

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № от .08.2025г.
Руководитель МО
_____Э.М.Жазаева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____М.Х.Узденова

«Утверждено»
Приказ № от .08.2025г.
Директор МКОУ СОШ
с.п.п.Звездный
_____Г.Б.Зинченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2025-2026 учебный год**

Геграева С.А.-учитель бал.яз и литры

2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 5–8 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (балкарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- 8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).
- 9) Учебный план МКОУ СОШ с.п. п.Звездный на 2025-2026 учебный год.

В основе Программы лежит системно- деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся.

При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (балкарского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре балкарского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (балкарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере балкарской языковой культуры.

Изучение балкарского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения балкарскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения балкарского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;

- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;
- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;
- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;
- коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;
- культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализации потенциальных возможностей личности;
- принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;
- принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами.

Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство

образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (балкарский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная(балкарская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/«Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами балкарского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»:

- воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к балкарскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к балкарскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;
- выработка устойчивой мотивации к изучению балкарского языка;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;

- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры балкарцев, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;

- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане

Общее число часов, **рекомендованных** для изучения родного (балкарского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (родного) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Родной (балкарский) язык» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на балкарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли балкарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию балкарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (балкарский) язык»;
- ценностное отношение к балкарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности балкарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

–

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев; базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (балкарский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли балкарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о балкарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий балкарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на балкарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;
- сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;
- находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;
- находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;
- ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;
- различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;
- создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать изложение, редактировать текст;
- владеть основными понятиями фонетики, понимать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные; проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать правописание разделительных **ъ** и **ь**;
- соблюдать нормы орфоэпии балкарского языка;
- овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;
- различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно балкарские и

заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова;

- выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;
- находить в тексте фразеологические обороты, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;
- понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);
- образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, проводить словообразовательный анализ.

6 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- выявлять категорию падежа и принадлежности (притяжательности) в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
- образовывать имена числительные различных разрядов;

- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели);
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять местоимения по падежам;
- образовывать местоимения;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы балкарского литературного языка.

7 класс

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- давать развернутые ответы на устные и письменные вопросы;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;
- определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонений глагола;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, понудительный, страдательный залоги);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

8 класс

Обучающийся научится:

- находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;
- различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развернутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения;
- комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;
- распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;
- распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;
- моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;
- сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;
- понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д., соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;
- владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Язык и речь. Устная и письменная речь.

Общие понятия о балкарском литературном языке.

Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение.

Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв е, ё, ю, я, у, ж. Употребление букв ь, ъ. Алфавит балкарского литературного языка.

Орфография, основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова.

Лексикология. Фразеология.

Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования.

Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы.

Фразеологизмы, лексический разбор слова.

Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова.

Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе.

Морфемный и словообразовательный анализы слов.

6 класс

Морфология.

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных.

Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного.

Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы непритяжательных имён существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма.

Родительный и винительный падежи. Правописание непритяжательных имён существительных в формах родительного и винительного падежей. Правописание непритяжательных имён существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных.

Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имён прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные.

Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Разделительные числительные. Собираательные числительные. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий.

Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

7 класс

Морфология. Орфография.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы.

Личные формы глагола.

Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола.

Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности или невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог.

Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола.

Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение.

Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности.

Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелого и послеложные имена. Послелого и их лексико-грамматические

характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелого в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

8 класс

Общие сведения о языке.

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства.

Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины.

Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения.

Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространенное и распространенное.

Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи.

Выделение цитаты знаками препинания.

9 класс

Синтаксис.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений.

Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений.

Сложноподчиненные

конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

5 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык как средство общения Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о балкарском литературном языке	1	Коллективная работа: объяснять значение Родины, родного языка в жизни человека. Понимать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства. Участвовать в учебном диалоге о балкарском языке. Дифференцированная работа: анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве балкарского языка. Парная работа: определять отличия устной и письменной речи. Применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного)
Повторение	Повторение пройденного в начальной школе.	3	Коллективное обсуждение: выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе). Дифференцированная работа: находить и различать корень слова. Определять словообразовательные и словообразующие функции аффиксов. Парная работа: различать основные словообразовательные и словообразующие аффиксы. Различать знаменательные и служебные части речи. Проводить их краткий морфологический анализ. Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание
Синтаксис. Пунктуация	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.	5	Коллективная работа: распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.

Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание,	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять средства связи слов в словосочетании. Дифференцированная работа: проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Различать предложения, словосочетания, слова. Разграничивать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения. Групповая работа: устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность. Работать с текстом: делить текст на смысловые части, абзацы, находить ключевые слова, составлять план текста (простой, сложный, тезисный), определять тип текста. Различать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения. Использовать знаки препинания при написании предложений с прямой речью. Применять нужную интонацию в различных видах предложений. Парная работа: создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Определять правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах. Проводить синтаксический разбор простого предложения. Писать диктант, выполнять грамматическое задание
--	---

	рассуждение). Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Развитие речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова. Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв <i>е, ё, ю, я, у, ж</i>. Употребление букв <i>ъ, ь</i>. Алфавит балкарского литературного языка. Орфоэпия. Орфография, его основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. <i>Диктант с грамматическим заданием</i>	9	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове. Коллективная работа: распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Сопоставлять и анализировать звукобуквенный состав слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в лирических произведениях. Дифференцированная работа: проводить фонетический анализ слов. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях. Выявлять правила правописания безударных гласных в корне слова. Определять правила правописания согласных в корне слова. Выявлять правила правописания гласных и согласных, употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i>, употребления строчной и прописной букв; правила переноса, постановки знаков препинания. Использовать орфографические словари в учебной деятельности. Парная работа: правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и

			небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Писать диктант, выполнять грамматическое задание
Лексикология. Фразеология	Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Фразеологизмы, лексический разбор слова. Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов. <i>Изложение по теме «Горянка – мать Аслижан»</i>	8	Коллективная работа: объяснять лексическое значение слова разными способами. Групповая работа: определять лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Дифференцированная работа: использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова. Различать исконно балкарские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы. Определять значение распространенных фразеологизмов. Парная работа: участвовать в учебном диалоге о лексическом богатстве балкарского языка. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Проводить лексический анализ слов. Писать изложение по плану
Морфемика. Словообразование. Орфография	Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова.	6	Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Коллективная работа: характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове.

	Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.		Определять чередование звуков в морфемах. Опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы. Дифференцированная работа: опознавать морфемы и членить слова на морфемы; охарактеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Групповая работа: определять правила правописания гласных в корне и аффиксе. Опознавать однокоренные слова. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано (при помощи аффикса, словосложения). Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Выполнять морфемный и словообразовательный анализы слов.
Повторение, резерв	Повторение изученного в 5 классе. <i>Защита проектных работ, связанных с речевым этикетом</i>	2	Ориентироваться в правилах орфографии и пунктуации. Коллективная работа: называть основные разряды слов, их словообразовательные и грамматические категории. Групповая работа: готовить проект и оформлять результаты проекта (исследования), представляя их в устной и письменной формах. Использовать в речи правила балкарского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации

6 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------	------------------------	--------	--

		часов	
Повторение	Повторение изученного в 5 классе	10	Коллективное обсуждение: опознавать фонетические и словообразовательные единицы языка. Определять лексическое значение слова. Находить в толковом словаре заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы и др. Парная работа: разграничивать предложения и словосочетания. Определять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связь между компонентами словосочетания и предложения. Дифференцированная работа: выступить с небольшим сообщением по лексике или синтаксису
Морфология	Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи. <i>Определение тем проектных работ</i>	5	Коллективная работа: распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Разграничивать предметные и признаковые слова. Дифференцированная работа: различать знаменательные и служебные части речи по грамматическим значениям и синтаксическим функциям. Парная работа: участвовать в учебном диалоге «Я – имя, ты – признак». Ориентироваться в тематике проектных работ, составлять план
	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного.	10	Коллективная работа: распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Изменять имена существительные по числам и падежам. Называть показатели множественного числа имен существительных. Разграничивать имена существительные в основном, родительном и винительном падежах (формально-совпадающие падежи). Иметь представление о нулевой падежной форме. Называть специфику местного и исходного падежей. Разграничивать падежные формы притяжательных и непритяжательных имен существительных. Дифференцированная работа: употреблять в речи падежные формы существительных. Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных.

	Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы непряжательных имен существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание непряжательных имен существительных в этих падежных формах Правописание непряжательных имен существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного. <i>Контрольное тестирование.</i> <i>Контрольный диктант</i>		Распознавать и употреблять в речи имена существительные, функционирующие в речи в роли послелогов. Групповая работа: характеризовать особенности словообразования имен существительных. Определять сложные имена существительные и знать их правописание. Соблюдать правописание собственных и нарицательных имен существительных. Соблюдать правописание непряжательных имен существительных в форме дательного падежа. Парная работа: проводить орфоэпический анализ имен существительных, анализировать особенности словоизменения имен существительных. Проводить морфологический разбор имен существительных. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы имена существительные в притяжательной форме, обсуждать их строение. Выполнять задания по контрольному тестированию. Писать контрольный диктант
	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная,	10	Коллективная работа: распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать качественные и относительные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Групповая работа: анализировать особенности словообразования имен прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имен прилагательных.

	уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Изложение с грамматическим заданием</i>		Дифференцированная работа: проводить орфографический анализ имен прилагательных. морфологический анализ имен прилагательных. Соблюдать правила правописания имен прилагательных. Работать в паре, выписывая из текстов художественной литературы имена прилагательные, обсуждать их значение, структуру и функции. Работать в группе для составления «Синонимической цепочки». Писать изложение, выполнять грамматическое задание
	Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. <i>Контрольный диктант</i>	6	Коллективная работа: распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные и порядковые имена числительные. Парная работа: различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Групповая работа: характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных. Проводить орфографический анализ имен числительных, в том слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ имен числительных. Подготовить небольшое сообщение на тему «Символика числа в балкарском языке». Писать контрольный диктант
	Наречие. Лексико-грамматическое значение	5	Коллективная работа: распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.

	наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия		Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Парная работа: различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы степеней сравнения наречий. Различать формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных, объяснять, как они образуются. Групповая работа: образовывать степени сравнения наречий. Участвовать в дискуссии «В чем сходство и различие степеней сравнения имени прилагательного и наречия». Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Анализировать словосочетания с наречием. Моделировать словосочетания с наречием. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженных наречиями. Дифференцированная работа: выполнять морфологический анализ наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи
	Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения.	8	Коллективное обсуждение: распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений: личные местоимения, лично-возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения. Групповая работа: характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Парная работа: анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям балкарского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Решение проблемного вопроса: редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке. Проводить орфографический анализ местоимений.

	Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений. <i>Контрольный диктант</i>		Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ местоимений. Участие в учебном диалоге «Занимаю место»
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 6 классе. <i>Защита проектных работ, связанных с темой «Особенности карачаево-балкарского этикета по сравнению с этикетами других народов»</i>	3	Коллективная работа: находить в тексте знаменательные (именные) части речи. Знать словообразование именных частей речи, разграничивать их по морфологическим особенностям. Дифференцированная работа: определять синтаксические функции имени существительного, прилагательного, числительного, наречия, местоимения. Групповая работа: подготовить проект на заданную тему, оформлять его результаты, представлять их в устной и письменной формах. Выявлять сходство и различие в речевом этикете различных народов. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа

7 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Повторение изученного в 6 классе	1	Коллективная работа: распознавать изученные именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение), определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Дифференцированная работа: находить в тексте именные части речи. Называть основные грамматические и функциональные характеристики именных частей речи. Парная работа: участие в учебном диалоге «В имени твоём»
Морфология. Орфография	Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы.	16	Коллективная работа: образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Парная работа: изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (уметь

	Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола. Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности/невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола. Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности.		различать по вопросам). Дифференцированная работа: изменять глаголы по лицам, числам. Образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, условного и желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Участвовать в дискуссии на тему «Роль наклонений в балкарском языке». Образовывать и употреблять в речи залоговые формы глаголов. Распознавать переходные и непереходные глаголы. Проводить орфографический анализ глаголов. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический разбор глагола Писать изложение с грамматическим заданием
--	---	--	---

	Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола <i>Изложение с грамматическим заданием</i>		
	Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия. Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Имя действия, его особенности. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Изложение с грамматическим заданием</i>	8	Коллективная работа: различать и использовать в речи неличные формы глаголов: причастие, деепричастие, имя действия, инфинитив. Различать аффиксы причастий, деепричастий, инфинитива и имен действия. Групповая работа: распознавать причастия, деепричастия, инфинитивы и имена действия по общему грамматическому значению и аффиксам. Распознавать обороты с неличными формами глагола в составе предложения, определять их границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастными, деепричастными инфинитивными оборотами. Работать в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления глагольных признаков и признаков прилагательных у причастий. Дифференцированная работа: конструировать предложения с оборотами. Характеризовать роль неличных форм глагола в тексте. Выполнять морфологический анализ неличных форм глагола. Писать контрольный диктант. Писать изложение с грамматическим заданием
	Послелого и послеложные имена. Послелого и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелого в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов	1	Коллективная работа: распознавать послелого и послеложные имена и использовать их в речи. Выявлять наиболее часто употребляемые послелого в речи. Объяснять синтаксическую роль послелогов в предложении. Участвовать в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков послелогов и послеложных имен, в групповой и парной работе. Групповая работа: конструировать словосочетания с послелогам и послеложными именами. Характеризовать функции послелогов.

			Анализировать послелогов в аспекте их строения и происхождения. Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ послелогов и послеложных слов.
Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов. <i>Изложение с грамматическим заданием</i>	2	Коллективная работа: распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненные предложения. Дифференцированная работа: использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений в практике письма. Групповая работа: анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать сочинительные и подчинительные союзы. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Участвовать в учебном диалоге «Сочинительные и подчинительные союзы». Выполнять морфологический анализ союзов. Писать изложение с грамматическим заданием	
Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Контрольный диктант Морфологический разбор частиц	1	Коллективное обсуждение: на основе анализа различать частицы разных разрядов. Объяснять правописание частиц. Выполнять морфологический анализ частиц. Дифференцированная работа: использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Парная работа: определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Писать контрольный диктант. Участвовать в беседе «Частицы как эмоционально-экспрессивные	

	Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий	1	единицы языка» Коллективная работа: распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Парная работа: различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений. Определять роль междометий как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Участвовать в дискуссии «Междометия и эмоции». Дифференцированная работа: выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении
	Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов	1	Групповая работа: распознавать и правильно употреблять в речи модальные слова. Анализировать модальные слова в аспекте их строения и происхождения. Называть функциональные особенности модальных слов. Дифференцированная работа: составлять авторский микротекст с употреблением модальных слов. Выполнять морфологический анализ модальных слов
Повторение, резерв	Диктант Повторение пройденного в 7 классе. Проектная работа (тема по выбору учителя и обучающихся)	3	Коллективная работа: разграничивать знаменательные и служебные части речи. Определять грамматические особенности личных и неличных форм глагола. Дифференцированная работа: называть семантические и функциональные составляющие служебных частей речи. Составлять проблемный текст «Я есть связка» (на основе функций служебных частей речи) Выполнить проектную работу

8 класс – 34 ч.

Тема,разделкурса	Программноесодержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа	1	Коллективное обсуждение: описывать и анализировать современное состояние балкарского языка. Участвовать в беседе о значении родного языка и его влиянии на формирование личности. Грамотно излагать свою точку зрения, формулировать монологическое высказывание, участвовать в диалоге. Работать в группе в формате круглого стола «Мой родной язык – моя защита»
Повторение	Повторение изученного в 7 классе. <i>Проектная работа, связанная с традициями и обычаями балкарцев</i>	3	Коллективная работа: находить в тексте личные и неличные формы глагола, разграничивать их друг от друга. Дифференцированная работа: определять функционально-семантические особенности служебных частей речи. Групповая работа: готовить проект и оформлять результаты проекта (исследования), представляя их в устной и письменной формах. Находить в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления балкарского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций балкарского народа.
Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные	2	Коллективная работа: распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

	словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. <i>Контрольный диктант</i>		Дифференцированная работа: определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Участвовать в учебном диалоге на тему «Словосочетание». Писать контрольный диктант
	Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске	2	Коллективное обсуждение: объяснять отличие предложения от словосочетания. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Характеризовать предложения, опираясь на их основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Дифференцированная работа: распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Парная работа: конструировать предложения разных видов
	Двусоставные предложения Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение; простые, составные и развернутые	11	Коллективная работа: находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения. Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Парная работа: анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Групповая работа: различать виды второстепенных членов предложения (приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложненные предложения.

	дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения; приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений. <i>Контрольный диктант.</i>		Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Дифференцированная работа: моделировать предложения с разными видами второстепенных членов. Проводить синтаксический разбор двусоставных предложений. Участвовать в учебном диалоге. Писать контрольный диктант. Писать изложение с элементами сочинения
	Односоставные предложения Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений. <i>Изложение</i>	4	Коллективная работа: распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (номинативные предложения, определено-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, косвенно-субъектные предложения, безличные предложения). Групповая работа: характеризовать грамматические различия односоставных предложений и выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Дифференцированная работа: моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

			Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Парная работа: употреблять односоставные предложения в речи. Проводить синтаксический разбор односоставных предложений. Писать изложение. Преобразовывать прослушанный текст
	Неполные предложения Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений	2	Коллективная работа: распознавать полные и неполные предложения. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Парная работа: употреблять неполные предложения в диалогической речи. Конструировать неполные предложения, проводить их синтаксический анализ. Дифференцированная работа: проводить синтаксический разбор неполных предложений. Решение проблемного вопроса: выявлять причины, способствующие неполноте предложения. Работать в группе, участвуя в ролевой игре «Виды неполных предложений». Составлять ситуативный диалог на основе неполных предложений
	Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обращение нераспространенное и распространенное. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Синтаксический разбор осложненного предложения.	4	Коллективное обсуждение: различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Решение проблемного вопроса: определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.

	<i>Диктант.</i> <i>Изложение</i>		Групповая работа: проводить синтаксический и пунктуационный анализ осложненных предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения. Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Дифференцированная работа: применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Парная работа: распознавать простые предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Писать диктант, изложение
	Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. <i>Контрольный диктант.</i>	3	Коллективная работа: опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Дифференцированная работа: цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью при цитировании. Писать контрольный диктант. Готовить и презентовать проект на выбранную тему. Включать цитаты в подготовленную проектную работу
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 8 классе	2	Коллективная работа: определять структурно-семантические и

			функциональные особенности синтаксических единиц и использовать их в речи. Дифференцированная работа: распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Владеть основными правилами пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями. Участвовать в учебном диалоге, в групповой и парной работе. Отвечать на вопросы и формулировать вопросы самостоятельно
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование
по предмету родной (балкарский язык) 5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание	Электрон. Ресурсы
			План	Факт		
1.	Киришиу. Къарачай –малкъар тилни жашауда магъанасы. Проект иш.	1с	03.09.			
1-4 кл.окъулгъанны къайтарыу						

2.	Сёзню тамыры эм жалгъаулары	1с	10.09.			
3.	Тилни ат кесеклери. Сёзлюк жаздырма.	1с	17.09.			
4.	Этим. Тилни болушлукъчу кесеклери.	1с	24.09.			
Синтаксис эм пунктуация						
5.	Сёз тутуш.Сёз тутушну тинтиу.	1с	01.10.			.
6.	Айтым. Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери. Текст.	1с	08.10.			
7.	Айтымны баш членлери.Айтымны сансыз членлери. Къош айтым.	1с	15.10.			
8.	Тюз сёзю болгъан айтымла. Диалог	1с	23.10.			
9.	Сынау жаздырма грамматика иши бла.	1с	05.11.			
Фонетика.Орфоэпия. орфография. Сёлешиуню культурасы.						
10.	Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары	1с	12.11.			
11.	Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакыла къысыкъла	1с	19.11.			
12.	Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Сингармонизм.	1с	26.11.			
13.	Сезлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.	1с	03.12.			
14.	Е.Ё.Ю,Я,У.Ж харфланы таууш магъаналары. Ъ.Ь харфланы	1с	10.12.			

	жүрүтүлүулері.					
15.	Орфоэпия. Орфография. Орфографияны, аны баш жоруктары	1с	17.12.			
16.	Сөзгө тамырында басымсыз ачыкталы жазылыулары	1с	24.12.			
17.	Сөзгө тамырында кысыкталы жазылыулары	1с	14.01.			
18.	Сынау жаздырма грамматика иши бла	1с	21.01.			

Лексикология. Сөзлөшүүгө культураны.

19.	Кырачар – малкыар тилни сөз байлыгы. Сөз, аны лексика эм грамматика магыаналары.	1с	28.01.			
20.	Бир магыаналы эм көп магыаналы сөзлө.	1с	04.02.			
21.	Сөзлөни түз эм көчүү магыаналары	1с	11.02.			
22.	Омонимле	1с	18.02.			
23.	Синонимле. Антонимле	1с	25.02.			
24.	Битеу халкы жүрүтгөн эм халкыны бир кесеге жүрүтгөн сөзлө. Эркин жүрүтүлүүчү эм эркин жүрүтүлмөчү сөллө.	1с	04.03.			
25.	Фразеологизмле. Сөзгө лексика жаны бла тинтиу.	1с	11.03.			
26.	Юйретиу эсенжазма «Таулу	1с	18.03.			

	ана Аслийжан»					
Сёз кырау.Орфография.Сёлешиуню культураны						
27.	Сёзлени кыралыулары эм тюрлениулери.Сёзню тамыры эм жалгъауу.	1с	01.04.			
28.	Сёз кыраучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула.	1с	08.04.			
29.	Сёз кырау. Проект иш	1с	15.04.			
30.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында аачыкъланы жазылыулары	1с	22.04.			
31.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында кыысыкъланы жазылыулары	1с	29.04.			
32.	Сёзню кырамын тинтиу. Сёзню сёз кырау жаны бла тинтиу.	1с	06.05.			
5- чи классда окъулгъанны кыайтарыу.						
33.	Сынау жаздырма грамматика иши бла.	1с	13.05.			
34.	Халатла бла ишлеу. Кыайтарыу Сынау соруула бла ишле.	1с	20.05.			

**Поурочное планирование
по предмету родной язык (балкарский) 6 класс.**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примеча ние
			по плану	по факту	
1	Фонетика. Графика. Орфография.	1			
2-3	Сёз кьурам. Орфография. Сёз кьурамны тинтиу	2			
4	Сёз тутуш бла айтым. Сёз тутуш	1			
5	Бош айтым. Бош айтымны тинтиу. Кьош айтымла	1			
6	Сынау жаздырма «Шахарда»	1			
7	Лексика эм фразеология	1			
8-9	Эркин жюрютюлген эм эркин жюрютюлмеген сёзле. Диалектле бла усталыкъны белгилеген сёзле	2			
10	Эскирген сёзле бла жангы сёзле.	1			
11	Фразеологизмле	1			
12	Морфология. Орфография. Сёлешимни игилендириу. Тилни энчи кесеклери. Проект ишлеге темаланы ачыкълау.				
13	Тилни болушлукъчу кесеклери	1			
14	Атны ангылатыу. Атланы кьуралыулары	1			
15	Атланы сёз кьураучу жалгъауларыны тюз	1			

	жазылыулары				
16	Къош атланы къралыулары эм тюз Жазылыулары.	1			
17-18	Атланы санлары. Иели атла.	2			
19	Сынау жаздырма Ахмат»	1			
20	Атланы болушлада жалгъаныулары.	1			
21	Иесиз атланы болуш жалгъаулары	1			
22-23	Баш болуш. Атланы ноль болуш жалгъаулары	2			
24	Иеликчи бла тамамлаучу болушла	1			
25	Иеликчи эм тамамлаучу болушладагъы иесиз атланы жалгъауларыны тюз жазылыулары1	1			
26	Бериучю болушдагъы иесиз атланы жалгъауларыны тюз жазылыулары	1			
27	Орунлаучу бла башлаучу болушла	1			
28	Иели атланы жалгъаныулары	1			
29-30	Иели атланы болуш жалгъауларыны тюз жазылыулары. Атны морфология жаны блатинтиу.	2			
31	Атны къайтарыу. Сынау тест	1			
32-33	Ат Сыфатны магъанасы. Сыфатланы къралыуларыны къайтарыу. Сынау тест.	2			
34	Сыфатланы даражалары. Кемлик даража	1			
35-36	Тенглешдириу даража. Айырма даража	2			
37-38	Тюз эм болжаллы сыфатла	2			
39	Сыфатланы тюз жазылыулары	1			
40-41	Эсденжазма.	2			
42-43	Сыфатланы айтымда жюрютюлюулер.	2			

	Сыфатны морфология жаны бла тинтиу. Сыфатны кьайтарыу				
44-45	Санауну магъанасы. Санчы санаула	2			
46	Тизгинчи санаула	1			
47	Юлюшчю санаула	1			
48	Къауумлаучу санаула	1			
49-50	Санауланы тюз жазылыулары. Санауну морфология жаны бла тинтиу. Санауну кьайтарыу	2			
51	Сынау жаздырма.	1			
52-53	Сёзлеуню магъанасы. Сёзлеулени кьуралыулары.	2			
54	Къош сёзлеулени тюз жазылыулары	1			
55	Сёзлеулени къауумлары	1			
56-57	Сёзлеулени даражалары. Сёзлеуню морфология жаны бла тинтиу	2			
58	Сёзлеуню кьайтарыу	1			
59	Алмашланы магъаналары	1			
60	Алмашланы къауумлары	1			
61-62	Бетлеучю алмашла. Кесимлеучю алмашла	2			
63-64	Кёргюзтюучю алмашла. Соруучу алмашла	2			
65	Белгилеучю алмашла. Белгисиз алмашла	1			
66	Угъайлаучу алмашла. Алмашланы тюз жазылыулары. Алмашны морфология жаны бла тинтиу. Алмашланы кьайтарыу	1			
67	Сынау жаздырма.	1			
68	Алтынчы классда окъулгъанны бегитиу. Проект ишлени кьоруулау. Кьайтарыу	1			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету родной (балкарский язык) 7 класс**

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание	Электрон. ресурсы
			план	факт		
Морфология. Орфография						
1	Алтынчы классда окъулгъанны къайтарыу. Тилни кесеклери: ат, сыфат, санау.Тилни кесеклери: алмаш, сёзлеу	1	02.09.			http://cnppm.ru/
Этим						
2	Этим. Этимни магъанасы. Этимлени къуралыулары.	1	09.09.			http://cnppm.ru/
3	Болушлукъчу этимле. Фразеологизмле бла кьош этимле.	1	16.09.			http://cnppm.ru/
4	Этимни иели формалары. Этимни бети, саны.	1	23.09.			http://cnppm.ru/
5	Этим хапарчыланы жазылыулары.Этимни угъайлаучу формалары.	1	30.09.			http://cnppm.ru/
6	Этимни къарыулаучу эм къарыуламаучу формалары эм аланы жазылыулары. Этимни соруучу формасы.	1	07.10.			http://cnppm.ru/
7	Этимни айырмалары. Баш айырма. Араш айырма.	1	14.10.			http://cnppm.ru/
8	Зорлаучу эм къайтыучу айырмала.	1	21.10.			http://cnppm.ru/
9	Къысыгучу айырма. Этимни айырма формаларыны	1	04.11.			

	жазылыулары.					
10	Кёчюучю эм кёчмеучю этимле.	1	11.11.			
11	Этимни турушлары: туура туруш, буйрукъчу туруш.	1	18.11.			
12	Шарт туруш. Ыразычы туруш.Этимни турушларын бегитиу.	1	25.11.			
13	Сынау жаздырма	1	02.12.			
14	Халатла бла иш. Этимни заманлары: бусагъат заман. Этимни озгъан заманы.	1	09.12.			
15	Этимни белгисиз эм узакъ озгъан заманы.Этимни боллукъ заманы.	1	16.12.			
16	Этимни заман формаларыны жазылыулары. Этимни морфология жаны бла тинтиу.Иели этимлени къайтарыу.	1	23.12.			
17	Этимни иесиз формалары. Этимни белгисиз формасыны магъанасы, аны айтымда жүрютюлюую.	1	13.01.			
Этимсыфат. Этимча,						
18	Этимсыфат. Этимсыфатны бусагъат заманы Этимсыфатны боллукъ эм келлик заманы	1	20.01.			
19	Этимсыфатны озгъан заманы, аны тюз жазылыуу.Этимсыфатны атны магъанасында жүрютюлюую	1	27.01.			
20	Этимсыфат айланч. Этимсыфатлы эм этимсыфат айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле. Этимсыфатны морфология жаны бла тинтиу	1	03.02.			
21	Эсденжазма.	1	10.02.			
22	Халатла бла иш.Этимча, аны магъанасы. Этимчаланы къуралыулары.	1	17.02.			
23	Этимча айланч. Этимчалы эм этимча айланчлы айтымлада	1	24.02.			

	тыйгъыч белгиле					
24	Этимчаланы жазылыулары. Этимчаны морфология жаны бла тинтиу.	1	03.03.			
25	Этим ат. Этим атланы жазылыулары.	1	10.03.			
Тилни болушлукъчу кесеклери.						
26	Тилни болушлукъчу кесеклери. Сонгурала. Сонгурала бла болушла. Сонгураланы къуралыулары. Къайтарыу ишле. Сонгураланы къайтарыу.	1	17.03.			
27	Байламла, аланы маъаналары. Байламланы къуралыуларына кёре къауумлары.	1	07.04.			
28	Тенг жарашдырыучу байламла. Бойсундуруучу байламла. Байламланы жазылыулары. Байламланы морфология жаны бла тинтиу. Байламланы къайтарыу	1	14.04.			
29	Кесекчикле, аланы къауумлары. Кесекчиклени жазылыулары, аланы байламладан башхалыкълары. Кесекчиклени морфология жаны бла тинтиу.	1	21.04.			
30	Междометие. Междометияланы маъаналары эм къуралыулары. Междометияланы жазылыулары. Эриклеу сёзле. Междометияны къайтарыу.	1	28.04.			
31	Къарамчы сёзле, аланы къуралыулары. Къарамчы сёзлени маъаналары. Къарамчы сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.	1	05.05.			
32	Сынау жаздырма	1	12.05.			
33	Халатла бла иш. Жылны ичинде окъулганны къайтарыу ишле.	1	15.05.			
34	Жылны ичинде окъулганны къайтарыу ишле.	1	19.05.			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету родной (балкарский язык) 8 класс**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание	Электрон. ресурсы
			План	Факт		
Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытууну халкъны жашауунда магъанасы						http://cnppm.ru/
1	Малкъар тил, аны халкъны жашауунда магъанасы.Тилни кесеклери.	1	03.09.			
Жетинчи классда окъулгъанны къайтарыу						http://cnppm.ru/
2	Тилни ат кесеклери.Атны болушлары эм аланы энчиклери. Иели атла.	1	10.09.			http://cnppm.ru/
3	Этим эм этимни иесиз формалары.	1	17.09.			
4	Тилни болушлукъчу кесеклери.	1	24.09.			http://cnppm.ru/
Синтаксис. Сёз тутуш						
5	Сёз тутуш. Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары.	1	01.10.			
6	Этим сёз тутушла бла ат сёз тутушла. Сёз тутушланы магъана эм къуралыу жаны	1	08.10.			

	бла тюрлюлери.Сёз тутушну синтаксис жаны бла тинтиу.					
Айтым.Айтымны баш членлери Айтымны сансыз членлери						
7	Айтым эм аны баш шартлары. Бош айтымланы тюрлюлери.	1	15.10.			
8	Эки баш членли айтымла. Башчы эм аны кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	22.10.			
9	Хапарчы. Этим хапарчы эм аны кьуралыуу. Айланч хапарчы.	1	05.11.			
10	Ат хапарчы, Аны кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	12.11.			
11	Айтымны баш членлерини араларында тире салыу. Айтымланы баш членлерини бир бирлери келишиулери. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиую.	1	19.11.			
12	Айтымны сансыз членлерин ангылатыу. Толтуруучу. Туура эм сёдегей толтуруучу. Толтуруучуну кьуралыу жаны бла кьауумлары.	1	26.11.			
13	Болум, аны магъана эм кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	03.12.			
14	Сынаужаздырма.« Таулада жауун »	1	10.12.			
15	Халатла бла иш.Айгъакълаучу. Аны кьуралыу эм магъана жаны бла кьауумлары. Ачыкълаучу	1	17.12.			
16	Ачыкълаучу. Эки баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1	24.12.			
17	Айтымда сёзлени орунларын ангылатыу. Логика басым.	1	14.01.			
Бир баш членли айтымла						

18	Бир баш членли айтымла. Иели бир баш членли айтымла.	1	21.01.			
19	Сёдегей иели айтымла. Иесиз айтымла.	1	28.01.			
20	Аталгъан айтымла. Бир баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1	04.02.			
21	Эсденжазма « Жылы кюн »	1	11.02.			
22	Халатла бла ишлеу.Кем айтымла, аланы къауумлары. Членленмеген айтымла	1	18.02.			
Айтымны бир туудукъ членлери						
23	Айтымны бир туудукъ членлерин ангылатыу. Бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле.	1	25.02.			
24	Бир туудукъ членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери.	1	04.03.			
25	Кийирилген сезле эм аланы къауумлары.	1	11.03.			
26	Айланыуну ангылатыу. Междометиялы айтымла, алада тыйгъыч белгиле	1	18.03.			
27	Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан ачыкълаучу.	1	01.04.			
28	Айырылгъан айланч болумла. Бош эм къош айырылгъан болумла. Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакълаучу	1	08.04.			
29	Айтымны айырылгъан белгилеучю, айыртыучу эм къошулуучу членлериКенгерген айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1	15.04.			
30	Тюз сёзню бла сёдегей сёзню ангылатыу. Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле. Тюз сёзлю айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	1	22.04.			
31	Сынау жаздырма.« Поэтни бешиги ».	1	29.04.			
32	Халатла бла иш .Къошакъ айтым.	1	06.05.			

	Ушакъ. Цитата.					
33	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	13.05.			
34	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	20.05.			

