

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с.п.п.Звёздный Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ СОШ с.п.п. Звездный

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
_____ Курашева М.А.
Протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
и.о.зам.директора
_____ Узденова М.Х.
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
"СОШ" с.п.п.Звёздный
_____ Зинченко Г.Б.
Приказ №131 от «30» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9126252)

учебного предмета «Математика»

**для обучающихся 1 – 4 классов
начального общего образования
на 2025-2026 учебный год**

с.п.п.Звездный 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.2	Числа от 0 до 10	3			Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/

					Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.3	Числа от 11 до 20	4			Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.4	Длина. Измерение длины	7		5	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-348 3 Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38

					Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039
--	--	--	--	--	--

					Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
4.2	Геометрические фигуры	17		4	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6 Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-

				ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-

				znakomstvo-s-matematikoj/forma- velichina-raspolozhenie-predmetov Урок «Количественный счет предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe Урок «Сравнение предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur Урок «Множество. Элемент множества» ((internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-
--	--	--	--	--

					klass/chapter-3217 Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909 Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html
5.2	Таблицы	7			Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	9	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10	1	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pro

					grams/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. и провер. работы	Пр.р.	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	6		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	4	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	1 1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	7			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1					РЭШ https://resh.edu.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1					РЭШ https://resh.edu.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1					РЭШ https://resh.edu.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1					РЭШ https://resh.edu.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1					РЭШ https://resh.edu.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1					РЭШ https://resh.edu.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1					РЭШ https://resh.edu.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1					РЭШ https://resh.edu.ru

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1					РЭШ https://resh.edu.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					РЭШ https://resh.edu.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					РЭШ https://resh.edu.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1					РЭШ https://resh.edu.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1					РЭШ https://resh.edu.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1					РЭШ https://resh.edu.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1					РЭШ https://resh.edu.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1					РЭШ https://resh.edu.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1					РЭШ https://resh.edu.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1					РЭШ https://resh.edu.ru
22	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче	1					РЭШ https://resh.edu.ru
23	Сравнение геометрических фигур:	1					РЭШ https://resh.edu.ru

	общее, различное. Многоугольник. Круг						
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1					РЭШ https://resh.edu.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1					РЭШ https://resh.edu.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1					РЭШ https://resh.edu.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1					РЭШ https://resh.edu.ru
28	Число и цифра 0	1					РЭШ https://resh.edu.ru
29	Число 10	1					РЭШ https://resh.edu.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1					РЭШ https://resh.edu.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1					РЭШ https://resh.edu.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1					РЭШ https://resh.edu.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1					РЭШ https://resh.edu.ru

	объектов						
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1					РЭШ https://resh.edu.ru
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1					РЭШ https://resh.edu.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1					РЭШ https://resh.edu.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1					РЭШ https://resh.edu.ru
41	Дополнение до 10. Запись действия	1					РЭШ https://resh.edu.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1					РЭШ https://resh.edu.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1					РЭШ https://resh.edu.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1					РЭШ https://resh.edu.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1					РЭШ https://resh.edu.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1					РЭШ https://resh.edu.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1					РЭШ https://resh.edu.ru

49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1					РЭШ https://resh.edu.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1					РЭШ https://resh.edu.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1					РЭШ https://resh.edu.ru
52	Сравнение длин отрезков	1					РЭШ https://resh.edu.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1					РЭШ https://resh.edu.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1					РЭШ https://resh.edu.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1					РЭШ https://resh.edu.ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1					РЭШ https://resh.edu.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru
59	Построение отрезка заданной длины	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru

60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1					РЭШ https://resh.edu.ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1					РЭШ https://resh.edu.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1					РЭШ https://resh.edu.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1					РЭШ https://resh.edu.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1					РЭШ https://resh.edu.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1					РЭШ https://resh.edu.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1					РЭШ https://resh.edu.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1					РЭШ https://resh.edu.ru
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1					РЭШ https://resh.edu.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное	1					РЭШ https://resh.edu.ru

	сравнение						
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1					РЭШ https://resh.edu.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1					РЭШ https://resh.edu.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1					РЭШ https://resh.edu.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1					РЭШ https://resh.edu.ru
75	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1					РЭШ https://resh.edu.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1					РЭШ https://resh.edu.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1					РЭШ https://resh.edu.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1					РЭШ https://resh.edu.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1					РЭШ https://resh.edu.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1					РЭШ https://resh.edu.ru

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1					РЭШ https://resh.edu.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1					РЭШ https://resh.edu.ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1					РЭШ https://resh.edu.ru
85	Построение квадрата	1					РЭШ https://resh.edu.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1					РЭШ https://resh.edu.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1					РЭШ https://resh.edu.ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1					РЭШ https://resh.edu.ru
89	Сравнение без измерения: старше - моложе, тяжелее - легче. Килограмм	1					РЭШ https://resh.edu.ru
90	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1					РЭШ https://resh.edu.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1					РЭШ https://resh.edu.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1					РЭШ https://resh.edu.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
94	Задачи на нахождение суммы и	1					РЭШ https://resh.edu.ru

	остатка. Повторение, что узнали. Чему научились						
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1					РЭШ https://resh.edu.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1					РЭШ https://resh.edu.ru
98	Однозначные и двузначные числа	1					РЭШ https://resh.edu.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1					РЭШ https://resh.edu.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1					РЭШ https://resh.edu.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1					РЭШ https://resh.edu.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1					РЭШ https://resh.edu.ru
103	Десяток. Счёт десятками	1					РЭШ https://resh.edu.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1					РЭШ https://resh.edu.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1					РЭШ https://resh.edu.ru

108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1					РЭШ https://resh.edu.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1					РЭШ https://resh.edu.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1					РЭШ https://resh.edu.ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1					РЭШ https://resh.edu.ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1					РЭШ https://resh.edu.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1					РЭШ https://resh.edu.ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1					РЭШ https://resh.edu.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода	1					РЭШ https://resh.edu.ru

	выполнения действия						
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1					РЭШ https://resh.edu.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭШ https://resh.edu.ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭШ https://resh.edu.ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭШ https://resh.edu.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭШ https://resh.edu.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭШ https://resh.edu.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭШ https://resh.edu.ru
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭШ https://resh.edu.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭШ https://resh.edu.ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭШ https://resh.edu.ru
129	Нахождение неизвестного	1					РЭШ https://resh.edu.ru

	компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе						
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭИИ https://resh.edu.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭИИ https://resh.edu.ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					РЭИИ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	9			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	По плану	По факту	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
8	Измерение величин. Решение практических задач.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
9	Административная (входная) контрольная работа.	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4

							е4 РЭШ https://resh.edu.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4

							РЭШ https://resh.edu.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
28	Составление, чтение числового	1					https://www.yaklass.ru

	выражения со скобками, без скобок.						https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
30	Сочетательное свойство сложения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
33	Контрольная работа №1	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

	вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
44	Контрольная работа №2.	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 -$	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116

	7.						е4 РЭШ https://resh.edu.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
50	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4

							РЭШ https://resh.edu.ru
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
55	Построение отрезка заданной длины.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
60	Запись решения задачи в два действия.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

							е4 РЭШ https://resh.edu.ru
64	Сравнение геометрических фигур.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
65	Контрольная работа №3.	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4

							РЭШ https://resh.edu.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
79	Алгоритмы (приёмы, правила)	1					https://www.yaklass.ru

	устных и письменных вычислений.						https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
81	Устное сложение равных чисел.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
82	Контрольная работа №4.	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты,	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

	составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
88	Взаимосвязь сложения и умножения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК

	Составление модели действия.						https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
92	Применение умножения для решения практических задач.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
93	Нахождение произведения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116

							е4 РЭШ https://resh.edu.ru
95	Переместительное свойство умножения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
96	Контрольная работа №5	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
98	Применение деления в практических ситуациях.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4

							РЭШ https://resh.edu.ru
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru

105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
110	Табличное умножение в пределах 50.	1					https://www.yaklass.ru

	Умножение числа 4.						https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
113	Контрольная работа №6	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

	несколько раз.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4

							е4 РЭШ https://resh.edu.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
128	Административная (итоговая) контрольная работа.	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4

							РЭШ https://resh.edu.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
133	Единица длины, массы, времени. Повторение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
134	Задачи в два действия. Повторение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru

136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		0			
Из них отведённые на контрольные работы			8				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	По плану	По факту	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 e4 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Сложение и вычитание однородных величин.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116

							е4 РЭШ https://resh.edu.ru
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4

							РЭШ https://resh.edu.ru
8	Административная (входная) контрольная работа.	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
11	Решение задач с геометрическим содержанием.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru

13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
14	Переместительное свойство умножения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
16	Таблица умножения и деления.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
18	Сочетательное свойство умножения.	1					https://www.yaklass.ru

							https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
19	Нахождение периметра многоугольника.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

	одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
27	Контрольная работа №1	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
30	Умножение и деление с числом 6.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
32	Задачи на разностное сравнение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
33	Задачи на кратное сравнение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
35	Столбчатая диаграмма: чтение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
36	Столбчатая диаграмма: использовани е данных для решения учебных и пра ктических задач.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4

							е4 РЭШ https://resh.edu.ru
39	Умножение и деление с числом 7.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
41	Свойства чисел. Математические игры с числами.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
42	Кратное сравнение чисел.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4

							РЭШ https://resh.edu.ru
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
45	Площадь прямоугольника, квадрата.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru

49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
50	Площадь и приемы её нахождения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
53	Умножение и деление с числом 8.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
54	Таблица умножения: анализ,	1					https://www.yaklass.ru

	формулирование закономерностей.						https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
55	Умножение и деление с числом 9.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
56	Контрольная работа №2.	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
59	Переход от одних единиц площади к другим.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
64	Нахождение площади в заданных единицах.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
65	Арифметические действия с числом 1.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
67	Арифметические действия с числом 0.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4

							е4 РЭШ https://resh.edu.ru
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
71	Задачи на нахождение доли величины.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
72	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4

							РЭШ https://resh.edu.ru
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительны х инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
79	Контрольная работа №3	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116

							е4 РЭШ https://resh.edu.ru
80	Устное умножение суммы на число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4 РЭШ https://resh.edu.ru
84	Выбор верного решения задачи.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 е4

							РЭШ https://resh.edu.ru
85	Разные способы решения задачи.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
86	Деление суммы на число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
87	Разные приемы записи решения задачи.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
89	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru

90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
91	Деление на однозначное число в пределах 100.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
93	Контрольная работа №4	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
95	Устное деление с остатком; его	1					https://www.yaklass.ru

	применение в практических ситуациях.						https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

	«дороже/дешевле на/в» (в повторение).						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.	1		1			https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
107	Математическая информация. Алгор итмы. Повторение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
108	Классификация объектов по двум признакам.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
109	Числа в пределах 1000: сравнение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4 РЭШ https://resh.edu.ru
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116_e4

							e4 РЭШ https://resh.edu.ru
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 e4 РЭШ https://resh.edu.ru
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 e4 РЭШ https://resh.edu.ru
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 e4 РЭШ https://resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание с круглым числом.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 e4 РЭШ https://resh.edu.ru
115	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 e4

							РЭШ https://resh.edu.ru
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
118	Письменное сложение в пределах 1000.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
119	Письменное вычитание в пределах 1000.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
120	Алгоритм деления на однозначное число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru

121	Контрольная работа №5	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
122	Умножение круглого числа, на круглое число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
123	Деление круглого числа, на круглое число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
126	Умножение и деление трехзначного	1					https://www.yaklass.ru

	числа на однозначное число.						https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
127	Задачи на расчет времени, количества.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
129	Приемы деления на однозначное число.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
130	Административная (итоговая) контрольная работа.	1	1				https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru

	Знакомство с калькулятором.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
133	Текстовые задачи. Задачи в 2- 3 действия. Повторение и закрепление.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1					https://www.yaklass.ru https://uchi.ru Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		1				
Из них отведённые на контрольные работы		7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15376_chisla-ot-1-do-1000-chtenie-zapis-sravnenie
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15407_pravila-raboty-s-ehlektronnymi-tekhnicheskimi-sredstvami-primeneniye-ehlektronnykh-sredstv-dlya-zakrepleniya-algoritmov-vychisleniy
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15429_ustanovlenie-poryadka-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-bez-skobok-soderzhashchem-2-4-deystviya
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15430_ustanovlenie-poryadka-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-so-skobkami-soderzhashchem-2-4-deystviya
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-

	(квадратов)					1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15490_perimetr-figury-sostavlennoy-iz-dvukh-tryokh-pryamougolnikov-kvadratov
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15405_povtorenie-izuchennogo-v-3-klasse-algoritm-umnozheniya-na-odnoznachnoe-chislo
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15406_povtorenie-izuchennogo-v-3-klasse-algoritm-deleniya-na-odnoznachnoe-chislo
8	Входная административная контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15505_vkhodnaya-kontrolnaya-rabota
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-vychitaniya
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				

12	Представление текстовой задачи на модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15443_predstavlenie-tekstovoy-zadachi-na-modeli
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15492_stolbchataya-diagramma-chtenie-dopolnenie
14	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15377_chisla-v-predelakh-milliona-chtenie-zapis
15	Решение задачи разными способами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15458_reshenie-zadachi-raznymi-sposobami
16	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15457_otsenka-resheniya-zadachi-na-dostovernost-i-logichnost
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c

19	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Умножение на 10, 100, 1000	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15408_umnozhenie-na-10-100-1000
21	Деление на 10, 100, 1000	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15409_delenie-na-10-100-1000
22	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
23	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
24	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15433_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-summy-raznosti-s-kommentirovaniem-nakhozhdenie-ego-znacheniya
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15383_obshchee-gruppy-mnogoznachnykh-chisel-klassifikatsiya-chisel
26	Запись решения задачи с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	помощью числового выражения					uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15460_zapis-resheniya-zadachi-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya
27	Контрольная работа №1 (за 1 четверть)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15506_kontrolnaya-rabota-1
28	Решение задач на работу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15470_reshenie-zadach-na-rabotu
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15494_naglyadnye-predstavleniya-o-simmetrii-figury-imeyushchie-os-simmetrii
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15501_rabota-s-utverzhdeniyami-odno-dvukhshagovye-s-ispolzovaniem-izuchennykh-svyazok-konstruirovanie-proverka-istinnosti-vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	практических и учебных ситуациях					
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15475_nakhozhdenie-ploshchadi-figury-raznymi-sposobami-paletka-razbienie-na-pryamougolniki-ili-edinichnye-kvadraty
36	Проверочная работа «Решение задач на нахождение площади»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15456_primenenie-predstavleniy-o-ploshchadi-dlya-resheniya-zadach
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	единицами времени, их применение					
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15392_primenenie-sootnosheniy-mezhdu-edinitsami-vremeni-v-prakticheskikh-i-uchebnykh-situatsiyakh
41	Решение задач на расчет времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15445_reshenie-zadach-na-raschet-vremeni
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15456_primenenie-predstavleniy-o-ploshchadi-dlya-resheniya-zadach
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15447_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-velichiny-massy-dliny
47	Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15507_kontrolnaya-

						rabota-2
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины). Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15446_zadachi-na-nakhozhdenie-velichiny-massy-dliny
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15468_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-dliny
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-vychitaniya
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15399_raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie-velichin
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-vychitaniya
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-

	многочисленных чисел					1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15410_ustnye-priemy-vychisleniy-slozhenie-i-vychitanie-mnogoznachnykh-chisel
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15412_dopolnenie-mnogoznachnogo-chisla-do-zadannogo-kruglogo-chisla
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15431_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-deystviya-slozheniya-s-kommentirovaniem
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15432_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-deystviya-vychitaniya-s-kommentirovaniem
59	Примеры и контрпримеры	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15498_primery-i-kontrprimery
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-

						1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15495_izobrazhenie-figury-simmetrichnoy-zadannoy
61	Вычисление доли величины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15396_vychislenie-doli-velichiny
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15397_primenenie-predstavleniy-o-dole-velichiny-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-deystvie
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15448_planirovanie-khoda-resheniya-zadachi-arifmeticheskim-sposobom
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15497_sravnenie-matematicheskikh-obektov-obshchee-razlichnoe-unikalnoe-spetsifichnoe
65	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15508_kontrolnaya-rabota-3
66	Арифметические действия с величинами: сложение,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15395_arifmeticheskie-

	вычитание					deystviya-s-velichinami-slozhenie-vychitanie
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15449_poisk-i-ispolzovanie-dannykh-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15464_zadachi-na-nakhozhdenie-tseny-kolichestva-stoimosti-tovara
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15461_zapis-resheniya-zadachi-po-deystviyam-s-poyasneniyami-i-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15450_primenenie-predstavleniy-o-slozhenii-vychitanii-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-deystvie
71	Задачи с недостаточными данными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15465_zadachi-s-nedostatochnymi

						dannymi
72	Таблица: чтение, дополнение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112-matematicheskaya-informatsiya/lesson-15496-tablitsa-chtenie-dopolnenie
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Умножение числа на произведение.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15411-ustnye-priemy-vychisleniy-umnozhenie-i-delenie-s-mnogoznachnym-chislom
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число, на числа, оканчивающиеся нулями)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15415-velichenie-znacheniya-velichiny-v-neskolko-raz-umnozhenie-na-odnoznachnoe-chislo
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15434-sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-proizvedeniya-chastnogo-s-kommentirovaniem-nakhozhdenie-ego-znacheniya

78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже. Сравнение геометрических фигур	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15480_vzaimnoe-raspolozhenie-geometricheskikh-figur-na-chertezhe
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Решение задач на одновременное встречное движение.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15462_reshenie-zadach-na-dvizhenie
82	Закрепление по теме "Уравнение" Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15441_zakreplenie-po-teme-ravenstvo-soderzhashchee-neizvestnyy-komponent-arifmeticheskogo-deystviya-zapis-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta
83	Деление на однозначное число в пределах 100000. Деление числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. Перестановка и группировка множителей.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15438_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-2-deystviya-

						nakhozhdenie-ego-znacheniya
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny/lesson-15398_umenshenie-znacheniya-velichiny-v-neskolko-raz-delenie-na-odnoznachnoe-chislo
86	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15509_kontrolnaya-rabota-4
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. Деление с остатком на 10, 100, 1000	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15413_chislo-bolshee-ili-menshee-dannogo-chisla-v-zadannoe-chislo-raz
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие). Задачи в косвенной форме.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15451_primenenie-predstavleniy-ob-umnozhenii-delenii-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-deystvie
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15409_delenie-na-10-100-1000
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15437_sravnenie-znacheniy-chislovykh-vyrazheniy-s-odnim-arifmeticheskim-deystviem

91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15453_raznye-priemy-zapisi-resheniya-zadachi
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15502_rabota-s-utverzheniyami-sostavlenie-i-proverka-logicheskikh-rassuzhdeniy-pri-reshenii-zadach-formulirovanie-vyvoda
93	Периметр многоугольника Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" Проверочная работа «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»	1	1			
96	Решение задач на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-

	на движение в противоположных направлениях.					zadachi/lesson-15455_zadachi-na-nakhozhdenie-skorosti-vremeni-proydenno-go-puti
97	Разные формы представления одной и той же информации Решение задач на движение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112-matematicheskaya-informatsiya/lesson-15500-raznye-formy-predstavleniya-odnoy-i-toy-zhe-informatsii
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107-tekstovye-zadachi/lesson-15452-reshenie-raschetnykh-zadach-raskhody-izmeneniya
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) Проверочная работа «Решение задач на движение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-

	плоскость Умножение числа на сумму					1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15482_proektsii-predmetov-okruzhayushchego-mira-na-ploskost
103	Применение алгоритмов для вычислений. Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15420_algoritm-umnozheniya-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
104	Применение алгоритмов для вычислений Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15421_umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15440_nakhozhdenie-znacheniya-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-2-4-deystviya
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

	конструировать с использованием геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число в пределах 100 000					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15420_algoritm-umnozheniya-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15422_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-umnozheniya
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15421_umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
112	Контрольная работа №5 «Умножение на двузначное число»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15510_kontrolnaya-rabota-5
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	пирамида, конус)					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15503_primenenie-algoritmov-dlya-postroeniya-geometricheskoy-figury-izmereniya-dliny-otrezka
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15424_pismennoe-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnykh-chisel
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15504_klassifikatsiya-obektov-po-odnomu-dvum-priznakam
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15425_zakreplenie-po-teme-pismennye-vychisleniya
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15469_zakreplenie-po-teme-zadachi-na-ustanovlenie-vremeni-raschyota-kolichestva-raskhoda-izmeneniya
119	Суммирование данных строки,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	столбца данной таблицы					uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15426_summirovanie-dannykh-stroki-stolbtsa-dannoy-tablitsy
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15428_delenie-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15459_zadachi-na-nakhozhdenie-proizvoditelnosti-truda-vremeni-raboty-obema-vypolnennoy-raboty
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15466_zadachi-s-izbytochnymi-dannymi
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-

						15471_primenenie-predstavleniy-o-perimetre-mnogougolnika-dlya-resheniya-zadach
127	Итоговая контрольная работа – Всероссийская проверочная работа.	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15473_zakreplenie-po-teme-raznye-sposoby-resheniya-nekotorykh-vidov-izuchennykh-zadach
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15455_zadachi-na-nakhozhdenie-skorosti-vremeni-proydenного-puti
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi/lesson-15467_pravila-raboty-s-ehlektronnymi-

						tehnicheskimi-sredstvami-primenenie-ehlektronnykh-sredstv-dlya-zakrepleniya-umeniya-reshat-tekstovye-zadachi
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107-tekstovye-zadachi/lesson-15472-zakreplenie-po-teme-zadachi-na-nakhozhdenie-doli-velichiny-velichiny-po-eyo-dole
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	5	
-------------------------------------	-----	----	---	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью

	линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия

1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей

1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр,

	сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно

	установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

	меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач

4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском

портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по

различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

