

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
Чегемского района Кабардино-Балкарской Республики



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол №6
от 29.03.2021г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МКОУ «СОШ»
с.п.п.Звездный
Протокол от 29.03.2021г. №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ»
с.п.п.Звездный
Зинченко Г.Б.
Приказ от 30.03.2021г. №34

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета
родителей
МКОУ СОШ
с.п.п.Звездный
Протокол от 30.03.2021г.
№3

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета
обучающихся
МКОУ СОШ с.п.п.Звездный
Протокол от 30.03.2021г. №3

ПРОГРАММА
«Перехода школы в эффективный режим работы
на 2020-2023 годы»

2021г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» (2021-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР № 22-01-05/4569 от 15.05.2020г. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами на территории КБР на 2020г.» Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР № 22/11 от 14.01.2021г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения КБР от 15 мая 2020г. №22-01-05/4569» Приказ МКУ «Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района» КБР № 51 от 26.02.21г. «О создании «сетевой пары»» Решение заседания педагогического совета образовательной организации (протокол № 6 от 29.03.2021 года) Результаты самообследования МКОУ СОШ с.п.п. Звездный Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее МКОУ СОШ с.п.п.Звездный) за 3 учебных года.
Основные разработчики Программы	Директор МКОУ СОШ с.п.п.Звездный Зинченко Г.Б. Заместитель директора Баймурадова А.О. Педагогический коллектив МКОУ СОШ с.п.п.Звездный
Руководитель Программы	Директор школы Зинченко Г.Б.
Рабочая группа	Баймурадова А.О.,заместитель директора Биттирова Х.Х., заместитель директора Воропай А.А., руководитель МО учителей гуманитарного цикла Жолаева А.А., руководитель МО учителей естественнонаучного цикла Старовойтова О.А., руководитель МО учителей спортивно-технологического цикла ДенисенкоЕ.В., руководитель МО учителей начальных классов.
Юридический адрес учреждения, сайт , e-mail, телефон	361430, КБР, Чегемский район,с.п.п.Звездный, ул. Ленина, д. 16 Сайт https://zvezdnysosh.edu07.ru/ e-mail shzvezdniy@yandex.ru 8(86630) 7-20-04
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.
Задачи Программы	1. Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений) 2. Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы) 3. Исследование учебной мотивации обучающихся,

	удовлетворенности качеством образования - Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации) - Информирование и просвещение родителей - Включение школы в сетевые сообщества образовательных организаций
Основные ожидаемые результаты Программы	- Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. - Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. - Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. - Сведена к минимуму доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. - Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.
Целевые показатели:	- Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%. - Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР до 25% - Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20% - Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. - Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%. - Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО -100% - Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 60 %. - Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 40 %. - Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%. - Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 80 %.
Сроки и этапы реализации	Первый этап (январь – март 2021 года) – Аналитико-диагностический. Внедренческий.

Программы	Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. Разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы. 2. Второй этап (апрель 2021-август 2021 года) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно- методического обеспечения образовательной деятельности. 3. Третий этап (сентябрь 2021 г. – июнь 2023 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Участники Программы	Администрация, педагогический коллектив , обучающиеся, родители МКОУ СОШ с.п.п.Звездный, социальные партнёры.
Финансовое обеспечение реализации Программы	– средства регионального бюджета; – средства муниципального бюджета;
Система организации контроля за выполнением Программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самоанализ образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие

		применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271.	Реализует основные направления: – Переход на новые образовательные стандарты; – Развитие системы поддержки талантливых детей; – Совершенствование учительского корпуса; – Изменение школьной инфраструктуры; – Совершенствование и укрепление здоровья школьников; – Расширение самостоятельности школ
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.
4.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (в редакции от 29.03.2019 г. №373)	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5.	Нацпроект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 (нацпроект «Образование»).	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

6.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	Содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; - повышение качества общего образования в Российской Федерации; - повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации; - эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе. Основными задачами, решаемыми с помощью методологии являются: - совершенствование и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования; - развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; - развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности; - развитие механизмов управления качеством образования, - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
7.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	Исполнение плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г. Задачами ППк являются: 1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

		1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; 1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.
8.	Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013–2020 годы	Формирование системы образования республики как единого образовательного комплекса, обеспечивающего доступное и качественное образование, развитие потенциала обучающихся, укрепление здоровья, создание комфортных и безопасных условий для проведения образовательного процесса, создание условий для полноценного развития молодежи и ее социализации в современном обществе.
9.	Сборник материалов, разработанных в ходе реализации мероприятия 2.2. ФЦПРО на 2016–2020 годы «Повышение качества образования в школах» Государственного бюджетного образовательного учреждения Дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский Республиканский Центр непрерывного профессионального развития» Минобрнауки КБР	Повышение эффективности управления качеством образования, в том числе в вопросах объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.
10.	Программа развития МКОУ СОШ с.п.п.Звездный	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
11.	Локальные акты МКОУ СОШ с.п.п.Звездный	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

Пояснительная записка

МКОУ СОШ с.п.п.Звездный основана как средняя школа в 1959 году на территории военного городка Нальчик-20. ОУ расположено на территории бывшего военного городка, который передан в муниципальную собственность в 2000 году и на территории пос. Звездный. Социальные условия удовлетворительные: имеется котельная старого типа, жилой фонд требует капитального ремонта, отсутствие рабочих мест для населения, удаленность от столицы КБР – г.Нальчика. Все это приводит к миграции наиболее обеспеченных слоев населения в город. На территории поселка Звездный нет культурно-развлекательных учреждений. Поэтому наше ОУ должно обеспечить качественное образование в условиях нормативного финансирования, стать центром культуры и духовности, центром защиты ребенка.

В ОУ работает 23 учителей, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования. В школе работают 4 мужчин (учителя истории, английского языка, педагог-дополнительного образования, заместитель директора по безопасности); Средний возраст – 50 лет. В коллективе: - 2 педагога имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»: Калайтанова Н.В., Биттирова Х.Х., имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ Шуилова М.В.

Содержание программы

Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Для разработки программы повышения качества образования в МКОУ СОШ с.п.п.Звездный с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;
- ☐ отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- ☐ недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;
- ☐ недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT – анализ потенциала развития школы

1. «Новое качество образования»

(ФГОС – обновление содержания образования, методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
· На данный момент в школе по новым образовательным стандартам учатся 1-9 классы. · Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования. · В школе существует потенциал и созданы условия для перехода на ФГОС СОО. · В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. · С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и повышение квалификации учителей. □ с использованием УМК «Школа России» (1-4 классы), предметных линий на уровне основного и	Педагоги проявляют консерватизм в переходе к новым требованиям ФГОС. Привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует некоторое отторжение предлагаемых изменений. · Недостаточно использование всех возможных ресурсов. · Низкие результаты оценочных процедур (ВПР, ДР, ГИА, ВОШ)	Внедрение инновационных компьютерных технологий. · Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. · Создание системы педагогического просвещения родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. · Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся. · Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

среднего общего
образования
знания
учащихся
систематизирую
тся,
сокращается время

поиска необходимой

информации как для учителя, так и для ученика. ☐ Учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, случаи возникновения неудачных отношений – единичны. ☐ В школе функционирует Интернет (поставщик Ростелеком), к которому подключены все участники обр-го процесса.			
---	--	--	--

2.Реализация проекта «Одаренные дети»: технологии сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
· Участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях. · Организована работа с учебным портфолио каждого ученика. · Проводятся	· Недостаточное систематическое сопровождение со стороны учителей. Проверки работ порой запаздывают, что нарушает ритм обучения ученика. · Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. · Выявлением и	· Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. · Гармонизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. · Стимулирование педагогов школы, участвующих в разви-	· Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению. · Финансирование системы образования, вызывающее

элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. · Существует	поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	тии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. · Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах,	отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития та-
---	--	--	---

сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.		конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.). · Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий /учреждений для шефства и создания микро-групп для осуществления проектной деятельности	лантливых детей.
---	--	--	------------------

3. Качество жизни ученика: границы и возможности

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
· Возможность создавать благоприятные условия для обучения. · Возможность создавать условия для учащихся с разными запросами и возможностями осваивать образовательный стандарт. · Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения □ Имеются ресурсы для организованных	· Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. · У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС и введением профильного обучения. · Недостаточное использование	· Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.	· Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, которая не лежит в сфере их интересов. · Малоконтролируемый образ жизни семей.

спортивных занятий (спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе, лыжная база).

- Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья, спартакиады).
- Организация медицинских осмотров

здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (учащиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах).

для учащихся и учителей школы.

4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
· Регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства, происходит обмен опытом. · Регулярно проводятся декады педагогического мастерства, заседания методических объединений. · Педагоги возглавляют методические объединения города (биологии, педагогов-психологов).	· Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. · Большая занятость учителей. · Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. · Недостаточный уровень мотивации педагогов к прохождению очередной аттестации на квалификационную категорию.	· Перераспределение обязанностей членов коллектива. · Приток молодых «креативных» кадров, развитие деятельности по созданию электронной школы.	· Выполнение всех требований стандарта, многие из которых плохо коррелируют с идеями нашей школы. · Старение состава педагогического коллектива

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

· Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования. · Взаимодействие с библиотекой для проведения уроков, развития и саморазвития. · Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения	· Затруднено обновление коллектива молодыми специалистами. · Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организа-	· Перераспределение обязанностей членов коллектива. · Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами. · Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресур-	· Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем.
---	--	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

- ☐ Реализуется инновационный проект, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
- ☐ В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
- ☐ Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- ☐ Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- ☐ Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- ☐ Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- ☐ недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- ☐ недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;
- ☐ низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- ☐ нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- ☐ недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

1.2. Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся

Показатели		Методика расчета	По учебным годам		
			2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		66,6	58	59,38
1.2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике		12	13	-
1.3	Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)		47,5	54	47,25
1.4	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5», к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	60	83	-
1.5	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»,	80	73	84

		к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %			
1.6	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	0
1.7	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5», к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	86	63	-
1.8	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки, к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0
1.9	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5», к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	100	84	-
1.10	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки, к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	-
1.11	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, к общему числу	0	0	0

		выпускников 9-х классов, выраженное в %			
1.12	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	0	0
1.13	ВПР по предмету «Математика», 4 класс	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших математику, выраженное в %	33	71	38
1.14	Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике (отметка по ВПР < отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	47	36	59
1.15	Подтвердили (отметка по ВПР =отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	50	46	40,5
1.16	Повысили (отметка по ВПР> отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике(отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	3	18	0
1.17	ВПР по предмету «Русский язык», 4 класс	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по	46,6	63	61

		русскому языку на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших русский язык, выраженное в %			
1.18	Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР <отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	37	19	27
1.19	Подтвердили (отметка по ВПР =отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	60	74	64
1.20	Повысили (отметка по ВПР> отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	3	7	8
1.21	ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по окружающему миру на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших окружающий мир, выраженное в %	66,6	82	69,6
1.22	Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших по окружающему	43	54	48

		миру(отметка по ВПР <отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %			
1.23	Подтвердили (отметка по ВПР =отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших по окружающему миру(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	40	39	45
1.24	Повысили (отметка по ВПР> отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по окружающему миру (отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	17	7	6

2. Контингент обучающихся

2.1	Количество обучающихся по уровням образования		286	286	276
2.1 .1	в 1 – 4 классах		151	142	142
2.1 .2	в 5 – 9 классах		119	119	114
2.1 .3	в 10 – 11 классах		16	25	20
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	11,23	14,78 %	12,45 %
2.2 .1	в 1 – 4 классах		10,56	10,56%	11,34 %
2.2 .2	в 5 – 9 классах		9,64	17,64 %	13,39 %
2.2 .3	в 10 – 11 классах		25	24 %	15 %

2.3 .	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0 %	0 %	0 %
2.3 .1	в 1 – 4 классах		0 %	0 %	0 %
2.3 .2	в 5 – 9 классах		0 %	0 %	0 %
2.3 .3	в 10 – 11 классах		0 %	0 %	0 %
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.4 .1	в 1 – 4 классах		16,23	17,60	23,94
2.4 .2	в 5 – 9 классах		15,96	15,12	8,77
2.4 .3	в 10 – 11 классах		50	20	25
2.5	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0 %	0,74%	0,36%
2.5 .1	в 1 – 4 классах		0	0	0
2.5 .2	в 5 – 9 классах		0	0,84	0,89
2.5 .3	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.6	Доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов,	6	5	6

		выраженное в %			
2.6 .1	в 1 – 4 классах		1,29	1,40	2,83
2.6 .2	в 5 – 9 классах		2,52	1,68	1,78
2.6 .3	в 10 – 11 классах		6,25	4	0
2.7	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	0,34	0	0
2.7 .1	в 1 – 4 классах		0,70	0	0
2.7 .2	в 5 – 9 классах		0	0	0
2.7 .3	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.8	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины		5290	6917	4981
2.8 .1	в 1 – 4 классах		1134	2208	1899
2.8 .2	в 5 – 9 классах		3071	3211	3082
2.8 .3	в 10 – 11 классах		1085	1499	0

3. Обучение и преподавание

3.1	Количество обучающихся, приходящих на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	14	12	11,5
3.1.1	в 1 – 4 классах		26	23	23
3.1.2	в 5 – 9 классах		8	7	7
3.1.3	в 10 – 11 классах		1	2	1,5
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование, к	31	78	75

		общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.2.1	в 1 – 4 классах		33	33	33
3.2.2	в 5 – 9 классах		93	94	94
3.2.3	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	24	22	16
3.1.1	в 1 – 4 классах		0	0	50
3.1.2	в 5 – 9 классах		33	29	22
3.2.3	в 10 – 11 классах		33	29	16
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	43	35	21
3.4.1	в 1 – 4 классах		66	67	33
3.4.2	в 5 – 9 классах		24	23,5	21
3.4.3	в 10 – 11 классах		24	23,5	21
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.5.1	в 1 – 4 классах		100	100	100
3.5.2	в 5 – 9 классах		100	100	100

3.5.3	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет) и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	4-19%	5-22%	7-29%
3.6.1	в 1 – 4 классах		2-50%	3-60%	4-57%
3.6.2	в 5 – 9 классах		4-100%	3-60%	5-71%
3.6.3	в 10 – 11 классах		3-75%	2-40%	4-57%
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	2-9,5%	4-17%	5-21%
3.7.1	в 1 – 4 классах		0-0%	0-0%	0-0%
3.7.2	в 5 – 9 классах		2-13%	3-19%	4-25%
3.7.3	в 10 – 11 классах		2-13%	4-28%	5-33%
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	9	9	9
3.8.1	в 1 – 4 классах		2	2	2
3.8.2	в 5 – 9 классах		6	6	6
3.8.3	в 10 – 11 классах		1	1	1
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:		52	23	14
3.9.1	начального общего образования		19	10	2
3.9.2	основного общего образования		31	9	6
3.9.3	среднего общего образования		2	4	6
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в	Отношение числа обучающихся из	18,54	8,05	9,42

	проектную и исследовательскую деятельность	соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
3.10.1	в 1 – 4 классах		12,59	7,75	1,41
3.10.2	в 5 – 9 классах		26,05	7,57	11,41
3.10.3	в 10 – 11 классах		12,50	16	55
3.11	Число часов в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ курсы по выбору по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	0	0	0
3.11.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.11.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.12	Число часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/курсы по выбору по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	0	0	0
3.12.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.12.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учеников с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	12	12	16
3.13.1	в 1 – 4 классах		0	0	2
3.13.2	в 5 – 9 классах		8	8	8
3.13.3	в 10 – 11 классах		4	4	6
3.14	Число часов в неделю, выделяемых	Среднее значение (округленное до	12	12	15

	учителями для работы с одаренными / сильными учениками	десятых) по соответствующим классам			
3.14.1	в 1 – 4 классах		0	0	3
3.14.2	в 5 – 9 классах		10	10	10
3.14.3	в 10 – 11 классах		2	2	2
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов, к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0	0	0
3.15.1	в 1 – 4 классах		0	0	0
3.15.2	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.15.3	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.16.1	в 1 – 4 классах		100	100	100
3.16.2	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.16.3	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	0,13	0,13	0,13
3.18	Доля обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов, к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	79,1	78	80,5
3.18.1	в 1 – 4 классах		93	95	96,4
3.18.2	в 5 – 9 классах		56,1	47,2	50,1
3.18.3	в 10 – 11 классах		88,2	92	95
3.19	Количество				

	административных контрольных работ:				
3.19.1	в 1 – 4 классах		3	3	2
3.19.2	в 5 – 9 классах		По каждому предмету 3 работы в год	По каждому предмету 3 работы в год	По каждому предмету 2 работы в год
3.19.3	в 10 – 11 классах		По каждому предмету 3 работы в год	По каждому предмету 3 работы в год	По каждому предмету 2 работы в год

1.3.Выводы по итогам методического сопровождения:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

➤ все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

➤ очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- сокращение количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- низкая доля молодых учителей (23,33%), повышение среднего возраста учителей (50 лет);
- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- поиск новых нетрадиционных форм содержания методической работы
- психологическое сопротивление освоению новых способов обучения

Выводы по результатам анализа:

1. Падение обученности детей при переходе из начальной школы в основную. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы.
2. Снижение качества знаний в 6-7 классах.
4. Загруженность педагогов (некоторые ведут по 2 предмета), и как следствие «синдром профессионального выгорания».
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач, требуется пополнение материальной базы компьютеров.

2. Анализ актуального состояния образовательных результатов обучающихся по уровням образования в разрезе характеристики социального статуса.

Сопоставление данных о социальном статусе и о результатах образовательной деятельности позволяет выявить следующие сильные и слабые стороны актуального состояния образовательной системы школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
- Администрация школы (директор и 2 заместителя – по УВР и ВР) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. - Сплоченность и работоспособность коллектива - Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. - Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. - Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций. - Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. - В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы. - Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, волонтерского движения, художественно-творческой деятельности	- большой объем функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. - Наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Большая педагогическая нагрузка у учителей - Снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - Недостаточная эффективность использования имеющегося ИКТ-оборудования - Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. - Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. - Недопонимание части старшекласников и их родителей значимости особого режима учебного труда

способствует росту социального опыта и профессиональной ориентации.	в период подготовки к ГИА. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой, программа социального и личностного развития. -14 % обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, зависят от расписания движения автобусов, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы. -Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости. -Недостаточен опыт выявления и развития общих и специальных способностей (одарённости).
---	---

Благоприятные возможности

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через использование системы стимулирования

Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.

Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.

Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дополнительного образования, олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.

Развитие системы детских

Риски

Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.

Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.

Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение родителей от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.

Относительно низкий культурный уровень социума.

Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения)

Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

Ограниченность контингента

объединений, клубов, волонтерского движения.

учащихся из отдаленных поселков в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив МКОУ СОШ с.п.п.Звездный определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений:**

Фактор	Характеристики
Контингент	Высокая доля детей из неполных семей; рост количества неблагополучных семей за последних 2 года; общее снижение контингента обучающихся по всем уровням образования.
Кадровый ресурс	Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка Слабая связь с родителями Слабое развитие практики обмена опытом между учителями
Управление	- управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик; - создание условий для привлечения квалифицированных кадров для преодоления дефицита кадров

2.1.Схема комплексной характеристики школьных проблем

Показатель качества	Характеристика
1. Управление	
.1 Программа развития школы	соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)
.2 Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений	охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам

	Кадровая	укомплектованность, соответствие образовательному ц
.3	обеспеченность	наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)
	Развитие и мотивация	наличие графика повышения квалификации, адекватно
.4	персонала	положение о стимулирующих выплатах
	Внутришкольный	положение о ВСОКО/положение о мониторинге/полож
.5	контроль	о внутришкольном контроле
	Педагогические/	соответствие тематики актуальным вопросам (в том ч
.6	методические советы	повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)

2. Преподавание

	Система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность
.1		системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отме
	Удовлетворение нужд	результатов ЕГЭ и ОГЭ)
2.2	учащихся	обеспечение условий для адресной работы с различными
	Система работы с	категориями обучающихся
2.3	родителями	методы и приемы, побуждающие родителей к участию в учебе
		своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно

3. Школьная культура

3.1	Система внеучебных мероприятий	наличие комплексной системы воспитательной работы, направленной на создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, на обеспечен
		личного развития учащихся, работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период
3.2	Система внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательс
		деятельности и пр.)
3.3	Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении
3.4	Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся	наличие доступа обучающихся к ЭОР, организована индивидуальная и групповая работа с ЦОР, систематическая р
		обучающихся в малых группах и проведение текущей взаимно
		оценки ими своей работы, учение в сетевых учебных сообщес
		(Интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.), использование сетевых социальных сервисов для совместной работы над тек
		ведение совместных архивов и общение, подготовка и ведени
		личных портфелей учебных достижений.
3.5	Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду	обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средс
		и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступност
		сети Интернет и пр.
3.6	Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы	наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайт
		для демонстрации результатов учебной и проектной деятельн
		другие способы
3.7	Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом	уровень оснащения спортивного зала, открытых плоскостных сооружений, спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий

3. Цели и задачи Программы, планируемые результаты реализации Программы.

№ п/п	Направления деятельности (приоритеты) Программы	Основные задачи	Планируемый результат	Показатели
Цель:		повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.	Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов.	- положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей; - наличие корреляции между внутренней и внешней оценкой качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
1.	Создание современной инфраструктуры	1. Оценить эффективность деятельности школы и прогнозировать её развитие с учетом социально-экономических приоритетов, детального анализа контингента обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и детей с ОВЗ. 2. Создать современную инфраструктуру в учреждении,	В школе создана образовательная среда, мотивирующая к самовыражению обучающихся, участию в проектной деятельности, самостоятельной и групповой работе. Расширение услуг для организации информационного обмена между участниками образовательного процесса.	- максимально использованы и задействованы ресурсы всех участников образовательного процесса; - увеличение программ дополнительного образования в проекте «Точка роста» на 1 в год - реализованы

		позволяющую сформировать у обучающихся положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который окажет влияние на улучшение низких образовательных результатов.		инициативы управляющих советов, Совета старшекласников и родительских советов; - Количество обучающихся в формате, в том числе, дистанционного обучения(обучающиеся часто болеющие) - 2%; - -100% переход на электронный документооборот - доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет; - доля средств из общего объема финансирования школы из всех источников, направленных за последние 3 года на выполнение ремонтных работ, обновление основных средств.
2.	Создание системы управления качеством образования.	1. Разработать и утвердить программу работы с обучающимися	Положительная динамика качества через сопоставление результатов	– ведется работа в соответствии с

		испытывающими трудности в обучении. 2. Организовать и провести мониторинговые исследования педагогического коллектива, обучающихся, родителей. 3. Спланировать индивидуальную работу с учителями, показывающими стабильно низкое качество знаний.	текущего года с результатами за предыдущий год обучения.	утверждённой Программой работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении. – на основе мониторинговых исследований всех участников образовательных отношений выявлены проблемные точки и спланирована работа по решению данных проблем. – повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%. – увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР до 25% – доля родителей, активно взаимодействующих со школой,
--	--	--	---	--

				повысится до 40%. – доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 80 %.
3	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, (профессиональное развитие педагогов)	1. Вовлечение педагогов в управление. (обсуждение проблем школы и принятие решений). 2. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников. 3. Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы) 4. Создать условия для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, совершенствовать работу методического совета и школьных методических объединений.	-повышение качества образования посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, повышения эффективности деятельности методических объединений учителей-предметников. -создание единого методического пространства школы как эффективного компонента системы управления качеством образования. -организация работы методического совета школьных МО направленная на реализацию образовательной программы, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, решением актуальных для педагогов проблем методического характера	– Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20% – доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности

				учащихся – 100 %. – повышение объективности и оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов-100%; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%. – доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО -100% – доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 70 %.
--	--	--	--	--

4.	Организация сетевого взаимодействия и партнерства.	-организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями округа, в том числе обмен опытом с образовательными учреждениями, и родительской общественностью и обучающимися по вопросам создания среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение.	-организовано сетевое партнерство и обмен опытом, по проблематике повышения качества образования. -установлено соответствие Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам. -реализуются общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, культурные, социальные, спортивные программы через кооперацию ресурсов образовательных учреждений и районных учреждений (дворца детского (юношеского) творчества и центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).	– установлено соответствие Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам
5.	Создание безопасной психологической среды в учреждении.	1. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного	-в школе создана образовательная среда, позволяющая учитывать потребности и возможности конкретного ученика, формировать	– уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса не менее 80 %; – 45 % и

		психолого-педагогического консилиума. 2. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающими в жизненных ситуациях и тормозящими гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения. 3. Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.	способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. -создана система профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков, на условиях взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.	выше показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности
6.	Распространение позитивных педагогических и управленческих практик.	организовать участие в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития школы.	-уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности обучающихся. -новые форматы	- увеличение количества учителей использующих в своей деятельности инновации; - увеличение публикаций о распространении педагогического опыта на различном уровне

			организации образовательного процесса, его интеграция с внеурочными формами, дополнительным образованием, формирование устойчивой положительной мотивации к обучению. -внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.	
--	--	--	---	--

4. Мониторинг выполнения Программы.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Отслеживание и корректировка реализации Программы требуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы школ.

Под мониторингом мы понимаем следующий алгоритм действий:

- систематический сбор информации;
- обработка полученной информации;
- анализ;
- корректировка мероприятий Программы с целью достижения цели.

Результаты мониторинга выполнения Программы ежегодно обсуждаются на педагогических советах, представляются родителям в виде доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, в самоанализе образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

**План мероприятий (дорожная карта)
перехода в эффективный режим работы
на 2020-2021, 2021-2022, 2022-23 учебные годы.**

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Показатель оценки качества	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое, программное обеспечение					
1.1.	ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023 учебные годы.	2020-2023	Педагогический коллектив школы	Достижение целевых показателей программы	Обеспечение достижения современного показателя качества
1.2.	Создание рабочей группы по реализации программы	Март 2021	Директор школы	Сформирована рабочая группа по созданию и контролю за реализацией мероприятий программы	Приказ о создании и сроках реализации программы
1.3.	Разработка положения о планах развития педагогов.	Август 2021	Администрация	Практико- ориентированное обучение, направленное на повышение качества преподавания	Повышение качества образования
1.4.	Разработка новой функциональной схемы оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех подразделений, входящих в службу качества.	Август 2021	Рабочая группа	Создана модель повышения качества образования, в которой конкретно прописаны задачи и регламенты деятельности всех подразделений, входящих в службу качества.	Определена позиция педагогического коллектива по выработке конкретных мер и определению необходимых мероприятий для улучшения текущего состояния качества образования. Определены профессиональные затруднения педагогов.

1.5.					
1.6.	Разработка и утверждение планов Работы педагогов, педагогов-психологов, педагогов допобразования, социальных педагогов. Пополнение кадров узкими специалистами: логопед, дефектолог,	Сентябрь-октябрь	Специалисты	Внесены необходимые коррективы с учетом анализа результатов работы школы	Планы работы специалистов отражают работу с обучающимися, показывающими нестабильные результаты качества.
1.7.	Экспертная апробация методических разработок в статусе опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	2020-21 уч.г.	Директор	Разработка новых методов преодоления и предупреждения основных трудностей, нарушающих успешность обучения и развития учащихся подросткового возраста	Апробированы методические разработки в статусе школы как опытно-экспериментальной площадки
1.8.	Корректировка Программы преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы.	Апрель-май 2021 Корректировка программы Август 2021 Август 2022 Август 2023	Зам. директора по УВР, руководителя МО	Сформированы школьные команды, определены кураторы и ответственные за разные направления деятельности (за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие и пр).	Проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов при переходе с одного уровня обучения на другой уровень, намечены мероприятия по минимизации низких результатов.
2. Создание современной инфраструктуры					

2.1.	Расширение спектра программ дополнительного образования в рамках программы « Современное образование» - « Точка роста» - «Успех каждого ребенка»	2021 2022 2023	Зам. директора Биттирова Х.Х. Педагоги доп. образования	Развитие инфраструктуры (создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных программ)	В школе создана образовательная среда, мотивирующая к самовыражению обучающихся, участию в проектной деятельности, самостоятельной и групповой работе.
2.2.	Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	В течение учебного года	Администрация, учителя	Количество обучающихся в формате, в том числе, дистанционного обучения(обучающие часто болеющие, обучающиеся на дому) - 2%; 100% переход на электронный документооборот	Расширение спектра образовательных услуг, способствующих повышению качества образования
2.3.	Работа в подсистеме «Электронная школа» государственной информационной системы «Барс»	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники	100% участников образовательных отношений пользуются ресурсом ИС «Барс»	Расширение услуг для организации информационного обмена между участниками образовательного процесса
3. Создание системы управления качеством образования					
3.1.	Утверждение плана мероприятий по повышению качества общего образования	август	Рабочая группа	Исполнение плана в полном объеме	Положительная динамика качества через сопоставление результатов текущего года с результатами за предыдущий год обучения.
3.2.	Утверждение программы работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении	август	Администрация	Исполнение программы в полном объеме, и как результат уменьшение числа обучающихся « группы риска» на 10%	
3.3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования, корректировка	В течение учебного года	Администрация	Внесение необходимых изменений и дополнений	

	планов работы по повышению качества образования в ОУ			в план работы школы в соответствии с программой перехода школы в эффективный режим работы	
3.4.	Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива.	Сентябрь 2021-2023	Администрация, руководители МО, классные руководители		
3.5.	Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность).				
3.6.	Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству со школой).				
3.7.	Индивидуальная работа с учителями, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты при переходе из одного класса в другой.	В течение учебного года	Администрация, учителя, показывающие стабильные результаты	Оказание адресной консультативно-методической помощи учителям в определении «проблемных точек» и изыскании внутренних резервов для роста как в обучении и воспитании детей, так и в осуществлении внутриучрежденческого контроля, организации методической работы.	
3.7.1.	Прохождение курсов повышения квалификации по темам: - Система работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации. - Формирование ИКТ- компетенции учителя - Разноуровневое обучение как	2021-2023 уч. годы		повышение компетентности педагогов в области использования ИКТ-технологий в учебной и воспитательной работе; повышение компетентности	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся. Изменится характер и формы взаимодействия семей и педагогов, увеличится число семей заинтересованных в

	возможность построения индивидуальной траектории обучения учащихся с разными стартовыми возможностями			педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	качественном образовании своих детей. Педагоги используют ЭОР как новый источник для полноценной работы, как возможность активизировать самостоятельную и исследовательскую деятельность детей.
3.8.	Адресная помощь через организацию годового методического семинара « Современные подходы к повышению качества школьного образования ».	В течение учебного года	Творческая группа Работа в сетевой паре с МКОУ СОШ № 1 с.п.Нартан	Преобладание на уроках современных технологий обучения. Взаимопосещение уроков с целью знакомства с эффективными практиками по повышению мотивации и качества обучения.	Совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (профессиональное развитие педагогов)					
4.1.	Повышение эффективности деятельности методического совета и методических объединений учителей-предметников.	В течение учебного года	Зам. директора Баймурадова А.О. Руководители МО	Комплексное взаимодействие методического совета, школьных МО и методической службы района по организации методической работы	Повышение качества образования посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, повышения эффективности деятельности методических объединений учителей-предметников
4.2.	Организация работы методического совета:	Июнь	Администрация, методический совет школы	содержанию, формам методической работы в школе.	Создание единого методического пространства школы как эффективного компонента системы управления качеством образования.
4.2.1.	итоги методической работы за предыдущий учебный год и определение задач на следующий				

	учебный год;				Организация работы методического совета школьных МО направленная на реализацию образовательной программы, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, решением актуальных для педагогов проблем методического характера
4.2.2.	итоги мониторинга анализа методической работы школьных МО	Июнь			
4.2.3.	информационное и методическое сопровождение работы школы через официальный сайт	Постоянно			
4.2.4.	организация работы методического совета Заседание 1. 1. Анализ методической работы за предыдущий учебный год 2. Рассмотрение плана методической работы школы, школьных методических объединений. 3. Повышение квалификации педагогов. Утверждение графика аттестации педагогических работников. Утверждение графика курсовой подготовки. 4. Программно-методическое обеспечение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО 5. Система работы с одаренными детьми: - формирование банка данных одаренных детей - о подготовке к участию в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников	В течение учебного года			

- о проведении предметных недель 6. Разработка критериев карты индивидуальных достижений обучающихся. Картой индивидуальных достижений учителя. Заседание №2 1. Система работы педагогов по сопровождению детей с повышенным интеллектуальным уровнем. 2. Система работы педагогов по сопровождению детей испытывающих трудности в обучении. 3. Утверждение тем исследовательских работ и проектов учащихся 4. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов 4. Создание творческой группы по подготовке педагогического совета «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика» Заседание 3 1. Освоение стандартов второго поколения (из опыта работы по формированию УУД на всех уровнях обучения) 2. Анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления на уровне школы 3. Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников				
--	--	--	--	--

	3. О создании творческой группы по подготовке педагогического совета «Дополнительное образование детей: новый вектор развития» Заседание 4 1. Анализ результатов муниципальной олимпиады среди обучающихся 4-х классов. 2. Итоги смотра-конкурса учебных кабинетов 3. Итоги мониторинга сформированности УУД обучающихся 1-9 классов. 4. Итоги работы педагогов по повышению профессионального мастерства. 5. Отчет руководителей МО по теме: «Результаты работы МО по переходу школы в эффективный режим »				
4.3.	Организация работы МО, проведение заседаний МО по вопросам:		Руководители МО	Создание условий для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, организовать работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения, работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных	- Повышение компетентности профессиональной педагогов в области объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры. - Сетевое взаимодействие педагогов. - Представление эффективных практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов.
4.3.1.	повышения качества: - общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - проведения ВПР;	в течение учебного года			
4.3.2.	работа с обучающимися испытывающими трудности в обучении - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.	В течение учебного года			

4.4.	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами:	В течение учебного года		предметов.	- Установление прозрачных правил при оценивании обучающихся. - Методическое сопровождение работы психолого-педагогической службы учителей . - Создание условий для трансляции передового педагогического опыта. - Повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации
4.4.1.	Представление опыта работы учителей на заседаниях ШМО и МС по теме: «Объективность оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля знаний обучающихся»	октябрь март			
4.4.2.	Организация обмена опытом: – открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных и методической недель); – презентация опыта, мастер-классы в рамках заседания МО.	В течение учебного года			
4.4.3.	Оформление «Методической копилки ШМО» (бумажный накопитель по предметам и на страничке «Методическая копилка» сайта школы).	В течение учебного года			
4.4.4.	Участие учителей в профессиональных конкурсах: ✓ «Учитель года» ✓ «Мой лучший урок» ✓ Дистанционные конкурсы профессионального мастерства «Самый классный классный»	В течение учебного года			
4.4.5.	Организация взаимодействия с	В течение			

	детским технопарком «Кванториум» выездные сессии	учебного года			
4.4.6.	педагогическая мастерская «Готовимся к сдаче ГИА ».	В течение учебного года			
4.5.	Проведение курсовой подготовки педагогов по следующим темам: -Система работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации. - Формирование ИКТ- компетенции учителя - Разноуровневое обучение как возможность построения индивидуальной траектории обучения учащихся с разными стартовыми возможностями	2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.годы	Зам. директора, руководители МО	Создание единого методического пространства образовательного учреждения по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщению и распространению передового опыта педагогов.	Формирование заявок курсовой подготовки по выявленным профессиональным дефицитам педагогических и административных работников. Прохождение педагогами курсов с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов.
4.5.1.	формирование заявок курсовой подготовки педагогов по учебным предметам.				
4.5.2.	мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов	В течение учебного года			
4.5.3.	Участие в on-line вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах по оценке качества образования по предметам и качества подготовки к ВПР,ГИА	В течение учебного года			
5. Организация сетевого взаимодействия и партнерства					
5.1.	Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе обмена опытом с образовательными учреждениями, и родительской	2020-2021 2021-2022 2022-2023 уч.годы	Директор школы Директор Гимназии № 4 г.о. Нальчик	Повышение компетентности учителей-предметников по вопросам повышения качества образования	Организовано сетевое партнерство и обмен опытом, по проблематике повышения качества образования. Установлено соответствие

	общественностью и обучающимися по вопросам создания на уровне школы среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение				Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам. Реализуются общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, культурные, социальные, спортивные программы через кооперацию ресурсов образовательных учреждений и районных учреждений (дворца детского (юношеского) творчества и центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
6. Создание безопасной психологической среды в учреждениях					
6.1.	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума	2020-2021 2021-2022 2022-2023 уч.годы	Руководитель школьного психолого-педагогического консилиума	Организована работа по обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением, утвержденным распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 г № 93	В школе создана образовательная среда, позволяющая учитывать потребности и возможности конкретного ученика, формировать способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Создана система профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих
6.2.	Проведение семинаров по вопросам			Повышение психолого-	

	повышения компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.			педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.	развитию и социализации детей и подростков, на условиях взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
7. Распространение позитивных педагогических практик.					
7.1.	ПДС «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях обучения»	В течение года	Зам. директора, руководителя МО		Уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности обучающихся. Новые форматы организации образовательного процесса, его интеграция с внеурочными формами, дополнительным образованием, формирование устойчивой положительной мотивации к обучению. Внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.
7.2.	Серия семинаров – практикумов по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения»	2020-2021 уч.год			
7.3.	Методическая неделя «Преемственность в обучении и воспитании при переходе с одного уровня обучения на другой в рамках реализации ФГОС на разных уровнях обучения»	2 неделя января			
7.3.1.	Мастер-классы учителей по теме: «Система работы учителя по повышению качества образования.	2-3 неделя февраля			
7.3.2.	«Система работы учителя с неуспевающими учащимися по преодолению пробелов программного материала»	3 неделя марта			
7.3.3.	«Урок и занятие дополнительного	2-3 неделя			

	образования - как основной ресурс подготовки к итоговой аттестации»	апреля			
7.3.4.	Экспертная апробация методических разработок в статусе опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»				
7.3.5.	Методическая конференция «Итоги работы за год. Представление лучших педагогических практик»	4 неделя мая			

Принятые сокращения:

- МО – методические объединения
- МС- методический совет