

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с.п.п.Звёздный Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ СОШ с.п.п. Звездный**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением

Жолаева А.А.
Протокол № от « »
г.

СОГЛАСОВАНО
и.о.зам.директора

Узденова М.Х.
Протокол № от « »
г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
"СОШ" с.п.п.Звёздный

Зинченко Г.Б.
Приказ № от « »
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
7 класса
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Старовойтова О.А.

с.п.п.Звездный 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 68 часов: в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю)

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых

бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ

Личностные результаты

В ходе реализации учебной программы по биологии предполагается формирование у обучающихся основных компетенций:

- Ценностная - формирование нравственных, эстетико-эмоциональных, культурных ценностей;
- Учебно-познавательные – готовность обучающегося к активной самостоятельной познавательной деятельности.
- Социальная – расширение картины мира учащихся и их представлений о взаимоотношениях между людьми;
- Организационная – овладение навыками самоорганизации, способности нести личную ответственность за результат;

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные БУД:

- навыки устного и письменного общения;
- выбор уместного речевого поведения с учетом партнера общения;
- умение высказывать и обосновывать свое мнение;
- умение работать в группах;
- воспитание толерантности.

Предметные результаты

7 класс

Обучающиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), **плодов** и семян; приводить примеры однодольных **и двудольных растений**;

выращивать некоторые **цветочно-декоративные** растения (в саду и дома);

различать грибы и **растения**.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	38	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Многообразие организмов и их классификация	2	0	0	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
3-4	Систематика растений	2	0	0	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
5-6	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	2	0	0	22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
7-8	Низшие растения. Зеленые водоросли.	2	0	0	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
9-10	Низшие растения. Бурые и красные водоросли (профессия ботаник)	2	0	0	06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
11-12	Высшие споровые растения	2	0	0	13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
13-14	Общая характеристика и строение мхов	2	0	0	20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
15-15	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	2	0	0	03.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
17-18	Общая характеристика папоротникообразных	2	0	0	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
19-20	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов,	2	0	0	17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e

	хвощей и папоротников.					
21-22	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	2	0	0	24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
23-24	Общая характеристика хвойных растений.	2	0	0	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
25-26	Значение хвойных растений в природе и жизни человека (профессия фитопотоло)	2	0	0	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
27-28	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений.	2	0	0	15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
29-30	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	2	0	0	22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
31-32	Семейства класса двудольные.	2	0	0	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5d
33-34	Семейства класса двудольные	2	0	0	19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5d
35-36	Характерные признаки семейств класса однодольные.	2	0	0	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5d
27-38	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	2	0	0	02.02.2022	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
39-40	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	2	0	0	09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
41-	Этапы развития наземных	2	0	0		Библиотека ЦОК

42	растений основных систематических групп				16.02.2026	https://m.edsoo.ru/863d668c
43-44	Растения и среда обитания. Экологические факторы	2	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea
45-46	Растительные сообщества	2	0	0	02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
47-48	Структура растительного сообщества	2	0	0	09.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
49-50	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	2	0	0	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
51-52	Растения города. Декоративное цветоводство	2	0	0	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a
53-54	Охрана растительного мира/ Всероссийская проверочная работа при проведении с использованием компьютера	2	0	0	06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
55-56	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.	2	0	0	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
57-58	Роль бактерий в природе и жизни человека (профессия микробиолог)	2	0	0	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
59-60	Грибы. Общая характеристика	2	0	0	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
61-62	Шляпочные грибы.	2	0	0	11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6

63-64	Плесневые и дрожжи.	2	0	0	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
65-66	Лишайники - комплексные организмы.	2	0	0	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
67-68	Повторение за курс 7 класса	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

