

Приложение 2

**Местная администрация Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования.**

Рассмотрена и принята на
заседании ШМО учителей
естественно-
математического цикла
прот. № 3

«30»11 2020г.
Алиев Жол аева А.А.

Согласована
зам. директора по УВР
Баймурадова А.О.
«01»12 2020г.

«Утверждаю»
директор МКОУ «СОШ»
с.п.п. Звездный
Зинченко Г.Б.
Пр. № 2/от «1» 2020г.
с.п.п. Звездный



**Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
в 5 классе**

Разработчик программы :Старовойтова О.А.

с.п.п.Звездный
2020 г

План работы по результатам ВПР. Класс 5а. Предмет биология. Учебный год 2020-2021.

№	Тема	Задачи	Дата	
			План.	Факт.
1.	Растения и животные на нашей планете	Уметь находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	28.11.20.	
2	Биологические объекты, процессы жизнедеятельности живых организмов.	Формировать первоначальные систематические представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Уметь сравнивать биологические объекты, делать выводы.	05.12.20.	
3	Биологический эксперимент	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов: различать по внешнему виду, схемам и описанию биологических объектов.	12.12.20.	
4	Классификация живых организмов, ее критерии.	Сформировать первоначальные понятия о систематике, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом, биологии. Уметь выделять существенные признаки биологических объектов.	19.12.20.	
5	Систематика – наука о классификации.	Сформировать первоначальные понятия о систематике, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом, биологии. Уметь выделять существенные признаки биологических объектов.	16.01.21	
6	Методы биологии	Научиться использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	23.01.21	
7	Явления и закономерности в понятийном аппарате биологии.	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	30.01.21	

План работы по результатам ВПР. Класс 5б. Предмет биология. Учебный год 2020-2021.

№	Тема	Задачи	Дата	
			План.	Факт.
1.	Растения и животные на нашей планете	Уметь находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	01.12.20.	
2	Биологические объекты, процессы жизнедеятельности живых организмов.	Формировать первоначальные систематические представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Уметь сравнивать биологические объекты, делать выводы.	07.12.20.	
3	Биологический эксперимент	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов: различать по внешнему виду, схемам и описанию биологических объектов.	14.12.20.	
4	Классификация живых организмов, ее критерии.	Сформировать первоначальные понятия о систематике, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом, биологии. Уметь выделять существенные признаки биологических объектов.	19.01.21.	
5	Систематика – наука о классификации.	Сформировать первоначальные понятия о систематике, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом, биологии. Уметь выделять существенные признаки биологических объектов.	26.01.21	
6	Методы биологии	Научиться использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	06.02.21.	
7	Явления и закономерности в понятийном аппарате биологии.	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	16.02.21.	

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по окружающему миру
в 5 классе МКОУ СОШ с.п.п.Звездный**

Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"		33	0	30,3	51,52	18,18

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 8 ВПР по биологии

Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	33 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	78,79
"2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. "	2	80,3
"3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. "	1	78,79
"3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	2	87,88

природой, взаимосвязи в живой природе. "		
"3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. "	3	58,59
"4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. "	2	72,73
"5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. "	1	90,91
"6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач "	1	69,7
"6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач "	1	33,33
"6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач "	2	15,15
"7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	1	81,82

объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде "		
"7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде "	2	48,48
"8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. "	1	78,79
"8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. "	1	57,58
"8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. "	1	39,39
"9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами "	3	71,72
"10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. "	2	87,88
"10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. "	1	69,7
"10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской	1	63,64

идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. "		
10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	12,12

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6.2, 6.3., 7.2., 10 КЗ, 8КЗ на:

- на показание результата проводимого эксперимента или наблюдения;
- не указали правила на знаках;
- не ответили на вопрос Производством каких товаров или продуктов известен твой регион?

Выводы:

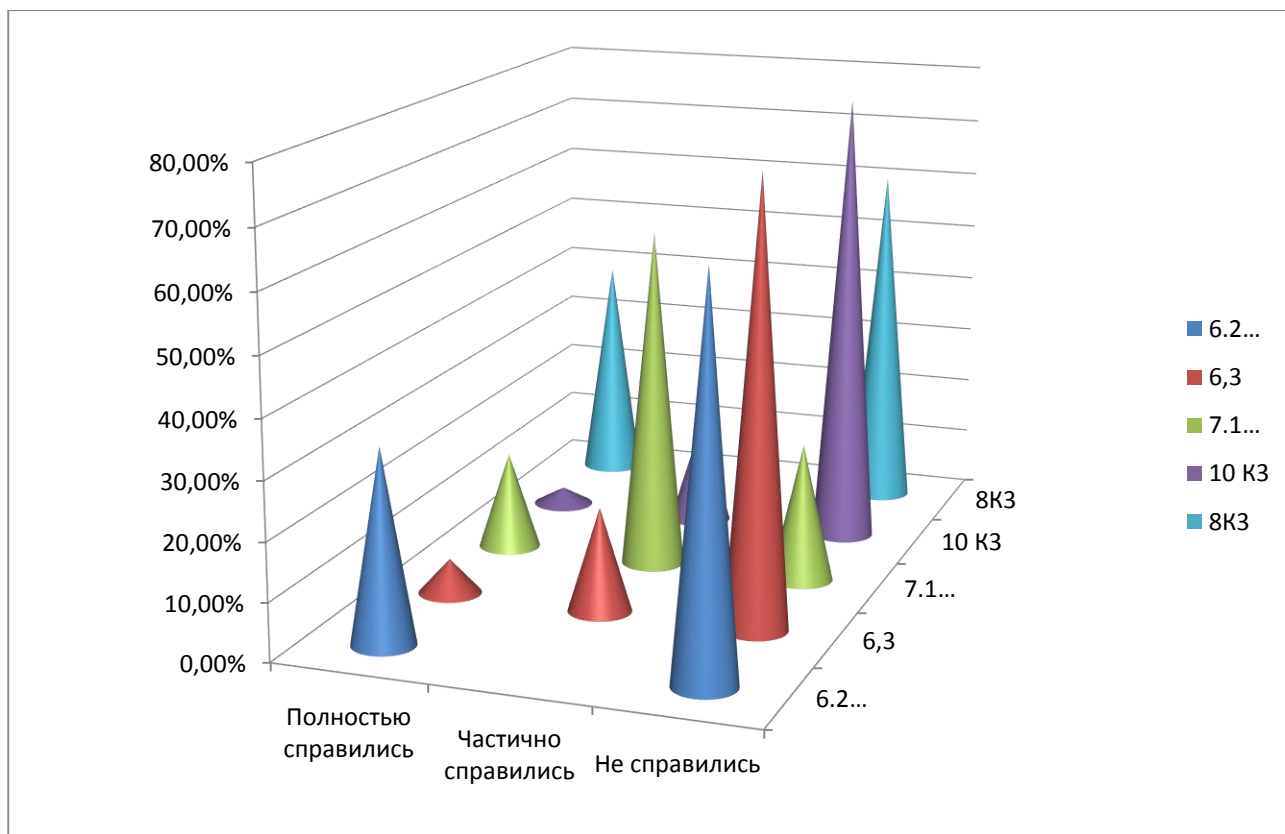
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Разработать план работы по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Анализ по ученикам.

Задание	6.2	6,3	7.2	10 КЗ	8КЗ
Полностью справились	33,33%	6%	17%	3%	39,39%
Частично справились		18%	59%	18%	
Не справились	66,67%	76%	24%	79%	60,61%



Из анализа видно, что наибольшее затруднение вызвали задания 6.3, 10 K3. При разработке маршрутного листа и индивидуального плана этим темам уделить наибольшее внимание. Обучающиеся смогли : овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычислить содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, построить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ВПР 2020 Биолог ия 5	Клас с	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8К 1	8К 2	8К 3	9	10, 1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	Первичн ый балл	Отмет ка	Отмет ка по журна лу
50040	5Б	2	2	0	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	0	27	5	5
50039	5Б	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	15	3	4
50037	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	3	2	1	1	1	30	5	5
50036	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	28	5	5
50035	5Б	1	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	0	25	4	4
50034	5Б	2	2	1	2	3	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	21	4	4
50033	5Б	2	2	1	1	3	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	2	2	0	0	0	20	4	4
50032	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	0	28	5	5
50031	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	29	5	5
50030	5Б	0	2	1	2	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	16	3	4
50029	5Б	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	3	3
50028	5Б	2	2	1	2	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	16	3	3
50027	5Б	0	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	19	4	3
50026	5А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	20	4	4
50025	5А	2	2	1	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	2	1	1	1	26	4	5
50024	5А	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	18	4	3
50023	5А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	0	1	1	27	5	5
50022	5А	2	2	1	1	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	3	2	1	1	0	23	4	5
50021	5А	2	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	21	4	4
50020	5А	2	0	1	2	0	1	1	N	N	N	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	13	3	4
50019	5А	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	26	4	5
50018	5А	1	2	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	25	4	4
50016	5А	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	3	2	1	1	0	17	3	5
50015	5А	2	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	2	0	1	0	20	4	4
50014	5А	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	1	0	0	14	3	4
50013	5А	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	10	3	5
50011	5А	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	21	4	5
50010	5А	1	2	0	2	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	18	4	5
50007	5А	2	2	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	22	4	5

50006	5A	1	1	0	2	0	2	1	0	0	0	1	1	N	N	N	N	N	N	N	N	9	3	5
50005	5A	0	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	22	4	5
50002	5A	2	1	1	0	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	2	1	1	0	21	4	5
50001	5A	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	N	N	10	3	4

Технологическая карта урока 1

Учебный предмет	Окружающий мир		
Класс	5		
Тема урока	Растения и животные на нашей планете		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Создание условий для формирования у учащихся умения различать группы живых организмов, видеть общие и специфические особенности растений и животных		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Личностные: - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий; - рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний; - отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	

		Коммуникативные: - умение оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и на уроке.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 2

Учебный предмет	Окружающий мир		
Класс	5		
Тема урока	Биологические объекты, процессы жизнедеятельности живых организмов.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	систематизировать и обобщить знания учащихся о системах живых организмов, особенностях их строения и жизнедеятельности.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	<i>Обучающие:</i> - систематизировать знания учащихся об основных процессах жизнедеятельности живых организмов; - продолжить формирование представлений о растениях и животных как целостных организмах на основе обобщения знаний о взаимосвязях в строении и функциях органов и систем органов; Закрепить знания об особенностях строения систем животных и растений в зависимости от выполняемой функции. <i>Развивающие:</i> -развивать понятие о растении как живом организме, о влиянии факторов окружающей среды на рост и развитие растений; - продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера. - способствовать формированию умений обобщать, сравнивать, выделять главное, делать выводы, развивать мышление, память. <i>Воспитательные:</i> -воспитывать любовь и бережное отношение к природе;	

		- развивать умение работать в группе, слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей. - содействовать воспитанию интереса к биологии.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 3

Учебный предмет	Окружающий мир		
Класс	5		
Тема урока	Биологический эксперимент		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	- предметно-дидактическая: сформировать знания об основных методах биологического исследования - деятельностная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний посредством поиска решения проблемных вопросов		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Предметные результаты: ✓формировать умение <i>характеризовать методы биологии;</i> ✓формировать умение <i>понимать смысл терминов: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, измерение, моделирование.</i> Познавательные УУД ✓Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. ✓Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). ✓Сформировать умение владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию (работа с текстом по технологии продуктивного чтения). ✓Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД ✓Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. ✓сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при	

		работе в паре. Регулятивные УУД √Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). √Сформировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). √Сформировать умение в диалоге с учителем со-вершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД √Сформировать умение осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. √Сформировать умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 4

Учебный предмет	Окружающий мир		
Класс	5		
Тема урока	Классификация живых организмов, ее критерии.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	• познакомить учащихся с классификацией живых организмов; • сформировать у учащихся представления о царствах и видах живых организмов.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	<u>Предметные:</u> учащиеся получают представление о классификации живых организмов, знакомятся с отличительными признаками царств живой природы и понятием «вид». <u>Метапредметные:</u> учащиеся знакомятся с правилами классификации. <u>Личностные:</u> у учащихся формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 5

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	5

Тема урока	Систематика – наука о классификации.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Помочь учащимся самостоятельно разобраться с делением растений на группы и их классификацией.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	<u>Предметные:</u> учащиеся получают представление о классификации живых организмов, знакомятся с отличительными признаками царств живой природы и понятием «вид». <u>Метапредметные:</u> учащиеся знакомятся с правилами классификации. <u>Личностные:</u> у учащихся формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств , типов, классов, семейств видов живых организмов.	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 6

Учебный предмет	Окружающий мир		
Класс	5		
Тема урока	сформировать знания об основных методах биологического исследования		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Помочь учащимся самостоятельно разобраться с делением растений на группы и их классификацией.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Предметные результаты: ✓сформировать умение <i>характеризовать методы биологии</i>; ✓сформировать умение <i>понимать смысл терминов: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, измерение, моделирование.</i> Познавательные УУД ✓Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. ✓Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). ✓Сформировать умение владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию (работа с текстом по технологии продуктивного чтения). ✓Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД ✓Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. ✓сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. Регулятивные УУД	

		√Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). √Сформировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). √Сформировать умение в диалоге с учителем со-вершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД √Сформировать умение осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. √Сформировать умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 7

Учебный предмет	Окружающий мир		
Класс	5		
Тема урока	Явления и закономерности в понятийном аппарате биологии.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	углубить и обобщить знания школьников по теме; проконтролировать уровень сформированности учебных компетенций		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	- предметные (обучающие) - сформировать у учащихся понятий: тело, вещество, простое и сложное вещество, смесь, - сформировать представлений о строении вещества. -метапредметные (развивающие) - содействовать развитию речи, мышления, познавательных умений; - содействовать овладению методами научного исследования: сравнения, описания, обобщения, анализа и синтеза. -личностные (воспитательные) - продолжить формирование мотивации к учению, коммуникативных умений; - способствовать воспитанию дисциплинированности, эстетического восприятия мира.	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Приложение 2

**Местная администрация Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования.**

Рассмотрена и принята на
заседании ШМО учителей
естественно-
математического цикла
прот. № 3
«30» 11 2020г.
Жол аева А.А. Жол аева А.А.

Согласована
зам. директора по УВР
Баймурадова А.О.
«01» 12 2020г.

«Утверждаю»
директор МКОУ «СОШ»
с.п.п. Звездный
Зинченко Г.Б.
Пр. № 1 от «30» 11 2020г.
с.п.п. Звездный



**Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
в 6 классе**

Разработчик программы :Старовойтова О.А.

с.п.п.Звездный
2020 г

План работы по результатам ВПР. Класс 6. Предмет биология. Учебный год 2020-2021.

№	Тема	Задачи	Дата	
			План.	Факт.
1.	Свойства живых организмов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28.11.20.	
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	05.12.20.	
3	Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	12.12.20.	
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	19.12.20.	
5	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16.01.21	
6	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	23.01.21	

Аналитический отчёт по проведению ВПР по окружающему миру

в 6 классе МКОУ СОШ с.п.п.Звездный

Количественные показатели

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"		24	8,33	41,67	45,83	4,17

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 8 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	24 уч.
"1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий"	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	1	100
"1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий"	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"	2	39,58
"1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий"	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	2	25
"2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное"	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы"	1	25

размножение растений			
"2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	20,83
"3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "	2	87,5
"3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "	1	41,67
"4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "	1	0
"4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "	1	12,5
"4.3. Правила работы в кабинете биологии, с	Приобретение опыта	1	62,5

биологическими приборами и инструментами.	использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "		
"5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии "	2	77,08
"6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач "	1	91,67
"6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач "	1	83,33
"7.1. Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	2	45,83
"7.2. Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	3	47,22
"8. Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье	2	66,67

	человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных "		
"9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды "	2	68,31
"10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью "	1	91,67
"10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью "	1	87,5
"10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью "	1	70,83

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 1.3, 2.1,3.2., 4.1., 4.2.,7.2 по следующим темам:

- Процессы жизнедеятельности растений.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
- Свойства живых организмов
- Царство Растения. Царство Животные

Выводы:

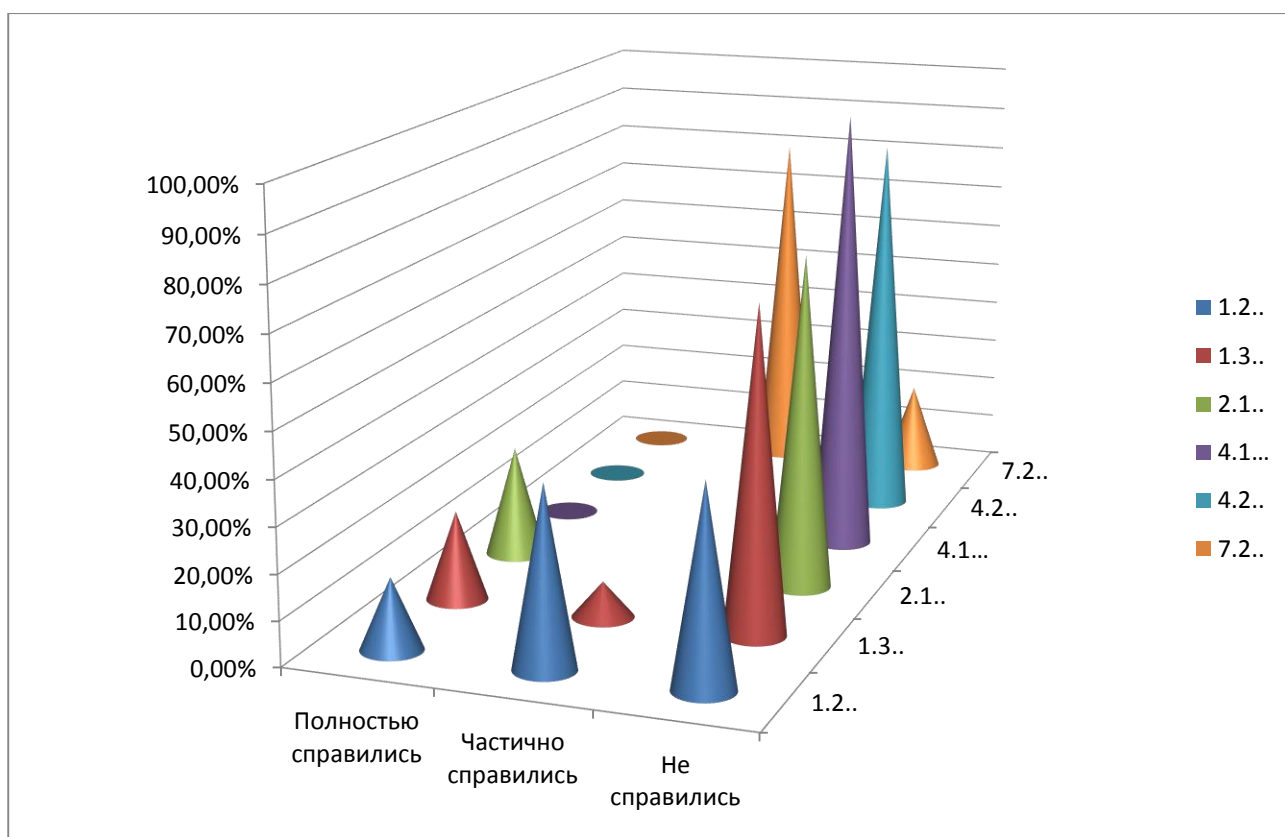
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В задании 1.3., 7.2 . учащиеся допустили ошибки или не приступили к заданию, т.к. не изучали раздел биологии «Зоология» , а также на изучение раздела биологии «Систематика» выделяется очень мало часов .4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, считаю, что мало времени на изучение этой темы в связи с малой нагрузкой отведенной на данный предмет, изучение биологии 1 час в неделю.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
- 5.Разработать план работы по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Анализ по ученикам.

Задание	1.2	1.3	2.1	3.2	4.1	4.2	7.2
Полностью справились	16%	20%	25%	41,67%	0%	12,5%	0%
Частично справились	40%	8%					80%
Не справились	44%	72%	75%	58,33%	100%	87,5%	20%



Из анализа видно, что наибольшее затруднение вызвали задания 2.1, 4.1., 4.2. При разработке маршрутного листа и индивидуального плана этим темам уделить наибольшее внимание. Обучающиеся не смогли : умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, не приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

ВПр 2020 Биология 6																								
Группы участни ков	Клас с	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	5	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3	Первичн ый балл	Отмет ка	Отметк а по журнал у
60026	6	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	20	4	5
60025	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	3	4
60024	6	1	1	1	0	0	2	0	0	N	0	0	N	N	1	N	1	1	N	N	N	8	2	3
60023	6	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	N	1	0	2	1	1	1	1	12	3	3
60021	6	1	1	2	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	20	4	5
60020	6	1	2	2	1	0	2	N	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	21	4	5
60019	6	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1	1	16	3	4
60018	6	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	20	4	4
60017	6	1	2	2	0	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	25	5	5
60016	6	1	0	1	0	0	1	0	0	1	N	1	1	1	1	2	1	1	1	1	N	14	3	4
60015	6	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	19	4	5
60014	6	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	21	4	5
60013	6	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	N	21	4	4
60012	6	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	1	15	3	3
60011	6	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	18	4	5
60009	6	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	2	N	N	N	12	3	4
60008	6	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	20	4	4
60007	6	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	18	4	4
60006	6	1	0	0	0	N	2	N	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	N	13	3	4
60005	6	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	1	1	1	N	2	1	1	1	1	17	3	4
60004	6	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	N	16	3	4
60003	6	1	0	0	0	N	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	17	3	4
60002	6	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	18	4	4
60001	6	1	0	0	1	0	1	N	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	N	N	8	2	3

Технологическая карта урока 1

Учебный предмет	Биология		
Класс	6		
Тема урока	Свойства живых организмов		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Создать условия для открытия учащимися знаний о свойствах живого		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	образовательные: на основе знаний о признаках – свойствах живых организмов, продолжить работу по формированию биологических терминов, сформировать понятие «организм». развивающая развивать способность к логической мысли, умению сравнивать и практически доказывать свою точку зрения; сформировать умение анализировать полученную информацию, оформлять её графически воспитательная воспитать стремление к знаниям, Формировать познавательные интересы, направленные на изучение живой природы, основные навыки учебной деятельности (работа с книгой, выделение главного, темп чтения	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 2

Учебный предмет	Биология		
Класс	6		
Тема урока	Процессы жизнедеятельности растений.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Систематизировать, обобщить и закрепить знания школьников по теме; провести контроль уровня знаний и умений учащихся, уровня сформированности учебных компетенций и их коррекцию.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Метапредметные: -демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, - систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблему -подводить итог работы, формулировать выводы; - владеть коммуникативными умениями, опытом межличностной коммуникации; - уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; Предметные: - называть особенности строения и функции многоклеточного организма признаки взаимосвязи органов; - распознать и описать на таблицах органы и системы органов: Растения – целостный организм. -взаимосвязь клеток, тканей и органов как основа целостности многоклеточного организма. – учиться работать по предложенному плану Личностные -правильно идентифицировать себя с позиции школьника; - проявлять интеллектуальные способности	

		- умение не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации; - развитие мотивов учебной деятельности.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 3

Учебный предмет	Биология		
Класс	6		
Тема урока	Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	создание условий для повторения и систематизации знаний по основным процессам жизнедеятельности растений		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Метапредметные: -демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, - систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблему -подводить итог работы, формулировать выводы; - владеть коммуникативными умениями, опытом межличностной коммуникации; - уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; Предметные: - называть особенности строения и функции многоклеточного организма признаки взаимосвязи органов; - распознать и описать на таблицах органы и системы органов: Растения – целостный организм. -взаимосвязь клеток, тканей и органов как основа целостности многоклеточного организма. – учиться работать по предложенному плану Личностные -правильно идентифицировать себя с позиции школьника; - проявлять интеллектуальные способности	

		- умение не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации; - развитие мотивов учебной деятельности.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 4

Учебный предмет	Биология		
Класс	6		
Тема урока	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Повторить технику безопасности в кабинете биологии и сформировать умения работы с биологическим оборудованием		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Предметные результаты: ✓формировать умение <i>характеризовать методы биологии;</i> ✓формировать умение <i>понимать смысл терминов: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, измерение, моделирование.</i> Познавательные УУД ✓Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. ✓Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). ✓Сформировать умение владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию (работа с текстом по технологии продуктивного чтения). ✓Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД ✓Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. ✓сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.	

	Регулятивные УУД ✓Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). ✓Сформировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). ✓Сформировать умение в диалоге с учителем со-вершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД ✓Сформировать умение осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. ✓Сформировать умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 5

Учебный предмет	Биология		
Класс	6		
Тема урока	Царство Растения. Царство Животные		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	формировать современное представление о царствах живой природы.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Предметные: определяют причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира. Объясняют закономерности географической оболочки на примере биосферы, особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы и необходимость охраны органического мира. Метапредметные: работают с различными источниками информации, выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, готовят сообщения, проводят простейшую классификацию географических объектов, преобразовывают информацию из одного вида в другой. Личностные: Осознают роль живой природы в жизни человека; оценивают свою работу на уроке (осуществляют рефлексия) и оценивают работу других обучающихся.	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 6

Учебный предмет	Биология		
Класс	6		
Тема урока	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	познакомить с последствиями воздействия человека на живую природу, мерами для спасения исчезающих видов..		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	предметные: приведение доказательств необходимости охраны окружающей среды. знание основных правил поведения в природе; метапредметные: умение работать с различными источниками информации. сравнивать и анализировать её, делать выводы, работать с терминами. Умение планировать свою работу, делать выводы, слушать учителя, одноклассников, уважать чужое и отстаивать своё мнение. личностные: осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости её охраны, принятия правил поведения в природе.	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Приложение 2

**Местная администрация Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования.**

Рассмотрена и принята на
заседании ШМО учителей
естественно-
математического цикла
прот. № 3

«30» 11 2020г.

 Жолтаева А.А.

Согласована
зам. директора по УВР
 Баймурадова А.О.
«01» 12 2020г.

«Утверждаю»
директор МКОУ «СОШ»
с.п.п. Звездный


Зинченко Г.Б.
Пр. № 18 от «30» 11 2020г.

**Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
в 7 классе**

Разработчик программы : Старовойтова О.А.

с.п.п. Звездный
2020 г

План работы по результатам ВПР. Класс 7. Предмет биология. Учебный год 2020-2021.

№	Тема	Задачи	Дата	
			План.	Факт.
1.	Свойства живых организмов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27.11.20.	
2	Процессы жизнедеятельности живых организмов	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	04.12.20.	
3	Процессы жизнедеятельности животных	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	11.12.20.	
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	18.12.20.	
5	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	15.01.21	
6	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	22.01.21	

Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии

в 7 классе МКОУ СОШ с.п.п.Звездный

Количественные показатели

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"		21	14,29	38,1	42,86	4,76

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

№ задан ия	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	Средний % выполне ния
1(1) 1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	61,9
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	0
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	1	38,1

	мониторинга в окружающей среде		
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76,19
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,9
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,62
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	47,62
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	28,57
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	23,81
4(3) 5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	16,67

	биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы		
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	69,05
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	57,14
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,9
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	52,38
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	92,86

7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	66,67
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76,19
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	16,67
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	69,05
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	90,48
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	88,1
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	61,9

	познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	0
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	38,1

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2.1., 4.1, 4.2., 4.3, 10.2.,10.3, 8.2. на:

- общий признак объектов ;
- назвать изображенный объект ;
- вставить пропущенный термины;
- объяснить свойство организма;
- объяснить процесс жизнедеятельности организма;
- описать проделанный опыт, объяснить результат.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Большинство ошибок допущено учащимися, в заданиях по разделу биологии «Зоология», этот раздел биологии изучается в 7 классе.

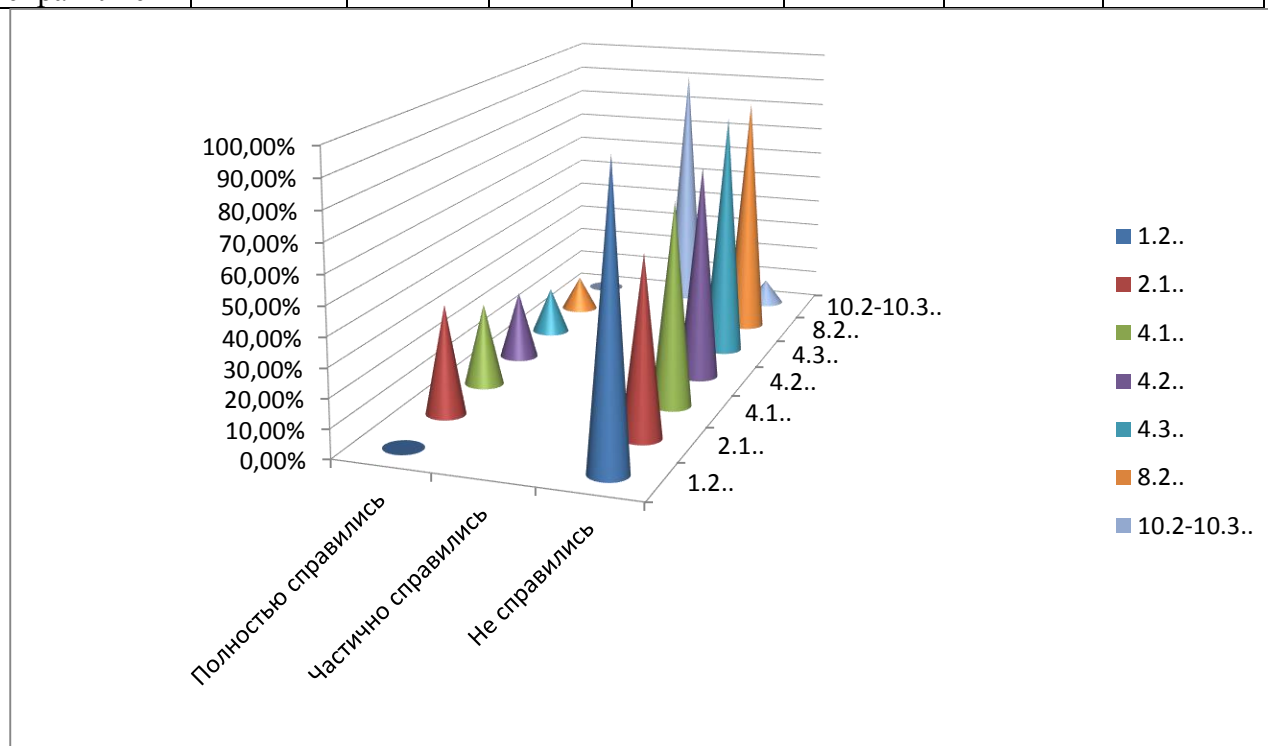
Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Разработать план работы по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Анализ по ученикам.

Задание	1.2	2.1	4.1	4.2	4.3	8.2	10.2-10.3
Полностью справились	0%	38,1%	28,57%	23,81%	16,67%	12,5%	0%
Частично справились							91%
Не справились	100%	61,9%	71,43%	76,19%	83,33%	87,5%	9%



Из анализа видно, что наибольшее затруднение вызвали задания 1.2., 4.3., 8.2. При разработке маршрутного листа и индивидуального плана этим темам уделить наибольшее внимание. Обучающимися не были усвоены следующие знания: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

ВПР 2020 Биология 7																										
Группы участнико в	Клас с	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3,1	3,2	3, 3	3, 4	4	5, 1	5, 2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10, 1	10, 2	Первич ный балл	От мет ка	Отм етка по жур нал у	
70026	7	1	N	N	1	1	1	1	N	N	0	1	0	1	0	2	1	1	N	1	2	2	16	3	4	
70025	7	0	0	0	1	0	0	N	N	N	0	1	0	0	1	2	N	N	N	0	2	2	9	2	3	
70024	7	1	0	1	1	0	0	0	N	N	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	19	4	5	
70023	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	N	1	2	2	18	4	4	
70022	7	1	0	1	1	0	0	0	N	N	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	19	4	5	
70021	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	18	4	5	
70020	7	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	1	0	1	2	2	17	3	5	
70018	7	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	18	4	5	
70017	7	1	0	0	0	0	0	1	N	N	0	1	0	1	0	2	1	1	1	2	2	N	13	3	4	
70016	7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	24	5	5	
70015	7	1	N	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	N	2	2	2	22	4	5	
70014	7	0	0	0	1	1	1	1	N	0	0	1	1	1	0	2	0	1	N	1	2	2	15	3	3	
70013	7	1	0	1	0	N	0	0	0	N	0	0	0	0	0	2	N	1	N	1	2	2	10	2	4	
70012	7	0	0	0	0	1	0	N	0	0	N	N	N	0	1	N	N	N	0	N	N	2	4	2	3	
70009	7	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	1	15	3	4	
70008	7	0	0	0	1	1	1	1	N	0	0	2	1	1	0	2	1	1	N	2	2	2	18	4	5	
70007	7	N	N	N	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	N	2	2	2	20	4	5	
70006	7	0	0	0	1	1	0	1	1	0	N	0	1	1	0	2	1	1	0	2	N	N	12	3	3	
70004	7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	N	1	2	2	20	4	5	
70002	7	1	0	1	1	N	1	N	0	0	0	2	1	0	0	2	N	N	N	1	2	2	14	3	4	
70001	7	0	N	N	1	1	N	N	0	N	1	1	1	1	0	2	N	N	N	0	2	2	12	3	4	

Технологическая карта урока 1

Учебный предмет	Биология		
Класс	7		
Тема урока	Свойства живых организмов		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Создать условия для открытия учащимися знаний о свойствах живого		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	образовательные: на основе знаний о признаках – свойствах живых организмов, продолжить работу по формированию биологических терминов, сформировать понятие «организм». развивающая развивать способность к логической мысли, умению сравнивать и практически доказывать свою точку зрения; сформировать умение анализировать полученную информацию, оформлять её графически воспитательная воспитать стремление к знаниям, Формировать познавательные интересы, направленные на изучение живой природы, основные навыки учебной деятельности (работа с книгой, выделение главного, темп чтения	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 2

Учебный предмет	Биология		
Класс	7		
Тема урока	Процессы жизнедеятельности живых организмов		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Систематизировать, обобщить и закрепить знания школьников по теме; провести контроль уровня знаний и умений учащихся, уровня сформированности учебных компетенций и их коррекцию.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Метапредметные: -демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, - систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблему -подводить итог работы, формулировать выводы; - владеть коммуникативными умениями, опытом межличностной коммуникации; - уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; Предметные: - называть особенности строения и функции многоклеточного организма признаки взаимосвязи органов; - распознать и описать на таблицах органы и системы органов: Растения – целостный организм. -взаимосвязь клеток, тканей и органов как основа целостности многоклеточного организма. – учиться работать по предложенному плану Личностные -правильно идентифицировать себя с позиции школьника; - проявлять интеллектуальные способности	

		- умение не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации; - развитие мотивов учебной деятельности.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 3

Учебный предмет	Биология		
Класс	7		
Тема урока	Процессы жизнедеятельности животных		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	создание условий для повторения и систематизации знаний по основным процессам жизнедеятельности растений		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Метапредметные: -демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, - систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблему -подводить итог работы, формулировать выводы; - владеть коммуникативными умениями, опытом межличностной коммуникации; - уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; Предметные: - называть особенности строения и функции многоклеточного организма признаки взаимосвязи органов; - распознать и описать на таблицах органы и системы органов: Растения – целостный организм. -взаимосвязь клеток, тканей и органов как основа целостности многоклеточного организма. – учиться работать по предложенному плану Личностные -правильно идентифицировать себя с позиции школьника; - проявлять интеллектуальные способности - умение не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации;	

		- развитие мотивов учебной деятельности.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 4

Учебный предмет	Биология		
Класс	7		
Тема урока	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Повторить технику безопасности в кабинете биологии и сформировать умения работы с биологическим оборудованием		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Предметные результаты: ✓формировать умение <i>характеризовать методы биологии;</i> ✓формировать умение <i>понимать смысл терминов: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, измерение, моделирование.</i> Познавательные УУД ✓Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. ✓Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). ✓Сформировать умение владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию (работа с текстом по технологии продуктивного чтения). ✓Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД ✓Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. ✓сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.	

	Регулятивные УУД ✓Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). ✓Сформировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). ✓Сформировать умение в диалоге с учителем со-вершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД ✓Сформировать умение осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. ✓Сформировать умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 5

Учебный предмет	Биология		
Класс	7		
Тема урока	Царство Растения. Царство Животные		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	формировать современное представление о царствах живой природы.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Предметные: определяют причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира. Объясняют закономерности географической оболочки на примере биосферы, особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы и необходимость охраны органического мира. Метапредметные: работают с различными источниками информации, выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, готовят сообщения, проводят простейшую классификацию географических объектов, преобразовывают информацию из одного вида в другой. Личностные: Осознают роль живой природы в жизни человека; оценивают свою работу на уроке (осуществляют рефлексия) и оценивают работу других обучающихся.	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 6

Учебный предмет	Биология		
Класс	7		
Тема урока	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	познакомить с последствиями воздействия человека на живую природу, мерами для спасения исчезающих видов..		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	предметные: приведение доказательств необходимости охраны окружающей среды. знание основных правил поведения в природе; метапредметные: умение работать с различными источниками информации. сравнивать и анализировать её, делать выводы, работать с терминами. Умение планировать свою работу, делать выводы, слушать учителя, одноклассников, уважать чужое и отстаивать своё мнение. личностные: осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости её охраны, принятия правил поведения в природе.	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Приложение 2

**Местная администрация Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования.**

Рассмотрена и принята на
заседании ШМО учителей
естественно-
математического цикла
прот. № 3
«30» 11 2020г.
 Жолтаева А.А.

Согласована
зам. директора по УВР
 Баймурадова А.О.
«01» 12 2020г.

«Утверждаю»
директор МКОУ «СОШ»
с.п.п. Звездный
 Зинченко Г.Б.
Пр. № 1/от «1» 12 2020г.



Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
в 8 классе

Разработчик программы :Старовойтова О.А.

с.п.п.Звездный
2020 г

План работы по результатам ВПР. Класс 8. Предмет биология. Учебный год 2020-2021.

№	Тема	Задачи	Дата	
			План.	Факт.
1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	01.12.20.	
2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	08.12.20.	
3	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	15.12.20.	
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	22.12.20.	
5	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	19.01.21	
6	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	26.01.21	

Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии

в 8 классе МКОУ СОШ с.п.п.Звездный

Количественные показатели

ВПР 2020 Биология 8						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"		19	21,05	36,84	42,11	0

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 14 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)		19 уч.
"1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	1	73,68
"1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	2	31,58
"2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия"	1	78,95
"3. Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	2	55,26
"4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение "	2	36,84
"5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение "	2	55,26
"6. Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	2	60,53

	исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира "		
"7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях "	2	21,05
"8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы "	2	13,16
"9. Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач "	1	68,42
"10. Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач "	2	13,16
"11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере "	1	68,42
"12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	3	52,63
"13.1. Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира "	2	78,95
"13.2. Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира "	2	55,26
"13.3. Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира "	1	47,37

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 7, 8, 10, 13.3 по следующим темам:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Выводы:

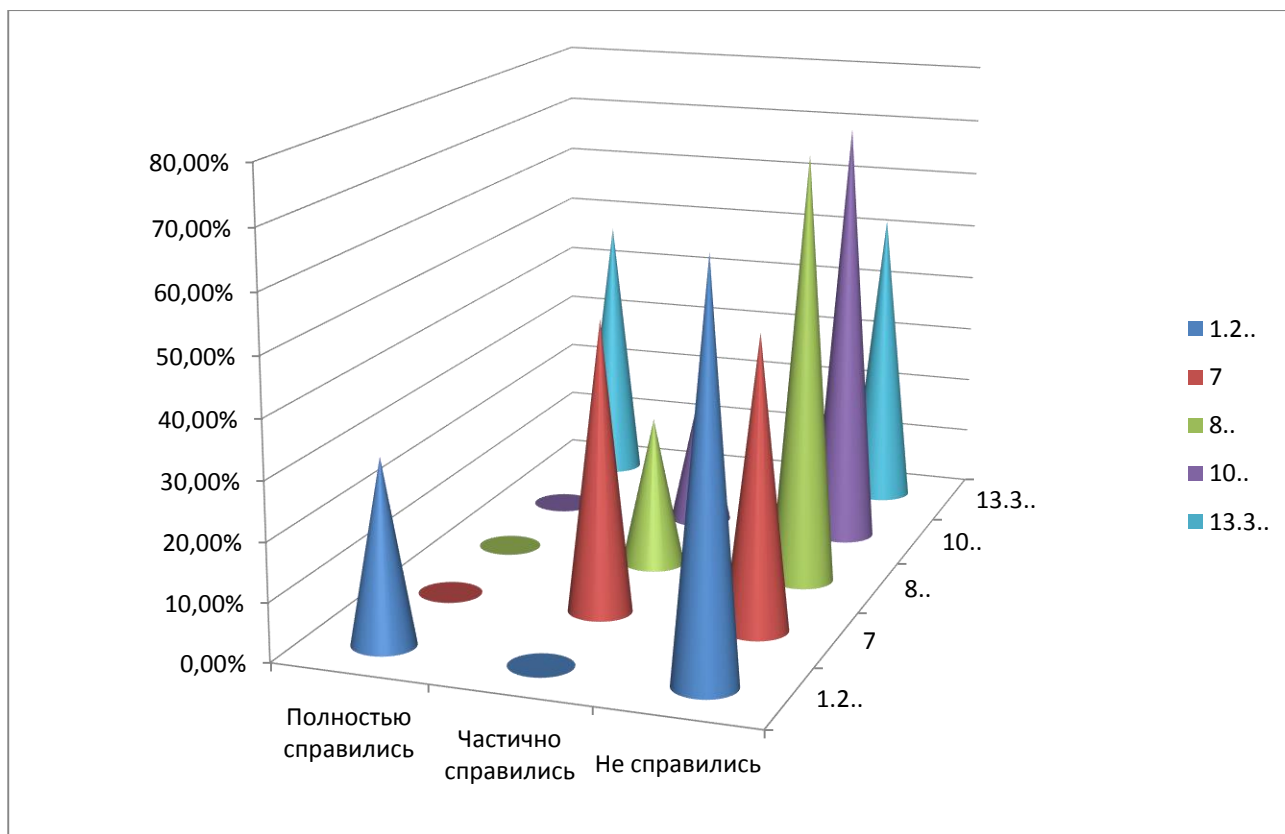
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Учащиеся допустили большинство ошибок в заданиях, где необходимо было указать уровневую организацию, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Разработать план работы по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Анализ по ученикам.

Задание	1.2	7	8	10	13.3
Полностью справились	31,58%	0%	0%	0%	47,37%
Частично справились	0%	50%	26%	26%	
Не справились	68,42%	50%	74%	74%	52,63%



Из анализа видно, что наибольшее затруднее вызвали задания 1.2, 8, 10. При разработке маршрутного листа и индивидуального плана этим темам уделить наибольшее внимание. Обучающиеся не смогли освоить : умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ВПР 2020 Биология 8

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80023	8	0	0	1	1	1	2	2	0	0	1	0	0	N	N	N	N	8	2	3
80022	8	0	0	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	3	2	2	1	18	4	5
80020	8	1	2	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	2	2	1	17	4	4
80019	8	1	2	1	1	0	2	2	0	1	1	N	1	1	2	2	0	17	4	4
80017	8	1	0	0	2	1	0	2	1	1	0	0	1	N	N	N	N	9	2	4
80016	8	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	3	2	2	1	15	3	4
80015	8	0	0	N	1	1	2	N	0	0	1	0	1	2	2	0	0	10	3	3
80014	8	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	N	1	1	1	11	3	3
80013	8	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	2	2	1	1	17	4	3
80012	8	1	2	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	3	2	2	1	19	4	5
80011	8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11	3	3
80010	8	1	0	1	1	2	1	N	1	0	1	0	1	3	2	2	1	17	4	5
80009	8	1	2	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	3	2	2	0	17	4	5
80007	8	0	N	N	0	0	0	N	1	0	0	N	0	0	0	0	0	1	2	3
80006	8	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	3	2	2	0	15	3	4
80005	8	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	3	2	1	1	21	4	4
80003	8	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	3	2	0	N	13	3	4
80002	8	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	10	3	3
80001	8	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	N	0	N	2	0	N	8	2	3

Технологическая карта урока 1

Учебный предмет	Биология		
Класс	8		
Тема урока	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	формирование представлений о классификации живых организмов.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Предметные: знание основных систематических единиц классификации организмов. Понимание принципов современной классификации организмов. Метапредметные: -уметь оперировать биологическими терминами, классифицировать объекты; -уметь организовывать выполнение заданий учителя; -развивать навыки самооценки и самоанализа; умение искать информацию в разных источниках. Личностные: понимание научного значения классификации организмов, бережное отношение к биологическому многообразию	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска	

Технологическая карта урока 2-4

Учебный предмет	Биология		
Класс	8		
Тема урока	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Формирование представлений о животных как царстве живой природы, их разнообразии, признаках животных; роли в природе, связях с растениями и другими живыми организмами.		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	<i>Обучающие:</i> - сформировать у учащихся общие представления о многообразии животного мира, о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растений и животных; - познакомить с простейшей классификацией животных, раскрыть значение животных в природе и жизни человека, значение необходимости охраны животного мира. <i>Развивающие:</i> - формировать умения сравнивать животных с растениями и объяснять отличительные признаки их, применять знания в новой ситуации, делать вывод на основе сходства, расширить объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся; - формировать универсальные учебные действия: умение самостоятельно искать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы. <i>Воспитательные:</i> - продолжать формирование научно-материалистического мировоззрения на основе знаний о родстве животных и растений, взаимосвязях их со средой обитания, воспитывать бережное отношение к животным как составной части природы, формировать экологическое мышление; - поддерживать интерес к изучению биологии, формировать эволюционные взгляды на живую природу, прививать самостоятельность и любознательность, поддерживать интерес к	

		биологической науке.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 5-6

Учебный предмет	Биология		
Класс	8		
Тема урока	Царство Растения.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	раскрыть отличительные признаки представителей Царства Растения		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	<u>Личностные:</u> 1.Принятие социальной роли обучающегося 2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 3.Умение управлять своей познавательной деятельностью. 4.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> 1.Умение планировать и регулировать свою деятельность. 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами 4.Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> 1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов. 2. Устанавливать причинно следственные связи. 3.Давать определения понятиям. <u>Коммуникативные:</u> 1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.	

		2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами 3. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию 4. Использовать информационные ресурсы для поиска информации о царстве Растения.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Приложение 2

**Местная администрация Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования.**

Рассмотрена и принята на
заседании ШМО учителей
естественно-
математического цикла
прот. № 3
«30» 11 2020г.
 Жолтаева А.А.

Согласована
зам. директора по УВР
 Баймурадова А.О.
«01» 12 2020г.

«Утверждаю»
директор МКОУ «СОШ»
с.п.п. Звездный
Зинченко Г.Б.
Пр. № 1/2 от «01» 12 2020г.
с.п.п. Звездный



**Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
в 9 классе**

Разработчик программы :Старовойтова О.А.

с.п.п.Звездный
2020 г

План работы по результатам ВПР. Класс 9. Предмет биология. Учебный год 2020-2021.

№	Тема	Задачи	Дата	
			План.	Факт.
1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	30.11.20.	
2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	07.12.20.	
3	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	14.12.20.	
4	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	21.12.20.	
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	18.01.21	
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	25.01.21	
7	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	01.02.21	

Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии

в 9 классе МКОУ СОШ с.п.п.Звездный

Количественные показатели

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	35					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"		16	6,25	43,75	37,5	12,5

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 14 ВПР по биологии

"1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки "	2	75
"2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты "	1	75
"2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты "	1	50
"2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты "	2	68,75
"2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты "	1	87,5
"3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач "	2	62,5
"4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям "	2	37,5
"4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные,	2	43,75

	растения, грибов) по разным основаниям "		
"5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе "	1	66,17
"5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе "	2	42,97
"6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов "	1	71,92
"6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов "	1	64,51
"7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов "	1	62,5
"8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения "	2	34,38
"8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения "	2	84,38
"9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач "	2	40,63
"10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов "	2	25
"10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов "	1	56,25
"11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов "	1	43,75
"12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные "	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой	3	50,27

	информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		
"13.1. Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними "	1	87,5
"13.2. Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними "	2	46,88

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.1, 4.2, 8.1., 5.2. 10.1 по следующим темам:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных ;
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Выводы:

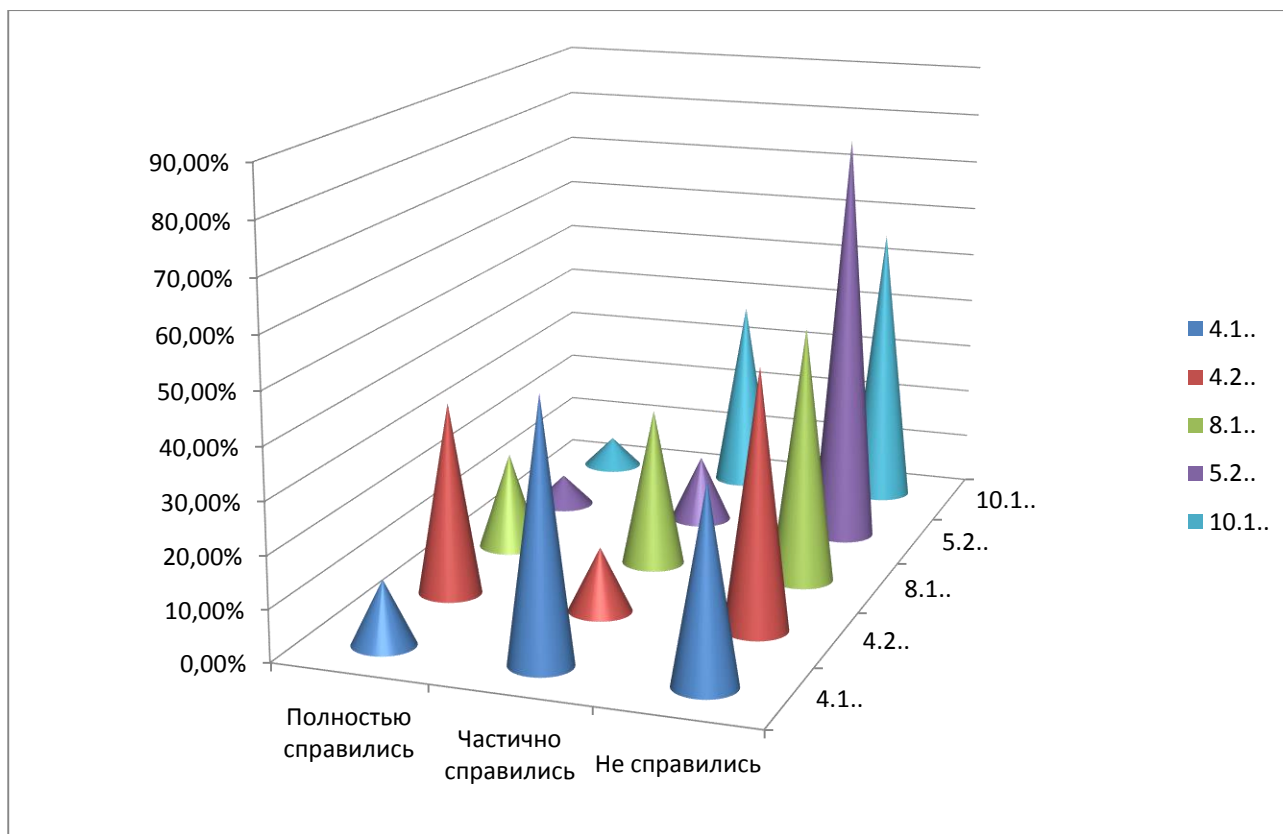
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
3. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
4. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
5. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
5. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
6. Разработать план работы по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Анализ по ученикам.

Задание	4.1	4.2	8.1	5.2	10.1
Полностью справились	12,5%	37,5%	19%	6%	6%
Частично справились	50%	12,5%	31%	13%	38%
Не справились	37,5%	50%	50%	81%	56%



Из анализа видно, что наибольшее затруднение вызвали задания 5.2, 10.1. При разработке маршрутного листа и индивидуального плана этим темам уделить наибольшее внимание. Обучающиеся не смогли освоить : раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

ВПР 2020
Биология 9

Группы участни- ков	Клас- с	1	2, 1	2, 2	2, 3	2, 4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8, 1	8, 2	9	10, 1	10, 2	11, 1	11, 2	12, 1	12, 2	Первич- ный балл	Отмет- ка	Отмет- ка по журна- лу
90019	9	0	1	1	1	N	2	1	2	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	3	1	N	17	3	4
90018	9	1	0	0	2	1	2	2	N	1	0	1	1	1	2	2	2	1	N	1	3	1	2	26	4	5
90017	9	2	1	0	1	1	0	1	0	N	N	1	1	1	0	2	0	0	1	1	3	1	N	17	3	3
90016	9	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	0	2	21	4	4
90015	9	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	3	1	1	24	4	3
90014	9	1	1	0	1	1	1	N	0	0	N	1	N	1	N	1	1	0	0	1	3	1	N	14	3	3
90013	9	2	1	0	2	1	0	1	N	0	N	1	1	1	0	2	0	0	1	0	3	1	N	17	3	4
90012	9	1	1	1	2	1	2	N	N	1	1	1	N	0	0	N	0	0	N	0	2	0	N	13	3	3
90011	9	1	1	0	2	1	0	2	1	N	N	1	1	1	0	2	2	2	1	0	3	1	2	24	4	5
90009	9	2	1	1	0	1	2	1	2	1	N	1	1	0	1	2	1	0	1	0	3	1	2	24	4	5
90008	9	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	N	0	1	2	1	0	1	0	3	1	N	21	4	4
90005	9	1	0	0	2	N	0	1	N	0	N	1	N	1	0	N	0	N	N	0	3	1	N	10	2	3
90004	9	2	0	0	2	1	2	0	N	0	N	1	1	1	0	2	1	1	0	1	3	1	N	19	3	5
90003	9	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	29	5	5
90002	9	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	31	5	5
90001	9	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	1	2	14	3	4

Технологическая карта урока 1

Учебный предмет	Биология		
Класс	9		
Тема урока	Общие свойства организмов и их проявление у животных		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	раскрыть общие свойства организмов животных		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Метапредметные: -демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, - систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблему -подводить итог работы, формулировать выводы; - владеть коммуникативными умениями, опытом межличностной коммуникации; - уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; Предметные: - называть особенности строения и функции многоклеточного организма признаки взаимосвязи органов; - распознать и описать на таблицах органы и системы органов: Растения – целостный организм. -взаимосвязь клеток, тканей и органов как основа целостности многоклеточного организма. – учиться работать по предложенному плану Личностные -правильно идентифицировать себя с позиции школьника; - проявлять интеллектуальные способности	

		- умение не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации; - развитие мотивов учебной деятельности.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 2

Учебный предмет	Биология		
Класс	9		
Тема урока	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных, классификацией беспозвоночных, их ролью в жизни человека		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Регулятивные - научиться: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные — научиться: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. Коммуникативные — научиться: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии.	
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных		

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 3

Учебный предмет	Биология		
Класс	9		
Тема урока	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	сформировать у учащихся знания о строении ланцетника как представителя типа Хордовые и его приспособленности к среде обитания		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Познавательные УУД: • умение выделять главное в тексте; • структурировать учебный материал; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, • грамотно формулировать вопросы; • проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; • формулировать вывод. Личностные УУД: • устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; • определять общие для всех правила поведения; • определять правила работы в группах; • справедливо оценивать работы одноклассников. Регулятивные УУД: • определять цель деятельности на уроке; • проговаривать последовательность действий на уроке; • работать по плану, инструкции; • представлять результаты работы классу; • совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. Коммуникативные УУД:	

		• слушать и понимать речь других; • умение работать в составе групп; обсуждать вопросы со сверстниками.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 4-6

Учебный предмет	Биология		
Класс	9		
Тема урока	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	сформировать у учащихся знания о строении ланцетника как представителя типа Хордовые и его приспособленности к среде обитания		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Познавательные УУД: • умение выделять главное в тексте; • структурировать учебный материал; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, • грамотно формулировать вопросы; • проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; • формулировать вывод. Личностные УУД: • устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; • определять общие для всех правила поведения; • определять правила работы в группах; • справедливо оценивать работы одноклассников. Регулятивные УУД: • определять цель деятельности на уроке; • проговаривать последовательность действий на уроке; • работать по плану, инструкции; • представлять результаты работы классу; • совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. Коммуникативные УУД:	

		• слушать и понимать речь других; • умение работать в составе групп; обсуждать вопросы со сверстниками.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 7

Учебный предмет	Биология		
Класс	9		
Тема урока	Значение хордовых животных в жизни человека		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	сформировать у учащихся знания о значении хордовых животных в жизни человека		
Задачи	Сформировать умения видеть признаки живых организмов	Развивать умение сравнивать группы животных и растений	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, умения выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	На основе знаний будут уметь: находить различия и сходства царства животных и растений	Личностные Формировать умение определять черты приспособленности рыб к образу жизни. Формировать умение приводить доказательства принадлежности рыб к типу хордовые. Формировать умение устанавливать зависимость между приспособлениями, многообразием и образом жизни. Формировать умение определять причины и следствия изменений у рыб. Формировать умение понимать смысл биологических терминов: позвоночник, череп, пояс конечностей, бесчелюстные, мозг, двухкамерное сердце, почки, челюсти, чешуя, боковая линия. Регулятивные УУД 1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 3. Сформировать умение подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Познавательные УУД 1. Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. 2. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	

		3. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 4. Сформировать умение самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое). Коммуникативные УУД 1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Сформировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе. Сформировать потребность в самовыражении и самореализации. Сформировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно решать конфликты. Сформировать адекватную самооценку и Я – концепцию.
Основные термины, понятия	Различия группы живых организмов, общие и специфические особенности растений и животных	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник: Техническое оборудование: - интерактивная доска