

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Управление образования местной организации Чегемского
муниципального района
МКОУ СОШ с. п. п. Звездный

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
иностраннных языков

Воропай А.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Узденова
М.Х.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зинченко Г.Б.
Приказ № 131 от «30»
августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Английский язык»
7 класса основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
на 2025-2026 учебный год

с. п. п. Звёздный 2025 год

**Адаптированная рабочая программа учебного курса «Английский язык» 7 класса основного общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки адаптированной рабочей программы

МКОУ «СОШ» с. п. п. Звёздный

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(далее - №273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644 с изменениями: от 29.12.2014 года № 1644; от 31.12.2015 года № 1577.*);
- Основная образовательная программа основного общего образования (*протокол заседания Педагогического совета от 26 августа 2015 г. № 7*)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (*приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106*)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986*)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2010 №189
- Приказ *Минобрнауки России* от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации» от 17 декабря 2010 г. N 1897
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности .

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие **цели**: – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Эти цели обуславливают следующие **задачи**: – изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике; Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и

навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка. Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Цели изучения иностранного языка направлены: – на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной); – развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка; – формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техно-генного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Принципы и подходы к реализации данной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основу реализации Программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет детей с ЗПР особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов Программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Реализация программы осуществляется на основе принципов: 1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и

проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка. 2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. 3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. 4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка. 5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. 6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития. 7.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в школе предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических,

грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР

— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация

образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по программе могут быть представлены следующим образом. Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальной ступенью обучения и средней ступенью обучения; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу, характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативных компетенций школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный (английский) язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности, готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуру, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранных языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане. Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составляет 105 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык». Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП ООО, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования: - формирование основ гражданской идентичности личности на основе: — осознания себя как гражданина мира; - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям; — навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности: — способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие умения учиться, а именно: — принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); — развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» *Личностные результаты освоения программы:* 1) формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального мира; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие доброжелательности, национальной нравственной отзывчивости, понимания, чувств других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;

10. формирование установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. использование различных способов поиска (справочники, интернет) сбора обработки анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачей учебного предмета;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебного предмета;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог;
7. овладение базовыми предметными и междпредметными

понятиями; 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

конфликтных ситуаций.		образец;
Внешность и черты		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в
характера человека		стандартных ситуациях общения (дают инструкции;
Lead the way! (1 ч), Who's who?		выражают благодарность и восхищение);
(1ч), Against all odds (1 ч)		- воспринимают на слух и полностью понимают речь

(Module3); English in use 5 (1 ч)		учителя,
(Module 5);		одноклассников;
English in use 9(1 ч) (Module		- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и
9);Home-reading lessons (3 ч);		интонацию предложений;
Project-		- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой
lasses (2 ч)		на
		зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную
		информацию;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей
		(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной
		понимания;
		- оценивают прочитанную информацию и выражают свое
		мнение;
		- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических
		достопримечательностях, аттракционах;
		- пишут эссе о любимом герое книги;
		- пишут статью об идеальном герое;
		- распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /
		/, /s/, /z/;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и
		грамматические конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки Hanging out (1 ч), English in use 1(1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensivereading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1ч), Extensive reading 9 (1 ч)	22	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
--	----	--

		информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /ɔ:/, /əv/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, порядок
--	--	--

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Better safe than sorry (1 ч) (Module1); Teen camps (1 ч), Eng- lish in use6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doc- tor,doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	18	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом;
--	----	---

		• составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо – совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ц:/, / /, /аv/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические
--	--	---

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в	6	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
--	---	--

What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)		необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
--	--	--

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт A city mouse or a country mouse? (1ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes 3 ч	12	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; - диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного-критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, • выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple</i>,
--	----	--

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4	17	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости,
---	-----------	--

School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)		• ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут, описывая различные события в будущем;
---	--	--

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч),	39	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	-----------	---

(Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); On-lone classes (2 ч)		
--	--	--

Виды речевой деятельности: - Говорение: • диалогическая речь; • монологическая речь; - Аудирование; - Чтение; - Письменная речь. **Языковые знания и навыки:** - Орфография; - Фонетическая сторона речи; - Лексическая сторона речи; - Грамматическая сторона речи. **Социокультурная осведомлённость.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии; - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками); - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные умения.** Совершенствуются умения: - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами и мимике; - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. **Общеучебные умения.** Формируются и совершенствуются умения: - работать с информацией: сокращение или расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями,

интернет ресурсами, литературой; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения. Формируются и совершенствуются умения: - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - схематизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ; - выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычным и толковым словарями; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Критерии оценки письменных развернутых ответов. **7 класс**

Критерии оценки письменных развернутых ответов. Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Оценка «2» ставится, если: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов. Оценка коммуникативного взаимодействия, произношения, лексико- грамматической правильности речи. «5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. «4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок

или неадекватным употреблением лексики. «2» Коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.** Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - три грубые ошибки; - или не более двух грубых и двух негрубой ошибки и одного недочета; - или не более трех-четырех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - или если правильно выполнил менее половины работы. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 11-13, «2» - менее 10.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) Развитие навыков аудирования	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) Формирование лексико-грамматических навыков	1			05.09	
4	Hanging out. (На досуге) Развитие лексико-грамматических навыков	1			09.09	
5	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Teens (Подростки) Развитие навыков монологической речи	1			12.09	
7	Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро) Развитие навыков диалогической речи	1	1		15.09	

8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико) Практическая работа	1			18.09	
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			22.09	
11	Bookworms. (Книголюбы) Формирование лексико-грамматических навыков	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	A classical read. (Читаем классику) Развитие лексико-грамматических навыков	1	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Vanished. (Он исчез!) Развитие навыков аудирования	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			02.10	
15	Chekhov. (А.П.Чехов) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			03.10	
16	Narrating past events.(Рассказ о событиях в прошлом) Развитие навыков аудирования	1			07.10	
17	Across the Curriculum: Literature. The	1			09.10	

	Canterville Ghost. (Кентервилльское привидение по О.Уальду) Контроль навыков аудирования					
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Lead the way! (Найди себя!) Формирование лексико-грамматических навыков	1			17.10	
22	Who's who? (Кто есть кто?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			20.10	
23	Against all odds (Вопреки всему) Развитие навыков аудирования	1			23.10	
24	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Activity Time (После уроков) Практическая работа	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Talking about hobbies/jobs. (Разговор об увлечениях/работе) Развитие навыков монологической речи	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Across the Curriculum: History.	1			11.11	

	Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории) Совершенствование лексико-грамматических навыков					
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических гавыков	1	1		13.11	
29	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			18.11	
31	News stories. (Заметки в газету) Формирование лексико-грамматических навыков	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Take action!(Действуй!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) Практическая работа	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	School Magazine. (Школьный журнал) Развитие навыков монологической речи	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

36	Deciding what to watch. (Что посмотреть) Развитие навыков диалогической речи	1				
37	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on Tune in. (Включайся и настраивайся!) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			02.12	
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			04.12	
39	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			05.12	
40	Predictions. (Взгляд в будущее) Формирование лексико-грамматических навыков	1			09.12	
41	Gadget madness. (Помешанные на электронике) Развитие лексико-грамматических навыков	1			11.12	
42	What's your opinion? (Каково ваше мнение?) Развитие навыков монологической речи	1	1		12.12	
43	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			16.12	
44	Space Museum. (Музей космоса) .	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

45	Giving instructions. (Инструкции) Развитие навыков диалогической речи	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality. (Симуляторы реальности) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			25.12	
48	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			26.12	
49	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) Формирование лексико-граммати	1	1		13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Teen Camps. (Лагеря отдыха для подростков) Развитие лексико-грамматических навыков	1			15.01	
52	A whale of a time! (Замечательное время!) Развитие навыков аудирования	1			16.01	
53	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

	развлечений: Леголэнд, Калифорния) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
54	Computer Camp. (В компьютерном лагере) Практическая работа	1			22.01	
55	Reserving a place at a summer camp. (Бронирование места в летнем лагере) Развитие навыков диалогической речи	1			23.01	
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			27.01	
57	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			29.01	
58	Walk of fame.(Дорога славы) Формирование лексико-грамматических навыков	1			30.01	
59	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) Развитие лексико-грамматических навыков	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	TV (ТВ в России) Развитие навыков монологической речи	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

62	Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино) Развитие навыков диалогической речи	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков подготовка к контролю монологической речи	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Контроль монологической речи	1			13.02	
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			20.02	
68	Save the Earth.(Спасем нашу планету!) Формирование лексико-грамматических навыков	1			24.02	
69	Eco-helpers. (Помощники природы) Развитие лексико-грамматических навыков	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Born free. (Рожденные свободными) Развитие лексико-грамматических навыков	1			27.02	
71	Culture Corner. Scotland's natural	1			03.03	

	world. (Мир природы в Шотландии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
72	Eco-camping (В экологическом лагере) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			05.03	
73	Donating money for a cause. (Денежные пожертвования Развитие навыков монологической речи	1			06.03	
74	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) Практическая работа	1			10.03	
75	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			12.03	
76	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	You are what you eat. (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) Формирование лексико-грамматических навыков	1			19.03	
79	Can I help you? (Чем могу помочь?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

80	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) Практическая работа	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) Развитие навыков диалогической речи	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Stress free. (Жизнь без стрессов) Формирование лексико-грамматических навыков	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Accident-prone. (Невезучий) Развитие лексико-грамматических навыков	1	1		10.04	
86	Doctor, doctor! (Врача!) Развитие навыков монологической речи	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e

	медицинская служба Австралии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Health Matters. (Вопросы здоровья) Развитие навыков монологической речи	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	At the school nurse. (У школьного врача) Развитие навыков диалогической речи	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. (Выбор за вами) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	знакома?) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
96	Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Совершенствование навыков аудирования	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Итоговая контрольная работа	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

