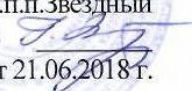
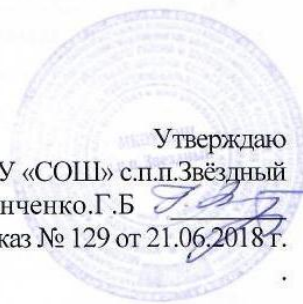


Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № «11 » от 21 июня 2018 г.

Согласовано
Управляющим советом МКОУ «СОШ»
с.п.п.Звездный
Протокол № 4от « 21» июня 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФК ГОС 9 класс)
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.П.П.ЗВЁЗДНЫЙ
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный
Зинченко.Г.Б. 
Приказ № 129 от 21.06.2018г.



2018г.
с.п.п.Звёздный

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка...	5
1.1.1. Общие положения.....	6
1.1.2. Общая информация о МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный.....	7
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Цели изучения учебных предметов на уровне основного общего образования	10
1.3.1. Русский язык.....	10
1.3.2. Литература.....	11
1.3.3. Балкарский язык.....	12
1.3.4. Балкарская литература.....	12
1.3.5. Английский язык.....	13
1.3.6. Математика.....	13
1.3.7. Информатика и ИКТ.....	13
1.3.8. История.....	14
1.3.9. История КБР.....	14
1.3.10. Обществознание.....	14
1.3.11. География.....	15
1.3.12. География КБР.....	15
1.3.13. Физика.....	15
1.3.14. Химия	16
1.3.15. Биология.....	16
1.3.16. Искусство.....	17
1.3.17. Физическая культура.....	17
1.3.18. Элективный курс	17
1.4. Модель выпускника основного общего образования	18
II. Содержательный раздел.....	19
2.1. Обязательный минимум содержания рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования.....	19
2.1.1. Русский язык.....	19
2.1.2. Литература.....	20
2.1.3. Балкарский язык.....	25
а) балкарский язык основная группа.....	25
б) балкарский язык начинающая группа.....	25
2.1.4. Балкарская литература.....	27
2.1.5. Английский язык.....	29
2.1.6. Математика.....	30
2.1.7. Информатика и ИКТ	30
2.1.8. История.....	31
2.1.9. История КБР.....	37
2.1.10. Обществознание.....	38
2.1.11. География.....	40
2.1.12. География КБР.....	42
2.1.13. Физика.....	43
2.1.14. Химия	44
2.1.15. Биология.....	45
2.1.16. Искусство.....	47
2.1.17. Физическая культура.....	50
2.1.18. Элективный курс	55
2.2. Требования к уровню подготовки выпускников на уровне основного общего образования.....	55
2.2.1. Русский язык.....	55

2.2.2. Литература.....	56
2.2.3. Балкарский язык.....	57
а)балкарский язык основная группа.....	58
б)балкарский язык начинающая группа.....	58
2.2.4. Балкарская литература.....	58
2.2.5. Английский язык.....	59
2.2.6. Математика.....	60
2.2.7. Информатика и ИКТ.....	62
2.2.8. История.....	63
2.2.9. История КБР.....	64
2.2.10.Обществознание.....	64
2.2.11.География.....	65
2.2.12.География КБР.....	66
2.2.13.Физика.....	67
2.2.14.Химия.....	68
2.2.15.Биология.....	78
2.2.16.Искусство.....	79
2.2.17. Физическая культура.....	79
2.2.18.Элективный курс	80
2.3.Программа коррекционной работы.....	80
2.4.Программа духовно-нравственного развития.....	89
2.5.Предпрофильная подготовка.....	123
III. Организационный раздел.....	127
3.1.Учебный план основного общего образования.....	127
3.2.Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	133
3.3.Годовой календарный учебный график работы на 2018-2019 уч.год.....	134
3.4.Оценочные средства и методические материалы.....	140
3.5.Кадровое обеспечение основного общего образования.....	145
3.6.Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	150

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный реализующая Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (9класс), разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон ФЗ-273, от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ МОН РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего , среднего общего образования»;
- Приказ МОН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (редакция от 31.01.2012 г. «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированных в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированных в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010 г. № 189 Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Приказ Минобрнауки России от 21.04. 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Комментарии к приказу Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики от 01.06.18 года №461 «Об утверждении примерного республиканского учебного плана на 2018-2019 учебный год для общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы в 9-11 классах»
- Закон Кабардино-Балкарской республики от 24.04.2014 года №23 - РЗ «Об образовании»;

- Закон Кабардино-Балкарской республики от 16.01.1995 года №1 - РЗ «О языках народов КБР» (в действующей редакции).
- Устав МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный.

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускников на уровне основного общего образования (9 класс).

Приоритетные направления работы школы

Улучшение содержания и технологии образования.

Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования. Развитие творческих способностей обучающихся.

Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.

-Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

-Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

-Формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Уровень образованности учащихся 8-9 классов определяется:

-достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

-развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

-готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

-по результатам олимпиад и конкурсов;

-по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 9 класса:

-текущая успеваемость по предметам;

-портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

Оценка качества знаний и умений учащихся 9 класса проводится в форме:

-плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

-срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

-диагностических контрольных работ;

-тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

-экзаменов;

-творческих работ;

-докладов учащихся;

-реферативных работ.

Достижения учащихся 9 класса определяются:

-по результатам контроля знаний,

-по динамике успеваемости по четвертям и окончанию года,

-по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 9 класса:

-итоговая контрольная работа;

-тестирование;

-зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе ФЗ от 29.12.12г.№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуемые программы. Программы отдельных предметов, курсов.

Основу базовой образовательной программы для 2 уровня обучения составляют Государственные образовательные программы. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанными педагогами школы и утвержденными руководителем учреждения.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ и КБР к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательной программы основного общего образования.

1.1.2.Общая информация о МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п.п.Звёздный сокращенное - МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный
Юридический адрес школы	361430, КБР, Чегемский район, с. п. Звёздный ,ул.Ленина 16
Год основания	1959
Телефон	8 866 307 20 04
Адрес электронной почты	shzvezdnyy@yandex.ru
Адрес сайта	zvezdnysosh.edu07.ru
Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации	
Учредитель	Местная администрация Чегемского муниципального района
Устав	Принят Пр.№159-па от 10.12.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 07Л01 №0000736 26 марта 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 07А01 №0000595 от 8 апреля 2016г.
Государственный регистрационный номер записи о	ОГРН № 1020700691538 №0708003087/07080 1001

создании юридического лица (ОГРН) ИНН/КПП	
--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный основана в 1959г.

Школа расположена в центре поселка. Образовательная деятельность осуществляется в 2-х этажном здании. В школе имеется 19 кабинетов, один компьютерный класс (с выходом в Интернет), один тренажерный зал. Имеется медицинский, библиотечный центр, кабинет психолога, столовая на 80 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал.

На сегодняшний день в учреждении созданы условия для полноценного обучения и воспитания детей.

Научно-педагогический потенциал

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку учителей-педагогический коллектив школы является высоко профессиональным и творческим; наличие в педагогическом коллективе положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательной деятельности, наличие научно- методической поддержки учителей в совершенствовании образовательной деятельности со стороны МО, центров повышения квалификации, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

МКОУ «СОШ» с.п.п. Звездный – образовательное учреждение, ориентированное на воспитание и обучение детей, формирование личности, готовой к творческой исследовательской деятельности в различных областях, которое свою миссию видит в том, чтобы создать среду, способствующую формированию активной позиции обучающихся в учебной деятельности и осознанному самоопределению личности на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей (законных представителей), отражает потребности учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательных услугах высокого уровня через:

- систему дополнительного образования;
- разноуровневое обучение: изучение программного материала на базовом уровне, расширение и углубление программного материала (математика, обществознание, право, экономика);
- реализация индивидуальных траекторий развития во внеурочной деятельности;

Программа разработана с учётом типа образовательного учреждения в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей и отражает стратегию развития школьного образования, приоритетные ценности и цели, определяет планируемые результаты, регламентирует содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности в школе.

Образовательная программа адресована всем участникам образовательной деятельности:

- учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации предполагаемых результатах образовательной деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия;
- учителям для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач школы на 2018-2019 учебный год, необходимых изменений в организации учебной деятельности, в качестве ориентира практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов,учеников, родителей, администрации).

Программа гарантирует освоение всеми учащимися школы образовательной программы при условии выполнения участниками образовательной деятельности, педагогами и администрацией ОУ, учащимися, родителями возложенных на них обязанностей:

-школа обязуется обеспечить предоставление учащимся бесплатного качественного общего образования с учетом запросов родителейи учащегося;

-родители учащихся (законные представители) обязаны обеспечить посещение учащимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами,

Регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;

-подготовку учащимися домашних заданий;

-обеспечивать выполнение учащимися устава и правил внутреннего распорядка и иных актов школы, регламентирующих ее деятельность.

Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование;

-защищать законные права и интересы ребенка;

-учащиеся обязаны посещать занятия,указанные в учебном расписании;

-выполнять задания по подготовке к занятиям;

-соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка и иных актов, регламентирующих ее деятельность.

Обучающийся имеет право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам,ускоренный курс обучения, выбора формы получения образования;

- реализацию познавательных и творческих возможностей в образовательной,внеурочной, социально-творческой деятельности;

-на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки;

-на участие в управлении образовательным учреждением, уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений;

- получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

1.2.Цели и задачи программы

Цели освоения и основные задачи основной образовательной программы.

Содержание образовательной программы МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Целями освоения основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный являются:

-обеспечение условий для гарантированного достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

-удовлетворение запросов социума (согласованные позиции заказчиков: государства, общества, родителей, участников образовательной деятельности);

-адаптация личности ученика к условиям школьной жизни, подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта (ФКГОС);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (городского поселения, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные принципы реализации образовательной программы:

принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка; принцип социокультурной открытости образования - открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

1.3.Цели изучения учебных предметов на уровне основного общего образования

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования

составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерных программ по предметам учебного плана с учетом особенностей образовательной политики страны, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), особенностей контингента обучающихся МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный.

Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с **целями изучения**, которые определены стандартом.

1.3.1.Русский язык

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности;

коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;

овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.3.2. Литература

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание духовно - развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

1.3.3.Балкарский язык

Изучение балкарского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

а) балкарский язык основная группа:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к балкарскому языку;
- сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и разных сфер в разных человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение балкарским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о балкарском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений , анализировать , классифицировать языковые средства , оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

б) балкарский язык русскоязычная группа:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной :
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.4.Балкарская литература

Изучение балкарской литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**: воспитание духовно- развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

1.3.5. Английский язык

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной :
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.6. Математика.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно- технического прогресса.

1.3.7. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

1.3.8.История

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.3.9.История КБР

Изучение истории КБР на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

1.3.10.Обществознание

-Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе
- восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;
- способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

1.3.11.География

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.3.12.География КБР

Изучение географии КБР на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства республики; о своей малой Родине - КБР во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа экономического развития республики, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

1.3.13.Физика

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для

изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.14.Химия

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.3.15.Биология

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к

природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

1.3.16. Искусство

Изучение искусства направлено на достижение следующих **целей**: развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;- овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения.

1.3.17. Физическая культура

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

1.3.18. Элективный курс «Решение расчетных задач по химии»

Изучение элективного курса «Решение расчетных задач по химии» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

формирование интеллектуальных и практических умений, позволяющих решать задачи различного уровня сложности, соответствующих требованиям ЕГЭ;

ориентирование учащихся в выборе естественнонаучного профиля для дальнейшего обучения.

углублять, расширять и систематизировать знания учащихся по химии;

развивать умение мыслить логически, применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно составлять задачи;
формировать учебно – коммуникативные умения с помощью решения задач;
воспитывать трудолюбие, целеустремленность, упорство в достижении поставленной цели;
предоставить учащимся возможности проанализировать свои способности в области изучения химии, чтобы избежать ошибки при выборе профиля обучения по окончании школы.

1.4. Модель выпускника основного общего образования.

Модель выпускника ОО является ориентиром для построения учебно- воспитательной деятельности, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывание контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов и т.д. Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Основные элементы модели:

блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков); требования к готовности продолжения образования (после основной (в средней) или в учреждениях начального профессионального образования);

требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умения выстраивать эмоционально - ценностные отношения с самим собой и другими людьми;

требования к уровню физического развития; сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни; требования к общекультурному развитию.

Выпускник 9 класса школы:

-Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;

-способен к дальнейшему продолжению образования;

-коммуникабелен, толерантен;

-умеет работать в коллективе;

-владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

-способен брать ответственность за свой выбор, в том числе, и профессиональный;

-способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

овладеть основами компьютерной грамотности;

овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Выпускник основной школы - это ученик,

успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 уровне и обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;

овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

имеющий активную гражданскую позицию, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательный минимум содержания рабочих программ по всем обязательным предметам (9класс)

2.1.1.Русский язык.

Международное значение русского языка

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

2.1.2. Литература

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество.

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество.

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество.

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество.

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество.

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ *«Темные аллеи»*. Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть *«Собачье сердце»*. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ *«Судьба человека»*. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор»*. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. *«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?...», «Стихи о Москве»*. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг *«Четки»*, *«Белая стая»*, *«Вечер»*, *«Подорожник»*, *«АИИО ИОМІШ»*, *«Тростник»*, *«Бег времени»*. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», *«Перемена»*, *«Весна в лесу»*, *«Любить иных тяжелый крест...»*. Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», *«Родное»*, *«Весенние строчки»*, *«Матери»*, *«Страна Муравия»* (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. *«Пловец»* (*«Нелюдимо наше море...»*); В. Соллогуб. *«Серенада»* (*«Закинув плащ, с гитарой под рукой...»*); Н. Некрасов. *«Тройка»* (*«Что ты жадно глядишь на дорогу...»*); А. Вертинский. *«Доченьки»*; Н. Заболоцкий. *«В этой роще березовой...»*. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», *«Нет, не надейся приязнь заслужить...»*. Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла {*«Мальчику»*}.

Гораций. Слово о поэте. *«Я воздвиг памятник...»*. Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). *«Гамлет»* — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии *«Гамлет»*. Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: *«Пролог на небесах»*, *«У городских ворот»*, *«Кабинет Фауста»*, *«Сад»*, *«Ночь. Улица перед домом Гретхен»*, *«Тюрьма»*, последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутинности. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма

2.1.3. Балкарский язык

а) балкарский язык основная группа

Грамматическая основа предложения . Предложения простые и сложные. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Простое двусоставное предложение . Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.

Предложения с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Сложносочиненное предложение. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение . Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.

Стили языка. Литературный язык. Стили языка: разговорный стиль, книжный стиль, деловой стиль, научный стиль, публицистика стиль. Чистота языка. **Из истории изучения грамматики балкарского языка**. В Балкарии и в Карачае в научно-исследовательских институтах и в вузах исследование и изучение балкарского языка. Ученые, исследовавшие Карачаево-балкарский язык. Значение их трудов в обучении молодого поколения языку. Из истории исследования Карачаево-балкарского языка. Повторить изученное в разделах фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и орфографии. Проводить различные письменные работы, связанные со всеми видами стилей языка. Научить писать деловые бумаги.

б) балкарский язык начинающая группа

Составление эссе «Мои летние каникулы». Работа с текстом «Адыр суу» отдых с друзьями. Закрепление изученной лексики. Работа с текстом «Миллетни сыйы» стр. 13 М.т. (6-7 кл.). Аудирование. Составление вопросов к незнакомому тексту.

О чем рассказывают фотографии.

Работа с текстом «Мени юйюрюмю сураты». Закрепление изученной лексики.

Хлеб всему голова.

Чтение незнакомого текста с последующим переводом на русский язык

«Ётмекни халкъда сыйы». Введение новой лексики по теме: ётмек, гыржын, ётмекни, хакъы, сыйы, ёсдюрген, биширген а.а. Составление вопросов к тексту.

Знание-сила.

Для науки нет ничего невозможного. Чтение текста «Акъылманла дунияны тюрлендиргендиле». Составление активного словаря к тексту. Вопросно-ответные упражнения. Составление сообщений из газетного материала. Использование статей на балкарском языке из газеты «Заман» и «Голос Чегема».

Эльбрус – седьмое чудо света .

Чудеса вчера и сегодня. Чтение текста о чудесах света из журнала «Минги тау». Аудирование. Составление активного словаря. Просмотр презентаций.

Путешествуем по России. Крупные города России.

Города России. Города России -культурные центры мировой культуры. Просмотр мультимедийных презентаций по теме. Чтение текста о Московских музеях из приложения к газете «Голос Чегема». Петербугну кёпюрлери. Просмотр презентации. Составление активного словаря по теме.

Язык, который понятен всем. Музыкальные инструменты и традиции балкарцев.

Первые музыканты Балкарии.

Чтение текста о великих музыкантах мира. Вопросно-ответные упражнения. Составление эссе о значении музыки в жизни человека. Музыкальные инструменты и муз. традиции балкарцев. Первые музыканты Балкарии. Урок – концерт.

Части речи.

Имя существительное. Составление предложений с именами существительными. Имя прилагательное. Составление словосочетаний. Роль прилагательного в словосочетании. Работа с газетной статьёй. Глагол. Чтение текста. Определение места глагола в предложении. Выполнение письменных упражнений. Имя числительное. Местоимение. Выполнение упражнений. Диктант с грамматическим заданием.

Повседневная жизнь. Повседневные дела. Режим дня. Мои интересы. Мои увлечения. Устное сообщение. Составление диалогов. Мои обязанности по дому. Взаимоотношения с родителями. Чтение текста из учебника за 11 класс «Юй жумушларым». Составление вопросов к тексту. Школьные кружки. Составление кратких сообщений по теме. Аудирование «Мени кюнге режимим»

Мой дом. Составление сообщения «Мой дом». Аудирование по теме. Составление вопросов и ответов к ним. Интерьер моего дома. Современные удобства. Презентации по теме.

Все профессии хороши, выбирай на вкус.

Чтение незнакомого текста с последующим переводом на русский язык. Введение речевых образцов по теме: Сен ишни не заманда бошайса? Мен ишге кеч къала турама. Мени Ишим сагъат ... башланады. Сени таматанг кимди?

Чтение текста о выборе профессии. Ведение дискуссии по теме с использованием р/о Мени оюмума кёре, иш къылыгъы, бусагъатда керекли ишле а.а.

Просмотр мультимедийных презентаций о различных профессиях. Составление диалогов «Сен ким болургъа сюесе?»

Свободное время. Музей. Театр. Кинотеатр. Библиотека. Другие развлечения.

Посещение театра, кино, музеев. Составление устного сообщения. Составление диалогов по теме. Развитие монологической и диалогической речи. Чтение незнакомого текста. Составление вопросов к тексту. Составление словосочетаний по теме. Чтение газетных статей по теме. Составление эссе «Мой любимый фильм, спектакль, музей».

Ими гордится народ. Известные балкарцы (поэты, писатели, учёные, художники, народные мастера и т.д.) Великие поэты Балкарии: К. Мечиев, К. Кулиев. Уроки с

использованием интернет ресурсов. Первые просветители КБР. Чтение текстов с последующим переводом на русский язык. Малк'орукъланы Дадаш (66 бет. Малк'ар тил 6-7 класс) Составление активного словаря по теме. Известные писатели КБР. З. Толгуров «Къызгъыл кырдыкла». Чтение отрывка из произведения с последующим обсуждением. Контрольное аудирование. Известные художники и учёные КБР. Народные умельцы. Слайд-лекции.

Знакомство с шедеврами балкарского фольклора. Нартский эпос балкарцев. Главные герои эпоса. Модульные уроки. Балкарские народные предания, сказки, песни, поговорки, загадки, пословицы. Чтение преданий, сказок.

Урок-исследование. Сравнительный анализ нартского эпоса балкарцев с нартским эпосом других народов Кавказа.

Мир вокруг нас. Урок-исследование. Экологические проблемы планеты Земля. Чтение газетных и журнальных статей. Составление карты проблем. Звёзды. Чтение текста «Жулдузла» с последующим переводом на русский язык. Составление активного словаря. Времена года и их особенности. Составление кратких эссе о временах года. Чтение текста «Кюнле узун болдула» (А.Байрамуков, М.т. 6-7 класс).

У карты КБР. Горы, реки, города, сёла республики. Изучаем карту республики. Географическое положение КБР Составление текста о республике с использованием, ранее изученной лексики. Города и сёла республики и их инфраструктуры. Реки, горы, озёра КБР. Чтение текстов из «Малк'ар тилни грамматикасы» за 8 класс. Слайд – лекции.

День возрождения балкарского народа. Трагические страницы истории.

История выселения балкарского народа.

Годы изгнания. 20 съезд ЦК КПСС. Урок – лекция. Трагические страницы в истории балкарского народа. Урок-лекция. Чтение отрывка из рассказа «Акъыллы бёрю». Составление вопросов к прочитанному. 28 марта. История реабилитации и возникновения праздника Возрождения. Урок с использованием интернет ресурсов.

Здоровье – самая большая ценность человека. Здравницы КБР.

Здоров будешь – всё добудешь. Введение новой лексики по теме сауулукъну сакълау, сауулукълу адам, сауулукъ сакълау процедурала, сауулукъ юйле. Чтение газетных статей по теме. Составление текста о значении здоровья. Нальчик – курорт всероссийского значения. Составление краткого эссе с последующим переводом на балкарский язык.

Спорт. Значение спорта для укрепления здоровья людей. Спорт. Чтение статей из периодики. Составление активного словаря по теме. Чтение незнакомого текста с выполнением задания озаглавить текст в соответствии главному содержанию текста.

День Победы. Мой прадедушка – герой войны. Мы помним. Мы гордимся подвигами наших родственников. Чтение стихов и баллад о войне. Балкарцы, удостоенные звания «Герой Советского Союза». Произведения балкарских прозаиков о ВОВ. Просмотр мультимедийных презентаций.

Сочинение «Моя малая Родина- с.п.п. Звёздный». Чтение отрывков из произведений балкарской классики с последующим переводом на русский язык. Составление активного словаря. Работа со словарём. Викторина по теме «Обычаи и традиции балкарского народа».

2.1.4. Балкарская литература

Из истории балкарской литературы. Из устного народного творчества: малые жанры фольклора - пословицы, поговорки; сказки-волшебные, бытовые, о животных, мифы; нартский эпос - сказания о нартах Дебете, Сосуруке, Ёрюзмеке, Къарашауае, Алаугане, Сатаней. Воплощение в образе нартского героя национального характера, нравственных достоинств. Прославление силы, достоинства, справедливости, бескорыстного служения народу. Къара Мусса «Учуп баргъан зурнукла», «Артутай ёлгенде этилген кюй»

из просветительской деятельности: публицистические статьи Абаева Мисоста «Балкария», Шаханова Басията «Очерки из туземной жизни» Теория литературы. Углубленное изучение о художественном образе.

Мечиев Кязим. Мечиев Кязим – цикл стихов, написанных в Арабстане, «Жаралы жугъутур», «Адамды бизни атыбыз», «Мекяда эшитдим ауаз», «Мусаны къатлап, Тур таууна чыкъдым», «Жарлы къоншум Гуа», «Бызынгы къабырлары»;

жизнь и творчество поэта, ранние стихи, лирика поэта, защищающая интересы бедных людей, назидательный характер стихов, Кязим- мастер любовной лирики («Атанг келди...», «Аллах бизге...», «Тели болуп...», «Бели иничке...», образ женщины как символ красоты; связь лирики Кязима Мечиева с философской лирикой Востока.

Место поэмы в творчестве Кязима Мечиева. «Сары къошда», «Бузжигит». Построение поэм, особенности жанра, место. «Жаралы жугъутур». Сюжет поэмы, его построение, глубина конфликта. Язык поэмы.

Творчество Кязима Мечиева в 1920-1930-е годы. Особенности его поэзии в эти годы. «Жашны айыбын ата алыр», «Таукел этейик биз бюгюн», «Осуят»

Теория литературы. Основные признаки творческого метода.

20-е годы. Первые шаги балкарской литературы после Октябрьской революции. (Шахмырзаев Саид, Мечиев Кязим, Отаров Саид) Становление на ноги просветительской деятельности. Работы Энеева М., Шахмырзаева С., Ульбашева А., Хочуева С., Этезова О., Отарова С.

30-е годы. Индустриализация и электрификация страны. Образование союза писателей. Первый съезд писателей. Единство идей ком. Партии и писателей. Подчинение балкарских писателей со всеми советскими писателями эстетическим нормам и его вред.

Шахмырзаев Саид. Шахмырзаев Саид «Таулуну календары». Жизнь и творчество поэта. Стихи, посвящённые революции, советской власти, коллективизации. Современный взгляд на эти стихи. «Таулуну календары». Отражение прошлой жизни народа в произведении. Особенности построения поэмы. Поэма - этнографическая энциклопедия балкарского народа.

Из карачаевской литературы. Семёнов Исмаил. Беседа. Семёнов Исмаил. «Анам», «Акътамакъ». Жизнь и творчество поэта. «Анам»- художественная сила стихотворения. «Акътамакъ»- главное произведение в творчестве поэта. Иносказания, эстетическое наслаждение в чтении произведения

Каракетов Исса. Каракетов Исса. «Кавказ». Жизнь и творчество поэта. Многообразие художественных приёмов в поэме: сравнении, метафор, эпитетов. Любовь поэта к Кавказским горам.

Гуртуев Берт. Гуртуев Берт. «Бекир», «Акъжелин», «Чалгъычыла», «Асиятны неяхы». Жизнь и творчество писателя. «Бекир» - первая повесть в балкарской литературе. События, описываемые в повести. Образы Бекира, Хажоса, Хангерия. Место повести в балкарской литературе. «Акъжелин»- описание сельской жизни. Столкновения прошлого с настоящим. «Чалгъычыла»- радость новой жизни после возвращения на родную землю. Первые шаги новой сельской жизни на селе. Радость труда. «Асиятны неяхы» - высокохудожественное произведение - трудный путь женщины к свободе.

Хочуев Салих. Хочуева Салиха «Сафар бла революция», «Бу эки къабыр кимнидиле?» Жизнь и творчество писателя. Салих один из основоположников балкарской прозы. События, описанные в рассказе историческая правда. Взгляды писателя на жизнь и современность.

Этезов Омар. Этезов Омар «Къаяла унутмагъандыла», «Нарт къала». Жизнь и творчество писателя. Этезов Омар - поэт, драматург, прозаик. Произведения автора, посвящённые колхозному строительству, гражданской войне. Исторические события 30-х годов и повесть Омара «Камни помнят». Место повести среди прозаических произведений писателя. Образы произведения, их характеры. Ахмат - трагический образ, его нравственная чистота. Судьба поэмы «Нарт къала». Историческая основа поэмы. Нравственно- художественный смысл произведения

Будаев Азрет. Азрет Будаев «Алгъын», «Телефон», «Мараучуну хапары». Жизнь и творчество поэта. 1930-е годы, политический режим в стране. Искания поэта. Его достижения и недостатки. Новизна стихотворения «Телефон». «Мараучуну хапары». Связь поэмы с фольклором, красота и богатство языка.

Кациев Хабу. Кациев Хабу. «Жер жулдузлары», «Бек ахшы, этербиз», «Къонакълыкъ», «Тынчлыкъ, эсенлик». Жизнь и творчество писателя. «Жер жулдузлары». Исторический смысл произведения. Описание новой жизни. Строительство электростанции на селе. Описание счастья простых людей от прихода лампочки. Хабу- мастер смешных рассказов. Он незлобно подсмеивается над своими односельчанами. Образы простых людей.

Залиханов Жанакант. Шаваева Миналдан . Залиханов Жанакъайыт «Басхан жулдузу». Жизнь и творчество писателя. «Басхан жулдузу»- роман. Описание в произведении новых житейских обычаев, традиций, нравов; положительных героев; тема дружбы, единения. Язык произведения, богатство средств описания. «Басхан жулдузу» и современность.

Шаваева Миналдан. «Сокъурну кёз жашы». Жизнь и творчество писательницы. Описание дружбы, рождённой на фронте.

Внеклассное чтение. Связь балкарцев с другими народами и братство между ними.

2.1.5. Английский язык Речевые умения

Семья и друзья. Летние каникулы, Диалог о каникулах, Видовременные формы глагола, Различные виды отдыха, Проблемы подростков. Что важнее: семья или друзья?, Роль семьи и друзей в жизни подростков, Планы на неделю, Почему нам нужны друзья?, Диалоги по теме «Дружба», Дружба между мальчиками и девочками, Учимся писать эссе, Вопросительные предложения, Разговор по телефону, Достоинства и недостатки совместного проживания, Правила совместного проживания со сверстниками, Изучаем фразовые глаголы, Как мы проводим свободное время?, Организация досуга, Места проведения досуга. Диалог по телефону, Фильмы и программы на телевидении, Как создать интересный фильм, Телевидение и видео: за и против. Проекты: «Каким должен быть хороший друг?». «Экскурсия для иностранных гостей».

Путешествие. Виды транспорта, Загадки нашей планеты, Употребление артикля с географическими названиями, Жизнь и путешествия Беринга, Известные путешественники, Географические названия, Возвратные местоимения, Модальные глаголы, Самостоятельная работа, Путешествие на самолете, Учимся заполнять декларацию, Диалоги в аэропорту, Последний дюйм, Диалог в туристическом агентстве, Организованная туристическая поездка, Россия, Великобритания и Америка, Символы англоязычных стран и России, Исторические данные о названиях стран, Флористические символы.

Проекты: «Что должен знать и уметь путешественник?». «Родная страна и англоязычные страны». The Modal Verbs

Возможно ли научиться жить в мире и согласии? Семейные конфликты, Инфинитив и его функция в предложении, Изучаем косвенную речь, Причины конфликтов, Условные придаточные предложения, Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы, Что лучше: правда или ложь?, Студенческий форум, Советы для решения конфликта, Пять шагов для решения конфликта, Конфликты в школьной жизни, Причины и способы решения семейных конфликтов, Письма в молодежный журнал, Письмо в газету: «Решение конфликта», Курение: за и против, Декларация прав человека, Наша планета без войн, Диалог по заданной ситуации, Права подростка, Поездка по Америке, Что такое толерантность?, Международные слова, Повторяем причастие I и Герундий, Урок толерантности, Условные придаточные предложения, История из жизни молодого человека, Дискуссия по теме «Толерантность». Проекты: «Конфликт между человеком и природой . «Военные конфликты 20 в». The Reported Speech.

Сделай свой выбор. Модальные глаголы, Выбор профессии, Планы на будущее, Резюме для поступления на работу или учебу, Официальное письмо, Роль английского языка в будущей профессии, Все работы хороши, выбирай на вкус, Самостоятельная работа, Стереотипы, Учимся быть корректными, Политическая корректность, Проект: Стереотипы, Экстремальные виды спорта, Популярные виды спорта, Проект: Мое отношение к спорту, Дискуссия по теме «Спорт», Имеем ли мы право отличаться?, Молодежная мода и музыка, Музыка в жизни подростка, Будь оптимистом. Проекты: «Популярные современные профессии». «Стереотипы». «Мое отношение к спорту». Phrasal Verbs.

2.1.6. Математика.

Неравенства. Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Неравенства с одной переменной. Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки. Системы линейных неравенств с одной переменной. Системы рациональных неравенств с модулями. Иррациональные неравенства. Рассуждения от противного. Метод использования очевидных неравенств. Метод применения ранее доказанного неравенства. Метод геометрической интерпретации.

Квадратичная функция. Повторение и расширение сведений о функции. Свойства функции. Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$. Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$. Квадратичная функция, её график и свойства. Решение квадратных неравенств. Решение рациональных неравенств. Метод интервалов. Системы уравнений с двумя переменными. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Как построить график функции, если известен график функции.

Элементы прикладной математики. Математическое моделирование. Процентные расчёты. Абсолютная и относительная погрешности. Приближённые вычисления. Основные правила комбинаторики. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

Числовые последовательности. Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма n первых членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $|q| < 1$.

Треугольник, виды треугольников, признаки равенства и подобия треугольников. Четырёхугольники. Виды четырёхугольника, свойства и признаки. Формулы площадей. Окружность и касательная. Признаки и свойства.

Решение треугольников. Тригонометрические функции углов, теорема косинусов и теорема синусов. Решение треугольников. Формулы нахождения площади.

Правильные многоугольники. Правильные многоугольники и их свойства, длина окружности. Площадь круга.

Декартовы координаты. Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.

Векторы. Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

Геометрические преобразования. Движение (перемещение) фигуры. Осевая симметрия. Поворот. Гомотетия. Подобие фигур. Применение преобразования фигур при решении задач.

2.1.7. Информатика и ИКТ

- Математические основы информатики;
- Моделирование и формализация;
- Основы алгоритмизации;
- Начало программирования на языке Паскаль;
- Обработка числовой информации в электронных таблицах;
- Коммуникационные технологии.

Вводный инструктаж по ТБ.

Математические основы информатики. Системы счисления. Представление информации в компьютере. Элементы алгебры логики.

Моделирование и формализация. Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические информационные модели. Табличные информационные модели. База данных как модель предметной области. Система управления базами данных.

Основы алгоритмизации. Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Конструирование алгоритмов.

Начала программирования. Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование как этап решения задачи на компьютере. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов. Одномерные массивы целых чисел. **Обработка числовой информации в электронных таблицах.** Электронные таблицы. Организация вычислений в электронных таблицах. Средства анализа и визуализация данных. **Коммуникационные технологии.** Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Создание Web-сайта.

2.1.8. История

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.

Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.

Российская империя в XIX — начале XX века Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Российская империя в царствование Николая I 1825-1855 гг. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Начало золотого века русской культуры.

Культурное пространство Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в

усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Продолжение золотого века русской культуры.

Культурное пространство Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление

национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социалдемократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Россия в конце XIX – начале XX века.

I съезд РСДРП. Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная

кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Региональный компонент Орловский край в XIX в. Экономическое развитие края в XIX в. Состояние промышленности Орловской губернии. Торговля. Отмена крепостного права. Участие помещиков Орловской губернии в составлении проекта Манифеста отмены крепостного права. Реформы 60-70 г на Орловщине. Культура Орловского края в XIX в. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Новейшая история. Первая половина XX в.

Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой

системы международных отношений.

Версальско-Вашингтонская система в действии. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право).

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Вторая мировая война и ее уроки. Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг.

Новейшая история. Вторая половина XX в.

Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Страны и регионы мира во второй половине XX.: единство и многообразие. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии.

Приоритеты внешней политики Великобритании.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

2.1.9. История КБР.

Кабарда и Балкария в начале XX в. Русско-японская война. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907-1917 гг.). первая мировая война. Кабарда и Балкария в период Февральской революции. Просвещение, наука и литература.

Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев. Материальная культур. Духовная культура. Общественный быт. Духовная культура. Семейный быт.

Кабарда и Балкария в (1917-1927 гг.) Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917 г. Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны. Кабара и Балкария в годы нэпа (1920-1927 гг.)

Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования (1920-1941 гг.). Промышленное строительство . Коллективизация сельского хозяйства. Повторительно-обобщающий урок «Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.» Уровень жизни. Развитие народного образования. Наука, литература, искусство, печать и радио. Образование Кабардино-Балкарской АССР

Кабардино-Балкария в годы ВОВ. Начало войны. Все для фронта. Все для победы. Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа. Нарушение законности. Выселение балкарцев. Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Постановление автономии балкарского народа.

Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа. Нарушение законности. Выселение балкарцев. Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Постановление автономии балкарского народа.

Кабардино-Балкария в 40-60 гг. Восстановление народного хозяйства республики. Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60 гг.

Развитие народного хозяйства в 60-80 гг. Социально-экономическое развитие с середины 60-х до начала 80-х гг. Промышленность. Сельское хозяйство.

Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. Здравоохранение. Туризм и альпинизм. Физкультура и спорт. Народное образование. Развитие науки. Литература и искусство. Музыкальное искусство. Танцевальное искусство: Кабардино-Балкарский ансамбль песни и пляски. Кабардино-Балкарская республика на современном этапе.

2.1.10.Обществознание

Человек в мире политики. Политика в жизни человека

Человек политический: место политики в жизни людей. Человек –существо политическое; политика – вид общественной деятельности; основные функции политики; политика как фактор общественного развития; субъекты политики; политические отношения, политическая деятельность, политическая культура. Политическая власть. Политическая система: власть, политика, политическая власть; власть как фундамент политики; виды власти; особенности политической власти; политическая система; государство как основной институт политической системы. Государство. Демократические и недемократические государства: признаки и функции государства (внутренние и внешние); форма государства как отражение его особенностей; демократические и недемократические государства; ценности демократии; политический режим как третья составная часть понятия «форма государства»; демократический и недемократический виды политических режимов; тоталитаризм и авторитаризм; демократия; народовластие, права человека, равноправие, политическая свобода – ценности демократии. Правовое государство и гражданское общество: правовое государство; принципы демократии; правовое государство и правовой закон; признаки правового государства; гражданское общество; субъекты гражданского общества; особенности субъектов гражданского общества; местное самоуправление как субъект гражданского общества. Наше государство – Россия: три ветви власти в Российской Федерации. Федеральное собрание; правительство РФ; высшие суды РФ; президентская власть в Российской Федерации; федеративное устройство России; что такое федерация; субъекты федерации РФ; Россия – целостное государство. Политические движения.

Политические партии и общественно - политические объединения: политические партии и общественно - политические движения как элементы политической системы общества; политические движения; интересы социальных групп и общностей как цель социально - политической активности; политические партии; политические партии в правовом государстве; главные особенности политической партии; функции политической партии; классификация политических партий (по принципам организации, по идеологическим основаниям, по роли в политической системе); понятие «общественно-политические объединения»; социальная основа политических движений. Политическое участие, выборы в демократическом обществе: что такое политическое поведение, отчего зависит политическое поведение; что такое политическое участие; формы политического участия; что такое выборы; кого избирают в РФ; принципы выборов в РФ; что такое избирательная кампания; основное содержание избирательной кампании; избирательная кампания как часть избирательного процесса. Внешняя политика и международные отношения: чем различаются внешняя политика и международные отношения; факторы всеобщей безопасности; международный терроризм как глобальная проблема; что такое международный терроризм; виды международного терроризма; Глобальная контртеррористическая стратегия ООН; национальная безопасность России.

Право в жизни человека и общества

Что такое право: право как совокупность всех законов; что такое юстиция; субъективное значение понятия «право»; роль права в жизни людей; функции права; признаки права (мера свободы, нормативность, обеспечение силой государства; формальная определённость, границы дозволенного) ; право как система; понятие правовой нормы; отрасль права; подотрасль права; право и мораль. Источники российского права: понятие «источник права»; форма права; закон как нормативно- правовой акт; понятие «нормативно-правовой акт; Конституция России; законы как источник права; понятие «кодекс»; виды законов (федеральные законы и законы субъектов Федерации); подзаконные акты; судебный прецедент и правовой обычай. Правоотношение и субъекты права: что такое правоотношение; сущность и особенности правоотношения; элементы правоотношения; содержание правоотношения; субъекты правоотношения; правоспособность; дееспособность; что такое юридические факты; действия, правомерные и противоправные действия; события. Правонарушение и юридическая ответственность: что такое правонарушение; действие и бездействие; признаки правонарушения; субъект и объект правонарушения; что такое вина; прямой и косвенный умысел, самонадеянность, небрежность; виды правонарушений (преступление и проступок); что такое юридическая ответственность; виды юридической ответственности; функции юридической ответственности; принципы юридической ответственности; причины правонарушений. Судебная система России: суд как правоохранительный орган; что такое правоохранительные органы; задачи суда, что такое правосудие; третейский суд; суд и правосудие; что такое правосудие, условия правосудия; высшие суды России; Конституционный суд РФ, Верховный Суд Российской Федерации, система судов общей юрисдикции, мировой суд; судьи в РФ; требования к судьям РФ; суд присяжных, присяжные заседатели. Ещё раз о суде и правоохранительных органах Российской Федерации: прокурор; правоохранительный орган – прокуратура; функции прокуратуры; когда в суде нужен прокурор; адвокат и его роль в судебной защите; презумпция невиновности; судебное состязание и его роль в судебном процессе; другие функции адвоката; правоохранительный орган полиция; криминальная полиция; полиция общественной безопасности. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина: наши права; правах человека и гражданина в Конституции РФ; что такое личные или гражданские права; политические права - права, позволяющие народу участвовать в управлении государством; что такое экономические, социальные права и культурные права; кому Конституции РФ предоставляет права; что такое гарантии и обеспечение прав человека и гражданина. Кто и как защищает наши права: Президент – гарант прав и свобод человека и гражданина; Совет по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека;

уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, права и обязанности омбудсмена РФ; как Российский омбудсмен защищает права и свободы человека; основа деятельности – закон, справедливость и совесть; как создавалась международная защита прав человека; как создавалась международная защита прав человека; Комиссия ООН по правам человека и её функции; Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по правам ребенка и Комитет по защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей; Европейский Суд по правам человека; Комитет Министров Совета Европы.

Отрасли права Российской Федерации

Гражданское право: что такое гражданское право; физические и юридические лица; особенности гражданский правоотношений; волевое решение; подотрасли гражданского права; вещные права; обязательственные права; исключительные права; наследственное право; личные неимущественные права; содержание права собственности; право владения; право пользования; право распоряжения; права несовершеннолетних. Трудовое право: право на труд; трудовые правоотношения; понятие «работодатель»; понятие «работник»; «трудовой договор»; рабочее время и время отдыха; обязанности работника. Административное право: понятие «административное право»; административное правонарушение; виды административной ответственности. Семейное право: что регулирует семейное право; понятие «семья»; брак и условия его заключения; права и обязанности супругов; брачный договор; права и обязанности родителей и детей. Уголовное право: понятие «уголовное право»; объекты, субъекты и содержание уголовных правоотношений; что такое преступление; признаки преступления; функции уголовного права; необходимая оборона; уголовная ответственность несовершеннолетних; уголовное наказание.

2.1.11. География

Регионы России

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия

Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Северо-Запад. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм.

Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Европейский Юг. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства.

Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства

Поволжье. Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Урал. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации.

Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия

Сибирь. Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Дальний Восток. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

2.1.12. География КБР

Что изучает экономическая и социальная география КБР.

Государственное устройство Кабардино-Балкарии.

Государственное устройство. Административно-территориальное деление

Природно-ресурсные факторы и их оценка. Минеральные ресурсы. Водные. Лесные. Сельскохозяйственные

География населения и трудовые ресурсы. Численность и воспроизводство населения. Естественный, механический прирост населения. Географические формы расселения. Плотность и типы расселения. Города и сельские поселения республики. Градообразующие факторы. Функции поселений. Национальный состав населения. Численный состав национальностей. Рынок труда и занятость населения. Распределение населения КБР, занятого в народном хозяйстве.

Практическая работа №1 На к.к. нанести границы, соседей, районы с их центрами

Практическая работа №2. «Плотность и типы расселения» работа с к/к.

Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства Кабардино – Балкарии. Территориальная структура хозяйства. Национально – территориальная экономика. Рыночная экономика и география малого предпринимательства. Структура малых предприятий. Свободная экономическая зона «Кабардино – Балкария». Территориально – производственные комплексы. География промышленности. Отраслевая структура промышленности. Территориальная структура промышленности. Топливно-энергетическая промышленность и электроэнергетика. Машиностроительный комплекс и металлообработка. Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы. Metallургический комплекс. Промышленность строительных материалов. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Производство товаров народного потребления и сфера услуг. Агропромышленный комплекс. Его структура. Земельный фонд. География сельского хозяйства. Растениеводство. Полеводство, садоводство и виноградарство. Зерновые, технические, кормовые культуры. Животноводство. Скотоводство, коневодство, птицеводство, овцеводство. Пищевая промышленность. Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития. Транспортный комплекс и его территориальная организация. Проблемы и перспективы развития. Транспортно – экономические связи. Внешнеэкономические связи Кабардино – Балкарии.

Практическая работа №3 «Составление схемы отраслевой структуры хозяйства»

Практическая работа №4 «Размещение машиностроительных предприятий на территории республики»

Практическая работа №5 «На контурную карту нанести состав промышленности».

Практическая работа №6 «Составление схемы АПК КБР»

Практическая работа №7 «Составить диаграмму грузооборота авто и железнодорожного транспорта»

2.1.13. Физика

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Законы взаимодействия и движения тел. Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Инерциальные системы отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

Механические колебания и волны. Звук. Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью её распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.

Электромагнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и

гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

Строение атома и атомного ядра. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета и гамма –излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиактивные превращение атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Излучение звёзд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

Строение и эволюция Вселенной. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звёзд. Строение и эволюция Вселенной.

2.1.14. Химия.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете строения атомов. Химическая связь. Строение вещества. Основные классы неорганических соединений.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Диссоциация веществ в водных растворах. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Окислительно-восстановительные реакции. Гидролиз солей. Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация». Обобщающее повторение по теме «электролитическая диссоциация». Контрольная работа № 1 по теме 1: «Электролитическая диссоциация».

Кислород и сера. Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Озон — аллотропная модификация кислород. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы. Применение. Сероводород. Сульфиды. Сернистый газ. Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Химическое равновесие. Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»

Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Азот и фосфор. Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства, применение. Аммиак. Физические и химические свойства. Получение, применение. Соли аммония. Практическая работа № 3. Получение аммиака и изучение его свойств. Азотная кислота. Строение молекулы. Химические свойства. Получение. Окислительные свойства азотной кислоты. Соли азотной кислоты. Фосфор: аллотропия и свойства. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Минеральные удобрения. Практическая работа № 4

Углерод и кремний. Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия углерода. Химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм человека. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Практическая работа № 5. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов. Кремний и его соединения. Стекло. Цемент. Контрольная работа № 2 по темам 2—4

Общие свойства металлов. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение. Кальций и его соединения.

Жесткость воды и способы ее устранения

Алюминий, нахождение в природе. Свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. Соединения железа (II) и железа (III). Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы. Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»

Первоначальные представления об органических веществах. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение. Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды. Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Защита атмосферного воздуха от загрязнения Региональный компонент «Охрана окружающей среды»

Спирты. Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение.

Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Применение. Муравьиная и уксусная кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме.

Углеводы. Глюкоза, сахароза. Нахождение в природе. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья. Крахмал, целлюлоза — природные полимеры. Применение.

Белки. Полимеры. Белки — биополимеры. Состав белков. Роль белков в питании. Полимеры — высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение. Контрольная работа № 4 по темам 6-11

2.1.15. Биология

Биология — наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Основы учения о клетке. Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология — наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов.

Разнообразие клеток: эукариоты и прокариоты, автотрофы и гетеротрофы (на примере строения клеток животных и растений). Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их разнообразие и свойства. Вода и её роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты, их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зелёных растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие факторов внешней среды на процессы в клетке.

Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Клеточный цикл: подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот.

Сущность мейоза. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения.

Основы учения о наследственности и изменчивости. Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, наследственность, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасности загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы, их значение.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных. Особенности региональной флоры и фауны.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

Происхождение жизни и развитие органического мира. Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Теория А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.

Эволюция прокариот и эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Учение об эволюции. Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.

Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблемы исчезновения и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Происхождение человека (антропогенез). Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них. Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Основы экологии. Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основы закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры и влажности): экологические группы их жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции; рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоёв Земли. Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

2.1.16. Искусство

Воздействующая сила искусства.

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации личности. Массовая культура, ее функции. Позитивные и негативные грани внушающей силы искусства. Коммерциализация искусства как неотъемлемая характеристика массовой культуры. Массовые и общедоступные искусства (тиражная графика, эстрадная развлекательная музыка и др.). Вкус и мода. Зрелище на службе внушения. Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на людей. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Примерный художественный материал

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека.

Изобразительное искусство. Ритуально-внушающая роль наскальной живописи, языческих идолов, амулетов. Воздействие на эмоции человека храмового синтеза искусств (характерные примеры). Отражение и прославление величия в триумфальных сооружениях (триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др.). Манипуляция сознанием человека в период 30—50-х годов XX в. (архитектура, живопись, плакаты, кино и др.). Поднятие духа народа в искусстве Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Внушающая сила рекламы (рекламные плакаты, листовки, клипы) и настенной живописи (панно, мозаики, граффити).

Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи, способы и формы бытования, ее функции (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка в храмовом синтезе искусств. Возвышенность религиозно-нравственных идеалов (Литургия, Всенощное бдение, Месса и др.). Использование музыки в тоталитарных режимах: от высокой музыкальной классики до массовых жанров (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Значение песен военных лет и песен на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Многообразие направлений в современной эстрадной отечественной и зарубежной музыке. Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Мака-ревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджералд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

Литература. Основные библейские сюжеты и их трактовка в произведениях поэтов и писателей XIX—XXI вв. (Л. Толстой, Б. Пастернак, И. Шмелев и др.). Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х годов XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Показ возможностей манипуляции ' сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера.

Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

Искусство предвосхищает будущее.

Порождающая энергия искусства — пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предсказание сложных коллизий XX—XXI вв. в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. Предсказание грядущих событий в произведениях «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору

учителя). Предсказание научных открытий в произведениях Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Использование иносказаний в живописи символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Предвидение как форма утверждения духовных ценностей, гротеск как форма протеста (С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Шнитке и др.). Поиск новых выразительных возможностей языка искусства: цветомузыка, музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор), компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Э. Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангард в музыке как отражение жизненных противоречий, поиск новых выразительных средств и форм: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Ч. Айвз и др.). Рок-музыка, ее выразительные, эмоциональные и ассоциативные возможности.

Литература. Образы фантастики в литературных произведениях Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Образы фантастики в фильмах Х. Райнла («Воспоминания о будущем»), К. Коламбу-са («Гарри Поттер»), Л. Бессона («Пятый элемент»), А. Тарковского («Солярис»), В. Левина («Капитан Немо») и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

Дар созидания. Практическая функция искусства .

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Арттерапевтическое воздействие музыки. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Клип, монтаж в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Специфика изображений в полиграфии. Единство'стиля в материальной и духовной культуре. Традиции и новаторство в искусстве (по эпохам).

Примерный художественный материал

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций.

Изобразительное искусство. Формирование окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи (примеры зданий и архитектурных ансамблей, формирующих вид города или площади: Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.; примеры монументальной скульптуры («Гатамеллата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Роль музыки в звуковом и «немом» кино. Особенности музыкального воплощения образов в театре, на телевидении. Значение киноискусства в популяризации музыкальной классики (на материале знакомых учащимся музыкальных произведений — по выбору учителя).

Поиск и описание предметов и явлений окружающей жизни, в которых явно прослеживается синтез науки и искусства. Обобщение собранного материала в форме альбома, доклада или компьютерной презентации.

Выполнение творческой работы на выбранную тему, пользуясь принципами бионики или методами фрактальных построений, средствами любого вида изобразительного искусства.

Подбор музыкального ряда к фрагменту документального или мультипликационного фильма, с использованием принципа контраста в передаче характера изображаемых явлений или героев.

Искусство и открытие мира для себя.

Искусство открывает возможность видеть и чувствовать мир по-новому. Мышление научное и художественное. временные и пространственные искусства и специфика их восприятия. Выдающиеся физики и математики о роли искусства и творческого воображения в развитии науки и техники. Творческое воображение на службе науки и искусства – новый взгляд на старые проблемы. Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Искусство в жизни выдающихся людей. Психологи и физиологи о пользе творческой деятельности человека для его физиологического и душевного здоровья. Информационное богатство искусства. современный синтез науки и искусства (синергетика, фрактальная геометрия, бионика и др.) на службе человека.

2.1. 17.Физическая культура.

При разработке рабочей программы учитывались приёмы нормативов «Президентских состязаний». Содержание данной рабочей программы при трёх учебных уроках в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого обучающегося. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Программный материал по основам знаний о физической культуре осваивается обучающимися не на специально отведенных уроках, а в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств в процессе урока.

В **вариативную** часть включается программный материал по волейболу, мини-футболу, подвижным народным играм КБР.

Знания о физической культуре (в процессе уроков) :

История физической культуры. История развития современного олимпийского движения, отечественного и регионального спорта.

Лёгкая атлетика –« Королева спорта».

Физическая культура в современном обществе.

Физическая культура (основные понятия):

Правила по технике безопасности по видам спорта на уроках физической культуры.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека:

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности:

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий физической культурой:

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Самоконтроль.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели:

Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.

Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры:

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:

Легкая атлетика

Беговые упражнения:

низкий старт до 30 м;

- от 70 до 80 м;

- до 70 м.

- бег на результат 60 м;

- высокий старт;

- бег в равномерном темпе от 20 минут;

- кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).

- варианты челночного бега 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги»;

- прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

- метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м)

- метание малого мяча на дальность;

- броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя на полу, от груди.

Кроссовая подготовка

Бег по пересечённой местности в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Смешанное перемещение. Бег умеренной интенсивности с преодолением препятствий. Самоконтроль. Техника длительного бега. 6 – ти минутный бег. Кроссовый бег на 3000м.(юноши), на 2000м.(девушки).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;

-команда "Прямо!";

-повороты в движении направо, налево.

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.

Акробатическая комбинация: и.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: "мост" и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.

Акробатическая комбинация: Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °

Ритмическая гимнастика (девочки)

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги(козел в длину, высота 115см).

Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки)

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики)

Из виса на подколениках через стойку на руках опускание в упор присев; подъём махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне.

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях

Мальчики: из упора на предплечьях - подъём махом вперед в сед ноги врозь - перемах внутрь - соскок махом назад.

Девочки:

- из виса стоя на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ступнями о верхнюю жердь - махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на нижнюю жердь - махом назад соскок с поворотом на 90 °

Размахивание изгибами в висе на верхней жерди - вис лёжа на нижней жерди - сед боком соскок с поворотом на 90 °

Спортивные игры.

Баскетбол – 15 часов.

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.
- то же с пассивным противодействием;
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- учебно-тренировочные и тренировочные игры.

Волейбол – 15 часов.

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- передача мяча над собой, во встречных колоннах;

- нападающий удар, блокирование;
- отбивание кулаком через сетку
- игры с заданием;
- учебно-тренировочные и тренировочные игры.

Легкая атлетика

Беговые упражнения:

низкий старт до 30 м;

- от 70 до 80 м;

- до 70 м.

- бег на результат 60 м;

- высокий старт;

- бег в равномерном темпе от 20 минут;

- кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).

- варианты челночного бега 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги»;

- прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

- метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м)

- метание малого мяча на дальность;

- броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя на полу, от груди.

Кроссовая подготовка.

Бег по пересечённой местности в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Смешанное перемещение. Бег умеренной интенсивности с преодолением препятствий. Самоконтроль. Техника длительного бега. 6 – ти минутный бег. Кроссовый бег на 3000м.(юноши), на 2000м.(девушки).

Мини-футбол. Техника передвижения. Различные сочетания приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками. Различные сочетания приемов техники передвижения с техникой владения мячом.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней, средней, внешней частями подъема, внутренней стопы по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Удары правой и левой ногой.

Выполнение ударов на точность и силу после остановки, ведения и рывков на короткое, среднее и дальнее расстояние (с различным направлением и траекторией полета).

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки).

Ведение мяча. Ведение внешней и средней частями подъема, носком и внутренней стороной стопы. Ведение всеми изученными способами с увеличением скорости, с выполнением рывков и одновременно контролируя мяч, с обводкой движущихся и противодействующих соперников.

Обманные движения (финты). Обманные движения, уход выпадам и переносом ноги через мяч. Финты ударом ногой с убираем мяча под себя и с пропуском мяча партнеру. Обманные движения " остановкой во время ведения с наступанием и без наступания на мяч подошвой.

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником ударом и остановкой мяча ногой в широком выпаде и в подкате.

Техника игры вратаря. Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку катящихся и летящих с различной скоростью и траекторией полета мячей. Ловля на месте, в движении, в прыжке,

без падения и с падением. Групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Тактическая подготовка. Тактика нападения.

Судейство игр в процессе учебных занятий.

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- лазанье по канату (мальчики);
- лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);
- приземление на точность и сохранение равновесия;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Гимнастика с основами акробатики:

Развитие гибкости

- наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;
- упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);
- комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.
- комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;
- упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

- преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;
- броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;
- разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;
- прыжки на точность отталкивания и приземления.

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

- бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;
- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);
- запрыгивание с последующим спрыгиванием;
- комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;
- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Баскетбол

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;

- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

Подвижные народные игры КБР.

2.1.18. Элективный курс «Решение расчетных задач по химии»

Строение атома. Строение электронных оболочек 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Химическая формула. Расчеты по химической формуле. Вывод химических формул веществ. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Химическая реакция. Химические уравнения. Скорость химических реакций. Расчетные задачи с учетом массовой (объемной) доли примесей компонентов. Массовая (объемная) доля выхода продукта реакции. Расчетные задачи на избыток и недостаток исходных веществ. Реакции ионного обмена. Уравнения необратимых ионных реакций. Качественные реакции. Определение массовой доли растворенного вещества. Задачи на приготовление растворов. Важнейшие окислители и восстановители. Классификация окислительно-восстановительных реакций.

2.2. Требования к уровню подготовки выпускников

2.2.1. В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально- культурным компонентом;

говорение и письмо:

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

-создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2.2.2. В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

-авторов и содержание изученных произведений;

- основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

- основные этапы жизненного и творческого пути классических писателей;

-сюжет, особенности композиции изученных произведений;

-типическое значение характеров главных героев произведений;

-типическое значение характеров главных героев произведений;

-основные понятия: литературный характер, литературный тип, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм;

-изобразительно-выразительные средства языка;

-элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа).

уметь:

- проследить темы русской литературы в их историческом изменении;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы;
- анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;
- выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка.
- выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя;
- обосновывать своё мнение о произведениях и героях;
- свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать;
- составлять план и конспект общественно-политической и литературно-критической статей;
- готовить доклад, сообщение, реферат, презентацию на литературную тему (по одному источнику);
- писать рецензию (или отзыв) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль;
- писать сочинение на литературную или публицистическую тему;
- пользоваться словарями различных типов и справочниками.

2.2.3. В результате изучения балкарского языка ученик должен:**знать/понимать****а) балкарский язык основная группа**

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 8-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов; правильно писать изученные в 8-9 классах слова с

непроверяемыми орфограммами; определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

б) балкарский язык начинающая группа

изучая, балкарский язык в русскоязычной группе ученик должен

уметь

-правильно произносить слова;

-при чтении соблюдать правильную интонацию произношения;

-в предложении определять грамматическую основу предложения;

-составлять краткое сообщение по пройденной теме;

-на слух воспринимать незнакомый текст и уметь передавать главное содержание текста;

-составлять словосочетания по заданной теме;

-ставить вопросы к прочитанному тексту;

-давать фонетическую характеристику звукам;

знать

- имена великих балкарских поэтов, писателей, просветителей, музыкантов, художников и т.д.

-уметь производить сравнительный анализ русских и балкарских пословиц, поговорок, сказок, легенд, загадок.

-Иметь представление о традициях и обычаях балкарского народа;

-Знать счёт до1000.

-Писать под диктовку текст на балкарском языке;

-Владеть разговорной речью;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- работать со справочно – энциклопедическими изданиями

2.2.4.В результате изучения балкарской литературы ученик должен:

знать/понимать

-образную природу словесного искусства;

-общую характеристику развития литературы родного языка (этапы развития, основные литературные направления);

-авторов и содержание изученных произведений;

-основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр современной литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы балкарской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

2.2.5. В результате изучения английского языка ученик должен: знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **уметь**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; ***аудирование***
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; ***чтение***
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.2.6.В результате изучения математики

В результате изучения курса алгебры 9 класса обучающиеся должны:

знать/понимать:

-существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

-существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

-как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

-как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

-как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

-вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

-смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы прикладной математики

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения курса геометрии 9 класса обучающиеся должны:

знать/уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломанных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

2.2.7. В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать

знать/понимать:

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

Уметь:

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

2.2.8. В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий изучаемого периода;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития;
- профессионально-трудовой.

2.2.9. В результате изучения истории КБР ученик должен: знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории КБР;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории КБР ;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности истории КБР, ее роль в мировой культуре;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической и культуроведческой информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по проблемам истории КБР, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации по истории КБР;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.2.10. В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-первичного анализа и использования социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2.2.11. В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

-основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

-географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных

коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

-**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-**определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

2.2.12. В результате изучения географии КБР ученик должен:

знать/понимать

-основные географические понятия и термины;

-географическое положение КБР на карте России, границы, координаты;

-зависимость рельефа КБР от тектонического строения и внешних процессов; основные закономерности размещения полезных ископаемых;

-факторы определяющие особенности климата КБР, климатические условия и ресурсы территории республики;

-особенности главных речных систем, водные ресурсы;

-географические следствия движений земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность КБР;

-географические особенности природы КБР, географию народов КБР; различия в хозяйственном освоении разных территорий республики; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством республики;

-специфику географического положения и административно - территориального устройства КБР; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно - хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях;

-меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-характеризовать географическое положение КБР;

-устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых;

-оценивать водные ресурсы территории, устанавливать единство зон;

-ходить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий КБР, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: пользование и охрану ресурсами, адаптация человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

уметь

-описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

-приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

-решать задачи на применение изученных физических законов;

-осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

-контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

-рационального применения простых механизмов;

-оценки безопасности радиационного фона.

2.2.13. В результате изучения физики ученик должен :

знать/понимать

-смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, гипотеза, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;

-смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда.

уметь

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

2.2.14.В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать

-*химическую символику*, знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

-*важнейшие химические понятия*, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

-*основные законы химии*, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь называть:

- **химические элементы, соединения изученных классов;**

-*объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

-*характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

-*определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

-*составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

-*обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;

-*распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

-*вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

2.2.15. В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

-признаки биологических объектов, живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

-сущность биологических процессов, обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

-особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках

необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

2.2.16. В результате изучения предмета «Искусство» ученик должен:

знать/понимать

-ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;

-организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

-мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;

-воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

уметь

-аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

-использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;

-участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

2.2.17. В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

-роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

уметь

-составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

-выполнять гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

-выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств;

-осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

-соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

-включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.2.18.В результате изучения элективного курса по химии ученик должен: знать/понимать

Должны знать: правила техники безопасности при проведении опытов.

Должны уметь: проводить простейшие химические опыты; решать практические и теоретические задачи.

Должны иметь представление о профессиях, связанных с получением химических знаний.

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

2.3. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Одним из важных аспектов деятельности МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный является работа по формированию творческой, разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. Под коррекционным развитием мы понимаем систему мероприятий по преодолению:

-отставания (невыполнения требований на одном промежуточном этапе учебного процесса)

-неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени)

-отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под психическим развитием понимается уровень и индивидуальные особенностиразвития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом.

Поэтому коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития.

Общая структура регуляторно - когнитивного процесса построения учебной деятельности одинакова, как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп. Назначение программы:

Развитие образовательной среды МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный, основанной на принципах личностно - ориентированной педагогики, дифференцированного обучения.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

-создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель программы:

-создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.

-оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. Задачи программы:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

-определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1.Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

2. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

7. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

8. Единства диагностики и коррекции развития.

Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям.

-Игры - упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.

-Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

-Методики, направленные на повышение уровня осознанности производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).

-Методики - игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.

2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.

3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

Цели коррекционных занятий.

Конечной целью должна быть практическая помощь учащемуся.

-Помочь ученику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев в процессе построения учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения;

- Подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.
- Сформировать у учащихся необходимые психические средства и способы овладения учебным материалом
- Сделать их предметом самоконтроля и самооценки учащихся
- Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

Направления работы .

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья адаптированных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие учебно- познавательных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы Взаимодействие участников общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия всех участников ОО — это консилиумы и социально- психологическая служба школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия Психолого-педагогическое обеспечение включает:

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и адаптированных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития .

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие адаптированные программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный существует сложившаяся структура социально-психологической службы, включающая социального педагога, психолога и медсестры. Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Проводится консультативная работа с педагогами-предметниками и классными руководителями об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Ожидаемые результаты коррекционной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной уровне общего образования;

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

-способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Стратегия коррекционной работы 2-го уровня - коррекционные занятия с детьми подросткового возраста.

Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начального уровня обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов -начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин учащиеся среднего звена испытывают большие трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками ребенка, особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с младшими школьниками подростки являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

Коррекционно - развивающая работа в 9 классе может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Она ведется на основании запроса учителей, родителей. Этапы работы:

1. этап: диагностика

Методики направленные на изучение личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, Кетелла), изучение познавательной сферы (тесты ШТУР, КОТ), изучение самооценки учащихся, тревожности (тест Спилберга), школьной мотивации.

Наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, беседы с учителями.

2. этап: коррекционно - развивающая работа.

Коррекционный инструментарий, обеспечивающий реализацию психологическое сопровождение в 9 классе.

Направленность коррекции	Название упражнений
Развитие мыслительной деятельности	Логичность, выявление общих понятий, исключение понятий, сложные ассоциации, вопрошайка, сходство и различие, что нового, опечатка, поиск аналогов, поиск соединительных звеньев, формулирование определений, выражение мысли другими словами, перечень возможных причин, построение сообщения по алгоритму
Развитие внимания	Кто быстрее, наблюдательность, корректура, селектор, сверхвнимание, «камень, ножницы, бумага», самый внимательный
Развитие памяти	Трудное - запомни, ассоциация, заблудившийся рассказчик, домино, калейдоскоп, путанка, бег ассоциаций, разведчик
Коррекция тревожности	Ищем секрет, затейник упражнения Добровича
Тренинги по снятию барьеров общительности	Развитие навыков общения, управление инициативой, развитие мимики, развитие семантических движений, мобилизация

Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельность.

Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Для ведения продуктивной учебно - воспитательной деятельности с целью получения позитивных результатов целесообразно разработать в школе направления деятельности по организации работы с отстающими учащимися.

Необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ. Сформировать учебную мотивацию у учащихся с низкими учебными возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

Основные мероприятия по реализации коррекционной программы

Направления и задачи	Мероприятия	Предполагаемый результат
1.Обучение в соответствии с принципом когнитивных способностей учителей и учебных возможностей	Создание базы данных индивидуальности	Выбор технологий когнитивных обучения в соответствии способностей доминирующими возможностями учителей, учащихся, учебных, научно - методические семинары, возможностей для учителей по учету учащихся индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения
2.Организация обучения с учетом индивидуальных психо физиологических особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями. Педагогические консилиумы. Психокоррекционная работа с учащимися	Повышение психологической мотивации к учению, мышлению,вниманию у учащихся, развитию памяти
3 .Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента	Диагностика индивидуальных особенностей темперамента. Научно-методический семинар по учету индивидуальных особенностей темперамента в учебно- воспитательной деятельности	Создание информационного банка,включающего темперамент и учет этого фактора в организации УВП.
4.Организация обучения с учетом национальных особенностей учащихся.	Выявлениеособенностей национальной самоидентификации учащихся. Научно-методический семинар для учителей по учету национального менталитета учащихся.	Учет национальных особенностей в учебной деятельности.
5.Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности	Педагогический совет; «Переход на инновационные технологии». «Адаптивная система обучения». «Технология полного усвоения знаний».	Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности.

6.Обеспечение возможностей для самореализации учащихся	Создание серии дополнительного образования в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся,обеспечение возможностей для самоактуализации в рамках учебного процесса.	Определение кружков и секций в личностных интересов увлечений учащихся.
7.Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции	Организация психологических тренингов,семинаров, службы психологического консультирования для учащихся	Психокоррекционная работа с учащимися.
8.Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости,взаимопонимания, психологической защищенности)	Семинары по психологии общениядля учащихся и их родителей. Выявление неблагоприятных факторов социальной среды,травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию ,их профилактику. Диагностика психических и личностных нарушений. Индивидуальная психотерапия детей группы «риска». Информирование учащихся о позитивныхдостижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности. Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе.	Создание психологического индивидуального маршрута учащегося
9. Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов	Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям, формирование механизмов духовной культуры общества	Усвоение общечеловеческих норм и ценностей,самовоспитания.

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять самостоятельную учебную

деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

В МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный восьмой год функционирует научно-практическая конференция (НПК). НПК строит систему деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого - педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

Работа ОО по поддержке одаренных детей.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании)

5. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися» НОУ; «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие ОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

2.4. Программа духовно-нравственного развития МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конституцией РФ, Законом «Об образовании» в РФ.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МКОУ «СОШ » с.п.п. Звёздный с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

-человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

-честь;

-достоинство;

-свобода (личная и национальная);

-доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

-семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

-любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

-дружба;

-здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

-труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

-наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

-традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

-искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

-природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход

Вне человека и без человека понятие ценности существовать не может, так как оно представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений. Ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека; ценности подтверждают значимость того, что создал человек в процессе истории. К ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом. Ценности сами по себе остаются постоянными на разных этапах развития человеческого общества. Такие ценности, как жизнь, здоровье, любовь, образование, труд, мир, красота, творчество и т.д., являются значимыми для человека во все времена.

Системно-деятельностный подход

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Развивающий подход

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример родителя и учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в

воспитательном деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексия личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода –

А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной

деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к языкам народов России;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, классные часы:

- День флага.
- День народного единства.

- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
- День Героев России.
- День неизвестного солдата.
- «Символы Российского государства».
- «Разрешение конфликтов без насилия».
- «От правовых знаний к гражданской позиции».
- «С чего начинается Родина?»
- «Моя республика, мой дом».
- День города.
- День России
- День семьи

Проектная деятельность:

- Исследовательские проекты «Люди земли Чегемской».
- Творческий проект «Охрана природы».
- Исследовательский проект «С чего начинается Родина?»

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Общешкольный фестиваль «Твори добро».
- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «К защите Родины готов!»
- Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
- Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».
- Выставки «Реликвия воинской славы».

Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны «Наследники победы»
- Проведение дней воинской славы России

Краеведческая деятельность:

- Образовательная экскурсия «Мой любимый город».
- Экскурсии в музей г.Нальчика

Игровая деятельность:

- Творческая ролевая игра «Я будущий экономист».
- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
- Ролевая игра «Религия и культура».
- Правовая игра «Политические дебаты».

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми.
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.
- День открытых дверей для социальных партнеров

Социальное творчество (акции):

- Акция «Подари детям радость», «Вместе в новый год».
- Акция «Письмо матери погибшего солдата».
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).
- Акция «Солдатский платок».
- Акция «Забота».
- Акция «Сад победы».

- Акция «Зажгите свечи».
- Акция «Террору –нет!».
- Акция «Скажи, где торгуют смертью?»
- Акция «Спорт альтернатива погубным привычкам»
- Акция «Внимание-дети!»

Месячник гражданско-патриотического воспитания:

- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.
- Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, День погружения, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Мониторинг

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся). Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;

- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и ислама в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День пожилого человека.
- День Учителя.
- День матери.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

- «Сочини по принципу буриме стихи: лень-день, доброта – простота, любишь – ненавидишь».
- Конкурс вежливости.
- КВН, посвященный правилам поведения в школе.
- Олимпиада «Самый воспитанный».
- Конкурс сочинений.
- Конкурс плакатов, рисунков, выпуск школьной газеты.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов.
- Благотворительная акция «Безбарьерная среда».
- Благотворительная акция «Подари детям радость».
- КТД «Новогодний праздник».
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу».
- Акция «Ветеран живет рядом».
- Социальный проект «Путь к толерантности»
- Уличная благотворительная акция «Подари конфету» для прохожих поселка.
- Социальный проект «Письмо водителю»
- акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).
- КТД «В школе должно быть все прекрасно».
- Акция «Подари учебник школе».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- праздник «День адыгов» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «День возрождения балкарского народа», «День Славянской письменности», «День родного языка», «День семьи», «День соседей» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками):

- Произведения русской классики И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого и др., наполненные светлым мироощущением; «Русские народные пословицы и поговорки»
- Работа с фрагментами древнерусской книжности (летописаний, житий, поучений, слов), несущих «этикет миропорядка, этикет словесный» (Д.Лихачев).

Классные часы, беседы:

- «Давайте жить дружно».
- «День рождения класса».
- «Голубая планета Земля».
- «В человеке должно быть все прекрасно...».
- «Правила поведения в общественных местах».
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.
(Посещение Театра юного зрителя, драматического театра и др.)

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Воспитательные технологии:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

Мониторинг

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Модуль «Дорога в большой мир»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Все работы хороши-выбирай на вкус».
- «Воспитываю себя сам».
- «Самый уютный класс».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

- День посвящения в пятиклассники.
- День школы.
- Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».
- «Мамин праздник».
- «Хлеб – всему голова».
- Акция «Мастерская Деда Мороза».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры:

- «День дублера».
- «Мы путешественники».

Игровые ситуации:

- «Самообслуживание в семье и школе».
- «Воспитывай самостоятельность».
- «Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, староста и т.д.).
- Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины «Юные знатоки экологии».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры).
- Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Проектная деятельность:

- Проект «Как стать дисциплинированным?».
- Презентации учебных и творческих достижений.
- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
- Конкурс презентаций «Мир профессий».

Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях.
- Природоохранительная деятельность.
- Сотрудничество с Центром занятости (трудоустройство несовершеннолетних).

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Школьные олимпиады.

Встречи с людьми разных профессий.

Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях г. Нальчик.

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Мониторинг

Методика «Пословицы о труде»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Методика определения общественной активности учащихся.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Познавательные беседы, классные часы:

- участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; «День здоровья», «Письмо водителю»
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Спортивный праздник «Молодежь Звезного против наркотиков».
- Дни здоровья
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Устный журнал «Трезво жить – век не тужить».

Познавательные беседы, классные часы:

- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».
- Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания».
- Встречи с медработниками ГБУЗ ВА с.п.п. Звёздный
- Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».
- Профилактическая программа «Профилактика наркомании».
- Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе.
- «Осторожно, огонь!».
- «Я – пассажир!».
- «Я – пешеход!».
- «Новогодние игрушки– источник опасности».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

День Здоровья «О, спорт- ты мир!».

День защиты детей (ГО и ЧС).

Спортивный праздник «Со спортом по жизни».

Агитбригада «Здоровым быть здорово!».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».

Игровая деятельность:

- Игра «Мы выбираем здоровье».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

- Акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».
- Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек».
- Акция «Сигареты – на конфету!».
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».

Проектная деятельность:

- Проект «Звёздный без ДТП».
- Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».

Тренировочные занятия по эвакуации:

- по сигналу «Пожар».
- по сигналу «Внимание! Всем!».

Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности:

- «Улица полна неожиданностей».
- «Основы противопожарной безопасности».
- «Коллективные средства защиты».

Воспитательные технологии:

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

Мониторинг

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: *популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.*

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Беседа-размышление:

- «Обсудим прочитанные произведения (по выбору учителя «Человек и животные»).
- «Экологический плакат».

Классные часы:

- «Правила поведения на природе».
- «Нужно ли охранять домашних животных?».
- «Что такое экологическая безопасность».
- «Какие профессии нужны природе?».
- «Экологические праздники».
- Школа «Экологической грамотности».
- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии:

- «По экологической тропе».
- «В природное окружение школы».
- «С кем дружат деревья?».
- «В Зоопарк – животные из Красной книги».
- «Поле, как сообщество почвы, растений и животных».
- «Время посадки деревьев и кустарников».
- Посещение историко-краеведческого музея г. Нальчик

Экологические акции:

- «Вырасти цветы» (комнатные растения для мамы).
- «Убери свой участок».
- «Соберем семена дикорастущих трав».
- «Зачем сорняки цветнику?».
- «Развесим кормушки пернатым друзьям».
- Экологическая акция «Помоги библиотеке».
- «Отдадим в добрые руки».
- Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

Экологические праздники:

- Февраль – «Масленица».
- Март – «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).
- 22 апреля – Международный День Земли.
- 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков.
- 3 мая – День Солнца.
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
- Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).
- 11 декабря – Международный день гор.
- 2017 год – Год охраны окружающей среды.

Целевые прогулки:

- «В лес» - рассматриваем старый пенёк.
- «Есть ли под снегом живые существа?».
- «На огород, цветник осенью».
- Организация походов выходного дня (проект «Семейный выходной»).

Трудовая деятельность:

- Совместная трудовая деятельность.
- Создание экологической среды.
- Экологические субботники.

Проектная деятельность:

- Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии).

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады):

- Экологические конкурсы, олимпиады, выставки.
- Конкурс фотографий «Дары осени».
- Конкурс фотографий «Удивительное рядом».

Воспитательные технологии:

-предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

Мониторинг

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Модуль «Дорога в мир культуры»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

-формирование представления о душевной и физической красоте человека;
 -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 -формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
 -развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

- «Как видит и отображает мир художник».
- «В мире красоты музыкальных звуков».

Беседа-размышление:

- «Кого мы называем добрыми?».
- «Все, что волшебнo, то манит» и др.
- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.

Этическая беседа:

- «Симпатия и антипатия».
- «Чувства».

Проблемно-ценностное общение:

- Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).
- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, посещение Саратовской консерватории, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

Мониторинг

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи г. Нальчика и поселка
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
 - День Учителя;
 - День матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
 - проект «Семейный выходной»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;
- благотворительная акция «Сладкий подарок солдату»;
- акция «Солдатский платок»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- акция «Самый уютный класс»;
- акция «В школе должно быть все прекрасно»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, социального педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
- игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам КБР.
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Мониторинг

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.
3. Уважение в своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.
4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
5. Участие в школьном самоуправлении.
6. Тактичность.
7. Реализм.
8. Потребность общения с прекрасным.

Познавательный потенциал:

1. Знание своих психофизических особенностей.
2. Абстрактно-логическое мышление.
3. Стремление к познанию Истины.

Творческий потенциал:

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

Коммуникативный потенциал:

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающий потенциал:

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа социализации обучающихся разработана с учетом Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной уровне общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Цели:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 8-9 классов посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростка.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- учителя;
- учащиеся;
- родители.

На уровне основного общего образования продолжается деятельность, направленная на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся: «...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

...защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

...адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

При проведении социализации обучающихся важно целеполагание и соблюдение принципов:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагог-психолог и др.).

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок реализации программы – 2015-2019гг.

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического, существующего в школе, степень и способ влияния внешних факторов на главных субъектов социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой.
2. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом).
3. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование).
4. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

№№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
	Раздел 1. Психология и		

	самопознание личности		
1.	Проведение экскурсии «Социальная среда и личность»(8-9 класс)	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Беседа «Темперамент человека и его проявления в обществе».	октябрь	Педагог-психолог, классные
3.		ноябрь	руководители
	Раздел 2. Здоровье и личность человека.		
1.	Проведение «Дня здоровья»	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
2.	Анкетирование учащихся 9 классов «Мое отношение к здоровому образу жизни».	Ноябрь-апрель	классные
3.	Проведение конкурса «Самый здоровый ученик».	Март	руководители, учителя ФК
4.	Классные часы, анкетирование и мероприятия по теме «Табак и табачная реклама в СМИ».	Ноябрь, май	классные
5.	Проведение социальной практики «День здоровья в классе».	Апрель	руководители
6.	Проведение социальной практики «Самый спортивный учитель»	Март	Зам. директора по ВР
	Раздел 3. Средства массовой информации как средство социализации.		Учителя ФК Медработник Зам. директора по ВР
1.	Организация ролевой игры «СМИ в современном обществе» (9 классы)	Декабрь	Классные
2.	Организация социального проекта «Современная школьная газета»	Февраль	руководители
3.	Организация социального проекта «В школе должно быть все прекрасно»	В течение года	Зам. директора по ВР
	Раздел 4. Отношения в социуме как средство социализации.		
1.	Ролевая игры «Что такое конфликты в общении?»	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	«Семья и отношения с родителями» (9 классы)	Декабрь	Социальный педагог
3.	Организация социального проекта «Как найти компромисс в общении»	Апрель	Педагог-психолог
	Раздел 5. Социальная среда и личность		
1.	Проведение ролевой игры «Социальная среда и личность»	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	Проведение ролевой игры «Характер личности. Характеристика человека».	февраль	Педагог-психолог
			Классные
			руководители

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть достигнуты результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

-потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) можно выделить уровни:

Персональный

Развитие способностей:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка уклада школьной жизни, системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности

(КВН, агитбригада, тренинги, дискуссионный клуб);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы, акции «Поздравь ветерана», «Безбарьерная среда», «Подари детям радость», «Сладкий подарок солдату».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- формирование портфолио, благодарности, грамоты.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся:

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность учащихся;
- включенность учащихся в процесс самообразования.

Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся:

1. Методика «Ситуация выбора».
2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).
3. Методика для изучения социализированности личности учащегося.
4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся 9 классов нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

- 1.Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
- 2.Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
- 3.Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- 4.Уровень психологической помощи учащимся.
- 5.Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм

поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
 - формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - научить обучающихся сделать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, отдыха двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать контролировать свой режим дня;
 - обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
 - дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Администрация школы
Обучающиеся
Родители
Классные руководители
Учителя-предметники
Педагог-психолог
Социальный педагог
Ответственный за организацию питания
Преподаватель-организатор ОБЖ
Учитель физической культуры

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2015-2019гг.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

1. Организация режима дня обучающихся, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.
2. Организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).
3. Выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться - во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по профилактике вредных привычек;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей физкультурно-оздоровительного клуба «Олимпиец».

Методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию - культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- создание релаксационных уголков в кабинетах и релаксационных зон в школе;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех уровнях обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое;

Формирование экологической культуры:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка

доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
Администрация школы	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры Учителя-предметники	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры Учителя-предметники Врач-педиатр, закрепленный за школой Врачи-специалисты Школьные специалисты – психолог, социальный педагог Родители Представители организаций социального окружения школы	Администрация школы Руководители спортивных секций	Администрация школы Классные руководители Учитель физической культуры Учителя-предметники Врач-педиатр, закрепленный за школой Врачи-специалисты Школьные специалисты – психолог, социальный педагог

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации школьной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы

Месяц	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ

сентябрь	1.Проведение физзарядки 2.Проведение физминуток	1.Классный час «Если хочешь быть здоров» 2.Беседы медработника по теме «Психологическое здоровье детей в режиме учебного дня»	1.Участие в общешкольном Дне здоровья 2.Класный час «Если хочешь быть здоров»9 классы 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье» 9 классы 4. Акция « В здоровом теле – здоровый дух» 5.Выпуск санбюллетеней	1.Занятие в спортивных кружках и секциях
октябрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Единый классный час в 9-х классах «Еще раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов»	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 9 классы 3.Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»	1.Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Беседа «О пользе физической культуры»	1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Создание «Уголка здоровья» в классе 3.Беседа «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым»9классы	1.Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Встреча с медработником «О рациональном питании» 2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	Спортивные соревнования по мини-футболу 9 классы	1.Занятие в спортивных кружках и секциях

январь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2.Беседа «Осторожно, гололед!»	1.Кл. час «Еда любит срок» «Чистота – залог здоровья» 2.Беседа «Осторожно, гололед»	1.Занятие в спортивных кружках и секциях
февраль	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2.Встреча с психологом «Наши дети подросли» 3. «Единая профилактическая неделя» в 9-х классах (ранняя профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения) 4. Родительское собрание в 9-х классах в рамках единой профилактической недели	1. Классный час «Улыбка в жизни человека» 9 классы	1.Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1.Проведение физзарядки, физминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	Беседа«Осторожно , лед на речке тронулся!»	1.Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1.Проведение физзарядки, физминуток	Беседа с родителями «Как научиться быть осторожным»	Беседа «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	1.Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Поход в лес совместно с родителями.	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»9 классы 2.Спортивные соревнования по футболу 9 классы	1.Занятие в спортивных кружках и секциях

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным

установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся;
- соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей капусты;
- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

Воспитательные технологии:

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

Медико-гигиенические технологии:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
- Проведение прививок.
- Наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий в спецгруппе.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Экологические здоровьесберегающие технологии:

- Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.
- Обустройство пришкольной территории.
- Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

- Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Компенсаторно-нейтрализующие

- Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
- Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.
- Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1.Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
3.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
4.Охват горячим питанием обучающихся основной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
5.Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.
6.Анализ динамики заболеваемости участников образовательной деятельности.

Таким образом, социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат личности в общении и деятельности. Вне включения человека в тот или иной вид деятельности, совместной с другими, процесс социализации, формирование личности невозможен.

2.5.Предпрофильная подготовка.

Пояснительная записка.

В период между старшим подростковым и ранним юношеским возрастом перед школьником неизбежно возникает проблема выбора профессионального пути. Поиск ответа на вопрос: "Кем быть?" становится важным не только для самого учащегося, но и для окружающих в целом, поскольку от качества профессионального выбора, а следовательно, и удовлетворенности трудовой деятельностью во многом будет зависеть уровень социальной стабильности в России. Профессиональное самоопределение является центральной проблемой в жизни старшеклассников. Ее решение связано с осуществлением поиска смысла жизни, самого себя. Профессиональное самоопределение есть процесс развития самопознания личности относительно будущей профессиональной деятельности. Одной из главных трудностей профессионального самоопределения является неумение старшеклассников соотносить особенности своей личности с требованием профессии, отчетливо осознавать профессионально значимые качества личности и анализировать себя с точки зрения профессии. Для осуществления личностью осознанного выбора в конкретной профессиональной области необходимо заблаговременное и целенаправленное проведение учебно-воспитательной работы, важная роль в которой традиционно принадлежит школе.

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор. В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшего уровня общего образования ведётся профильное обучение. Очевидно, что основная школа должна активно включиться в эту деятельность: необходимо проведение системной подготовительной работы в конце обучения в основной школе. В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшем уровне ставит выпускника основного уровня перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Важность подготовки к этому ответственному выбору — профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии — определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильная подготовка МКОУ СОШс.п.п.Звёздный - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной деятельности, содействующая самоопределению

учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого класса определиться с направлением его дальнейшего обучения. Какую сферу деятельности выбрать? Гуманитарную, математическую, естественно - научную?

Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении, т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы. Основная цель предпрофильной подготовки в основной школе: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования. Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:

-Курсы по выбору, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.

-Информационная работа, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.

-Профориентация - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

Образовательный рейтинг выпускника основной школы определяется:

-результатами итоговой аттестации;

-«портфолио», т. е. совокупностью индивидуальных образовательных достижений (личный «портфель учебных достижений»), достигнутых учеником в образовательной деятельности.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Описание опыта работы по предпрофильной подготовке обучающихся в МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный

Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами и включает в себя систему курсов по выбору, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Цель :

- создание условий для оптимизации предпрофильной подготовки обучающихся ;
- выявление профессиональных интересов учащихся;
- проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания;
- составление представления о характере профессионального труда людей на основе личного опыта;
- подготовка к профильному обучению.

Задачи :

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии (профессиональной траектории).

-развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Основные идеи :

- введение за счет школьного компонента активных методов преподавания курсов по выбору;
- введение серии классных часов классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом;
- безотметочная система предпрофильного обучения учащихся (курсов по предметам)

Этапы предпрофильной подготовки :

- пропедевтический (конец 8-го класса);
- основной (9-й класс, сентябрь - март);
- заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

Пропедевтический этап

Задачи пропедевтического этапа:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

Формы организации обучения:

- диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- консультации педагогов и психологов;
- экскурсии; кружки.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 9-х классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1. Анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;

2. Психологическая диагностика, целью которой было:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

3. Индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

Актуально, чтобы обучающиеся старших и средних классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда. С этой целью школа

- работает в тесном контакте с В/Ч 3723;
- организует экскурсии на предприятия города, республики ;
- организует встречи с представителями учебных заведений ;

Для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводит следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 9-х классов и их родителей;
- оформление информационных стендов «Мой выбор», «Куда пойти учиться»

Таким образом, в 9-м классе в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Основной этап

Задачи основного этапа:

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание основного этапа:

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование групп для изучения курсов по выбору;
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

Формы организации обучения:

- курсы по выбору (предметные, ориентационные);
- консультации педагогов и психологов;
- ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов;
- профориентационные встречи с работниками СУЗов и ВУЗов
- экскурсии; кружки.

Большое значение для успешной реализации задач школьного образования имеет представление учащимся возможности изучения курсов по выбору, содержание которых предусматривает расширение и углубление знаний, развитие познавательных интересов, предпрофильную ориентацию учеников.

Сформированность коллектива, его компетентность очень важное условие для реализации плана работы по предпрофильной подготовке. Педагоги, ведущие курсы по выбору имеют первую квалификационную категорию, повышают свою квалификацию на различных курсах, семинарах, участвуют в экспериментальной деятельности, делятся своим опытом с педагогами школы других образовательных учреждений. Курсы по выбору проводятся на достаточном методическом уровне. Учителя используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогических технологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. На каждом из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы, используется современное компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы.

Каждый обучающийся должен выполнить учебный план по курсу.

Всего часов за учебный год - 1час

Элективный курс

«Решение расчетных задач по химии»

Цели курса:

- формирование интеллектуальных и практических умений, позволяющих решать задачи различного уровня сложности, соответствующих требованиям ЕГЭ;
- ориентирование учащихся в выборе естественнонаучного профиля для дальнейшего обучения.

Задачи курса:

- углублять, расширять и систематизировать знания учащихся по химии;

-развивать умение мыслить логически, применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно составлять задачи;

-формировать учебно – коммуникативные умения с помощью решения задач;-воспитывать трудолюбие, целеустремленность, упорство в достижении поставленной цели;предоставить учащимся возможности проанализировать свои способности в области изучения химии, чтобы избежать ошибки при выборе профиля обучения по окончании школы.

Заключительный этап

Задачи заключительного этапа:

-собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения;
-предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;
-сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

Содержание заключительного этапа:

-анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
-ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебной деятельности;
-ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
-сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также элективных курсов;
-формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
-комплектование профильных классов.

Формы и методы работы:

-презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
-анкетирование обучающихся и их родителей;
-анализ образовательного рейтинга обучающихся;

Итогом каждого полугодия является «Зачетная неделя», на которой обучающиеся представляют свои проекты, рефераты, доклады, презентации, подготовленные на курсах по выбору. С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации курсов по выбору, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся в течение учебного года проводится анкетирование учителей, ведущих курсы. Данные проведенной диагностики помогают увидеть в целом правильность выбранных перспективных направлений для организации предпрофильной подготовки: направленность и содержание курсов, состав педагогов, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Общие положения

Учебный план МКОУ СОШ с.п.п.Звездный разработан в целях организации образовательного процесса в общеобразовательной школе реализации Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» и Закона КБР «Об образовании», Закона КБР «О языках народов КБР», реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества, эффективности, учёта образовательных запросов обучающихся, родителей, ресурсных возможностей школы.

Учебный план МКОУ СОШ с.п.п.Звездный на 2018 – 2019 учебный год разработан в преемственности с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год, на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253, с изменениями, внесёнными приказами от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. №38, от 29.12.2016г. № 1677;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. №576 «О Внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
Письмо Минобрнауки КБР от 21.04.2016 №22-01-13/2298
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом последних изменений, внесенных постановлением Главного государственного врача РФ от 24 декабря 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Раздел 3 «Базисный учебный план основного общего образования»).
13. Приказ Минобрнауки РФ от 7 июня 2017года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089.

14. Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР № 461 от 01.06.2018 «Об утверждении республиканского учебного плана на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных организаций КБР, реализующих основные общеобразовательные программы в 9-11 кл»

Основные принципы построения учебного плана школы:

- соблюдение преемственности форм и содержания образования на различных ступенях обучения;

- оптимальное сочетание доступности и научности в содержании образовательного процесса. Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы школы: обеспечение личностного самоопределения учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой, гражданской позиции, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов – ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 9,11-34 недели, 2-4,5-8,10 классы -35 учебных недель,. Продолжительность урока для 1 класса -1 полугодие -35 минут, 2 полугодие - 40 минут, для 2-4 классов -40 минут, для 5 - 11-х классов - 40 минут.

Учебный план предусматривает для 1 класса - 5-дневную, для 2-11 классов – 6-дневную учебную неделю. Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся 1 класса составляет 21 час при 5-дневной учебной неделе, при 6-дневной учебной неделе 2-4 класса - 26 часов, 5 классы-32ч., 6 класс-33 часа, 7класс-35часов, 8-9 классы-36ч. в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план МКОУ СОШ с.п.п. Звездный - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования на 2018-19 учебный год.

В структуре учебного плана ОУ сохранены принципиальные положения и нормативные основы республиканского Базисного учебного плана.

Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена. Содержание образования распределено по уровням образования начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Учебный план соответствует статусу школы как общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов; определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения.

Учебный план реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана формируются

- базовые основы научных знаний,
- закладывается основа формирования учебной деятельности учащихся, т.е. система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования формируется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план, в том числе и вариативная часть плана, формируется общеобразовательным учреждением самостоятельно (п.2 ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ-273 «Об образовании в РФ »).

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующем уровне общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие школьника в соответствии с его индивидуальностью.

МКОУ СОШ с.п.п. Звездный использует также учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, исследовательская деятельность, социальные практики)

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Одной из задач обучения в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора. В учебном плане предусмотрено учебное время для предпрофильной подготовки в 9-м кадетском классе.

Для организации профориентационной и информационной работы, знакомства с профессиями, обучения школьников правилам выбора профессии с учетом собственных возможностей введен учебный курс «Мир профессий», «Решение расчетных задач по химии».

Учебный план на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», с учетом последних изменений, внесенных постановлением Главного государственного врача РФ от 24 декабря 2015г.№81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и в соответствии с ФБУП 2004 г., ФГОС НОО 2009 г.

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки, соответствующий санитарным нормам п.10.5 СанПиН 2.4.2821-10

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Число уроков в день в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, с октября - по 4 урока по 35 минут каждый.

В сентябре месяце четвертый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театризации.

Уроки физкультуры, технологии проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей, безопасности жизнедеятельности и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Учебный план школы соответствует базовому и профильному уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. В целях реализации стратегических направлений образовательной политики для укрепления здоровья, ЗОЖ, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания с 1 по 11 классы введен 3 час по физической культуре.

1. Особенности учебного плана

При составлении Учебного плана были учтены особенности содержания образования в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звездный:

- предпрофильная подготовка в 9 –м классе, и профильное обучение в 10-11-х классах;
- Особенностями Учебного плана является следующее:
- профильное изучение отдельных предметов: экономики, обществознания, права;
- введение элективных курсов;

При разработке Учебного плана использован ресурс интеграции учебных предметов в целях экономии времени при преподавании предметов Искусство.

При этом учтены материально-технические, учебно-методические, кадровые и финансовые возможности школы и социальный заказ.

Основное общее образование.

Задачи обучения на данном уровне:

- освоение основной образовательной программы основного общего образования.
- достижение установленных государственных требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования классов.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план для 5-8,10 классов ориентирован на 35 учебных недель, 9,11 на 34 учебных недель. Продолжительность урока- 40 минут при шестидневной учебной неделе.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранные языки, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Искусство

Учебный план основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов для общеобразовательных школ. Обучение ведется в режиме шестидневной учебной недели, по учебникам и программам общеобразовательных школ. Образовательные области инвариантной части: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Физическая культура», «Технология», «Искусство» -

соответствуют Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

В основной школе, соблюдая преемственность в обучении, сохранены предметы национально-регионального компонента в рамках обязательной нагрузки (в компоненте ОУ). Национально-региональный компонент представлен предметами «Родной язык», «Родная литература», «История КБР», «География «КБР», «Культура народов КБР».

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучения родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов РФ, в том числе родного русского введены часы родного русского языка в рамках регионального компонента в 10 классе.

Использование часов компонента ОУ нацелено на: решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта; создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации и профессиональной ориентации; дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, на усиление и расширение учебных предметов федерального компонента, на подготовку к олимпиадам и государственной итоговой аттестации по новой форме за курс основной школы, создает условия для выбора обучающимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 5-9 классах изучается в качестве интегрированного предмета «Искусство» (Музыка и ИЗО).

Компонент образовательного учреждения распределен:

9 класс-1 час КОУ направлен на предпрофильную подготовку(элективный курс)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
МКОУ СОШ с.п.п.ЗВЕЗДНЫЙ 2018-2019 уч.г.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		V ФГО С	VI ФГО С	VII ФГО С	VIII ФГОС	IX ФК ГОС	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Балкарский язык	2	2	2	2	2	10
	Балкарская литература	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	-	4
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	2	2
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	История КБР	-	-	-	1	1	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	5

	География	1	1	2	2	2	8
	География КБР	-	-	-	1	1	2
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
	Искусство	-	2	2	1	1	6
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	-	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Элективные курсы	Решение расчетных задач по химии	-	-	-	-	1	1
Итого		30	32	33	36	36	172
Региональный компонент		-	-	-	2	5	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	0	1	6
Предельно допустимая нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный в 2018-2019 учебном году

9 класс						
1.2.1.1.4.5	1	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О. М. Александрова; научн. Ред. Н.М. Шанский	Русский язык	9	Просвещение 2015-18 гг.	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.1.5	2	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	Литература	9	Просвещение 2015-18 гг.	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.3.2.7.3	3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра	9	Вентана-Граф 2015-18 гг.	http://www.vgf.ru/alg
1.2.3.3.5.3	4	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия	9	Вентана-Граф 2015-18 гг.	http://www.vgf.ru/geom
1.2.3.4.1.5	5	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.	Информатика и ИКТ в 2 ч.	9	БИНОМ 2015-18 гг.	http://lbz.ru/books/228/7400/
1.2.2.1.6.4	6	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В.	История России 19 начало 21 века	9	Дрофа 2015-18 гг.	http://history.drofa-ventana.ru/
1.2.2.2.1.5	7	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история.	9	Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9

			Новейшая история		2015-18 гг.	
1.2.2.3.2.5	8	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э. ФГОС	Обществознание	9	Академ книга 2015-18 гг.	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2139/
1.2.2.4.1.4	9	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	Просвещение 2015-18 гг.	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.4.1.6.3	10	Пёрышкин А.С	Физика	9	Дрофа 2015-18 гг.	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.3.8.2	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман	Химия	9	Просвещение 2015-18 гг.	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.4.2.6.5	12	Пономарева И.Н. Корнилова О.А., Чернова Н.М	Биология	9	Вентана-Граф 2015-18 гг.	http://www.vgf.ru/geom
2.2.6.1.2.1	13	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская	Искусство	8-9	Просвещение 2015-18 гг.	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.1.2.2	14	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Просвещение 2015-18 гг.	www.prosv.ru/umk/5-9

3.3. Годовой календарный учебный график

1. Начало учебного года-01.09.2018г.

Окончание учебного года:

1-класс-24 мая 2019г.

2-4,5-8,10 классы-31 мая 2019г.

9,11 классы-24 мая 2019г.

2. Периоды образовательной деятельности:

- 1-го класса составляет 33 учебные недели

- во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах-35 учебных недель; в 10м классе I полугодие -16н., II полугодие-19недель.

- в 9-х, 11-х классах – 34 учебные недели ; в 11м классе- I полугодие -16н., II полугодие-18недель.

Учебный год на первом уровне в **1м классе** делится на четверти:

	Дата		Продолжительность четверти (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
I четверть	01.09.2018	31.10.2018	9
II четверть	12.11.2018	30.12.2018	7
III четверть	11.01.2019	23.03.2019	9
IV четверть	04.04.2019	25.05.2019	8

Первый уровень **2-4 классы**

	Дата	Продолжительность
--	------	-------------------

	начала четверти	окончания четверти	четверти (количество недель)
Iчетверть	01.09.2018	31.10.2018	9
IIчетверть	12.11.2018	30.12.2018	7
IIIчетверть	11.01.2019	23.03.2019	10
IVчетверть	04.04.2019	31.05.2019	9

Второй уровень 5-8 классы

	Дата		Продолжительность четверти (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
Iчетверть	01.09.2018	31.10.2018	9
IIчетверть	12.11.2018	30.12.2018	7
IIIчетверть	11.01.2019	23.03.2019	10
IVчетверть	04.04.2019	31.05.2019	9

Второй уровень 9 класс

	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
Iчетверть	01.09.2018	31.10.2018	9
IIчетверть	12.11.2018	30.12.2018	7
IIIчетверть	11.01.2019	23.03.2019	9
IVчетверть	04.04.2019	25.05.2019	8

Учебный год на третьем уровне в **10м классе** делится на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
I-ое полугодие	01.09.2018	30.12.2018	16
II-ое полугодие	11.01.2019	31.05.2019	19

Третий уровень 11 класс:

	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
I-ое полугодие	01.09.2018	30.12.2018	16
II-ое полугодие	11.01.2019	25.05.2019	18

3.Продолжительность учебной недели:

- пятидневная учебная неделя в 1-х классах;
- шестидневная учебная неделя во 2-11 классах.

4.Продолжительность каникул в 2018-2019 учебном году

Осенние каникулы проводятся с 1 ноября (четверг) 2018 года по 11 ноября (воскресенье) 2018 года (11 календарных дней).

Зимние каникулы – с 31 декабря (понедельник) 2018 года по 10 января (четверг) 2019года (11 календарных дней).

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов с 11 по 17 февраля 2019 года.

Весенние каникулы – с 25 марта (понедельник) 2019 года по 3 апреля (среда) 2019 года(10 календарных дней).

Летние каникулы– с 1 июня по 31 августа. В 10 классе летние каникулы устанавливаются с

учетом сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы.

Праздничные дни – 1 сентября 2018г, 4 ноября 2018, 1 января 2019г., 7 января 2019г., 23 февраля 2019г., 8 марта 2019г., 28 марта 2019г., 1 мая 2019г., 9 мая 2019г.

В каникулярный период проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

5.Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

№ ной ли	Четверти 1-9 классы	Полугодие 10-11 классы	Сроки	месяц	п	в	с	ч	п	с	
	1 четверть	1 полугодие		сентябрь						1	
1			03.09-08.09		3	4	5	6	7	8	
2			10.09-15.09		10	11	12	13	14	15	
3			17.09-22.09		17	18	19	20	21	22	
4			24.09-29.09		24	25	26	27	28	29	
5			01.10-06.10	октябрь	1	2	3	4	5	6	
6			08.10-13.10		8	9	10	11	12	13	
7			15.10-20.10		15	16	17	18	19	20	
8			22.10-27.10		22	23	24	25	26	27	
9			29.10-03.11		29	30	31	1	2	3	
Каникулы			05.11-10.11	ноябрь	5	6	7	8	9	10	
10			12.11-17.11		12	13	14	15	16	17	
11			19.11-24.11		19	20	21	22	23	24	
12			26.11-01.12		декабрь	26	27	28	29	30	1
13			03.12-08.12			3	4	5	6	7	8
14			10.12-15.12	10		11	12	13	14	15	
15			17.12-22.12	17		18	19	20	21	22	
16			24.12-29.01	24	25	26	27	28	29		
Каникулы			31.12- 6.01	январь	31	1	2	3	4	5	
	3 четверть	2 полугодие	07.01-12.01		7	8	9	10	11	12	
17			15.01-19.01		14	15	16	17	18	19	
18			21.01-26.01		21	22	23	24	25	26	
19			28.01-02.02		28	29	30	31	1	2	
20			04.02-09.02		4	5	6	7	8	9	
21	Каникулы		11.02-16.02	февраль	11	12	13	14	15	16	
22			18.02-23.02		18	19	20	21	22	23	
23			25.02-02.03		25	26	27	28	1	2	
24			04.03-09.03	март	4	5	6	7	8	9	
25			11.03-16.03		11	12	13	14	15	16	
26			18.03-23.03		18	19	20	21	22	23	
Каникулы			25.03-30.04	апрель	25	26	27	28	29	30	
27	4 четверть		01.04-06.04		1	2	3	4	5	6	
28			08.04-13.04		8	9	10	11	12	13	
29			15.04-20.04		15	16	17	18	19	20	
30			22.04-27.04		22	23	24	25	26	27	
31			29.04-04.05		29	30	1	2	3	4	
32			06.05-11.05		май	6	7	8	9	10	11
33			13.05-18.05			13	14	15	16	17	18
34			20.05-25.05			20	21	22	23	24	25
35			27.05-31.05	27		28	29	30	31		

	Период адаптации 1, 5, 10 классы
	Введение в школьную жизнь
	Рефлексивный период
	Каникулы
	Каникулы для 1-х классов
	Выходные и праздничные
	Рефлексивный период
	Проектная, экскурсионная, исследовательская деятельность
	День Здоровья
	1 четверть
	2 четверть
	3 четверть
	4 четверть
	1 полугодие
	2 полугодие

Для реализации учебного плана в полном объеме аудиторные занятия (урок), выпадающие на праздничные дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней 5-7 уроками в зависимости от уровня обучения, в том числе и в форме дистанционного обучения.

6. Количество классов в параллели

1 уровень	2 уровень	3 уровень
1-е классы – 1	5-е классы – 2	10-е классы – 1
2-е классы – 2	6-е классы – 1	11-е классы – 1
3-е классы – 2	7-е классы – 1	
4-е классы – 2	8-е классы – 1	
	9-е классы – 1	

7. Режим работы школы

Занятия в 2018-2019 учебном году будут организованы в 1 смену. Начало занятий в 8.10. Продолжительность урока – 40 минут. При производственной необходимости разрешается начинать занятия обучающимся не с 1 урока.

- сменность:
- продолжительность урока:

МКОУ СОШ с.п.п.Звездный работает с подсменой :

-в первую смену с 8.10 обучаются 1,2а,2б,3а,3б,4а,5а,5б,6,7,8,9,10,11 классы;

- в подсмену с 8.55 обучается, 4 б класс;

в 1-м классе – продолжительность урока 35мин.в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии;

во 2-х – 11-х классах – 40 минут

7.1. Режим учебных занятий

1-ая смена 1класс(2 полугодие); 2-11классы (1-2 полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.10	первый урок	8.50
8.50	первая перемена	8.55
8.55	второй урок	9.35
9.35	вторая перемена (организация питания)	9.55
9.55	третий урок	10.35
10.35	третья перемена (организация питания)	10.55

10.55	четвертый урок	11.35
11.35	четвертая перемена	11.40
11.40	пятый урок	12.20
12.20	пятая перемена	12.25
12.25	шестой урок	13.05
13.05	шестая перемена (организация питания)	13.10
13.10	седьмой урок	13.50

8. Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ с.п.п.Звездный

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики в первую и вторую половину дня. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

8.1. Организация внутришкольной системы дополнительного образования

Основу дополнительного образования детей в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 7 учителей и 1 педагог дополнительного образования.

Дополнительное образование детей представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- интеллектуально-познавательное
- социально-педагогическое

Физкультурно-спортивное:

1. Кружок «Подготовка к ГТО» для обучающихся 8-11 классов

Руководитель: Кумукова Г.И.- 1ч. в неделю; Охват детей-20 человек;

2. Секция «Каратэ-до» для обучающихся 1-11-ых классов

Руководитель: Бабаев Р.Х. -1 час в неделю; Охват детей-9 человек;

Интеллектуально-познавательное:

1. Кружок «Белая ладья» для обучающихся 1-11-ых классов.

Руководитель: Байсултанов А.С.-1час в неделю; Охват детей-30 человек;

2. Кружок «Компьютерная графика» для обучающихся 10-11-ых классов. Руководитель-Газаев А.Х.- 1 час в неделю; Охват детей-25 человек;

3. Научное общество обучающихся «Поиск» для обучающихся 1-11-ых классов

Руководитель: Калайтанова Н.В.-1час в неделю; Охват детей-28 человек;

Социально-педагогическое:

1. Кружок «Пресс-центр» для обучающихся 9 классов.

Руководитель – Жанатаева М.В. 2 часа в неделю; Охват детей-20 человек;

Художественно-эстетическое:

Кружок «Театральный» для обучающихся 1-11-ых классов. Руководитель: Калайтанова Н.В. - 2 часа в неделю; Охват детей-20 человек;

Кружок «Национальные танцы» для обучающихся 1-11 классов. Руководитель Жазаева Э.М.- 2 часа в неделю; Охват детей-20 человек;

9. Организация промежуточной и итоговой аттестации

9.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов школы. Учащиеся 2-9 классов аттестуются по учебным четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

9.2. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательной деятельности, по решению педагогического совета может проводиться в форме письменных(переводных) контрольных работ, устных переводных экзаменов по билетам,

зачётов, тестирования, защиты реферата или проекта, собеседования и т.д.

Классы	Предметы	
2-4	Русский язык, математика	
5-11	(предметы по выбору администрации)	

Учащиеся, пропустившие более половины учебного времени, не аттестуются.

Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

10. Основные мероприятия для педагогов, воспитанников и обучающихся, их родителей регламентируются локальными актами, предусмотренными Уставом МКОУ СОШ с.п.п. Звездный

- Совещание при директоре - каждый второй понедельник.
- Совещание педагогов - каждый третий вторник.
- Совещание классных руководителей - каждую вторую среду.
- Совет школы - 1 раз в месяц.
- Педагогический совет –август, октябрь, декабрь, январь, март, май.
- Методические объединения -август, ноябрь, январь, март, май.
- Заседание руководителей МО – 1 раз в месяц.
- Общешкольные мероприятия -2, 4 недели месяца.
- Школьный тур предметных олимпиад: октябрь-ноябрь
- Совет профилактики - 1 раз в месяц.
- Методический совет -1 раз в месяц
- Методический семинар – 1 раз в квартал
- Школа молодого учителя – 1 раз в квартал
- Санитарный день поселка – каждая пятница.
- Родительские собрания- сентябрь, ноябрь, январь, март, май.
- Дни консультаций для родителей – суббота

Научно – практическая конференция – декабрь, апрель

11. График дежурства администрации на 2018-2019 учебный год

День недели	Ф.И.О.
Понедельник	Зинченко Г.Б.
Вторник	Баймурадова А.О.
Среда	Зинченко Г.Б.
Четверг	Биттирова Х.Х.
Пятница	Биттирова Х.Х.
Суббота	Баймурадова А.О.

12. Приемные дни администрации для родителей

День недели	Администратор	Время приема
Понедельник	Зинченко Г.Б.	13.00-15.00
Вторник	Баймурадова А.О.	13.00-15.00
Среда	Зинченко Г.Б.	13.00-15.00
Четверг	Биттирова Х.Х.	13.00-15.00
Пятница	Биттирова Х.Х.	13.00-15.00
Суббота	Баймурадова А.О.	11.00-13.00

13. Графики работы служб МКОУ СОШ с.п.п. Звездный

Часы работы педагога-психолога

День недели	Таркочева Ф.М.
Вторник	10.00-14.30

Среда	10.00-14.30
Четверг	10.00-14.30
Пятница	10.00-14.30

Часы работы социального педагога

День недели	Хочуева Т.З.
Понедельник	13.10-16.10
Вторник	8.10-16.10
Среда	14.10-16.10
Четверг	8.10-11.10
Пятница	14.10-16.10

Часы работы медицинского кабинета

День недели	Карданова Т.Н.
Понедельник	8.00-14.00
Вторник	8.00-14.00
Среда	8.00-14.00
Четверг	8.00-14.00
Пятница	8.00-14.00
Суббота	8.00-14.00

Часы работы педагога-библиотекаря

День недели	Кадацкая Т.А.
Понедельник	8.00-8.20,13.00-16.00
Вторник	8.00-8.20,13.00-16.00
Среда	8.00-8.20,13.00-16.00
Четверг	8.00-8.20,13.00-16.00
Пятница	8.00-8.20,13.00-16.00
Суббота	8.00-8.20,13.00-16.00

7.1.Режим учебных занятий

1-ая смена 1класс(2 полугодие); 2-11классы (1-2 полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.10	первый урок	8.50
8.50	первая перемена	8.55
8.55	второй урок	9.35
9.35	вторая перемена (организация питания)	9.55
9.55	третий урок	10.35
10.35	третья перемена (организация питания)	10.55
10.55	четвертый урок	11.35
11.35	четвертая перемена	11.40
11.40	пятый урок	12.20
12.20	пятая перемена	12.25
12.25	шестой урок	13.05
13.05	шестая перемена (организация питания)	13.10
13.10	седьмой урок	13.50

3.4.Оценочные средства и методические материалы.

Порядок оценивания результатов образовательной деятельности учащихся МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный разработан локальным актом для обеспечения объективной оценки знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта по учебному плану.

Формы аттестации: текущая, промежуточная, итоговая.

1.Текущий контроль успеваемости

1.1.При организации текущего контроля педагоги имеют право на свободу выбора использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

1.2.Педагог обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

1.3.Педагог обязан своевременно доводить до обучающихся отметок текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

2.Промежуточная аттестация

2.1.Учащиеся 9 класса аттестуются по учебным четвертям.

В целях повышения ответственности каждого учителя предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом проводится административный контроль .

Сроки проведения контрольных работ, контрольного опроса определяются приказом директора школы и проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный

2.2.В конце учебного года выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана и итоговые в 9 классе.

3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса.

3.1.Порядок итоговой аттестации определяется: Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РФ, Министерством Образования РФ.

3.2.Итоговая аттестация в 9 классе проводится в форме ОГЭ.

3.3.Допуск учащихся к государственной итоговой аттестации, награждение обучающихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ др. нормативных документов.

III. Система оценивания

Для учащихся 9 класса в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

1.В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

2.При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 обучающихся. Нижний предел частоты выставления оценок - 3 оценки на ученика за четверть при одночасовой программе. Учитель должен убедительно обосновать выставленную отметку за урок.

3.Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии по плану. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой.

4.Письменные работы по предметам образовательной области «Филология» проверяются и возвращаются не позже, чем через 2 дня, а по математике - к следующему уроку.

5.По проведенным практическим, лабораторным, контрольным, письменным работам оценки выставляются в графе того же дня, когда проводилась данная работа, и в сроки, оговоренные соответствующим положением. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9 классах дается до 5 дней.

6.Уроки обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

7.Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

8.В старших классах (9-11) возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие.

Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Один из них: организация индивидуальной групповой работы учащихся. Все контрольные уроки (письменные работы и зачеты) по предметам, изучаемые в данном классе, планирует завуч школы, чтобы предупредить перегрузки учащихся.

Общешкольный график контрольных мероприятий должен соблюдаться.

Оценивание устных ответов обучающихся

1.Ответ оценивается отметкой «5» , если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; -отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2.Ответ оценивается отметкой «4», если

- он удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущен один – два недочета при освещении основного содержания;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

3.Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ обучающихся Письменная работа по предметам образовательной области «Филология» является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень

самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы проверяется освоение обучающимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу или на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Оценки по другим предметам выставляются согласно норме оценок.

Отметка "5" выставляется, если

обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка "4" выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка "3" выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка "2" выставляется, если обучающийся допустил более 4-х ошибок.

Письменная работа по предметам образовательной области «Математика» оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания материала);
- работа содержит не более двух недочётов.

Отметка «4» ставится, если

- работа выполнена полностью, но обоснования решения недостаточны и работа содержит более двух недочётов или одна ошибка;
- если решены без ошибок четыре задания, среди которых имеется текстовая задача, выполненная с необходимыми пояснениями;
- если решены без погрешностей четыре задания, в которые не вошла текстовая задача.

Отметка «3» ставится, если

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в решении, рисунках, чертежах или графиках;
- решены без ошибки три задания.

Отметка «2» ставится, если

- решены, верно только два задания;
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» - если все задания выполнены; - «4» - выполнено правильно не менее 3/4 заданий; - «3» - за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий; - «2» - выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - «5» - нет ошибок; - «4» - 1-2 ошибки; - «3» - 3-4 ошибки; - «2» - допущено до 7 ошибок.

Оценивание творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "2" ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевое решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

IV. Порядок выставления годовых оценок

1. Годовая оценка учащимся 9 класса выставляется на основании накопленных за год текущих оценок. Годовая отметка является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету.

2. Отметка за четверть может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50% и более учебного времени по предмету, считается не аттестованным.

3. Отметка за четверть, год не должна выводиться механически. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении отметки за четверть, полугодие преимущественное значение имеют отметки за письменные контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 и 4 четвертей.

4. В случае выезда обучающегося на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

3.5. Кадровое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование, 100% педагогов имеют курсы по ИКТ.

Два педагога отмечены государственными и ведомственными наградами: «Почётный работник общего образования РФ».

Сведения о кадрах

№	ФИО (полностью)	Образование	Учебное завед., год окончан	Спец. по диплому	Должность	Препод. предмет	Пед. стаж	Квак. кат	Дата и год аттест	Награды, звания, ученая степень
1	Хочуева Танзиля Заурбековна	высшее	КБГУ, 1985	биология	учитель географии	география	33	высшая	26.02. 2015	
2	Калайтанова Наталья Владимировна	высшее	Хабаровский государственный пединститут, 1979	Филолог	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	36	СЗД	14.12. 2012	Почетный работник общего образования РФ, 2012г., Почетная грамота МОН КБР, 2009, Почетная грамота УО 2014, Почетная грамота Местной адм. Чег. мун. района, 2017
3	Шумилова Марина Викторовна	высшее	КБГУ, 1987	учитель математики	учитель математики	математика, алгебра, геометрия	30	высшая	26.02. 2015	Почетная грамота МОН КБР, 2009 Почетная грамота МОН РФ 2014
4	Воропай Андрей Александрович	высшее	КБГУ, 1997	филолог, преподаватель	учитель английского языка	английский язык	19	СЗД	27.12. 2011	
5	Газаева Фарида Зуфаровна	высшее	СГА, ПК КБГУ		учитель балкарского языка и литературы	балкарский язык и литература	7	первая	17.06. 2014	
6	Жазаева Эльмира Маликовна	высшее	КБГУ, 2015	филолог, преподаватель	учитель балкарского языка и литературы	балкарский язык и литература	20	высшая	26.02. 2015	

7	Газаев Абдул Хусеинович	высшее	КБГУ, 2017	програмное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	учитель информатики, ОБЖ	информатика, ОБЖ	2	СЗД	мол.с пец.	
8	Байсултанов Али Сафарович	высшее	КБГУ, 1978	преподаватель физики	учитель физики, технологии	физика, астрономия, технология	14	первая	26.02. 2015	Почетная грамота МОН КБР,2011
9	Кумукова Галина Ивановна	высшее	КБГУ, 1993	преподаватель физ.кул туры	учитель физической культуры	физическая культура	23	высшая	31.01. 2017	
10	Каширгова Марита Валерьевна	высшее	КБГУ, 2014	историк, преподаватель истории	учитель истории, обществознания, право,К НКБР,к абардинского языка	история, обществознание, право, КНК БР, история КБР,	3	первая	13.05. 2017	
11	Старовойтова Ольга Александровна	высшее	Ставропольский государственный университет, 2003	преподаватель по специальности "химия"	учитель биологии, химии	биология, химия	14	первая	23.12. 2014	

1 2	Биттирова Лейла Салиховна	высшее	КБГАУ им.Коков а, 2013	инжене р, природ о-охран ное обустро йство террито рии	учитель музыки и искусст ва	музы ка,из образ итель ное искус ство, искус ство	2	мол.с пец.	
--------	---------------------------------	--------	------------------------------	--	---	---	---	---------------	--

94%- педагогов обеспечивающих реализацию образовательной деятельности имеют высшее образование.4 сотрудника высшей квалификационной категории, 4 педагога первой квалификационной категории, 1 молодой специалист, 3 педагога соответствуют занимаемой должности. Педагоги активно принимают участие в региональных и муниципальных конкурсах.

3.6.Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы , необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП ООО МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке:

По всем предметам учебного плана имеются в наличии электронные пособия и материалы, необходимые для осуществления образовательной деятельности.

п./п.	Наименование электронных пособий	Кол-во
1.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	1
2.	Вся школьная программа	1
3.	История Россия xx века	1
4.	Всеобщая история	2
5.	Всеобщая история	2
6.	Литература (фонохрестоматия)	1
7.	Обучающая программа для школьников	1
8.	Реаниматор ХР	1
9.	Русские программы 2001	1
10	Химия	1
11	Химия	1
12	Химия. Виртуальная лаборатория	1
13	Антология	1
14	Школьная программа по литературе в кратком изложении	1
15	История искусства	1
16	Виртуальная химическая лаборатория	1
17	Окружающий мир	1
18	Русский язык	1
19	Конструктор-пресс релизов	1
20	Математика	1

21	Математика	1
22	Классика литература	1
23	Уроки отечественной истории до 19-20вв часть 1-2	1
24	Уроки отечественной истории до 19в часть1-2	1
25	История России 17-19 века часть 1-2	1
26	Уроки географии	1
27	Уроки географии	1
28	Учимся читать быстрее	1
29	Изучаем память	1
30	Развиваем внимание	1
31	Учимся эффективно распоряжаться временем	1
32	Учимся понимать музыку	1
33	Учимся понимать архитектуру	1
34	Учимся понимать живопись	1
35	Учимся выступать публично	1
36	Учимся оптимизму	1
37	Учимся слушать	1
38	Учимся логическому мышлению	1
39	Энциклопедия профессий	1
40	Русский язык	1
41	Умножение и деление	1
42	Математические таблицы	1
43	Геометрические фигуры и величины	1
44	Звуки и буквы русского алфавита	1
45	Безопасное поведение школьника	1
46	Порядок действий	1
47	Русский язык. Основные правила и понятия	1
48	ОБЖ	1
49	Искусство	1
50	Технология	1
51	Искусство. Введение в цветоведение	1
52	Однозначные и многозначные числа	1
53	Основные правила и понятия	1
54	Символы и понятия	1
55	Введение в цветоведение	1
56	Звуки и буквы русского языка	1
57	Русский алфавит	1
58	Основы декоративно-прикладного искусства	1
59	Летние и осенние изменения в природе	1
60	Технология	1
61	Простые задачи	1
62	ОБЖ	1
63	Математические таблицы	1
64	Математика. Порядок действий	1
65	Математика. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1
66	Наглядные пособия для интерактивных досок	1
67	Безопасное поведение школьника	1
68	Геометрические фигуры и величины	1
69	Английский язык	1

70	История	1
71	Биология	1
72	Экология	1
73	Атлас Древнего мира	1
74	География	1
75	Биология	1
76	Астрономия	1
77	Математика. Новые возможности для усвоения курса математики	1
78	Сдаем Единый экзамен	1
79	Иностранный язык	1
80	ОСЗ GeolQ-1 Географ	1
81	ЛогоМира 3.0. Учебно-методический комплект интегрированная творческая среда	1
82	Живая Родословная 2.1. Инструмент для формирования и анализ генеалогического дерева.	1
83	ОСЗ Хронолайнер 1.5. Программный комплект	1
84	Работаем с хронологической информацией советы учителю	1
85	Музыкальная шкатулка. Хрестоматия школьника	1
86	За детство счастливое наше. Музей игры 30-х годов С.М.Кирова	1
87	Шедевры русского музея	1
88	Шедевры русского музея цифровая обработка	1
89	Математический кружок Trnched Math	1
90	Живая математика 5.0. виртуальный конструктор по математике. Учебно-методический комплекс	1
91	Основы пожарной безопасности. ОБЖ в помощь учителю	1
92	ОСЗ. БиоIQ	1
93	ОСЗ конструктор природных сообществ	1
94	Травы и деревья. Растения средней полосы России	1

В школе функционирует библиотека с читальным залом на 25 мест, имеется полный комплект компьютерной техники с доступом к сети интернет на 6 мест.

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Камеры видеонаблюдения	8
Интерактивная доска	10
МФУ	5
Принтер	6
Проектор	12

Информационно-методические условия реализации ООП

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

-единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.