

Школьный этап олимпиады по русскому языку

2020 - 2021 учебный год

9 класс

(Время выполнения – 180 минут)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Сумма
Максимальный балл	10	8	10	4	6	8	8	4	4	8	10	80

Задание 1. (10баллов)

« Да, так-с! Ужасные бестии эти азиаты...» (М.Ю.Лермонтов)

«...Он дамам к ручке не подходит;

Всё *да* да *нет*; не скажет *да-с*

Иль *нет-с*». Таков был общий глас. (А.С.Пушкин)

«Василий-*су*! Отведай сего царского брашна!» (А.К.Толстой)

«Никита-ста! Царь-государь жалуёт тебя чашей со своего стола»

(А.К.Толстой)

«С» «су» «ста» - эти «приговорки» называются «словоерсами»

Что они обозначают? Что обозначает слово «словоерс»?

с - сударь, су - потащиста

Задание 2. (8баллов)

Восстановите словообразовательное гнездо, определив начальное слово и дальнейшее образование новых слов.

3 2 4 1 5 6 8
Ночник, ³ночка, ²заночевать, ⁴ночь, ¹ночной, ⁵ночевать, ⁶ночёвка, ⁸переночевать.

Задание 3. (10 баллов)

От перечисленных слов образуйте формы родительного падежа

множественного числа, которые соответствуют нормам современного

русского литературного языка. *Носков, апельсинов, гектаров*

дакиотжанов, киргизов - с окончанием
Валенок, солдат, баклажан, грузин, киргиз, сапог, цыган - без окончания

Носок, апельсин, гектар, валенок, солдат, баклажан, грузин, киргиз, сапог, цыган.

Задание 4. (4 балла)

Какие слова в русском языке можно назвать словами - двойниками?

Приведите примеры таких слов.

Каким термином (терминами) их называют? *Омонимы - слова с одинаковым значением, но разным написанием: лук, лук, лук. Омонимы - слова с одинаковым значением, но разным написанием: лук, лук, лук.*

Задание 5. (6 баллов)

Прочитайте словосочетания. В каких из них речь идет о населенных пунктах? Выпишите их названия в начальной форме. Ответ обоснуйте.

Гордимся Бородиным, любовался Александровом, связан с Крюковым, живет рядом с Ростовым, расположился за Косовом, пролетела над

Орловым, стою перед Марьином, входят вместе с Голицыным.

Бородино, Александрово, Крюково, Косово, Марьино, Голицыно

Задание 6. (8 баллов)

Определите смысловое значение данных фразеологических оборотов: а) куда кривая выведет; б) растопить лёд; в) высунув язык; г) ни богу свечка ни чёрту кочерга. *а) - как пойдёт, так и пойдёт; б) растопить лёд; в) высунув язык; г) ни богу свечка ни чёрту кочерга. 1) кем-нибудь, чья-нибудь, изобретение. 2) Обычный человек, который ничем не выделяется.*

Задание 7. (8 баллов)

Проанализируйте две группы глаголов, обратив внимание на то, что от глаголов

первой группы образуются в русском литературном языке соответствующие пары с суффиксом -ыва-, а от глаголов второй группы – нет:

1. Загримировать – загримировывать; *копировать - копировывать*

заколдовать – заколдовывать; *колдовать - колдовывать*

дорисовать – дорисовывать;

атаковать – атаковывать

2. Использовать — *использовывать; *дезинформировать, финансировать, привлекать, использовать*

обследовать — *обследовывать;

деградировать

автоматизировать — *автоматизировывать;

раздосадовать — *раздосадовывать.

Вопросы и задания:

1. Объясните, почему от глаголов второй группы в русском литературном языке соответствующие пары с суффиксом -ыва- не образуются.

потому что образование в 1 гр. падает на последний вог основа
2. Один из глаголов в каждой группе отличается от других в этой же группе по грамматическому признаку. Найдите их, объясните, в чём заключается отличие. *в 1 группе или слово оксидовать, т.к. оно в несов. виде, а во II или - раздосадовать - сов. вид, в отличие от остальных*

3. На основании сделанных Вами наблюдений дополните данными словами 2

группы: дезертировать, финишировать, приветствовать, конфисковать, согласовать, деградировать.

Примечание.

Знак * указывает на невозможность образовать данную форму.

Задание 8. (4 балла)

Какое действие в приведенном ниже отрывке из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» названо выделенным глаголом? *атмосферизировать*
Какими словами назвали бы его вы сегодня? *атмосферируют*.

Театр уж полон; ложи блещут;

Партер и кресла, все кипит;

В райке нетерпеливо плещут,

И, взвившись, занавес летит.

Задание 9. (4 балла)

Кратко сформулируйте и запишите основные различия между формами простой сравнительной степени прилагательных, образованных разными способами: *К слову из чужих бы нельзя добавлять приставку.*

а) только с помощью суффиксов (выше, короче, веселее);

б) с помощью приставок и суффиксов (повыше, покороче, повеселее).

Задание 10.(8 баллов)

В предлагаемых примерах из современной художественной и публицистической литературы найдите крылатые слова, и определите их источник (произведение, автор). Каково происхождение выражения "крылатые слова"!

1. Не по чину берешь - *М.В. Гоголь - „Ревизор“*
2. Дела давно минувших дней. *А.С. Пушкин - „Руслан и Людмила“*
3. Услужливый дурак опаснее врага.

Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев, и барская любовь. *Грибоедов - „От Фига“*

Задание 11.(10 баллов)

Прочитайте отрывок из стихотворения Б.Ш.Окуджавы:

Совесть, Благородство и Достоинство-

Вот оно, святое наше воинство.

Протяни ему свою ладонь,

За него не страшно и в огонь...

А вы какому воинству готовы протянуть свою ладонь?

Часто ли вы ведете внутренний диалог с самим собой?

В какой роли в нем чаще всего выступаете?

Напишите сочинение-эссе « Каждый человек – это...»

~~каждый человек - это~~
~~единица общества, у которого есть~~
~~свои отличительные черты, характер, свои принципы~~
~~действий~~ и так далее.

Все люди
Каждый человек на протяжении всей своей жизни
формирует эти черты своей личности. Большая часть
является за это формирование личности и развитие

Но на эту тему можно написать очень длинное собо-
рное сочинение, но в своем эссе я бы хотел выразить свою
точку зрения на этот непростой вопрос: "каждый
человек - это..."

Мне кажется, что каждый человек - это целостный единый
организм под названием "человечество". Каждая личность
имеет свою собственную сущность. Этого можно достичь
осознавая себя с самим собой, группами людей, живущих
на определенной территории (страной). Если отвлечься от
этого, то будем рады в другие страны. Все люди должны
взаимодействовать друг с другом, т.к. это и является основным
принципом человечества.

Таким образом, я хочу, чтобы каждый человек - это
единица человечества, в котором он существует и взаимо-
действует с другими людьми.