

Баймурадова
648

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2020 г. 9 класс. Максимально за работу 85 баллов.**

**В заданиях 1–3 выберите один верный ответ. За каждый верный
ответ 2 балла. Максимально---6**

1. «Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из Полуночной земли подумал про себя: «Пойду и завоюю землю Александрову». И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромной силой, пылая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, к князю Александру, говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разорю землю твою»...»

1. 1237
2. 1240
3. 1242
4. 1252

2. 3. Какая московская крепость располагалась на месте современного Бульварного кольца?

- 1) Кремль
2) Белый город
3) Китай-город
4) Земляной город

3. Какой собор был построен Д.М. Пожарским в честь освобождения Москвы в ноябре 1612 года от войск Речи Посполитой?

1. Храм Покрова что на Рву
2. Успенский собор Московского Кремля
3. Казанский собор на Красной площади
4. церковь Спаса Преображения на Ильине

**В заданиях 4–6 выберите несколько верных ответов из предложенных. За каждый
верный ответ 2 балла. Максимально---6**

4. Ниже приведён список исторических терминов (названий). Укажите те из них, которые обозначают элементы средневекового русского вооружения.

- 1) бердыш
2) лучина
3) паникадило
4) сулица
5) финифть
6) булава

5. Ниже приведён список названий государств. Укажите те из них, которые существовали в Европе к началу XVIII века.

Максимально 2 балла

- 1) Италия
- 2) Ливонский орден
- 3) Священная Римская империя
- 4) Дания
- 5) Германия
- 6) Речь Посполитая

6. Ниже приведён список названий крепостей. Укажите те из них, которые осаждались русскими войсками в XVII веке. Максимально 2 балла

- 1) Чигирин
- 2) Анапа
- 3) Азов
- 4) Измаил
- 5) Смоленск
- 6) Казань

Задание 7. (2 балла за каждый верный ответ. Максимальный балл - 8).

Прочитайте утверждения и ответьте на них «да» или «нет». Свои ответы внесите в таблицу.

5.1	В промышленности XVII века происходила специализация по районам и по видам изготавливаемой продукции.
5.2	Ярмарки в XVII веке превращаются в центры всероссийских торговых связей.
5.3	По Соборному уложению Земские соборы становятся законодательным органом власти
5.4	Новые явления в культурной жизни России – придворный театр появился в период царствования Михаила Романова.

1	2	3	4
да	да	нет	да

8. Установите соответствие между названиями литературных произведений и правителями, на годы правления которых приходятся основные события произведения. Максимально 7 баллов

Литературные произведения	правители
А. «Ревизор»	1. Александр 2
Б. «Кому на Руси жить хорошо»	2. Екатерина 2
В. «Капитанская дочка»	3. Иван Грозный
Г. «Война и мир»	4. Петр Первый
Д. «Князь Серебряный»	5. Елизавета Петровна
Е. «Полтава»	6. Николай 1
	7. Александр 1

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	2	7	3	4

Задание 9. (За каждый верно заполненный пропуск – 1 балл. Максимально за задание – 7 баллов)

Вставьте слова или словосочетания вместо пропусков, выбрав их из предложенного списка. Слова даны в списке в именительном падеже и в единственном числе. В таблице укажите соответствие между номером пропуска и буквенным обозначением соответствующего слова.

Обратите внимание:

- в тексте может изменяться форма данных слов (падеж, число);

8 сентября 1708 г, у(1) Асснаф корпус (2) Ливенгаупт был перехвачен и разбит "летучим отрядом", возглавляемым самим Петром. В результате сражения Карл XII лишился столь нужных ему подкреплений и обоза. Была подорвана уверенность шведов в их непобедимости, зато поднялся моральный дух русской армии. Петр назвал эту победу "матерью Полтавской баталии". Расчет Карла XII на усиление шведской армии в связи с переходом на ее сторону гетмана Украины (3) Мазепа не оправдался: только незначительная часть казачества, обманутая гетманом, перешла на сторону шведов.

Ранним утром 27 июня 1709 г. произошло решающее сражение между войсками Петра I и Карла XII под (4) К 11 часам русские войска полностью разгромили шведов. Показав чудеса храбрости, в ожесточенном рукопашном бою русская армия опрокинула шведов и обратила их в бегство. Из 30 тыс. шведских солдат 9 тыс. были убиты и 3 тыс. взяты в плен. Еще 16 тыс. шведов русские пленили в ходе преследования. Сам Карл XII вместе бежал в (5).

Полтавская победа, в результате которой были уничтожены сухопутные войска шведов, определила исход(6)войны. Она продемонстрировала возросшую мощь русской армии, укрепила международный авторитет России, на сторону которой вновь перешли Польша и (7) , а также Пруссия и Ганновер.

А-Гренгам,

Б-Ливенгаупт,

В-Реншельд,

Г-Нарва,

К-Полтава,

Л-Отечественная,

М- Турция,

Н-Кунерсдорф,

Д- Мазепа,
Е-Хмельницкий,
Ж- Семилетняя,
З- Лесная,
И- Польша

О- Англия,
П- Выговский,
Р- Северная,
С- Дания

1	2	3	4	5	6	7
З	Б	Ж	К	И	Р	С

10 Перед Вами фотографии памятников. Расставьте их в хронологической последовательности в соответствии со временем сооружения и заполните таблицу.

3.



4.



1.



2.



Порядковый номер (1)	Автор памятника (2 балла)	Исторические деятели,
----------------------	---------------------------	-----------------------

балл за верную хронологию)	за каждый верный элемент)	которым посвящён монумент (1 балл за каждый верный элемент ответа)
1	О. Монферран	Александр I.
2	М. Микешин	Екатерина II
3	З. Раинкер	Петр I.
4	И. Брунелли	Александр III.

Задание 11

Внимательно изучите представленный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему. Максимально 25 баллов

«Что стало с нашими морями? Где громы земные и горняя благодать мысли и слова? Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях! Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега! Неприятельские армии безнаказанно попирают нашу землю, занимают наши города, укрепляют их против нас самих и отбивают нас, когда мы усиливаемся вновь овладеть отцовским достоянием!

Друзей и союзников у нас нет. А если и есть ещё друзья, то малочисленные, робкие, скрытные, которым будто стыдно сознаться в приязни к нам. Одни греки не побоялись этого признания. Зато их тотчас задавили, и мы не могли им помочь. Мы отовсюду отрезаны; один прусский король соблаговолил оставить нам несколько калиток открытыми для сообщения с остальными христианским миром. <...> Где превосходство войск наших, столь стройно грозных под Красным Селом? Еще недавно они залили своего кровью пожар венгерского мятежа; но эта кровь пролилась для того только, чтобы впоследствии наши полководцы тревожно озирались на воскресших нашу милостью австрийцев?

Мы теперь боимся этих австрийцев. Мы не смеем громко упрекнуть их в неблагодарности; мы торгуемся с ними и, в ряду их, не могли справиться с турками на Дунае. Европа уже говорит, что турки переросли нас. Правда, Нахимов разгромил турецкий флот при Синопе; но с тех пор сколько нахимовских кораблей погружено в море! Правда, в Азии мы одержали две-три бесплодные победы; но сколько крови стоили нам эти проблески счастья!

Кроме них – всюду утраты и неудачи! Один Севастополь силён и славен, хотя в продолжение десяти месяцев над ним разрываются английские и французские бомбы.

Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствия, или заранее не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? Зачем ввели горсть людей в княжества и оставили горсть людей в Крыму? Зачем заняли княжества, чтобы их очистить?

Перешли Дунай, чтобы из-за него вернуться; осаждали Силистрию, чтобы снять осаду; подходили к Калафату, чтобы его не атаковать; объявляли ультиматумы, чтобы их не держаться, и прочее и прочее? Зачем надеялись на Австрию и слишком мало опасались англо-французов? Зачем все наши дипломатические и военные распоряжения, с самого начала борьбы, были только вынужденными последствиями действий наших противников? Инициатива вырвана из наших рук при первой ошибке, и с тех пор мы словно ничем не занимались, как только приставлением заплат там, где они оказывались нужными. Не скажет ли когданибудь потомство, не скажут ли летописи – те правдивые летописи, против которых цензура бессильна, – что даже славная оборона Севастополя

была не что иное, как светлый ряд усилий со стороны повиновавшихся к исправлению ошибок со стороны начальствовавших? На каждом шагу события опровергали наши предположения и оказывались столько же «неожиданными», сколько оборот дела 4-го августа при р. Черной, о котором князь Горчаков говорит в своей реляции. Эта неожиданность продолжается уже свыше двух лет! <...>

Оказалось, что в нашем флоте не было тех именно судов, в сухопутной армии того именно оружия, которое требовалось для уравнивания боя; что состояние и вооружение наших береговых крепостей были неудовлетворительны; что у нас не доставало железных и даже шоссейных дорог, более, чем где-либо, необходимых на тех неизмеримых пространствах, где нам надлежало передвигать наши силы...»

Ответьте на вопросы.

- 2 14.1. О какой войне говорится в источнике? Укажите годы, когда произошла эта война. *О Крымской войне (1853-1856гг.)*
- 3 14.2. Максимально точно датировать представленный источник (укажите год создания документа). Свой ответ аргументируйте. *к 1855г. время востановления флота и снабжения, хотя в кратчайшие сроки не удалось, так как к началу войны флот был разбит, а в начале войны не было ни одного корабля.*
- 6 14.3. Какие внешнеполитические просчёты, по мнению автора, усугубили положение России в войне? Приведите три положения. *1) Вера в союзнические отношения с Австрией и Пруссией. 2) Недостатки флота. 3) Недостатки артиллерии.*
- 6 14.4. Какие недостатки в армии и вооружении выявила война? Приведите три положения на основании текста. *1) Устаревшие корабли в флоте. 2) Устаревшие виды вооружения в армии. 3) Старое техническое оборудование береговых крепостей.*
- 8 14.5. Какие исторические события упоминает автор документа? Опираясь на текст документа, назовите четыре события, указав для каждого год, когда оно произошло. *1) Захватившие береговые батареи (1853) 2) Симановское море (1854) 3) Битва при Черной реке (1855) 4) Затопление кораблей (1855)*
12. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания (максимальный балл – 2).
1. Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе (1 балл). Максимально 5 баллов

2. Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом? (2 балла).