., жанрово- тематическое многообразие)	Развитие балкарской литературы в годы Великой Отечественной войны и депортации балкарского народа (1940–1950 гг.)	1	Конспектировать лекцию учителя. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять план и тезисы статьи учебника. Актуализировать знания, полученные на уроках истории о Великой Отечественной войне и депортации балкарского народа. Характеризовать историко-культурные условия развития балкарской литературы в этот период. Определить связь между общественной жизнью, государственной идеологией и характером развития литературы; взаимосвязь балкарской литературы с историческим прошлым. Составить лексические и историко-культурные комментарии (в том числе к музыкальным и изобразительным произведениям). Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному. Выполнить исследовательскую работу: «В память о павших...» (о балкарских писателях-фронтовиках)
	К. С.Отаров. Жизнь и творчество. Поэма «Жолла» («Дороги») (отрывки	1	Коллективное обсуждение содержания произведения. Составить тезисы статьи из учебника.

	из поэмы). Гражданская позиция поэта-воина. Айша как собирательный образ женщины-матери времен войны и последовавшей за ней депортации балкарского народа. Авторская позиция и ее воплощение в образах лирических героев поэмы. <i>Теория литературы.</i> Особенности гражданской лирики в балкарской литературе		Объективно, наиболее близко к содержанию, пересказать текст, характеризуя произведение и его героев, особенности тематики, проблематики, художественного мира произведения. Выявить жанровые свойства произведений о войне и депортации балкарского народа, аргументировать доминирование лиро-эпических форм в этот период развития балкарской литературы. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказываний с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, выучить наизусть отрывок из поэмы Работа в парах: дать собственную характеристику главным героям произведения
	К. Ш.Кулиев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Фронтда» («На фронте»), «Бюгюн» («Сегодня»), «Урушну ачыуу мени жүрегимде» («Горе войны в моем сердце»). Правдивое изображение поэтом-фронтовиком трагедии войны и подвига солдат на передовой. Утверждение верности Родине как внутренней нравственной нормы	1	Конспектировать лекцию учителя; составить тезисы статьи учебника. Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации об авторе и его творчестве с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета. Составлять лексические и историко-культурные комментарии к изучаемым произведениям. «Окопная правда» в творчестве К. Кулиева. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Выразительно читать. Раскрывать особенности связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способов изображения, развития характеров персонажей. Индивидуальная работа: подготовить монологическую речь о роли литературы, писательского слова в борьбе с фашизмом
	Поэма «Осуят» («Завещание») (отрывки из поэмы). Сохранение исторической памяти как необходимое условие сохранения самого народа. <i>Теория литературы.</i> Лирический	1	Конспектировать лекцию учителя; составить тезисы статьи учебника. Анализировать композиционные решения в произведении. Грамотно строить развернутое аргументированное высказывание, используя различные виды пересказа.

	герой в балкарской литературе		Выявлять особенности тематики, проблематики и художественного мира произведений данного периода. Коллективное обсуждение: определить систему художественных образов произведения. Работа в группах: раскрыть тему депортации балкарского народа в поэме, отражение традиционного этнического самосознания в поэме. Выразительно читать, в том числе наизусть.
	Стихотворения «Бетховен» («Бетховен»), «Музыка» («Музыка»), «Шопенни ойнайдыла» («Играют Шопена»), «Мен суйген тиширыулагъа» («Женщинам, которых я люблю»), «Бешиклеринг тебиретилген...» («Где качали твои колыбели...»), «Хар зат да алдады» («Всё еще впереди»). Музыка как одна из вечных ценностей человечества. Роль мировой музыкальной классики в становлении К. Кулиева как одного из великих поэтов XX века	1	Самостоятельно подготовить устное монологическое высказывание о роли творчества К. Кулиева в формировании внутреннего мира человека, переосмыслении окружающей действительности. Участвовать в учебном диалоге о роли музыкального искусства в воспитании любви к прекрасному как эстетического процесса познания мира. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказываний (в том числе и коллективных) с использованием различных источников и ресурсов Интернета на тему: «Творчество К. Кулиева – писателя и человека, влияющего на позитивное изменение окружающего его мира». Парная работа: анализировать особенности музыкального воплощения литературного сюжета, осмысление общего и особенного в музыке и литературе. Подготовить презентацию: «Кайсын Кулиев и мир музыки». Выразительно читать стихотворения автора Составить интеллектуально-познавательную игру по произведениям К.Ш. Кулиева.
	Т. М. Зумакулова. Жизнь и творчество. Первая балкарская поэтесса. Поэма «Адамны журтуна, журтуну адамгъа термилиую» («Тоска человека по Родине и Родины по человеку») (отрывки из поэмы). Формирование	1	Участвовать в коллективной беседе о содержании произведения. Составлять тезисы статьи учебника. Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления и художественного мира заданных произведений.

	этнического самосознания героя, любовь к отчужденному краю, приверженность обычаям и традициям своего народа. Поэзия, проникнутая подлинной гражданственностью		Аргументированно отвечать на вопросы, подкреплять ответ чтением соответствующего отрывка. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Раскрывать психологизм произведения как системы средств и приемов автора, направленных на глубокое и детальное раскрытие внутреннего мира героев, их взглядов, мыслей, чувств, стремлений. Парная работа: определить стихотворный размер отрывка поэмы, найти и объяснить средства художественной выразительности. Выразительно читать и пересказывать содержание произведения в целом. Выучить наизусть отрывок из поэмы
	И. Б.Жантуев. Жизнь и творчество. Драма «Кебинсиз кьабырла» («Могилы оставшихся без савана») (отрывок из пьесы). Жанровые особенности драматических произведений в творчестве И. Жантуева. <i>Теория литературы.</i> Драматические жанры литературы (трагедия, драма, комедия)	1	Участвовать в коллективной беседе о содержании произведения. Составить тезисы статьи учебника. Подбирать и обобщать материалы о писателе, сведения о родовых особенностях жанра; о депортации балкарского народа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать драматическое произведение с учетом его родовой специфики (развитие и разрешение конфликта, индивидуализация речевого портрета действующих лиц, особенности места и времени действия, истории и теории литературы). Выражать личное эмоциональное читательское отношение к прочитанному. Интерактивная форма работы: воспринимать и выразительно читать драматическое произведение по ролям. Участвовать в сценической постановке фрагментов драмы
	Ж. З.Токумаев. Жизнь и творчество. Первая трилогия в балкарской литературе. Роман-трилогия: «Дертли кьама» («Кинжал мести»), «Кьурч	2	Конспектировать лекцию учителя. Составить тезисы статьи учебника. Обобщить материал об истории создания трилогии с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Актуализировать ранее полученные знания о жанре романа.

	бюгюлмейди» («Сталь не сгибается»), «Жукъусуз таула» («Бессонные горы») (отрывки из романов). Роль отдельных человеческих судеб, составляющих историю народа. <i>Теория литературы.</i> Стилиевые особенности жанра романа. Роман-трилогия в балкарской литературе		Анализировать жанровый выбор автора. Анализировать произведения с учетом их родовой специфики (развитие и разрешения конфликта, особенности развития и связи художественных элементов, индивидуализация речевых портретов действующих лиц, особенности места и времени действия, способов изображения хода истории). Выявить связи изученных произведений, соотносить их с историко-литературным процессом, общественной жизнью и культурой балкарского народа. Групповая работа: выявить систему героев и их взаимоотношений в произведениях. Постановка проблемного вопроса: «Изменение внутреннего мира и взглядов на жизнь героев трилогии»
	М. Х.Мокаев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Ёксюзле ушхууру» («Сиротский ужин»), «Тансыкъ тюш» («Сон тоски»), «Зурнукла» («Журавли»), «Тауукъ къурманлыкъ» («Жертвоприношение»). Трагическая судьба детей депортации. Время большой ответственности. История народа в судьбах лирических героев автора	1	Составить план и тезисы статьи учебника. Изучить биографию и творческий путь автора, используя (помимо учебника) справочную литературу и ресурсы Интернета. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определить социально-историческую проблематику произведений. Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному. Выявить связь между общественной жизнью и литературой в творчестве автора. Парная работа: интерпретировать произведения на основе личностного восприятия. Выразительно читать, в том числе наизусть
	З. Х.Толгуров. Жизнь и творчество. Роман «Жетегейле» («Большая медведица») (отрывки из романа). Социально-политический переворот в истории, внутренняя перестройка личности в романе. <i>Теория литературы.</i> Конфликт как основа художественного произведения	2	Конспектировать лекцию учителя и составлять тезисы статьи учебника. Самостоятельно подготовить устное монологическое высказывание с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета об авторе и произведении. Участвовать в коллективном диалоге по обсуждению монологов героев повести Определить «сквозные» и «вечные» темы в произведении. Устно или письменно проанализировать фрагмент

			произведения. Аргументировать свое мнение и комментировать его. Отвечать на вопросы и самостоятельно их составлять. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей. Парная работа: интерпретировать монологи главных героев произведения. Участвовать в дискуссии по теме Составить интеллектуально-познавательную игру по произведениям З.Х. Толгурова.
	А. М.Теппеев. Жизнь и творчество. Повесть «Адам бла таш» («Человек и камень») (отрывки из повести). Мастерство автора в изображении реальной жизни с «оживающими» картинками детства героя. Тема взаимоотношения поколений. Становление человека, выбор жизненного пути. Отсылки в повести на роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». <i>Теория литературы.</i> Особенности жанра повести	2	Самостоятельно подготовить устное монологическое высказывание с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета по творчеству А. М. Теппеева. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту, характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять средства художественной изобразительности. Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать произведение с учетом его историко-культурного контекста, установление интертекстуальных связей. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Групповая работа: провести параллели и выявить причины конфликта в повести «Человек и камень» А. Теппеева, «Отцы и дети» И. Тургенева – проблема непонимания. «Конфликт поколений». Выразительно читать. Выучить отрывок из повести наизусть
Развитие речи	<i>Сочинение</i> «Атала бла балаланы араларында чуйрекликни энчилиги» (Тёппеланы А. «Адам бла таш» деген чыгъармасына кёре) «Проблема отцов и детей.	1	Сопоставлять и анализировать произведения. Определить «сквозные» и «вечные» темы. Анализировать произведение с учетом его историко-культурного контекста, установить интертекстуальные связи. Провести параллели с произведением русской классической литературы («Отцы и дети» И. Тургенева).

	Особенности конфликта» (На материале повести А. Теппеева «Человек и камень»)		Излагать свое отношение к прочитанному, к проблематике произведения
1960–1980 жыллада малкъар адабиятны айныуу (Развитие балкарской литературы в 1960–1980 гг.)	«Золотая плеяда» балкарских писателей. Освобождение от канонов нормативной эстетики в балкарской литературе	1	Актуализировать полученные на уроках истории и балкарской литературы знания об общественно-политической жизни страны на примере балкарского народа в период 1960–1980 гг. Конспектировать лекцию учителя. Исследовать связи между общественной жизнью и литературой, государственной идеологией и характером развития литературы. Определять этапы развития и становления балкарской литературы в связи с духовным подъемом общества в годы возвращения балкарского народа из депортации. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Выявлять характерные для произведений балкарской литературы 1960–1980 гг. темы, образы и приемы изображения человека, природы, общественной жизни, традиционной культуры и др. Парная работа: составить библиографические справки об авторах изученного периода балкарской литературы
	С. С.Гуртуев. Жизнь и творчество. Поэма «Агъач къалауур» («Стражник леса») (отрывки из поэмы). Человек и судьба, несбывшиеся мечты и жестокая реальность времени в поэме. <i>Теория литературы.</i> Поэма как литературный жанр	1	Конспектировать лекцию учителя. Обобщать материалы об авторе и истории создания поэмы с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с реалистическими принципами изображения человека и жизни. Анализировать форму выражения авторской позиции. Провести связи между творчеством писателя и его идейно-философскими воззрениями. Выявить особенности национального характера в поэме. Индивидуальная работа: давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Определить способы и особенности воплощения философских взглядов писателя в литературном произведении

	Х. Х. Кадиев. Жизнь и творчество. Рассказы «Къонакъла» («Гости»), «Бек ахшы, этербиз» («Очень хорошо, сделаем»). Способность автора замечать комичные и смешные явления повседневной жизни. Смекалка и находчивость, добродушие, незлобивость и наивность героев юмористических рассказов Х. Кадиева. <i>Теория литературы.</i> Жанровые особенности сатирических и юмористических произведений в балкарской литературе	1	Конспектировать лекцию учителя. Подбирать и обобщать материалы об авторе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Актуализировать ранее полученные знания о видах комического в балкарской литературе. Анализировать произведения с учетом их жанровых особенностей. Выполнять творческие работы в жанре стилизации. Выявлять характерные особенности языка юмористических и сатирических текстов автора с привлечением базовых литературоведческих понятий о сатире, юморе, иронии, сарказме. Драматизировать юмористические произведения. Выразительно читать произведения, в том числе по ролям
	Э. Б. Гуртуев. Жизнь и творчество. Рассказы «Акъ телефон» («Белый телефон»), «Заурбекни ингилиз ити» («Английская собака Заурбека»). Современность и национальная самобытность юмористических и сатирических рассказов в балкарской литературе. Особенности национального юмора. Приемы сатирического изображения, художественные детали	1	Подбирать и обобщать материалы об авторе и его творчестве с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выделение особенностей балкарского юмора и его этической составляющей. Проведение параллелей между героем сатирических и юмористических рассказов Э. Гуртуева и фольклорного персонажа мусульманского Востока и некоторых народов Средиземноморья и Балкан Ходжи Насреддина. Работа в парах: выявить изобразительно-выразительные средства в рассказах Э. Гуртуева. Анализировать, раскрывать характеры литературных героев сатирических и юмористических произведений. Использовать индивидуальную, парную и групповую форму драматизации. Выразительно читать произведение
	Проектная работа «Гуртуланы Э. чам хапарларыны ниет-суратлау энчиликлери» («Особенности	1	Подобрать и обобщить материалы о сатирических и юмористических произведениях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Провести параллели между произведениями Э. Гуртуева и

сатирических и юмористических произведений Э. Гуртуева»)		творчеством других представителей отечественной и зарубежной литературы: М. Зощенко, А. Чехова, О. Генри. Решать поставленные учебные задачи, работать индивидуально и в коллективе. Защитить проектную работу по заданной теме
И. Ш.Маммеев. Жизнь и творчество. И. Маммеев – баснописец, мастер изображения действительности в ракурсе иносказания. Басни «Эшек бла кирпичи» («Осел и еж»), «Тюз оноу» («Правильное решение»). <i>Теория литературы. Жанр басни в балкарской литературе</i>	1	Изучить творчество и жизненный путь автора. Конспектировать лекцию учителя и составить тезисы статьи учебника. Выразительно читать басни, в том числе по ролям. Определять художественные приемы, используемые в баснях (аллегория; ирония), формулировать тему и основную мысль заданных произведений. Находить значение незнакомых слов. Работать со словарем. Определять художественные особенности басенного жанра. Читать басню наизусть. Работа в парах: интерпретируя инсценировать басни
С. М.Моттаева. Жизнь и творчество. Стихотворения «Мен бюгюнмю кёргенме дунияны?» («Сегодня ли я мир познала?...»), «Термилеме» («Тоскую»). Язык и художественные приемы в философской поэзии автора. Любовь к малой родине в творчестве поэтессы	1	Конспектировать лекцию учителя. Составлять тезисный план статьи учебника. Изучать творчество автора, используя дополнительные материалы. Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге по теме. Определять идейно-художественное содержание стихотворений, выявлять средства художественной выразительности, взаимосвязь пейзажной зарисовки с душевным состоянием и настроением человека. Групповая работа: характеризовать лирического героя. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Анализировать средства поэтического воздействия на читателя
М. А.Беппаев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Ташла, тыйгъыч белгилеча» («Камни – как знаки преткновения»), «Ай» («Луна»), «Тынч-тынч, шош-шош» («Тихо, безмолвно...»). Новые формы	1	Конспектировать лекцию учителя и составить тезисы статьи учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического

	стихосложения в произведениях автора. Человек и природа, воспевание красоты труда		героя. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной выразительности в лирических произведениях. Участвовать в учебном диалоге, беседе о действиях, приносящих вред окружающей среде, после знакомства с литературными произведениями. Формировать в ходе обсуждения образ гражданина готового к участию в практической деятельности экологической направленности. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Выучить стихотворение наизусть
	М. Х.Кудаев. Жизнь и творчество. Рассказ «Арпа уууч» («Горсть проса»). Тема детства, тяготы и лишения ребенка-спецпереселенца. Доброта и бескорыстие людей как пример нравственности в переломное время истории	1	Актуализировать знания, полученные на уроках истории и балкарской литературы о депортации балкарского народа в Среднюю Азию и Казахстан. Слушать и выразительно читать литературные произведения (в том числе по ролям). Анализировать текст в единстве формы и содержания. Выявлять жанровое и художественное своеобразие рассказа. Коллективная работа: участвовать в учебном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Изучить творческий путь автора. Отвечать на вопросы по теме
	М. М. Ольмезов. Жизнь и творчество. Поэма «Къара сабан» («Черная пашня») (отрывки из поэмы). Художественное осмысление депортации балкарского народа в поэме. <i>Теория литературы.</i> Художественная условность в балкарской литературе	1	Обобщать материал об истории создания поэмы с использованием статьи учебника. Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, исторические документы, представленные в поэме. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с принципами изображения. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Сопоставлять литературное произведение с произведениями других искусств. Соотносить историко-литературный процесс

			с общественной жизнью и культурой народа. Ориентироваться в источниках информации, приводимых в поэме, критически оценивать и интерпретировать их. Парная работа: характеризовать героев поэмы, выявлять средства создания художественных образов. Определять роль пейзажа. Выразительно читать произведение
	<i>Внеклассное чтение:</i> Э. Б. Гуртуев. Роман «Шамсудин кьаласы» («Крепость Шамсудина»)	1	Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать художественные особенности произведения с учетом родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять особенности сюжета драматического произведения, динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнительную характеристику событий и героев. Комментировать историко-культурный текст. Определять историческое время и происходящие в романе события
	С. А. Мусукаева. Жизнь и творчество. Стихотворения «Думала» («Думала»), «Ушакъ» («Беседа»), «От жагъаны тютюню» («Дым очага»). Картина мира во всех ее проявлениях – с противоречиями, таинствами и людскими надеждами, философское осмысление действительности в поэзии С. Мусукаевой. <i>Теория литературы.</i> Особенности и возможности балкарского стихосложения	1	Отвечать на вопросы по прочитанному, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворений. Определять идейно-тематическое содержание стихотворений. Определять позицию автора. Выявлять жанровые признаки и изученные средства художественной изобразительности в произведении. Писать мини-сочинение на тему «Экология души и любовь к малой родине в произведениях поэтессы». Актуализировать знания об особенностях и возможностях балкарского стихосложения. Обсуждать духовно-нравственное содержание произведений и художественные способы воплощения авторской позиции. Выразительно читать стихотворения. Выучить стихотворение наизусть.

			Парная работа: определить ритмическую структуру стихотворений, формы выражения авторского сознания в лирике, используя знания по системе стихосложения в балкарской поэзии
	С. С.Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения «Ынна» («Бабушка»), «Анам» («Мама»). Мастерство автора в изображении жизненных реалий глазами ребенка. Любовь к бабушке и матери как первооснова добра и света в семье	1	Интерпретировать изученное произведение на основе личностного восприятия. Определять тематическое содержание стихотворения. Характеризовать главных героев, лирического героя (автора). Читать с комментариями. Парная работа: составлять свою цепочку вопросов и ответов. Выразительно читать, в том числе и наизусть
	М. Б.Геккиев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Туякъ таууш» («Цокот копыт»), «Ёмюрлюк болсунла тауларым» («Пусть вечными будут горы»), «Агъачны алгъышы» («Благословение леса»). Богатство языка и мастерство автора в малой стихотворной форме. Лаконичность, афористичность, емкость мысли, мировосприятие и философско-нравственные аспекты в миниатюрах автора	1	Изучить биографию поэта. Читать литературное произведение, отвечать на вопросы. В процессе анализа самостоятельно формулировать вопросы к произведениям. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Выявлять жанровое и художественное своеобразие произведений. Определить этническую составляющую произведений автора. Пополнить знания по теории литературы (миниатюры – малая стихотворная форма). Групповая работа: самостоятельно интерпретировать изучаемые стихотворения автора
	А. Т.Додуев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Къайда манга?» («Где мне?...»), «Къара къашла» («Черные брови»), «Сынаргъа боллукъ терек» («Дерево, которое может сломаться»). Единство формы и содержания, ярко выраженный национальный характер творчества, специфика поэтического мышления	1	Составить тезисный план статьи учебника. Изучить биографию и творчество поэта. Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Определять символы и находить смысловые ударения в произведениях. Составлять свои вопросы и ответы к прочитанным стихотворениям автора. Рецензировать выразительное чтение одноклассников
	М. Х.Табаксоев. Жизнь и творчество.	1	Изучить творческий путь поэта. Принимать участие в

	Стихотворения «Жаннет юю – туугъан жерибиз» («Райский дом – земля моя»), «Таулу устала» («Мастера балкарцы»). Реалии настоящего времени и связь автора с вековыми традициями народа		коллективном обсуждении произведений. Выявлять национальные особенности в картине изображенной действительности. Определять стиль и язык поэтических строк автора, художественные средства выразительности. Комментировать произведения, выразить личное отношение к содержанию прочитанного. Парная работа: перевести одно из стихотворений на русский язык
Карачаевская литература (1960-80-е гг.)	М. Х.-К.Батчаев. Жизнь и творчество. Поэт, прозаик, драматург, талантливый публицист. Пьеса «Хорланган жазуу» («Побежденная судьба» (отрывок из пьесы). Трагичность судьбы главного героя, показанная в наивысшей точке человеческого духа и благородства. <i>Теория литературы.</i> Особенность лексики сценических произведений	1	Актуализировать ранее полученные знания о карачаевской литературе: подобрать и обобщить материал о становлении и развитии карачаевской литературы; изучаемом авторе и его произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям). Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тему драматического произведения, определять его композиционные особенности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Использовать различные виды пересказа произведения. Написать отзыв на произведение. Раскрыть особенности развития сюжета и определить связи элементов (историческая основа, национальная самобытность художественного мира драматического произведения, характеры героев). Групповая работа: инсценировать отрывок из пьесы
Национальная зарубежная литература.	Обзор литературной деятельности в карачаево-балкарской диаспоре.	1	Изучать поэзию карачаево-балкарской диаспоры. Проследить систему взглядов на историко-культурный процесс народа.

Контроль знаний	Тестирование по пройденному материалу		Актуализировать знания, усвоенные в течение года. Прохождение тестирования
Резерв		1	

11 класс – 34 ч.

Раздел, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1990–2000 жыллада малкъар адабиятны айныуу Развитие балкарской литературы в 1990–2000 гг.	Дружба народов – дружба литератур. Преемственность поэтических, прозаических и драматургических традиций	1	Конспектировать лекцию учителя и составлять ее план. Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Привести общую характеристику литературы данного периода, выделить и осмыслить явления, обеспечивающие литературный прогресс. Участвовать в коллективном обсуждении места балкарской литературы в поликультурном пространстве. Дать определение связей между жизнью общества и литературой, государственной идеологией и характером развития литературы. Работа в парах: составить библиографические справки об авторах данного периода балкарской литературы
	З. Х.Толгуров. Жизнь и творчество. Роман «Кёк гелеу» («Голубой типчак») (отрывки из романа). Эпическая широта, множественность сюжетных линий, идейно-философское осмысление национальной истории. <i>Теория литературы.</i> Психологизм в художественном произведении	2	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нем, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Определить роль творчества З. Х. Толгурова писателя и З. Толгурова – критика в становлении балкарской литературы и развитии литературоведения Северного Кавказа. Актуализировать знания по теории литературы. Читать, аргументируя текст. Выявлять изобразительно-выразительные средства, установить

			их роль в произведении. Обосновать связь между произведением и биографией автора. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Групповая работа: наиболее близко к тексту описать чувства главного героя данного произведения, дополняя свой ответ случаями из личного опыта
	Т. М.Зумакулова. Жизнь и творчество. Стихотворения «Кязим бла ушакъ» («Разговор с Кязимом»), «Мен – насыплы, Малкъар – ата юйюмдю» («Я счастлива – мой отчий дом Балкария!»). Традиции балкарской народной лирики в творчестве автора. Любовь к родине и вечные ценности в творчестве поэтессы	1	Изучить творчество поэтессы и определить затронутые ею проблемы. Подобрать и обобщить материалы об авторе и основоположнике балкарской литературы Кязиме Мечиеве с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Составить план и осуществить анализ стихотворений. Участвовать в коллективном обсуждении «стихотворения-монолог» «Разговор с Кязимом». Выразительно читать, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы. Анализировать формы выражения авторской позиции. Выявлять проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности ритмики, метрики и строфики. Определять место и значение поэзии автора в балкарской литературе. Самостоятельно формулировать тему и выполнять творческую работу (очерк, эссе, сочинение) по изучаемым произведениям автора. Коллективная работа: составить музыкально-литературную композицию по творчеству автора
	Ж. М.Текуев. Жизнь и творчество. Роман «Боракъа» («Борака») (отрывок из романа). Древняя история	2	Подобрать и обобщить материал об авторе и его творчестве с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Определить идею, художественные и

	балкарского народа. Богатство языка автора		композиционные особенности произведения, связанные с исторической тематикой. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Выявить средства художественной изобразительности в романе. Использовать различные виды пересказа. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Участвовать в разработке проектов по литературе конца XX века. Написать мини-сочинение на тему: «Ата журтха кертчиликни тамырлары» («Истоки верности Родине») по мотивам изученного произведения с последующим обсуждением
	И. Х.Бабаев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Ёмюрлюк от» («Вечный огонь»), «Былай – кёлюм толуп...» («Вот так – в переживаниях...»), «Рахатлык тиледим» («Молил добра»). Жанровое новаторство в творчестве автора. Стилистические приемы в творческих исканиях И. Бабаева. <i>Теория литературы.</i> Виды лирики (философская, гражданская, пейзажная, любовная, патриотическая и т. д.)	1	Анализировать лирические произведения с учетом их родо-жанровой специфики и особенностей литературного направления. Выявить художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции. Определить способы и особенности воплощения философских взглядов писателя в литературном произведении. Сопоставить его творчество с произведениями других балкарских поэтов. Характеризовать образ автора и анализировать формы выражения авторской позиции. Устно и письменно передавать содержание текста, проводить его информационно-смысловой анализ, осуществлять подбор аргументов, формулировать выводы. Работать со словарем литературоведческих терминов. Коллективная работа: участвовать в подготовке творческого вечера по произведениям автора
	А. М.Теппеев. Жизнь и творчество. Роман «Сыйрат кёпюр» («Мост Сират») (отрывки из романа). Многоплановость действия, полифоничность и глубина в раскрытии человеческих характеров, разрешении нравственных проблем в романе «Мост Сират».	2	Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Определить роль и значение творчества А. М. Теппеева – поэта, прозаика, драматурга, литературного критика в развитии эстетической мысли Северного Кавказа. Анализировать роман с учетом родо-жанровой специфики. Выстроить систему главных и второстепенных героев

	Теория литературы. Этническое самосознание и составляющие его элементы в балкарской литературе		произведения (с помощью схем и таблиц), раскрыть сложности художественного мира романа. Определение жизненной основы и художественной условности произведения. Выявление авторской позиции. Анализ художественных деталей и средств, обеспечивающих жизнеподобие в историческом романе. Парная работа: выявить художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка автора и определять их художественные функции с составлением схем и таблиц. Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному Составить интеллектуально-познавательную игру по произведениям А.М. Теппеева.
	Пьеса «Бийнёгер» («Бийнёгер») (отрывок из пьесы). Драма, созданная на основе народной песни. Элементы фольклора в балкарской драматургии	1	Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох. Характеризовать сюжеты эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, используя схему и таблицу. Анализировать ключевые эпизоды драматических произведений. Парная работа: определить фольклорные мотивы, использованные в трагедии. Сопоставить сюжетные линии пьесы и народной песни «Бийнёгер», осмысливать общее и особенное в музыке и литературе. Осуществлять сопоставительный разбор драматического произведения и его сценического воплощения. Читать по ролям
	М. Х.Мокаев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Айт» («Скажи»), «Манга неге керекди ?..» («Зачем мне	1	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Изучить творчество поэта, читать, анализировать, интерпретировать произведения М. Мокаева.

	это нужно?»), «Тилек» («Мольба»), «Сен келесе...» («Ты идешь...»). Душевные искания лирического героя в поэзии автора		Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составить тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Групповая работа: составить лексические и историко-культурные комментарии. Определять этическую, нравственно-философскую, социальную проблематику произведений и особенности лирики автора. Углубить знания в области литературоведческих понятий. Выучить стихотворение наизусть
	Х. И.Шаваев. Жизнь и творчество. Повесть «Ачыу ачитхан жолоучу» («Путник, пронизанный болью») (отрывки из повести). Изображение исторической правды. Герои произведения на страже незыблемых человеческих ценностей	2	Слушать и выразительно читать литературные произведения. Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности повести Х. Шаваева. Изучить творчество писателя. Определять художественно-эстетические искания автора. Давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе с использованием ресурсов музея, исторических документов). Составлять вопросы и ответы к прочитанному произведению. Парная работа: комментировать представленные в учебнике эпизоды, соотнося их с историческим прошлым народа
	А. С.Созаев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Тангым тепсей келеди» («Танцующее утро»), «Бийик сынла» («Высокие обелиски»), «Кюз арты» («Осень»). Параллели: человек, природа, общество; духовные искания лирического героя. Малые жанры в балкарской поэзии	1	Выразительно читать произведения с учетом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни горцев, характерными для различных исторических эпох. Характеризовать сюжеты произведений, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Составлять характеристики лирических героев произведений. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг

			чтения по рекомендациям учителя и сверстников. Самостоятельно подготовить музыкально-литературную презентацию с использованием песен на стихи поэта. Групповая работа: организовать встречу с поэтом (написать сценарий, подобрать стихотворения, выучить наизусть и т. д.)
	А. Ю.Кучинаев. Жизнь и творчество. Поэма «Сюргюнню бушуулу дастаны» («Дастан народного горя») (отрывок из поэмы). Художественно-стилевые особенности поэмы. Природа человека и этические проблемы: совесть и стойкость духа балкарского народа	1	Анализировать лиро-эпические произведения с учетом их родо-жанровой специфики и особенностей литературного направления. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции с составлением схем и таблиц. Сопоставлять литературные произведения с другими видами искусства. Характеризовать персонажей поэмы, выявить динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществить сравнительную характеристику событий и героев с занесением информации в таблицы. Характеризовать образ автора и анализировать различные формы выражения авторской позиции, выявлять смысловую роль лирических отступлений. Групповая работа: устно и письменно передать содержание текста, проводить его информационно-смысловой анализ, осуществлять подбор аргументов, формулировать выводы
	И. М.Гадиев. Жизнь и творчество. Повесть «Дыфчы киеу» («Зять Дыфчы») (отрывки из повести). Дыфчы как выразитель традиционного уклада жизни балкарского народа в романе. Богатство языка произведения	1	Воспринимать, выразительно читать и коллективно обсуждать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Определить способы выражения внутреннего мира, идейно-нравственной сущности главного героя, выявить социально и национально обусловленные черты в его характере. Различать образ рассказчика и автора. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Познакомиться с особенностями изображения времени и

			событий, происходящих в произведении. Составлять свои вопросы и ответы к художественному тексту. Подкрепить ответы чтением соответствующих отрывков. Индивидуальная работа: найти в художественном тексте описание традиционного уклада жизни горцев, название бытовых и хозяйственных предметов, объяснить их значение и назначение (с помощью словаря)
2010–2020 жыллада малкъар адабиятны суратлау-эстетика кенглиги (Расширение художественно-эстетического пространства балкарской литературе в 2010–2020 гг.)	Новый уровень художественного мышления в балкарской литературе начала XXI века	1	Конспектировать лекцию учителя. Составить план и тезисы статьи учебника. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, характеризовать заданный литературный период. Устно или письменно отвечать на вопрос. Работать со словарем литературоведческих терминов. Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления и художественного мира произведений этого периода. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказываний с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета. Определять принадлежность произведений к тому или иному литературному направлению или культурно-исторической эпохе. Углубить понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений данного исторического периода
	А. Л. Байзуллаев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Гладиаторну монологу» («Монолог Гладиатора»), «Башха жашаууму эсге алама мен мында...» («Думаю о жизни я другой...»), «Манга да багъалыды, Ата Журтум...» («И стало мне Отечество дороже...»), «Къайда болсам да мен...» («Где б ни был я...»).	1	Воспринимать и выразительно читать произведения с учетом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Изучить биографию и творческий путь поэта. Называть возможности и особенности балкарского стихосложения. Находить особенности трехгранных стихов автора. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык. Сопоставлять литературные произведения по заданным

	Нестандартность художественного отображения действительности, оригинальность лирико-философских размышлений. Особенности трехгранных стихотворений поэта		основаниям, в том числе с произведениями других искусств (фильм «Гладиатор» режиссера Ридли Скотта (США, 2000). Анализировать произведения в единстве формы и содержания. Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать лирического героя произведения. Устно или письменно анализировать фрагмент перевода произведения на русский язык. Коллективная работа: определить этическую, нравственно-философскую, социальную проблематику произведений и особенности лирики А. Байзуллаева с выявлением авторской позиции
	<i>Проектная работа «Кёчюрмечилик ишни онглары бла кемчиликлери (Байзуллаланы А. чыгъармаларыны юлгюсюнде)» («Особенности, возможности и недостатки художественного перевода» (на материале произведений А. Байзуллаева)»)</i>	1	Сопоставить фрагменты оригиналов и переводов стихотворений А. Байзуллаева на русский язык, выявить расхождения в содержании и форме оригинала и перевода, изменение смысловой нагрузки в переводе. Обосновать трудности перевода и особенности перевода. Разработать план. Защитить проект
	З. Х.Толгуров. Роман «Акъ жыйрыкъ» («Белое платье») (отрывки из романа). Нравственные проблемы, глубокий психологизм, многосюжетность произведения. Синтез исторического, философского и мифологического в романе. <i>Теория литературы.</i> Миф и реальность в балкарской прозе	2	Конспектировать лекцию учителя. Составить план и тезисы статьи учебника. Отвечать и самим составлять вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Изучить основные темы творчества, выделять наиболее значимые произведения автора. Иметь представление о произведении, знать его тематическое поле, охарактеризовать основные сюжетные линии произведения. Различать миф и реальность в произведении. Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного. Анализировать текст и давать характеристику героев произведения. Выявлять пространственно-временные пласты в романе и механизм «перетекания» конкретного реального времени и пространства в условное. Обозначать проблему памяти и

			истории и их роль в авторском мифе. Анализировать соотношение прошлого и настоящего в романе и особенности их репрезентации. Создать аппликативную иллюстрацию основных тем или сюжетных линий данного произведения. Групповая исследовательская работа на тему: «Цветовая символика в творчестве З. Толгурова» (на материале произведений: «Акъ гыранча» («Белая шаль»), «Къызгъыл кырдыкла» («Алые травы»), «Кёк гелеу» («Голубой типчак»), «Акъ жыйрыкъ» («Белое платье»))
	Сочинение «Толгъурланы З. «Акъ жыйрыкъ» деген романында чюйрекликни энчилиги» («Особенности конфликта в романе З. Толгурова «Белое платье»)	1	Участвовать в коллективном обсуждении содержания произведения. Обобщить актуальность поднятых писателем нравственных проблем. Выделить особенности конфликта романа. Обозначить развитие сюжетных линий романа. Определить авторские мифы и реальность в произведении. Сопоставить нравственно-этические каноны прошлого и их нивелирование в современном мире
	М. А.Беппаев. Жизнь и творчество. М. Беппаев как мастер верлибра в балкарской литературе. Стихотворения «Отрар» («Отрар»), «Кюйгенлени тюшлери» («Сны сгоревших»). Краткое и емкое изображение происходящего через чувства лирических героев <i>Теория литературы.</i> Реальность и художественный вымысел в балкарской литературе	1	Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, анализ поэтических текстов и характеристику героев произведений на фоне исторических катаклизмов. Актуализировать знания об особенностях и возможностях балкарского стихосложения. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения Коллективная работа: участвовать в учебном диалоге на тему: «Верлибр в творчестве М. Беппаева». Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самим составлять вопросы по теме
	С. А.Мусукаева. Жизнь и творчество. Поэма «Алма-Атада чагъадыла алмала» («Расцветают яблони в Алма-	1	Участвовать в коллективном обсуждении содержания произведения. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание поэмы.

	Ате») (отрывки из поэмы). Мастерство поэтессы в раскрытии темы депортации балкарского народа. Сюжет поэмы, основанный на реальных событиях		Объяснять историческую основу и художественный вымысел в поэме с занесением информации в таблицу. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Дать толкование эпиграфа. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Письменно отвечать на проблемный вопрос, написать сочинение на литературную тему. Сопоставлять литературные произведения с другими видами искусства. Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Принимать участие в дискуссии по теме. Групповая работа: охарактеризовать и сопоставить основных героев поэмы, выявить художественные средства их создания, отражение времени депортации балкарского народа, воссозданного в произведении
Карачаевская литература (1990-2000 гг.)	Х. Б.Байрамукова. Жизнь и творчество. Рассказ «Нарат жонгурчхаланы ийислери» («Запах сосновых стружек...»). Философское осмысление писателем своих детских впечатлений	1	Актуализировать ранее полученные знания о карачаевской литературе: подобрать и обобщить материал о становлении и развитии карачаевской литературы; изучаемом авторе и его произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Воспринимать и выразительно читать произведение. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном обсуждении произведения. Анализировать сюжет, тему рассказа, определить его композиционные особенности. Выявлять художественные средства создания героев произведения. Использовать различные виды пересказа произведения. Написать отзыв на произведение. Раскрыть особенности развития сюжета и определить связи элементов, выявление стилевых особенностей рассказа. Парная

			работа:изменить сюжет произведения и дать ему новое направление
	А. Т.Додуев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Арба» («Арба»), «Салта бла тѣш арасында» («Между молотом и наковальной»).	1	Подобрать и обобщить материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Выявлять этическую, нравственно-философскую, социальную проблематику произведений и национально-эстетическую направленность лирики А. Додуева, отличительные черты художественного мира произведений автора. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения. Групповая работа: найти художественные средства выразительности в изученных стихотворениях. Привести примеры из текста
	М. М.Ольмезов. Жизнь и творчество. Стихотворения «Нексе, жүрегим, мудах» («О чем грустишь, мое сердце?»), «Жауады кьар» («Идет снег»), «Жарсытады» («Переживание»). Философское видение мира автором	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщить материал о писателе и его творчестве с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Определять художественно-стилевые искания автора. Индивидуальная работа: высказывать и аргументировать собственное мнение о проблемах современного лирического героя (на примерах заданных стихотворений М. Ольмезова
	М. Х.Табаксоев. Жизнь и творчество. Цикл стихотворений «Акъ той» («Белая свадьба»). Радость встречи и боль расставания в романтической лирике поэта. Красочность и богатство	1	Изучить творчество поэта. Коллективное обсуждение содержания цикла стихотворений «Белая свадьба». Определить тему, идею, художественные и композиционные особенности лирических произведений автора. Характеризовать лирического героя. Анализировать

	языка произведения		произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Коллективная работа: подготовить презентацию из песен на стихи автора, составить сценарий «Вечер встречи с М. Табаксоевым»
	С. А. Мусукаева. Жизнь и творчество. Документальный очерк «Тынчлыксыз заманны жигитлери...» («Герои неспокойного времени»). Тема репрессий 1930-х годов в произведении. <i>Теория литературы.</i> Жанр очерка в балкарской литературе	1	Обобщать материал об истории создания очерков с использованием статьи учебника. Различать жанровые особенности очерка. Соотносить содержание произведения с исторической эпохой и с реалиями изображения времени и человека. Выявлять образные, языковые средства и их функции в публицистическом тексте. Эмоционально комментировать произведения, выражать личное отношение к содержанию прочитанного. Групповая работа: самостоятельно или под руководством учителя написать портретный, проблемный, путевой очерки, учитывая жанровую природу очерка: социологическое, публицистическое и художественное начала Составить интеллектуально-познавательную игру по произведениям С.А. Мусукаева
	А. М. Бегиев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Ташны ата билмей, атдым...» («Не умея бросать, бросил камень...»), «Ёседиле жашаууму терегинде» («Растут на древе моей жизни...»). Творческие возможности автора в изображении чувств и поступков героев. Стремление постичь сокрытый смысл жизни	1	Анализировать произведения в единстве формы и содержания. Выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, выявлять особенности гражданской поэзии, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции. Парная работа: предоставить свои обоснованные интерпретации стихотворений. Определить художественные средства выразительности в стихотворениях автора
	Х. Л. Османов. Жизнь и творчество. Рассказ «Къартны осуяты» («Завещание старца»). Жизненная	1	Изучить творчество писателя. Воспринимать и выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, формулировать вопросы к тексту, пересказывать

	правда в рассказах автора		близко к тексту, владеть художественным пересказом. Участвовать в коллективном обсуждении произведения. Определять роль названия в литературном произведении. Выявлять жанровые отличия рассказа, определять его проблематику. Проанализировать произведение с учетом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку рассказа. Характеризовать героев рассказа. Выявлять детали, создающие комический эффект. Выразительно, по ролям читать рассказ или его фрагмент. Написать сочинение-размышление на тему: «Любовь и тоска по родине» (по мотивам заданного произведения)
	Л. Ч.Ахматова. Жизнь и творчество. Лирика Л. Ахматовой как женская исповедь в современной балкарской поэзии. Стихотворения «Жаным, жаным – жарыкъ ай...» («Душа моя как лунный свет...»), «Элим» («Мое село»), «Таулу кийиз» («Балкарский кийиз»)	1	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирических произведений поэтессы. Характеризовать лирического героя и анализировать произведения с учетом его родо-жанровой принадлежности и этнической составляющей. Принимать этническую ориентированность – как поиск стабильности в перенасыщенном информацией и нестабильном мире. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Групповая работа: составить вопросы к заданным произведениям, отвечать на вопросы команд-соперников цитируя строки из стихотворений
Национальная зарубежная литература. Контроль знаний	А. Семенов. Жизнь и творчество. Стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»). Пронзительная любовь к родному языку. Тестирование	1	Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации об авторе и его творчестве с использованием различных источников. Определять связь между общественной жизнью и предшествовавшими историческими событиями, характером развития зарубежной балкарской литературы, взаимосвязь

			современной балкарской литературы с историческим прошлым. Актуализация знаний, усвоенных в течение года. Прохождение тестирования
Резерв		1	

**Календарно – тематическое планирование
по предмету родная (балкарская литература)
10 класс**

№	Темы	Дата проведения			примечание	Интернет ресурсы
			План	Факт		
	I полугодие – 17 сагъат					
	1940–1950 жыллада малкъар адабиятны айныуу, жанр эм тематика энчилиги.					
1.	Адабиятны теориясы: малкъар адабиятта инсан-саясат лириканы энчилиги.	1	02.09.	02.09.		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.	Отарланы Керимни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Жолла». Адабиятны теориясы: малкъар адабиятта лирика жигит.	1	09.09.	09.09.		
3.	Къулийланы Къайсынны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Фронтда», «Бюгюн», «Урушну бушуу жюрегимде...», «Осуят». Къулийланы Къайсынны поэзиясыны музыка бла байламлыгъы.	1	16.09.	16.09.		
4.	Къулийланы Къайсынны «Бетховен»), «Музыка», «Шопенни ойнайдыла», «Мен суюген тиширыулагъа», «Бешиклеринг тебиретилген...», «Хар зат да алдады».	1	23.09.	23.09.		
5.	Зумакъулланы Танзиляны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Адамны журтуна, журтуну	1	30.09.	30.09.		

	адамгъа термилиую». Адабиятны теориясы: драматургия адабият жанр къадарында.					
6.	Жантууланы Исса «Кебинсиз къабырла» Адабиятны теориясы: роман - адабият жанр къадарында. Малкъар адабиятта трилогия.	1	07.10.	07.10.		
7-8.	Токумаланы Жагъафар «Дертли къама», «Къурч бюгюлмейди», «Жукъусуз таула» (Романдан юзюкле)	1	14.10. 21.10.	14.10. 21.10		
9.	Мокъаланы Магометни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Ёксюзле ушхууру», «Тансыкъ тюш», «Зурнукла», «Тауукъ къурманлыкъ» Адабиятны теориясы: чюйрелик - суратлау чыгъарманы мурдору.	1	04.11.	04.11.		
10-11.	Толгъурланы Зейтунну жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Жетегейле» Адабиятны теориясы: Малкъар адабиятта повесть жанр.	1	11.11.	11.11.		
12-13.	Тёппеланы Алимни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Адам бла таш»	1	18.11. 25.11.	18.11. 25.11.		
14.	Кёлденжазма. «Атала бла балаланы араларында чюйрекликни энчилиги»	1	02.12.	02.12.		
	1960–1980 жыллада малкъар адабиятны айныуу.					
15.	Малкъар адабиятта эстетика мардалыкъны жорукъларындан азатланыу. Адабиятны теориясы: поэма - адабият жанр къадарда.	1	09.12.	09.12.		
16.	Гуртуланы Салихни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Агъач къалауур» Адабиятны теориясы: малкъар адабиятта чам хапарланы энчилеген	1	16.12.	16.12.		

	шартла. Чамны тюрлюлери.					
17.	Кациланы Хабуну жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Къонакъла», «Бек ахшы, этербиз»	1	23.12.	23.12.		
	2-чи полугодие -17 сагъат					
18.	Гуртуланы Элдарны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Акъ телефон», «Зауурбекни ингилиз ити» Адабиятны теориясы: малкъар адабиятта тамсил жанр.	1	13.01.	13.01.		
19.	Проект иш. «Гуртуланы Элдарны чам хапарларыны ниет-суратлау энчиликлери»	1	20.01.	20.01.		
20.	Маммеланы Ибрагимни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Эшек бла кирпи», «Тюз оноу»	1	27.01.	27.01.		
21.	Моттайланы Светлананы жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Мен бюгюнмю кѣргенме дунияны?», «Термилеме»	1	03.02.	03.02.		
22.	Беппайланы Муталипни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Ташла, тыйгъыч белгилеча», «Ай», «Тынч-тынч, шош-шош»	1	10.02.	10.02.		
23.	Кудайланы Магометни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Арпа уууч» Адабиятны теориясы: малкъар адабиятта суратлау шартлыкъ.	1	17.02.	17.02.		
24.	Ёлмезланы Мурадинни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Къара сабан» Адабиятны теориясы: малкъар назмучулукъну энчиликлери бла онглары.	1	24.02.2	24.02.		
25.	Классдан тышында окъулгъанны сюзюу. Гуртуланы Элдар «Шамсудин къаласы»	1	03.03.	03.03.		

26.	Мусукаланы Сакийнатны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши «Думала», «Ушакъ», «От жагъаны тютюню»	1	10.03.	10.03.		
27.	Ахматланы Сафариятны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Ынны», «Анам»	1	17.03.	17.03.		
28.	Геккиланы Магометни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Туякъ таууш», «Ёмюрлюк болсунла тауларым», «Агъачны алгъышы»	1	07.04.	07.04.		
29.	Додуланы Аскерни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Къайда манга?», «Къара къашла», «Сынаргъа боллукъ терек»	1	14.04.	14.04.		
30.	Табакъсоуланы Мухтарны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Жаннет юю – туугъан жерибиз», «Таулу устала»	1	21.04	21.04.		
31.	Батчаланы Муссаны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Хорланган жазу»	1	28.04.	28.04.		
32.	Тыш жерледе жашагъан назмучуларыбызны чыгъармаларын сюзюу.	1	05.05.	05.05.		
33.	Сынау тест жумушла. Окъулгъанны бирикдириу.	1	12.05.	12.05.		
34.	Резерв.	1	19.05.	19.05.		

**Календарно – тематическое планирование
по предмету родная (балкарская литература)
11 класс**

№	Темы	Кол-во	Дата проведения	Примечание	Электр.ресурсы
---	------	--------	-----------------	------------	----------------

		часов	План	Факт		
I-е полугодие – 16 сагъат						
1990–2000 жыллада малкъар адабиятны айныуу.						
1.	Адабиятны теориясы: суратлау чыгъармада адамны ич дуниясыны ачыкъланыуу.	1	5.09.	02.09.		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2-3.	Толгъурланы Зейтунну жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Кёк гелеу»	2	11.09. 18.09.	09.09. 16.09.		
4.	Зумакъулланы Танзиляны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Кязим бла ушакъ», «Мен насыплы, Малкъар - ата юйюмдю»	1	25.09.	23.09.		
5-6.	Текуланы Жамалны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Боракъа» Адабиятны теориясы: лириканы тюрюлери.	2	02.10. 09.10.	30.09. 07.10.		
7.	Бабаланы Ибрахимни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Ёмюрлюк от», «Былай – кёлум толуп...», «Рахатлыкъ тиледим». Адабиятны теориясы: суратлау чыгъармада миллет эс.	1	16.10.	14.10.		
8.	Тёппеланы Алимни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Сыйрат кёпюр»	1	25.10	21.10.		
9.	«Бийнегер»	1	08.11.	11.11.		
10.	Мокъаланы Магометни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Айт», «Манга неге керекди ?..», «Тилек», «Сен	1	15.11.	18.11.		

	келесе...»					
11-12.	Шауаланы Хасанны жашау жолу эм чыгъармачылык иши. «Ачыу ачитхан жолоучу»	2	22.11. 29.11.	25.11. 02.12.		
13.	Созайланы Ахматны жашау жолу эм чыгъармачылык иши.«Тангым тепсей келеди», «Бийик сынла», «Кюз арты»	1	06.12.	09.12.		
14.	Кучиналаны Аныуарны жашау жолу эм чыгъармачылык иши.«Сюргюнню бушуулу дастаны»	1	13.12.	16.12.		
15.	Гадийланы Ибрахимни жашау жолу эм чыгъармачылык иши.«Дыфчы киеу»	1	20.12.	23.12.		

2010–2020 жыллада малкър адабиятны суратлау-эстетика кенглиги.

16.	Байзуллаланы Алийни жашау жолу эм чыгъармачылык иши.«Гладиаторну монологу «Башха жашаууму эсге алама мен мында...», «Манга да багъалыды, Ата Журтум...», «Къайда болсам да мен...» Адабиятны теориясы: малкър прозада миф бла жашау кертилик.	1	27.12.	30.12.		
II-е полугодие – 18 сагъат						
17.	Проект иш. «Кёчюрмечилик ишни онглары бла кемчиликлери (Байзуллаланы А. чыгъармаларыны юлгюсюнде)»	1	10.01.24	13.01.		
18-19.	Толгъурланы Зейтун «Акъ жыйрыкъ»	2	17.01. 23.01.	20.01. 27.01.		

20.	Кёлденжазма «Толгъурланы 3. «Акъ жыйрыкъ» деген романында чюйрекликни энчилиги»	1	03.02.	03.02.		
21.	Беппайланы Муталипни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Отрар», «Кюйгенлени тюшлери». Адабиятны теориясы: жашау кертилик бла суратлау шартлыкъ.	1	08.02.	10.02.		
22.	Мусукаланы Сакийнатны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши «Алма-Атада чагъадыла алмала»	1	15.02	17.02.		
23.	Байрамукъланы Халиматны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Нарат жонгурчхаланы ийислери»	1	22.02.	24.02.		
24.	Додуланы Аскерни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши.«Арба», «Салта бла тёшню арасында»	1	29.02.	03.03.		
25.	Додуланы Аскерни жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Арба», «Салта бла тёшню арасында»	1	07.03.	10.03.		
26.	Табакъсоуланы Мухтарны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши.«Акъ той» Адабиятны теориясы: малкъар адабиятта очерк жанр.	1	14.03.	17.03.		
27.	Мусукаланы Сакийнат «Тынчлыкъсыз заманны жигитлери»	1	21.03.	24.03.		
28.	Бегийланы Абдуллахны жашау жолу эм чыгъармачылыкъ иши. «Ташны ата билмей,	1	04.04.	07.04.		

	атдым...», «Ёседиле жашаууму терегинде»					
29.	Османланы Хыйса жашау жолу эм чыгъармачылык иши. «Къартны осуяты»	1	11.04	14.04.		
30.	Кёлденжазма. «Туугъан жерге тансыкълыкъ бла сюймеклик»	1	18.04.	21.04.		
31.	Ахматланы Любаны жашау жолу эм чыгъармачылык иши. «Жаным, жаным – жарыкъ ай...», «Элим», «Таулу кийиз»	1	25.04	28.04.		
32.	Тыш жерледе жашагъан назмучуларыбызны чыгъармаларын сюзюу. Сёменланы А. «Ана тилим»	1	08.05.	05.05.		
33.	Окъулгъанны бирикдириу. Тест жумушла.	1	15.05.	12.05.		
34.	Резерв.	1	19.05.	19.05.		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Научные и учебные пособия

1. Биттирова Т. Ш. Карачаево-балкарские деятели культуры конца XIX – начала XX веков. В 2-х т. – Нальчик: Эльбрус, Т. 1 – 1991. – 264 с.; Т. 2 – 1996. – 246 с.
2. Жабоева-Тетугева Е. А. Художественная проза и драматургия А. Тепеева. – Нальчик: Эльбрус, 2012. – 175 с.
3. Кузьмин А. И. Повесть – как жанр литературы. – М.: Знание, 1995. – 111 с.
4. Очерки истории балкарской литературы. – Нальчик: Эльбрус, 1981. – 398 с.

5. Очерки истории балкарской литературы. – Нальчик: ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2010. – 808 с.
6. Психологический анализ в литературном произведении: Метод. материалы: В 2 ч. / Минск. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького / Подг. Л. Н. Рожина. – Минск, 1991. – Ч. 2. – 47 с.
7. Роман и повесть в классической современной литературе. – Махачкала: Дагестанский госуниверситет, 1982. – 180 с.
8. Теппеев А. М. Балкарская проза. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 176 с.
9. Теппеев А. М. Адабият дунясы. – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 158 с.
10. Тёппеланы А. М. Къулийланы Къайсын. – Нальчик: Эльбрус, 1995. – 216 с.
11. Толгуров З. Х. Современность и балкарская проза // Къарачай-малкъар литератураны антологиясы. Т. 1. – Нальчик: Эль-Фа, 1995. 3–13 б.
12. Толгуров З. Х. Теория литературы. – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 198 с.
13. Толгуров З. Х. Литератураны теориясы. – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 250 с.
14. Толгуров З. Х. Миллет эс бла миллет литература. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 250 с.
15. Тогулов З. Х. Малкъар литература. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 308 с.
16. Урусбиева Ф. А. Путь к жанру. – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 175 с.
17. Урусбиева Ф. Портреты и проблемы: Эссе, литературные портреты, статьи, рецензии. – Нальчик: Эльбрус, 1990. – 62 с.
18. Урубиева Ф. Метафизика колеса. Вопросы тюркского культурогенеза. – Сергиев Посад: Весь Сергиев Посад, 2003. – 207 с.
19. Шогенцукова Н. А. Опыт онтологической поэтики. – Нальчик: КБГУ, 2009. – 69 с.

Справочники, словари

20. Габаева А. Б. Балкарские писатели. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 292 с.
21. Гузеланы Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 215 с.
22. Гузеланы Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 246 с.
23. Гузеланы Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – М.: Издательство «Эльбрусоид», 2013. – 491 с.
24. Гузеланы Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини кысха сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 169 с.
25. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Словарь антонимов карачаево-балкарского языка. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2016. – 272 с.
26. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ. А–Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1116 б.
27. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ. З–Р. Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1168 б.
28. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ. С–Я. Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1157 б.
29. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Карачаево-балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

Художественная литература

30. Антология балкарской поэзии. Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2008. – 631 с.
31. Ахматланы С. С. Кюн жауун. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 127 с.
32. Ахматланы Л. Ч. Тилек. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 119 с.
33. Бабаланы И. Х. сайламала, кёчюрмеле. – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 589 с.
34. Батчаланы М. Х.-К. Мени юйюм жулдузлагъа жууукъду. – М.: Издательство «Эльбрусоид», 2012. – 582 с.
35. Байзуллаланы А. Л. Узакъ аулакъ. – Нальчик: Эльбрус, 1973. – 194 с.
36. Байзуллаланы А. Л. Заманланы чархы. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 437 с.

37. Байрамукъланы Х. Б. Джокъдан бар болуб къалсам бир кюнде. – М.: Издательство «Эльбрусоид», 2008. – 600 с.
38. Беппайланы М. А. Элбруслу малкъарым. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 310 с.
39. Гадийланы И. М. Сайламала. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 607 с.
40. Геккиланы М. Б. Чыкъен. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 118 с.
41. Гуртуев Э. Б. Сабыр ушакъ. Рассказы и повести. – Нальчик: Эльбрус, 1985. – 350 с.
42. Гуртуланы С. С. Сайламала. 2 томлукъ. – Нальчик: Эльбрус, 2013. Т. 1. – 576 с.; Т. 2. – 582 с.
43. Джуртубаев М. Ч. Ёзден адет. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905. – 640 с.
44. Додуланы А. Т. Салта бла тѣш арасында. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 286 с.
45. Ёлмезланы М. М. Юзмез сагъат. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 279 с.
46. Жантууланы И. Б. Сын таш. – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 473 с.
47. Зумакъулланы Т. М. Сайламала. 3 томлукъ. – Нальчик: Эльбрус, Т. 1. – 2014. – 488 с., Т. 2. – 2015. – 456 с., Т. 3. – 2016. – 462 с.
48. Карачаево-балкарские мифы. (Сост. М. Ч. Джуртубаев). – Нальчик: Эльбрус, 2007. – 496 с.
49. Кациев Х. Х. Аланла, сизде уа не хапар? – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 238 с.
50. Кулиев К. Ш. – Сайламала. 6 томлукъ. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА. Т. 1. – 2007. – 482 с.; Т. 2. – 2008. – 526 с.; Т. 3. – 2009. – 630 с.; Т. 4. – 2010. – 592 с.; Т. 5. – 2011. – 477 с.; Т. 6. – 2011. – 490 с.
51. Кучинаев А. Ю. Суровое время. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 206 с.
52. Къудайланы М. М. Жиляуун парий этген мискин. – Нальчик: Эльбрус, 2014. – 236 с.
53. Маммеланы И. Ш. Сайламала. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 603 с.

54. Мокъаланы М. Х. Жашау тирмени. – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 297 с.
55. Мусукаланы С. А. Насып ючюн. – Нальчик: Эльбрус, 2004. – 144 с.
56. Мусукаланы С. А. Ёмюрле жолунда. – Владикавказ: Алан, 2016. – 296 с.
57. Мотталаны С. М. Ёзденлик. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 424 с.
58. Нарты. Героический эпос балкарцев и карачаевцев. – М.: Восточная литература, 1994. – 656 с.
59. Османланы Х. Х. Анамы урчугъу. – Владикавказ: Алан, 2010. – 198 с.
60. Отаров К. С. Сайламала. 2 томах. – Нальчик: Эльбрус, 2012. – Т. 1. – 511 с.; Т. 2. – 654 с.
61. Созайланы А. С. Сайламала. 2 томлукъ. – Нальчик: Эльбрус, Т. 1. 2001. – 536 с.; Т. 2. 2002. – 552 с.
62. Табаксоев М. Х. Чарс. – Нальчик: Эльбрус, 1995. – 240 с.
63. Текуланы Ж. М. Дынгыл тюз. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 208 с.
64. Тёппеланы А. Сайламала китабы. – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 582 с.
65. Тёппеланы А. М. Сангырау къол. – Нальчик: Эльбрус, 1990. – 311 с.
66. Токумаланы Ж. З. Дертли къама. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 281 с.
67. Токумаланы Ж. З. Къурч бюгюлмейди. – Нальчик: Эльбрус, 1979. – 388 с.
68. Токумаланы Ж. З. Жукъусуз таула. – Нальчик: Эльбрус, 1983. – 283 с.
69. Толгъурланы З. Х. Жетегейле. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 426 с.
70. Толгурланы З. Х. Кёк гелеу. Роман. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 392 с.
71. Толгуров З. Х. Ашыкъ оюн. // Тегюлген минчакъла. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 267 с.

72. Толгурланы З. Х. Акъ жыйрыкъ. – Нальчик: Эльбрус, 2006. – 343 с.
73. Шауаланы Х. И. Сайламала. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 552 с.
74. Шаханов Б. А. Избранная публицистика. – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 287 с.

Информационные ресурсы

75. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 12.05.2022).
76. Народы мира – политически этнографический справочник [сайт] // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 12.05.2022).
77. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» [сайт] // URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).
78. Аудиокниги слушать онлайн или скачать [сайт] // URL: <https://8library.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).
79. Учебники он-лайн [сайт] // URL: <http://www.bookz.com.ua/> (дата обращения: 12.05.2022).
80. Публичная электронная библиотека Е. Пескина [сайт] // URL: <http://public-library.narod.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).
81. Российский общеобразовательный портал [сайт] // URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).
82. Большая научная библиотека [сайт] // URL: <http://sci-lib.com/> (дата обращения: 12.05.2022).
83. Claw.ru / Мифы и легенды народов мира [сайт] // URL: <https://legendy.claw.ru/> (дата обращения: 09.05.2022).
84. Infolio: университетская электронная библиотека [сайт] // URL: <http://infolio.asf.ru/> – InFolio (дата обращения: 09.05.2022).
85. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусид» [сайт] // URL: <http://www.elbrusoid.org/library/> (дата обращения: 09.05.2022).
86. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева [сайт] // URL: <http://k-kuliev.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).
87. Фонд культуры имени Кязима Мечиева. [сайт] // URL: <http://k-mechiev.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).
88. Государственная национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова [сайт] // URL: <https://гнбкбр.рф/wp->

<content/uploads/proects/culture/ethnos/balkarians/culture-literature.html> (дата обращения: 09.05.2022).