

Приложение 2

Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей общественных дисциплин и географии Прот. № <u>3</u> «<u>30</u>» <u>11</u>.2020г. Руководитель МО  Каширгова М.В.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный  Баймурадова А.О. «<u>01</u>» <u>12</u>.2020 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный  Зинченко Г.Б. Приказ № <u>22</u> от «<u>02</u>» <u>12</u>.2020г. 
--	--	--

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету «География»
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Хочуева Т.З.

с.п.п.Звёздный
2020 г.

Технологическая карта урока: Движение Земли вокруг Солнца

Предмет	география		
Класс	7		
УМК	А.И. Алексеев География 5- 6 класс Издательство «Просвещение»		
Тип урока	Урок повторения ранее изученных тем		
Тема урока	Движения Земли		
Цель урока	Повторение представлений о осевом и орбитальном вращении Земли и его следствии на основе практической деятельности при работе с теллурием.		
Задачи урока (планируемые результаты)	Предметные: Организовать работу уч-ся с глобусом, теллурием, календарём, текстом учебника с целью анализа следствия вращения Земли вокруг оси; подвести закрепить знания об изменении продолжительности светового дня в зависимости от широты места. развивать логическое мышление Личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.		
Методы обучения	Поисковый , коллективного творчества,.		
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	Групповая работа		
Средства обучения	Презентация, глобус, теллурий, УМК, карточки рефлексии		
Методическое и дидактическое обеспечение урока	А.И. Алексеев География. Учебник для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений. М. издательство «Просвещение», 2018 г.		
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, -делать анализ и отбор информации, -перерабатывать информацию для получения необходимого результата.	<u>Личностные: (личностные УУД)</u> -аргументировано оценивать свои и чужие поступки, конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания	<u>Воспитательные:</u> -воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, -воспитание культуры общения.

Технологическая карта урока: Пояса освещенности. Часовые пояса

Предмет	География
Класс	7
УМК	Предметная линия учебников «Полярная звезда», учебник «География.» для 5-6 класса общеобразовательных учреждений авторов А.И. Алексеева и Николиной В.В
Тип урока	Повторения и закрепления
Тема урока	Пояса освещенности
Цель урока	Повторить и закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи на основе представления о движении Земли; создать условия для формирования представлений об орбитальном и суточном движениях Земли; создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей; продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; Ознакомить учащихся с терминами: «полярный круг», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «зенит».
Задачи урока (планируемые результаты)	<u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <u>Регулятивные:</u> умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели. <u>Познавательные:</u> умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей <u>Коммуникативные:</u> планирование, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Методы обучения	Поисковый. ИКТ деятельность.
Формы организации познавательной деятельности учащихся	индивидуальная, групповая, в парах.
Средства обучения	учебник, ПК, проектор, глобус, схемы «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», "Пояса освещенности", "Тропики и полярные круги"

Технологическая карта урока:
Многообразие стран мира. Столицы и крупные города. Основные типы стран.

Предмет, класс	География, 7 класс
Место урока в образовательном процессе	Это третий урок по теме « Человек на Земле »
Тема урока	«Страны мира»; творческое название « Многообразие стран мира »
Тип урока	Проблемный
Цель урока	Повторить и закрепить представления у учащихся о многообразии стран современного мира.
Задачи урока (планируемые результаты)	Предметные: ученики смогут находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию. Метапредметные: Регулятивные: ученики смогут самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: ученики смогут создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ученики смогут осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные: у учеников будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
Средства обучения	карта полушарий; политическая карта мира, атлас «География 5-6 класс» изд. «Дрофа» , учебник : География. 5-6 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина [и др.]; под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2018; презентация.
Методы обучения	словесный, частично-поисковый, практический.

Технологическая карта урока по теме «Атмосферное давление»

Предмет	География
Класс	7 класс
УМК	УМК: учебник География. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др/ (Полярная звезда). – 192с., 2018 Атлас Физическая география. Начальный курс. 6 класс.
Тема урока	Атмосферное давление
Цель урока	повторить представление об атмосферном давлении и закономерностях его изменения
Тип урока	Урок повторения и закрепления полученных ранее знаний
Задачи урока (планируемые результаты)	<i>Познавательные УУД</i> 1. продолжить формирование умения работать с учебником; 2. продолжить формирование умения объяснять схему «Изменение атмосферного давления с высотой», работать с информационными текстами, объяснять значения новых понятий; 3. продолжить формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД</i> 1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии; 2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; 3. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; 4. продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки. <i>Личностные УУД</i> 1. создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию; 2. проявлять интерес к новому содержанию;

	3. устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу класса.
Методы обучения	Формы работы: индивидуальная, фронтальная
Формы организации познавательной деятельности учащихся	частично-поисковый
Средства обучения	Информационно-технологические ресурсы: учебник, тетрадь, раздаточный материал (задачи), мультимедийная система, иллюстрация прибора «барометр», для опытов: линейка, стакан с водой, лист бумаги
Основные термины и понятия:	ученый Эванджелиста Торричелли, барометр, атмосферное давление

Технологическая карта урока по теме: «Природные зоны Земли».

Предмет	География
Класс	7 класс
УМК	УМК: учебник География. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др/ (Полярная звезда). – 192с., 2018 Атлас Физическая география. Начальный курс. 6 класс.
Тема урока	<u>«Природные зоны Земли»</u>
Цель урока	<i>Образовательные цели:</i> расширить знания о природной зоне как зональном природном комплексе; установить причины широтной зональности. <i>Развивающие цели:</i> выяснить от чего зависит смена природных зон на Земле. <i>Воспитательные цели:</i> сформировать понятие о влиянии хозяйственной деятельности на изменение природных зон.
Тип урока	Повторение и закрепление пройденного материала в 6 классе.
Задачи урока (планируемые результаты)	<i>УУД:</i> проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям <i>Предметные:</i> формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли; о причинах , обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем. <i>Метапредметные:</i> формирование умений определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; работать с текстом и картами, формирование и развитие логического мышления. <i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Методы обучения	объяснять причины смены природных зон на Земле; сопоставлять карту Природных зон и Физическую карту мира; Составлять описание природной зоны по плану; сравнивать различные природные зоны; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека.
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Повторение и закрепление знаний и умений работы с картой природных зон; сравнивать между собой различные природные зоны
Средства обучения	Информационно-технологические ресурсы: учебник, тетрадь, раздаточный материал (задачи), мультимедийная система
Основные термины и понятия:	Экваториальные леса, саванны, пустыни, смешанные и широколиственные леса, тайга, тундра, арктические и антарктические пустыни

Технологическая карта урока: Географические координаты

Предмет	география
Класс	8
УМК	А.И. Алексеев География 8 класс Издательство «Просвещение»
Тип урока	Урок повторения ранее изученных тем
Тема урока	«Географические координаты».
Цель урока	Закрепить представление о географической широте, долготе; создать условия для формирования умений определять широту, долготу, географические координаты заданной точки
Основные понятия	Географическая широта. Географическая долгота. Гринвичский (нулевой, начальный) меридиан. Географические координаты.

Задачи урока (планируемые результаты)	Предметные УУД <i>Научатся называть и показывать</i> на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан, географические координаты. <i>Получат возможность научиться</i> определять географическую широту, географическую долготу и координаты заданной точки, географическое положение объекта. Метапредметные УУД: Познавательные: выделяют главные существенные признаки понятий, сравнивают объекты по заданным критериям, аргументируют свою точку зрения. Коммуникативные: высказывают суждения, подтверждая их фактами, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Личностные УУД Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу; овладевают навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.
Методы обучения	наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.
Формы организации познавательной деятельности	индивидуальные, фронтальные
Средства обучения	<i>Электронное приложение к учебнику:</i> Географическая широта. Географическая долгота. Определение географической долготы. Определение географических координат.
Методическое обеспечение урока	ВВ.Николина, География ,Поурочные разработки, карточки-задания для определения географических координат.

Технологическая карта урока: Климатические пояса

Предмет	география
Класс	8
УМК	А.И. Алексеев География 8 класс Издательство «Просвещение»
Тип урока	Урок повторения ранее изученных тем, комбинированный, проблемно-поисковый, мультимедийный
Тема урока	Климатические пояса
Цель урока	рассмотреть климатические пояса, их виды. Дать описание каждого климатического пояса по

	представленному плану.
Основные понятия	Климатические пояса и области, климатограмма
Задачи урока (планируемые результаты)	<i>1. Образовательные:</i> повторить и укрепить знания обучающихся о климатообразующих факторах, их влиянии на формирование климата. Дать понятие "климатический пояс", давать характеристику климатических поясов. Формирование навыков работы с климатическими картами. <i>2. Развивающие:</i> способствовать развитию познавательного интереса к предмету, навыков самостоятельной и групповой деятельности. Продолжить развивать умение работать с различными типами географических карт. Развивать навыки применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях. Умение выделять главное при характеристике климатического пояса, анализировать, обобщать и делать выводы. Способствовать формированию и развитию ОУУН: <i>коммуникативной:</i> давать развернутые ответы на вопросы о климатических поясах и их особенностях, грамотно формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, уважать точку зрения оппонента. <i>информационной:</i> развивать навыки умения работать с разными источниками информации, в том числе с климатическими картами, учебником, дополнительной литературой электронными образовательными ресурсами. Представлять материал с помощью презентаций, докладов, исследовательской и проектной деятельности. <i>социальной:</i> в соответствии с поставленными задачами определить свою роль в коллективе. <i>учебной:</i> самостоятельно находить наиболее рациональные пути решения поставленных задач, уметь сравнивать, выделять главное, выдвигать гипотезу, просматривать причинно-следственные связи, строить логические цепочки. Давать определения терминам, классифицировать, обобщать, систематизировать учебный материал. <i>здоровьесберегающая:</i> соблюдая санитарно-гигиенические требования к уроку, создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. <i>3. Воспитательная:</i> поддержание познавательного интереса к изучению темы, воспитывать сотрудничество, коллективизм, развивать культуру речи, умение критично оценивать материал. Воспитать культуру экономного расходования времени, создание условий для самооценки обучающихся, реализации их как личности. Развитие эстетического воспитания. УУД: Предметные: продолжить формирование представлений об атмосфере и процессах, происходящих в них, о климатообразующих факторах и их влиянии на климат Земли. Давать характеристику каждого климатического пояса, продолжить работать с климатограммами и по ним определять тип климата той или иной местности. Формирование интереса к изучению предмета. Личностные УУД: организация целенаправленной познавательной деятельности.

	Метапредметные УУД: а) познавательные: умение выделять и формулировать главную познавательную цель. Уметь выбрать наиболее эффективный способ решения задачи (проблемы), структурировать знания, анализировать информацию из географических источников. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. б) коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, разрешение конфликтов, полно и ясно выражать свои мысли, дополнять ответы одноклассников, высказывать свои версии. в) регулятивные: самостоятельно ставить цель, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, коррекция результата, оценка своей деятельности.
Методы обучения	наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	индивидуальные, фронтальные
Средства обучения	Электронное приложение к учебнику физическая карта мира, климатическая карта мира, атлас, тетрадь, контурные карты, проектор (презентация), интерактивная доска.
Методическое и дидактическое обеспечение урока	ВВ.Николина, География ,Поурочные разработки, карточки-задания с климатограммами

Технологическая карта урока: Географические особенности материков Земли

Предмет	география
Класс	8
УМК	А.И. Алексеев География 8 класс Издательство «Просвещение»
Тип урока	Урок повторения ранее изученных тем, комбинированный, проблемно-поисковый, мультимедийный
Тема урока	Географические особенности материков Земли.
Цель урока	Создание условий для самостоятельного изучения учащимися природных особенностей материков Земли
Основные понятия	Материки, название географических объектов
Задачи урока	Личностные УУД

(планируемые результаты)	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. - овладение первичными знаниями о природных особенностях материков Земли, навыками применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; - умение выбирать необходимый материал; - умение прогнозировать ситуацию. <i>Регулятивные УУД:</i> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты. - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - проговаривать последовательность действий на уроке; - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, осуществлять самоконтроль; <i>Познавательные УУД</i> формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - работа с различными источниками географической информации, - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу с помощью технических средств. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию, находить общее решение; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
Методы обучения	наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	Системно- деятельностьная

Средства обучения	<i>Электронное приложение к учебнику</i> физическая карта мира тетрадь, учебник, атлас, контурная карта, раздаточный материал, презентация, групповые задания <i>технические средства обучения:</i> Компьютер
Методическое и дидактическое обеспечение урока	В.В.Николина, География ,Поурочные разработки, карточки-задания

Технологическая карта урока: Карта часовых поясов. Решение задач на вычисление времени в разных часовых поясах.

Предмет	география
Класс	8
УМК	А.И. Алексеев География 8 класс Издательство «Просвещение»
Тип урока	Урок повторения ранее изученных тем, комбинированный, проблемно-поисковый, мультимедийный
Тема урока	Карта часовых поясов. Решение задач на вычисление времени в разных часовых поясах.
Цель урока	познакомить с видами времени на территории России, дать понятие о линии перемены дат, показать значение знаний о времени для каждого человека; научить решать практические задачи на определение времени.
Основные понятия	Поясное, декретное время, линия перемены дат

Задачи урока (планируемые результаты)	УУД.Предметные – сформировать знания о поясном, декретном и местном времени; дать понятие «часовые пояса». <i>Метапредметные</i> – развивать умения самостоятельного поиска информации - «линия перемены дат», сформировать навыки и умения определять поясное и местное время; решать практические задачи с использованием географической карты; развивать способности применять имеющиеся знания и умения в повседневной жизни. <i>Личностные</i> – организация мыслительной деятельности учащихся, творческой самореализации; создание позитивного микроклимата, искренности и открытости общения. Воспитание твёрдости характера, умения высказывать свою точку зрения.
Методы обучения	словесные
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	частично-поисковые, картографический
Средства обучения	Физическая и политико-административная карты России, часовые пояса и зоны, глобус, карточки с заданиями.
Методическое и дидактическое обеспечение урока	ВВ.Николина, География ,Поурочные разработки, карточки-задания с задачами для определения времени

Технологическая карта урока:

Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Предмет	география
Класс	8
УМК	А.И. Алексеев География 8 класс Издательство «Просвещение»
Тип урока	Урок повторения ранее изученных тем, комбинированный, проблемно-поисковый, мультимедийный
Тема урока	Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны
Цель урока	Сформировать представление о государствах мира; раскрыть особенности ГП и его роль в современном мире;

	сформировать представление о населении, его происхождении, занятиях и образе жизни; дать представление о столице государства, как о крупнейшем городе страны
Задачи урока (планируемые результаты)	УУД: Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Предметные: формирование знаний и представлений о природе и населении стран мира; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации Метапредметные: Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный анализ информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, Личностные: Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
Методы обучения	наглядный, практический.
Формы организации деятельности обучающихся	частично-поисковые
Средства обучения	ФКМ, презентация
Методическое и дидактическое обеспечение урока	ВВ.Николина, География ,Поурочные разработки, карточки-задания

Технологическая карта урока по теме: Географическое положение России

Предмет	География	
Класс	9	
Тема урока:	Географическое положение России	
Цель урока:	Выявить ГП России; оценить место России среди других государств мира; оценить место России в Европе и Азии	
Задачи (Планируемые образовательные результаты)		
Предметные	Метапредметные	Личностные
знать виды и уровни географического положения; Знать номенклатуру по теме «географическое положение России»; уметь работать с географическими картами	Уметь осуществлять контроль и самоконтроль полученных знаний	Уметь ценить собственные знания и знания одноклассников
УУД	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки.	
Решаемые учебные проблемы	Проверка усвоение материала по теме «Географическое положение России», закрепление знаний номенклатуры по данному разделу курса «География России»	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Крайние точки России, границы и пограничные государства(соседи первого порядка, второго третьего), сухопутные и морские границы, протяженность с севера на юг и с запада на восток.	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	1. Алексеев А.И.География изд.Просвещение, УМК «Полярная звезда» 2. Мультимедийная программа: География 6-10 класс. 3. Физическая карта России 4. Атлас 5. Контурная карта	
Методическое назначение средств ИКТ	Закрепление знаний номенклатуры по теме «Географическое положение России»	
Программное обеспечение	ПК, мультимедиапроектор, экран	

	MicrosoftOffice-2007
Формирование конкретного образовательного результата	Личностные: дети мотивированы на достижение цели познания.

Технологическая карта урока по теме: Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Предмет	География	
Класс	9	
Тему урока:	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	
Цель урока:	Повторить историю развития земной коры; повторить особенности геологической карты; изучить повторно геохронологическую карту; закрепить навыки работы с геохронологической картой	
Задачи (Планируемые образовательные результаты)		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении ,эпохах складчатости	Строить логические рассуждения; устанавливать связи и делать обобщения	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов Изучения развития земной коры
УУД	Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	
Решаемые учебные проблемы	Проверка усвоения материала по теме «Геологическое строение России», закрепление знаний номенклатуры по данному разделу курса «География России»	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Геохронологическая таблица, летоисчисление, эпохи складчатости	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	6. Алексеев А.И.География изд.Просвещение, УМК «Полярная звезда» 7. Мультимедийная программа: География 6-10 класс. 8. Физическая карта России 9. Атлас 10. Контурная карта	
Методическое назначение средств ИКТ	Закрепление знаний по теме «Геологическое строение России»	
Программное обеспечение	ПК, мультимедиапроектор, экран MicrosoftOffice-2007	

Формирование образовательного результата	конкретного результата/группы	Личностные: дети мотивированы на достижение цели познания.
--	-------------------------------	--

Технологическая карта урока по теме: Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Предмет	География	
Класс	9	
Тема урока:	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	
Цель урока:	Повторить особенности морей омывающих Россию; Закрепить навыки и умения давать характеристику морей; вспомнить экологические проблемы морей России	
Задачи (Планируемые образовательные результаты)		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки морей России. 2. Применять различные источники информации для составления сравнительной характеристики морей России.	1. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. Планировать пути достижения целей под руководством учителя 3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, 4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5. Определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы; 6. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. 2. Формирование целостного мировоззрения.

	группе	
УУД	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам.	
Решаемые учебные проблемы	Проверка усвоения материала по теме « Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», закрепление знаний номенклатуры по данному разделу курса «География России»	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Береговая линия, акватория	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	1.Алексеев А.И.География изд.Просвещение, УМК «Полярная звезда» 2.Мультимедийная программа: География 6-10 класс. 3.Физическая карта России 4.Атлас 5.Контурная карта 6.презентация «Моря, омывающие берега России»	
Методическое назначение средств ИКТ	Закрепление знаний по теме «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»	
Программное обеспечение	ПК, мультимедиапроектор, экран MicrosoftOffice-2007	
Формирование образовательного результата/конкретного результата/группы результатов	Личностные: дети мотивированы на достижение цели познания.	

Технологическая карта урока по теме: Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

Предмет	География		
Класс	9		
Тема урока:	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей		
Цель урока:	Углубить знания обучающихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; Вспомнить понятия «комфортность климата», «агроклиматические условия», «коэффициент увлажнения»; Повторить неблагоприятные явления на территории России		
Задачи (Планируемые образовательные результаты)			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторить и закрепить знания о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность	Формирование умений обсуждать о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям	Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям –фактор здоровья	
УУД	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам.		
Решаемые учебные проблемы	Проверка усвоения материала по теме : Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей		
Основные понятия, изучаемые на уроке	Береговая линия,акватория		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	1.Алексеев А.И.География изд. Просвещение, УМК «Полярная звезда» 2.Мультимедийная программа: География 6-10 класс. 3.Физическая карта России 4.Атлас 5.Контурная карта 6.Климатическая карта России		
Программное обеспечение	ПК, мультимедиапроектор, экран MicrosoftOffice-2007		
Формирование конкретного образовательного результата	Личностные: дети мотивированы на достижение цели познания.		