

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей родных языков

_____ Жазаева Э.М.

Протокол №1

от "28" августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

_____ Узденова М.Х.

Протокол № 1

от "29 " августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ «СОШ» с.п.п. Звездный

_____ Зинченко Г.Б.

Приказ №

от "30" августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Родной язык (балкарский) »
для обучающихся 1-4 классов

с.п.п.Звездный, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по балкарскому языку для 1-4 классов линии УМК под ред. Ульбашева С. Н., Габаевой А.Б. составлена на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373(с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по балкарскому языку под редакцией Ульбашева С.Н., А.Б.Габаева разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Звездный;
- учебным планом МКОУ СОШ с.п. Звездный на 2025-2026 учебный год;
- положением о рабочих программах МКОУ СОШ с.п. Звездный (ФГОС) от 15.06.2021 №68/1.

Рабочая программа предназначена для изучения балкарской литературы в 1-4 классах и реализуется на базе следующих учебников:

Будаев А.Ж. «Харфлыкь».1 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Улбашланы С.Н., Габаланы А.Б. « Малкяр тил» 2 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Габаланы А.Б. « Малкяр тил» 3 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Улбашланы С.Н., Габаланы А.Б. « Малкяр тил» 4 класс. Издательство Нальчик. « Эльбрус», 2022

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Звездный рабочая программа рассчитана на преподавание в 1-4-х классах в объеме 238 часов. В 1 классе — 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе 17 ч (0,5 ч в неделю).

Аннотация к рабочей программе предмета «Родной (балкарский) язык»

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» относится к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», основные задачи реализации содержание которой: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые результаты освоения предмета

1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Чувства гордости за свой родной край, балкарский народ и историю Балкарии; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Харфлык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Харфлык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог на родном языке; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения на родном языке;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических .

2класс

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык»

осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическим, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения балкарского языка ученик научится осознавать богатства языка, уметь использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс балкарского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения балкарскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова : основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции - способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

3 класс

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая

мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

Метапредметные ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

4 класс

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения балкарскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» формируются такие: **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познавание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Балкарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения балкарского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения балкарскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

Содержание учебного предмета

1 класс

КЪАРА ТАНЫТХАН ЗАМАН

Окьургъа юйретиу

Устаз эм окьуучула айтханнга тынгылай билиу. «Харфлыкьда» бирилген графика схемаланы хайрланып, айтылгъанны айтымлагъа, айтымланы сёзлеге, сёзлени сёз бёлюмлеге юлешиу.

Сёзлени толу, тюз, уллу ауаз бла айта билиу. Соруулагъа толу жууап къайтара билиу. «Харфлыкьны» суратларына кёре, окьуучулары кеслерини сынамлары бла хайырлана, байламлы тиллерин ёсдюрюу, сёз байлыкьларын айнытыу. Белгили затны, суратны, оюмну толу ачыкьлагъан сёзню таба билиу.

Жыйырмагъа дери санай билирге юйрениу.

Сёзлени сёз бёлюмлеге бёлюу, сёз бёлюмню кьурауда ачыкь тауушланы магъаналары бла шагьырей этиу. Сёзню бёлюмлерини санларын тохташдырыу.

Сёзню басымлы бёлюмюн айыра билиу.

Тауушла бла шагьырей болуу. Айтханда бла эшитгенде ачыкь бла кьысыкь тауушланы, базыкьланы бла назиклени, тунакыланы бла зынгырдауукьланы шарт айта билиу.

Ачыкь эм кьысыкь тауушла. Аланы белгилеген харфла. Харфны кеси аллына, сёзде да таныу. Таууш бла аны белгилеген харфны тюз келишдириу.

Белгили тауушу болгъан сёзле таба, берилген таууш схемалагъа кёре сёзле кьурай билиу. Кесилип этилген харфланы хайырланып, аллай сёз бёлюмлери болгъан сёзлени окьуй да, жаза да билиу;

- ачылгъан эм жабылгъан сёз бёлюмлени хар тюрлюсю да тюбеген сёзле;

- бир бёлек кьысыкь таууш бир жерде тюбеген сёзле;

- жумушакь (ь) эм кьаты(ъ) белгилери болгъан сёзле.

Гитче тынч текстлени, магъаналарын ангылап, бёлюмле бла тюз окьуй билиу (жылны ахырына – 25 сёз). Сёлешгенде бла окьугъанда, айтымны тыйгьыч белгилерине кёре (., ? !) паузаны бла интонацианы тюз сакьлау.

Кёлден билген назмуларын тюз интонация бла шатык айта билиу.

Окьугъан айтымларыны, хапарчыкьларыны, кёрген суратларыны юсюнден берилген соруулагъа жууап эте билиу. Окьугъан хапарларыны магъанасын, берилген соруулагъа кёре айта билиу. Диалогну неда монологу болгъан текстни интонациясын сакьлап окьуу.

Жазаргъа юйретиу

Жазгъан заманда тюз олтура, дефтерни сол жанына аудураракь тута, кьалам, карандаш бла хайырлана билиу. Кьол бармакьлары, кёзлери жазаргъа хазыр болурча жараула этдириу. Харфланы эм аланы бир бирлерине тагьылыуларын сёздеде тюз жаздырыу. «Харфлыкьда» окьугъанларына кёре, уллу эм гитче харфланы сёзде эм айтымда тюз жаза билиу. Алгъа устазны болушлугъу бла, артда уа кеслери алларына сюзюп, сёзлени неда 2 – 4 сёзден кьуралгъан айтымланы тюз жаза билиу.

Жазгъанларын текст бла тенгleshдирип кёре, сёзню тауушлары бла жазгъан харфлары бирге келишгенлери бла келишмегенлерин эслей билиу.

Айтымны биринчи сёзюн эм энчи атланы уллу харф жаза билиу.

Окьюу эм байламлы сёлешимни ёсдюрюу.

Ата журтну, миллет байрамланы, сабийликни, урунууну, табийгъатны, жаныуарланы юслеринден жазычуланы чыгъармалары.

Къара танытыу дерследе сабийлени окьюу хунерлерин андан ары ёсдюрюу. Тинтиу ишле бардырыу. 50 – 70 сёзю болгъан текстни сёз бёлюмле бла тюз окьюу. Шагъырей болмагъан текстни бир минутха жылны ахырына 20 – 25 сёз окьурча терклик бла, айтымланы араларында солуу да айыра, окьуй билирге.

Окьулгъан чыгъармаларына берилген соруулагъа жууап этиу, суратларына къарап, текстни магъанасын айтыу, окьугъан чыгъармаларыны атына алай нек аталгъанын тохташдырыу. Аты болмагъан текстге неда аны кесеклерине атла атау. Окьугъанларына багъа бичиу.

Окьулгъаннга, устазны айтханына, тенглерини жууапларына эс бурууларын бегитиу.

Фонетика. Жазыу эм байламлы тил.

Ачыкъла бла кысыкъла, аланы башхалыкълары. Базыкъ, назик ачыкъла. Тунакы эм зынгырдауукъ кысыкъла.

Сёзлени сёз бёлюмлеге бёлюнюулерин. Сёзлени бёлюмлерин бир тизгинден башха тизгиннге кёчюрюу.

Сёзню басымлы эм басымсыз бёлюмлерин айырыу. Жазыу усталыкъларын айнытыу. Ариу жазаргъа юйретирге хар ыйыкъдан дерсни жарымы бериледи. Жазгъан заманда окьуучуланы тап олтурууларына, жазыу кереклерини тюз жүрютюлюулерине дайым эс бурулады. Харфланы, сёз бёлюмлени, сёзлени бир бирлери бла байлау ишлени бардырыу.

Къангадан, дерс китапдан гитче текстлени тюз жазып алыргъа юйретиу.

2 класс

Къайтарыу

Тауушла бла харфла (Буквы и звуки 17с.)

Биринчи классда алгъан билимлерин жыйышдырыу эм айнытыу

Ачыкъла бла кысыкъла, аланы айыра билиу. Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы айыра билиу.

И бла й-ни башхалыкълары. Сингармонизм. Ачыкъланы бла кысыкъланы келишиулерин, аланы айта билиу.

Э, е харфланы жүрютюлюулерин.

Е, я, ё, ю харфланы таууш магъаналары.

Негерли зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъла, аланы айыра билиу, жазыуда харфла бла белгилеу.

Сёзню ахырында б, в, г, д харфланы тюз жазылыулары.

Жумушакъ (ь) эм къаты (ъ) белгилени жүрютюлюулерин.

Сёз бёлюм. Сёзню бёлюмлеге юлеше билиу. Сёзню бёлюмюн бир тизгинден башха тизгинге кёчюре билиу. Къысха у, й, ь, ы харфлары болгъан сёзлени бир тизгинден башха тизгинге кёчюре билиу.

Басым. Сёзню басым тюшген эм тюшмеген бёлюмлерин таба билиу. Басымны сёзлени магъаналарын айырыу къуллугъу.

Алфавит. Харфланы атлары (алфавитдеча), алфавитни магъанасы. Керекли сёзню сёзлюкте таба билиу, берилген сёзлени алфавитге кёре тизе билиу.

Сёз (Слово 10с)

Затны белгилеп, ким? кимле? не? неле? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле. Затны ышанын белгилеп, къаллай? неллай? къаллайла? неллайла? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле.

Бир сёзден бирси сёзге соруу бере билиу.

Магъаналарына эм сорууларына кёре сёзлени къауумлагъа юлешуу.

Энчи атланы уллу харф бла жазылыулары.

Тилде кёп жюрютюлюучю сонгураланы бирси сёзледен башха жазыулары.

Сёзню тамыры бла танышыу. Бир тамырлы сёзле.

Сёзню тамырында тунакы эм зынгырдауукъ къысыкъланы тюз жазылыулары (китап-китабы, терек-тереге).

Дерс китапда берилген сёзлюк бла хайырлана билиу.

Айтым (Предложение 6 ч.)

Сёлешгенде айтымланы бир бирден айыра билиу. Айтымда кимни неда нени юсюнден айтылгъанын ачыкълай билиу.

Айтымны баш членлери – башчы бла хапарчы.

Соруулары кючлери бла айтымда сёзлени бир бирлери бла къалай байланыуларын ачыкълай билиу. Классда сюзюлген бош айтымланы жазуу.

Айтым бла ишлеу эм байламлы тилни ёсдюрюу ишле грамматиканы, тюз жазууну дерслери бла байламлы бардырыладыла.

Гитче (100-ден кёп сёзю болмагъан), тынч текстни темасын белгилеу. Текстни байламлы кесеклеге бёлюу, аланы баш оюмларын ачыкълау.

Текстде баш сёзлени табыу. Айтымла къурау. Бир тема бла байламлы болгъан талай айтымдан текст къурашдырыу.

Текстге эм аны кесеклерине ат атау.

Сёлешим эм жашауда аны магъанасы.

Эсденжазманы (изложенияны) юсюнден ангылам.

Берилген соруулагъа кёре, устазны болушлугъу бла тынч хапардан эсденжазма жаздырыу.

Соруулагъа кёре неда суратлагъа къарап, аланы сюжетлерине кёре къуралгъан айтымларын жазуу. Сёлешимни этикасы. Ыразылыкъны билдирген сёзле бла хайырланыу. Танышхан заманда жюрютюлген сёзле бла хайырланыу.

Зкласс

Тил. Киришиу

Тилни тюрлюлери.

Тил неге керекди ?

Тил неден кьуралады?

Сёз.Айтым. Текст

Сёз деп неге айтадыла?

Уллу харф бла башланып кьаллай сёзле жазыладыла?

Айтым деп неге айтадыла?

Текст деп неге айтадыла?

Кесинги сына!

Проект иш. Кюз бети.

Тауушла бла харфла

Тауушну харфдан не башхаллыгъы барды?

Къысыкъ тауушланы белгилеген харфла кьайсыладыла?

У харф ачыкъ тауушну эм къысыкъ тауушну не заманда белгилейди?

Сёз бёлум. Сёзню тизгинден тизгинге тюз кёчюрюу.

Жумушакъ (ь) эм къаты (ъ) белгилени жюрютюлюулери.

Кесинги сына!

Айтым

Хапарлаучу, соруучу, кётюртюучю айтымла.

Айтымда магъана басым.

Айтымны баш членлери.

Айтымны сансыз членлери.

Кесинги сына !

Сёз тутуш

Сёз тутуш неди?

Сёз тутуш неден кьуралады?

Кесинги сына !

Айтым эм текст

Текстни темасы

Кесинги сына!

Сёзню кёурамы

Сёз гнеден кёуралады?

Бир тамырлы сёзле деп кьаллай сёзлеге айтадыла?

Жалгъаула ненча кьауумгъа юлешинедиле?

Бир сёзде сёз кёурауучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаулары жүрютюлюулери.

Кесинги сына!

Тилни кесеклери

Тилни кесеклери бла шегъырей болуу: ат, сыфат, алмаш, этим, сонгура.

Ат

Ким? Кимле? Неле? Деген соуулагъа жууап этген сёзле.

Атны бирлик эм кёплюк саны.

Атны олушлары.

Кёплюк санда атла болушлада кьалай тюрленедиле?

Баш болушда ат айтымны не члени болады?

Къайсы болушлары соруулагъа бла жалгъаулары бирчадыла?

Кесинги сына!

Сыфат

Сыфатны ат бла жүрютюлюую.

Сыфатны, ат бла келгенде, болушлада жүрютюлюую.

Кесинги сына!

Проект иш. Сыфатла – элберлед

Алмаш

Алмаш айтымны къайсы члени болады?

Алмашлары болушлада тюрлениулери.

Иеликчи эм тамамлаучу болушлада алмашлары кьалай айырыргъа боллукъду?

Кесинги сына!

Этим

Этимни санлада тюрлениую.

Этимни бетледе тюрлениую.

Этимни заманлары.

Кесинги сына!

4 класс

Къайтарыу

Айтым. Айтымны баш эм сансыз членлери. Сёзлени таууш-харф анализлери.

Сёзню къурамы. Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазылыулары. Тилни кесеклери. Ат, сыфат, этим, сонгура, алмаш.

Ат

Бетленнген атла. Атланы санлада тюрлениулер.

Бетленнген атланы болушлада тюрлениулер (бирлик эм кёплюк санлада). Болуш ахырланы тюз жазылыулары.

Энчи эм тукъум атла. Энчи атлада уллу харф.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келегн атла сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген атланы табыу.

Сыфат

Тюз эм болжаллы сыфатла.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келген сыфатла сайлау.

Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген сыфатны сайлау.

Санау

Санау, аны магъанасы, соруулары. Санчы эм тизгинчи санаула. Санауланы тюз жазылыулары.

Санчы эм тизгинчи санауланы атла бла бирге хайырлана билиу.

Алмаш

Этим

Этимни баш формасыны юсюнден ангылам. Этимни бетледе, санлада тюрлениую.

Этимлени жегилиулер. Жегилген этмлени болуш ахырларыны тюз жазылыулары.

Айтымланы къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келген этимлени сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги кел

Сёзлеу

Сёзлеуню юсюнден ангылам. Сёзлеуню магъансы

Айтым

Бош айтым. Байламсыз бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла. Байламлы эм байламсыз бир туудукъ членли айтымланы тыйгъыч белгилери. Бир туудукъ членлери болгъан айтымла къурай билиу.

Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу

Тематическое планирование 1класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательн ой программы «Школьный урок»	Колич ество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения.	Контрольные и диагностическ ие работы
1	КЪАРА ТАНЫТХАН ЗАМАН Окьургъа юйретиу		17		1
Итого			17	0	1

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательн ой программы «Школьный урок»	Колич ество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения.	Контрольные и диагностическ ие работы
1	Къайтарыу.	Международ ный день библиотек.	1		
2	Тауушла бла харфла.		17		Сынау жаздырма № 1 «Сёлени керекли жоруулагъа кёре тюз жаза билиу»
3	Сёз.	Урок сочинения.	10	Юйретиу эсденжазма « Къышны келгени»	

4	Айтым.	День ручного письма.	6		Сынау жаздырма № 2 Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.
Итого		34		1	2

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения,	Контрольные и диагностические работы
1.	Тил.	Международный день «Распространения грамотности».	8		Сынаужаздырма «АскерниАппасы»
2.	Сёз. Айтым. Текст.	Конкурс «Король письма».	3		
3.	Тауушла бла харфла.	Урок открытых мыслей	6		Сынаужаздырма «Агъачда».
4.	Айтым.	Урок сочинения	2		
5.	Сёз тутуш.	Урок дидактических игр	3	Б\Т Юйретиу эсенжазма	
6.	Айтым эм текст .	Урок творчества «За страницами учебников»	2		Сынаужаздырма «Къуш бла маймулла».
7	Сёзню къурамы	Беседа «Я и мои друзья!»	4		

8	Тилни кесеги.	Чистописание.	6		
Итого			34с	1	3

Тематическое планирование 4класс

№	Темы	Модуль воспитатель ной программы «Школьный урок»	К-во часов	В том числе:	
				Лабораторные, практические работы изложения, сочинения,	Контрольные и диагностическ ие работы
1	Къайтарыу	Урок открытых мыслей	3		
2	Ат	День народного единства.	4		Сынау жаздырма
7	Сыфат		1		
8.	Санау		1		
9	Алмаш		1	Юйретиу эсденжаздырма	
10	Этим		2		
11	Сезлеу		1		
12	Айтым		4		Сынау жаздырма
13	Къайтарыу		1		
	Итого		17	1	2

КАЛЕНДАРДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК
1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Харфлыкъны «Жазыу юлгюсю» блатанышыу.	1			
2.	у, в, д, з, харфланы къурагъан кесеклени жазыу.	1			
3.	О, о харфланы къурагъан кесеклени окъуу эм жазыу.	1			
4.	У, у харфланы окъуу эм жазыу.	1			
5.	Н, н харфланы окъуу эм жазыу.	1			
6.	Т, т харфланы окъуу эм жазыу.	1			
7.	М, м харфланы окъуу эм жазыу.	1			
8.	Д, д харфланы окъуу эм жазыу.	1			
9.	И, и харфланы окъуу эм жазыу.	1			
10.	Къ, къ харфланы окъуу эм жазыу.	1			
11.	Э, э харфланы окъуу эм жазыу.	1			
12.	П, п харфланы окъуу эм жазыу.	1			
13.	Б, б харфланы жазыу. Бёлюмле къурау. Айтымла кёчюрюп жазыу.	1			
14.	Ю, ю харфланы окъуу эм жазыу.	1			
15.	З, з харфланы окъуу эм жазыу.	1			
16.	Ё, ё харфланы окъуу эм жазыу. Айтымла кёчюрюп жазыу, схемаларын этиу.	1			
17.	Я, я харфланы окъуу эм жазыу.	1			

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения
I	Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу				
1	Къайтарыу	1			
II	Тауушла бла харфла				
2	Ачыкт тауушла.Аланы къауумлары	1			
3	Бёлюм.Сёз.Басым.	1			
4	Таууш эм харф.	1			
5	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушла.	1			
6	Э,е, Е,е, Ё,ё харфланы жүрютюлюулер.	1			
7	Ю, Я , У харфланы жүрютюлюую эм айтылыуу	1			
8	Къысыкъ тауушла.	1			
9	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла.	1			
10	Къысыкъ тауушланы жазылыулары.	1			
11	В,ф,ц,щ къысыкъ тауушла.	1			
12	Къысха у бла й харфланы жүрютюлюулер.	1			
13	Къаты(ь) эм жумушакъ(ь) белгилени сёздеде жүрютюлюулер.	1			
14	Бёлюм	1			
15	Сёзню тизгинден тизгинге тюз кёчюрюу.	1			
16	Басым.	1			
17	Сынау жаздырма. «Къыш келди.»	1			
18	Халатла бла иш. Къайтарыу.	1			

	Сөз				
19	Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сөзле.	1			
20	Не? неле?деген соруулагъа жууап этген сөзле.	1			
21	Кимни нени не этгенин кёгюзтген сөзле.	1			
22	Затланы ышанларын кёргюзтген сөзле.	1			
23	Сынау жаздырма.	1			
24	Халатла бла иш. Энчи атла.	1			
25	Тукъум атла.	1			
26	Тамыр.	1			
27	Къысыкъ тауушланы белгилеген харфланы сөзлени тамырында жазылыулары.	1			
28	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы белгилеген харфланы сөзню жалгъауларында жазылыулары.	1			
	Айтым (6 сагъат)				
29	Айтым	1			
30	Айтымны баш членлери	1			
31	Айтымны интонациясына кёре,тыйгъыч белгилерин салыу.	1			
32	Текст	1			
33	Къагъыт(письмо) жазаргъа юйретиу.	1			
34	Бёлюм.Басым,Ким? не?деген соруулагъа жууап этген сөзле.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол- во час		Дата проведения	
				По плану	По факту
	1 четверть – (8с) Раздел 1. Тил. Сёз.Айтым. -3 с.				
1	Тил. Айтым.	1	Къарачай-малкъар тилни къурамына тюшюнюп къараргъа, тилленикъуралыуундабашхалыкъларына эс буругъа. тилбайлыкъларынёсдюрюрге.		
2	Текст.	1			
3	Уллу харф бла башланып жазылгъан сёзле	1	Сёз деп неге айтылгъанын, сёзле къаллай соруулагъа жууапбергенлерин, сабийлениэкинчикклассдаалгъанб илимлеринэслеринесалыргъа, байламлытиллеринёсдюрюрге		
	Раздел 2. Тауушла бла харфла - 5 с.				
4	Сынау жаздырма	1	Тилни тауушларыны юсюнден билгенлерин къайтарыргъа эм бегитирге. Ишчи дефтер бла шагъырей этирге.		
5	Халатла бла иш.Къысыкъ тауушла.	1	къысыкъланытунакылаблазынгы рдауукълагъаюлеше		
6	Алфавит.	1	Алфавит деп неге айтылгъанын, аны бла адамлакъалайхайырланнганлары нюйретирге. Сёзлюклеблаишлерге.		
7	Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу.	1			
8	Тауушла эм харфла. Жумашакъ (ь) эм къаты (Ъ) белгилени жюрютюлюулер	1	Окъуучуланы билимлерин тинтирге		
2 четверть (16 с) Раздел 3. Айтым (3с)					
9	Хапарлаучу, соруучу, кётюрюучюайтымла	1	Хапарлаучу, соруучу, кётюрююучю айтымланы къуралыулары, интонациялары бла шагъырей этерге. Къайтарыу ишле бардырыргъа.		
10	Айтымны баш членлери .	1	Айтымны баш членлерини магъанасы эм грамматика ышанлары бла шагъырей этерге; айтымда логика басымны къайтарыргъа; тил байлыкъларын		

			ёсдюрюге.		
11	Айтымны сансыз членлери	1	Айтымны сансыз членлери бла шагъырей этирге, айтымны баш членлерини юслеринден билгенлерин бегитирге эм теренлерге; тил байлыкъларын ёсдюрюге.		
Раздел 4. Сёз тутуш. Айтым эм текст (5с)					
12	Сёз тутуш	1	Текст деп неге айтылгъанын, аны айтымдан башхалыгъын ачыкълай билирге юйретирге; сёз тутушну къайтарыргъа; окъуучулары байламлы тиллерин ёсдюрюге		
13	Айтым эм текст. – байламлытил.	1			
14	Текстни темасы	1	Окъуучулары билимлерин тинтирге; жазуу усталыкъларын ачыкъларгъа.		
15	Халатла бла иш. Ётген темала.	1	Окъуучула сынау жаздырманы къалай жазгъанларын сюзерге. Текст эм байламлы тилни юсюнден билгенлерин тинтирге.		
3 четверть					
Раздел 5. Сёзню къурамы.(4с)					
17	Сёзнюкъурамы (Жалгъаула)	1	Сёзню къурамы (тамыры бла жалгъауларыны) бир тамырлы сёзлени юслеринден экинчи классда окъугъанларын эслерине тюшюрюге эм теренлерге.		
18	Жалгъаула	1	Сёзню тамырыны юсюнден билгенлерин бегитирге; сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула бла шагъырей этерге.		
19	Юйретиу эсенжазма	1	Окъуучулары билимлерин тинтирге		
20	Халатла бла иш. Бир сёзде сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаулары юрюютюлюуери.	1	Сынау жаздырманы тинтиу; сёзню къурамы (тамырны, жалгъаулары) къайтарыргъа эм бегитирге.		
Раздел 6. Тилни кесеклери(14 с)					
21	Сонгурала	1	Тилни болушлукъчу кесеги сонгурала бла шагъырей болургъа. Сонгурала айтымгъа член болмагъанларын бир тюрлю соруугъа жууап этмегенлерин билирге.		
22	Ат. Ат бирлик эм кёплюк санлада.	1	Атны магъанасы бла шагъырей болуу: байламлы тилни айнытыу.		

	<i>Международный день родного языка</i>				
23	Ким? не? деген соруулагъа жууап этген атла.	1	Малкъар тилде ким? не? деген соруулагъа жууап этген сёзлени билирге; тил байлыкъларын ёсдюрюге		
24	Болушла .	1	Болушла эм аланы соруулары бла шагъырей болургъа; атны жангызлыкъ эм кёплюк санын къайтарыргъа; тил байлыкъларын айнытыргъа		
25	Атны болушлары.	1			
26	Кёплюк сандагъы атланы тюрлениулери.	1	Кёплюк сандагъы атланы болушлада тюрлениулери бла шагъырей болуу; байламлы тилни айнытыргъа.		
27	Сынау жаздырма	1	Ючюнчю четвертьде окъугъанларын тинтирге.		
28	Халатла бла иш. Ётген темаланы къайтарыу	1	Жаздырманы халатларын тюзетирге, къайтарыу ишле бардырыргъа.		
29	Сыфат .Сыфатны ат бла келгенде болушлада жюрютюлюую	1	Сыфатны баш ишанлары эм тилде магъанасы бла шагъырей болургъа; ётген теманы къайтарыргъа; тил байлыкъларын ёсдюрюге.		
30	Алмаш.	1	Алмашла бла шагъырей болургъа; алмашла атланы, сыфатланы, санауланы алышындырып жюрюген сёзле болгъанларын билирге; ётген теманы къайтарыргъа; тил байлыкъны айнытръа.		
31	Этим.	1	Этимни магъанасы, соруулары бла шагъырей болургъа		
32	Этимни бетледе тюрлениую	1	Этимни санлада тюрлениую бла шагъырей болургъа, адепли – намыслы болургъа юйренирге		
33	Этимни заманладатюрле ниую.	1	Этимни заманларыны юсюнден билгенлерин теренлерге; сёз байлыкъларын айнытыргъа.		
34	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыргъа. (Тилни кесеклери).		