

Местная администрация Чегемского муниципального района Кабардино-  
Балкарской Республики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный

Чегемского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

Рассмотрена и принята на  
заседании методического  
совета школы

прот. №

08/08 2017 г.

Баймурадова А.О./

Согласована с  
зам. директора по УВР

А.О. Баймурадова

«08»

08. 2017 г.

«Утверждено»  
директор МКОУ СОШ

с.п.п. Звездный

Пр. № 01/01 «08» 08. 2017 г.



Рабочая программа  
кружка НОУ «Поиск» организации  
проектно-исследовательской деятельности обучающихся  
2-11 классов  
на 2017 – 2018 учебный год  
руководителя НОУ  
Калайтановой Натальи Владимировны

с.п.п.Звёздный  
2017 г.

## **Пояснительная записка**

Новые социально-экономические условия развития России, как никогда раньше, предъявляют высокие требования к подготовке учащихся. Система образования становится все более важным показателем степени развития любой страны, её экономического, научно-технического и культурного потенциала, её международного авторитета. В современной школе меняются методы работы педагога, акцент делается на усиление самостоятельной работы обучающихся. Это связано с несколькими причинами: во-первых, учебные занятия, ограниченные временными рамками, не позволяют раскрыть все богатств изучаемых наук, во-вторых, в современных условиях информации по всем отраслям знаний стало так много, что ее невозможно освоить без умения отбирать и анализировать, в-третьих, учебники и учебные пособия быстро устаревают, не успевают соответствовать изменениям в государственных образовательных стандартах, новых учебных программах. Все это определяет необходимость подготовки учащихся к самостоятельной и творческой деятельности, формирования у них компетенций ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Эффективная и грамотная организация деятельности кружка по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся будет способствовать более целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся: учащиеся познакомятся с новыми возможностями использования компьютера для работы с информацией, школьники будут обеспечены возможностью успешно продолжать образование в течение всей жизни, подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, жить и трудиться в информационном обществе.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Занятия проводятся в форме лекций, поисковых и научных исследований. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Рабочая программа составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования.

Занятия проводятся один раз в неделю.

## Цель и задачи программы

**Цель программы** формирование компетенций ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

### Задачи:

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- развитие навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности у учащихся;
- развитие навыков использования приборов и оборудования;
- формирование умений и навыков для овладения современными методами поиска, обработки и использования информации;
- сформировать умение отстаивать и защищать свою научную позицию.

Итоги освоения программы подводятся в форме научно-исследовательской работы.

## Цель и задачи кружка НОУ «Поиск»

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова *искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, творить*. Если расшифровать ключевые слова в характеристике компетенций применительно к системе образования, то это будет выглядеть так:

***искать***: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;

***думать***: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

***сотрудничать***: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

***приниматься за дело***: включаться в группу или коллектив и вносить свой вклад; быть солидарным; организовывать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

***творить***: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения),

суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретёнными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Исходя из выше сказанного **основной целью кружка «Поиск»** является: *формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся через включение учащихся в изучение проблем, связанных с непосредственным опытом учащихся, их жизненными потребностями и интересами, а также создание условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала учащихся.*

Для достижения цели поставлены **задачи**:

1. Повысить мотивацию к познанию окружающего мира путем активизации личностной позиции в образовательном процессе.
2. Выявить основные интересы и склонности ребенка в научно-исследовательской деятельности.
3. Развить мыслительные умения и навыки, способности к самообразованию
4. Приобрести исследовательский опыт через информационно-коммуникативные навыки учащихся и личностное отношение к рассматриваемой проблеме.
5. Освоить методику учебного исследования - самоорганизованной деятельности, обусловленной логикой научного исследования.
6. Формировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.
7. Формировать активную жизненную позицию.

## Содержание курса

Особенность представленного курса состоит в его ориентации на овладении учащимися базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения. Исследовательская деятельность учащихся служит достижению одной из важнейших целей образования - научить детей мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки.

Задача данного курса создать среду, провоцирующую школьника на появление вопросов и желание найти ответ на них, то есть на проявление исследовательского поведения, являющегося одним из источников получений ребенком представлений об окружающем его мире.

Разработанный курс стимулирует ученика на рефлексии материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные из различных предметов на уровень межпредметных связей, позволяет учащимся овладеть методами научно – исследовательской деятельности.

Учащимся самим предоставляется возможность выбора научного руководителя, темы, методов исследования, такая личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы исследовательских работ к жизни самого ученика, его семьи, товарищей, сделает исследование интересным и нужным.

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника: чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали

к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию информационной, устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- искать, отбирать, анализировать информацию;
- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с “ростом” ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы, 5-7-х классов.

**Содержание обучения** включает в себя пять блоков:

- I. **Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности** - постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. + Практические задания с применением полученных знаний (например, поиск нужной информации, её интерпретация, создание новой).

- II. **Практикум работы на компьютере** – правила работы с техникой, техника безопасности, знакомство с различными программами(Microsoft Word, Power Point, Publisher и др) и выполнение небольших проектов в этих программах.
- III. **Самостоятельная работа над проектом** – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. + Индивидуальные и групповые консультации.
- IV. **Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов ИД.**
- V. **Публичная презентация проекта (защита)**

Все образовательные блоки предусматривают не только теоретические знания, а имеют деятельностно-практический характер. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по созданию учебно-исследовательских работ и проектов.

Результаты обучения данному курсу достигаются в каждом образовательном блоке. В планирование содержания включены контрольные занятия-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого образовательного блока.

### **Содержание учебных тем**

#### **1. Введение (2 ч).**

**Цели и задачи.** Правила организации занятий и их специфика.

**Практическая работа:** 1. Определение рабочих микрогрупп, индивидуальных исследователей.

2. Разработка замысла учебно-исследовательской работы, проекта.

**Формы контроля:** устная презентация замысла проекта.

#### **2. Структура учебно-исследовательской деятельности (5 ч).**

Актуальность.

Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности.

Объект и предмет исследования.

Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.

Виды деятельности учащихся: работа по парам, выполнение действий по заданному алгоритму.

**Формы контроля:** защита плана исследовательской работы, проекта.

**Оборудование:** памятки для учащихся, блокнот для учащихся по планированию работы.

### **3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (13 ч).**

#### ***Поиск информации (8 ч).***

Этапы информационного поиска.

Определение информационного запроса.

Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники, архивные и музейные каталоги.

Справочно-поисковый аппарат.

Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.

Поиск информации в Интернет по ключевому слову.

Поиск адреса необходимого сайта.

***Практическая работа:*** поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.

***Формы контроля:*** предоставление списка литературы, необходимого для проекта или учебно-исследовательской работы.

***Оборудование:*** блокнот для учащихся, компьютеры, подключение к Интернет.

#### ***Организация и проведение эксперимента (5 ч).***

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, подворный обход, наблюдение, статистические.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

***Практическая работа:*** технология составления сводных таблиц и диаграмм.

***Формы контроля:*** план экспериментальной части учебно-исследовательской работы.

***Оборудование:*** памятка, ПК

### **4. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (7+8 ч).**

Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы.

Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете.

Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.

***Формы контроля:*** защита докладов, фестиваль презентаций, научно-практическая конференция учащихся.

***Оборудование:*** компьютеры, проектор

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Содержание<br>учебных разделов                                               | Общее<br>кол-во<br>часов | В том числе |           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------|
|          |                                                                              |                          | теория      | практика  |
| <b>1</b> | <b>Введение (2 ч.)</b>                                                       |                          |             |           |
|          | Цели и задачи курса                                                          |                          | 1           |           |
|          | Защита замысла – урок-практикум                                              |                          |             | 1         |
| <b>2</b> | <b>Структура учебно-исследовательской деятельности (5ч.)</b>                 |                          |             |           |
|          | Содержание учебно-исследовательской деятельности                             |                          | 1           |           |
|          | Научный факт, гипотезы учебно-исследовательской работы                       |                          |             | 1         |
|          | Выдвижение гипотезы учебно-исследовательской работы                          |                          |             | 1         |
|          | Обсуждение гипотез                                                           |                          |             | 2         |
| <b>3</b> | <b>Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (13ч.)</b>        |                          |             |           |
|          | Основные источники получения информации                                      |                          | 2           |           |
|          | Определение информационного запроса                                          |                          |             | 1         |
|          | Поиск информации в библиотеке, архиве, музее                                 |                          |             | 1         |
|          | Поиск информации в сети Интернет                                             |                          |             | 2         |
|          | Справочно-поисковый аппарат                                                  |                          | 1           |           |
|          | Оформление списка литературы и использованных электронных источников         |                          |             | 1         |
|          | Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование                  |                          | 1           |           |
|          | Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование |                          | 1           |           |
|          | Обработка результатов исследования                                           |                          | 1           |           |
|          | Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы           |                          |             | 2         |
| <b>4</b> | <b>Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (15ч.)</b>  |                          |             |           |
|          | Содержание письменного отчета                                                |                          | 1           |           |
|          | Составление плана письменного отчета                                         |                          |             | 1         |
|          | Обсуждение проектов письменного отчета                                       |                          |             | 1         |
|          | Содержание визуального отчета                                                |                          | 1           |           |
|          | Структура устного доклада                                                    |                          |             | 1         |
|          | Структура устного доклада                                                    |                          | 1           |           |
|          | Составление плана устного доклада                                            |                          |             | 1         |
|          | Научно-практическая конференция учащихся                                     | 8                        |             | 8         |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                 | <b>35</b>                | <b>11</b>   | <b>24</b> |

### **Планируемые результаты**

В результате работы по программе **учащиеся должны знать:**

- структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

**Учащиеся должны уметь:**

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение задач, методов исследования и т.п.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе;
- пользоваться библиотечными, архивными и музейными фондами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об исторических объектах.

Учебными продуктами могут выступить отчеты о проекте, презентация исследовательской работы, публичная защита проекта.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.