

Приложение к ООП НОО №
Утверждено приказом от .08.2021 №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ» с.п.п. ЗВЁЗДНЫЙ
на 2021-2022 учебный год
уровень СОО**

с.п.п. Звёздный
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы» с.п.п. Звёздный, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- ФЗ №304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010г., приказ №271);
- Устава Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы» с.п.п. Звёздный ;
- Программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы» с.п.п. Звёздный на 2020-2025 годы Пр. №166 от 31.08.2020 г.;

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный содержит четыре раздела: особенности организуемого в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный

воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями на уровне СОО являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативными модулями на уровне СОО являются «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Социальные практики. Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика суицидальных наклонностей, профилактика коррупции, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы школы на уровне СОО (Календарный план ВР СОО).

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ «СОШ» с.п.п. ЗВЁЗДНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный - социокультурный центр посёлка:

- Отличия: многонациональный микрорайон, отдалён от районного центра, имеются социальные объекты: аптека, ГБУЗ «Врачебная амбулатория», Информационно-библиотечный центр, ЦРР детский сад «Звёздный», Местная администрация с.п.п. Звёздный, почтовое отделение «Почта России», музей в/ч 3723.

Почти во всех дворах имеются игровые оборудованные детские площадки;

- Чего не хватает: отсутствие необходимых объектов для рационального проведения свободного времени (центра бытового обслуживания, центра досуга, спортивных и культурных сооружений (Дворца спорта и Дворца культуры).
- Дома: преобладают многоэтажные дома (застройкам более 60 лет).
- Проблемы: повышенная занятость родителей, так как основная часть из них военнослужащие, отсутствие культурно-спортивной инфраструктуры для содержательной организации досуга обучающихся и жителей посёлка.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в школе условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение муниципальных программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный в рамках воспитательной работы

сотрудничает с:

- Информационно-библиотечным центром с.п.п. Звёздный, в/ч 3723, ЦРР «Детский сад Звёздный», Местной Администрацией с.п.п. Звёздный, с ОО «ДУМ КБР», Русской православной церковью с.п.п. Звёздный, «Балкарский драматический театр им.К.Ш. Кулиева», ГБУЗ «Амбулатория с.п.п. Звёздный».

- музеями: Нальчикским городским музеем изобразительных искусств, «Музей в/ч 3723 памяти воинов, погибших в локальных войнах».

- учреждениями дополнительного образования: «Дом детского творчества Чегемского района», «Республиканский дворец творчества детей», «Станция юнатов» г. Чегема и г. Нальчика, Федерацией Тхеквандо и Бокса КБР.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитательной работы в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный, основываясь на современный национальный воспитательный идеал, является личностное развитие обучающихся через создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в ходе социально - значимой деятельности обучающихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Личностное развитие обучающихся проявляется через:

- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1.Инвариантные модули

3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный:

математический клуб «Интеллектика» с модулем финансовой грамотности, исторический клуб «Я - гражданин России!» (**уровень СОО**).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный: «Культура народов России» (**уровень СОО**).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный: «Журналистика» (**уровень СОО**).

Эколого-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный: «Культура народов Кавказа» (**уровень СОО**).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный: «ОФП» (**уровень (СОО)**).

3.1.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного органа Совета обучающихся «Совет старшеклассников», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.1.5.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по

направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие во Всероссийском проекте «ПРОЕКТОРИЯ»;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный опирается на следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи,

профессиональных учебных заведений.

Ежегодно обучающиеся школы посещают с экскурсиями различные предприятия Чегемского района и города Нальчика, культурно-исторические объекты КБР.

Обучающиеся школы принимают участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей, участвуют в проекте «ПРОЕКТОРИЯ», где знакомятся с различными новыми профессиями.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной

организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные

объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Юнармейский отряд «Звёздный»	9-11	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, приобщение обучающихся к истории своей страны, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города, своего села;

Совет старшеклассников «Сириус»	10-11	Поддержка детского самоуправления, вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; Поддержка и развитие в детском объединении его традиций, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в ОУ;
Волонтерский отряд «Лучики»	1-11	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
«ДЮП» (в рамках деятельности отряда юных пожарных)	8-11	Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
«Стрелок» (в рамках деятельности юнармейского отряда)	9-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.

3.2. 3.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Социальные практики» (Волонтерство)

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Твори добро», «Моя безопасность», «Мир вокруг меня». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, детям-сиротам, детям-инвалидам детства, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный создан и действует волонтерский отряд «Лучики».

3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, кинотеатр, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика коррупции, профилактика суицидальных наклонностей, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный воспитательного

процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

В качестве инструмента *оценки* сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать таблицу «Мониторинговая карта оценки личностных результатов»:

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции,	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокич Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков

социальные компетенции, личностные качества	
Сформированность основ гражданской идентичности	Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
Способность ставить цели и строить жизненные планы	Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский Методика «Репка», Л.В. Байбородова Методика «Мой личностный рост», И.В. Кулешова

4.2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?) (Проведение педагогических советов);

4.3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?) (работа школьных методических объединений классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов);

4.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Кадровые	Повышение квалификации классных руководителей	Обеспеченность классными руководителями
		Доля классных руководителей, прошедших курсовую подготовку
Учебно-методические ресурсы	Наличие программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Используют или разработали программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
Материально-технические ресурсы	Наличие учебных помещений	Помещения для занятий объединений дополнительного образования (<i>количество</i>)
		Необходимые для реализации внеурочной деятельности лаборатории и мастерские (<i>количество</i>)

		Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством (<i>количество</i>)
		Актный и/или хореографический залы (<i>количество</i>)
		Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём (<i>количество</i>)
Информационные ресурсы	Наличие информационных ресурсов, их доступность	Наличие: Наличие медицентра (библиотечного центра)
	Использование разнообразных ресурсов для информирования участников воспитательного процесса	Наличие информационной страницы на сайте, информационного стенда для родителей, педагогов др.

Анализ проблем, выявленных при реализации воспитательного процесса в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный в 2020-2021 уч.г.

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Курсовая подготовка классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря	Обеспеченность классными руководителями. Доля классных руководителей, прошедших курсовую подготовку	Повышение квалификации классных руководителей. Должная организация работы методического объединения классных руководителей
2. Изучение новых форм в процессе управления развитием воспитания	Овладение классными руководителями современными методами и формами работы в процессе управления развитием воспитания	Мастер –классы, проводимые опытными педагогами-наставниками
Работа с родителями		
1.Привлечение родителей в общественно-значимые мероприятия	Пассивное участие в делах школы и класса	Устраивать неформальные встречи с интересными событиями
Обучающиеся		
1.Формальное отношение к ученическому самоуправлению	Повышение роли ШУС через интересное планирование дел	Педагогическому коллективу уделить особое внимание ученическому самоуправлению, давая возможность школьникам самим решать возникающие проблемы

2.Обучение членов Совета обучающихся школы управлению школьным ученическим коллективом	Школьникам , представленным в ШУС иногда не хватает опыта в решении возникающих проблем, поэтому необходимо организовать обучение актива	Создать и утвердить программу обучения членов ШУС
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ СОО (среднее общее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года и празднованию 100 -летия образования КБР.	01	10-11	ЗДВР классные руководители Совет старшекласников
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция "Прости, Беслан"	03	10-11	ЗДВР классные руководители Совет старшекласников Совет родителей
Легкоатлетический кросс в рамках Президентских состязаний спартакиада школьников	сентябрь	10-11	Учителя физкультуры
Неделя безопасности. БДД. Беседы в классах по ПДД с приглашением инспектора ГАИ. Организация работы родительского патруля.	2 неделя	10-11	ЗДВР классные руководители Совет родителей
Международный день грамотности	08	10-11	Учителя русского языка и литературы
День адыгов. Единый урок истории «Традиции и культура адыгского народа»	20	10-11	ЗДВР классные руководители Совет старшекласников Совет родителей
Международный День мира. Час мира. Конкурс рисунков «Мы рисуем мир». Акция «Голубь мира»	21	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет старшекласников Совет родителей
ОКТАБРЬ			
День друга. Всемирный день защиты животных. Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»	03	10-11	Классные руководители Совет старшекласников
День гражданской обороны. Открытый урок ОБЖ.	04	10-11	ЗДВР классные руководители Учитель ОБЖ
Неделя здоровья и пропаганды	04-09	10-11	ЗД ВР

ЗОЖ. День здоровья.			классные руководители учителя физкультуры Совет родителей Совет обучающихся
Праздничные мероприятия, посвящённые Международному дню учителя. День самоуправления.	05	10-11	ЗДВР классные руководители Совет обучающихся Совет родителей
День памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга	13	10-11	ЗДВР Классные руководители Совет старшеклассников Совет родителей
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16	10-11	ЗДВР Классные руководители Социальные партнёры
Международный день школьных библиотек	25	10-11	ЗДВР Классные руководители Педагог- библиотекарь
Неделя информационной безопасности. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	25-31	10-11	ЗДВР Учитель информатики Совет старшеклассников классные руководители
НОЯБРЬ			
Праздничные мероприятия ко Дню народного единства.	4	10-11	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях	4	10-11	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Международный День толерантности. Неделя профилактики школьных конфликтов. Фестиваль дружбы «Цветной ковёр России»	16	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всемирный День прав ребёнка. Встреча с представителями КДН и ПДН, прокуратуры	20	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День матери в России	26	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
ДЕКАБРЬ			

Всемирный день борьбы со СПИДом	01	10-11	Социальный педагог, Совет старшекласников
День неизвестного солдата. Единый классный час « И где б ни шел, не ехал ты, ты здесь остановись...» Возложение цветов к памятникам воинов.	03	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Международный день добровольцев России.	05	10-11	ЗД ВР Волонтерский отряд «Лучики»
Международный день гор. Конкурс рисунков «Ах, синие горы Балкарии!»	07	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшекласников
День Героев Отечества. Единый урок мужества.	09	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Акция ШУС «Коррупция – это позор человечества!»	09	10-11	ЗД ВР Совет старшекласников
Всемирный день прав человека. Единый урок «Я имею право...»	10	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Торжественная линейка «Основной закон страны», посвящённая Дню Конституции РФ	12	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники.	25-30	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшекласников
ЯНВАРЬ			
Уроки памяти. День полного освобождения Кабардино-Балкарии от фашистских захватчиков (1943г)	11	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятие, посвящённое Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27	10-11	ЗД ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Международный день памяти жертв Холокоста	27	10-11	ЗД ВР, учителя истории, Совет старшекласников
Неделя профилактики инфекционных заболеваний.	24-29	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет старшекласников
Открытие месячника оборонно- массовой и патриотической работы	Последняя неделя	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет старшекласников

			Учителя ОБЖ и физкультуры
ФЕВРАЛЬ			
День российской науки	8	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет старшеклассников
Урок мужества. День юного героя-антифашиста.	8	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет старшеклассников
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с участниками локальных войн.	15	10-11	ЗДВР Классные руководители Совет старшеклассников Совет родителей
Мероприятия в рамках Международного дня родного языка по отдельному плану месячника	21	10-11	ЗДВР Классные руководители Совет старшеклассников Совет родителей Учителя родных языков
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	20-22	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет старшеклассников Учителя ОБЖ и физкультуры
МАРТ			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1	10-11	ЗДВР Социальный педагог Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Совет старшеклассников
Широкая Масленица	10	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет старшеклассников Совет родителей
Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-7	10-11	ЗДВР Классные руководители Совет старшеклассников Совет родителей
Неделя балкарской культуры, посвящённая Дню восстановления государственности балкарского народа (по отдельному плану учителей балкарского языка и литературы).	14-19	10-11	ЗДВР Классные руководители Совет старшеклассников Совет родителей Учителя родных языков

Интегрированный урок истории: «День воссоединения Крыма с Россией «Мы вместе»»	18	10-11	ЗДВР Учитель географии Учитель истории
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-30	10-11	Педагог-библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Внеклассное мероприятие «Язык, который понятен всем!»	23-29	10-11	Учитель музыки
АПРЕЛЬ			
Всемирный День Здоровья.	07	10-11	ЗД ВР классные руководители, учителя физкультуры
День космонавтики. Конкурс рисунков «Космос это – МЫ!»	12	10-11	Творческая группа Совета обучающихся
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Конкурс поделок и рисунков на противопожарную тематику.	30	10-11	ЗД ВР классные руководители
День местного самоуправления.	21	10-11	ЗДВР Учителя из числа депутатов Местного самоуправления с.п.п. Звёздный
МАЙ			
День весны и труда. Интернет акция «Мир, труд, май!»	01	10-11	Совет обучающихся Совет родителей
Весенняя неделя добра «Зелёный двор»	2-ая неделя	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет обучающихся
Мероприятия посвящённые, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	9	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет обучающихся Совет родителей
День славянской письменности и культуры	24	10-11	Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	24	11	ЗД ВР классные руководители Совет обучающихся Совет родителей
День соседей. Встреча со школьниками соседних школ с. Яникой и с. Шалушка.	28	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет обучающихся Совет родителей
ИЮНЬ			
Международный День защиты детей.	01	10-11	Местная администрация с.п.п Звёздный Администрация школы

День Русского языка – Пушкинский день России. Дистанционный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему!»	6	10-11	Учителя – филологи Совет обучающихся Совет родителей
Праздничные мероприятия в рамках празднования Дня России	12	10-11	ЗД ВР классные руководители Совет обучающихся Совет родителей
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22	10-11	ЗД ВР классные руководители Детские ОО Совет обучающихся Совет родителей
Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов об окончании школы	26	11	ЗД ВР Классный руководитель
Модуль Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Итоговые мероприятия			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Спортивные соревнования школьного спортивного клуба «Быстрее выше сильнее», по волейболу, по баскетболу, шашечно-шахматные турниры	Октябрь ноябрь февраль март апрель май	10-11	Руководитель ШСК «Олимп» и кружка «ОФП»
Социальный проект «Я-гражданин России»	май	10-11	Руководитель кружка «Я и общество»
Исследовательский проект по курсу «Культуры народов Кавказа»	май	10-11	Руководитель кружка «Мой край»
«Математический КВН» по курсу математического клуба «Интеллектика»	май	10-11	Руководитель кружка «Математическая культура»
Проект по журналистике «Я-журналист»	май	10-11	Руководитель кружка «Мой край»
Работа кружков и секций по отдельному расписанию			
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Выборы председателя Ученического самоуправления руководителей штабов	сентябрь	10-11	ЗД ВР ШУС
Учеба актива ШУС	В течение года	10-11	ЗД ВР ШУС

Заседание ШУС школы	ежемесячно	10-11	ЗД ВР ШУС
Проведение рейдов «Школьная форма», «Операция «Нет – опозданиям!», «Операция «Учебник», «Дежурство»	1 раз в месяц	10-11	Социальный педагог ШУС
Шефская помощь	1 раз в месяц	10-11	ЗД ВР ШУС
Модуль «Профориентация»			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи, театры, кинотеатры и пр.	В течение года	10-11	Классные руководители
Участие в «Ярмарке профессий»	В течение года	10-11	Классные руководители
Участие в тестирование школьников «ПРОФИТУР»	В течение года	10-11	Классные руководители
Участие в профессиональных пробах	В течение года	10-11	Классные руководители
Проведение дня самоуправления	Октябрь	10-11	Классные руководители
Всероссийская акция «НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ»	Октябрь, апрель	10-11	Классные руководители
Участие во всероссийских онлайн уроках «ПРОЕКТОРИЯ», «Финансовая грамотность»	В течение года	10-11	Классные руководители
Классные часы, библиотечные уроки, оформление стендов, тематических плакатов	В течение года	10-11	Классные руководители библиотекарь
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Оформление школьных и классных стендов	еженедельно	10-11	ЗД ВР классные руководители
Выпуск школьной газеты «Успех»	ежемесячно	ШУС	Руководитель кружка «Пресс-центр» ШУС (отдел редколлегия)
Размещение информации на сайте школы, «Электронная школа», группе в Instagram	В течение года	ШУС	Ответственные за их ведение по приказу директора
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные

Прием в ДОО «Юнармия», «Лучики», «ДЮП», «ЮИД»	сентябрь	10-11	Руководители ДОО
Организация и проведение мероприятий по плану ДОО	В течение года	10-11	Руководители ДОО
Творческий отчет работы ДОО	май	10-11	Руководители ДОО
Модуль «Социальные практики. Волонтерство»			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных ключевых дел в качестве ведущих, участников мероприятий и дежурных.	По плану	10-11	Руководитель школьного волонтерского отряда
Участие обучающихся в работе профотрядов, агитбригад по профилактике БДД, ПБ, терроризма и экстремизма, пропаганде ЗОЖ и т.д.	По плану	10-11	
Участие в различных социально значимых акциях «Дети-детям. От сердца к сердцу», «Письмо водителю!», «Нет – вредным привычкам!», «Нет – терроризму!», «Спорт вместо наркотиков», «Молодёжь Звёздного за мир и равноправие!», «Ветеран живёт рядом», «Поздравление ветеранов педагогического труда», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы» и мн. др.	По плану	10-11	
Операция «Забота». Шефство над ветеранами труда и тыла.	Ежемесячно	10-11	
Оформление уголка отряда.	По мере надобности	10-11	
Подведение итогов работы за год. Награждение самых активных членов отряда.	Май	10-11	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Виртуальные экскурсии по городам мира и России.	В течение года	10-11	Классные руководители
Экскурсия по местам воинских захоронений в КБР	Февраль, май, июнь	10-11	
Экскурсии на предприятия, походы	В течение года	10-11	
Экскурсии в музей, картинные галереи, театры, кинотеатры и пр.	В течение года	10-11	

Краеведческие походы и экскурсии выходного дня	В течение года	10-11	
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Школа – территория закона»	сентябрь	1-11	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	январь	1-11	Администрация школы
Заседание Управляющего совета школы	В течение года	10-11	Администрация школы
Родительские собрания	В течение года	10-11	Администрация школы, Классные Руководители классов
День открытых дверей	В течение года	10-11	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультирования родителей и беседы с ними	В течение года	10-11	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Лектории, семейные гостиные, круглые столы	В течение года	10-11	Администрация школы, классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	май	10-11	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (Профилактика пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной, интернет безопасности, профилактика терроризма, экстремизма, профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности, профилактика суицидальных наклонностей, профилактика коррупции, профилактика заболеваний и т.д.)			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Учёба классного коллектива с ТБ по пути следования в школу и из школы, на время нахождения в школе, при возникновении ЧС в школе.	сентябрь	10-11	ЗДВР классные руководители

О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	ежемесячно	10-11	ЗДВР Рабочая группа ШУС по профилактике COVID.
Международный день борьбы с терроризмом.	03.09.	10-11	ЗДВР классные руководители
Неделя профилактики БДД и ДДТТ. Участие в тестировании на знания ПДД.	Сентябрь май	10-11	ЗДВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Организация и проведение школьных профилактических мероприятий в рамках акции «За здоровье и безопасность детей» по плану социального педагога	По полугодиям	10-11	социальный педагог
Единый день профилактики. Классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	По плану социального педагога	1-11	социальный педагог
Неделя профилактики правонарушений. Встреча с инспектором ПДН	Октябрь март	10-11	ЗДВР классные руководители педагог-психолог
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом. Уроки Здоровья.	01 декабрь	10-11	ЗДВР классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Социально – психологическое тестирование анкетирование обучающихся на предмет раннего выявления употребления наркотических средств	Ноябрь-декабрь	10-11	педагог-психолог
Неделя пожарной безопасности. Внеклассные мероприятия при содействии Пожнадзора Чегемского района	Декабрь апрель	10-11	ЗДВР классные руководители
Месячник по профилактике интернет – безопасности. Участие в тестировании по интернет безопасности школьников, в конкурсе плакатов, листовок, буклетов, памяток	октябрь	10-11	классные руководители
Мероприятия по отдельному плану месячника профилактики вредных привычек.	ноябрь	10-11	классные руководители
Неделя профилактики	Ноябрь	10-11	классные

распространения инфекционных заболеваний. Беседа с медработниками.	(2 неделя) Март (2 неделя)		руководители школьная медсестра
Неделя профилактики школьных конфликтов. Коррекционная работа педагога-психолога с детьми «группы риска»	Ноябрь (3 неделя) Март (3 неделя)	10-11	педагог-психолог
Месячник по профилактике правонарушений, беспризорности и бездзорности» по отдельному плану	март	10-11	педагог-психолог
Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Дела	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитатель- ной деятельности классных руководителей	сентябрь	10-11	ЗДВР Руководитель ШМО классных руководителей 5-11 классов
Мониторинг воспитательного процесса	Декабрь май	10-11	ЗДВР Руководители ШМО классных руководителей
Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания	сентябрь	10-11	ЗДВР
Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях.	ноябрь	10-11	ШМО классных руководителей
Пути, формы и средства взаимодействия школы и семьи	По отдельному плану	10-11	ШМО классных руководителей
Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся.	По отдельному плану	10-11	Социальный педагог
Профессиональная компетентность современного педагога. Круглый стол.	По отдельному плану	10-11	ШМО классных руководителей
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС) Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный празднованию	01.09. 01.03.	10-11	Учитель ОБЖ

Всемирного Дня ГО)			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.	10-11	Учителя - предметники
День распространения грамотности	08.09	10-11	Учителя - филологи
125-летие со дня рождения советского математика и педагога В.Л. Гончарова	сентябрь	10-11	Учителя математики
130-летие со дня рождения советского математика И.М. Виноградова	сентябрь	10-11	Учителя математики
100-летие со дня рождения советского математика Эрдниева П.М.	октябрь	10-11	Учителя математики
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	декабрь	10-11	Учителя русского языка и литературы
Час кода	декабрь	10-11	Учитель информатики
День российской науки	февраль	10-11	Учителя - предметники
Международный день родного языка	21.02	10-11	Учителя - филологи
Неделя математики.	14.03.-20.03.	10-11	Учителя математики
Неделя музыки.	21.03.-27.03.	10-11	Учитель музыки
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04.	10-11	Учитель ОБЖ
Всероссийский единый урок безопасности в сети Интернет. Урок цифры. Участие в проекте информационных технологий	октябрь декабрь февраль апрель	10-11	Учитель информатики
Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки	регулярно	10-11	Классные руководители

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	По мере необходимости	10-11	Классные руководители
--	-----------------------	-------	-----------------------

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и УО Чегемского муниципального района КБР