

**Методика экспертизы образовательной среды**  
(по материалам В.А. Ясвина)

**Опросный лист**  
**«Параметры психолого-педагогической экспертизы образовательной среды»**

**Широта образовательной среды**

Широта – качественно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

|                                                                             |                                                                                                                                                                          |      | Итоговый балл |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| <b>1. Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте)</b> |                                                                                                                                                                          |      |               |
| 1.1.                                                                        | Практически не проводятся                                                                                                                                                | 0    |               |
| 1.2.                                                                        | Проводятся, но не для всех обучающихся                                                                                                                                   | 0,2  |               |
| 1.3.                                                                        | Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие                                                                                                             | 0,5  |               |
| 1.4.                                                                        | Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие                                                                                               | 0,7  |               |
| 1.5.                                                                        | Периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, музеях, на предприятиях и т.д.)                    | 1,25 | 1,25          |
| 1.6.                                                                        | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)                                                                                                                             |      |               |
| <b>2. Путешествия</b>                                                       |                                                                                                                                                                          |      |               |
| 2.1.                                                                        | Практически не бывает                                                                                                                                                    | 0    |               |
| 2.2.                                                                        | Не для всех обучающихся                                                                                                                                                  | 0,2  |               |
| 2.3.                                                                        | Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие                                                                                                             | 0,5  | 0,5           |
| 2.4.                                                                        | Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие                                                                                               | 0,7  |               |
| 2.5.                                                                        | Поездки школьников в другие города как неотъемлемая часть образовательного процесса                                                                                      | 1,25 |               |
| 2.6.                                                                        | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)                                                                                                                             |      |               |
| <b>3. Обмен педагогами</b>                                                  |                                                                                                                                                                          |      |               |
| 3.1.                                                                        | Обмен педагогами с другими учебными заведениями не производится                                                                                                          | 0    | 0             |
| 3.2.                                                                        | Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодический характер                                                                                    | 0,1  |               |
| 3.3.                                                                        | Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях                                                                        | 0,3  |               |
| 3.4.                                                                        | Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, ВУЗов, ССУЗов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в школе (классе) | 0,7  |               |
| 3.5.                                                                        | Реализуется программа постоянного <i>двустороннего</i> обмена преподавателями с другими отечественными и/или зарубежными учебными заведениями                            | 1,25 |               |
| 3.6.                                                                        | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)                                                                                                                             |      |               |
| <b>4. Обмен обучающимися</b>                                                |                                                                                                                                                                          |      |               |
| 4.1.                                                                        | Обмен обучающимися с другими учебными заведениями не производится                                                                                                        | 0    | 0             |
| 4.2.                                                                        | Обмен обучающимися с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодический характер                                                                                  | 0,1  |               |
| 4.3.                                                                        | Производится систематический прием школьников из других учебных заведений                                                                                                | 0,3  |               |
| 4.4.                                                                        | Обучающиеся имеют возможность какое-то время проучиться в другом учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)  | 0,7  |               |
| 4.5.                                                                        | Реализуется программа постоянного <i>двустороннего</i> обмена обучающимися с                                                                                             | 1,25 |               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |               |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                                                             | другими отечественными и/или зарубежными учебными заведениями                                                                                                                                                 |               |            |
|                                                                             | Другое место предложенного (от 0,1 до 1,25)                                                                                                                                                                   |               |            |
| <b>5. Широта материальной базы</b>                                          |                                                                                                                                                                                                               |               |            |
| 5.1.                                                                        | Обучающиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие их них совмещенные                                                        | 0             |            |
| 5.2.                                                                        | Занятия в основном проводятся в специальных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.д.), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает             | 0,3           |            |
| 5.3.                                                                        | Имеется полный набор методически и технически оснащенных специализированных помещений                                                                                                                         | 0,8           | 0,8        |
| 5.4.                                                                        | Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, зимний сад, фонотека, медиатека, видеотека, школьное кафе и т.п.) | 1             |            |
| 5.5.                                                                        | Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа обучающихся к компьютерным информационным сетям (Интернет)                                                          | 1,25          |            |
| 5.6.                                                                        | Другое место предложенного (от 0,1 до 1,25)                                                                                                                                                                   |               |            |
| <b>6. Посещение учреждений культуры (театры, концерты, выставки и т.д.)</b> |                                                                                                                                                                                                               |               |            |
| 6.1.                                                                        | Практически не бывает                                                                                                                                                                                         | 0             |            |
| 6.2.                                                                        | Не для всех обучающихся                                                                                                                                                                                       | 0,2           |            |
| 6.3.                                                                        | Каждый школьник раз в полгода имеет возможность посещения                                                                                                                                                     | 0,5           | 0,5        |
| 6.4.                                                                        | Каждый школьник раз в четверть имеет возможность посещения                                                                                                                                                    | 0,7           |            |
| 6.5.                                                                        | Периодические посещения как неотъемлемая часть образовательного процесса                                                                                                                                      | 1,25          |            |
| 6.6.                                                                        | Другое место предложенного (от 0,1 до 1,25)                                                                                                                                                                   |               |            |
| <b>7. Гости</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                               |               |            |
| 7.1.                                                                        | Обучающиеся общаются практически только со своими педагогами, гости приглашаются крайне редко                                                                                                                 | 0             |            |
| 7.2.                                                                        | Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т.д.) периодически выступают с лекциями (рассказами) перед обучающимися и педагогами                                                                                 | +0,1          | 0,1        |
| 7.3.                                                                        | Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (походы, веселые старты, творческие выставки и т.д.)                                          | +0,2          | 0,2        |
| 7.4.                                                                        | Периодически организуется общение обучающихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.                                                                                | +0,4          | 0,4        |
| 7.5.                                                                        | Периодически организуются фестивали, праздники, конференции и другие формы массового приема гостей                                                                                                            | +0,55         | 0,55       |
| 7.6.                                                                        | Другое место предложенного (от 0,1 до 1,25)                                                                                                                                                                   |               |            |
| <b>8. Возможности выбора образовательных микросред</b>                      |                                                                                                                                                                                                               |               |            |
| 8.1.                                                                        | Кроме занятий в своем классе у обучающихся практически нет других образовательных возможностей                                                                                                                | 0             |            |
| 8.2.                                                                        | Некоторые обучающиеся имеют возможность для занятий в кружках, секциях, клубах по интересам                                                                                                                   | 0,1           |            |
| 8.3.                                                                        | Каждый обучающийся имеет возможность для занятий в кружках, секциях, клубах по интересам                                                                                                                      | 0,2           | 0,2        |
| 8.4.                                                                        | Обучающиеся имеют возможность выбора класса (профильного, по уровню подготовленности школьников)                                                                                                              | +0,4          | 0,4        |
| 8.5.                                                                        | Обучающиеся имеют возможность выбора учителей                                                                                                                                                                 | +0,55         |            |
| 8.6.                                                                        | Другое место предложенного (от 0,1 до 1,25)                                                                                                                                                                   |               |            |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                               | <b>Всего:</b> | <b>4,9</b> |

### Интенсивность образовательной среды

Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |      | Итоговый балл |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| <b>1. Уровень требований к обучающимся</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |      |               |
| 1.1.                                       | К знаниям обучающихся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента обучающихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.д.)                                                                          | 0    |               |
| 1.2.                                       | Требования к знаниям обучающихся, как правило, не превышают соответствующих требований ГОСа                                                                                                                                                   | 0,5  | 0,5           |
| 1.3.                                       | Требования к <i>некоторым</i> обучающимся выходят за рамки ГОСа                                                                                                                                                                               | 1    |               |
| 1.4.                                       | <i>Ко всем обучающимся</i> предъявляются повышенные требования                                                                                                                                                                                | 2    |               |
| 1.5.                                       | Образовательный процесс по ряду дисциплин ведется по усиленным программам (например, по программам ВУЗа)                                                                                                                                      | 2,5  |               |
| 1.6.                                       | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                                                                   |      |               |
| <b>2. Интерактивные формы и методы</b>     |                                                                                                                                                                                                                                               |      |               |
| 2.1.                                       | В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении обучающимися усвоенного материала                                                                                                                   | 0    |               |
| 2.2.                                       | Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.)                                                                                                          | 0,5  |               |
| 2.3.                                       | Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования                                                                                                                                                         | 1    |               |
| 2.4.                                       | Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном образовательном учреждении                                                                                                                | 1,5  | 1,5           |
| 2.5.                                       | Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами                                 | 2,5  |               |
| 2.6.                                       | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                                                                   |      |               |
| <b>3. Учебная нагрузка обучающихся</b>     |                                                                                                                                                                                                                                               |      |               |
| 3.1.                                       | Часто в ходе уроков обучающиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п.                                                                                                   | 0    |               |
| 3.2.                                       | Занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило, после уроков обучающиеся уходят из школы                                                                           | 1    |               |
| 3.3.                                       | После уроков обучающиеся обычно остаются в школе для консультаций с учителями, на факультативы и другие дополнительные занятия; домашние задания минимальны (или объемные домашние задания; но обучающиеся не остаются в школе после занятий) | 1,5  | 1,5           |
| 3.4.                                       | После уроков обучающиеся остаются в школе для дополнительных занятий, а также получают объемные домашние задания                                                                                                                              | 2    |               |
| 3.5.                                       | Практически все время обучающихся так или иначе связано с образовательным процессом (например, в специализированных интернатах и т.п.)                                                                                                        | 2,5  |               |
| 3.6.                                       | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                                                                   |      |               |
| <b>4. Организация активного отдыха</b>     |                                                                                                                                                                                                                                               |      |               |
| 4.1.                                       | Выходные дни и каникулы обучающиеся, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения                                                                                                         | 0    |               |
| 4.2.                                       | В выходные дни для обучающихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.)                                                                                              | +0,5 | 0,5           |
| 4.3.                                       | На осенних, зимних и весенних каникулах большинство обучающихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.)                                                          | +0,7 |               |

|      |                                                                                                                                                           |               |          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| 4.4. | На период летних каникул для обучающихся учебным заведением организуются лагеря, трудовые объединения, туристические походы и т.п.                        | +0,8          |          |
| 4.5. | Учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха обучающихся (как в выходные дни, так и на период каникул) | 2,5           |          |
| 4.6. | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                               |               |          |
|      |                                                                                                                                                           | <b>Всего:</b> | <b>4</b> |

### Осознаваемость образовательной среды

Осознаваемость образовательной среды – это степень включенности в нее субъектов образовательного процесса.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | Итоговый балл |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|
| <b>1. Уровень осведомленности об учебном заведении</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |               |
| 1.1.                                                   | Практически никто из обучающихся, педагогов и родителей не способен ответить на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? и т.п. | 0     |               |
| 1.2.                                                   | Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения                                                                                                                                                                                                                       | 0,3   |               |
| 1.3.                                                   | История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе обучающихся, которые специально занимаются их изучением                                                                                                                                                        | 0,5   |               |
| 1.4.                                                   | Большинство педагогов и обучающихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения                                                                                                                                                                                               | 1     |               |
| 1.5.                                                   | Практически все педагоги, обучающиеся и родители имеют представление об истории данного образовательного учреждения                                                                                                                                                                         | 1,4   | 1,4           |
| 1.6.                                                   | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)                                                                                                                                                                                                                                                 |       |               |
| <b>2. Символика</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |               |
| 2.1.                                                   | Учебное заведение не имеет никаких элементов собственной символики или Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, обучающихся и родителей                                                                                                               | 0     | 0             |
| 2.2.                                                   | Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет свое особое название (школа «Радуга», школа имени... и т.п.), все обучающиеся об этом знают                                                                                                                                   | +0,25 |               |
| 2.3.                                                   | Учащимся и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.п.)                                                                                                                                                    | +0,25 |               |
| 2.4.                                                   | Учебное заведение имеет свое знамя, которое хранится на видном почетном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия                                                                                                                                                              | +0,25 |               |
| 2.5.                                                   | Учащиеся и педагоги хорошо знают слова гимна своего учебного заведения и с гордостью исполняют в соответствующих случаях                                                                                                                                                                    | +0,25 |               |
| 2.6.                                                   | Учащиеся и педагоги охотно носят значки своего учебного заведения                                                                                                                                                                                                                           | +0,25 |               |
| 2.7.                                                   | Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные шапочки» и т.п.), которые обучающиеся и педагоги охотно носят                                                                                                      | +0,25 |               |
| 2.8.                                                   | Другое вместо предложенного (не превышать 1,5)                                                                                                                                                                                                                                              |       |               |
| <b>3. Формирование осознаваемости</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |               |
| 3.1.                                                   | Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер                                                                                                                                                                                                                           | 0     |               |
| 3.2.                                                   | Проводятся периодические беседы по истории учебного заведения                                                                                                                                                                                                                               | +0,1  |               |
| 3.3.                                                   | Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения                                                                                                                                                                                                          | +0,2  |               |
| 3.4.                                                   | Ведется летопись учебного заведения (оформляются фото-, видео- и другие материалы)                                                                                                                                                                                                          | +0,3  | 0,3           |
| 3.5.                                                   | Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка                                                                                                                                                                              | +0,4  |               |
| 3.6.                                                   | Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения                                                                                                                                                                                                                          | +0,5  |               |

|                                  |                                                                                                                                                                                      |     |     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 3.7.                             | Другое вместо предложенного (не превышать 1,5)                                                                                                                                       |     |     |
| <b>4. Связь с выпускниками</b>   |                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 4.1.                             | Контакты педагога и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер                                                                                          | 0   | 0   |
| 4.2.                             | Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в год                                                                                                           | 0,2 |     |
| 4.3.                             | Педагоги и обучающиеся ведут постоянную переписку со многими выпускниками                                                                                                            | 0,6 |     |
| 4.4.                             | Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка                                               | 0,9 |     |
| 4.5.                             | Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь                                                                       | 1,2 |     |
| 4.6.                             | Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников, который оказывает содействие развитию учебного заведения                                                            | 1,4 |     |
| 4.7.                             | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)                                                                                                                                          |     |     |
| <b>5. Активность сотрудников</b> |                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 5.1.                             | Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты | 0   |     |
| 5.2.                             | Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению                                          | 0,3 |     |
| 5.3.                             | Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи                                                                                        | 0,6 | 0,6 |
| 5.4.                             | Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения                                                                 | 1   |     |
| 5.5.                             | Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и разрешении       | 1,4 |     |
| 5.6.                             | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)                                                                                                                                          |     |     |
| <b>6. Активность обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 6.1.                             | Практически все обучающиеся крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)                                                | 0   |     |
| 6.2.                             | Значительная часть обучающихся охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению                                                                        | 0,3 |     |
| 6.3.                             | Практически все обучающиеся охотно откликается на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи                                                                              | 0,6 | 0,6 |
| 6.4.                             | Многие обучающиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения                                                                | 1   |     |
| 6.5.                             | Большинство обучающихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и разрешении       | 1,4 |     |
| 6.6.                             | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)                                                                                                                                          |     |     |
| <b>7. Активность родителей</b>   |                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 7.1.                             | Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)                                                   | 0   |     |
| 7.2.                             | Значительная часть родителей охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению                                                                          | 0,3 |     |
| 7.3.                             | Практически все родители охотно откликается на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи                                                                                 | 0,6 | 0,6 |
| 7.4.                             | Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения                                                                   | 1   |     |
| 7.5.                             | Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно                                                | 1,4 |     |

|      |                                             |               |            |
|------|---------------------------------------------|---------------|------------|
|      | участвуют в их обсуждении и разрешении      |               |            |
| 7.6. | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4) |               |            |
|      |                                             | <b>Всего:</b> | <b>3,5</b> |

### Обобщенность образовательной среды

Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды.

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |      | Итоговый балл |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| <b>1. Команда единомышленников</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |               |
| 1.1.                                                | Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются | 0    |               |
| 1.2.                                                | Заместители директора составляют его «команду», к педагогам ими предъявляется система единых методических требований                                                                                                                             | 0,4  |               |
| 1.3.                                                | В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть учителей                                                                                                                                                             | 0,8  |               |
| 1.4.                                                | Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду                                                                                                                                                                      | 1,4  | 1,4           |
| 1.5.                                                | В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию                                                                                      | 1,7  |               |
| 1.6.                                                | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)                                                                                                                                                                                                      |      |               |
| <b>2. Концепция развития учебного заведения</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |               |
| 2.1.                                                | Серьезной концепции развития учебного учреждения пока не существует, образовательный процесс осуществляется «по инерции»                                                                                                                         | 0    |               |
| 2.2.                                                | Инициатива разработки концепции учебного заведения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остается малокомпетентной и пассивной в этом вопросе                                                                                | 0,4  |               |
| 2.3.                                                | Концепция учебного заведения разрабатывается директором и его заместителями, а учителя пока не имеют об этом четкого представления                                                                                                               | 0,6  | 0,6           |
| 2.4.                                                | В учебном заведении реализуется определенная образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако не все согласны именно с таким подходом                                                                                | 1    |               |
| 2.5.                                                | Концепция учебного заведения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов                                                                                                            | 1,7  |               |
| 2.6.                                                | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)                                                                                                                                                                                                      |      |               |
| <b>3. Формы работы с педагогическим коллективом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |               |
| 3.1.                                                | Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения, содержания образовательного процесса и т.п. реально не ведется                                                                          | 0    |               |
| 3.2.                                                | На педсоветах администрацией ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса                                                                                          | +0,5 | 0,5           |
| 3.3.                                                | Проблема согласованности работы педагогов является основной в работе их методических объединений                                                                                                                                                 | +0,8 |               |
| 3.4.                                                | Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития учебного заведения                                                               | 1,2  |               |
| 3.5.                                                | Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития учебного заведения                                                        | 1,6  |               |
| 3.6.                                                | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,6)                                                                                                                                                                                                      |      |               |

| 4. Включенность обучающихся                     |                                                                                                                                                                                             |               |            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| 4.1.                                            | Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения                           | 0             |            |
| 4.2.                                            | Учащимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения                                                        | 0,4           | 0,4        |
| 4.3.                                            | Отдельные предложения обучающихся по изменению организации образовательного процесса всерьез рассматриваются и могут быть реализованы                                                       | 0,8           |            |
| 4.4.                                            | Обучающиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные обучающиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения                        | 1,2           |            |
| 4.5.                                            | Действует специально разработанная система включения обучающихся в процесс стратегического планирования работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов           | 1,7           |            |
| 4.6.                                            | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)                                                                                                                                                 |               |            |
| 5. Включенность родителей                       |                                                                                                                                                                                             |               |            |
| 5.1.                                            | Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения                                     | 0             | 0          |
| 5.2.                                            | На родительских собраниях родителям рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения                             | 0,4           |            |
| 5.3.                                            | Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы                                     | 0,8           |            |
| 5.4.                                            | Действует специально разработанная система взаимодействия администрации и педагогов с родителями                                                                                            | 1,3           |            |
| 5.5.                                            | Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию учебного заведения                                                         | 1,7           |            |
| 5.6.                                            | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)                                                                                                                                                 |               |            |
| 6. Реализация авторских образовательных моделей |                                                                                                                                                                                             |               |            |
| 6.1.                                            | Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической науки                                                                                         | 0             |            |
| 6.2.                                            | Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определенной методической модели, администрация получила консультацию от ученых перед началом реализации проекта                 | 0,3           | 0,3        |
| 6.3.                                            | Ученые – авторы образовательной концепции учебного заведения - периодически консультируют как администрацию, так и педагогов                                                                | 0,8           |            |
| 6.4.                                            | Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведется учеными – авторами образовательной концепции данного учебными заведениями                                          | 1,2           |            |
| 6.5.                                            | Учебное заведение является экспериментальной площадкой научного учреждения, ученые – авторы образовательной концепции – работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами | 1,6           |            |
| 6.6.                                            | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,6)                                                                                                                                                 |               |            |
|                                                 |                                                                                                                                                                                             | <b>Всего:</b> | <b>3,2</b> |

### Эмоциональность образовательной среды

Эмоциональность – соотношение эмоционального и рационального компонента в образовательной среде.

|                                                |                                                                           |   | Итоговый балл |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 1. Взаимоотношения в педагогическом коллективе |                                                                           |   |               |
| 1.1.                                           | Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные | 0 |               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|                                                                       | проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются администрацией                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 1.2.                                                                  | Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции                                                                                                                | +0,4 |     |
| 1.3.                                                                  | Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.)                                                         | +0,8 | 0,8 |
| 1.4.                                                                  | Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих <i>профессиональных</i> успехов и неудач                                                                                                                                                         | +0,4 |     |
| 1.5.                                                                  | В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами                                                                                                                                                                        | +0,9 |     |
| 1.6.                                                                  | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| <b>2. Взаимоотношения с обучающимися</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 2.1.                                                                  | Взаимоотношения педагогов с обучающимися носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой                                                                                                                     | 0    |     |
| 2.2.                                                                  | Взаимоотношения педагогов с обучающимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, <i>касаются</i> «внеучебных» проблем обучающихся | +0,4 |     |
| 2.3.                                                                  | Педагоги и обучающиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)                                                                                                                                            | +0,8 | 0,8 |
| 2.4.                                                                  | Каждый школьник ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом                                                                                                                                      | +0,4 | 0,4 |
| 2.5.                                                                  | Школьники часто делятся с педагогами своими <i>личными проблемами</i> , получая от них сопереживание и поддержку                                                                                                                                                         | +0,9 |     |
| 2.6.                                                                  | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| <b>3. Взаимоотношения с родителями</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 3.1.                                                                  | Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой                                                                                                                       | 0    |     |
| 3.2.                                                                  | Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, <i>касаются</i> «внеучебных» проблем                       | +0,4 |     |
| 3.3.                                                                  | Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)                                                                                                                                               | +0,8 | 0,8 |
| 3.4.                                                                  | Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом                                                                                                                                          | +0,4 | 0,4 |
| 3.5.                                                                  | Родители часто делятся с педагогами различными семейными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку                                                                                                                                                            | +0,9 |     |
| 3.6.                                                                  | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| <b>4. Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 4.1.                                                                  | Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.п.) строго функционально, ориентировано, прежде всего, на сообщение серьезной информации                                                                                        | 0    |     |
| 4.2.                                                                  | В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.)                                                                                 | +0,3 |     |
| 4.3.                                                                  | Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений) обучающихся, отражающих их отношение к своему учебному заведению                                                                                                                                                   | +0,5 | 0,5 |
| 4.4.                                                                  | Участниками таких выставок являются не только обучающиеся, но и педагоги                                                                                                                                                                                                 | +0,7 |     |
| 4.5.                                                                  | Учащиеся и педагоги могут <i>свободно</i> выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах,                                                                                                                     | +1   |     |

|      |                                             |               |            |
|------|---------------------------------------------|---------------|------------|
|      | стенгазетах и т.п.                          |               |            |
| 4.6. | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5) |               |            |
|      |                                             | <b>Всего:</b> | <b>3,7</b> |

### Доминантность образовательной среды

Доминантность характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |     | Итоговый балл |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|
| <b>1. Значимость для педагогов</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |     |               |
| 1.1.                                 | Большинство педагогов работает еще в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как важная сфера своей профессиональной реализации                                                                          | 0   |               |
| 1.2.                                 | Большинство педагогов работает <i>только</i> в данном учебном заведении, но относятся к работе формально                                                                                                                        | 1   |               |
| 1.3.                                 | В учебном заведении есть <i>группа педагогов</i> , для которых в их работе заключен главный смысл жизни                                                                                                                         | 2   |               |
| 1.4.                                 | Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важная сфера своей профессиональной реализации                                                          | 2,5 |               |
| 1.5.                                 | Пожалуй, весь образ жизни <i>большинства педагогов</i> так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность                                                     | 3,3 | 3,3           |
| 1.6.                                 | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)                                                                                                                                                                                     |     |               |
| <b>2. Значимость для обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |     |               |
| 2.1.                                 | Для большинства обучающихся данное учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей                                                                                  | 0   |               |
| 2.2.                                 | Значимым для обучающихся оказывается скорее общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом                                                                                    | 1   |               |
| 2.3.                                 | Хотя учебное заведение и не является для большинства обучающихся центром социальной реализации, но «школьная жизнь» все-таки составляет для них одну из важнейших ценностей                                                     | 1,5 | 1,5           |
| 2.4.                                 | В повседневной жизни большинство обучающихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, даже если эти принципы и нормы <u>подвергаются критике</u> со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д. | 2,5 |               |
| 2.5.                                 | Пожалуй, весь образ жизни большинства обучающихся так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность                                                          | 3,4 |               |
| 2.6.                                 | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,4)                                                                                                                                                                                     |     |               |
| <b>3. Значимость для родителей</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |     |               |
| 3.1.                                 | У большинства родителей данное учебное заведение и его педагоги не входят в круг авторитетных людей                                                                                                                             | 0   |               |
| 3.2.                                 | Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами                                                                                                                                                       | 1   |               |
| 3.3.                                 | <u>Учебное заведение</u> пользуется авторитетом у родителей                                                                                                                                                                     | 1,5 |               |
| 3.4.                                 | Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам                                                                     | 2,5 | 2,5           |
| 3.5.                                 | Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других микрорайонов                                                           | 3,3 |               |
| 3.6.                                 | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)                                                                                                                                                                                     |     |               |

|  |  |               |            |
|--|--|---------------|------------|
|  |  | <b>Всего:</b> | <b>7,3</b> |
|--|--|---------------|------------|

### Когерентность образовательной среды

Когерентность (согласованность) – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | Итоговый балл |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| <b>1. Преемственность с другими образовательными учреждениями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |               |
| 1.1.                                                              | В учебное заведение могут приниматься обучающиеся без конкурса, оплаты или других особых условий                                                                                                                                                      | +0,5 |               |
| 1.2.                                                              | Обучающиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий                                                                                                                                          | +0,5 |               |
| 1.3.                                                              | Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, ВУЗы и т.п.)                                                                                       | +1   | 1             |
| 1.4.                                                              | Учебное заведение имеет сопряженные программы с ВУЗами                                                                                                                                                                                                | +1,3 |               |
| 1.5.                                                              | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)                                                                                                                                                                                                           |      |               |
| <b>2. Региональная интеграция</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |               |
| 2.1.                                                              | Согласование содержания регионального компонента образования в учебном заведении с местными учеными и компетентными специалистами                                                                                                                     | +0,2 |               |
| 2.2.                                                              | Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса                                                                                                 | +0,4 |               |
| 2.3.                                                              | Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями                                                                                                                    | +0,4 | 0,4           |
| 2.4.                                                              | Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления                                                                                                                                                                             | +0,6 | 0,6           |
| 2.5.                                                              | Профессиональная подготовка обучающихся данного учебного заведения в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона                                                                                                                 | +0,7 |               |
| 2.6.                                                              | Включенность данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в Концепцию развития региональной системы образования (при наличии такой концепции)                                                                                     | +1   |               |
| 2.7.                                                              | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)                                                                                                                                                                                                           |      |               |
| <b>3. Широкая социальная интеграция</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |               |
| 3.1.                                                              | Подготовка обучающихся ограничивается требованиями ГОСа                                                                                                                                                                                               | +0,2 |               |
| 3.2.                                                              | Обучающиеся получают не только уровень знаний, соответствующий ГОСу, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экологическую, экономическую и т.д.)                      | +0,7 | 0,7           |
| 3.3.                                                              | Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.д.) | +1   | 1             |
| 3.4.                                                              | Обучающиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий возможность учиться или работать за рубежом                                                                               | +1,5 |               |
| 3.5.                                                              | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,4)                                                                                                                                                                                                           |      |               |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | <b>Всего:</b> |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | <b>3,7</b>    |

## Активность образовательной среды

Активность служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания.

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |      | Итоговый балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| <b>1. Трансляция достижений</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |      |               |
| 1.1.                                                                                                               | Обучающиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня                                                                                | +0,4 | 0,4           |
| 1.2.                                                                                                               | Учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)                                      | +0,6 |               |
| 1.3.                                                                                                               | Учебное заведение славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом (ансамблем, театром, командой КВН, оркестром, спортивной командой и т.п.)                             | +0,7 |               |
| 1.4.                                                                                                               | Помимо образовательных услуг учебное заведение выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)            | +0,8 |               |
| 1.5.                                                                                                               | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                               |      |               |
| <b>2. Работа со средствами массовой информации<br/>(оценивается один из трех пунктов в каждом секторе таблицы)</b> |                                                                                                                                                                                           |      |               |
|                                                                                                                    | <i>Сектор 1</i>                                                                                                                                                                           |      |               |
| 2.1.1.                                                                                                             | В эфире звучали <i>отдельные</i> радиопередачи о данном учебном заведении                                                                                                                 | 0,2  |               |
| 2.1.2.                                                                                                             | В эфире <i>периодически</i> звучат радиопередачи о данном учебном заведении                                                                                                               | 0,4  |               |
| 2.1.3.                                                                                                             | Сведения о жизни данного учебного заведения <i>систематически</i> сообщаются по местному радио                                                                                            | 0,6  |               |
|                                                                                                                    | <i>Сектор 2</i>                                                                                                                                                                           |      |               |
| 2.2.1.                                                                                                             | Имеются <i>отдельные</i> публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)                                                                                                       | 0,2  | 0,2           |
| 2.2.2.                                                                                                             | В газетах (журналах) <i>периодически</i> публикуются материалы о данном учебном заведении                                                                                                 | 0,5  |               |
| 2.2.3.                                                                                                             | Материалы о данном учебном заведении <i>систематически</i> публикуются в прессе (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.д.)                                 | 0,7  |               |
|                                                                                                                    | <i>Сектор 3</i>                                                                                                                                                                           |      |               |
| 2.3.1.                                                                                                             | Имеются <i>отдельные</i> телетрансляции (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении                                                                                                | 0,3  | 0,3           |
| 2.3.2.                                                                                                             | Различные сведения о деятельности учебного заведения <i>периодически</i> транслируются по телевидению                                                                                     | 0,6  |               |
| 2.3.3.                                                                                                             | Учебное заведение имеет на телевидении <i>постоянное</i> эфирное время, информация о нем сообщается <i>систематически</i>                                                                 | 0,8  |               |
| 2.4.                                                                                                               | Изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данном учебном заведении                                                                                                    | +0,4 |               |
| 2.5.                                                                                                               | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                               |      |               |
| <b>3. Социальные инициативы<br/>(оценивается один из двух пунктов в каждом секторе таблицы)</b>                    |                                                                                                                                                                                           |      |               |
|                                                                                                                    | <i>Сектор 1</i>                                                                                                                                                                           |      |               |
| 3.1.1.                                                                                                             | Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей | 0,5  | 0,5           |
| 3.1.2.                                                                                                             | Учебное заведение является инициатором различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей            | 1,2  |               |
|                                                                                                                    | <i>Сектор 2</i>                                                                                                                                                                           |      |               |
| 3.2.1.                                                                                                             | Учебное заведение принимает активное участие в различных социально                                                                                                                        | 0,5  | 0,5           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                                                     | значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская помощь и т.п.)                                                         |            |  |
| 3.2.2.                                                                                              | Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений                                                                              | 1,3        |  |
| 3.2.3.                                                                                              | Учебное заведение по существу является признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив      | 2,5        |  |
|                                                                                                     | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                       |            |  |
| <b>4. Социальная значимость выпускников</b><br>(оценивается один из двух пунктов в секторе таблицы) |                                                                                                                                                                   |            |  |
|                                                                                                     | <i>Сектор 1</i>                                                                                                                                                   |            |  |
| 4.1.1.                                                                                              | <i>Отдельные выпускники</i> учебного заведения стали известными в регионе людьми (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)  | 0,3        |  |
| 4.1.2.                                                                                              | Выпускники данного учебного заведения составляют значительную часть местной (региональной) социальной элиты (политической, творческой, деловой, административной) | 0,6        |  |
| 4.2.                                                                                                | Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми       | +0,8       |  |
| 4.3.                                                                                                | Отдельные выпускники учебного заведения достигли известности за рубежом, их деятельность укрепляет международный престиж России                                   | +1,1       |  |
| 4.4.                                                                                                | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                       |            |  |
|                                                                                                     | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                     | <b>1,9</b> |  |

### Мобильность образовательной среды

Мобильность служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     | Итоговый бал |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| <b>1. Мобильность целей и содержания образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |              |
| 1.1.                                                 | Образовательный процесс направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков обучающихся в рамках требований ГОСа                                                                                                                                                                         | 0   |              |
| 1.2.                                                 | В образовательный процесс включена подготовка обучающихся также по ряду <i>новых дисциплин</i> , наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и т.д.)                                               | 1   |              |
| 1.3.                                                 | Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку обучающихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, компьютерной, коммуникативной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие | 2   | 2            |
| 1.4.                                                 | Учебное заведение даже <i>изменило свой профиль</i> , ориентируясь на современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.)                                                                                                                                           | 2,5 |              |
| 1.5.                                                 | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                                                                                                                          |     |              |
| <b>2. Мобильность методов образования</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |              |
| 2.1.                                                 | Практически весь образовательный процесс строится на использовании традиционных воспроизводящих методов обучения (учитель сообщает новые сведения, а обучающиеся оцениваются по способности их воспроизводить и применять)                                                                           | 0   |              |
| 2.2.                                                 | <i>Некоторые педагоги</i> используют современные активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.)                                                                                                                                                | 0,5 |              |
| 2.3.                                                 | Большинство педагогов владеет современными методами и стремится                                                                                                                                                                                                                                      | 1,5 | 1,5          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                   |            |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                         | использовать их в образовательном процессе                                                                                                                                                        |            |   |
| 2.4.                                                    | В учебном заведении организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования | 2,5        |   |
| 2.5.                                                    | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                       |            |   |
| <b>3. Мобильность кадрового обеспечения образования</b> |                                                                                                                                                                                                   |            |   |
| 3.1.                                                    | Новые учебные курсы обеспечиваются за счет дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику                                                           | 0,5        |   |
| 3.2.                                                    | Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые самостоятельно к ним подготовились и теперь преподают только эти дисциплины                                                                | 1          |   |
| 3.3.                                                    | Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, <i>пройдя</i> соответствующее дополнительное обучение                    | 2          | 2 |
| 3.4.                                                    | Для преподавания новых дисциплин приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля                                                                                                | 2,5        |   |
| 3.5.                                                    | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                       |            |   |
| <b>4. Мобильность средств образования</b>               |                                                                                                                                                                                                   |            |   |
| 4.1.                                                    | В образовательном процессе используются <i>только</i> традиционные учебники, задачки, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет                            | 0          |   |
| 4.2.                                                    | Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.                                                                                                                 | 1          |   |
| 4.3.                                                    | Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и ТСО                                                                                     | 2          | 2 |
| 4.4.                                                    | Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать современные учебники, пособия, программы, ТСО                                                      | 2,5        |   |
| 4.5.                                                    | Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)                                                                                                                                                       |            |   |
|                                                         | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                     | <b>7,5</b> |   |

### Устойчивость образовательной среды

Устойчивость отражает стабильность образовательной среды во времени. Чтобы определить устойчивость образовательной среды, необходимо:

1. Отметить соответствующие строки в левой («Усиление устойчивости») и правой («Ослабление устойчивости») колонках. В секторах можно выбрать не более одного положительного и одного отрицательного факторов. Если ни одно из утверждений в этом секторе не подходит для анализируемого образовательного учреждения, то ничего отмечать не следует.
2. Чтобы получить количественный показатель устойчивости, необходимо суммировать с числом 10 все полученные положительные (не более 5) и отрицательные (не более 10) баллы. Например: получено +2,5 (положительных) балла и -4 (отрицательных) балла. Устойчивость  $10+2,5-4=8,5$

| Усиление устойчивости (+) |                                                             | Ослабление устойчивости (-)                                       |     | Итог |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Сектор 1                  |                                                             |                                                                   |     |      |
| 0,3                       | Данный директор руководит учебным заведением не менее 2 лет | За последний год произошла смена директора                        | 0,5 |      |
| 0,6                       | Более 5 лет                                                 | За последние два-три года сменилось несколько директоров          | -2  |      |
| 1                         | Более 10 лет                                                |                                                                   |     | +1   |
| Сектор 2                  |                                                             |                                                                   |     |      |
| 0,5                       | Администрация остается стабильной не менее 2 лет            | 3 последние два-три года сменилось более 2 заместителей директора | -1  |      |
| 0,8                       | Более 5 лет                                                 |                                                                   |     |      |

| 0,6  | Основной «костяк» педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет                                                                  | За последние годы учебное заведение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов                                               | -1            | +0,6        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 1    | Весь коллектив педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет                                                                     | Наблюдается частая смена (перемещение) учителей-предметников и классных руководителей                                                | -1,5          |             |
| 0,2  | Многие педагоги – выпускники данного учебного заведения                                                                                    | Многие педагоги приехали из других регионов                                                                                          | -0,5          |             |
| +0,3 | Большинство родителей нынешних обучающихся в свое время окончили данное учебное заведение                                                  | Специфика образовательного процесса предполагает частую смену контингента обучающихся (краткосрочные курсы, семинары, лагерь и т.п.) | -1            |             |
| +0,5 | Учебное заведение создано более 50 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции                               | Учебное заведение создано менее 5 лет назад или поменяло свой профиль или статус (средняя школа стала лицеем и т.д.)                 | -1            | +0,5        |
| +0,2 | Учебное заведение находится в старинном историческом здании                                                                                | Учебное заведение не имеет своего здания, помещения арендуются                                                                       | -1            |             |
| +1   | Учебное заведение выстояло, достойно пережив серьезные испытания («травля» директора, судебный процесс из-за прав на здание, пожар и т.п.) | В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования                  | -2            |             |
|      | Другое вместо предложенного                                                                                                                | Другое вместо предложенного                                                                                                          |               |             |
|      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      | <b>Всего:</b> | <b>12,1</b> |