

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п.п. Звездный
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № от .08.2025г.
Руководитель МО
_____Э.М.Жазаева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____М.Х.Узденова

«Утверждено»
Приказ № от .08.2025г.
Директор МКОУ СОШ
с.п.п.Звездный
_____Г.Б.Зинченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Родной язык(балкарский) в 9 классе (ФГОС)
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)
2025-2026 учебный год

Геграева С.А - учитель балк.яз и литры

с.п.п.Звездный 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной язык» (балкарский) для общеобразовательных организаций (5-9 классы) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), а также на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.), Образовательной программой МКОУ СОШ с.п.п. Звездный, Учебным планом МКОУ СОШ с.п.п. Звездный на 2025-2026 учебный год.

На основе Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной язык» (балкарский) для общеобразовательных организаций (5-9 классы) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года Протокол №3/18

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

Программа ориентирована на становление следующих **личностных** характеристик выпускника на уровне основного общего образования:

- ~ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ~ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, своего народа, российского гражданского общества, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Кабардино-Балкарской Республики и России;
- ~ знающий традиционные нормы морали и этикета, общечеловеческие ценности в жизни;
- ~ знающий духовную и материальную культуру своего народа;
- ~ обладающий ценностно-смысловыми мировоззренческими основами, обеспечивающими целостное восприятие региональной истории и культуры;
- ~ знающий историю Кабардино-Балкарской Республики на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи;
- ~ готовый к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога;
- ~ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, обществом, народом;
- ~ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- ~ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ~ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ~ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ~ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ~ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ~ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**
- ~ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ~ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ~ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ~ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ~ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи /достижения цели;
- ~ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ~ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ~ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ~ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**
- ~ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ~ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ~ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ~ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ~ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ~ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ~ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- ~ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**
- ~ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - ~ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - ~ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - ~ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - ~ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - ~ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**
- ~ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - ~ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - ~ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - ~ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ~ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - ~ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- Познавательные универсальные учебные действия**
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**
- ~ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - ~ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - ~ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - ~ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - ~ выделять явление из общего ряда других явлений;
 - ~ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - ~ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - ~ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - ~ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

~ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
~ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
~ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

~ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
~ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
~ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
~ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского и балкарского литературного языков и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского и балкарского литературного языков и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать
- ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

8-чи классдаокъулгъанлыкъайтарыу(1с)

Айтымнысансызчленлерини баш членлеринекъысылып, тагъылыпнеда ала блакелишипжорюулер. Айтымны баш членлеринибирбирлериблакелишиулер. Малкъартилдеайланчла. Аланы магъанажаныблаайтымгъаушаулары. Айтымланыблаайланчланыэнчиликлери.

Къошайтым (1с.)

Къошайтымланыкъауумлары: тенгжарашханкъошайтымла эм бойсуннганкъошайтымла. Аланы кесеклеринибирбиргемагъана эм грамматика жаныблабайланыуларындаболгъанэнчиликле.

Къошайтымланыкъауумлары. Тенгжарашханкъошайтымла (6с.)

Тенгжарашханкъошайтымныкесеклеринбирбиргебайларючюнхайырланылгъанмадарла: тенгжарашдырыучу интонация, тенгжарашдырыучубайламла, кёргюзтюучюалмашла, иеликчижалгъаула, къошайтымныкесеклериниэкисине да бирчакъарагъансёзле. Байламлытенгжарашханкъошайтымла (жалгъаулубайламлы, айырыучубайламлы). Аллайайтымладатыйгъычбелгиле. Байламсызтенгжарашханкъошайтымла. Аладатыйгъычбелгиле.Тенгжарашханкъошайтымланытаба, тюзайыра, хайырлана, тыйгъычбелгилерин сала билиу.

Бойсуннганкъошайтым(21с).

Бойсуннганкъошайтым.Аны баш кесеги эм бойсуннганкесеги. Бойсуннганкъошайтымныбойсуннганкесегиничленлеринибириниорунунажорюую (*Мен билеме: сен къойчуса. Бизгебелгиледи: Азиз инженерди*). Бойсуннганкъошайтымныкесеклернибайланыуларынакёретюрлюлери: байламлыкъошайтымла, байламсёзлюкъошайтымла, байламсызкъошайтымла. Бойсуннганкъошайтымланыбойсуннганкесеклериникъаллайлаболгъанларынакёрекъауумлары (бойсуннганбашчы, хапарчы, толтуруучу, айгъакълаучу, болумчу, сансызкесеклериболгъанкъошайтымла). Ортакъчленлибойсуннганкъошайтымла. Бойсуннганкъошайтымланыкъауумларындатыйгъычбелгиле. Талайбойсуннганкесегиболгъанкъошайтымла. Аладатыйгъычбелгиле.Бойсуннганкъошайтымланытюрлюлеринблаайланччленлиайтымла ныбирбирденайыра, тюзхайырлана, тыйгъычбелгилерин сала билиу.

Литература тил. Тилнистильлери. Къайтарыу. (6с.)

Литература тил, анымардалары. Тилни баш тюрлюлери (стильлери): сёлешиу стиль, китап стиль, ишчи стиль, илму стиль, публицистика стиль, литература стиль. Тилнитазалыгъы.

Тилни стильлери бирден айыра, таза сөлөшөбилиу.

Малкъартилни грамматикасын тинтиунютарыхындан Малкъардабла Къарачайдаилму-излеминститутлада эм вуздакъарачай-малкъартилнитинтилиую эм окъулууу.

Малкъарлыланыблакъарачайлыланыараларындаанатилнитинтгеналимле.

Тилни грамматикасын тинтиуде, аны жаштёлюге окъутууда аланы ишлери нимагы аналары.

Малкъартилни грамматикасын илмужаны бла тинтилиуюнюкъысхатарыхынбилиу.

Фонетикадан блалексикадан, морфологиядан, синтаксисден эм

орфографиядан окъулгъан затлабла байламлы баш вопросланы жыйышдырып кыйтаруу.

Тилни тюрлю-тюрлю стильлери бла байламлы жазуу ишле бардыруу. Юй турмушну, адетни, кылыккыны, халкыны историясыны оюндон келден жазма жазуу. Окъуучулары заявление, автобиография жазаргъа ойретиу.

IX классны окъуучулары аныгыларгъа, эте билерге керекли затла

Сёзлени фонетика, орфография, лексика, морфология, программагъа кёре, битеу окъулгъан орфография, пунктуация жорукъланы тюз хайырланыу.

Тилни тюрлю-тюрлю кесеклери не кирген сёзлени бирден айыра, аланы морфология категорияларына чыкылау.

Оёз тутушла эм

айтымдас сёзлени бир бирге кесекчи клени болушлукълары бла байланганларын, бойсунуу халда байланыуну тюрлюлерин (келишиуню, тагылыуну, кысылыуну) бир бирден баш халыкъларын кёргозтюу.

Сёз тутушну баш кыауумларыны тюрлю-тюрлюлерин табыу.

Айтымны членлерин табыу, аланы энчиликлери на чыкылау.

Бош эм кыош айтымланы тюрлю-тюрлю кыауумларыны бир бирден айырыу.

Литература тилни мардаларынбилиу. Келден жазма, автобиография, заявление жазуу.

Тилни стильлери ни энчиликлери кёргозтюу. Кесини жазуу ишлери ни стиль жаны бла тюзетиу, алада орфография эм пунктуация халатланы табабилиу.

Малкъартилде жазылгъан текстлени терк эм кесгинокъу билеу.

№	Наименование раздела	Примерное кол-во часов
---	----------------------	------------------------

1	8-чи классдаокъулгъанзатладанкъайтарыу	1
2	Къошайтым	1
3	Къошайтымланыкъауумлары. Тенгжарашханкъошайтымла	5+1
4	Бойсуннганкъошайтымла	20+1
5	Литература тил. Тилнистильлери.Къайтарыу.	5+1
	Битеу:	34с.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер урока в разделе	Тема урока	Кол-во Часов	Дата (план)	Дата (факт)	Прим-ие. Причина корректировки
8-чи классдаокъулгъанзатладанкъайтарыу(1с.)						
1	1	Сѣзтутушбла бош айтым. Сѣзлюкжаздырма.	1	04.09.		
Къошайтым(1с.)						
2	1	Къошайтымныангылытыу.	1	11.09.		
Къошайтымланыкъауумлары. Тенгжарашханкъошайтымла(5с.+1с.)						
3	1	Тенгжарашханкъошайтым эм аныкесеклеринбирбиргебайлагъанмадарла.	1	18.09.		
4	2	Байламлытенгжарашханкъошайтымла.	1	25.09.		
5	3	Байламлытенгжарашханкъошайтымладатыйгъычбелгиле.	1	02.10.		
6	4	Байламсызтенгжарашханкъошайтымла.	1	09.10.		
7	5	Байламсызтенгжарашханкъошайтымладатыйгъычбелгиле.Тенгжарашханкъошайтымны синтаксис жаныблатинтиу.	1	16.10.		
8	8	Сынауказдырмаграмматика ишибла.	1	23.10.		
Бойсуннганкъошайтымла(20с.+1с.)						
9	1	Бойсуннганкъошайтымныангылатыу.	1	13.11.		
10	2	Бойсуннганкъошайтымланыкесеклеринибайланулары.	1	20.11.		
11	3	Бойсуннганкъошайтымладатыйгъычбелгиле.	1	27.11.		
12	4	Бойсуннганкъошайтымныкесеклериникъаллайлаболгъанларынакърекъауумлары.	1	04.12.		
13	5	Бойсуннганбашчыайтымлыкъошайтымла.	1	11.12.		

№ п/п	Номер урока в разделе	Тема урока	Кол-во Часов	Дата (план)	Дата (факт)	Прим-ие. Причина корректировки
14	6	Бойсуннгантолтуруучуайтымлыкыошайтымла.	1	18.12.		
15	7	Бойсуннганхапарчыайтымлыкыошайтымла.	1	25.12.		
16	8	Бойсуннганайгъакълаучуайтымлыкыошайтымла.	1	15.01.		
17	9	Эсденжазма.	1	22.01..		
18	10	Бойсуннганзаманчыайтымлыкыошайтымла.	1	29.01.		
19	11	Бойсуннганорунчуайтымлыкыошайтымла.	1	05.02.		
20	12	Бойсуннганхалчыкесекликыошайтымла.	1	12.02.		
21	13	Бойсуннгансылтаучуэм бойсуннгансебепчикесекликыошайтымла.	1	19.02.		
22	14	Бойсуннганмуратчыкесекликыошайтымла.	1	26.02.		
23	15	Бойсуннганёлчемчикесекликыошайтымла.	1	04.03.		
24	16	Бойсуннгантаянчакъкесекликыошайтымла.	1	11.03.		
25	17	Бойсуннгансансызкесекликыошайтымла.Бойсуннганкыошайтымны синтаксис жаныблатинтиу.	1	18.03.		
26	18	Проект иш.	1	01.04.		
27	19	Ортакъчленлиайтымладатыйгычбелгиле.	1	08.04.		
28	20	Талайбойсуннганкесегиболгъанкыошайтымла.	1	15.04.		
Литература тил. Тилнистильлери(5с.+1с.)						
29	21	Литература тил, анынормалары.Тилнистильлери.	1	22.04.		
30	22	Сынаужаздырмаграмматикесишибла.	1	29.04.		
31	23	Фонетика, графика, орфография.	1	06.05.		
32	24	Лексика, фразеология, стилистика.	1	13.05.		
33	25	Сёзкыурау, морфология, синтаксис, пунктуация.	1	17.05.		
34	26	Жылныичиндеокуългъанныкыайтарыу.	1	20.05.		