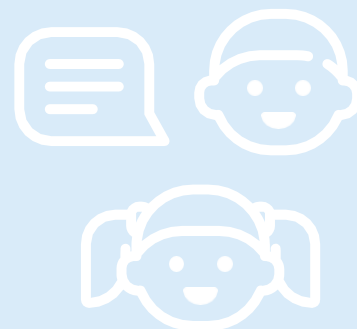


Про речь маленького ребенка



*Книга-памятка для родителей
о задержке речевого развития*

Задержка речи? Или это норма?



В каком возрасте ребенок должен начать говорить?



Детей с нарушениями речи и с задержкой речевого развития становится с каждым годом все больше. 80 % детей рождаются физиологически незрелыми; 70 % — имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы; 40 % детей нуждаются в ранней реабилитации; каждый второй ребенок в возрасте 5—7 лет нуждается в коррекционной помощи. В 10 раз увеличилось количество детей с аутизмом!

Дети с проблемами в развитии — это дети, которые имеют отставания в психофизическом развитии. Причиной может быть нарушение деятельности одного или нескольких анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого) либо органическое поражение ЦНС (центральной нервной системы).

Почему именно на нарушения речи мы прежде всего обращаем внимание?

Речь — это высшая психическая функция, апогей развития человека. Родители понимают, что необходимо на что-то ориентироваться в оценке развития малыша. И ориентируются на развитие речи. Если маленький ребенок говорит — развивается хорошо. Если не говорит — развивается плохо. Только вот не всегда родители обладают знаниями о том, в какие сроки и как развивается речь ребенка в норме. И тогда ориентируются не на знания, а на «мифы». Существует множество мифов вокруг понимания того, когда ребенок должен начать говорить. Предлагаю развеять эти мифы!

Миф 1:

«Сейчас рамки требований к развитию речи сдвигаются, и если ребенок не говорит в три года — это нормально».

Родителям необходимы знания, чтобы не упустить надвигающуюся проблему. Есть много источников, откуда можно получить ответ (литература, Интернет). Многие авторы очень подробно описывают каждый структурный компонент речи и как он должен быть развит в определенном возрасте ребенка.

Родителю не следует ориентироваться на «мифы».

Структурные компоненты речевого развития

1. Неречевые высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
2. Понимание речи.
3. Фонематический слух. Фонематические процессы: анализ (например, деление слова на звуки), синтез (например, сложение слова из звуков), представления (например, подбор слов на заданный звук).
4. Звуконаполняемость и слоговая структура слова.
5. Звукопроизношение.
6. Лексический строй речи.
7. Грамматический строй речи.
8. Связная речь.
9. Просодические компоненты речи: речевое дыхание, голос, темп речи, ритм речи, плавность речи.

Родители детей до 3 лет, наблюдая за развитием речи своего ребенка, ориентируются в основном на *понимание речи* (откликается или нет на свое имя, понимает/не понимает и выполняет/не выполняет простые бытовые инструкции), *лексико-грамматический строй речи* (говорит/не говорит слоги, слова, предложения). Родители, детям которых исполнилось 5 лет, ориентируются в развитии речи в основном на *звукопроизношение*.

Но если не анализировать все структурные компоненты речи, то можно упустить возможные проблемы в развитии ребенка. В таблице перечислены **критерии развития речи ребенка**, на которые родители могут ориентироваться.

Проверьте, на каком этапе развития речи находится ваш ребенок!

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ
С 1 месяца по 3-й месяц жизни	Ребенок гулит — это появились голосовые реакции; распевает гласные звуки, несложные комплексы звуков
К концу 5-го месяца жизни	Ребенок прислушивается к музыке
С 6-го месяца жизни	У ребенка развивается лепет — многократное повторение слогов
К 7-му месяцу жизни	Ребенок узнает голоса близких людей, реагирует на интонации
К 1 году	Ребенок произносит простые слова (например: <i>мама, папа, баба, дядя, дай, на, аф, мяу</i> и т. п.)
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	У ребенка сформирована простая фраза (например: « <i>Мама, дай!</i> », « <i>Хочу пить</i> » и т. п.)
К 3 годам	У ребенка появляются сложные, придаточные предложения (например: « <i>Не хочу спать, потому что спит невкусный</i> »)
К 4 годам	У ребенка сформирована развернутая речь. Ребенок отвечает на вопросы, задает вопросы, может рассказать о себе с помощью 3-4 предложений. Речь ребенка понятна окружающим
К 5-6 годам	Речь ребенка полностью сформирована
К 7 годам	Ребенок не испытывает трудностей в усвоении русского языка в школе

«Если я вижу, что ребенок развивается не так, как окружающие его сверстники, к какому специалисту идти?»

Как я уже отмечала ранее, очень важно обратиться к специалисту вовремя и начать коррекционно-развивающий процесс. Самым главным специалистом в данной ситуации считается «речевой» невролог, который будет обращать внимание на речь ребенка и не будет говорить: «Подождите». Лучше, если невролог будет один, а не несколько. Он будет сопровождать ребенка, делать назначения, корректировать их исходя из той ситуации, как развивается ребенок и как реагирует на лечение и коррекцию.

В арсенале у невролога много «инструментов». И необязательно это будет медикаментозное лечение, которого так боятся многие родители. Это и исследования, чтобы определить причину нарушений речи, и физиотерапия, которая часто применяется в комплексной коррекции нарушений речи. Это и массажи: общий, логопедический, о котором вам также может рассказать невролог.

В тяжелой ситуации конечно же применяются схемы лечения. Но подбираются они грамотно и очень индивидуально. Ищите хорошего невролога, которому вы будете доверять.

Не только к неврологу можно обратиться за помощью, если маленький ребенок не говорит, но и к логопеду. Логопед — это специалист, который занимается коррекцией речи. Не слушайте тех, кто будет говорить, что логопед занимается только со старшими детьми — начиная с 5-летнего возраста. Грош цена такому логопеду. Просто заниматься с маленькими детьми намного тяжелее. И это такая «вежливая» форма отказа. А на самом деле специалист признается в своей некомпетентности. Ищите квалифицированных специалистов!

Чтобы определить, нужен ли вашему ребенку логопед, предлагаю пройти небольшой тест, разработанный и часто используемый в нашем Центре развития речи.



Логопед —
это специалист, который занимается коррекцией речи.

Тест для родителей «Нужен ли вашему ребенку логопед?»

ВОЗРАСТ	РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	ОТВЕТ
От 0 до 1 года	У ребенка имеются проблемы неврологического характера (трудности в родах; оценка по Апгар 7 и ниже 7; установочная кривошея; гипертонус; гипотонус; ППЦНС; СДН; СПН; СДВГ)	ДА / НЕТ
1 год	Ребенок не говорит 10–15 простых слов (<i>мама, папа, баба, деда, няня, дай, на, аф, мяу...</i>)	ДА / НЕТ
2 года	Ребенок не говорит простые фразы из двух слов	ДА / НЕТ
3 года	Речь ребенка неразвернутая	ДА / НЕТ
4 года	Речь ребенка непонятна окружающим	ДА / НЕТ
5 года	У ребенка имеются проблемы со звукопроизношением	ДА / НЕТ
8 года	Ребенок плохо усваивает русский язык	ДА / НЕТ

Если хоть на один вопрос вы ответили «да», то стоит обратиться к логопеду!
Важно понимать: чем раньше начнем коррекцию, тем быстрее выведем ребенка в норму развития





Что такое логопедический детский сад

«У моего ребенка нарушение речи.
Куда обратиться?»

В этой части книги я хочу подробно рассказать о том, какие возможности для коррекции детей предоставляются на сегодняшний день.

Если вы понимаете, что с вашим ребенком что-то не так и ему требуется коррекция, то возможны три основных пути развития событий:

1. Государственная услуга.
2. Коммерческая услуга.
3. Сочетание государственной и коммерческой услуг.



Что предлагается на государственном уровне

Прежде всего **детский сад** — учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста. Существуют разные виды детских садов. Самый распространенный вид — это детский сад общеразвивающего вида. Но для детей с проблемами в развитии, или, как сейчас принято называть, для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), такой вид детского сада не подходит.

Значит, мы подбираем **детский сад компенсирующего вида**. Сады эти имеют длинные названия. Например, государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ГБДОУ) детский сад компенсирующего вида... Детские сады компенсирующего вида — это специализированные детские сады — оздоровительные, коррекционные, где производится коррекция каких-либо заболеваний или нарушений развития ребенка и все группы имеют коррекционную направленность.

Также существуют **детские сады комбинированного вида**. В таких детских садах наряду с общеразвивающими группами есть и группы для детей с ОВЗ. Часто это логопедические группы. В детские сады компенсирующего и комбинированного вида принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, сложным дефектом. Попастъ в эти сады можно, только пройдя ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию). О том, что такое ПМПК и как ее пройти, мы поговорим позже.

При некоторых садах компенсирующего вида созданы **логопедические пункты**. Лого-пункт — это место, где оказывается логопедическая помощь без перевода ребенка в другую группу или в другой детский сад. На логопункте 25 мест для детей с нарушениями речи на учебный год — с сентября по июнь. Прежде всего на логопункт приглашаются дети 6-летнего возраста. Это обусловлено тем, что перед школой речь должна быть скорректирована. Во вторую очередь принимаются дети 5-летнего возраста. Если речь ребенка скорректирована раньше, то ребенок выпускается с логопункта, а на его место приходит следующий ребенок.

Занятия с логопедом проходят два раза в неделю по 30 минут.

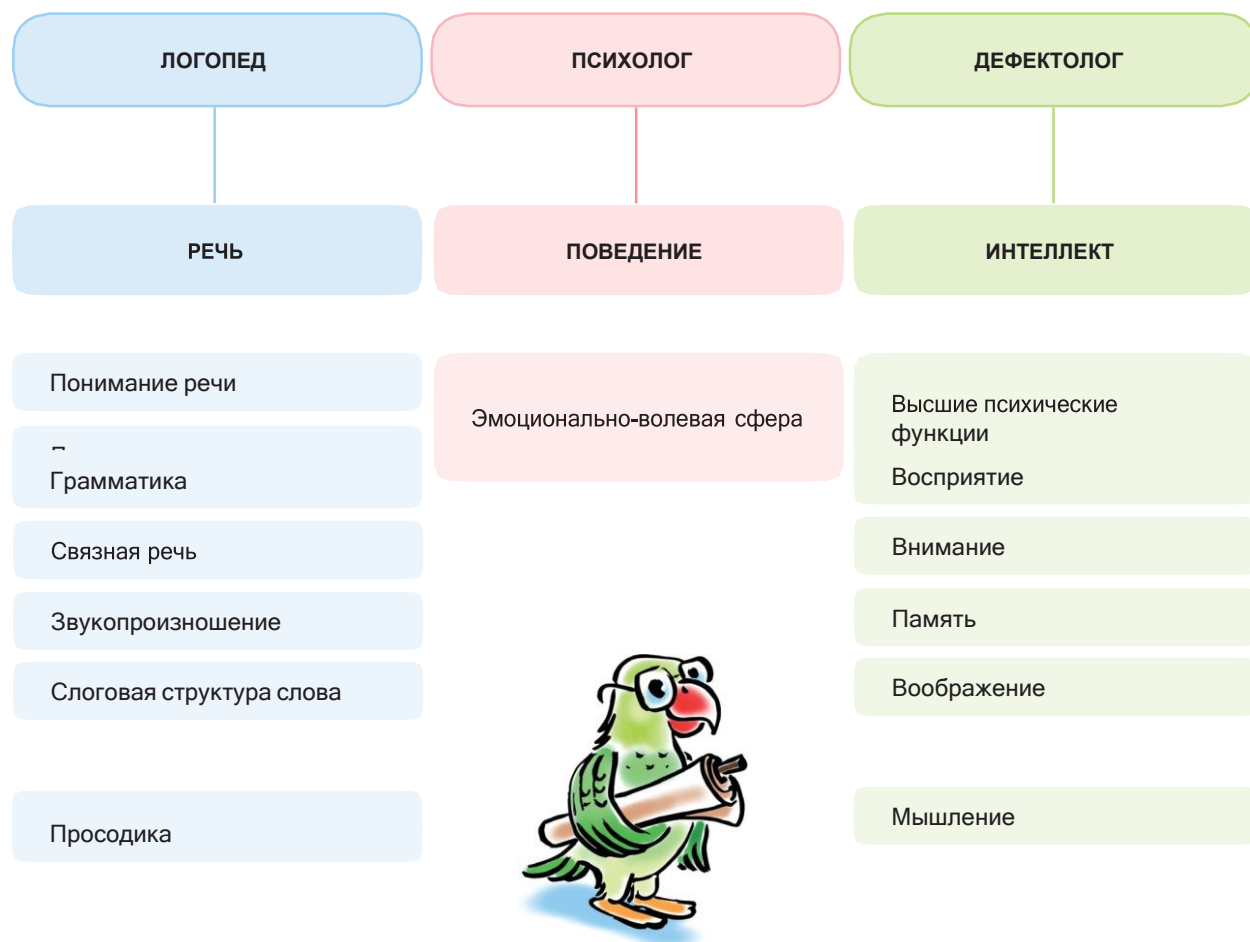
На логопункт принимаются дети с диагнозами ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи: когда у ребенка нарушено произношение звуков, фонематический слух, слоговая структура слова), ФНР (фонетическое недоразвитие речи: когда у ребенка нарушено звукопроизношение). Поступить на логопункт возможно тоже только через ПМПК.

**Поступить на логопункт
возможно только через
ПМПК!**

На государственном уровне также предоставляется возможность коррекции речи детей в **логопедических кабинетах при районных поликлиниках**. Логопедический кабинет обеспечивает специализированную консультативно-диагностическую и коррекционную помощь детям с нарушениями речи и других выс-

Могут быть различные комбинации данных нарушений. Например, у ребенка может быть только ЗРР или ЗРР и нарушения поведения, ЗРР и ЗПР, тогда мы говорим о ЗПРР (задержка психоречевого развития). А могут нарушаться все компоненты: ЗПРР с нарушениями поведения.

Чем занимаются специалисты



Обратимся к схеме. В рамках указаны названия специалистов и основные направления деятельности специалиста. Чем менее сложное нарушение у ребенка, который пришел на коррекцию, тем более точечной будет работа специалиста. Каждый специалист будет делать акцент на своей функции. Чем сложнее дефект у ребенка, тем более распространенной по функциям будет работа каждого специалиста в команде. С другой стороны, это условное «распределение обязанностей» между специалистами, так как логопед также занимается и коррекцией ВПФ (высших психических функций), и учебным поведением, осо-

Дефектолог не лучше логопеда или психолога. Подбор специалиста индивидуален.

Чаще всего дети с СДВГ имеют нарушения речи. Ребенку надо ходить к логопеду, психологу, в детский сад, на подготовку к школе (если ему уже 6 лет) и... на футбол!

Мнение специалиста: придется выбирать — либо специалисты и коррекция проблем в развитии, либо футбол и проблемы в школе.

Вот мнение мамы, у которой ребенок имел проблемы в развитии.

«Очень важно родителям понять: чем раньше они обратят внимание на «первые звоночки», тем проще и быстрее будет возможность разрешить проблему.

Нам повезло, что попали в свое время к Вам, потому что только после курса логопедического массажа в вашем Центре я увидела прогресс, да такой, что логопед детского сада после летнего перерыва просто ахнула. Нам очень повезло с логопедическим детским садом и замечательным равнодушным логопедом, с терпеливыми воспитателями, с заведующей, которая отстаивала моего кусающегося и дерущегося ребенка (ведь он не мог по-другому выразить свои желания или нежелания).

*А еще ведь впереди школа... Ребенок путает **И** и **Й** — и это самое легкое «наследство» ЗРР, как сказала школьный логопед (и посоветовала несколько упражнений).*

У подруги сын поменял третью школу из-за проблем с русским языком, и 9-й класс закончил со справкой. Дизартрию и дислексию ему поставили только в 8-м классе. Вот один из примеров, как упущенное время с диагнозом испортило возможности и шансы ребенка. Ну и последствия в виде психологических проблем... Последствия ЗРР оказывают влияние на коммуникативные навыки — дети не могут общаться со сверстниками. И мы через эти проблемы прошли в детском саду».

Чем раньше родители обратят внимание на «первые звоночки», тем проще и быстрее будет возможность разрешить проблему!

Почти все дети могут быть иногда рассеянными, подвижными и импульсивными. Но при СДВГ эти особенности поведения ярко выражены, проявляются постоянно. Если данная проблема не распознана и вовремя не оказана квалифицированная помощь, то это часто приводит к социальной дезадаптации. Родителям важно знать, на что нужно обратить внимание, чтобы предотвратить задержку в развитии ребенка.

**Тест для родителей детей 7—12 лет
«Есть ли у вашего ребенка симптомы СДВГ»**

№	ВОПРОС-УТВЕРЖДЕНИЕ	ОТВЕТ
1	У вашего ребенка есть нарушение внимания	ДА / НЕТ
2	Ребенок не может самостоятельно спланировать выполнение задания	ДА / НЕТ
3	Ребенок избегает дел, требующих длительного умственного напряжения	ДА / НЕТ
4	Ваш ребенок часто теряет свои вещи	ДА / НЕТ
5	Ребенок легко отвлекается	ДА / НЕТ
6	Ребенок допускает много ошибок	ДА / НЕТ
7	У вашего ребенка нарушение письма или чтения	ДА / НЕТ
8	Ребенок часто совершает беспокойные движения руками и ногами	ДА / НЕТ
9	Ребенок не сидит на месте, ерзает, часто бегают или куда-то забирается, когда это неуместно	ДА / НЕТ
10	Ребенок не может тихо, спокойно играть	ДА / НЕТ
11	Ребенок отвечает на вопросы, не выслушав их до конца и не задумываясь	ДА / НЕТ
12	Ребенок мешает другим детям, перебивает их, болтлив	ДА / НЕТ

Если хоть на один вопрос вы ответили «да», то стоит обратиться к специалисту!
Помните: чем раньше мы начинаем коррекцию, тем быстрее выводим ребенка в норму развития.

Заключение

Благодарю вас, дорогие родители, что были со мной на страницах этой книги. Очень надеюсь, что книга поможет вам понять своего малыша, провести экспресс-диагностику состояния развития его речи, а самое главное, вовремя помочь, если что-то пошло не так, то есть вовремя обратиться к квалифицированному специалисту.

Нам всем очень важно отношение к нам других людей и **человечность**. Часто формальный деловой тон врачей оказывает на обеспокоенных родителей обратный эффект... Хочется защитить себя и сказать: «Нет! У моего ребенка все в порядке!» Такой родитель ищет помощи, поддержки и даже сочувствия...

Все в наших руках! Есть настоящие специалисты, которые не отвернутся, не будут стыдить, а будут по-настоящему переживать за успехи вашего ребенка! Которые всегда будут с вами, помогут в любой непростой ситуации... Ищите их! Не бойтесь! Не теряйте драгоценного времени! Совместными усилиями у нас все получится!

Пусть эта книга будет настоящей памяткой, обозначающей важные «маячки» развития вашего ребенка.

