

Приложение 2

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла прот. № 3 «30» 11. 2020г. Руководитель МО  Воропай А.А.	«Согласовано» зам. директора по УВР МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный  Баймурадова А.О. «01» 12.2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ» с.п.п. Звездный  Зинченко Г.Б. Приказ № 1 от «01» 12.2020г.
---	---	---

**Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
в 5 «А» классе**

**Разработчик программы:
Биттирова Ф.Ю.**

с.п.п. Звездный,
2020 г.

План работы в 5 «А» классе по устранению пробелов в заданиях ВПР.

Номер	Тема	УУД	Дата проведения	
			План	Факт
1	2. Однородные члены предложения	Умение распознавать однородные члены предложения	15.12	
2	5. Классификация согласных звуков	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение классифицировать согласные звуки Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	16.12	
3	10. Подбор синонимов	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	17.12	
4	11. Разбор слова по составу	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	18.12	
5	12. Распознавание имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор существительного по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	19.12	

Анализ по ученикам.

Задание	5	10	12.1	13.2	15.2
Полностью справились	41,67	44,44	50	15	27..78
Частично справились				8	
Не справились	58,33	55.56	50	77	72,22

ВПР 2020 Русский язык 5		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	14.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"
		36 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59.03
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных	3	78.7

работах		
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65.74
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	77.78
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77.78
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86.11
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	41.67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	65.28
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60.19
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68.06
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77.78

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	44.44
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59.72
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	50
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	61.11
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	52.78
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор	2	50

имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58.33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	27.78

Типичные ошибки:

Ошибки учащиеся допустили в заданиях 2,5,10,12 на:

. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Приложение 2

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла прот. № 3 «30» 11. 2020г. Руководитель МО  Воропай А.А.	«Согласовано» зам. директора по УВР МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный  Баймурадова А.О. «31» 12.2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ» с.п.п. Звездный  Зинченко Г.Б. Приказ № от «31» 12.2020г. 
---	---	---

**Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
в 5 «Б» классе**

**Разработчик программы:
Биттирова Ф.Ю.**

с.п.п. Звездный,
2020 г.

План работы в 5 «Б» классе по устранению пробелов в заданиях ВПР.

Номер	Тема	УУД	Дата проведения	
			План	Факт
1	2. Однородные члены предложения	Умение распознавать однородные члены предложения		
2	5. Классификация согласных звуков	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение классифицировать согласные звуки Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	14.12	
3	10. Подбор синонимов	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	16.12	
4	11. Разбор слова по составу	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	17.12	
5	12. Распознавание имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	18.12	

		частей речи / Проводить морфологический разбор существительного по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора		
--	--	---	--	--

Анализ по ученикам.

Задание	5	10	12.1	13.2	15.2
Полностью справились	41,67	44,44	50	15	27..78
Частично справились				8	
Не справились	58,33	55.56	50	77	72,22

ВПР 2020 Русский язык 5		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	14.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"
		36 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59.03
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при	3	78.7

работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65.74
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	77.78
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77.78
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86.11
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	41.67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	65.28
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60.19
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68.06
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова	1	77.78

в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту		
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	44.44
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59.72
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	50
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	61.11
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	52.78
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	2	50

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58.33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	27.78

Типичные ошибки:

Ошибки учащихся допустили в заданиях 2,5,10,12 на:

. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Приложение 2

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования.**

Рассмотрена и принята на
заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
(Воропай А.А.)
прот. № 3

«30» 11, 2020г.

Согласована
зам. директора по УВР
Баймурадова А.О.
«01» 12, 2020г.



Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
в 6 классе

Разработчик программы : Калайтанова Н.В.

с.п.п.Звездный
2020 г.

План работы по результатам ВПР. Класс 6. Предмет русский язык. Учебный год 2020-2021.

№	Тема	Задачи	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	2К1. Выполнение фонетического разбора.	Умение различать гласные и согласные звуки. Развивать умение характеризовать гласные и согласные звуки (по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости).	04.12.2020 г.	
2	2К3. Определение частей речи	Умение различать самостоятельные части речи, развивать умение определения частей речи с учётом морфологических и синтаксических признаков, развивать мышление, коммуникативность.	08.12.2020 г.	
3	4.2. Выполнение морфологического разбора.	Умение систематизировать знания об имени прилагательном, его грамматических значениях, совершенствовать знания об имени прилагательном.	18.12.2020 г.	
4	5.2. Составление схемы предложения.	Формирование умения находить главные и второстепенные ЧП. Развитие умения синтаксического разбора предложения и построения его схем.	19.12.2020 г.	
5	7.1. Распознавание предложения и постановка знаков препинания.	Умение обобщить и систематизировать знания по теме "Синтаксис и пунктуация, однородные члены предложения, обращение, интонация, постановка знаков препинания на письме), развивать умение выделять главное (составление схем предложения), развивать речь	14.01.2021 г.	
6	7.2. Объяснение основания выбора предложения.	Формирование знаний основного понятия синтаксиса, постановки знаков препинания внутри простого предложения, развитие умения находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания.	15.01.2021 г.	
7	10. Определение типа речи	Умение обеспечить усвоение отличительных признаков типов речи, организовать сопутствующее повторение термина «речь». Развивать познавательный интерес школьников (проблемные ситуации, проблемный диалог, в домашнем задании – применение полученных знаний при написании сочинений).	19.01.2021 г.	

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по русскому языку
в 6 классе МКОУ СОШ с.п.п.Звездный**

**Количественные показатели
Статистика по отметкам**

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"		24	12.5	62.5	20.83	4.17

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4.17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95.83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Качественные показатели выполнения заданий 1-12 по русскому языку

ВПР 2020 Русский язык 6		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	14.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"
		24 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	54.17
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	83.33
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	81.25
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование	3	36.11

навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	72.22
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	23.61
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62.5
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	79.17
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	25

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64.58
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	25
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54.17

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	25
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	16.67
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39.58
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	52.08

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	16.67
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	91.67
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	1	95.83

выразительности.<<

Выполнение заданий

Предмет:	Русский язык																					
Максимальный первичный балл:	45																					
Дата:	14.09.2020																					
Кол-во участников	24	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"		54.17	83.33	81.25	36.11	72.22	23.61	50	62.5	79.17	25	64.58	25	75	54.17	25	16.67	39.58	52.08	16.67	91.67	95.83

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2K1, 2K3, 4.2, 5.2, 7.1, 7.2, 10.

- Выполнение фонетического разбора.

- Выполнение морфологического разбора.
- Указание отсутствующих частей речи.
- Составление схемы предложения.
- Распознавание предложения и постановка знаков препинания.
- Объяснение основания выбора предложения.
- Определение типа речи

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку
5. Разработать план работы по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Индивидуальные результаты. Максимальный первичный балл: 45

Группы	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичн	Отметка	Отметка по
--------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	----	----	----	---------	---------	------------

участников																							ый балл		журналу
60026	6	3	3	2	1	3	1	1	1	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	24	3	3
60025	6	3	3	2	1	1	0	2	1	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	25	3	3
60024	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2
60023	6	0	0	1	0	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	2	2
60022	6	4	3	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	1	36	4	4
60021	6	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	41	5	5
60020	6	3	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	28	3	4
60019	6	3	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	26	3	3
60018	6	2	3	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	34	4	4
60017	6	2	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1	35	4	4
60016	6	3	3	2	0	0	0	2	2	3	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	24	3	3
60015	6	2	3	2	2	3	0	2	2	3	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	26	3	3
60014	6	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	37	4	4
60013	6	0	2	1	1	1	0	2	1	2	0	2	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	19	3	3
60012	6	0	1	1	1	3	2	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	1	1	18	3	3
60011	6	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	0	0	2	1	0	0	2	2	0	1	1	29	4	4
60009	6	3	3	2	0	2	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	21	3	3
60008	6	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	27	3	3
60007	6	2	2	1	2	3	0	1	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	19	3	3
60006	6	1	1	0	2	3	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	16	2	2
60005	6	2	3	2	1	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	18	3	3
60004	6	3	3	2	3	2	1	1	0	3	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	27	3	3
60003	6	1	2	1	0	1	0	1	2	3	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	18	3	3
60002	6	2	3	2	0	3	0	1	0	3	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	20	3	3

Технологическая карта урока 1

Учебный предмет	Русский язык		
Класс	6		
Тема урока	Выполнение фонетического разбора		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Систематизировать знания о звуках и буквах, о делении согласных по твердости — мягкости; глухости — звонкости в ходе фонетического разбора. Сформировать навык устного и письменного фонетического разбора. Проверить знания по фонетике и графике.		
Задачи	Сформировать умения различать гласные и согласные звуки	Развивать умение характеризовать гласные и согласные звуки (по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости)	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора; уметь производить фонетический разбор.	Метапредметные: способность осознавать цели учебной деятельности и организовать её достижение; самоанализ и самооценка. Личностные: уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. положительно относятся к учению, познавательной деятельности, стремятся приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	
Основные термины, понятия	Гласные, согласные звуки, ударные-безударные гласные, звуки-буквы, слоги, транскрипция		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник презентация по теме урока, карточки. Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 2

Учебный предмет	Русский язык		
Класс	6		
Тема урока	Определение частей речи		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Комбинированный		
Цель урока	Умение различать самостоятельные части речи, развивать умение определения частей речи с учётом морфологических и синтаксических признаков, развивать мышление, коммуникативность.		
Задачи	Сформировать умения различать самостоятельные части речи	Развивать умение определения частей речи с учётом морфологических и синтаксических признаков, развивать мышление, коммуникативность.	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	выявление характерных признаков частей речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Личностные: проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: выявление характерных признаков частей речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Коммуникативные: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
Основные термины, понятия	Морфология, самостоятельные, служебные части речи, грамматические признаки, синтаксическая роль, постоянные – непостоянные признаки		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник презентация по теме урока, карточки.

Технологическая карта урока 3

Учебный предмет	Русский язык		
Класс	6		
Тема урока	Выполнение морфологического разбора имени прилагательного		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Комбинированный		
Цель урока	Формирование умения разбирать имя прилагательное как часть речи, повторение грамматических признаков имени прилагательного.		
Задачи	Обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном, его грамматических значениях, совершенствовать знания об имени прилагательном	Развивать умения формулировать учебную задачу урока и отвечать на поставленные вопросы, совершенствовать мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения	- воспитывать активность, усидчивость, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения; - воспитывать любовь к русскому языку.
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	-уметь согласовать имя прилагат. с именем существительным; уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, находить имя прилагательное в тексте	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивать усваиваемое содержание учебного материала . Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний по русскому языку: отличать новые знания о правописании окончаний прилагательных от уже известного, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт Коммуникативные: слушать и понимать речь других, донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
Основные термины, понятия	Прилагательное, существительное, падеж, число, род, склонение, синонимы, антонимы.		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Информатика	Индивидуальная, фронтальная, самостоятельная	Учебник презентация по теме урока, карточки. Техническое оборудование: интерактивная доска	

Технологическая карта урока 4

Учебный предмет	Русский язык		
Класс	6		
Тема урока	Составление схемы предложения.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Систематизировать знания о членах предложения, повторить основные признаки предложения, закрепить навыки построения схем предложения.		
Задачи	Сформировать умения находить главные и второстепенные ЧП	Развивать умение синтаксического разбора предложения и построения его схем	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	находить грамматическую основу, (подлежащее или сказуемое); соотносить указанные предложения с определенными схемами.	.Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Коммуникативная: уметь по интонации конца определять границы предложения, понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего.	
Основные термины, понятия	грамматическая основа, главные и второстепенные ЧП, грамматическая основа, схема предложения		
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
Информатика	Индивидуальная, фронтальная		Учебник презентация по теме урока, карточки. Техническое оборудование: - интерактивная доска

Технологическая карта урока 5

Учебный предмет	Русский язык		
Класс	6		
Тема урока	Распознавание предложения и постановка знаков препинания.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Комбинированный		
Цель урока	Обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по теме " Синтаксис и пунктуация"		
Задачи	обобщить и систематизировать знания и умения по теме " Синтаксис и пунктуация,однородные члены предложения, обращение, интонация, постановка знаков препинания на письме).	Развивать интерес к предмету, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать память и мышление, развивать умение выделять главное (составление схем предложения), развивать речь	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	Знать основные понятия синтаксиса, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщении, при обращении, в сложных предложениях	Метапредметные: умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни. Личностные: уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом. Регулятивные: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.	
Основные термины, понятия	синтаксис, пунктуация, словосочетание, простое и сложное предложение, ЧП (главные и второстепенные), однородныеЧП, обращение, интонация, знаки препинания, синтаксический и пунктуационный разбор.		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Литература.	Индивидуальная, фронтальная	Учебник презентация по теме урока, карточки. Техническое оборудование:	

		- интерактивная доска
--	--	-----------------------

Технологическая карта урока 6

Учебный предмет	Русский язык		
Класс	6		
Тема урока	Объяснение основания выбора предложения.		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Комбинированный		
Цель урока	Извлекать и преобразовывать информацию (текст в схему, схему в текст), овладение разными видами аудирования , составлять схемы предложений с однородными членами, подбирать к схемам предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания на основе схем; производить творческую переработку текста (подбирать подходящие по смыслу однородные члены), излагать содержание текста и озаглавливать его.		
Задачи	Знать основные понятия синтаксиса, постановки знаков препинания внутри простого предложения	Развить умение находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>	
	Анализировать предложения с ОЧП, с обобщающим словом при ОЧ: опознавать ОЧ, обобщающие слова,определять их роль в предложениях с ОЧП	Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками; принимать и осваивают социальную роль обучающегося. Метапредметные умения Познавательные: раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном словаре; определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение. Регулятивные:выполнять самопроверку и вносить корректировку. Коммуникативные умения: умение отстаивать свое мнение, слушать и дополнять ответы других участников.	
Основные термины, понятия	Пунктуация, однородные члены предложения, сложное предложение, грамматическая основа		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Литература	Индивидуальная, фронтальная	Учебник презентация по теме урока, карточки.	

		Техническое оборудование: - интерактивная доска
--	--	--

Технологическая карта урока 7

Учебный предмет	Русский язык		
Класс	6		
Тема урока	Определение типа речи		
Тип урока	Повторение и обобщение знаний		
Вид урока	Проблемный		
Цель урока	Познакомиться с тремя типами русской речи; уметь определять функционально-смысловые типы речи;научиться отличать их друг от друга.		
Задачи	Обеспечить усвоение отличительных признаков типов речи, организовать сопутствующее повторение термина «речь».	Развивать познавательный интерес школьников (проблемные ситуации, проблемный диалог, в домашнем задании – применение полученных знаний при написании сочинений)	Содействовать формированию логического мышления, самостоятельности, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД	
	Знать основные признаки текста, уметь анализировать текст на основе его основных признаков.	Личностные: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологичное высказывание;	
Основные термины, понятия	Описание, повествование, рассуждение, абзац, основная тема, микротема		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Информатика	Индивидуальная, фронтальная	Учебник презентация по теме урока, раздаточный материал для учащихся	

		(тексты); схема «Типы речи». Техническое оборудование: - интерактивная доска
--	--	--

Приложение 2

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного
общего образования**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла прот.№ « » 12. 2020г. Руководитель МО _____Воропай А.А.	«Согласовано» зам. директора по УВР МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный _____Баймурадова А.О. « » 12.2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ» с.п.п. Звездный _____Зинченко Г.Б. Приказ № от « » 12.2020г.
---	--	--

**Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
в 7 классе**

Разработчик программы: Биттирова Ф.Ю.

с.п.п. Звездный,
2020 г.

План работы по устранению пробелов в заданиях ВПР в 7 классе

№	Тема	УУД	Дата проведения	
			План	Факт
1	2К2 Анализ слова	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	15.12	
2	2К3 . Распознавание заданного слова в ряде других	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова	16.12	
3	3.2 . Распознавание орфоэпических норм	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в сл	17.12	
4	6. Исправление нарушений грамматических норм	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	19.12	
5	7. Применение пунктуационных умений	распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	22.12	
6	8. Применение пунктуационных умений	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	23.12	
7	10. . Представление содержания текста в виде плана	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	24.12	
8	12. Распознавание лексического значения слова	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	26.12	
9	13. Распознавание стилистической принадлежности и слова	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	29.12	

Анализ по ученикам.

Задание	2К2	2К3	3.2	6	7.2	8.2	10	12.2	13.2
Полностью справились	5	5	47.62	9	9,52	38.1	14	10	45.35
Частично справились	33	62		57			52	19	
Не справились	62	33	52,38	34	90,48	61,9	34	71	54,65

ВПР 2020 Русский язык 7		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	14.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"
		21 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	50
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52.38
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90.48
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82.54

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	20.63
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	30.16
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63.49
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80.95
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	47.62
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	64.29
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63.49
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	47.62
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	1	9,52

существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2		85.71
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1		38.1
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2		64.29
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3		48.01
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2	59.6	

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60.71	
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	31.76	
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58.49	
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45.35	
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	51.11	
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	2	27.62	

адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			
---	--	--	--

Типичные ошибки:

Ошибки учащиеся допустили в заданиях 2.2, 2.3, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 10, 12.2, 13.2, 14.2 на:

2.2 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2.3 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

7.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

8.2. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

10. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

14.2 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Приложение 2

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла прот. №3 «30» 11. 2020г. Руководитель МО <u>Воропай А.А.</u>	«Согласовано» зам. директора по УВР МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный <u>Баймурадова А.О.</u> «01» 12.2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный <u>Зинченко Г.Б.</u> Приказ № от «01» 12.2020г.
---	--	--

**Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
в 8 классе**

**Разработчик программы:
Биттирова Ф.Ю.**

с.п.п. Звёздный,
2020 г.

План работы по устранению пробелов в заданиях ВПР в 8 классе.

Номер	Тема	УУД	Дата проведения	
			План	Факт
1.	1. Соблюдение основных языковых норм	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	14.12	
2.	2. Анализ слова	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	15.12	
3.	3. Распознавание производных предлогов	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	17.12	
4.	6. Исправление нарушений грамматических норм	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	21.12	
5.	7. Применение пунктуационных умений	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	22.12	
6.	8. Применение пунктуационных умений	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	24.12	

7.	11. Проверка понимания смысла текста	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	28.12	
8	13. Распознавание значения фразеологической единицы	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	29.12	

Анализ по ученикам:

Задание	1К1	1К2	3.2	6	7.2	8.1	8.2	11.2	13.2
Полностью справились	15	20	25	5	30	35	35	0	45
Частично справились	40	20		20		10		35	
Не справились	45	80	75	75	70	55	65	65	55

ВПР 2020 Русский язык 8		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	14.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"
		20 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36.25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	95
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56.67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63.33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	65
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	25
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	25
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62.5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	15
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	60

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	30
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	40
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	35
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	62.5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	55
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм	2	52.5

построения предложения и словоупотребления		
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	15
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	60
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	75
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его	2	72.5

темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;		
---	--	--

Типичные ошибки:

Ошибки учащиеся допустили в заданиях: 1.1,1.2,3.2,4.2,6,7.2,8.2,11.2,13.2 на:

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

1.2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

1.1 Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Приложение 2

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла прот.№ « » 12. 2020г. Руководитель МО _____Воропай А.А.	«Согласовано» зам. директора по УВР МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный _____Баймурадова А.О. « » 12.2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ» с.п.п. Звездный _____Зинченко Г.Б. Приказ № от « » 12.2020г.
---	--	--

**Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
в 9 классе**

**Разработчик программы:
Биттирова Ф.Ю.**

с.п.п. Звездный,
2020 г.

План работы по устранению пробелов в заданиях ВПР в 9 классе.

Номер	Тема	УУД	Дата проведения	
			План	Факт
1	3. Написание слов с НЕ слитно/раздельно	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	16.12	
2	7.Анализ основной мысли текста	Уметь анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	17.12	
3	10. Распознавание лексического значения слова	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	18.12	
4	15. Определение предложения с обособленным определением	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	24.12	

Анализ по ученикам.

Задание	3	7	10	15
Полностью справились	29	43	42,86	21
Частично справились	64	29		50
Не справились	7	28	57,14	29

ВПР 2020 Русский язык 9		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	14.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный"
		14 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	80.36
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	78.57
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92.86

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	92.86
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66.67
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83.33
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	46.43
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	35.71
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	85.71
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	57.14
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,	2	53.57

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;		
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	92.86
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	42.86
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	60
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	78.57
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	64.29
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	64.29
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным	3	40.48

определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55.55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86.13

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3,4,10,15 на:

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

проводить лексический анализ слова

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по устранению ошибок, допущенных в ВПР.