

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 25 »августа 2023г.



«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный
Г.Б. Зинченко
Приказ № 128 от «31 » августа 2023 г.

Программа
МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный
по профилактике девиантного поведения

«МОЛОДОСТЬ»
на 23-27г.г.

с.п.п. Звёздный

2023 г.

Пояснительная записка

Направлена на комплексную реабилитацию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей, состоящих на учете в КДН, в органах внутренних дел, на учете внутри училища).

1. Актуальность программы

Постановка проблемы

Воспитание подрастающего поколения во все времена играло немаловажную роль в развитии общества. Характерная особенность этого процесса в настоящих условиях заключается в том, что он протекает в постоянно изменяющемся мире, что естественно находит отражение во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально-опасные проявления, обычно связанные с понятием агрессии и агрессивности, вызывают серьезные беспокойства в обществе.

Современная ситуация как в целом по стране, так и в Московской области порождает массовые антиобщественные модели поведения детей и подростков, вплоть до саморазрушающих: алкоголизм, наркомания и т.д. Самое страшное, что эти модели становятся привлекательными и доступными для широкого круга детей и подростков. Асоциальное поведение, как правило, проявляется в свободное от учебы время, поэтому с особой остротой встает проблема организации свободного времени подростков.

Особые опасения вызывают показатели развития тенденций асоциального поведения подростков. Средний возраст, в котором молодежь начинает потреблять алкоголь, составляет 14 лет. Пьют алкогольные напитки (включая пиво) ежедневно или через день, как юноши, так и девушки. Каждый третий подросток в возрасте 12 лет употребляет пиво, а в возрасте 13 лет - двое из каждых трех. На этапе ранней алкоголизации при ее переходе в алкоголизм у подростков отмечается феномен групповой психической зависимости, когда тяга к спиртному возникает исключительно в "своей" компании. За пределами "своей" группы тяготения к алкоголю нет: с чужими и малознакомыми не пьют. Отрыв от группы прекращает алкоголизацию.

Алкоголизация у подростков почти всегда сочеталась с табакокурением, обычно начало табакокурения на 1-1,5 года предшествовало первому алкогольному эксцессу. Больше половины имели опыт употребления или продолжали эпизодически употреблять (не более 1-4 раз в месяц) наркотические вещества. Наркотики употреблялись, как правило, в компании сверстников.

В городе Королеве, осуществляется комплекс мер социальной помощи подросткам, находящимся в социально опасном положении (состоящим на учете в КДН; из многодетных, опекунских, неполных семей, сиротам, беспризорным, и безнадзорным).

В связи с этим главной задачей сегодня является помочь подросткам самореализоваться и адаптироваться в окружающем мире.

Целевая группа

Целевая группа – подростки 15-18 лет с девиантным поведением. С определенной долей условности к ним можно отнести подростков:

- проявляющих повышенную агрессивность;
- склонных к совершению правонарушений;
- имеющих трудности в общении;
- с крайне ограниченными духовными интересами;
- склонных к бродяжничеству;
- из многодетных семей;
- малообеспеченных семей;
- опекаемых семей и других.

Специфика воспитанников такова, что многие подростки не имеют элементарных условий для обучения и развития, поэтому подростки проявляют все признаки дезадаптации, а именно не умеют конструктивно общаться, контролировать проявление своих эмоций и чувств, анализировать последствия своих поступков.

Выводы

Решающим фактором успешной социализации и психокоррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних является изменение неблагоприятного ближайшего окружения социально-дезаптированных подростков, включение их в систему новых коллективных отношений, позволяющих восстановить социальный статус и привить навыки социально одобряемого поведения, переориентировать их направленность, т.е., в конечном счете, осуществить реализацию личности социально-дезаптированного несовершеннолетнего. Одной из эффективных форм работы с подростками групп социального риска является проведение программы по реабилитации и адаптации. Для проведения эффективной реабилитации и социализации подростков специалистами ГОУ НПО ПУ № 89 МО г. Королева была разработана данная программа.

2. Пояснительная записка

Сегодня все более значимой становится целесообразность разработки социальных программ и мероприятий, направленных на социализацию, реабилитацию подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особенности данной категории подростков, как показали результаты психологических и социальных исследований, является дефицит теплых, неформальных отношений, поддержки со стороны взрослых.

Проект данной программы, наряду с организацией труда, отдыха и правового воспитания подростков, предполагает решение задачи их реабилитации в условиях временного трудового коллектива.

Программа ориентирована на подростков 15-18 лет и основана на принципах: саморазвития, самокоррекции и активного моделирования в подходе к каждому воспитаннику, предполагает широкие творческие потенции вследствие применения различных игровых приемов и психотехник, возможность видоизменять и дополнять упражнениями лично и индивидуально ориентированными.

Достижение личностного роста, самореализации, нормальной самооценки воспитанника происходит путем реализации специальных эффектов программы через обучение, соучастие, устранение непродуктивных форм психологической защиты и стереотипов поведения, обучение общению, раскрытие креативности и спонтанности, работу с состоянием внутренней свободы и независимости, формирование и развитие гражданственности, патриотических чувств и сознания.

3. Цель программы

Комплексная реабилитация подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (учащихся, состоящих на учете в КДН и в органах внутренних дел, на учете внутри училища).

4. Задачи программы

Достижение поставленной цели обеспечивается решением двух блоков задач.

4.1. Задачи реабилитации:

- психологическая реабилитация;
- социальная реабилитация;
- педагогическая реабилитация.

4.2. Задачи социализации:

- профилактика асоциального поведения;
- информирование о правах и механизмах правовой защиты подростков;
- создание условий для самореализации личности подростков.

5. Участники программы

Участниками являются:

- подростки МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный

- психолог;
- социальный педагог;
- работники ОПДН ОМВД КБР по Чегемскому муниципальному району.

6. Сроки реализации программы

6.1. «Молодость» для подростков с девиантным поведением, функционирует в период каникул.

6.2. Требования к территории, пищеблоку, сооружениям и оборудованию регламентируются общероссийскими санитарно-эпидемиологическими, противопожарными, санитарно-техническими правилами и нормами для образовательных учреждений, утвержденные государственными органами власти.

6.3. В своей деятельности «Молодость» руководствуется Гражданским, Трудовым кодексами РФ и другими нормативными актами, принятыми в соответствии с ними законодательством Московской области.

7. Направления работы

7.1. Социально-психологическая реабилитация.

Задачи социальной реабилитации:

- коррекция личностных социальных установок
 - ✓ повышение самооценки (отношение к себе)
 - ✓ понижение конфликтности (отношение к окружающим)
 - ✓ способствовать формированию гуманистических ценностей (отношение к миру).
- развитие качеств и способностей подростков
 - ✓ коммуникативности
 - ✓ креативности
 - ✓ эмпатии
 - ✓ рефлексии

Задачи психологической реабилитации:

- понижение тревожности
- понижение агрессии
- коррекция волевой сферы
- выявление случаев психопатии и акцентуаций характера и предотвращение негативных тенденций развития патологии.

Содержание работы:

Проведение психокоррекционных занятий с подростками (групповые и индивидуальные) на сплочение коллектива, на снятие напряжения, на выработку доверия, на самовыражение (с использованием арт -, игро-, сказкотерапии), проведение тренингов, семинаров для сотрудников, проведение психодиагностики, использование методов коррекции: эмоционально-волевой сферы, развития мыслительных процессов образования.

Психологическая работа должна способствовать социально-психологической адаптации путем создания новых целевых ориентиров и переосмысления уже имеющихся ценностных установок у подростков. Работа включает в себя развитие творческих способностей. Проводимые тренинги предполагают непосредственное общение, наличие элементов игровых методик. Раскрываются личностные качества, укрепляется вера в творческое начало в человеке и красоту мира.

Сказкотерапия способствует нормализации эмоционального состояния и благотворно влияет на психическое развитие подростков.

Психологическая работа с подростками позволяет:

- снизить напряженность и тревожность;
- пробудить веру в возможность справиться со страхами и проблемами;
- получить навыки выражения своих эмоций;
- обсудить проблемы выбора и ответственности.

Психокоррекционная и психолого-педагогическая работа с воспитанниками должна сводиться к пониманию и принятию мира через познание себя. Эту работу проводит психолог.

План проведения психологической работы:

Первый этап – Диагностический

Цель: диагностика имеющегося уровня агрессии, ценностных ориентаций.

Задачи:

- получение эмпирических данных;
- формирование группы для тренинга.

Второй этап – Профилактический (психологическая коррекция)

Цель: расширение адаптационной возможности подростков и формирование адекватной осознанности системы ценностей.

Задачи:

- снижение уровня агрессии и враждебности;
- обучение неагрессивным способам взаимодействия;
- создание условий, при которых подросток переосмысливал бы имеющиеся ценности.

Третий этап – Диагностический

Цель: повторная диагностика имеющегося уровня агрессии, ценностных ориентаций.

Задачи:

- выявление уровня агрессии, враждебности;
- определение системы осознанных ценностных ориентаций.

Четвертый этап – Анализ работы

Цель: обобщение полученных данных, формирование выводов и рекомендаций для дальнейшей работы.

Задачи:

- сравнение результатов;
- разработка практических рекомендаций для учащихся, родителей;
- разработка практических рекомендаций для дальнейшей организации подобной работы.

7.2. Профилактика асоциального поведения.

Задачи профилактики:

- повышение уровня информированности по вопросам ВИЧ;
- профилактика подростковой беременности и абортов.

7.3. Информирование о правах и механизмах правовой защиты подростков.

Задачи:

- познакомить подростков с Конвенцией о правах ребенка;
- ознакомить с правовыми основами трудоустройства;
- предоставление информации о существующих организациях оказывающих юридическую помощь;
- оказание правовой помощи подросткам в решении практических задач;
- формирование духовно-нравственной личности и гражданской позиции подростков.

Содержание работы:

- профилактические мероприятия;
- лекции, консультации.

7.4. Создание условий для самореализации личности подростков.

Задачи:

- раскрытие индивидуальных творческих способностей;
- формирование и развитие эстетических качеств;
- проведение культурно-массовых мероприятий с целью выявления творческого потенциала учащихся и формирование коллектива;
- проведение работы по выявлению лидерского и творческого потенциала учащихся;
- творческое освоение подростком социальных норм поведения в рамках правовой, нравственной и эстетической культуры, как способа профилактики нарушения поведения;
- развитие потребности в самообразовании и самовоспитании, выработка активных форм деятельности, ощущения себя субъектом социальной деятельности;

- формирование ценностных ориентаций подростка, в том числе на благотворительность и гуманистические ценности, гражданской позиции;
- решение проблемы реабилитации подростков в естественных условиях досуга.

Содержание работы:

- культурно-массовая работа – тематические беседы, концерты художественной самодеятельности, КВН и др.;
- спортивная работа – товарищеские встречи по футболу, волейболу, эстафеты, спортивные мероприятия

7.5. Социальная трудотерапия.

Задачи:

- сформировать практические трудовые навыки;
- обучить основным видам работы с подручным материалом;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- включать подростков в общественно значимую трудовую деятельность;
- предоставить подростку возможность самостоятельно зарабатывать, оказывать материальную помощь семье.

Содержание работы:

- ремонтные работы своих учебных заведений;

8. Принципы развития программы.

- 8.1. Доступность.
- 8.2. Открытость.
- 8.3. Поэтапное, систематическое решение задач.
- 8.4. Постоянный анализ результатов.
- 8.5. Своевременная корректировка планов, отражающая решение ситуации.

9. Кадровое обеспечение

9.1. Общее руководство содержанием программы осуществляет заместитель директора ОУ по ВР.

- ЗДВР МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный обеспечивает, координирует и контролирует учебно-воспитательную деятельность;
- контролирует рациональное использование средств;
- взаимодействует со средствами массовой информации с целью пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде.

9. Механизмы реализации программы.

10.1. Деятельность программы основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья подростков и работников, защиты их прав и личного достоинства;

- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации подростков;
- конфиденциальность в решении личных проблем, конфликтов учащихся;
- свобода выбора форм и методов деятельности педагогических работников для реализации обозначенных задач.

10.2. «Молодость» работает с обучающимися от 15 до 18 лет, план работы согласовывается с районной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

10.3. Организация трудовой деятельности подростков осуществляется отделением содействия занятости и трудоустройства подростков

10.4. «Молодость» осуществляет свою деятельность в индивидуальных групповых и массовых формах.

11. Ожидаемые результаты

Предполагаемые конечные результаты, потенциалы развития проекта, долгосрочный эффект

- повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности подростков;
- улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;
- увеличение количества подростков, занятых общественно-полезным трудом через различные формы организации работы;
- создание условий для профилактики асоциальных явлений (беспризорность, бродяжничество, правонарушения) посредством предоставления возможности организованного досуга;
- формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни;
- объединение сил и способностей молодежи для предупреждения правонарушений, алкогольной и наркотической зависимости в городе.
- формирование профессионально значимых качеств личности, отношения к труду;
- умение учащихся целенаправленно организовывать свой досуг в каникулярный период.