

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный**  
**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей естественно-  
математического цикла  
\_\_\_\_\_Жолаева А.А.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
и.о.зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Узденова М.Х.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МКОУ  
«СОШ» с.п.п.Звездный  
\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.  
Приказ № 131  
от «30» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) 7 класса**  
**основного общего образования**  
**на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Арчакова Л.М.  
учитель математики

**с.п.п.Звездный. 2025г.**

### **Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 7-9 классах – 306 часов (3 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета Математика.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### Единицы измерения и их соотношения.

- Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

- Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

- Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

- 22.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаков действий.

- Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

- Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

- Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

- Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

- Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

- Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

- 22.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

- Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и

знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

- Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
- Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

- Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
- Нахождение одной или нескольких частей числа.
- Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
- Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- Сравнение десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
- Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

- Нахождение десятичной дроби от числа.
- Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

- Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

- Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

- Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

- Планирование хода решения задачи.
- Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
- Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение,

точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

- Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

- Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно осисимметрии.

- Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

- Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

- Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойствапрямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

- Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

- Геометрические формы в окружающем мире.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика.

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

#### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## Содержание разделов

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>в т.ч. контрольные работы</b>
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	14	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	14	1
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	8	1
5	Десятичные дроби	12	1
6	Повторение пройденного	6	1
7	Геометрический материал	16	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>



### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	
5	Геометрический материал. Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	
6	Числа, полученные при измерении величин	1	
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1	
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	
9	<b>Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b>	1	
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000	1	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	
16	Геометрический материал. Углы	1	
17	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000»	1	
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1	
29	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b>	1	
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	

37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	
40	<b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>	1	
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1	
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1	
46	<b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>	1	
47	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	
54	Деление с остатком на круглые десятки	1	
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	
57	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>	1	
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1000000	1	
62	Геометрический материал. Ромб	1	
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	

65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	
67	Геометрический материал. Многоугольники	1	
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	
71	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>	1	
72	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1	
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
79	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1	
80	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
81	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1	
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
93	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	
95	Геометрический материал. Куб, брус	1	
96	Меры времени	1	
97	Решение задач на движение в одном направлении	1	
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	
99	Масштаб	1	
100	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b>	1	
101	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	
102	Все действия с числами, полученными при измерении	1	

