

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Председатель Управляющего  
совета  
МКОУ СОШ с.п.п.Звездный  
\_\_\_\_\_Т.Н.Синюкова

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «25»08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
МКОУ СОШ с.п.п.Звездный  
Чегемского муниципального  
района КБР  
\_\_\_\_\_А.О.Баймурадова  
Приказ 125 от 25.08.2026г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ СОШ с.п.п. Звездный  
(Срок реализации – 5 лет)**

**2026 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 4**

- 1. Пояснительная записка ..... 4
- 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования ..... 8
- 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ..... 38

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 54**

- 1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»..... 54
- 2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»..... 192
- 3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык»..... 295
- 4. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык»..... 327
- 5. Рабочая программа по учебному предмету «Родная (балкарская) литература»..... 376
- 6. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», 5-9 классы. .... 435
- 7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика», 5-6 классы..... 616
- 8. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» в 7-9 классах ..... 668
- 9. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» в 7-9 классах ..... 709
- 10. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах..... 742
- 11. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» ..... 775
- 12. Рабочая программа по учебному предмету «История» ..... 833
- 13. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» ..... 894
- 14. Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России».....
- 14. Рабочая программа по учебному предмету «География»..... 953
- 15. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» ..... 1037
- 16. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» ..... 1100
- 17. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» ..... 1144
- 18. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» ..... 1213
- 19. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» ..... 1259
- 20. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» ..... 1305
- 21. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» ..... 1374
- 22. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ..... 1422
- 23. Программа формирования универсальных учебных действий ..... 1457
- 24. Рабочая программа воспитания ..... 1525
- 25. Программа коррекционной работы ..... 1561

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 1581**

- 3.1. Учебный план ..... 1581

|                                                                                                                                                 |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3.2. Календарный учебный график .....                                                                                                           | 1582 |
| 3.3. План внеурочной деятельности .....                                                                                                         | 1593 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                               | 1602 |
| 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ..... | 1303 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                                | 1619 |

## **1. Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС); Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

При разработке ООП ООО МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.



Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный или в которых МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***1. Пояснительная записка***

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями реализации ООП ООО являются:**

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

ООП ООО учитывает следующие *принципы*:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования школы ООП ООО реализует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, действующими до 01.09.2031г.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Среди **механизмов**, которые используются в основной школе при реализации ООП ООО, следует отметить:

- 1) организацию внеурочной деятельности с разработкой курсов внеурочной деятельности, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- 2) привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий;
- 3) возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и в соответствии с Федеральной основной образовательной программой (ФООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Срок реализации ООП основного общего образования – 5 лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часов соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной

учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие разделы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школы или в которых СОШ принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## ***2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования***

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении школы;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1. познавательными универсальными учебными действиями;
2. коммуникативными универсальными учебными действиями;
3. регулятивными универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);



- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

***4) принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура»;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты по учебному предмету «**Русский язык**» обеспечивают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

- распознавание косвенной и прямой речи;

- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;

- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для

осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Предметные результаты по учебному предмету «Литература» обеспечивают:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка;

портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению следующих писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама,

Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); поэтов О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов; произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8 1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с

различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке;



проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету **«Математика»** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») **(на базовом уровне)** обеспечивают:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных

уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символическому описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными

элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты по учебному предмету **«Информатика»** (на базовом уровне) обеспечивают:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации,

навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по учебному предмету **«История»** обеспечивают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по региональной истории), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную

информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России.

#### **По «История России»:**

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По "Истории нашего края":

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;
- 8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации;
- 9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

**По «Всеобщей истории»:**

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Предметные результаты по учебному предмету «**Обществознание**» обеспечивают:

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;



8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по учебному предмету **«География»** обеспечивают:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по учебному предмету **«Физика» (на базовом уровне)** обеспечивают:

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные

превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **«Химия» (на базовом уровне)** обеспечивают:

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Предметные результаты по учебному предмету **«Биология» (на базовом уровне)** обеспечивают:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов;

наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по учебному предмету **«Изобразительное искусство»** обеспечивают:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных

художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

Предметные результаты по учебному предмету «**Музыка**» обеспечивают:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметные результаты по учебному предмету «**Труд (технология)**» обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;



3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Труд (технология)".

Предметные результаты по учебному предмету **«Основы безопасности и защиты Родины»** обеспечивают:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях,

отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Предметные результаты по учебному предмету «**Физическая культура**» обеспечивают:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не будет превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно только при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;
- обладают надежными измерительными характеристиками;
- позволяют объективно оценить, насколько обучающиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;
- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Достижение базового уровня выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данному учебному предмету.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким обучающимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

*Формы представления результатов оценочной деятельности:*

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,
- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки (отметки в электронном журнале успеваемости по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки; в аттестате об основном общем образовании; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР, РДР, ОГЭ, НИКО) и другие);
- портфолио обучающихся;
- аналитические материалы образовательной организации.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

*Оценка личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При *оценке метапредметных результатов* оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                          |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.5                       | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                     |
| 1.1.6                       | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                    |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.1                       | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                          |
| 1.2.2                       | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                          |
| 1.2.3                       | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                       |
| 1.2.4                       | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                   |
| 1.2.5                       | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                                                                                                       |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                              |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                  |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p> |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.2 | <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.3 | <p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций |
| 3.4   | Принятие себя и других                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг    |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – комплексная работа на межпредметной основе для 5-8 классов, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов для 9 класса.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и

выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал по предмету, на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

*Предметные результаты* освоения ООП ООО ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В целях достижения **объективности** оценки в образовательной организации поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- наличие критерий оценочной деятельности во всех рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности;

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3».

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочим программам

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика обязательна для всех учащихся в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и осуществляется в соответствии с уровнем подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов и поурочным планированием. Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех обучающихся основной школы. В 5 – 9-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровнем подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. При текущей оценке педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до обучающихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставить отметку в электронный журнал успеваемости и дневник обучающегося.

Письменные работы обучающего характера (лабораторные, практические, самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал успеваемости.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график текущего контроля, а также сводный график текущего контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

В 5 – 9-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

**Внутренний мониторинг** включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы, системы образования в целом.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся основной школы. В 5 – 9-х классах промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового (оценка «3» («удовлетворительно»)) по всем предметам учебного плана, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешная сдача итогового собеседования, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет» и индивидуального учебного проекта.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных предмета (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору (за исключением категорий обучающихся, имеющих право на сдачу только двух обязательных предметов). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки по каждому учебному предмету по итогам обучения в 9 классе (а также по предметам, освоение которых завершилось ранее 9 класса, например, музыка, изобразительное искусство и др.). Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования – аттестате об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Формы оценки**

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

### **Оценочные шкалы, система отметок**

В образовательной организации применяются две оценочные шкалы:

- 4-балльная (2-5);
- бинарная (зачтено/ не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения обучающихся по учебному предмету «Музыка» и «Изобразительное искусство» в последний год изучения учебных предметов.

По 4-балльной шкале оцениваются все остальные предметы учебного плана ООП ООО.

При выставлении отметок всеми педагогами образовательной организации, в т.ч. на уровне ООО, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;
- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей.

**Общая межпредметная шкала отметок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов в устной форме**

(для использования при разработке педагогами оценочных средств в рамках рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности)

| Показатели уровня освоения учебного | Весовые | Перевод в балльную |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
|-------------------------------------|---------|--------------------|



| материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | коэффициенты | отметку                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| <p>Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией.</p> <p>Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы.</p> <p>Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности</p>                                                                                                                                                                                                                                             | 100 - 85     | 5 «отлично»              |
| <p>Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Опирается необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации.</p> <p>Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов</p> | 84-75        | 4<br>«хорошо»            |
| <p>Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются.</p> <p>Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности низкая,</p>                                                                                                                                                                                                                                                | 74-50        | 3<br>«удовлетворительно» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
| интерес к содержанию учебного материала не выражен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                            |
| <p>Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний.</p> <p>Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет.</p> <p>Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу</p> | 0-50 | 2<br>«неудовлетворительно» |

Приведенную систему показателей оценки устных ответов педагоги используют с учетом специфики своего предмета и контролируемой темы.

Все изложенные в настоящем подразделе ООП подходы призваны ориентировать образовательный процесс основной школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности содержит:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- 3) ПОУРОЧНОЕ планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности составлены с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный содержат 4 раздела:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- 4) ПОУРОЧНОЕ планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (для учебных предметов с указанием основных видов деятельности обучающихся, для курсов внеурочной деятельности с указанием формы проведения занятия, для учебных предметов 10-11 классов с указанием деятельности учителя с учетом программы воспитания школы);
- 5) поурочное планирование.

#### ***1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

#### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

#### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.



Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.  
Диалог.  
Пунктуационное оформление диалога на письме.  
Пунктуация как раздел лингвистики.  
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

## **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

## **Простое осложнённое предложение**

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**



## **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

## **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России,

к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).



## **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в

форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**



Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования

сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том

числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.  
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                          | Богатство и<br>выразительность<br>русского языка.<br>Лингвистика как наука<br>о языке                                                                                                                                                                       | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                          | Язык и речь. Монолог.<br>Диалог. Полилог. Виды<br>речевой деятельности                                                                                                                                                                                      | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его основные<br>признаки. Композиционная<br>структура текста.<br>Функционально-<br>смысловые типы речи.<br>Повествование как тип<br>речи. Рассказ.<br>Смысловой анализ<br>текста.<br>Информационная<br>переработка текста.<br>Редактирование текста | 11               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | 11               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                          | Функциональные<br>разновидности языка<br>(общее представление)                                                                                                                                                                                              | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |



|     |                                            |    |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Фонетика. Графика.<br>Орфоэпия. Орфография | 13 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.2 | Морфемика.<br>Орфография                   | 13 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.3 | Лексикология                               | 11 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

Итого по разделу 37

## Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

|     |                                                                         |   |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Синтаксис и<br>пунктуация как<br>разделы лингвистики.<br>Словосочетание | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2 | Простое двусоставное<br>предложение                                     | 9 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.3 | Простое осложнённое<br>предложение                                      | 6 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.4 | Сложное предложение                                                     | 7 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.5 | Прямая речь                                                             | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6 | Диалог                                                                  | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

Итого по разделу 28

## Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

|     |                                        |    |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Система частей речи в<br>русском языке | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.2 | Имя существительное                    | 22 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.3 | Имя прилагательное                     | 12 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4 | Глагол                                 | 24 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

[034](#)

Итого по разделу 60

Повторение пройденного  
материала 9

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

Итоговый контроль  
(сочинения, изложения,  
контрольные и проверочные  
работы, диктанты) 12 12

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170 12 19  
**6 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |                                                         |

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1 Основные функции  
русского языка 2

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

1.2 Литературный язык 1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

Итого по разделу 3

### Раздел 2. Язык и речь

2.1 Виды речи. Монолог и  
диалог. Их  
разновидности 6 1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

Итого по разделу 6

### Раздел 3. Текст

3.1 Информационная  
переработка текста 6 1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

3.2 Функционально-  
смысловые типы речи 4 1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

3.3 Виды описания.  
Смысловой анализ  
текста 3

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

Итого по разделу 13

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

|                  |                                                                                                |    |   |                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1              | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                | 11 |   |                                                                                         |

#### Раздел 5. Лексикология. Культура речи

|                  |                                                                                                                |    |   |                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1              | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики                                            | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2              | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3              | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                        | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                | 22 |   |                                                                                         |

#### Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография

|                  |                                                                                                               |    |   |                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1              | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                          | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2              | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3              | Орфографический анализ                                                                                        | 5  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4              | Понятие об этимологии                                                                                         | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5              | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                  | 3  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                               | 16 |   |                                                                                         |

## Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

|                                                                                      |                            |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                                                  | Части речи в русском языке | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2                                                                                  | Имя существительное        | 11  |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3                                                                                  | Имя прилагательное         | 18  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4                                                                                  | Имя числительное           | 21  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                                                  | Местоимение                | 20  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                                                  | Глагол                     | 34  |    | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                            | 106 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                            | 13  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                            | 14  | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАСС                                          |                            | 204 | 14 | 33 |                                                                                         |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

### Раздел 1. Общие сведения о языке

|                  |                                |   |  |  |                                                                                         |
|------------------|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1              | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу |                                | 1 |  |  |                                                                                         |

### Раздел 2. Язык и речь

|     |                    |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
|-----|--------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                     |    |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                     |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">f6</a>                                              |
|                                                                       |                                                                                     |    | Библиотека ЦОК                                                                            |
| 2.2                                                                   | Диалог и его виды                                                                   | 1  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>                     |
| Итого по разделу                                                      |                                                                                     |    | 2                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                                                |                                                                                     |    |                                                                                           |
| 3.1                                                                   | Основные признаки текста (повторение)                                               | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>   |
| 3.2                                                                   | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста                          | 2  | 1 Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3                                                                   | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4  | 2 Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                                      |                                                                                     |    | 8                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                   |                                                                                     |    |                                                                                           |
| 4.1                                                                   | Публицистический стиль                                                              | 4  | 1 Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                                                   | Официально деловой стиль                                                            | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>   |
| Итого по разделу                                                      |                                                                                     |    | 6                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |                                                                                     |    |                                                                                           |
| 5.1                                                                   | Морфология как раздел науки о языке (обобщение)                                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>   |
| 5.2                                                                   | Причастие как особая форма глагола                                                  | 20 | 4 Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3                                                                   | Деепричастие как особая форма глагола                                               | 14 | 5 Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4                                                                   | Наречие                                                                             | 21 | 8 Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5                                                                   | Слова категории состояния                                                           | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>   |

|      |                                        |    |  |   |                                                                                          |
|------|----------------------------------------|----|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6  | Служебные части речи                   | 1  |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7  | Предлог                                | 12 |  | 5 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8  | Союз                                   | 12 |  | 3 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9  | Частица                                | 12 |  | 5 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4  |  | 2 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи       | 2  |  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

Итого по разделу 101

Повторение пройденного материала 8

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) 10 10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 10 37  
**8 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

## Раздел 1. Общие сведения о языке

|     |                                               |   |  |  |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|-----|-----------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|

Итого по разделу 1 1

## Раздел 2. Язык и речь

|                                                                      |                                                                                                                           |   |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                                  | Виды речи.<br>Монолог и диалог.<br>Их разновидности                                                                       | 4 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                                      | Итого по разделу                                                                                                          | 4 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                                               |                                                                                                                           |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                                  | Текст и его признаки.<br>Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста.<br>Информационная переработка текста | 5 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                                      | Итого по разделу                                                                                                          | 5 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                  |                                                                                                                           |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                                  | Официально-деловой стиль.<br>Жанры официально-делового стиля.<br>Научный стиль.<br>Жанры научного стиля                   | 5 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                                      | Итого по разделу                                                                                                          | 5 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> |                                                                                                                           |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                                  | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2                                                                  | Пунктуация.<br>Функции знаков препинания                                                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                                      | Итого по разделу                                                                                                          | 2 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>                       |                                                                                                                           |   |   |                                                                                         |
| 6.1                                                                  | Словосочетание и его признаки.<br>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.<br>Типы                | 5 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

подчинительной  
связи в  
словосочетании

Итого по разделу 5

## Раздел 7. Система языка. Предложение

|     |                                                                                                                                                        |    |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                                                                  | 6  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                            | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения                                                                                                                       | 10 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                                                              | 10 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами                                                                                     | 10 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными                                                                                                        | 10 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |



конструкциями.  
Обращение.  
Вводные  
конструкции.  
Вставные  
конструкции

Итого по разделу 63

Повторение пройденного  
материала

8

8

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

Итоговый контроль  
(сочинения, изложения,  
контрольные и  
проверочные работы,  
диктанты)

9

9

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
9 КЛАСС

102

9

39

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |

## Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1 Роль русского  
языка в Российской  
Федерации

2

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

1.2 Русский язык в  
современном мире

2

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Итого по разделу 4

## Раздел 2. Язык и речь

2.1 Речь устная и  
письменная,  
монологическая и  
диалогическая  
(повторение).  
Виды речевой  
деятельности:  
аудирование,  
чтение, говорение,  
письмо

4

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

|                                                                      |                                                                                                                                                                  |    |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                                     | 4                                                                                                                                                                |    |                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                                               |                                                                                                                                                                  |    |                                                                                              |
| 3.1                                                                  | Текст и его признаки (обобщение).<br>Функционально-смысловые типы речи (обобщение).<br>Смысловой анализ текста (обобщение).<br>Информационная переработка текста | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>      |
| Итого по разделу                                                     | 3                                                                                                                                                                |    |                                                                                              |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                  |                                                                                                                                                                  |    |                                                                                              |
| 4.1                                                                  | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка             | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>      |
| 4.2                                                                  | Научный стиль                                                                                                                                                    | 3  | 1<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                     | 5                                                                                                                                                                |    |                                                                                              |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> |                                                                                                                                                                  |    |                                                                                              |
| 5.1                                                                  | Сложное предложение                                                                                                                                              | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>      |
| 5.2                                                                  | Сложносочинённое предложение                                                                                                                                     | 12 | 4<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                                  | Сложноподчинённое предложение                                                                                                                                    | 27 | 5<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                                  | Бессоюзное сложное предложение                                                                                                                                   | 16 | 8<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5                                                                  | Сложные                                                                                                                                                          | 9  | 2<br>Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                  |     |   |    |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложения с<br>разными видами<br>союзной и<br>бессоюзной связи                                 |     |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>                   |
| 5.6 | Прямая и<br>косвенная речь.<br>Цитирование                                                       | 4   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|     | Итого по разделу                                                                                 | 69  |   |    |                                                                                         |
|     | Повторение пройденного<br>материала                                                              | 8   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|     | Итоговый контроль<br>(сочинения, изложения,<br>контрольные и<br>проверочные работы,<br>диктанты) | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                                                        | 102 | 9 | 21 |                                                                                         |
|     | <b>ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<br/>5 КЛАСС</b>                                                        |     |   |    |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                         | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Дата<br>изучения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |                  |
| 1        | Богатство и<br>выразительность русского<br>языка. Стартовая<br>диагностика.                                                                                        | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Лингвистика как наука о<br>языке                                                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Повторение. Орфография.<br>Правописание гласных и<br>согласных в корне<br>(повторение изученного в<br>начальной школе)                                             | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Повторение. Орфография.<br>Правописание<br>разделительного мягкого<br>(ь) и разделительного<br>твердого (ъ) знаков<br>(повторение изученного в<br>начальной школе) | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Повторение. Состав слова                                                                                                                                           | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|--|
|    | (повторение изученного в начальной школе).                     |   |   |  |
|    | Повторение. Морфология. Самостоятельные и                      |   |   |  |
| 6  | служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 |   |  |
|    | Повторение. Синтаксис                                          |   |   |  |
| 7  | (повторение изученного в начальной школе)                      | 1 |   |  |
|    | Контрольная работа                                             |   |   |  |
| 8  | (повторение изученного в начальной школе)                      | 1 | 1 |  |
| 9  | Речь устная и письменная                                       | 1 |   |  |
| 10 | Монолог, диалог, полилог                                       | 1 |   |  |
|    | Виды речевой                                                   |   |   |  |
| 11 | деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо              | 1 |   |  |
| 12 | Виды чтения                                                    | 1 |   |  |
| 13 | Виды аудирования                                               | 1 |   |  |
| 14 | Речевой этикет                                                 | 1 |   |  |
| 15 | Сочинение (обучающее)                                          | 1 |   |  |
| 16 | Понятие о тексте                                               | 1 |   |  |
| 17 | Текст и его основные признаки                                  | 1 |   |  |
|    | Средства связи                                                 |   |   |  |
| 18 | предложений и частей текста                                    | 1 |   |  |
|    | Функционально-смысловые типы речи:                             |   |   |  |
| 19 | описание, повествование, рассуждение                           | 1 |   |  |
|    | Функционально-смысловые типы речи.                             |   |   |  |
| 20 | Практикум                                                      | 1 | 1 |  |
|    | Повествование как тип речи. Рассказ                            |   |   |  |
| 21 |                                                                | 1 |   |  |
|    | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум                 |   |   |  |
| 22 |                                                                | 1 | 1 |  |
|    | Информационная                                                 |   |   |  |
| 23 | переработка текста: простой и сложный план текста              | 1 |   |  |

|    |                                                                                             |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 24 | Информационная<br>переработка текста:<br>простой и сложный план<br>текста. Практикум        | 1 | 1 |
| 25 | Изложение и его виды                                                                        | 1 |   |
| 26 | Изложение (обучающее).<br>Подробное изложение<br>текста                                     | 1 |   |
| 27 | Понятие о<br>функциональных<br>разновидностях языка                                         | 1 |   |
| 28 | Сферы речевого общения<br>и их соотнесённость с<br>функциональными<br>разновидностями языка | 1 |   |
| 29 | Функциональные<br>разновидности языка.<br>Практикум                                         | 1 | 1 |
| 30 | Повторение и обобщение<br>по темам "Текст",<br>"Функциональные<br>разновидности языка"      | 1 |   |
| 31 | Буква и звук. Алфавит                                                                       | 1 |   |
| 32 | Согласные звуки и<br>обозначающие их буквы.<br>Глухие и звонкие<br>согласные                | 1 |   |
| 33 | Правописание согласных в<br>корне слова                                                     | 1 |   |
| 34 | Правописание согласных в<br>корне слова. Типы<br>орфограмм                                  | 1 |   |
| 35 | Согласные звуки и<br>обозначающие их буквы.<br>Твёрдые и мягкие<br>согласные                | 1 |   |
| 36 | Гласные звуки и<br>обозначающие их буквы                                                    | 1 |   |
| 37 | Слог и ударение                                                                             | 1 |   |
| 38 | Сочинение (обучающее).<br>Описание картины                                                  | 1 |   |
| 39 | Правописание безударных<br>гласных в корне слова                                            | 1 |   |
| 40 | Правописание безударных                                                                     | 1 |   |

|    |                                                                                  |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | гласных в корне слова.                                                           |   |   |
|    | Типы орфограмм                                                                   |   |   |
| 41 | Фонетический анализ слова                                                        | 1 |   |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                    | 1 |   |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»                       | 1 |   |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |   |
| 45 | Окончание и основа                                                               | 1 |   |
| 46 | Приставки                                                                        | 1 |   |
| 47 | Суффиксы                                                                         | 1 |   |
| 48 | Чередование звуков в морфемах                                                    | 1 |   |
| 49 | Морфемный анализ слов                                                            | 1 |   |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова                                     | 1 |   |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок                                    | 1 |   |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с)                                                | 1 |   |
| 53 | Правописание ы-и после приставок                                                 | 1 |   |
| 54 | Правописание ы-и после ц                                                         | 1 |   |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография»                                          | 1 |   |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография»                                        | 1 | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»                               | 1 | 1 |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова                  | 1 |   |
| 59 | Толковые словари                                                                 | 1 |   |
| 60 | Однозначные и                                                                    | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                    |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | многозначные слова                                                                                                                                 |   |   |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости                                                                                                                 | 1 |   |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ                                                                                                                          | 1 | 1 |
| 63 | Тематические группы слов                                                                                                                           | 1 |   |
| 64 | Синонимы                                                                                                                                           | 1 |   |
| 65 | Антонимы                                                                                                                                           | 1 |   |
| 66 | Омонимы. Паронимы                                                                                                                                  | 1 |   |
| 67 | Лексический анализ слова                                                                                                                           | 1 |   |
| 68 | Повторение темы "Лексикология"                                                                                                                     | 1 |   |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум                                                                                                          | 1 | 1 |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология"                                                                                                          | 1 | 1 |
| 71 | Что изучает синтаксис                                                                                                                              | 1 |   |
| 72 | Словосочетание                                                                                                                                     | 1 |   |
| 73 | Предложение – основная единица речевого общения                                                                                                    | 1 |   |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания                                                                                                              | 1 |   |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |   |
| 76 | Грамматическая основа предложения                                                                                                                  | 1 |   |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения                                                              | 1 |   |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его                                                                         | 1 |   |

|    |                                                                                                                                      |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | выражения                                                                                                                            |   |   |   |
| 79 | Второстепенные члены предложения.                                                                                                    | 1 |   |   |
|    | Определение                                                                                                                          |   |   |   |
| 80 | Дополнение                                                                                                                           | 1 |   |   |
| 81 | Обстоятельство                                                                                                                       | 1 |   |   |
| 82 | Однородные члены предложения                                                                                                         | 1 |   |   |
| 83 | Предложения с однородными членами                                                                                                    | 1 |   |   |
| 84 | Сочинение-описание картины                                                                                                           | 1 | 1 |   |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                | 1 |   |   |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                                                               | 1 |   | 1 |
|    | Практикум                                                                                                                            |   |   |   |
| 87 | Обращение                                                                                                                            | 1 |   |   |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее)                                                                                         | 1 |   |   |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                     | 1 |   |   |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                    | 1 |   |   |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)                                        | 1 |   |   |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 |   |   |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих                                                                             | 1 |   | 1 |



|     |                                                                                                                                 |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     | из частей, связанных<br>бессоюзной связью и<br>союзами и, но, а, однако,<br>зато, да. Практикум                                 |   |   |   |
| 94  | Предложения с прямой<br>речью                                                                                                   | 1 |   |   |
| 95  | Пунктуационное<br>оформление предложений<br>с прямой речью                                                                      | 1 |   |   |
| 96  | Диалог. Пунктуационное<br>оформление диалога                                                                                    | 1 |   |   |
| 97  | Диалог. Пунктуационное<br>оформление диалога.<br>Практикум                                                                      | 1 |   | 1 |
| 98  | Повторение темы<br>«Синтаксис и пунктуация»                                                                                     | 1 |   |   |
| 99  | Повторение темы<br>«Синтаксис и<br>пунктуация». Практикум                                                                       | 1 |   | 1 |
| 100 | Контрольная работа по<br>теме «Синтаксис и<br>пунктуация»                                                                       | 1 | 1 |   |
| 101 | Система частей речи в<br>русском языке                                                                                          | 1 |   |   |
| 102 | Самостоятельные и<br>служебные части речи                                                                                       | 1 |   |   |
| 103 | Имя существительное как<br>часть речи                                                                                           | 1 |   |   |
| 104 | Род имён<br>существительных. Имена<br>существительные общего<br>рода                                                            | 1 |   |   |
| 105 | Число имени<br>существительного. Имена<br>существительные,<br>имеющие форму только<br>единственного или<br>множественного числа | 1 |   |   |
| 106 | Изложение выборочное                                                                                                            | 1 | 1 |   |
| 107 | Падеж имён<br>существительных                                                                                                   | 1 |   |   |
| 108 | Типы склонения имён<br>существительных                                                                                          | 1 |   |   |
| 109 | Правописание мягкого                                                                                                            | 1 |   |   |

|     |                                                                                                 |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | знака на конце имён<br>существительных после<br>шипящих                                         |   |   |
| 110 | Буквы Е и И в падежных<br>окончаниях имён<br>существительных                                    | 1 |   |
| 111 | Буквы Е и И в падежных<br>окончаниях имён<br>существительных.<br>Практикум                      | 1 | 1 |
| 112 | Разносклоняемые и<br>несклоняемые имена<br>существительные                                      | 1 |   |
| 113 | Род несклоняемых имён<br>существительных                                                        | 1 |   |
| 114 | Морфологический анализ<br>имени существительного                                                | 1 |   |
| 115 | Буквы О и Е после<br>шипящих и Ц в<br>окончаниях имён<br>существительных                        | 1 |   |
| 116 | Правописание суффиксов -<br>ек-/и́к- имен<br>существительных                                    | 1 |   |
| 117 | Правописание суффиксов -<br>чик-/и́чик- имен<br>существительных                                 | 1 |   |
| 118 | Правописание О и Е (Ё)<br>после шипящих и Ц в<br>суффиксах имен<br>существительных              | 1 |   |
| 119 | Слитное и раздельное<br>написание НЕ с именами<br>существительными                              | 1 |   |
| 120 | Правописание корней с<br>чередованием а//о: -га́р- —<br>-го́р-, -за́р- — -зо́р-                 | 1 |   |
| 121 | Правописание корней с<br>чередованием а // о: -га́р-<br>— -го́р-, -за́р- — -зо́р-.<br>Практикум | 1 | 1 |
| 122 | Правописание корней с<br>чередованием а // о: -ла́г-<br>— -ло́ж-, -ра́ст- — -ра́щ- —<br>-ро́с   | 1 |   |

|     |                                                                                                        |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум               | 1 |   | 1 |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-                                    | 1 |   |   |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"                                                   | 1 |   |   |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                                       | 1 | 1 |   |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи                                                                      | 1 |   |   |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |   |   |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных                                                  | 1 |   |   |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных                                         | 1 |   |   |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции                                       | 1 |   |   |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции                                                      | 1 |   |   |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                             | 1 |   |   |
| 134 | Сочинение-описание картины                                                                             | 1 | 1 |   |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных                                          | 1 |   |   |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум                               | 1 |   | 1 |

|     |                                                                                     |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 137 | Слитное и раздельное<br>написание НЕ с именами<br>прилагательными                   | 1 |   |   |
| 138 | Повторение по теме «Имя<br>прилагательное»                                          | 1 |   |   |
| 139 | Повторение по теме «Имя<br>прилагательное».<br>Практикум                            | 1 |   | 1 |
| 140 | Контрольная работа по<br>теме "Имя<br>прилагательное"                               | 1 | 1 |   |
| 141 | Глагол как часть речи                                                               | 1 |   |   |
| 142 | Глагол как часть речи.<br>Роль глагола в<br>словосочетании и<br>предложении, в речи | 1 |   |   |
| 143 | Инфинитив и его<br>грамматические свойства                                          | 1 |   |   |
| 144 | Основа инфинитива,<br>основа настоящего<br>(будущего простого)<br>времени глагола   | 1 |   |   |
| 145 | Глаголы совершенного и<br>несовершенного вида                                       | 1 |   |   |
| 146 | Глаголы совершенного и<br>несовершенного вида<br>(практикум)                        | 1 |   | 1 |
| 147 | Глаголы возвратные и<br>невозвратные                                                | 1 |   |   |
| 148 | Всероссийская<br>проверочная работа                                                 | 1 | 1 |   |
| 149 | Изменение глаголов по<br>временам                                                   | 1 |   |   |
| 150 | Настоящее время:<br>значение, образование,<br>употребление                          | 1 |   |   |
| 151 | Изменение глаголов по<br>лицам и числам                                             | 1 |   |   |
| 152 | Изменение глаголов по<br>лицам и числам.<br>Спряжение                               | 1 |   |   |
| 153 | Изменение глаголов по<br>лицам и числам. Типы<br>спряжения глагола                  | 1 |   |   |

|     |                                                                                                  |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | (обобщение)                                                                                      |   |   |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                | 1 |   |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум                                     | 1 | 1 |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |   |
| 157 | Морфологический анализ глагола                                                                   | 1 |   |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и                                                          | 1 |   |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум                                               | 1 | 1 |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"                                   | 1 |   |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола                     | 1 |   |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум          | 1 | 1 |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами                                                    | 1 |   |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа                                                  | 1 |   |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы                                                               | 1 |   |
| 166 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа.                                                    | 1 | 1 |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия                                              | 1 |   |

|                                                            |                                            |     |    |    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|----|----|
| 168                                                        | Повторение.<br>Лексикология. Культура речи | 1   |    |    |
| 169                                                        | Повторение. Морфология.<br>Культура речи   | 1   |    |    |
| 170                                                        | Повторение. Синтаксис.<br>Культура речи    | 1   |    |    |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ<br/>6 КЛАСС</b> |                                            | 170 | 12 | 19 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Русский язык —<br>государственный язык<br>Российской Федерации                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Русский язык — язык<br>межнационального общения                                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Понятие о литературном<br>языке                                                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Повторение. Смысловой,<br>речеведческий, языковой<br>анализ текста (повторение<br>изученного в 5 классе)                                           | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Повторение. Употребление<br>ь и ь (повторение<br>изученного в 5 классе)                                                                            | 1                |                       |                        |                  |
| 6        | Повторение. Правописание<br>корней (повторение<br>изученного в 5 классе)                                                                           | 1                |                       |                        |                  |
| 7        | Повторение. Правописание<br>приставок (повторение<br>изученного в 5 классе)                                                                        | 1                |                       |                        |                  |
| 8        | Повторение. Правописание<br>суффиксов (повторение<br>изученного в 5 классе)                                                                        | 1                |                       |                        |                  |
| 9        | Повторение. Слитное и<br>раздельное написание не с<br>глаголами,<br>существительными и<br>прилагательными<br>(повторение изученного в 5<br>классе) | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                        |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 10 | Диктант /контрольная работа                                            | 1 | 1 |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                          | 1 |   |
| 12 | Монолог-повествование                                                  | 1 |   |
| 13 | Монолог-рассуждение                                                    | 1 |   |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему                                      | 1 |   |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                    | 1 |   |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум                                            | 1 | 1 |
| 17 | Информационная переработка текста                                      | 1 |   |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |   |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста           | 1 |   |
| 20 | Простой и сложный план текста                                          | 1 |   |
| 21 | Назывной и вопросный план текста                                       | 1 |   |
| 22 | План текста. Практикум                                                 | 1 | 1 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                         | 1 |   |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи                         | 1 |   |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира                | 1 |   |
| 26 | Особенности описания как типа речи                                     | 1 |   |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее)                                         | 1 |   |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение              | 1 |   |
| 29 | Особенности                                                            | 1 | 1 |

|    |                                                                                                      |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | функционально-смысловых<br>типов речи. Практикум                                                     |   |   |   |
| 30 | Официально-деловой стиль<br>и его жанры                                                              | 1 |   |   |
| 31 | Особенности официально-<br>делового стиля                                                            | 1 |   |   |
| 32 | Заявление, расписка                                                                                  | 1 |   |   |
| 33 | Научный стиль и его жанры                                                                            | 1 |   |   |
| 34 | Особенности научного<br>стиля                                                                        | 1 |   |   |
| 35 | Научное сообщение                                                                                    | 1 |   |   |
| 36 | Словарная статья.<br>Требования к составлению<br>словарной статьи                                    | 1 |   |   |
| 37 | Повторение и обобщение по<br>темам "Текст",<br>"Функциональные<br>разновидности языка"               | 1 |   |   |
| 38 | Повторение и обобщение по<br>темам "Текст",<br>"Функциональные<br>разновидности языка".<br>Практикум | 1 |   | 1 |
| 39 | Составление вопросного<br>плана к тексту изложения                                                   | 1 |   |   |
| 40 | Изложение (обучающее)                                                                                | 1 |   |   |
| 41 | Контрольная работа по<br>темам "Текст",<br>"Функциональные<br>разновидности языка"                   | 1 | 1 |   |
| 42 | Лексика русского языка<br>(повторение)                                                               | 1 |   |   |
| 43 | Лексические средства<br>выразительности                                                              | 1 |   |   |
| 44 | Лексические средства<br>выразительности. Эпитет                                                      | 1 |   |   |
| 45 | Лексические средства<br>выразительности. Метафора                                                    | 1 |   |   |
| 46 | Лексика русского языка с<br>точки зрения ее<br>происхождения                                         | 1 |   |   |
| 47 | Исконно русские слова                                                                                | 1 |   |   |
| 48 | Заемствованные слова                                                                                 | 1 |   |   |



|    |                                                                                                                    |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                                                                | 1 |   |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |   |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы                                                                             | 1 |   |
| 52 | Профессионализмы                                                                                                   | 1 |   |
| 53 | Жаргонизмы                                                                                                         | 1 |   |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика                                          | 1 |   |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                                                                 | 1 |   |
| 56 | Лексический анализ слова                                                                                           | 1 |   |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                              | 1 |   |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                                                            | 1 |   |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности                                                                             | 1 | 1 |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                                                               | 1 |   |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте                                                                                   | 1 |   |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                                                                      | 1 |   |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум                                                           | 1 | 1 |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"                                                           | 1 | 1 |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                 | 1 |   |
| 66 | Морфемика и                                                                                                        | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                    |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | словообразование как<br>разделы лингвистики<br>(повторение)                                                                                        |   |   |
| 67 | Основные способы<br>образования слов в русском<br>языке                                                                                            | 1 |   |
| 68 | Основные способы<br>образования слов в русском<br>языке. Виды морфем                                                                               | 1 |   |
| 69 | Основные способы<br>образования слов в русском<br>языке. Сложные и<br>сложносокращённые слова                                                      | 1 |   |
| 70 | Основные способы<br>образования слов в русском<br>языке. Сложные и<br>сложносокращённые слова.<br>Правописание сложных и<br>сложносокращённых слов | 1 |   |
| 71 | Орфографический анализ<br>сложных и<br>сложносокращённых слов                                                                                      | 1 |   |
| 72 | Понятие об этимологии                                                                                                                              | 1 |   |
| 73 | Морфемный и<br>словообразовательный<br>анализ слов                                                                                                 | 1 |   |
| 74 | Морфемный и<br>словообразовательный<br>анализ слов. Практикум                                                                                      | 1 | 1 |
| 75 | Правописание корня -кас-<br>— -кос- с чередованием а//о                                                                                            | 1 |   |
| 76 | Правописание корня -кас-<br>— -кос- с чередованием а//о.<br>Практикум                                                                              | 1 | 1 |
| 77 | Правописание приставок<br>ПРЕ/ПРИ                                                                                                                  | 1 |   |
| 78 | Правописание приставок<br>ПРЕ/ПРИ. Практикум                                                                                                       | 1 | 1 |
| 79 | Систематизация и<br>обобщение по теме<br>"Словообразование.<br>Культура речи.<br>Орфография"                                                       | 1 |   |
| 80 | Систематизация и                                                                                                                                   | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                          |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | обобщение по теме<br>"Словообразование.<br>Культура речи.<br>Орфография". Практикум<br>Контрольная работа по теме<br>"Словообразование.<br>Культура речи.<br>Орфография" | 1 | 1 |
| 81 | Работа над ошибками,<br>анализ работы                                                                                                                                    | 1 |   |
| 82 | Морфология как раздел<br>лингвистики. Части речи в<br>русском языке                                                                                                      | 1 |   |
| 83 | Части речи в русском языке.<br>Части речи и члены<br>предложения                                                                                                         | 1 |   |
| 84 | Имя существительное как<br>часть речи (повторение<br>изученного в 5 классе)                                                                                              | 1 |   |
| 85 | Имя существительное как<br>часть речи                                                                                                                                    | 1 |   |
| 86 | Особенности<br>словообразования имен<br>существительных                                                                                                                  | 1 |   |
| 87 | Нормы словоизменения<br>имен существительных в<br>именительном падеже<br>множественного числа                                                                            | 1 |   |
| 88 | Нормы словоизменения<br>имен существительных в<br>родительном падеже<br>множественного числа                                                                             | 1 |   |
| 89 | Нормы словоизменения<br>сложных имен<br>существительных с первой<br>частью пол-                                                                                          | 1 |   |
| 90 | Правила слитного и<br>дефисного написания пол- и<br>полу- со словами                                                                                                     | 1 |   |
| 91 | Описание помещения<br>(интерьера). Сбор материала                                                                                                                        | 1 |   |
| 92 | Практикум. Описание<br>помещения (интерьера)                                                                                                                             | 1 | 1 |
| 93 | Повторение темы "Имя                                                                                                                                                     | 1 |   |
| 94 |                                                                                                                                                                          |   |   |

|     |                                                                                                                      |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     | существительное"                                                                                                     |   |   |   |
| 95  | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                                                     | 1 | 1 |   |
| 96  | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                   | 1 |   |   |
| 97  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                                                 | 1 |   |   |
| 98  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                    | 1 |   |   |
| 99  | Разряды имён прилагательных по значению                                                                              | 1 |   |   |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные                                                 | 1 |   |   |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные                                                | 1 |   |   |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные                                               | 1 |   |   |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |   |   |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                                                      | 1 |   |   |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста                                                                            | 1 |   |   |
| 106 | Изложение подробное/сжатое                                                                                           | 1 | 1 |   |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                           | 1 |   |   |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных                                                                          | 1 |   |   |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных                                                                          | 1 |   | 1 |

|     |                                                                                             |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 110 | (закрепление). Практикум<br>Правописание суффиксов -<br>к- и -ск- имен<br>прилагательных    | 1 |   |   |
| 111 | Правописание суффиксов -<br>к- и -ск- имен<br>прилагательных. Практикум                     | 1 |   | 1 |
| 112 | Словообразование имён<br>прилагательных.<br>Правописание сложных<br>имен прилагательных     | 1 |   |   |
| 113 | Правописание сложных<br>имен прилагательных<br>(закрепление). Практикум                     | 1 |   | 1 |
| 114 | Сочинение-описание<br>внешности человека                                                    | 1 | 1 |   |
| 115 | Обобщение изученного по<br>теме «Имя прилагательное».<br>Практикум                          | 1 |   | 1 |
| 116 | Контрольная работа по теме<br>"Имя прилагательное"                                          | 1 | 1 |   |
| 117 | Работа над ошибками,<br>анализ работы                                                       | 1 |   |   |
| 118 | Имя числительное как часть<br>речи. Общее<br>грамматическое значение<br>имени числительного | 1 |   |   |
| 119 | Синтаксические функции<br>имен числительных                                                 | 1 |   |   |
| 120 | Разряды имен числительных<br>по строению: простые,<br>сложные, составные                    | 1 |   |   |
| 121 | Разряды имен числительных<br>по строению: простые,<br>сложные, составные.<br>Практикум      | 1 |   | 1 |
| 122 | Разряды имен числительных<br>по значению.<br>Количественные<br>числительные                 | 1 |   |   |
| 123 | Разряды имен числительных<br>по значению. Порядковые<br>числительные                        | 1 |   |   |
| 124 | Склонение количественных                                                                    | 1 |   |   |

|     |                                                                           |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | имен числительных                                                         |   |   |
| 125 | Склонение порядковых<br>имен числительных                                 | 1 |   |
| 126 | Склонение числительных.<br>Практикум                                      | 1 | 1 |
| 127 | Разряды количественных<br>числительных (целые,<br>дробные, собирательные) | 1 |   |
| 128 | Дробные числительные, их<br>склонение, правописание                       | 1 |   |
| 129 | Собирательные<br>числительные, их склонение                               | 1 |   |
| 130 | Нормы употребления<br>собирательных<br>числительных                       | 1 |   |
| 131 | Нормы словообразования<br>имен числительных                               | 1 |   |
| 132 | Синтаксическая роль имён<br>числительных                                  | 1 |   |
| 133 | Синтаксическая роль имён<br>числительных. Практикум                       | 1 | 1 |
| 134 | Морфологический анализ<br>имен числительных                               | 1 |   |
| 135 | Орфографический анализ<br>имен числительных                               | 1 |   |
| 136 | Обобщение изученного по<br>теме «Имя числительное».<br>Практикум          | 1 | 1 |
| 137 | Повторение по теме «Имя<br>числительное»                                  | 1 |   |
| 138 | Контрольная работа по теме<br>"Имя числительное"                          | 1 | 1 |
| 139 | Работа над ошибками,<br>анализ работы                                     | 1 |   |
| 140 | Местоимение как часть речи                                                | 1 |   |
| 141 | Разряды местоимений                                                       | 1 |   |
| 142 | Личные местоимения                                                        | 1 |   |
| 143 | Сжатое изложение.<br>Смысловый анализ                                     | 1 |   |
| 144 | Сжатое изложение<br>(обучающее)                                           | 1 |   |
| 145 | Возвратное местоимение<br>себя                                            | 1 |   |

|     |                                                                                                                                       |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 146 | Притяжательные местоимения                                                                                                            | 1 |   |
| 147 | Сочинение. Сбор материала                                                                                                             | 1 |   |
| 148 | Сочинение-описание картины                                                                                                            | 1 | 1 |
| 149 | Указательные местоимения                                                                                                              | 1 |   |
| 150 | Определительные местоимения                                                                                                           | 1 |   |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения                                                                                               | 1 |   |
| 152 | Неопределенные местоимения                                                                                                            | 1 |   |
| 153 | Отрицательные местоимения                                                                                                             | 1 |   |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок                                                                                  | 1 |   |
| 155 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                    | 1 |   |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений            | 1 |   |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | 1 |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение"                                                                                                      | 1 |   |
| 159 | Повторение по теме "Местоимение". Практикум                                                                                           | 1 | 1 |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                    | 1 |   |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)                                                                               | 1 |   |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум                                                                    | 1 | 1 |
| 163 | Словообразование глаголов                                                                                                             | 1 |   |

|     |                                                                                   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 164 | Сочинение. Сбор материала                                                         | 1 |   |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)                                  | 1 |   |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы                                                 | 1 |   |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                                      | 1 | 1 |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы                                                           | 1 |   |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                                  | 1 | 1 |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении             | 1 |   |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум  | 1 | 1 |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                      | 1 |   |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                                 | 1 | 1 |
| 174 | Условное наклонение глагола                                                       | 1 |   |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                              | 1 | 1 |
| 176 | Повелительное наклонение глагола                                                  | 1 |   |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                         | 1 | 1 |
| 178 | Употребление наклонений                                                           | 1 |   |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум                                                | 1 | 1 |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                          | 1 |   |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | 1 |



|     |                                                                                                                  |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 182 | Повторение по теме<br>«Наклонения глагола»                                                                       | 1 |   |   |
| 183 | Видо-временная<br>соотнесенность глагольных<br>форм в тексте                                                     | 1 |   |   |
| 184 | Видо-временная<br>соотнесенность глагольных<br>форм в тексте. Практикум                                          | 1 |   | 1 |
| 185 | Изложение. Смысловый<br>анализ текста                                                                            | 1 |   |   |
| 186 | Изложение (обучающее)                                                                                            | 1 |   |   |
| 187 | Морфологический анализ<br>глагола                                                                                | 1 |   |   |
| 188 | Морфологический анализ<br>глагола (закрепление).<br>Практикум                                                    | 1 |   | 1 |
| 189 | Описание действий. Сбор<br>материала.                                                                            | 1 |   |   |
| 190 | Сочинение-описание<br>действий                                                                                   | 1 |   |   |
| 191 | Правила правописания<br>глаголов с изученными<br>орфограммами                                                    | 1 |   |   |
| 192 | Правила правописания<br>глаголов с изученными<br>орфограммами (обобщение<br>изученного в 6 классе)               | 1 |   |   |
| 193 | Правила правописания<br>глаголов с изученными<br>орфограммами (обобщение<br>изученного в 6 классе).<br>Практикум | 1 |   | 1 |
| 194 | Орфографический анализ<br>глагола. Практикум                                                                     | 1 |   | 1 |
| 195 | Контрольная работа по теме<br>"Глагол"                                                                           | 1 | 1 |   |
| 196 | Работа над ошибками,<br>анализ работы                                                                            | 1 |   |   |
| 197 | Повторение. Лексикология.<br>Фразеология (повторение<br>изученного в 6 классе)                                   | 1 |   |   |
| 198 | Всероссийская проверочная<br>работа                                                                              | 1 | 1 |   |
| 199 | Повторение. Морфемика.                                                                                           | 1 |   |   |

|                                                            |                                                                                                                                  |            |           |           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                                            | Словообразование.<br>Орфография Морфология<br>(повторение изученного в 6<br>классе)                                              |            |           |           |
| 200                                                        | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен<br>существительных, имен<br>прилагательных<br>(повторение изученного в 6<br>классе) | 1          |           |           |
| 201                                                        | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен<br>числительных,<br>местоимений, глаголов<br>(повторение изученного в 6<br>классе)  | 1          |           |           |
| 202                                                        | Повторение. Текст. Анализ<br>текста (повторение<br>изученного в 6 классе)                                                        | 1          |           |           |
| 203                                                        | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа                                                                                  | 1          | 1         |           |
| 204                                                        | Повторение. Анализ<br>итоговой контрольной<br>работы                                                                             | 1          |           |           |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ<br/>7 КЛАСС</b> |                                                                                                                                  | <b>204</b> | <b>14</b> | <b>33</b> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Русский язык как<br>развивающееся явление.<br>Взаимосвязь языка,<br>культуры и истории народа             | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Повторение. Орфография.<br>Правописание гласных в<br>корне слова (повторение<br>изученного в 5-6 классах) | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Повторение. Орфография.<br>Правописание приставок в<br>слове (повторение<br>изученного в 5-6 классах)     | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Повторение. Морфология.<br>Имя существительное, имя                                                       | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                                 |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | прилагательное, имя<br>числительное.<br>Правописание<br>Повторение. Морфология. |   |   |   |
| 5  | Местоимение. Глагол.<br>Правописание                                            | 1 |   |   |
| 6  | Контрольная<br>работа/диктант с<br>грамматическим заданием                      | 1 | 1 |   |
| 7  | Монолог и его виды                                                              | 1 |   |   |
| 8  | Диалог и его виды                                                               | 1 |   |   |
| 9  | Сочинение на<br>лингвистическую тему                                            | 1 | 1 |   |
| 10 | Текст как речевое<br>произведение                                               | 1 |   |   |
| 11 | Текст как речевое<br>произведение. Виды<br>информации в тексте                  | 1 |   |   |
| 12 | Тезисный план текста                                                            | 1 |   |   |
| 13 | Тезисный план текста.<br>Практикум                                              | 1 |   | 1 |
| 14 | Рассуждение как<br>функционально- смысловой<br>тип речи                         | 1 |   |   |
| 15 | Рассуждение как<br>функционально-смысловой<br>тип речи. Практикум               | 1 |   | 1 |
| 16 | Основные виды текста-<br>рассуждения                                            | 1 |   |   |
| 17 | Основные виды текста-<br>рассуждения. Практикум                                 | 1 |   | 1 |
| 18 | Сочинение-рассуждение на<br>тему                                                | 1 | 1 |   |
| 19 | Функциональные<br>разновидности языка                                           | 1 |   |   |
| 20 | Публицистический стиль                                                          | 1 |   |   |
| 21 | Основные жанры<br>публицистического стиля                                       | 1 |   |   |
| 22 | Основные жанры<br>публицистического стиля.<br>Практикум                         | 1 |   | 1 |
| 23 | Официально-деловой стиль                                                        | 1 |   |   |
| 24 | Основные жанры делового                                                         | 1 |   |   |

|    |                                                                                 |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | стиля. Инструкция                                                               |   |   |
| 25 | Сочинение на тему                                                               | 1 | 1 |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.       | 1 |   |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола                         | 1 |   |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия                                  | 1 |   |
| 29 | Причастный оборот                                                               | 1 |   |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом        | 1 |   |
| 31 | Действительные и страдательные причастия                                        | 1 |   |
| 32 | Полные и краткие формы причастий                                                | 1 |   |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                       | 1 |   |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени            | 1 |   |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | 1 |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени             | 1 |   |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум  | 1 | 1 |
| 38 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях                           | 1 |   |
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных              | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                  |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 40 | причастиях. Практикум<br>Правописание гласных<br>перед н и nn в полных и<br>кратких страдательных<br>причастиях и отглагольных<br>прилагательных | 1 |   |   |
| 41 | Правописание н и nn в<br>полных страдательных<br>причастиях и отглагольных<br>прилагательных                                                     | 1 |   |   |
| 42 | Правописание н и nn в<br>кратких страдательных<br>причастиях и кратких<br>прилагательных                                                         | 1 |   |   |
| 43 | Морфологический анализ<br>причастия                                                                                                              | 1 |   |   |
| 44 | Сочинение/изложение                                                                                                                              | 1 | 1 |   |
| 45 | Правописание не с<br>причастиями                                                                                                                 | 1 |   |   |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих<br>в суффиксах страдательных<br>причастий прошедшего<br>времени                                                        | 1 |   |   |
| 47 | Повторение темы<br>"Причастие как особая<br>форма глагола". Практикум                                                                            | 1 |   | 1 |
| 48 | Диктант /Диктант с<br>продолжением                                                                                                               | 1 | 1 |   |
| 49 | Понятие о деепричастии.<br>Деепричастие как особая<br>форма глагола                                                                              | 1 |   |   |
| 50 | Понятие о деепричастии.<br>Признаки глагола и наречия<br>в деепричастии                                                                          | 1 |   |   |
| 51 | Деепричастный оборот                                                                                                                             | 1 |   |   |
| 52 | Деепричастный оборот.<br>Знаки препинания в<br>предложениях с<br>деепричастным оборотом                                                          | 1 |   |   |
| 53 | Правописание не с<br>деепричастиями                                                                                                              | 1 |   |   |
| 54 | Правописание не с<br>деепричастиями.<br>Практикум                                                                                                | 1 |   | 1 |

|    |                                                                                                    |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 55 | Деепричастия<br>совершенного и<br>несовершенного вида                                              | 1 |   |   |
| 56 | Деепричастия<br>совершенного и<br>несовершенного вида.<br>Практикум                                | 1 |   | 1 |
| 57 | Деепричастия<br>совершенного и<br>несовершенного вида в<br>тексте. Подготовка к<br>сочинению       | 1 |   |   |
| 58 | Сочинение-описание<br>картины                                                                      | 1 | 1 |   |
| 59 | Морфологический анализ<br>деепричастия                                                             | 1 |   |   |
| 60 | Морфологический анализ<br>деепричастия. Практикум                                                  | 1 |   | 1 |
| 61 | Синтаксический и<br>пунктуационный анализ<br>предложений с<br>деепричастным оборотом.<br>Практикум | 1 |   | 1 |
| 62 | Повторение темы<br>"Деепричастие как особая<br>форма глагола". Нормы<br>употребления деепричастий  | 1 |   |   |
| 63 | Повторение темы<br>"Деепричастие как особая<br>форма глагола". Практикум                           | 1 |   | 1 |
| 64 | Контрольная работа по<br>темам "Причастие" и<br>"Деепричастие"                                     | 1 | 1 |   |
| 65 | Наречие как часть речи                                                                             | 1 |   |   |
| 66 | Разряды наречий по<br>значению                                                                     | 1 |   |   |
| 67 | Разряды наречий по<br>значению. Практикум                                                          | 1 |   | 1 |
| 68 | Степени сравнения наречий                                                                          | 1 |   |   |
| 69 | Степени сравнения<br>наречий. Практикум                                                            | 1 |   | 1 |
| 70 | Словообразование наречий                                                                           | 1 |   |   |
| 71 | Морфологический анализ<br>наречия                                                                  | 1 |   |   |

|    |                                                                                                                                 |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 72 | Слитное и раздельное<br>написание не с наречиями<br>на -о (-е)                                                                  | 1 |   |
| 73 | Слитное и раздельное<br>написание не с наречиями<br>на -о (-е). Практикум                                                       | 1 | 1 |
| 74 | Дефис между частями слова<br>в наречиях                                                                                         | 1 |   |
| 75 | Слитное и раздельное<br>написание наречий,<br>образованных от<br>существительных и<br>количественных<br>числительных            | 1 |   |
| 76 | Слитное и раздельное<br>написание наречий,<br>образованных от<br>существительных и<br>количественных<br>числительных. Практикум | 1 | 1 |
| 77 | Одна и две буквы н в<br>наречиях на -о (-е)                                                                                     | 1 |   |
| 78 | Одна и две буквы н в<br>наречиях на -о (-е).<br>Практикум                                                                       | 1 | 1 |
| 79 | Буквы о и е после шипящих<br>на конце наречий                                                                                   | 1 |   |
| 80 | Буквы о и е после шипящих<br>на конце наречий.<br>Практикум                                                                     | 1 | 1 |
| 81 | Буквы о и а на конце<br>наречий                                                                                                 | 1 |   |
| 82 | Буквы о и а на конце<br>наречий. Практикум                                                                                      | 1 | 1 |
| 83 | Мягкий знак после<br>шипящих на конце наречий                                                                                   | 1 |   |
| 84 | Мягкий знак после<br>шипящих на конце наречий.<br>Практикум                                                                     | 1 | 1 |
| 85 | Повторение темы<br>«Наречие»                                                                                                    | 1 |   |
| 86 | Диктант с грамматическим<br>заданием                                                                                            | 1 | 1 |
| 87 | Слова категории состояния                                                                                                       | 1 |   |

|     |                                                 |   |   |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|
|     | в системе частей речи                           |   |   |
| 88  | Слова категории состояния и наречия             | 1 |   |
| 89  | Служебные части речи в русском языке            | 1 |   |
| 90  | Предлог как часть речи                          | 1 |   |
| 91  | Предлоги производные и непроизводные            | 1 |   |
| 92  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | 1 |
| 93  | Предлоги простые и составные                    | 1 |   |
| 94  | Предлоги простые и составные. Практикум         | 1 | 1 |
| 95  | Правописание предлогов                          | 1 |   |
| 96  | Правописание предлогов. Практикум               | 1 | 1 |
| 97  | Употребление предлогов в речи                   | 1 |   |
| 98  | Употребление предлогов в речи. Практикум        | 1 | 1 |
| 99  | Морфологический анализ предлога                 | 1 |   |
| 100 | Повторение темы «Предлог»                       | 1 |   |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум            | 1 | 1 |
| 102 | Союз как часть речи                             | 1 |   |
| 103 | Разряды союзов                                  | 1 |   |
| 104 | Разряды союзов. Практикум                       | 1 | 1 |
| 105 | Сочинительные союзы                             | 1 |   |
| 106 | Подчинительные союзы                            | 1 |   |
| 107 | Правописание союзов                             | 1 |   |
| 108 | Правописание союзов. Практикум                  | 1 | 1 |
| 109 | Союзы и союзные слова                           | 1 |   |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях          | 1 |   |
| 111 | Морфологический анализ союза                    | 1 |   |
| 112 | Повторение темы «Союз»                          | 1 |   |
| 113 | Повторение темы «Союз».                         | 1 | 1 |



|     |                                                                                                   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | Практикум                                                                                         |   |   |
| 114 | Частица как часть речи                                                                            | 1 |   |
| 115 | Разряды частиц                                                                                    | 1 |   |
| 116 | Разряды частиц. Практикум                                                                         | 1 | 1 |
| 117 | Правописание частиц                                                                               | 1 |   |
| 118 | Правописание частицы не                                                                           | 1 |   |
| 119 | Правописание частицы не.<br>Практикум                                                             | 1 | 1 |
| 120 | Разграничение частиц не и<br>ни                                                                   | 1 |   |
| 121 | Разграничение частиц не и<br>ни. Практикум                                                        | 1 | 1 |
| 122 | Морфологический анализ<br>частицы                                                                 | 1 |   |
| 123 | Повторение темы<br>«Частица»                                                                      | 1 |   |
| 124 | Повторение темы<br>«Частица». Практикум                                                           | 1 | 1 |
| 125 | Повторение темы<br>«Служебные части речи».<br>Практикум                                           | 1 | 1 |
| 126 | Междометия и<br>звукоподражательные слова<br>в системе частей речи                                | 1 |   |
| 127 | Междометия и<br>звукоподражательные<br>слова. Практикум                                           | 1 | 1 |
| 128 | Морфологический анализ<br>междометия                                                              | 1 |   |
| 129 | Междометия и<br>звукоподражательные слова<br>в разговорной и<br>художественной речи.<br>Практикум | 1 | 1 |
| 130 | Омонимия слов разных<br>частей речи                                                               | 1 |   |
| 131 | Омонимия слов разных<br>частей речи. Практикум                                                    | 1 | 1 |
| 132 | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа                                                   | 1 | 1 |
| 133 | Повторение. Правописание<br>не с причастиями,<br>деепричастиями, наречиями                        | 1 |   |

|                                                            |                                                                                                           |     |    |    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| 134                                                        | Повторение. Правописание<br>н и nn в причастиях,<br>отглагольных<br>прилагательных, наречиях              | 1   |    |    |
| 135                                                        | Всероссийская проверочная<br>работа                                                                       | 1   | 1  |    |
| 136                                                        | Повторение.Слитное,<br>раздельное, дефисное<br>написание наречий<br>Правописание служебных<br>частей речи | 1   |    |    |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ<br/>8 КЛАСС</b> |                                                                                                           | 136 | 11 | 37 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Русский язык в кругу других<br>славянских языков                                                                            | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Повторение. Правописание н<br>и nn в суффиксах<br>прилагательных, причастий и<br>наречий. Практикум                         | 1                |                       | 1                      |                  |
| 3        | Повторение. Слитное и<br>раздельное написание не и ни<br>с разными частями речи.<br>Практикум                               | 1                |                       | 1                      |                  |
| 4        | Повторение. Правописание<br>сложных слов разных частей<br>речи. Практикум                                                   | 1                |                       | 1                      |                  |
| 5        | Повторение. Слитное,<br>дефисное и раздельное<br>написание наречий,<br>производных предлогов,<br>союзов и частиц. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |
| 6        | Контрольная работа                                                                                                          | 1                | 1                     |                        |                  |
| 7        | Что такое культура речи.<br>Монолог-повествование                                                                           | 1                |                       |                        |                  |
| 8        | Монолог-рассуждение                                                                                                         | 1                |                       |                        |                  |
| 9        | Монолог и диалог                                                                                                            | 1                |                       |                        |                  |
| 10       | Монолог и диалог. Практикум                                                                                                 | 1                |                       | 1                      |                  |
| 11       | Текст как речевое<br>произведение. Виды                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                               |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | информации в тексте                                                           |   |   |   |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте                                 | 1 |   |   |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум                      | 1 |   | 1 |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации                                      | 1 |   |   |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум                                              | 1 |   | 1 |
| 16 | Сочинение на тему                                                             | 1 | 1 |   |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль       | 1 |   |   |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста              | 1 |   |   |
| 19 | Официально-деловой стиль                                                      | 1 |   |   |
| 20 | Жанры официально-делового стиля                                               | 1 |   |   |
| 21 | Повторение по теме. Практикум                                                 | 1 |   | 1 |
| 22 | Изложение подробное/сжатое                                                    | 1 | 1 |   |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса                 | 1 |   |   |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания                                         | 1 |   |   |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды                                          | 1 |   |   |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)            | 1 |   |   |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |   | 1 |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний                                          | 1 |   |   |
| 29 | Повторение темы. Практикум                                                    | 1 |   | 1 |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения                          | 1 |   |   |

|    |                                                                                                        |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум                            | 1 | 1 |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 | 1 |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум                                                    | 1 | 1 |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум    | 1 | 1 |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум                                                               | 1 | 1 |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения                            | 1 |   |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое                                        | 1 |   |
| 38 | Изложение подробное/сжатое                                                                             | 1 | 1 |
| 39 | Составное глагольное сказуемое                                                                         | 1 |   |
| 40 | Составное именное сказуемое                                                                            | 1 |   |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                      | 1 |   |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении                                                           | 1 |   |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды                                             | 1 |   |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные                                                            | 1 |   |
| 45 | Приложение как особый вид определения                                                                  | 1 |   |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные                          | 1 |   |

|    |                                                                                                                          |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 47 | Дополнение как<br>второстепенный член<br>предложения. Практикум.                                                         | 1 |   | 1 |
| 48 | Обстоятельство как<br>второстепенный член<br>предложения. Виды<br>обстоятельств                                          | 1 |   |   |
| 49 | Обстоятельство как<br>второстепенный член<br>предложения. Практикум                                                      | 1 |   | 1 |
| 50 | Второстепенные члены<br>предложения.<br>Синтаксический и<br>пунктуационный анализ<br>предложения                         | 1 |   |   |
| 51 | Повторение темы<br>«Двусоставные<br>предложения»,<br>"Второстепенные члены<br>предложения". Практикум                    | 1 |   | 1 |
| 52 | Контрольная работа по темам<br>"Словосочетание",<br>"Двусоставное предложение",<br>"Второстепенные члены<br>предложения" | 1 | 1 |   |
| 53 | Односоставные предложения.<br>Главный член односоставного<br>предложения                                                 | 1 |   |   |
| 54 | Основные группы<br>односоставных предложений<br>и их особенности                                                         | 1 |   |   |
| 55 | Определённо-личные<br>предложения                                                                                        | 1 |   |   |
| 56 | Неопределённо-личные<br>предложения                                                                                      | 1 |   |   |
| 57 | Неопределённо-личные<br>предложения. Практикум                                                                           | 1 |   | 1 |
| 58 | Обобщённо-личные<br>предложения                                                                                          | 1 |   |   |
| 59 | Сочинение-описание картины                                                                                               | 1 | 1 |   |
| 60 | Безличные предложения                                                                                                    | 1 |   |   |
| 61 | Безличные предложения.<br>Практикум                                                                                      | 1 |   | 1 |
| 62 | Назывные предложения                                                                                                     | 1 |   |   |

|    |                                                                                                                           |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 63 | Повторение темы<br>«Односоставные предложения». Практикум                                                                 | 1 |   | 1 |
| 64 | Понятие о простом<br>осложнённом предложении                                                                              | 1 |   |   |
| 65 | Понятие об однородных<br>членах предложения                                                                               | 1 |   |   |
| 66 | Способы связи однородных<br>членов предложения и знаки<br>препинания между ними                                           | 1 |   |   |
| 67 | Способы связи однородных<br>членов предложения и знаки<br>препинания между ними.<br>Практикум                             | 1 |   | 1 |
| 68 | Однородные и неоднородные<br>определения                                                                                  | 1 |   |   |
| 69 | Однородные и неоднородные<br>определения. Практикум                                                                       | 1 |   | 1 |
| 70 | Обобщающие слова при<br>однородных членах<br>предложения.                                                                 | 1 |   |   |
| 71 | Обобщающие слова при<br>однородных членах<br>предложения. Практикум                                                       | 1 |   | 1 |
| 72 | Синтаксический анализ<br>простого предложения                                                                             | 1 |   |   |
| 73 | Повторение темы<br>«Предложения с<br>однородными членами».<br>Практикум                                                   | 1 |   | 1 |
| 74 | Сочинение-рассуждение на<br>тему                                                                                          | 1 | 1 |   |
| 75 | Предложения с<br>обособленными членами.<br>Обособление определений                                                        | 1 |   |   |
| 76 | Виды обособленных членов<br>предложения: обособленные<br>определения. Правила<br>обособления согласованных<br>определений | 1 |   |   |
| 77 | Обособление приложений                                                                                                    | 1 |   |   |
| 78 | Обособление приложений.<br>Практикум                                                                                      | 1 |   | 1 |
| 79 | Обособление обстоятельств                                                                                                 | 1 |   |   |

|    |                                                                                                                         |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 80 | Обособление обстоятельств.<br>Практикум                                                                                 | 1 |   | 1 |
| 81 | Обособление дополнений                                                                                                  | 1 |   |   |
| 82 | Обособление дополнений.<br>Практикум                                                                                    | 1 |   | 1 |
| 83 | Обособление уточняющих и<br>присоединительных членов<br>предложения.                                                    | 1 |   |   |
| 84 | Обособление уточняющих и<br>присоединительных членов<br>предложения. Практикум                                          | 1 |   | 1 |
| 85 | Повторение темы<br>«Предложения с<br>обособленными членами»                                                             | 1 |   |   |
| 86 | Повторение темы<br>«Предложения с<br>обособленными членами».<br>Практикум                                               | 1 |   | 1 |
| 87 | Контрольная работа по темам<br>"Предложения с<br>однородными членами",<br>"Обособленные члены<br>предложения"           | 1 | 1 |   |
| 88 | Предложения с обращениями                                                                                               | 1 |   |   |
| 89 | Предложения с обращениями.<br>Практикум                                                                                 | 1 |   | 1 |
| 90 | Предложения с вводными<br>конструкциями                                                                                 | 1 |   |   |
| 91 | Предложения с вводными<br>конструкциями. Практикум                                                                      | 1 |   | 1 |
| 92 | Омонимия членов<br>предложения и вводных слов,<br>словосочетаний и<br>предложений                                       | 1 |   |   |
| 93 | Предложения со вставными<br>конструкциями                                                                               | 1 |   |   |
| 94 | Предложения со вставными<br>конструкциями. Практикум                                                                    | 1 |   | 1 |
| 95 | Знаки препинания в<br>предложениях с вводными и<br>вставными конструкциями,<br>обращениями и<br>междометиями. Практикум | 1 |   | 1 |
| 96 | Повторение темы                                                                                                         | 1 |   |   |

|                                     |                                                                                                                                                           |     |    |    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
|                                     | «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                                                                                           |     |    |    |
|                                     | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».                                                                          |     |    |    |
| 97                                  | Практикум                                                                                                                                                 | 1   |    | 1  |
| 98                                  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                                                                                              | 1   | 1  |    |
| 99                                  | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                                                                                    | 1   |    | 1  |
| 100                                 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум                                                                                      | 1   |    | 1  |
| 101                                 | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                          | 1   | 1  | 1  |
| 102                                 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1   |    | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                           | 102 | 10 | 39 |
| <b>9 КЛАСС</b>                      |                                                                                                                                                           |     |    |    |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Русский язык в современном мире                                                         | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Русский язык — один из наиболее                                                         | 1                |                       |                        |                  |



|    |                                                                                                            |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | распространенных<br>славянских языков                                                                      |   |   |
| 5  | Повторение. Правописание<br>корней и приставок                                                             | 1 |   |
| 6  | Повторение.<br>[[Правописание суффиксов<br>слов разных частей речи                                         | 1 |   |
| 7  | Повторение. Средства<br>связи в предложении и<br>тексте                                                    | 1 |   |
| 8  | Повторение. Пунктуация в<br>простом осложненном<br>предложении                                             | 1 |   |
| 9  | Контрольная работа<br>«Основные<br>орфографические и<br>пунктуационные нормы»                              | 1 | 1 |
| 10 | Виды речевой<br>деятельности: говорение,<br>письмо, слушание, чтение                                       | 1 |   |
| 11 | Виды речевой<br>деятельности. Виды чтения                                                                  | 1 |   |
| 12 | Виды речевой<br>деятельности. Приёмы<br>работы с учебной книгой                                            | 1 |   |
| 13 | Виды речевой<br>деятельности. Подготовка к<br>сжатому изложению                                            | 1 |   |
| 14 | Изложение<br>подробное/сжатое)                                                                             | 1 | 1 |
| 15 | Текст как речевое<br>произведение                                                                          | 1 |   |
| 16 | Функционально-смысловые<br>типы речи (обобщение)                                                           | 1 |   |
| 17 | Информационная<br>переработка текста                                                                       | 1 |   |
| 18 | Язык художественной<br>литературы                                                                          | 1 |   |
| 19 | Язык художественной<br>литературы. Основные<br>изобразительно-<br>выразительные средства<br>русского языка | 1 |   |
| 20 | Научный стиль                                                                                              | 1 |   |

|    |                                                                                                                           |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 21 | Основные жанры научного<br>стиля. Структура реферата<br>и речевые клише                                                   | 1 |   |   |
| 22 | Информационная<br>переработка научного<br>текста. Практикум                                                               | 1 |   | 1 |
| 23 | Сочинение-рассуждение на<br>тему                                                                                          | 1 | 1 |   |
| 24 | Понятие о сложном<br>предложении.<br>Классификация типов<br>сложных предложений                                           | 1 |   |   |
| 25 | Понятие о<br>сложносочинённом<br>предложении, его строении                                                                | 1 |   |   |
| 26 | Сочинение-рассуждение с<br>объяснением значения<br>слова                                                                  | 1 | 1 |   |
| 27 | Виды сложносочинённых<br>предложений                                                                                      | 1 |   |   |
| 28 | Смысловые отношения<br>между частями<br>сложносочинённого<br>предложения                                                  | 1 |   |   |
| 29 | Виды сложносочинённых<br>предложений. Смысловые<br>отношения между частями<br>сложносочинённого<br>предложения. Практикум | 1 |   | 1 |
| 30 | Знаки препинания в<br>сложносочинённых<br>предложениях                                                                    | 1 |   |   |
| 31 | Знаки препинания в<br>сложносочинённых<br>предложениях.<br>Пунктуационный анализ                                          | 1 |   |   |
| 32 | Знаки препинания в<br>сложносочинённых<br>предложениях. Практикум                                                         | 1 |   | 1 |
| 33 | Синтаксический и<br>пунктуационный анализ<br>сложносочинённого<br>предложения                                             | 1 |   |   |
| 34 | Синтаксический и<br>пунктуационный анализ                                                                                 | 1 |   | 1 |

|    |                                                                          |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | сложносочинённого предложения. Практикум                                 |   |   |   |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи             | 1 |   |   |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»                           | 1 |   |   |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум                | 1 |   | 1 |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"                | 1 | 1 |   |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении                                  | 1 |   |   |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                    | 1 |   |   |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                         | 1 |   |   |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)                | 1 | 1 |   |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений                              | 1 |   |   |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными            | 1 |   |   |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |   | 1 |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными             | 1 |   |   |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными                             | 1 |   | 1 |

|    |                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|
|    | изъяснительными.                                                          |   |
|    | Практикум                                                                 |   |
|    | Группы                                                                    |   |
| 48 | сложноподчинённых<br>предложений с<br>придаточными<br>обстоятельственными | 1 |
| 49 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>придаточными времени                | 1 |
| 50 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>придаточными места                  | 1 |
| 51 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>придаточными причины                | 1 |
| 52 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>придаточными цели                   | 1 |
| 53 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>придаточными следствия              | 1 |
| 54 | Сложноподчинённое<br>предложение с<br>придаточным условия                 | 1 |
| 55 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>придаточными уступки                | 1 |
| 56 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>придаточными образа<br>действия     | 1 |
| 57 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>придаточными меры и<br>степени      | 1 |
| 58 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>придаточными<br>сравнительными      | 1 |
| 59 | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>несколькими<br>придаточными         | 1 |

|    |                                                                                                                          |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 60 | Однородное, неоднородное<br>и последовательное<br>подчинение придаточных<br>частей в<br>сложноподчинённом<br>предложении | 1 |   |   |
| 61 | Правила постановки знаков<br>препинания в<br>сложноподчинённых<br>предложениях                                           | 1 |   |   |
| 62 | Пунктуационный анализ<br>сложноподчинённых<br>предложений. Практикум                                                     | 1 |   | 1 |
| 63 | Синтаксический анализ<br>сложноподчинённого<br>предложения                                                               | 1 |   |   |
| 64 | Особенности употребления<br>сложноподчинённых<br>предложений в речи.<br>Практикум                                        | 1 |   | 1 |
| 65 | Повторение темы<br>«Сложноподчинённое<br>предложение»                                                                    | 1 |   |   |
| 66 | Повторение темы<br>«Сложноподчинённое<br>предложение». Практикум                                                         | 1 |   | 1 |
| 67 | Контрольная работа по<br>теме "Сложноподчинённое<br>предложение"                                                         | 1 | 1 |   |
| 68 | Понятие о бессоюзном<br>сложном предложении                                                                              | 1 |   |   |
| 69 | Смысловые отношения<br>между частями<br>бессоюзного сложного<br>предложения                                              | 1 |   |   |
| 70 | Виды бессоюзных сложных<br>предложений                                                                                   | 1 |   |   |
| 71 | Виды бессоюзных сложных<br>предложений. Практикум                                                                        | 1 |   | 1 |
| 72 | Бессоюзные сложные<br>предложения со значением<br>перечисления                                                           | 1 |   |   |
| 73 | Запятая и точка с запятой в<br>бессоюзном сложном<br>предложении. Практикум                                              | 1 |   | 1 |

|    |                                                                                                         |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                              | 1 |   |   |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                   | 1 |   | 1 |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |   |   |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                        | 1 |   | 1 |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 | 1 |   |   |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                      | 1 |   | 1 |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум        | 1 |   | 1 |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                                           | 1 |   | 1 |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»                                                        | 1 |   |   |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум                                             | 1 |   | 1 |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)                                           | 1 | 1 |   |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                                         | 1 |   |   |
| 86 | Типы сложных предложений с разными                                                                      | 1 |   |   |

|     |                                                                                                          |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     | видами связи                                                                                             |   |   |   |
| 87  | Нормы построения<br>сложных предложений с<br>разными видами связи                                        | 1 |   |   |
| 88  | Правила постановки знаков<br>препинания в сложных<br>предложениях с разными<br>видами связи              | 1 |   |   |
| 89  | Правила постановки знаков<br>препинания в сложных<br>предложениях с разными<br>видами связи. Практикум   | 1 |   | 1 |
| 90  | Синтаксический анализ<br>сложных предложений с<br>разными видами связи                                   | 1 |   |   |
| 91  | Пунктуационный анализ<br>сложных предложений с<br>разными видами связи                                   | 1 |   |   |
| 92  | Повторение темы<br>"Сложные предложения с<br>разными видами союзной и<br>бессоюзной связи"               | 1 |   |   |
| 93  | Повторение темы<br>"Сложные предложения с<br>разными видами союзной и<br>бессоюзной связи".<br>Практикум | 1 |   | 1 |
| 94  | Прямая речь. Знаки<br>препинания при прямой<br>речи                                                      | 1 |   |   |
| 95  | Косвенная речь                                                                                           | 1 |   |   |
| 96  | Цитаты. Знаки препинания<br>при цитировании                                                              | 1 |   |   |
| 97  | Повторение темы «Прямая<br>и косвенная речь».<br>Практикум                                               | 1 |   | 1 |
| 98  | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная тестовая<br>работа (в формате ГИА)                              | 1 | 1 |   |
| 99  | Повторение. Правописание<br>НЕ со словами разных<br>частей речи                                          | 1 |   |   |
| 100 | Повторение. Запятая в<br>простом и сложном                                                               | 1 |   |   |

|                                     |                                                       |     |   |    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|---|----|
|                                     | предложении                                           |     |   |    |
| 101                                 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1   |   |    |
| 102                                 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении      | 1   |   |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 102 | 9 | 21 |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)                                                       |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.7                         | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |



- 2 По теме «Текст»
  - 2.1 Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
  - 2.2 Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повтор слова)
  - 2.3 Проводить смысловой анализ текста
  - 2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
  - 2.5 Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
  - 2.6 Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностей функционально-смысловому типу речи
  - 2.7 Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
  - 2.8 Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
  - 2.9 Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
  - 2.10 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
  - 2.11 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
  - 2.12 Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
- 3 По теме «Функциональные разновидности языка»
  - 3.1 Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
- 4 По теме «Система языка»
  - 4.1 Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
  - 4.2 Проводить фонетический анализ слов
  - 4.3 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
  - 4.4 Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
  - 4.5 Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
  - 4.6 Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

- 4.7 Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
- 4.8 Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
- 4.9 Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
- 4.10 Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
- 4.11 Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
- 4.12 Проводить морфемный анализ слов
- 4.13 Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
- 4.14 Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
- 4.15 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
- 4.16 Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
- 4.17 Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
- 4.18 Проводить морфологический анализ имён существительных
- 4.19 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
- 4.20 Различать полную и краткую формы имён прилагательных
- 4.21 Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
- 4.22 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
- 4.23 Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
- 4.24 Различать глаголы возвратные и невозвратные
- 4.25 Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
- 4.26 Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
- 4.27 Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
- 4.28 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
- 4.29 Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
- 4.30 Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
- 4.31 Распознавать простые неосложнённые предложения
- 4.32 Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
- 4.33 Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
- 4.34 Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)

- 4.35 Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
- 4.36 Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
- 4.37 Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
- 4.38 Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
- 4.39 Определять второстепенные члены предложения
- Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
- 4.40 Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
- 4.41 Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
- 4.42
- 5 По теме «Культура речи»
- 5.1 Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
- 5.2 Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
- 5.3 Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
- 5.4 Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
- 5.5 Уметь правильно употреблять слова-паронимы
- 5.6 Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
- 5.7 Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
- 5.8 Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
- 6 По теме «Орфография»
- 6.1 Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
- 6.2 Распознавать изученные орфограммы
- 6.3 Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)
- 6.4 Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
- Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (*-лаг-* и *-лож-*, *-раст-*, *-раш-* и *-рос-*, *-гар-* и *-гор-*, *-зар-* и *-зор-*, *-клан-* и *-клон-*, *-скак-* и *-соч-*, корней с чередованием *е* (*и*), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
- 6.5

- 6.6 Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик-* (*-чик-*), употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
- 6.7 Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
- 6.8 Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами
- 6.9 Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 По теме «Пунктуация»
- 7.1 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
- 7.3 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
- 7.4 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
- 7.5 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*
- 7.6 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
- 7.7 Оформлять диалог в письменном виде
- 7.8 Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
- 8 По теме «Выразительность русской речи»
- 8.1 Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

## 6 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1

По теме «Язык и речь»

1.1

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

- монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
- 1.2 Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
- 1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
- 1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
- 1.5 Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
- 1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
- 1.7 Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
- 2 По теме «Текст»
- 2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
- 2.2 Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
- 2.3 Проводить смысловой анализ текста
- 2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
- 2.5 Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
- 2.6 Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
- 2.7 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
- 2.8 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план

- прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
- 2.9 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- 2.10 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
- 2.11 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
- 2.12 Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
- 3 По теме «Функциональные разновидности языка»
- 3.1 Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
- 3.2 Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
- 3.3 Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
- 4 По теме «Система языка»
- 4.1 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
- 4.2 Проводить лексический анализ слов
- 4.3 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
- 4.4 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
- 4.5 Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
- 4.6 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
- 4.7 Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
- 4.8 Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
- 4.9 Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
- 4.10 Проводить морфологический анализ имён прилагательных
- 4.11 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
- 4.12 Различать разряды имён числительных по значению, по строению

- 4.13 Характеризовать особенности склонения имён числительных
- 4.14 Проводить морфологический анализ имён числительных
- 4.15 Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
- 4.16 Различать разряды местоимений
- 4.17 Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
- 4.18 Проводить морфологический анализ местоимений
- 4.19 Распознавать переходные и непереходные глаголы
- 4.20 Распознавать разноспрягаемые глаголы
- 4.21 Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
- 4.22 Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
- 4.23 Проводить морфологический анализ глаголов
- 4.24 Проводить фонетический анализ слов
- 4.25 Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
- 5 По теме «Культура речи»
- 5.1 Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
- 5.2 Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
- 5.3 Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
- 5.4 Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
- 5.5 Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
- 5.6 Уметь склонять числительные
- 5.7 Уметь склонять местоимения
- 5.8 Правильно употреблять собирательные имена числительные
- 6 По теме «Орфография»
- 6.1 Распознавать изученные орфограммы
- 6.2 Применять знания по орфографии в практике правописания
- 6.3 Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
- 6.4 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
- 6.5 Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а (о)
- 6.6 Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
- 6.7 Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
- 6.8 Соблюдать нормы правописания *и* и *ни* в именах прилагательных
- 6.9 Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
- 6.10 Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных

- 6.11 Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
- 6.12 Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
- 6.13 Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения
- 6.14 Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 По теме «Пунктуация»
- 7.1 Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
- 8 По теме «Выразительность русской речи»
- 8.1 Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
- 8.2 Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

## 7 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1 По теме «Язык и речь»
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
- 1.1
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
- 1.2
- Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- 1.3
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
- 1.4
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
- 1.5
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
- 1.6



- Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- 1.7
- 2 По теме «Текст»
- 2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
- 2.2 Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
- 2.3 Проводить смысловой анализ текста
- 2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
- 2.5 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
- 2.6 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
- 2.7 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- 2.8 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
- 2.9 Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
- 2.10 Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
- 3 По теме «Функциональные разновидности языка»
- 3.1 Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
- 3.2 Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
- 3.3 Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью

- 3.4 Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
- 3.5 Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
- 3.6 Оформлять деловые бумаги (инструкция)
- 4 По теме «Система языка»
- 4.1 Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
- 4.2 Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
- 4.3 Распознавать действительные и страдательные причастия
- 4.4 Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
- 4.5 Склонять причастия
- 4.6 Проводить морфологический анализ причастий
- 4.7 Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
- 4.8 Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
- 4.9 Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
- 4.10 Проводить морфологический анализ деепричастий
- 4.11 Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
- 4.12 Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
- 4.13 Различать разряды наречий по значению
- 4.14 Проводить морфологический анализ наречий
- 4.15 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
- 4.16 Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
- 4.17 Характеризовать предлог как служебную часть речи
- 4.18 Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
- 4.19 Проводить морфологический анализ предлогов
- 4.20 Характеризовать союз как служебную часть речи
- 4.21 Различать разряды союзов по значению, по строению
- 4.22 Проводить морфологический анализ союзов
- 4.23 Характеризовать частицу как служебную часть речи
- 4.24 Различать разряды частиц по значению, по составу
- 4.25 Проводить морфологический анализ частиц

- 4.26 Характеризовать междометия как особую группу слов
- 4.27 Различать группы междометий по значению
- 4.28 Проводить морфологический анализ междометий
- 4.29 Характеризовать особенности звукоподражательных слов
- 4.30 Различать грамматические омонимы
- 4.31 Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
- 4.32 Проводить лексический анализ слов
- 5 По теме «Культура речи»
- 5.1 Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
- 5.2 Правильно ставить ударение в деепричастиях
- 5.3 Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
- 5.4 Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
- 5.5 Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
- 5.6 Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
- 5.7 Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
- 5.8 Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
- 5.9 Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
- 5.10 Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* и *с*, *в* и *на* в составе словосочетаний
- 6 По теме «Орфография»
- 6.1 Распознавать изученные орфограммы
- 6.2 Применять знания по орфографии в практике правописания
- 6.3 Использовать знания по морфемике в практике правописания
- 6.4 Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
- 6.5 Применять правила правописания *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных
- 6.6 Применять правила написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени
- 6.7 Применять правила написания *не* с причастиями
- 6.8 Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
- 6.9 Применять правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями
- 6.10 Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
- 6.11 Применять правила написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*
- 6.12 Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*
- 6.13 Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих

|      |                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.14 | Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих                                                                                                  |
| 6.15 | Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий                                                                                       |
| 6.16 | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями                                                                                                           |
| 6.17 | Соблюдать нормы правописания производных предлогов                                                                                                                                 |
| 6.18 | Соблюдать нормы правописания союзов                                                                                                                                                |
| 6.19 | Соблюдать нормы правописания частиц                                                                                                                                                |
| 6.20 | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                              |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                        |
| 7.2  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                           |
| 7.3  | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>                                         |
| 7.4  | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями                                                                                                               |
| 7.5  | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                    |
| 8    | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                             |
| 8.1  | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические                                                                   |
| 8.2  | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности |

## 8 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | По теме «Язык и речь»<br>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                          |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание                                                                                  |

- прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
- 1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- 1.7
- 2 По теме «Текст»
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
- 2.1
- Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
- 2.2
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
- 2.3
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
- 2.4
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
- 2.5
- Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- 2.6
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
- 2.7
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
- 2.8
- Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
- 2.9
- 3 По теме «Функциональные разновидности языка»
- 3
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
- 3.1
- Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в
- 3.2

- соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- 3.3 Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
- 3.4 Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- 3.5 Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
- 4 По теме «Система языка»
- 4.1 Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
- 4.2 Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
- 4.3 Проводить синтаксический анализ словосочетаний
- 4.4 Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
- 4.5 Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
- 4.6 Распознавать предложения по количеству грамматических основ
- 4.7 Различать способы выражения подлежащего
- 4.8 Различать виды сказуемого и способы его выражения
- 4.9 Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
- 4.10 Распознавать предложения полные и неполные
- 4.11 Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
- 4.12 Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
- 4.13 Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
- 4.14 Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
- 4.15 Различать однородные и неоднородные определения
- 4.16 Находить обобщающие слова при однородных членах
- 4.17 Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
- 4.18 Различать виды обособленных членов предложения

- 4.19 Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
- 4.20 Различать вводные предложения и вставные конструкции
- 4.21 Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
- 4.22 Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
- 4.23 Проводить синтаксический анализ предложений
- 5 По теме «Культура речи»
- 5.1 Применять нормы построения простого предложения
- 5.2 Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
- 5.3 Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*
- 5.4 Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
- 5.5 Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
- 6 По теме «Орфография»
- 6.1 Проводить орфографический анализ слов
- 7 По теме «Пунктуация»
- 7.1 Различать функции знаков препинания
- 7.2 Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
- 7.3 Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
- 7.4 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*)
- 7.5 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
- 7.6 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
- 7.7 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
- 7.8 Проводить пунктуационный анализ предложений
- 8 По теме «Выразительность русской речи»
- 8.1 Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
- 8.2 Применять нормы использования инверсии
- 8.3 Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного

- предложения
- 8.4 Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
- 8.5 Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

## 9 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1 По теме «Язык и речь»
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
- 1.1
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
- 1.2
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- 1.3
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
- 1.4
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
- 1.5
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- 1.6
- 2 По теме «Текст»
- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
- 2.1
- Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
- 2.2
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
- 2.3
- Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений
- 2.4



- или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
- 2.5 Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
- 2.6 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- 2.7 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
- 2.8 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
- 2.9 Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
- 2.10 Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
- 3 По теме «Функциональные разновидности языка»
- 3.1 Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
- 3.2 Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
- 3.3 Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
- 3.4 Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
- 3.5 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
- 3.6 Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
- 4 По теме «Система языка»
- 4.1 Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- 4.2 Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и

- союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
- 4.3 Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
- 4.4 Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
- 4.5 Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
- 4.6 Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
- 4.7 Различать подчинительные союзы и союзные слова
- 4.8 Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
- 4.9 Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
- 4.10 Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
- 4.11 Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
- 4.12 Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
- 4.13 Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
- 4.14 Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
- 4.15 Распознавать прямую и косвенную речь
- 4.16 Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
- 4.17 Проводить синтаксический анализ сложных предложений
- 5 По теме «Культура речи»
- 5.1 Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
- 5.2 Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
- 5.3 Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
- 5.4 Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
- 5.5 Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

- 6 По теме «Орфография»
- 6.1 Проводить орфографический анализ слов
- 7 По теме «Пунктуация»
- 7.1 Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
- 7.2 Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
- 7.3 Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
- 7.4 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
- 7.5 Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
- 7.8 Проводить пунктуационный анализ предложений
- 7.9 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
- 8 По теме «Выразительность русской речи»
- 8.1 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

### **5 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Язык и речь                                                                                                                                                                                       |
| 1.1        | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                  |
| 1.2        | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                  |
| 1.3        | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности                              |
| 1.4        | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                              |
| 1.5        | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                   |
| 1.6        | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                          |
| 1.7        | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                  |
| 2          | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1        | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова                                                                                                      |
| 2.2        | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности                                                                                                           |
| 2.3        | Повествование как тип речи. Рассказ                                                                                                                                                               |
| 2.4        | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |

- 2.5 Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
- 2.6 Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
- 2.7 Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
- 3 Функциональные разновидности языка
- 3.1 Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
- 4 Система языка
- 4.1 Фонетика. Графика
- 4.1.1 Система гласных звуков
- 4.1.2 Система согласных звуков
- 4.1.3 Изменение звуков в речевом потоке
- 4.1.4 Элементы фонетической транскрипции
- 4.1.5 Слог
- 4.1.6 Ударение
- 4.1.7 Фонетический анализ слова
- 4.2 Лексикология
- 4.2.1 Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
- 4.2.2 Слова однозначные и многозначные
- 4.2.3 Прямое и переносное значения слова
- 4.2.4 Тематические группы слов
- 4.2.5 Обозначение родовых и видовых понятий
- 4.2.6 Синонимы
- 4.2.7 Антонимы
- 4.2.8 Омонимы
- 4.2.9 Паронимы
- 4.2.10 Лексический анализ слова
- 4.3 Морфемика
- 4.3.1 Морфема как минимальная значимая единица языка
- 4.3.2 Основа слова
- 4.3.3 Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
- 4.3.4 Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
- 4.3.5 Морфемный анализ слов
- 4.4 Морфология как раздел грамматики
- 4.4.1 Части речи как лексико-грамматические разряды слов
- 4.4.2 Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
- 4.5 Морфология. Имя существительное
- 4.5.1 Имя существительное как часть речи
- 4.5.2 Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

- 4.5.3 Род, число, падеж имени существительного
- 4.5.4 Имена существительные общего рода
- 4.5.5 Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
- 4.5.6 Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
- 4.5.7 Морфологический анализ имён существительных
- 4.6 Морфология. Имя прилагательное
- 4.6.1 Имя прилагательное как часть речи
- 4.6.2 Имена прилагательные полные и краткие
- 4.6.3 Склонение имён прилагательных
- 4.6.4 Морфологический анализ имён прилагательных
- 4.7 Морфология. Глагол
- 4.7.1 Глагол как часть речи
- 4.7.2 Глаголы совершенного и несовершенного вида
- 4.7.3 Глаголы возвратные и невозвратные
- 4.7.4 Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
- 4.7.5 Спряжение глагола
- 4.7.6 Морфологический анализ глаголов
- 4.8 Синтаксис. Словосочетание
- 4.8.1 Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
- 4.8.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
- 4.8.3 Синтаксический анализ словосочетания
- 4.9 Синтаксис. Предложение
- 4.9.1 Предложение и его признаки
- 4.9.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
- 4.9.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
- 4.9.4 Предложения простые и сложные
- 4.9.5 Предложения распространённые и нераспространённые
- 4.9.6 Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
- 4.10 Синтаксис. Главные члены предложения
- 4.10.1 Главные члены предложения (грамматическая основа)  
Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
- 4.10.2
- 4.10.3 Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
- 4.11 Синтаксис. Второстепенные члены предложения

- 4.11.1 Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
- 4.11.2 Определение и типичные средства его выражения
- 4.11.3 Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
- 4.11.4 Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
- 4.12 Синтаксис. Простое осложнённое предложение
  - Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
  - 4.12.1 Предложения с обобщающими словами при однородных членах
  - 4.12.2 Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
  - 4.12.3
- 4.13 Синтаксис. Сложное предложение
  - 4.13.1 Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
  - 4.13.2 Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)
- 4.14 Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
  - 4.14.1 Предложения с прямой речью
  - 4.14.2 Диалог
- 5 Культура речи
  - 5.1 Свойства русского ударения
  - 5.2 Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
  - 5.3 Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
  - 5.4 Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
  - Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
  - 5.5 Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
  - 5.6 Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
  - 5.7 Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
  - 5.8
- 6 Орфография
  - 6.1 Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
  - 6.2 Правописание разделительных *ъ* и *ь*
  - 6.3 Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
  - 6.4 Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* и *-лож-*; *-раст-*, *-раиц-* и *-рос-*; *-гар-* и *-гор-*, *-зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-*, *-скак-* и *-скок-*
  - 6.5 Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* и *-бир-*, *-блест-* и *-блист-*, *-дер-* и *-дир-*, *-жег-* и *-жиг-*, *-мер-* и *-мир-*, *-пер-* и *-пир-*, *-стел-* и *-стил-*, *-тер-* и *-тир-*
  - 6.6 Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)

- 6.7 Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
- 6.8 Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
- 6.9 Правописание *ы* и *и* после приставок
- 6.10 Правописание *ы* и *и* после *ц*
- 6.11 Правописание безударных окончаний имён прилагательных
- 6.12 Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
- 6.13 Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
- 6.14 Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
- 6.15 Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
- 6.16 Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
- 6.17 Правописание суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-*
- 6.18 Правописание безударных личных окончаний глагола
- 6.19 Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
- 6.20 Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
- 6.21 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 6.22 Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик-* (*-чик-*), употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
- 7 Пунктуация
- 7.1 Пунктуация как раздел лингвистики
- 7.2 Тире между подлежащим и сказуемым
- 7.3 Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
- 7.4 Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*
- 7.5 Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
- 7.6 Пунктуационное оформление диалога на письме
- 8 Выразительность русской речи
- 8.1 Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                   |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                               |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |

- 2.2 Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
- 2.3 Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
- 3 Функциональные разновидности языка
- 3.1 Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
- 3.2 Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
- 4 Система языка
- 4.1 Лексикология
- 4.1.1 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
- 4.1.2 Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
- 4.1.3 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
- 4.1.4 Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
- 4.1.5 Фразеологизмы. Их признаки и значение
- 4.1.6 Лексический анализ слова
- 4.2 Словообразование
- 4.2.1 Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
- 4.2.2 Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
- 4.2.3 Морфемный и словообразовательный анализ слов
- 4.2.4 Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
- 4.3 Морфология. Имя существительное
- 4.3.1 Морфологический анализ имён существительных
- 4.4 Морфология. Имя прилагательное
- 4.4.1 Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
- 4.4.2 Степени сравнения качественных имён прилагательных
- 4.4.3 Морфологический анализ имён прилагательных
- 4.5 Морфология. Имя числительное
- 4.5.1 Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
- 4.5.2 Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
- 4.5.3 Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
- 4.5.4 Склонение количественных и порядковых имён числительных
- 4.5.5 Морфологический анализ имён числительных
- 4.6 Морфология. Местоимение
- 4.6.1 Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений



- 4.6.2 Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
- 4.6.3 Склонение местоимений
- 4.6.4 Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
- 4.6.5 Морфологический анализ местоимений
- 4.7 Морфология. Глагол
- 4.7.1 Переходные и непереходные глаголы
- 4.7.2 Разноспрягаемые глаголы
- 4.7.3 Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
- 4.7.4 Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
- 4.7.5 Морфологический анализ глаголов
- 5 Культура речи
- 5.1 Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
- 5.2 Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
- 5.3 Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
- 5.4 Лексические словари
- 5.5 Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
- 5.6 Нормы словоизменения имён существительных
- 5.7 Нормы словоизменения имён прилагательных
- 5.8 Правильное образование форм имён числительных
- 5.9 Нормы словоизменения глаголов
- 5.10 Правильное употребление собирательных имён числительных
- 5.11 Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
- 6 Орфография
- 6.1 Правописание сложных и сложносокращённых слов
- 6.2 Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием *а* // *о*
- 6.3 Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
- 6.4 Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
- 6.5 Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных
- 6.6 Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
- 6.7 Правописание сложных имён прилагательных
- 6.8 Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
- 6.9 Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
- 6.10 Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

- 6.11 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 Пунктуация
- 7.1 Пунктуация как раздел лингвистики
- 8 Выразительность русской речи
- 8.1 Эпитеты, метафоры, олицетворения
- 8.2 Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

## 7 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование                                                                                                                                                            |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации                                                                                                                            |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)                       |
| 2.2   | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)                                                                                                                                                    |
| 2.3   | Структура текста. Абзац                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                               |
| 2.5   | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста                                                                            |
| 2.6   | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения                                                                                                                            |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                   |
| 3.2   | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция                                                                                                                                 |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1   | Морфология. Причастие                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи                                                                                   |
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                               |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                                                |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                          |
| 4.1.5 | Склонение причастий                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.6 | Причастный оборот                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                                        |
| 4.2   | Морфология. Деепричастие                                                                                                                                                                                                |

- 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
- 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида
- 4.2.3 Деепричастный оборот
- 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий
- 4.3 Морфология. Наречие
- 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
- 4.3.2 Разряды наречий по значению
- 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
- 4.3.4 Морфологический анализ наречий
- 4.4 Морфология. Слова категории состояния
- 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
- 4.5 Морфология. Служебные части речи
- 4.5.1 Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
- 4.6 Морфология. Предлог
- 4.6.1 Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
- 4.6.2 Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
- 4.6.3 Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
- 4.6.4 Морфологический анализ предлогов
- 4.7 Морфология. Союз
- 4.7.1 Союз как служебная часть речи
- 4.7.2 Разряды союзов по строению: простые и составные
- 4.7.3 Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
- 4.7.4 Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
- 4.7.5 Морфологический анализ союзов
- 4.8 Морфология. Частица
- 4.8.1 Частица как служебная часть речи
- 4.8.2 Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
- 4.8.3 Морфологический анализ частиц
- 4.9 Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
- 4.9.1 Междометия как особая группа слов
- 4.9.2 Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
- 4.9.3 Морфологический анализ междометий
- 4.9.4 Звукоподражательные слова
- 4.10 Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
- 5 Культура речи
- 5.1 Ударение в некоторых формах причастий

- 5.2 Постановка ударения в деепричастиях
- 5.3 Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
- 5.4 Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
- 5.5 Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
- 5.6 Нормы образования степеней сравнения наречий
- 5.7 Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
- 5.8 Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
- 5.9 Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* и *с*, *в* и *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*
- 6 Орфография
- 6.1 Правописание падежных окончаний причастий
- 6.2 Правописание гласных в суффиксах причастий
- 6.3 Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
- 6.4 Слитное и раздельное написание *не* с причастиями
- 6.5 Правописание гласных в суффиксах деепричастий
- 6.6 Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями
- 6.7 Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
- 6.8 Слитное и раздельное написание *не* с наречиями
- 6.9 Написание *н* и *nn* в наречиях на *-о(-е)*
- 6.10 Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*
- 6.11 Употребление *ь* после шипящих на конце наречий
- 6.12 Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
- 6.13 Правописание производных предлогов
- 6.14 Правописание союзов
- 6.15 Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи
- 6.16 Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение)
- 6.17 Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*
- 6.18 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 Пунктуация
- 7.1 Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
- 7.2 Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
- 7.3 Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения
- 7.4 Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

- 7.5 Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
- 8 Выразительность русской речи
- 8.1 Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

## 8 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                             |
| 1.2   | Диалог                                                                                                                                     |
| 2     | Текст                                                                                                                                      |
| 2.1   | Текст и его основные признаки                                                                                                              |
| 2.2   | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)                                                      |
| 2.3   | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                         |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                |
| 3.2   | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                         |
| 3.3   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                           |
| 3.4   | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                     |
| 3.5   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                           |
| 4     | Система языка                                                                                                                              |
| 4.1   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                  |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                           |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                             |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                      |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                       |
| 4.2   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                     |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения                                                                                                              |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                   |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                             |
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                     |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                           |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                                   |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                              |

- 4.2.8 Синтаксический анализ предложений
- 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения
  - 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
  - 4.3.2 Способы выражения подлежащего
  - 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
- 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения
  - 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды
  - 4.4.2 Определение как второстепенный член предложения
  - 4.4.3 Определения согласованные и несогласованные
  - 4.4.4 Приложение как особый вид определения
  - 4.4.5 Дополнение как второстепенный член предложения
  - 4.4.6 Дополнения прямые и косвенные
  - 4.4.7 обстоятельство как второстепенный член предложения
  - 4.4.8 Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
- 4.5 Синтаксис. Односоставные предложения
  - 4.5.1 Односоставные предложения, их грамматические признаки
  - 4.5.2 Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
- 4.6 Синтаксис. Простое осложнённое предложение
  - 4.6.1 Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
  - 4.6.2 Однородные и неоднородные определения
  - 4.6.3 Предложения с обобщающими словами при однородных членах
  - 4.6.4 Обособление
  - 4.6.5 Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
  - 4.6.6 Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
  - 4.6.7 Обращение. Основные функции обращения
  - 4.6.8 Распространённое и нераспространённое обращение
  - 4.6.9 Вводные конструкции
  - 4.6.10 Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
  - 4.6.11 Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
  - 4.6.12 Вставные конструкции
- 4.7 Синтаксис. Синтаксическая синонимия
  - 4.7.1 Грамматическая синонимия словосочетаний
  - 4.7.2 Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
- 5 Культура речи
  - 5.1 Нормы построения словосочетаний
  - 5.2 Нормы построения простого предложения
  - 5.3 Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями

- 5.4 Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как...так и*
- 5.5 Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
- 6 Орфография
- 6.1 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 Пунктуация
- 7.1 Пунктуация. Функции знаков препинания
- 7.2 Пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
- 7.3 Тире между подлежащим и сказуемым
- 7.4 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*)
- 7.5 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
- 7.6 Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*
- 7.7 Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
- 7.8 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
- 7.9 Пунктуационный анализ простых предложений
- 8 Выразительность русской речи
- 8.1 Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
- 8.2 Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
- 8.3 Употребление односоставных предложений в речи

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных |

высказываний

- 1.5 Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
- 1.6 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
- 2 Текст
  - Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
- 2.1 Информационная переработка текста
- 3 Функциональные разновидности языка
  - Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
- 3.1 Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
- 3.2 Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
- 3.3
- 4 Система языка
  - 4.1 Синтаксис. Сложное предложение
    - 4.1.1 Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
    - 4.1.2 Классификация сложных предложений
    - 4.1.3 Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
    - 4.1.4 Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
    - 4.1.5 Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
    - 4.1.6 Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
    - Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
    - 4.1.7 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
    - 4.1.8 Понятие о бессоюзном сложном предложении



- 4.1.10 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
- 4.1.11 Типы сложных предложений с разными видами связи
- 4.1.12 Синтаксический анализ сложных предложений
- 4.2 Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
- 4.2.1 Прямая и косвенная речь
- 4.2.2 Цитирование
- 4.3 Синтаксис. Синтаксическая синонимия
- 4.3.1 Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
- 4.3.2 Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
- 4.3.3 Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
- 4.3.4 Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
- 5 Культура речи
- 5.1 Нормы построения сложносочинённого предложения
- 5.2 Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
- 5.3 Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
- 5.4 Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
- 6 Орфография
- 6.1 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 Пунктуация
- 7.1 Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
- 7.2 Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
- 7.3 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
- 7.4 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
- 7.5 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
- 7.6 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
- 7.7 Пунктуационный анализ предложений
- 8 Выразительность русской речи
- 8.1 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                                                                                                                                 |
| 1.2                         | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                                                                                                                                                                      |
| 1.3                         | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4                         | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5                         | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста                       |
| 1.6                         | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                                           |
| 1.7                         | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8                         | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов) |
| 1.9                         | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.10                        | извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме                                                                                                                                                                                        |
| 1.11                        | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи                                                                                                                                                                                  |
| 2    | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2  | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3  | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4  | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5  | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6  | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7  | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.8  | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.9  | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.10 | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)                                                                                                                                                                                                 |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                                                           |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)                                         |
| 2.16 | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                                                                     |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                              |
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:                                                                                                                                                   |
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении                                                                                                                                                                                     |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                                                                                         |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                       |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1  | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2  | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3  | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4  | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5  | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.6  | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.7  | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                      |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |

|      |                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                            |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением                                                                                                                                                                           |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины   |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                           |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                       |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений                                                                                                      |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                        |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                            |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                   |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                           |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Текст и его основные признаки                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                              |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                                |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                               |
| 2.6  | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)          |
| 2.7  | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                        |
| 2.8  | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                          |
| 2.9  | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                                     |
| 2.11 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                           |
| 2.12 | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                                        |
| 2.13 | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                                                                                                    |
| 2.14 | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                                                                                                        |
| 2.15 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей                                                                                   |
| 2.16 | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                      |
| 3    | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1    | Разговорная речь                                                                                                                                                                                          |
| 3.2    | Научный стиль                                                                                                                                                                                             |
| 3.3    | Официально-деловой стиль                                                                                                                                                                                  |
| 3.4    | Публицистический стиль                                                                                                                                                                                    |
| 3.5    | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                            |
| 3.6    | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                          |
| 4      | Система языка                                                                                                                                                                                             |
| 4.1    | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1  | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2  | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3  | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4  | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5  | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6  | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2    | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                     |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                            |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                                 |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)                           |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                                                     |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                                                     |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                                  |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                                            |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                                              |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                                                       |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                                             |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4    | Словообразование                                                                                                                                                          |
| 4.4.1  | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                            |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.4.3  | Словообразовательный анализ слов                                                                                                                                          |
| 4.5    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                          |
| 4.5.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                        |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                               |
| 4.6    | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                           |
| 4.6.1  | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                        |
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые   |
| 4.6.3  | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                  |
| 4.6.4  | Имена существительные общего рода                                                                                                                                         |
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                                                 |
| 4.6.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                                            |
| 4.6.7  | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                               |
| 4.7    | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                            |
| 4.7.1  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                         |
| 4.7.2  | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                                     |
| 4.7.3  | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                             |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                         |
| 4.7.5  | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                        |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                |
| 4.8    | Морфология. Глагол                                                                                                                                                        |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи                                                                                                                                                     |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                         |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                                         |
| 4.8.5  | Спряжение глагола                                                                                                                                                         |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                         |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                   |
| 4.8.8  | Безличные глаголы                                                                                                                                                         |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                                                |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                           |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное                                                                                                                                              |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                                               |
| 4.9.2  | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,                                                                                                    |



|        |                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | собираательные), порядковые числительные                                                                                                             |
| 4.9.3  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                      |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                              |
| 4.9.5  | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                             |
| 4.10   | Морфология. Местоимение                                                                                                                              |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                        |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                   |
| 4.11   | Морфология. Причастие                                                                                                                                |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии                                                               |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                            |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                                             |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                       |
| 4.11.5 | Склонение причастий                                                                                                                                  |
| 4.11.6 | Причастный оборот                                                                                                                                    |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                                     |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие                                                                                                                             |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи                     |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                      |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот                                                                                                                                 |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                                                  |
| 4.13   | Морфология. Наречие                                                                                                                                  |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий                                                                                                                |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                                          |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                                    |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                                       |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                                                |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                                            |
| 4.15   | Морфология. Предлог                                                                                                                                  |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи                                                                                                                     |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                                             |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                                          |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                                     |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                                                                     |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                                        |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                                      |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                           |

|        |                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                              |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                                   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                              |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                 |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                          |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                            |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                     |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                      |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                    |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения                                                                                                             |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                  |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                            |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                    |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                          |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                                  |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                             |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                                         |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                      |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                      |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                                             |
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                     |
| 4.23   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                               |
| 4.23.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                 |
| 4.23.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                                           |
| 4.23.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.23.4  | Приложение как особый вид определения                                                                                                                                                          |
| 4.23.5  | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                 |
| 4.23.6  | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                                                                  |
| 4.23.7  | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                                                                             |
| 4.23.8  | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                                                                          |
| 4.24    | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                                                                           |
| 4.24.1  | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                                                                          |
| 4.24.2  | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения                                                                    |
| 4.25    | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                     |
| 4.25.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи                                                                                                                                      |
| 4.25.2  | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                          |
| 4.25.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                        |
| 4.25.4  | Обособление                                                                                                                                                                                    |
| 4.25.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.25.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 4.25.8  | Распространённое и нераспространённое обращение                                                                                                                                                |
| 4.25.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.25.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                 |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                              |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                           |
| 4.26.3  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                         |
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                               |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова                                                                                                                                                                          |
| 4.26.6  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи                                             |
| 4.26.7  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                            |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                       |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                             |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                    |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                        |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.27.3 | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.28   | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.28.1 | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.28.2 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.28.3 | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.28.4 | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.28.5 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.28.6 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1    | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2    | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3    | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4    | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>- из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися(-лаг-//-лож-; -раст-//-раиц-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скок-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными; правописание ё и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                                                                |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.4 | Правописание ь и ы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Правописание ы и и после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.6 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имён существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих |
| 6.7 | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.9 | Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни; слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.10 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> ( <i>-е</i> )                            |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.12 | Правописание собственных имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ) |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i> )                                         |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                  |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                                      |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                                                                                                                                              |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                                                                                                                                                |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                                      |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций                                                                                                                                                                     |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                                                                                                                                                    |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                                                                                                                                              |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                                                                                                                                            |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями                                                                                                                            |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                             |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Я иду на урок. Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5-6 классы (2024г.)

Методическое пособие. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования. 5-9 классы (2021 г.)

Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока. 5-9 классы (2023 г.)

Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов

филологического блока. 5-9 классы (2023 г.)

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета “Русский язык”. 5-9 классы (2023 г.)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

## **2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам,



аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Мифология.**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.** Басни «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

**Литература XIX–XX веков.**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** А. А. Фет "Чудная картина...", "Весенний дождь", Ф. И. Тютчев "Весенние воды", "Есть в осени первоначальной...", И.А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер..."

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.**

**А. П. Чехов** «Лошадиная фамилия», «Хирургия».

**М. М. Зощенко** «Галоша», «Ёлка».

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** К. Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы".

**А. П. Платонов.** Рассказы «Никита»

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX– начала XXI веков.**

**Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»** Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; К.М.Симонов «Сын артиллериста», В.П.Катаев "Сын полка"

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится»

**Литература народов Российской Федерации.** Стихотворения Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»

**Зарубежная литература.**

**Х. К. Андерсен.** Сказки «Снежная королева»

**Зарубежная сказочная проза** Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору)

**Зарубежная проза о детях и подростках** Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказ «Звук бегущих ног», М.Твен "Том Сойер"

**Зарубежная приключенческая проза** Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»

**Зарубежная проза о животных** Дж. Р. Киплинг. «Маугли», Дж.Лондон "Белый клык"

## **6 КЛАСС**

**Античная литература.**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

**Фольклор.**

Русские былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

**Народные песни и поэмы народов России и мира** «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». «Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах».

**Древнерусская литература.**

**«Повесть временных лет».** «Сказание о белгородском киселе», «Предание о смерти князя Олега».

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча». Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Три пальмы», «Листок», «Утёс»

**А. В. Кольцов.** Стихотворения «Косарь», «Соловей»

**Литература второй половины XIX века.**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство»

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» .

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор».

**Литература XX - начала XXI веков**

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века** А. А. Блок «О, весна, без конца и без краю...», С. А. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная...»

**Стихотворения отечественных поэтов XX века**  
О.Ф. Берггольц "Я говорю с тобой под свист снарядов", "Моя медаль", Д.С. Самойлов "Сороковые", «Над Невой».

**Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления»

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Р.Погодин "Кирпичные острова"

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** К. Булычев «Сто лет тому вперед»

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», Р. Гамзатов «Журавли»

**Зарубежная литература** Д. Дефо. «Робинзон Крузо»

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера»

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** Ж. Верн. «Дети капитана Гранта». Х. Ли. «Убить пересмешника»

## **7 КЛАСС**

**Древнерусская литература.**

**Древнерусские повести** «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Узник», «Парус», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» «Бирюк», «Хорь и Калиныч» Стихотворения в прозе, «Русский язык», «Воробей»

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды». А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** А. К. Толстой, Ф. Купер, Р. Сабатини

**Литература конца XIX – начала XX века.**

**А. П. Чехов.** Рассказы «Тоска»

**М. Горький.** Ранние рассказы «Старуха Изергиль» (легенда о Данко)

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** А. Т. Аверченко, Н. Тэффи

**Литература первой половины XX века.**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы «Алые паруса»

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

**М.А. Шолохов.** «Донские рассказы» «Родинка»

**А. П. Платонов.** Рассказы «Юшка»

**Литература второй половины XX–начала XXI вв.**

**В. М. Шукшин.** Рассказы «Чудик»

**Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков** А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века** Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера

**Зарубежная литература.**

**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»

**Зарубежная новеллистика** П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов»

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

## **8 КЛАСС**

**Древнерусская литература.**

**Житийная литература** «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

**Литература XVIII века.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери»). Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

### **Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Повести «Ася»

**Ф. М. Достоевский.** «Белые ночи»

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы «Отрочество»

### **Литература первой половины XX века.**

**Произведения писателей русского зарубежья** И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко.

**Поэзия первой половины XX века** В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

**М. А. Булгаков** «Собачье сердце»

### **Литература второй половины XX–начала XXI века.**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»).

**А.Н. Толстой.** Рассказ «Русский характер».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века** В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких

**Поэзия второй половины XX – начала XXI веков** Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера

**Зарубежная литература. У. Шекспир.** Сонеты № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» Трагедия «Ромео и Джульетта».

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве»

## **9 КЛАСС**

### **Древнерусская литература.**

«Слово о полку Игореве».

### **Литература XVIII века.**

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения

**Г. Р. Державин.** Стихотворения «Властителем и судиям», «Памятник»

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

### **Литература первой половины XIX века.**

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии «Светлана», «Море»

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «...Вновь я посетил...», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», "Из Пиндемонти", "Отцы пустынники и жены непорочны" Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). «Выхожу один я на дорогу...», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...») Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

### **Зарубежная литература.**

**Данте.** «Божественная комедия»

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет»

**И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст»

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда»

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной

деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

##### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

#### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 КЛАСС**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
  - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
- 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
- 10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## **8 КЛАСС**

- 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки

героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;



8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## **9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.);

сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                                                                                                              | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Мифология                           |                                                                                                                                                                                                                       |                  |                       |                                                                                         |
| 1.1                                           | Мифы народов России и<br>мира                                                                                                                                                                                         | 3                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                       | 3                |                       |                                                                                         |
| Раздел 2. Фольклор                            |                                                                                                                                                                                                                       |                  |                       |                                                                                         |
| 2.1                                           | Малые жанры: пословицы,<br>поговорки, загадки                                                                                                                                                                         | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 2.2                                           | Сказки народов России и<br>народов мира                                                                                                                                                                               | 5                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                       | 7                |                       |                                                                                         |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                                                                                                       |                  |                       |                                                                                         |
| 3.1                                           | И.А. Крылов. Басни «Волк<br>на псарне», «Листы и<br>Корни», «Свинья под<br>Дубом»,<br>А.С. Пушкин.<br>Стихотворения «Зимнее<br>утро», «Зимний вечер»,<br>«Няне». «Сказка о<br>мёртвой царевне и о семи<br>богатырях». | 4                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.2                                           | М.Ю. Лермонтов.                                                                                                                                                                                                       | 6                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.3                                           |                                                                                                                                                                                                                       | 2                |                       | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                             |    |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Стихотворение<br>«Бородино»                                                                                                                                 |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>                   |
| 3.4                                                  | Н.В. Гоголь. Повесть<br>«Ночь перед Рождеством»                                                                                                             | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
|                                                      | Итого по разделу                                                                                                                                            | 14 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b> |                                                                                                                                                             |    |   |                                                                                         |
| 4.1                                                  | И.С. Тургенев. Рассказ<br>«Муму»                                                                                                                            | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 4.2                                                  | Н.А. Некрасов.<br>Стихотворения.<br>«Крестьянские дети».<br>«Школьник». Поэма<br>«Мороз, Красный нос»<br>(фрагмент)                                         | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 4.3                                                  | Л.Н. Толстой. Рассказ<br>«Кавказский пленник»                                                                                                               | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
|                                                      | Итого по разделу                                                                                                                                            | 13 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Литература XIX—XX веков</b>             |                                                                                                                                                             |    |   |                                                                                         |
|                                                      | Стихотворения<br>отечественных поэтов<br>XIX—XX веков о родной<br>природе и о связи<br>человека с Родиной.                                                  |    |   |                                                                                         |
| 5.1                                                  | Стихотворения А.К.<br>Толстого, Ф.И. Тютчева,<br>А.А. Фета, И.А. Бунина,<br>А.А. Блока, С.А. Есенина,<br>Н.М. Рубцова, Ю.П.<br>Кузнецова                    | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.2                                                  | Юмористические<br>рассказы отечественных<br>писателей XIX—XX<br>веков. А. П. Чехов<br>«Лошадиная фамилия»,<br>«Хирургия»<br>М.М.Зощенко «Галоша»,<br>«Ёлка» | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.3                                                  | Произведения<br>отечественной литературы<br>о природе и животных.<br>Произведения А.И.<br>Куприна, М.М. Пришвина,<br>К.Г. Паустовского                      | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.4                                                  | А.П. Платонов. «Никита»                                                                                                                                     | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.5                                                  | В.П. Астафьев. Рассказ<br>«Васюткино озеро»                                                                                                                 | 2  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

Итого по разделу 16

**Раздел 6. Литература XX— начала XXI веков**

|                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Произведения<br>отечественной литературы<br>на тему «Человек на<br>войне». Л.А. Кассиль.<br>«Дорогие мои<br>мальчишки»; Ю.Я.<br>Яковлев. «Девочки с<br>Васильевского острова»;<br>В.П. Катаев. «Сын полка»,<br>К.М.Симонов. "Сын<br>артиллериста" |  |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.1                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |   |                                                                                         |
| Произведения<br>отечественных писателей<br>XX—начала XXI веков на<br>тему детства.<br>Произведения В.П.<br>Катаева, Ю.П. Казакова,<br>А.Г. Алексина,<br>Ю.Я.Яковлева, Ю.И.<br>Коваля,                                                             |  |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |   |                                                                                         |
| Произведения<br>приключенческого жанра<br>отечественных писателей.<br>К. Булычёв «Девочка, с<br>которой ничего не<br>случится»,                                                                                                                   |  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.3                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |   |                                                                                         |
| Литература народов<br>Российской Федерации. Р.<br>Г. Гамзатов. «Песня<br>соловья»                                                                                                                                                                 |  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.4                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |   |                                                                                         |

Итого по разделу 9

**Раздел 7. Зарубежная литература**

|                                                                                                                                                             |            |  |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Х.К. Андерсен. Сказки<br>«Снежная королева»                                                                                                                 |            |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.1                                                                                                                                                         |            |  |   |                                                                                         |
| Зарубежная сказочная<br>проза. Л.Кэрролл. «Алиса<br>в Стране Чудес»                                                                                         |            |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.2                                                                                                                                                         |            |  |   |                                                                                         |
| Зарубежная проза о детях<br>и подростках. М. Твен.<br>«Приключения Тома<br>Сойера»; Дж. Лондон.<br>«Сказание о Кише»; Р.<br>Брэдбери. «Звук бегущих<br>ног» |            |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.3                                                                                                                                                         |            |  |   |                                                                                         |
| 7.4                                                                                                                                                         | Зарубежная |  | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|       | приключенческая проза.Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»                                                                                                                                                                                 |                  |                    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5   | Зарубежная проза о животных.                                                                                                                                                                                                                             | 2                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
|       | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                         | 8                |                    |                                                                                         |
|       | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                            | 8                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
|       | Внеклассное чтение                                                                                                                                                                                                                                       | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
|       | Итоговые контрольные работы                                                                                                                                                                                                                              | 2                | 2                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
|       | Резервное время                                                                                                                                                                                                                                          | 15               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
|       | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАСС</b>                                                                                                                                                                                                       | 102              | 5                  |                                                                                         |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
|       | <b>Раздел 1. Античная литература</b>                                                                                                                                                                                                                     |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1   | Гомер. Поэмы «Илиада»,«Одиссея» (фрагменты)                                                                                                                                                                                                              | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|       | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                         | 2                |                    |                                                                                         |
|       | <b>Раздел 2. Фольклор</b>                                                                                                                                                                                                                                |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1   | Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»                                                                                                                                                                                                       | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 2.2   | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка....», и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) и др. | 3                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|       | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                         | 7                |                    |                                                                                         |
|       | <b>Раздел 3. Древнерусская литература</b>                                                                                                                                                                                                                |                  |                    |                                                                                         |
| 3.1   | «Повесть временных лет»                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |                    | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                      |                                                                                                |    |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | «Сказание о белгородском киселе», «Предание о смерти князя Олега»                              |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a>                   |
|                                                      | Итого по разделу                                                                               | 2  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Литература первой половины XIX века</b> |                                                                                                |    |   |                                                                                         |
|                                                      | А.С. Пушкин.                                                                                   |    |   |                                                                                         |
| 4.1                                                  | Стихотворения «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский» | 8  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|                                                      | М.Ю. Лермонтов.                                                                                |    |   |                                                                                         |
| 4.2                                                  | Стихотворения «Три пальмы», «Листок», «Утёс»                                                   | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|                                                      | А.В. Кольцов.                                                                                  |    |   |                                                                                         |
| 4.3                                                  | Стихотворения «Косарь», «Соловей и др.                                                         | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|                                                      | Итого по разделу                                                                               | 13 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Литература второй половины XIX века</b> |                                                                                                |    |   |                                                                                         |
|                                                      | Ф.И. Тютчев.                                                                                   |    |   |                                                                                         |
| 5.1                                                  | Стихотворения «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»                  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|                                                      | А.А. Фет. Стихотворения «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.3                                                  | И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»                                                             | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.4                                                  | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»                                                                      | 3  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.5                                                  | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство»                                                                | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.6                                                  | А.П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.                  | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.7                                                  | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»                                                         | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|                                                      | Итого по разделу                                                                               | 16 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Литература XX века</b>                  |                                                                                                |    |   |                                                                                         |
|                                                      | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С.А. Есенин "Гой ты, Русь, моя              |    |   |                                                                                         |
| 6.1                                                  |                                                                                                | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |

|     |                                                                                                                                                                         |    |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | родная...", А.А. Блок "О, весна, без конца и без края..." и др.                                                                                                         |    |   |                                                                                         |
| 6.2 | Стихотворения<br>отечественных поэтов XX века. О.Ф. Берггольц, Д.С. Самойлов                                                                                            | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.3 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев. «Экспонат №»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»         | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.4 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»                                                                                                                             | 3  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви"                                        | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.6 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов.                                                                                                             | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.7 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения К.Кулиев "Когда на меня навалилась беда", Р.Гамзатов "Журавли"                                                   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|     | Итого по разделу                                                                                                                                                        | 19 |   |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>                                                                                                                                  |    |   |                                                                                         |
| 7.1 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо»                                                                                                                                               | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.2 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера»                                                                                                                                      | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Промежуточная аттестация. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» | 4  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|     | Итого по разделу                                                                                                                                                        | 11 |   |                                                                                         |



|                                                            |            |          |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи                                              | 8          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Внеклассное чтение                                         | 7          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итоговые контрольные работы                                | 2          | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Резервное время                                            | 15         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ<br/>7 КЛАСС</b> | <b>102</b> | <b>6</b> |                                                                                         |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                         | Практически<br>е работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контрольные<br>е работы |                         |                                                         |

### Раздел 1. Древнерусская литература

|     |                                                                    |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Древнерусские<br>повести. (одна<br>повесть по<br>выбору).          |   |  |  |                                                                                         |
| 1.1 | Например,<br>«Поучение»<br>Владимира<br>Мономаха (в<br>сокращении) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|     | Итого по разделу                                                   | 1 |  |  |                                                                                         |

### Раздел 2. Литература первой половины XIX века

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | А. С. Пушкин.<br>Стихотворения<br>«Во глубине<br>сибирских<br>руд...», «19<br>октября»<br>(«Роняет лес<br>багряный свой<br>убор...»), «И. И.<br>Пущину», «На<br>холмах Грузии<br>лежит ночная<br>мгла...» и др.<br>«Повести<br>Белкина»<br>(«Станционный<br>смотритель» и<br>др.). Поэма<br>«Полтава»<br>(фрагмент) |   |  |  |                                                                                         |
| 2.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                                                  | М.Ю. Лермонтов.<br>Стихотворения<br>«Узник»,<br>«Парус», «Тучи»,<br>«Желанье»<br>(«Отворите мне<br>темницу...»),<br>«Когда волнуется<br>желтеющая<br>нива...»,<br>«Ангел»,<br>«Молитва» («В<br>минуту жизни<br>трудную...») и<br>др. «Песня про<br>царя Ивана<br>Васильевича,<br>молодого<br>опричника и<br>удалого купца<br>Калашникова» | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|                                                      | Н.В. Гоголь.<br>Повесть «Тарас<br>Бульба»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                         |
| 2.3                                                  | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| <b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |
| 3.1                                                  | И. С. Тургенев.<br>Рассказы из цикла<br>«Записки<br>охотника»,<br>«Бирюк», «Хорь и<br>Калиныч».                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|                                                      | Стихотворения в<br>прозе. «Русский<br>язык»,<br>«Воробей».                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |
| 3.2                                                  | Л.Н. Толстой.<br>Рассказ «После<br>бала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.3                                                  | Н.А. Некрасов.<br>Стихотворения<br>«Железная<br>дорога»,<br>«Размышления у<br>парадного<br>подъезда»                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.4                                                  | Поэзия второй<br>половины XIX<br>века. Ф.И.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

|                                                        |                                                                                                                                                       |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Тютчев, А.А. Фет,<br>А.К. Толстой                                                                                                                     |    |                                                                                         |
| 3.5                                                    | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки                                                                                                                          | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.6                                                    | Произведения<br>отечественных и<br>зарубежных<br>писателей на<br>историческую<br>тему.<br>Произведения<br>А.К. Толстого, Р.<br>Сабатини, Ф.<br>Купера | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                                                                                                                       | 13 |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века</b> |                                                                                                                                                       |    |                                                                                         |
| 4.1                                                    | А.П. Чехов.<br>Рассказы<br>«Тоска»,<br>«Злоумышленник<br>»                                                                                            | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.2                                                    | М. Горький.<br>Ранние рассказы.<br>«Старуха<br>Изергиль»<br>(легенда о Данко)                                                                         | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.3                                                    | Сатирические<br>произведения<br>отечественной и<br>зарубежной<br>литературы. М.М.<br>Зощенко, А.Т.<br>Аверченко, Н.<br>Тэффи, О. Генри,<br>Я. Гашека  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                                                                                                                       | 5  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b>    |                                                                                                                                                       |    |                                                                                         |
| 5.1                                                    | А.С. Грин.<br>Повести и<br>рассказы. «Алые<br>паруса»                                                                                                 | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.2                                                    | Отечественная<br>поэзия первой<br>половины XX<br>века.<br>Стихотворения на                                                                            | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | тему мечты и<br>реальности А.А.<br>Блока, Н.С.<br>Гумилёва, М.И.<br>Цветаевой<br>В.В. Маяковский.<br>Стихотворения<br>«Необычайное<br>приключение,<br>бывшее с<br>Владимиром<br>Маяковским<br>летом на даче»,<br>«Хорошее<br>отношение к<br>лошадям» и др.<br>М.А. Шолохов.<br>«Донские<br>рассказы».<br>«Родинка» |   |                                                                                         |
| 5.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|     | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7 |                                                                                         |

#### **Раздел 6. Литература второй половины XX века—начала XXI веков**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Чудик»                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 6.2 | Стихотворения<br>отечественных<br>поэтов XX—XXI<br>веков М.И.<br>Цветаевой, Е.А.<br>Евтушенко, Б.А.<br>Ахмадулиной,<br>Б.Ш. Окуджавы,<br>Ю.Д.<br>Левитанского<br>Произведения<br>отечественных<br>прозаиков второй<br>половины XX —<br>начала XXI века.<br>Ф.А. Абрамова,<br>В.П. Астафьева | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 6.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|     | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 |                                                                                         |

#### **Раздел 7. Зарубежная литература**

|     |                                                                                                                                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | М. де Сервантес<br>Сааведра. Роман<br>«Хитроумный<br>идадьго Дон<br>Кихот<br>Ламанчский»<br>Зарубежная<br>новеллистика. П.<br>Мериме. «Маттео<br>Фальконе»; О.<br>Генри. «Дары<br>волхвов» | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.2 | А. де Сент<br>Экзюпери.<br>Повесть-сказка<br>«Маленький<br>принц»                                                                                                                          | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.3 | Итого по разделу                                                                                                                                                                           | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|     | Развитие речи                                                                                                                                                                              | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|     | Внеклассное чтение                                                                                                                                                                         | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|     | Итоговые контрольные<br>работы                                                                                                                                                             | 2  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|     | Резервное время                                                                                                                                                                            | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ<br/>8 КЛАСС</b>                                                                                                                             | 68 | 2 | 0 |                                                                                         |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |

#### Раздел 1. Древнерусская литература

|     |                                                                                        |   |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Житийная<br>литература.<br>«Житие<br>протопопа<br>Аввакума, им<br>самим<br>написанное» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Итого по разделу                                     | 2                                                                                                                                                   |   |
| <b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>               |                                                                                                                                                     |   |
| 2.1                                                  | Д.И. Фонвизин.<br>Комедия<br>«Недоросль»                                                                                                            | 3 |
| Итого по разделу                                     | 3                                                                                                                                                   |   |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |                                                                                                                                                     |   |
| 3.1                                                  | А. С. Пушкин.<br>Стихотворения<br>«К Чаадаеву»,<br>«Анчар»<br>«Маленькие<br>трагедии».<br>«Моцарт и<br>Сальери».<br>Роман<br>«Капитанская<br>дочка» | 8 |
| 3.2                                                  | М.Ю.<br>Лермонтов.<br>Стихотворения<br>«Из-под<br>таинственной,<br>холодной<br>полумаски...»,<br>«Нищий» Поэма<br>«Мцыри»                           | 5 |
| 3.3                                                  | Н.В. Гоголь.<br>Повесть<br>«Шинель»,<br>Комедия<br>«Ревизор»                                                                                        | 6 |
| Итого по разделу                                     | 19                                                                                                                                                  |   |
| <b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b> |                                                                                                                                                     |   |
| 4.1                                                  | И.С. Тургенев.<br>Повести<br>«Ася», «Первая<br>любовь»                                                                                              | 2 |
| 4.2                                                  | Ф.М.<br>Достоевский.<br>"Белые ночи"                                                                                                                | 2 |
| 4.3                                                  | Л.Н. Толстой.<br>Повести и<br>рассказы<br>«Отрочество»                                                                                              | 2 |
| Итого по разделу                                     | 6                                                                                                                                                   |   |

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4196be>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4196be>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4196be>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4196be>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4196be>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4196be>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4196be>

## Раздел 5. Литература первой половины XX века

|                  |                                                                                |   |                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1              | Произведения писателей русского зарубежья И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина         | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
|                  | Поззия первой половины XX века. В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак |   |                                                                                         |
| 5.2              | М.А. Булгаков                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 5.3              | «Собачье сердце»                                                               | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу |                                                                                | 6 |                                                                                         |

## Раздел 6. Литература второй половины XX века

|     |                                                                                                    |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок») | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
|     | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»                                                           |   |                                                                                         |
| 6.2 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»                                                            | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.3 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»                                                           | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.4 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века                            | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.5 | Произведения В.П. Астафьева Ю.В. Бондарева                                                         | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |
| 6.6 | Произведения                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                        |                                                                                                                                                   |                         |                   |                    |                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | отечественных и<br>зарубежных<br>прозаиков<br>второй<br>половины XX—<br>XXI века Н.А.<br>Заболоцкий,<br>Р.И.<br>Рождественский<br>, , А.С. Кушнер |                         |                   |                    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a>                   |
|                                        | Итого по разделу                                                                                                                                  | 13                      |                   |                    |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |                                                                                                                                                   |                         |                   |                    |                                                                                         |
|                                        | У. Шекспир.<br>Сонеты № 66<br>«Измучась всем,<br>я умереть<br>хочу...», № 130                                                                     |                         |                   |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 7.1                                    | «Её глаза на<br>звёзды не<br>похожи...»<br>Трагедия<br>«Ромео и<br>Джульетта»                                                                     | 3                       |                   |                    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a>                   |
|                                        | Ж.Б. Мольер.<br>Комедия<br>«Мещанин во<br>дворянстве»                                                                                             |                         |                   |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 7.2                                    |                                                                                                                                                   | 2                       |                   |                    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a>                   |
|                                        | Итого по разделу                                                                                                                                  | 5                       |                   |                    |                                                                                         |
|                                        | Развитие речи                                                                                                                                     | 5                       |                   |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
|                                        | Внеклассное чтение                                                                                                                                | 2                       |                   |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
|                                        | Итоговые контрольные<br>работы                                                                                                                    | 2                       | 2                 |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
|                                        | Резервное время                                                                                                                                   | 5                       |                   |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
|                                        | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ<br>9 КЛАСС                                                                                           | 68                      | 2                 | 0                  |                                                                                         |
| <b>№</b>                               | <b>Наименование</b>                                                                                                                               | <b>Количество часов</b> |                   | <b>Электронные</b> |                                                                                         |
| <b>п/</b>                              | <b>разделов и тем</b>                                                                                                                             | <b>Всег</b>             | <b>Контрольны</b> | <b>Практически</b> | <b>(цифровые)</b>                                                                       |



| п                                                    | программы                                                                                                                                                         | о | е работы | е работы | образовательные ресурсы                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>            |                                                                                                                                                                   |   |          |          |                                                                                         |
| 1.1                                                  | «Слово о полку Игореве»                                                                                                                                           | 3 | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
|                                                      | Итого по разделу                                                                                                                                                  | 3 |          |          |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>               |                                                                                                                                                                   |   |          |          |                                                                                         |
| 2.1                                                  | М.В. Ломоносов.<br>«Ода на день<br>восшествия на<br>Всероссийский<br>престол Ея<br>Величества<br>Государыни<br>Императрицы<br>Елисаветы<br>Петровны 1747<br>года» | 2 |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 2.2                                                  | Н.М. Карамзин.<br>Повесть «Бедная<br>Лиза»                                                                                                                        | 2 |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 2.3                                                  | Г.Р. Державин.<br>Стихотворения<br>«Властителем и<br>судиям»,<br>«Памятник»                                                                                       | 2 |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
|                                                      | Итого по разделу                                                                                                                                                  | 6 |          |          |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |                                                                                                                                                                   |   |          |          |                                                                                         |
| 3.1                                                  | В.А. Жуковский.<br>Баллады, элегии.<br>«Светлана»,<br>«Море»                                                                                                      | 3 |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.2                                                  | А.С. Грибоедов.<br>Комедия «Горе от<br>ума»<br>Поэзия<br>пушкинской<br>эпохи. К.Н.<br>Батюшков                                                                    | 8 |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.3                                                  | "Пробуждение",<br>Н.М.Языков<br>"Родина", Е.А.<br>Баратынский<br>"Весна, весна!<br>Как воздух                                                                     | 2 |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |

- чист...№
- А.С. Пушкин.  
Стихотворения  
«...Вновь я  
посетил...»,  
«К\*\*\*» («Я  
помню чудное  
мгновенье...»),  
«Пора, мой друг,  
пора! Покоя  
сердце  
просит...»,  
«Поэт»,  
«Пророк»,  
3.4 «Элегия» 15  
(«Безумных лет  
угасшее  
веселье...»), «Я  
вас любил:  
любовь ещё, быть  
может...», «Я  
памятник себе  
воздвиг  
нерукотворный...  
» Поэма «Медный  
всадник». Роман в  
стихах «Евгений  
Онегин»
- М.Ю. Лермонтов.  
Стихотворения  
«Выхожу один я  
на дорогу...»,  
«Дума», «И  
скучно и  
грустно», «Как  
часто, пёстрою  
толпою  
окружён...»,  
3.5 «Молитва» («Я, 11  
Матерь Божия,  
ныне с  
молитвою...»),  
«Поэт»  
(«Отделкой  
золотой блистает  
мой кинжал...»),  
«Пророк»,  
«Родина»,  
«Смерть Поэта»,  
«Сон» («В

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f41b720>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f41b720>

|                                        |                                                                                                                                                      |     |   |   |                                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | полдневный жар<br>в долине<br>Дагестана...»)<br>Роман «Герой<br>нашего времени»<br>Н.В. Гоголь.                                                      |     |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.6                                    | Поэма «Мёртвые души»                                                                                                                                 | 10  |   |   |                                                                                         |
|                                        | Итого по разделу                                                                                                                                     | 49  |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Зарубежная литература</b> |                                                                                                                                                      |     |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                    | Данте.<br>«Божественная комедия»                                                                                                                     | 2   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.2                                    | У. Шекспир.<br>Трагедия «Гамлет»                                                                                                                     | 2   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.3                                    | И.В. Гёте.<br>Трагедия «Фауст»                                                                                                                       | 2   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.4                                    | Дж. Г. Байрон.<br>«Душа моя<br>мрачна. Скорей,<br>певец, скорей!...»,<br>«Прощание<br>Наполеона»<br>Поэма<br>«Паломничество<br>Чайльда-<br>Гарольда» | 2   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.5                                    | Зарубежная проза<br>первой половины<br>XIX в. В. Скотт                                                                                               | 3   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
|                                        | Итого по разделу                                                                                                                                     | 11  |   |   |                                                                                         |
|                                        | Развитие речи                                                                                                                                        | 11  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
|                                        | Внеклассное чтение                                                                                                                                   | 4   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
|                                        | Итоговые контрольные работы                                                                                                                          | 4   | 4 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
|                                        | Резервное время                                                                                                                                      | 14  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
|                                        | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО                                                                                                                            | 102 | 5 | 0 |                                                                                         |

ПРОГРАММЕ  
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                       | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                                  | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | Развитие речи. Книга в жизни человека. Стартовая диагностика                                                     | 1                | 1                  |               |
| 2     | Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе                                                                    | 1                |                    |               |
| 3     | Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»                                                                       | 1                |                    |               |
| 4     | «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла                                                                       | 1                |                    |               |
| 5     | Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки                                                             | 1                |                    |               |
| 6     | Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе» | 1                |                    |               |
| 7     | Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки                                                            | 1                |                    |               |
| 8     | Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые                                      | 1                |                    |               |
| 9     | Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке «Царевна-лягушка»                     | 1                |                    |               |
| 10    | Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич                                                 | 1                |                    |               |
| 11    | Поэзия волшебной сказки                                                                                          | 1                |                    |               |
| 12    | Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»                                          | 1                |                    |               |
| 13    | Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок                                                         | 1                | 1                  |               |
| 14    | Роды и жанры литературы и их основные признаки                                                                   | 1                |                    |               |

|    |                                                                                                        |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен                                    | 1 |   |
| 16 | Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А.П. Сумароков «Кокушка». И.И. Дмитриев «Муха»      | 1 |   |
| 17 | И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом». | 1 |   |
| 18 | И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. «Волк на псарне»                  | 1 |   |
| 19 | И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»    | 1 |   |
| 20 | И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык                                 | 1 |   |
| 21 | А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне»        | 1 |   |
| 22 | А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни                                       | 1 |   |
| 23 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки                               | 1 |   |
| 24 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои             | 1 |   |
| 25 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке                        | 1 |   |
| 26 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта | 1 | 1 |
| 27 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»:                                                              | 1 |   |

|    |                                                                                                                  |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | история создания, тема, идея,<br>композиция стихотворения,<br>образ рассказчика                                  |   |   |
|    | М.Ю. Лермонтов.<br>Стихотворение «Бородино»:<br>патриотический пафос,<br>художественные средства<br>изображения  | 1 |   |
| 28 |                                                                                                                  |   |   |
|    | Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь<br>перед Рождеством».<br>Жанровые особенности<br>произведения. Сюжет.<br>Персонажи    | 1 |   |
| 29 |                                                                                                                  |   |   |
|    | Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь<br>перед Рождеством».<br>Сочетание комического и<br>лирического. Язык<br>произведения | 1 |   |
| 30 |                                                                                                                  |   |   |
|    | Н.В. Гоголь. Реальность и<br>фантастика в повестях<br>писателя «Заколдованное<br>место»                          | 1 |   |
| 31 |                                                                                                                  |   |   |
|    | Н.В. Гоголь. Народная поэзия<br>и юмор в повестях писателя<br>«Заколдованное место»                              | 1 |   |
| 32 |                                                                                                                  |   |   |
|    | И.С. Тургенев. Рассказ<br>«Муму»: история создания,<br>прототипы героев                                          | 1 |   |
| 33 |                                                                                                                  |   |   |
|    | И.С. Тургенев. Рассказ<br>«Муму»: проблематика<br>произведения                                                   | 1 |   |
| 34 |                                                                                                                  |   |   |
|    | И.С. Тургенев. Рассказ<br>«Муму»: сюжет и композиция                                                             | 1 |   |
| 35 |                                                                                                                  |   |   |
|    | И.С. Тургенев. Рассказ<br>«Муму»: система образов.<br>Образ Герасима                                             | 1 |   |
| 36 |                                                                                                                  |   |   |
|    | Развитие речи. И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму». Роль<br>интерьера в произведении.<br>Каморка Герасима           | 1 |   |
| 37 |                                                                                                                  |   |   |
|    | И.С. Тургенев. Рассказ<br>«Муму». Роль природы и<br>пейзажа в произведении                                       | 1 | 1 |
| 38 |                                                                                                                  |   |   |
|    | Н.А. Некрасов.<br>Стихотворения<br>«Крестьянские дети»,<br>«Школьник». Тема, идея,<br>содержание, детские образы | 1 |   |
| 39 |                                                                                                                  |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 40 | Н.А. Некрасов. Поэма<br>«Мороз, Красный нос»<br>(фрагмент). Анализ<br>произведения                                                                                                                          | 1 |   |
| 41 | Н.А. Некрасов. Поэма<br>«Мороз, Красный нос».<br>Тематика, проблематика,<br>система образов                                                                                                                 | 1 |   |
| 42 | Л.Н. Толстой. Рассказ<br>«Кавказский пленник»:<br>историческая основа, рассказ-<br>быль, тема, идея                                                                                                         | 1 |   |
| 43 | Л.Н. Толстой. Рассказ<br>«Кавказский пленник».<br>Жилин и Костылин.<br>Сравнительная<br>характеристика образов                                                                                              | 1 |   |
| 44 | Л.Н. Толстой. Рассказ<br>«Кавказский пленник».<br>Жилин и Дина. Образы татар                                                                                                                                | 1 |   |
| 45 | Л.Н. Толстой. Рассказ<br>«Кавказский пленник».<br>Нравственный облик героев                                                                                                                                 | 1 |   |
| 46 | Л.Н. Толстой. Рассказ<br>«Кавказский пленник».<br>Картины природы.<br>Мастерство писателя                                                                                                                   | 1 |   |
| 47 | Развитие речи. Л.Н. Толстой.<br>Рассказ «Кавказский<br>пленник». Подготовка к<br>домашнему сочинению по<br>произведению                                                                                     | 1 |   |
| 48 | Итоговая контрольная работа<br>Русская классика<br>(письменный ответ, тесты,<br>творческая работа)                                                                                                          | 1 | 1 |
| 49 | Стихотворения<br>отечественных поэтов XIX–<br>XX веков о родной природе и<br>о связи человека с Родиной.<br>А.А. Фет. «Чудная<br>картина...», «Весенний<br>дождь», «Вечер», «Еще весны<br>душистой нега...» | 1 |   |
| 50 | Стихотворения<br>отечественных поэтов XIX—<br>XX веков о родной природе и<br>о связи человека с Родиной.<br>И.А. Бунин. «Помню —                                                                            | 1 |   |

|    |                                                                                                                                     |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | долгий зимний вечер...»,<br>«Бледнеет ночь... Туманов<br>пелена...»                                                                 |   |   |
|    | Стихотворения<br>отечественных поэтов XIX—<br>XX веков о родной природе и<br>о связи человека с Родиной.                            | 1 |   |
| 51 | А.А. Блок «Белой ночью<br>месяц красный...», «Летний<br>вечер»                                                                      |   |   |
|    | Стихотворения<br>отечественных поэтов XIX—<br>XX веков о родной природе и<br>о связи человека с Родиной.                            | 1 |   |
| 52 | С.А. Есенин. «Береза»,<br>«Пороша», «Поет зима —<br>аукает...», «Сыплет черемуха<br>снегом...», «Край любимый!<br>Сердцу снятся...» |   |   |
|    | Стихотворения<br>отечественных поэтов XIX—<br>XX веков о родной природе и<br>о связи человека с Родиной.                            | 1 |   |
| 53 | (Н.М. Рубцов. «Тихая моя<br>родина», «Родная деревня»)                                                                              |   |   |
|    | Развитие речи. Поэтические<br>образы, настроения и картины<br>в стихах о природе. Итоговый<br>урок                                  | 1 | 1 |
| 54 | Юмористические рассказы<br>отечественных писателей<br>XIX–XX веков. А.П. Чехов.                                                     | 1 |   |
| 55 | Рассказы «Лошадиная<br>фамилия», «Хирургия» и<br>другие. Тематический обзор                                                         |   |   |
|    | Рассказы А.П. Чехова.                                                                                                               | 1 |   |
| 56 | Способы создания<br>комического                                                                                                     |   |   |
| 57 | М.М. Зощенко «Галоша»,<br>«Ёлка». Тема, идея, сюжет                                                                                 | 1 |   |
| 58 | М.М. Зощенко. «Галоша»,<br>«Ёлка». Образы главных<br>героев в рассказах писателя                                                    | 1 |   |
| 59 | Развитие речи. Мой любимый<br>рассказ М.М. Зощенко                                                                                  | 1 |   |
|    | Произведения отечественной<br>литературы о природе и<br>животных К.Г.<br>Паустовский. Тематика и                                    | 1 |   |
| 60 |                                                                                                                                     |   |   |



|    |                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | проблематика. Герои и их поступки                                                                                                                                                                |   |   |
| 61 | Нравственные проблемы сказок и рассказов К.Г. Паустовского                                                                                                                                       | 1 |   |
| 62 | Язык сказок и рассказов о животных К.Г. Паустовского                                                                                                                                             | 1 |   |
| 63 | Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция                                                                                        | 1 |   |
| 64 | Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок                                                                                                         | 1 | 1 |
| 65 | А.П. Платонов. Рассказы «Никита». Тема, идея, проблематика                                                                                                                                       | 1 |   |
| 66 | А.П. Платонов. Рассказы «Никита». Система образов                                                                                                                                                | 1 |   |
| 67 | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения                                                                                                                                | 1 |   |
| 68 | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения                                                                                                     | 1 |   |
| 69 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», К.М. Симонов «Сын артиллериста». Проблема героизма                              | 1 |   |
| 70 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»; », К.М. Симонов «Сын артиллериста»: дети и взрослые в условиях военного времени | 1 |   |
| 71 | В.П. Катаев "Сын полка". Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения                                                                                             | 1 |   |
| 72 | В.П. Катаев "Сын полка".                                                                                                                                                                         | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                            |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Образ Вани Солнцева. Война и дети                                                                                                                                          |   |
| 73 | Л.А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идеино-нравственные проблемы в произведении. «Отметки Риммы Лебедевой»                                                              | 1 |
| 74 | Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок                                                                              | 1 |
| 75 | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Произведения Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова,. Обзор произведений. Специфика темы | 1 |
| 76 | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция                                          | 1 |
| 77 | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Герои и их поступки                                                                              | 1 |
| 78 | Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства. А.Г. Алексин. Современный взгляд на тему детства в литературе                                   | 1 |
| 79 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства. А.Г. Алексин                                                                | 1 |
| 80 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. К. Булычёв "Девочка, с которой ничего не случится" Тематика произведений                                      | 1 |
| 81 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений                                                                                     | 1 |

|    |                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | К.Булычева                                                                                                                                 |   |
|    | Произведения                                                                                                                               |   |
| 82 | приключенческого жанра<br>отечественных писателей.<br>Сюжет и проблематика<br>произведения                                                 | 1 |
|    | Литература народов России.                                                                                                                 |   |
| 83 | Стихотворения Р.Г. Гамзатов.<br>«Песня соловья», М. Карим<br>"Эту песню мать мне пела".<br>Тематика стихотворений                          | 1 |
| 84 | Образ лирического героя в<br>стихотворениях Р.Г.<br>Гамзатова и М.Карима                                                                   | 1 |
| 85 | Х.К. Андерсен. Сказки<br>"Снежная королева". Тема,<br>идея сказки. Победа добра над<br>злом                                                | 1 |
| 86 | Х.К. Андерсен. Сказка<br>«Снежная королева»: красота<br>внутренняя и внешняя.<br>Образы. Авторская позиция                                 | 1 |
| 87 | Внеклассное чтение. Сказки<br>Х.К. Андерсена                                                                                               | 1 |
| 88 | Развитие речи. Любимая<br>сказка Х.К. Андерсена                                                                                            | 1 |
| 89 | Зарубежная сказочная проза.<br>Л. Кэрролл. «Алиса в Стране<br>Чудес» (главы). Герои и<br>мотивы                                            | 1 |
| 90 | Зарубежная сказочная проза<br>Л. Кэрролл. «Алиса в Стране<br>Чудес». Стиль и язык,<br>художественные приемы                                | 1 |
| 91 | Художественный мир<br>литературной сказки.<br>Итоговый урок                                                                                | 1 |
| 92 | Зарубежная проза о детях и<br>подростках. Дж. Лондон.<br>«Сказание о Кише»; Р.<br>Брэдбери. Рассказ «Звук<br>бегущих ног»                  | 1 |
| 93 | Зарубежная проза о детях и<br>подростках. Дж. Лондон.<br>«Сказание о Кише»; Р.<br>Брэдбери. «Звук бегущих ног»<br>Тема, идея, проблематика | 1 |
| 94 | М. Твен. «Приключения Тома                                                                                                                 | 1 |

|                                     |                                                                                                                                                            |     |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                     | Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя                                                                            |     |   |
| 95                                  | Развитие речи. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Дружба героев                                                                                          | 1   | 1 |
| 96                                  | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. Образы детства в литературных произведениях (творческая работа)                                     | 1   | 1 |
| 97                                  | Зарубежная приключенческая проза Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела». Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений | 1   |   |
| 98                                  | Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела». Образ главного героя. Обзорный урок                                                                    | 1   |   |
| 99                                  | Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение                                                                                 | 1   |   |
| 100                                 | Зарубежная проза о животных. Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли» Тематика, проблематика произведения                                        | 1   |   |
| 101                                 | Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки                                                                                                           | 1   |   |
| 102                                 | Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы                                                         | 1   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                            | 102 | 9 |

#### 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                             | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                                        | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | Введение в курс литературы 6 класса                    | 1                |                    |               |
| 2     | Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» | 1                |                    |               |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора                                                                                                                                                                               | 1 |
| 4  | Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея                                                                                                                                                             | 1 |
| 5  | Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера                                                                                                                                                               | 1 |
| 6  | Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов                                                                                                                             | 1 |
| 7  | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеино-ПОУРОЧНОЕ содержание, особенности композиции, образы                                                                                                                       | 1 |
| 8  | Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»                                                                                                           | 1 |
| 9  | Былина «Садко». Особенности былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве                                                                                                                                     | 1 |
| 10 | Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве                                                                                                       | 1 |
| 11 | Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе | 1 |
| 12 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности                                                                                                     | 1 |
| 13 | Народные песни и поэмы народов России и мира.                                                                                                                                                                                | 1 |

|    |                                                                                                                                               |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | «Песнь о Нибелунгах».                                                                                                                         |   |   |
|    | Тематика, система образов,<br>изобразительно-<br>выразительные средства                                                                       |   |   |
| 14 | Внеклассное чтение. Жанр<br>баллады в мировой<br>литературе. Баллада Р.Л.<br>Стивенсона «Вересковый<br>мёд». Тема, идея, сюжет,<br>композиция | 1 |   |
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр<br>баллады в мировой<br>литературе. Баллады Ф.<br>Шиллера «Кубок»,<br>«Перчатка» Сюжетное<br>своеобразие             | 1 |   |
| 16 | Итоговый урок по разделу<br>«Фольклор». Отражение<br>фольклорных жанров в<br>литературе                                                       | 1 | 1 |
| 17 | Развитие речи. Викторина по<br>разделу «Фольклор»                                                                                             | 1 |   |
| 18 | Древнерусская литература:<br>основные жанры и их<br>особенности. Летопись<br>«Повесть временных лет».<br>История создания                     | 1 |   |
| 19 | «Повесть временных лет»:<br>«Сказание о белгородском<br>киселе». Особенности жанра,<br>тематика фрагмента                                     | 1 |   |
| 20 | «Повесть временных лет»:<br>«Предание о смерти князя<br>Олега». Анализ фрагментов<br>летописи. Образы героев                                  | 1 |   |
| 21 | Развитие речи. Древнерусская<br>литература. Самостоятельный<br>анализ фрагмента из<br>«Повести временных лет» по<br>выбору                    | 1 |   |
| 22 | А.С. Пушкин. «Песнь о вещем<br>Олеге». Связь с фрагментом<br>«Повести временных лет»                                                          | 1 |   |
| 23 | А.С. Пушкин. Стихотворения<br>«Зимняя дорога», «Туча» и<br>другие. Пейзажная лирика<br>поэта                                                  | 1 |   |
| 24 | А.С. Пушкин. Стихотворение                                                                                                                    | 1 |   |

|    |                                                                                                           |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | «Узник». Проблематика, средства изображения                                                               |   |   |
| 25 | Двусложные размеры стиха                                                                                  | 1 |   |
| 26 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения                                | 1 |   |
| 27 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Сюжет, фабула, система образов                                           | 1 |   |
| 28 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История любви Владимира и Маши. Образ главного героя                     | 1 |   |
| 29 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей    | 1 |   |
| 30 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Смысл финала романа                                                      | 1 |   |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина «Дубровский»                        | 1 |   |
| 32 | Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина                                                                  | 1 | 1 |
| 33 | Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина                                                      | 1 |   |
| 34 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Утес», «Листок». История создания, тематика                  | 1 |   |
| 35 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Утес», «Листок». Лирический герой, его чувства и переживания | 1 |   |
| 36 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Утес», «Листок». Художественные средства выразительности     | 1 |   |
| 37 | Трехсложные стихотворные размеры                                                                          | 1 |   |
| 38 | А.В. Кольцов. Стихотворения                                                                               | 1 |   |

|    |                                                             |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|
|    | «Косарь», «Соловей».                                        |   |   |
|    | Тематика                                                    |   |   |
|    | А.В. Кольцов. Стихотворения                                 |   |   |
|    | «Косарь», «Соловей».                                        |   |   |
| 39 | Художественные средства<br>воплощения авторского<br>замысла | 1 |   |
|    | Ф.И. Тютчев. Стихотворения                                  |   |   |
|    | «Есть в осени                                               |   |   |
| 40 | первоначальной...», «С                                      | 1 |   |
|    | поляны коршун поднялся...».                                 |   |   |
|    | Тематика произведений                                       |   |   |
|    | Ф.И. Тютчев. Стихотворение                                  |   |   |
|    | «С поляны коршун                                            |   |   |
| 41 | поднялся...». Лирический                                    | 1 |   |
|    | герой и средства                                            |   |   |
|    | художественной                                              |   |   |
|    | изобразительности в                                         |   |   |
|    | произведении                                                |   |   |
|    | А. А. Фет. Стихотворение                                    |   |   |
|    | «Учись у них — у дуба, у                                    |   |   |
| 42 | берёзы...», «Я пришел к тебе                                | 1 |   |
|    | с приветом...» Проблематика                                 |   |   |
|    | произведений поэта                                          |   |   |
|    | А. А. Фет. Стихотворения «Я                                 |   |   |
|    | пришёл к тебе с приветом...»,                               |   |   |
| 43 | «Учись у них — у дуба, у                                    | 1 |   |
|    | берёзы...». Своеобразие                                     |   |   |
|    | художественного видения                                     |   |   |
|    | поэта                                                       |   |   |
|    | Итоговый урок по творчеству                                 |   |   |
| 44 | М.Ю. Лермонтова, А.В.                                       | 1 | 1 |
|    | Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А.                                |   |   |
|    | Фета                                                        |   |   |
|    | И.С. Тургенев. Сборник                                      |   |   |
|    | рассказов «Записки                                          |   |   |
| 45 | охотника». Рассказ «Бежин                                   | 1 |   |
|    | луг». Проблематика                                          |   |   |
|    | произведения                                                |   |   |
| 46 | И.С. Тургенев. Рассказ                                      | 1 |   |
|    | «Бежин луг». Образы и герои                                 |   |   |
|    | И.С. Тургенев. Рассказ                                      |   |   |
| 47 | «Бежин луг». Портрет и                                      | 1 |   |
|    | пейзаж в литературном                                       |   |   |
|    | произведении                                                |   |   |
|    | Н.С. Лесков. Сказ «Левша».                                  |   |   |
| 48 | Художественные и жанровые                                   | 1 |   |
|    | особенности произведения                                    |   |   |



|    |                                                                                                       |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 49 | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя                                                       | 1 |   |
| 50 | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою                                                | 1 |   |
| 51 | Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С.Лескова                                               | 1 |   |
| 52 | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Тематика произведения                                                | 1 |   |
| 53 | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Проблематика повести                                                 | 1 |   |
| 54 | Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Образы родителей                                      | 1 |   |
| 55 | Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны              | 1 |   |
| 56 | Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа) | 1 | 1 |
| 57 | А.П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека | 1 |   |
| 58 | А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического                                   | 1 |   |
| 59 | А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя                                | 1 |   |
| 60 | А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах                                 | 1 |   |
| 61 | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет                                          | 1 |   |
| 62 | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения                                     | 1 |   |
| 63 | Развитие речи. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа                        | 1 |   |
| 64 | Итоговый урок по творчеству                                                                           | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                            |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | А.П. Чехова, А.И. Куприна                                                                                                                                  |   |   |
|    | Стихотворения<br>отечественных поэтов начала<br>XX века. А.А. Блок.                                                                                        |   |   |
| 65 | Стихотворения «О, весна, без<br>конца и без краю...», «Лениво<br>и тяжело плывут облака...»,<br>«Встану я в утро туманное...»                              | 1 |   |
|    | Стихотворения<br>отечественных поэтов начала<br>XX века. С.А. Есенин.                                                                                      |   |   |
| 66 | Стихотворения «Гой ты, Русь,<br>моя родная...», «Низкий дом<br>с голубыми ставнями», « Я<br>покинул родимый дом...»,<br>«Топи да болота»                   | 1 |   |
|    | Стихотворения<br>отечественных поэтов начала<br>XX века. В.В. Маяковский.                                                                                  |   |   |
| 67 | Стихотворения «Хорошее<br>отношение к лошадям»,<br>«Необычайное приключение,<br>бывшее с Владимиром<br>Маяковским летом на даче»                           | 1 |   |
|    | Стихотворения<br>отечественных поэтов XX<br>века О.Ф. Берггольц, В.С.<br>Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.<br>Самойлова. Обзор                                   |   |   |
| 68 | Стихотворения<br>отечественных поэтов XX<br>века О.Ф. Берггольц, В.С.<br>Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.<br>Самойлова. Обзор                                   | 1 |   |
|    | Стихотворения<br>отечественных поэтов XX<br>века О.Ф. Берггольц, В.С.<br>Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.<br>Самойлова. Темы, мотивы,<br>образы                 |   |   |
| 69 | Стихотворения<br>отечественных поэтов XX<br>века О.Ф. Берггольц, В.С.<br>Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.<br>Самойлова. Темы, мотивы,<br>образы                 | 1 |   |
|    | Стихотворения<br>отечественных поэтов XX<br>века О.Ф. Берггольц, В.С.<br>Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.<br>Самойлова. Художественное<br>своеобразие           |   |   |
| 70 | Стихотворения<br>отечественных поэтов XX<br>века О.Ф. Берггольц, В.С.<br>Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.<br>Самойлова. Художественное<br>своеобразие           | 1 |   |
| 71 | Итоговый урок по теме<br>«Русская поэзия XX века»                                                                                                          | 1 | 1 |
|    | Проза отечественных<br>писателей конца XX —<br>начала XXI века, в том числе<br>о Великой Отечественной<br>войне. Б. Л. Васильев.<br>«Экспонат №...»; Б. П. |   |   |
| 72 | Проза отечественных<br>писателей конца XX —<br>начала XXI века, в том числе<br>о Великой Отечественной<br>войне. Б. Л. Васильев.<br>«Экспонат №...»; Б. П. | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 73 | Екимов. «Ночь исцеления»<br>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, сюжет, основные герои                                            | 1 |
| 74 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века.<br>Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности                                        | 1 |
| 75 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени                                                                                     | 1 |
| 76 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя                                                                                                | 1 |
| 77 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика                                                                                           | 1 |
| 78 | Резервный урок. В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие                                                                          | 1 |
| 79 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Р.Погодин "Кирпичные острова" | 1 |
| 80 | Р.П. Погодин. "Кирпичные острова" Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»                                                       | 1 |
| 81 | Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести                                                                            | 1 |
| 82 | Внеклассное чтение. Ю.И. Коваль повесть "Самая легкая лодка в мире". Система образов                                                                             | 1 |
| 83 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто                                                                                      | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев.                                                                                                                                       |   |   |
| 84 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности Литература народов Российской Федерации. | 1 |   |
| 85 | Стихотворения (два по выбору). К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», Р. Гамзатов «Журавли». Идеино-художественное своеобразие                                                          | 1 |   |
| 86 | Стихотворения К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», Р. Гамзатов «Журавли», Особенности лирического героя                                                                               | 1 |   |
| 87 | Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) / Всероссийская проверочная работа                                     | 1 | 1 |
| 88 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо». История создания                                                                                                                                                     | 1 |   |
| 89 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо». Тема, идея                                                                                                                                                           | 1 |   |
| 90 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо». Образ главного героя                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 91 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо». Особенности жанра                                                                                                                                                    | 1 |   |
| 92 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера». Идея произведения                                                                                                                                           | 1 |   |
| 93 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера». Проблематика, герои                                                                                                                                         | 1 |   |
| 94 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера». Сатира и фантастика                                                                                                                                         | 1 |   |
| 95 | Резервный урок. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».                                                                                                                                             | 1 |   |

|                                     |                                                                                                                                                           |     |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                     | Особенности жанра                                                                                                                                         |     |   |
|                                     | Внеклассное чтение.                                                                                                                                       |     |   |
| 96                                  | Произведения современных зарубежных писателей-фантастов                                                                                                   | 1   |   |
|                                     | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика          | 1   |   |
| 97                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя    | 1   |   |
| 98                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика              | 1   |   |
| 99                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника». Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия | 1   |   |
| 100                                 | Внеклассное чтение.                                                                                                                                       |     |   |
| 101                                 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека                                                                                             | 1   |   |
| 102                                 | Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы. Промежуточная аттестация                                                                           | 1   | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                           | 102 | 7 |
| 7 КЛАСС                             |                                                                                                                                                           |     |   |

| № п/п | Тема урока                                                                            | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                       | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | Вводный урок. Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы | 1                |                    |               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | Древнерусские повести.<br>«Поучение» Владимира<br>Мономаха (в сокращении).<br>Темы и проблемы<br>произведения                                                                                                                                                                          | 1 |
| 3 | А. Пушкин. Стихотворения<br>«Во глубине сибирских<br>руд...», «19 октября»<br>(«Роняет лес багряный свой<br>убор...»), «И. И. Пущину»,<br>«На холмах Грузии лежит<br>ночная мгла...» и другие.<br>Тематика и проблематика<br>лирических произведений                                   | 1 |
| 4 | А.С. Пушкин. Стихотворения<br>«Во глубине сибирских<br>руд...», «19 октября»<br>(«Роняет лес багряный свой<br>убор...»), «И.И. Пущину»,<br>«На холмах Грузии лежит<br>ночная мгла...» . Особенности<br>мировоззрения поэта и их<br>отражение в творчестве,<br>средства выразительности | 1 |
| 5 | А.С. Пушкин. «Повести<br>Белкина». Тематика,<br>проблематика, особенности<br>повествования в «Повестях<br>Белкина»                                                                                                                                                                     | 1 |
| 6 | А.С. Пушкин. «Повести<br>Белкина». Особенности<br>конфликта и композиции<br>повести. Система персонажей.<br>Образ «маленького человека»<br>в повести. Мотив «блудного<br>сына» в повести<br>«Станционный смотритель»                                                                   | 1 |
| 7 | А.С. Пушкин. Поэма<br>«Полтава». Историческая<br>основа поэмы. Сюжет,<br>проблематика произведения.                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 8 | А.С. Пушкин. Поэма<br>«Полтава». Сопоставление<br>образов Петра I и Карла XII.<br>Способы выражения<br>авторской позиции в поэме                                                                                                                                                       | 1 |
| 9 | Развитие речи. А.С. Пушкин.<br>Поэма «Полтава». Подготовка<br>к домашнему сочинению по                                                                                                                                                                                                 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | поэме «Полтава»<br>М.Ю. Лермонтов.<br>Стихотворения «Узник»,<br>«Парус», «Тучи», «Желанье»<br>(«Отворите мне темницу...»),<br>«Когда волнуется желтеющая<br>нива...», «Ангел», «Молитва»<br>(«В минуту жизни<br>трудную...») и другие. Тема<br>одинокости в лирике поэта<br>М.Ю. Лермонтов.<br>Стихотворения. Проблема<br>гармонии человека и<br>природы. Средства<br>выразительности в<br>художественном<br>произведении | 1 |
| 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 11 | М.Ю. Лермонтов. «Песня про<br>царя Ивана Васильевича,<br>молодого опричника и<br>удалого купца Калашникова».<br>Историческая основа<br>произведения. Тема, идея,<br>сюжет, композиция                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 12 | М.Ю. Лермонтов. «Песня про<br>царя Ивана Васильевича,<br>молодого опричника и<br>удалого купца Калашникова».<br>Система образов.<br>Художественные особенности<br>языка произведения и<br>фольклорная традиция<br>Развитие речи. М.Ю.<br>Лермонтов. «Песня про царя<br>Ивана Васильевича, молодого<br>опричника и удалого купца<br>Калашникова». Подготовка к<br>домашнему сочинению по<br>произведению                   | 1 |
| 13 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 14 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас<br>Бульба». Историческая и<br>фольклорная основа повести.<br>Тематика и проблематика<br>произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 15 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас<br>Бульба». Сюжет и<br>композиция повести. Роль<br>пейзажных зарисовок в<br>повествовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |

|    |                                                                                                                                                                |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 17 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия                                                                         | 1 |   |
| 18 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести                                                                                             | 1 |   |
| 19 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы | 1 |   |
| 20 | Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»                                                                    | 1 |   |
| 21 | И.С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения                                  | 1 |   |
| 22 | И.С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе                                                                    | 1 |   |
| 23 | И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Воробей». Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности             | 1 |   |
| 24 | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения                                                                                        | 1 |   |
| 25 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция                                                                                                        | 1 |   |
| 26 | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов                                                                                                            | 1 | 1 |
| 27 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идеино-художественное своеобразие                                                              | 1 |   |
| 28 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная                                                                                                                         | 1 |   |



|    |                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | дорога». Идейно-художественное своеобразие Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды» . А.А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...» |   |   |
| 29 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь»                                | 1 |   |
| 30 | М.Е. Салтыков-Щедрин. "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил": тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина                                              | 1 |   |
| 31 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художественное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине.                                               | 1 |   |
| 32 | Историческая основа произведений Р. Сабатини. Романтика морских приключений в эпоху географических открытий                                                                                           | 1 |   |
| 33 | История Америки в произведениях Ф. Купера                                                                                                                                                             | 1 |   |
| 34 | Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                             | 1 | 1 |
| 35 | А.П. Чехов. Рассказы "Тоска" Тематика, проблематика произведений.                                                                                                                                     | 1 |   |
| 36 | Художественное мастерство писателя                                                                                                                                                                    |   |   |
| 37 | М. Горький. Ранние рассказы «Старуха Изергиль» (легенда                                                                                                                                               | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | о Данко), Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя                                                                                                     |   |   |
| 38 | М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя                                                                                                 | 1 |   |
| 39 | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. А.Т. Аверченко, Н. Тэффи. Понятие сатиры.                                                            | 1 |   |
| 40 | Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них                                                                                          | 1 |   |
| 41 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Нужны ли сатирические произведения?» (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)                | 1 | 1 |
| 42 | А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы «Алые паруса»                                                                                           | 1 |   |
| 43 | А.С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов                                                                                                | 1 |   |
| 44 | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой.                                                     | 1 |   |
| 45 | Художественное своеобразие произведений, средства выразительности В.В. Маяковский. Стихотворения. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» | 1 |   |
| 46 | Тематика, проблематика, композиция стихотворения В.В. Маяковский. Стихотворения. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»                  | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Система образов<br>стихотворения. Лирический<br>герой. Средства<br>выразительности                                                                                                                               |   |
| 47 | М.А. Шолохов. «Донские<br>рассказы» «Родинка»<br>Тематика, проблематика,<br>сюжет, система персонажей,<br>гуманистический пафос<br>произведения                                                                  | 1 |
| 48 | А.П. Платонов. Рассказы<br>«Юшка» Идеино-<br>художественное своеобразие<br>произведения. Особенности<br>языка произведений А.П.<br>Платонова                                                                     | 1 |
| 49 | В.М. Шукшин. Рассказ<br>«Чудик». Тематика,<br>проблематика, сюжет<br>произведения                                                                                                                                | 1 |
| 50 | В.М. Шукшин. Рассказы<br>«Чудик» Характеры героев,<br>система образов произведения                                                                                                                               | 1 |
| 51 | В.М. Шукшин. «Критики».<br>Авторская позиция в<br>произведении.<br>Художественное мастерство<br>автора                                                                                                           | 1 |
| 52 | Стихотворения<br>отечественных поэтов XX—<br>XXI веков. Стихотворения<br>М.И. Цветаевой, Е.А.<br>Евтушенко, Б.А.<br>Ахмадулиной, Б.Ш.<br>Окуджавы, Ю.Д.<br>Левитанского. Тематика,<br>проблематика стихотворений | 1 |
| 53 | Стихотворения<br>отечественных поэтов XX—<br>XXI веков. Лирический герой<br>стихотворений. Средства<br>выразительности в<br>художественных<br>произведениях                                                      | 1 |
| 54 | Развитие речи. Интерпретация<br>стихотворения отечественных<br>поэтов XX—XXI веков                                                                                                                               | 1 |
| 55 | Произведения отечественных<br>прозаиков второй половины                                                                                                                                                          | 1 |

|    |                                                                                                                                                                               |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | XX — начала XXI века.<br>Произведения Ф.А. Абрамова,<br>В.П. Астафьева, В.И. Белова,<br>Ф.А. Искандера                                                                        |   |   |
| 56 | Произведения отечественных<br>прозаиков второй половины<br>XX — начала XXI века.<br>Тематика, проблематика,<br>сюжет, система образов<br>одного из рассказов                  | 1 |   |
| 57 | Произведения отечественных<br>прозаиков второй половины<br>XX — начала XXI века.<br>Идейно-художественное<br>своеобразие одного из<br>рассказов                               | 1 |   |
| 58 | Внеклассное чтение по<br>произведениям<br>отечественных прозаиков<br>второй половины XX - начала<br>XXI вв.                                                                   | 1 |   |
| 59 | Итоговая контрольная работа.<br>Литература второй половины<br>XX – начала XXI вв.<br>(письменный ответ, тесты,<br>творческая работа) /<br>Всероссийская проверочная<br>работа | 1 | 1 |
| 60 | М. де Сервантес Сааведра.<br>Роман «Хитроумный идальго<br>Дон Кихот Ламанчский»<br>Жанр, тематика,<br>проблематика, сюжет романа                                              | 1 |   |
| 61 | М. де Сервантес Сааведра.<br>Роман «Хитроумный идальго<br>Дон Кихот Ламанчский»<br>Система образов. Дон Кихот<br>как один из «вечных» образов<br>в мировой литературе         | 1 |   |
| 62 | Зарубежная новеллистика.<br>Жанр новеллы в литературе,<br>его особенности. П. Мериме.<br>«Маттео Фальконе». Идейно-<br>художественное своеобразие<br>новеллы                  | 1 |   |
| 63 | Зарубежная новеллистика. О.<br>Генри. "Дары волхвов".<br>Промежуточная аттестация<br>Жанр, тема, идея,                                                                        | 1 | 1 |

|                                     |                                                                                                                                                       |    |   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                     | проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении                                                            |    |   |
| 64                                  | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения                                               | 1  |   |
| 65                                  | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами | 1  |   |
| 66                                  | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»                                      | 1  |   |
| 67                                  | Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика                                                                                                           | 1  |   |
| 68                                  | Промежуточная аттестация. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы                                         | 1  | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                       | 68 | 6 |
| <b>8 КЛАСС</b>                      |                                                                                                                                                       |    |   |

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | Введение. Жанровые особенности житийной литературы. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» : особенности героя жития, исторические основы образа | 1                |                    |               |
| 2     | Житийная литература «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. | 1                |                    |               |

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Особенности лексики и художественной образности жития                                                                                                                                                   |   |
| 3  | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта                                                                    | 1 |
| 4  | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев                                                                              | 1 |
| 5  | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии                                                              | 1 |
| 6  | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» на театральной сцене                                                                                                                                                 | 1 |
| 7  | А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя                                                          | 1 |
| 8  | А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» «Моцарт и Сальери» Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе | 1 |
| 9  | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа                                                                                        | 1 |
| 10 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов                                                                                                | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 11 | А.С. Пушкин. Роман<br>«Капитанская дочка»: образ<br>Пугачева, его историческая<br>основа и особенности<br>авторской интерпретации                                                               | 1 |   |
| 12 | А.С. Пушкин. Роман<br>«Капитанская дочка»: образ<br>Петра Гринёва. Способы<br>создания характера героя, его<br>место в системе персонажей                                                       | 1 |   |
| 13 | А.С. Пушкин. Роман<br>«Капитанская дочка»: тема<br>семьи и женские образы. Роль<br>любовной интриги в романе                                                                                    | 1 |   |
| 14 | А.С. Пушкин. Роман<br>«Капитанская дочка»:<br>историческая правда и<br>художественный вымысел.<br>Смысл названия романа.<br>Художественное своеобразие и<br>способы выражения авторской<br>идеи | 1 |   |
| 15 | Развитие речи. А.С. Пушкин.<br>Роман «Капитанская дочка»:<br>подготовка к сочинению                                                                                                             | 1 |   |
| 16 | Сочинение по роману А.С.<br>Пушкина «Капитанская дочка»                                                                                                                                         | 1 | 1 |
| 17 | М.Ю. Лермонтов.<br>Стихотворения «Из-под<br>таинственной, холодной<br>полумаски...», «Нищий» и<br>другие. Мотив одиночества в<br>лирике поэта, характер<br>лирического героя                    | 1 |   |
| 18 | М.Ю. Лермонтов.<br>Стихотворения «Из-под<br>таинственной, холодной<br>полумаски...», «Нищий»<br>Художественное своеобразие<br>лирики поэта                                                      | 1 |   |
| 19 | М.Ю. Лермонтов. Поэма<br>«Мцыри»: история создания.<br>Поэма «Мцыри» как<br>романтическое произведение.<br>Особенности сюжета и<br>композиции                                                   | 1 |   |
| 20 | М.Ю. Лермонтов. Поэма<br>«Мцыри»: тематика,<br>проблематика, идея,                                                                                                                              | 1 |   |

|    |                                                                                                                                        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | своеобразие конфликта.                                                                                                                 |   |
| 21 | М.Ю. Лермонтов. Поэма<br>«Мцыри»: особенности<br>характера героя,<br>художественные средства его<br>создания.                          | 1 |
| 22 | Развитие речи. М.Ю.<br>Лермонтов. Поэма «Мцыри»:<br>художественное своеобразие.<br>Поэма «Мцыри» в<br>изобразительном искусстве        | 1 |
| 23 | Н.В. Гоголь. Повесть<br>«Шинель»: тема, идея,<br>особенности конфликта                                                                 | 1 |
| 24 | Н.В. Гоголь. Повесть<br>«Шинель»: социально-<br>нравственная проблематика.<br>Образ маленького человека.<br>Смысл финала               | 1 |
| 25 | Н.В. Гоголь. Комедия<br>«Резизор»: история создания.<br>Сюжет, композиция,<br>особенности конфликта                                    | 1 |
| 26 | Н.В. Гоголь. Комедия<br>«Резизор» как сатира на<br>чиновничью Россию. Система<br>образов. Средства создания<br>сатирических персонажей | 1 |
| 27 | Н.В. Гоголь. Комедия<br>«Ревизор». Образ Хлестакова.<br>Понятие «хлестаковщина»                                                        | 1 |
| 28 | Н.В. Гоголь. Комедия<br>«Резизор». Смысл финала.<br>Сценическая история комедии                                                        | 1 |
| 29 | Развитие речи. Н.В. Гоголь.<br>Комедия «Резизор»:<br>подготовка к сочинению                                                            | 1 |
| 30 | Сочинение по комедии Н.В.<br>Гоголя «Резизор»                                                                                          | 1 |
| 31 | И. С. Тургенев. Повести «Ася»<br>Тема, идея, проблематика                                                                              | 1 |
| 32 | И.С. Тургенев. Повести «Ася»<br>Система образов                                                                                        | 1 |
| 33 | Ф.М. Достоевский. «Белые<br>ночи» Тема, идея,<br>проблематика                                                                          | 1 |
| 34 | Ф.М. Достоевский. «Белые<br>ночи» Система образов.                                                                                     | 1 |



|    |                                                                                                                                                                     |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 35 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы «Отрочество». Тема, идея, проблематика                                                                                             | 1 |   |
| 36 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы "Отрочество". Система образов                                                                                                      | 1 |   |
| 37 | Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                        | 1 | 1 |
| 38 | Произведения писателей русского зарубежья И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои                | 1 |   |
| 39 | Произведения писателей русского зарубежья И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя | 1 |   |
| 40 | Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко                                                               | 1 |   |
| 41 | Поэзия первой половины XX века В.В. В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака ". Основные темы, мотивы, образы           | 1 |   |
| 42 | Развитие речи. Поэзия первой половины XX века. века В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак.                                                                 | 1 |   |
| 43 | Художественное мастерство поэтов                                                                                                                                    |   |   |
| 43 | М.А. Булгаков «Собачье сердце» Основные темы, идеи, проблемы                                                                                                        | 1 |   |
| 44 | М.А. Булгаков «Собачье сердце» Главные герои и средства их изображения                                                                                              | 1 |   |
| 45 | М.А. Булгаков «Собачье                                                                                                                                              | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | сердце» Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия                                                                                                                                         |   |
| 46 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», "Поединок"). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы | 1 |
| 47 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»). Образ главного героя, его народность                                                            | 1 |
| 48 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы                                   | 1 |
| 49 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя и проблема национального характера                                                                                                   | 1 |
| 50 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Сюжет, композиция, смысл названия                                                                                                                         | 1 |
| 51 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа                                                                                           | 1 |
| 52 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Тематика и проблематика. Образ главного героя                                                                                                              | 1 |
| 53 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа                                                                                                                                    | 1 |
| 54 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа                                                                                 | 1 |
| 55 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и                                                                                                                              | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | проблематика. Система образов                                                                                                                                                                             |   |   |
| 56 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.                                                                             | 1 |   |
| 57 | Итоговая контрольная работа. Литература XX (письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 58 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века. В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои                                                        | 1 |   |
| 59 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев. Система образов. Художественное мастерство писателя                                                       | 1 |   |
| 60 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI. Произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова . | 1 | 1 |
| 61 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского. лирического героя | 1 |   |
| 62 | Развитие речи. [[Поэзия второй половины XX — начала XXI в. Н.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А.                              | 1 |   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                         |    |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                   | Бродского других.<br>Художественное мастерство<br>поэта                                                                                                                                                 |    |   |
| 63                                                | У. Шекспир. Творчество<br>драматурга, его значение в<br>мировой литературе.                                                                                                                             | 1  |   |
| 64                                                | У. Шекспир. Сонеты № 66<br>«Измучась всем, я умереть<br>хочу...», № 130 «Её глаза на<br>звёзды не похожи...» Жанр<br>сонета. Темы, мотивы,<br>характер лирического героя.<br>Художественное своеобразие | 1  |   |
| 65                                                | У. Шекспир. Трагедия «Ромео<br>и Джульетта» Жанр трагедии.<br>Тематика, проблематика,<br>сюжет, особенности<br>конфликта.                                                                               | 1  |   |
| 66                                                | . У. Шекспир. Трагедия "Ромео<br>и Джульетта" (фрагменты по<br>выбору). Главные герои. Ромео<br>и Джульетта как "вечные"<br>образы. Смысл трагического<br>финала. Промежуточная<br>аттестация           | 1  | 1 |
| 67                                                | Ж.-Б. Мольер - великий<br>комедиограф. Комедия<br>«Мещанин во дворянстве» как<br>произведение классицизма                                                                                               | 1  |   |
| 68                                                | Ж.-Б. Мольер. Комедия<br>«Мещанин во дворянстве».<br>Система образов, основные<br>герои. Произведения Ж.-Б.<br>Мольера на современной сцене                                                             | 1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ<br>9 КЛАСС |                                                                                                                                                                                                         | 68 | 5 |

| № п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|       |                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1     | Введение в курс литературы 9<br>класса                                                              | 1                |                       |                  |
| 2     | «Слово о полку Игореве».<br>Литература Древней Руси.<br>История открытия «Слова о<br>полку Игореве» | 1                |                       |                  |
| 3     | «Слово о полку Игореве».                                                                            | 1                |                       |                  |

|    |                                                                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве»                                                                                                                            |   |
| 4  | Поэтика «Слова о полку Игореве». Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»                                                                                               | 1 |
| 5  | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Слову о полку Игореве»                                                                                                            | 1 |
| 6  | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки | 1 |
| 7  | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» Средства создания образа идеального монарха       | 1 |
| 8  | Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление                                                     | 1 |
| 9  | Г.Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике                                       | 1 |
| 10 | Г.Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина                                                                    | 1 |
| 11 | Внеклассное чтение. «Мои любимые книги». Открытия летнего чтения                                                                                                                      | 1 |
| 12 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести                                                                                                                           | 1 |
| 13 | Н.М. Карамзин. Повесть                                                                                                                                                                | 1 |

|    |                                                                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | «Бедная Лиза». Черты<br>сентиментализма в повести                                                                                                     |   |
| 14 | Основные черты русской<br>литературы первой половины<br>XIX века                                                                                      | 1 |
| 15 | В.А. Жуковский. Черты<br>романтизма в лирике В.А.<br>Жуковского. Понятие о<br>балладе, его особенности.<br>Баллада «Светлана»                         | 1 |
| 16 | В.А. Жуковский. Понятие об<br>элегии. «Невыразимое»,<br>«Море». Тема человека и<br>природы, соотношение мечты<br>и действительности в лирике<br>поэта | 1 |
| 17 | Особенности художественного<br>языка и стиля в произведениях<br>В.А. Жуковского                                                                       | 1 |
| 18 | А.С. Грибоедов. Жизнь и<br>творчество. Комедия «Горе от<br>ума»                                                                                       | 1 |
| 19 | А.С. Грибоедов. Комедия<br>«Горе от ума». Социальная и<br>нравственная проблематика,<br>своеобразие конфликта в пьесе                                 | 1 |
| 20 | А.С. Грибоедов. Комедия<br>«Горе от ума». Система<br>образов в пьесе.<br>Общественный и личный<br>конфликт в пьесе                                    | 1 |
| 21 | А.С. Грибоедов. Комедия<br>«Горе от ума». Фамусовская<br>Москва                                                                                       | 1 |
| 22 | А.С. Грибоедов. Комедия<br>«Горе от ума». Образ Чацкого                                                                                               | 1 |
| 23 | А.С. Грибоедов. Комедия<br>«Горе от ума». Открытость<br>финала пьесы, его<br>нравственно-философское<br>звучание                                      | 1 |
| 24 | А.С. Грибоедов.<br>Художественное своеобразие<br>комедии «Горе от ума»                                                                                | 1 |
| 25 | А.С. Грибоедов. Комедия<br>«Горе от ума». Смысл<br>названия произведения                                                                              | 1 |
| 26 | «Горе от ума» в литературной                                                                                                                          | 1 |

|    |                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | критике                                                                                                                                 |   |
| 27 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Горе от ума»                                                                        | 1 |
| 28 | Поэзия пушкинской эпохи. В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака .Основные темы лирики     | 1 |
| 29 | Поэзия пушкинской эпохи. В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Своеобразие лирики поэта | 1 |
| 30 | А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина                                                                   | 1 |
| 31 | А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики                                                                                   | 1 |
| 32 | А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода                                                                                        | 1 |
| 33 | А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода                                                                           | 1 |
| 34 | А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода                                                                                               | 1 |
| 35 | А.С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»               | 1 |
| 36 | А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики                                                                                                | 1 |
| 37 | А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк», «Поэт»                                                                                      | 1 |
| 38 | А.С. Пушкин. Стихотворения «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», "Осень" Тема поэта и поэзии                                      | 1 |
| 39 | Развитие речи. Анализ лирического произведения А.С.Пушкина                                                                              | 1 |
| 40 | А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных                                                            | 1 |

|    |                                                                                                                                                            |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | лет угасшее веселье...»)                                                                                                                                   |   |   |
| 41 | А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»                                                  | 1 |   |
| 42 | «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»                                                                          | 1 |   |
| 43 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина                                                                                               | 1 |   |
| 44 | Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина                                                                                                            | 1 |   |
| 45 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме                                                                                             | 1 |   |
| 46 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме                                                                                                 | 1 |   |
| 47 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме                                                                                                 | 1 |   |
| 48 | Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение) | 1 | 1 |
| 49 | Итоговая контрольная работа От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)     | 1 | 1 |
| 50 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение                                                                                  | 1 |   |
| 51 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин». Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина                                                         | 1 |   |
| 52 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной                                                         | 1 |   |
| 53 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»:                                                                                                              | 1 |   |



|    |                                                                                                                            |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | взаимоотношения главных героев                                                                                             |   |   |
| 54 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос                                                                       | 1 |   |
| 55 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Роман «Евгений Онегин» в литературной критике | 1 |   |
| 56 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин»                                                           | 1 |   |
| 57 | Развитие речи. Сочинение по роману «Евгений Онегин»                                                                        | 1 |   |
| 58 | Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»                                                             | 1 | 1 |
| 59 | М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта                                                   | 1 |   |
| 60 | М.Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение «Смерть поэта»                                               | 1 |   |
| 61 | М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта                                                                         | 1 |   |
| 62 | М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта                                                                                  | 1 |   |
| 63 | М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения «Дума», «Родина»                                                 | 1 |   |
| 64 | М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. «Выхожу один я на дорогу...»                                            | 1 |   |
| 65 | Развитие речи. Анализ лирического произведения                                                                             | 1 |   |
| 66 | Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова                                                                                    | 1 |   |
| 67 | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции                    | 1 |   |
| 68 | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина                                                      | 1 |   |

|    |                                                                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 69 | М.Ю. Лермонтов. Роман<br>«Герой нашего времени». Роль<br>«Журнала Печорина» в<br>раскрытии характера главного<br>героя | 1 |
| 70 | М.Ю. Лермонтов. Роман<br>«Герой нашего времени».<br>Значение главы «Фаталист»                                          | 1 |
| 71 | М.Ю. Лермонтов. Роман<br>«Герой нашего времени».<br>Дружба в жизни Печорина                                            | 1 |
| 72 | М.Ю. Лермонтов. Роман<br>«Герой нашего времени».<br>Любовь в жизни Печорина                                            | 1 |
| 73 | Роман «Герой нашего<br>времени» в литературной<br>критике                                                              | 1 |
| 74 | Развитие речи. Подготовка к<br>домашнему сочинению по<br>роману «Герой нашего<br>времени»                              | 1 |
| 75 | Внеклассное чтение. Любимые<br>стихотворения поэтов первой<br>половины XIX века                                        | 1 |
| 76 | Н.В. Гоголь. Жизнь и<br>творчество. История создания<br>поэмы «Мёртвые души»                                           | 1 |
| 77 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые<br>души». Образы помещиков                                                                 | 1 |
| 78 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые<br>души». Образы чиновников                                                                | 1 |
| 79 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые<br>души». Образ города                                                                     | 1 |
| 80 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые<br>души». Образ Чичикова                                                                   | 1 |
| 81 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые<br>души». Образ России, народа<br>и автора в поэме                                         | 1 |
| 82 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые<br>души». Лирические<br>отступления и автора                                               | 1 |
| 83 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые<br>души»: специфика жанра,<br>художественные особенности                                   | 1 |
| 84 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые<br>души» в литературной<br>критике                                                         | 1 |
| 85 | Развитие речи. Подготовка к                                                                                            | 1 |

|    |                                                                                                                                                            |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | домашнему сочинению по<br>«Мертвым душам»                                                                                                                  |   |   |
| 86 | Внеклассное чтение. В мире<br>литературы первой половины<br>XIX века                                                                                       | 1 |   |
| 87 | Специфика отечественной<br>прозы первой половины XIX<br>века, ее значение для русской<br>литературы                                                        | 1 |   |
| 88 | Подготовка к контрольная<br>работа Литература середины<br>XIX века (письменный ответ,<br>тесты, творческая работа,<br>сочинение)                           | 1 | 1 |
| 89 | Итоговая контрольная работа<br>Литература середины XIX<br>века. Промежуточная<br>аттестация. (письменный<br>ответ, тесты, творческая<br>работа, сочинение) | 1 | 1 |
| 90 | Внеклассное чтение. Писатели<br>и поэты о Великой<br>Отечественной войне                                                                                   | 1 |   |
| 91 | Данте Алигьери.<br>«Божественная комедия».<br>Особенности жанра и<br>композиции комедии. Сюжет<br>и персонажи                                              | 1 |   |
| 92 | Данте Алигьери.<br>«Божественная комедия».<br>Образ поэта. Пороки<br>человечества и наказание за<br>них. Проблематика                                      | 1 |   |
| 93 | У. Шекспир. Трагедия<br>«Гамлет». История создания<br>трагедии. Тема, идея,<br>проблематика                                                                | 1 |   |
| 94 | У. Шекспир. Трагедия<br>«Гамлет» Своеобразие<br>конфликта и композиции<br>трагедии. Система образов.<br>Образ главного героя                               | 1 |   |
| 95 | У. Шекспир. Трагедия<br>«Гамлет». Поиски смысла<br>жизни, проблема выбора в<br>трагедии. Тема любви в<br>трагедии                                          | 1 |   |
| 96 | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст»                                                                                                                               | 1 |   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                           |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                                                                 | Сюжет и проблематика трагедии                                                                                                                             |     |   |
| 97                                                                                              | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст»<br>Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения                                        | 1   |   |
| 98                                                                                              | Дж. Г. Байрон. Стихотворения «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» Тематика и проблематика лирики поэта                      | 1   |   |
| 99                                                                                              | Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя | 1   |   |
| 100                                                                                             | Зарубежная проза первой половины XIX в. В. Скотт "Айвенго" Тема, идея произведения                                                                        | 1   |   |
| 101                                                                                             | Зарубежная проза первой половины XIX в. В. Скотт "Айвенго" Сюжет, проблематика.                                                                           | 1   |   |
| 102                                                                                             | Зарубежная проза первой половины XIX в. Промежуточная аттестация<br>Образ главного героя                                                                  | 1   | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                             |                                                                                                                                                           | 102 | 6 |
| <b>ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС</b> |                                                                                                                                                           |     |   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации |
| 2                           | понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического                                       |
| 3                           | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:                                                       |
| 3.1                         | определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные                                                                                                            |

- представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
- 3.2 понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
- 3.3 сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей
- 3.4 сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)
- 4 выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
- 5 пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
- 6 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)
- 7 создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)
- 8 владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы
- 9 осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
- 10 планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
- 11 участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)
- 12 владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                           | понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                           | осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                         | определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2                         | понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа |
| 3.3                         | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4                         | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.5                         | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                           | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                |
| 7  | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов                                                                                      |
| 8  | владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                          |
| 9  | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития                                                                |
| 10 | планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                          |
| 11 | развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты                                                                                                                              |
| 12 | развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

## 7 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

### **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                |
| 2   | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира                                                                                                                           |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной |

- конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
- 3.2 понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
- 3.3 выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
- 3.4 сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка
- 3.5 сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
- 4 выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
- 5 пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
- 6 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному
- 7 создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
- 8 самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной



литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений                                                                                                   |
| 10 | планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                 |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                |
| 12 | развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

## 8 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

### **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболa; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)

- 3.3 рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
- 3.4 выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
- 3.5 сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
- 3.6 сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)
- 4 выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
- 5 пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
- 6 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
- 7 создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа          |
| 9  | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития                                |
| 10 | самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы                                                       |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                               |
| 12 | самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

## 9 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

### **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2   | понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно- |

- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля
- 3.2 владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
- 3.3 рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
- 3.4 выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
- 3.5 выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения
- 3.6 сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
- 3.7 сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
- 4 выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12

- поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
- 5 пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
- 6 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы
- 7 создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
- 8 самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
- 9 понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
- 10 самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
- 11 участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты
- 12 самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

- 1 Мифология
- 1.1 Мифы народов России и мира
- 2 Фольклор
- 2.1 Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
- 2.2 Сказки народов России и народов мира (не менее трёх)
- 3 Литература первой половины XIX в.
- 3.1 И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»
- 3.2 А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору
- 3.3 А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
- 3.4 М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»
- 3.5 Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»
- 4 Литература второй половины XIX в.
- 4.1 И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»
- 4.2 Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)
- 4.3 Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»
- 5 Литература XIX – XX вв.
- 5.1 Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
- 5.2 Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия». М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»
- 5.3 Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский
- 5.4 А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита»
- 5.5 В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»
- 6 Литература XX – начала XXI вв.
- 6.1 Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста»
- 6.2 Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
- 6.3 Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору)
- 7 Литература народов Российской Федерации
- 7.1 Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела»
- 8 Зарубежная литература

- 8.1 Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»
- 8.2 Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору)
- 8.3 Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро»
- 8.4 Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»
- 8.5 Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл, «Говорящий свёрток», Дж. Лондон «Белый клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Античная литература                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Фольклор                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) |
| 3   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | «Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»                                                                                                                     |
| 4   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.                                                                                                                                                               |
| 4.2 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утёс»                                                                                                                                                                                               |
| 4.4 | А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей»                                                                                                                                                                                                            |
| 5   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»                                                                                                                                                               |
| 5.3 | И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.5 | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)                                                                                                                                                                                                                                               |

- 5.6 А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»
- 5.7 А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»
- 6 Литература XX – начала XXI вв.
- 6.1 Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока
- 6.2 Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
- 6.3 Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)
- 6.4 В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»
- 6.5 Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире»
- 6.6 Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед»
- 7 Литература народов Российской Федерации
- 7.1 Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р.Г. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан»
- 8 Зарубежная литература
- 8.1 Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)
- 8.2 Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)
- 8.3 Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору)

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)                                                                                                             |
| 2   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»                  |
| 2.2 | А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)                                                                                                                                                           |
| 2.3 | А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент)                                                                                                                                                                            |
| 2.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») |



- 2.5 М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
- 2.6 Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»
- 3 Литература второй половины XIX в.
- И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например,
- 3.1 «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей»
- 3.2 Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»
- 3.3 Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»
- 3.4 Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)
- 3.5 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
- 3.6 Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер
- 4 Литература конца XIX – начала XX в.
- 4.1 А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»
- 4.2 М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»
- 4.3 Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
- 5 Литература первой половины XX в.
- 5.1 А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»
- Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой
- 5.2 В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям»
- 5.3 М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь»
- 5.4 А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок»
- 5.5
- 6 Литература второй половины XX – начала XXI вв.
- 6.1 В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики»
- Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
- 6.2 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
- 6.3
- 7 Зарубежная литература
- 7.1 М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)
- 7.2 Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме

«Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»

7.3 Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»                                                                                                  |
| 2   | Литература XVIII в.                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»                                                                                                                                                                                               |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар»                                                                                                                                                      |
| 3.2 | А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость»                                                                                                                         |
| 3.3 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»                                                                                                                                                                                           |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий»                                                                                  |
| 3.5 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6 | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»                                                                                                                                                                                                    |
| 3.7 | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»                                                                                                                                                                                                   |
| 4   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)                                                                                                                                                      |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)                                                                                                                                   |
| 5   | Литература первой половины XX в.                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко                                                                 |
| 5.2 | Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака                     |
| 5.3 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»                                                                                                                                                               |
| 6   | Литература второй половины XX – начала XXI вв.                                                                                                                                                                                   |
| 6.1 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» )                                                                                                                              |
| 6.2 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»                                                                                                                                                                                         |
| 6.3 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»                                                                                                                                                                                          |
| 6.4 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»                                                                                                                                                                                         |
| 6.5 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова |
| 6.6 | Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М.                                                            |

Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера

- 7 Зарубежная литература
- 7.1 У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...»
- 7.2 У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору)
- 7.3 Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | «Слово о полку Игореве»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Литература XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2 | Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» |
| 3.5 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.7 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...»                                          |
| 3.8 | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.9 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- 4.3 И. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)  
 Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона». Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору)
- 4.4 Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта
- 4.5

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                  | Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                  | Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 4                                  | Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                  | Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                                  | Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7                                  | Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) |
| 13 | Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

| Код             | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ###Par###1<br>1 | «Слово о полку Игореве»                                                                                                                                          |
| ###Par###2<br>2 | М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года») |
| ###Par###3<br>3 | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»                                                                                                                               |
| ###Par###4<br>4 | Г.Р. Державин. Стихотворения                                                                                                                                     |
| ###Par###5<br>5 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»                                                                                                                             |
| ###Par###6<br>6 | И.А. Крылов. Басни                                                                                                                                               |
| ###Par###7<br>7 | В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады                                                                                                                           |
| ###Par###8<br>8 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»                                                                                                                            |
| ###Par###9<br>9 | А.С. Пушкин. Стихотворения                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ###Par###10<br>10 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»                                                                                                             |
| ###Par###11<br>11 | А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)                                                                                                |
| ###Par###12<br>12 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»                                                                                                                      |
| ###Par###13<br>13 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»                                                                                                                   |
| ###Par###14<br>14 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения                                                                                                                            |
| ###Par###15<br>15 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»                                                 |
| ###Par###16<br>16 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»                                                                                                                            |
| ###Par###17<br>17 | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»                                                                                                             |
| ###Par###18<br>18 | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»                                                                                                                           |
| ###Par###19<br>19 | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»                                                                                                                            |
| ###Par###20<br>20 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»                                                                                                                        |
| ###Par###21<br>21 | Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков                                                                      |
| ###Par###22<br>22 | И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                         |
| ###Par###23<br>23 | Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                           |
| ###Par###24<br>24 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения                                                                                                                               |
| ###Par###25<br>25 | А.А. Фет. Стихотворения                                                                                                                                  |
| ###Par###26<br>26 | Н.А. Некрасов. Стихотворения                                                                                                                             |
| ###Par###27<br>27 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»                             |
| ###Par###28<br>28 | Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                      |
| ###Par###29<br>29 | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                   |
| ###Par###30<br>30 | А.П. Чехов. Рассказы. «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник» и другие |
| ###Par###31<br>31 | А.К. Толстой. Стихотворения                                                                                                                              |
| ###Par###32       | И.А. Бунин. Стихотворения                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ###Par###33<br>33 | А.А. Блок. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ###Par###34<br>34 | В.В. Маяковский. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ###Par###35<br>35 | С.А. Есенин. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ###Par###36<br>36 | Н.С. Гумилёв. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ###Par###37<br>37 | М.И. Цветаева. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ###Par###38<br>38 | О.Э. Мандельштам. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ###Par###39<br>39 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ###Par###40<br>40 | А.И. Куприн (одно произведение по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ###Par###41<br>41 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ###Par###42<br>42 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ###Par###43<br>43 | В.М. Шукшин. Рассказы: «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ###Par###44<br>44 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ###Par###45<br>45 | <p>Авторы прозаических произведений (эпос) XX – XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелёв и другие</p> <p>Авторы стихотворных произведений (лирика) XX – XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие</p> |
| ###Par###46<br>46 | Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ###Par###47<br>47 | Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ###Par###48<br>48 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Полухина В.П.,

Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под редакцией Коровиной В.Я. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 11-е издание, переработанное Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под редакцией Коровиной В.Я. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Я иду на урок. Реализация воспитательного потенциала уроков литературы. 5-6 классы (2024г.)

Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока. 5-9 классы (2023 г.)

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://feb-web.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru>

<https://m.edsoo.ru>

### **3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом на уровне ООО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер,



школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков

народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на 3 часа в неделю в 5, 6, 7 и 8 классах на изучение предмета в обязательной части учебного плана выделено 2 часа и 1 час реализуется во внеурочной деятельности. В 9 классе в обязательной части учебного плана выделен 1 час, во внеурочной деятельности 2 часа..

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Содержание обучения в 5 классе.**

#### **1. Язык и культура.**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

## **2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

## **3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **1. Язык и культура.**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное

#### **2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*, родительный падеж

множественного числа существительных женского рода на *-ня*, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### **3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **1. Язык и культура.**

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

#### **2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаеть – машеть, обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, устаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **1. Язык и культура.**

Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

#### **2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а] после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чн* и *чт*, произношение

женских отчеств на *-ична*, *-инична*, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'], произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **1. Язык и культура.**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

#### **2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.



Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

***Личностные результаты*** освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  
активное участие в самоуправлении в образовательной организации;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;  
ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков;  
свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) *трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) *экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) *ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы *умения эмоционального интеллекта* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку.**

**Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 5 классе.**

**Язык и культура:**

характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

иметь общее представление о современном русском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смысложнакобительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;



анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированные тексты;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

### **Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 6 классе.**

#### **Язык и культура:**

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### **Культура речи:**

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач; анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме

### **Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 7 классе.**

#### **Язык и культура:**

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари,

грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.**

#### **Язык и культура:**

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей);

представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.**

#### **Язык и культура:**

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### **Культура речи:**

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях; различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

## **Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять



роли, договариваться друг с другом);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

### **Предметные результаты**

#### ***Ученик научится:***

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и

интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПОУРОЧНОЕ планирование 5 класс

| №<br>п/п                              | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                   |
| Раздел 1. Язык и культура             |                                                                                               |                  |                       |                        |                                                   |
| 1.1                                   | Образность русской<br>речи: метафора,<br>олицетворение.<br>Живое слово<br>русского фольклора. | 23               |                       |                        |                                                   |
| Итого по разделу                      |                                                                                               | 23               |                       |                        |                                                   |
| Раздел 2. Культура речи               |                                                                                               |                  |                       |                        |                                                   |
| 2.1                                   | Русская орфоэпия.<br>Нормы<br>произношения и<br>ударения                                      | 22               |                       |                        |                                                   |
| Итого по разделу                      |                                                                                               | 22               |                       |                        |                                                   |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. |                                                                                               |                  |                       |                        |                                                   |
| Текст                                 |                                                                                               |                  |                       |                        |                                                   |
| 3.1                                   | Язык и речь.<br>Средства<br>выразительной<br>устной речи. Формы<br>речи: монолог и<br>диалог. | 23               |                       |                        |                                                   |
| Итого по разделу                      |                                                                                               | 23               |                       |                        |                                                   |
| всего                                 |                                                                                               | 68               |                       |                        |                                                   |

### 6 класс

| №<br>п/п                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                        | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                   |
| Раздел 1. Язык и культура |                                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                   |
| 1.1                       | Краткая история<br>русского<br>литературного<br>языка. Диалекты как<br>часть народной<br>культуры. | 34               |                       |                        | <a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a> |
| Итого по разделу          |                                                                                                    | 34               |                       |                        |                                                                   |
| Раздел 2. Культура речи   |                                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                   |
| 2.1                       | Русская орфоэпия.<br>Стилистические<br>особенности<br>произношения и                               | 34               |                       |                        | <a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a> |

|                                                    |                                                                                            |     |  |                                                                   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------|
|                                                    | ударения.<br>Стилистическая<br>окраска слов.                                               |     |  |                                                                   |
| Итого по разделу                                   |                                                                                            | 34  |  |                                                                   |
| <b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b> |                                                                                            |     |  |                                                                   |
| 3.1                                                | Язык и речь.<br>Эффективные<br>приёмы чтения.<br>Функциональные<br>разновидности<br>языка. | 34  |  | <a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                                                            | 34  |  |                                                                   |
| всего                                              |                                                                                            | 102 |  |                                                                   |

## 7 класс

| №<br>п/п                                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                   |
| Раздел 1. Язык и культура                   |                                                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                   |
| 1.1                                         | Русский язык как<br>развивающееся<br>явление.<br>Лексические<br>заимствования<br>последних<br>десятилетий.                                                     | 23               |                       |                        | <a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                                                | 23               |                       |                        |                                                                   |
| Раздел 2. Культура речи                     |                                                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                   |
| 2.1                                         | Русская орфоэпия.<br>Нормы ударения в<br>причастиях,<br>деепричастиях,<br>наречиях.<br>Грамматические<br>нормы современного<br>русского<br>литературного языка | 22               |                       |                        | <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>     |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                                                | 22               |                       |                        |                                                                   |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст |                                                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                   |
| 3.1                                         | Язык и речь.<br>Традиции русского<br>речевого общения.<br>Основные признаки<br>текста: смысловая<br>цельность,<br>информативность,<br>связность.               | 23               |                       |                        | <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>     |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                                                | 23               |                       |                        |                                                                   |
| всего                                       |                                                                                                                                                                | 68               |                       |                        |                                                                   |

## 8 класс

| №<br>п/п                              | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                   |
| Раздел 1. Язык и культура             |                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                   |
| 1.1                                   | Исконно русская лексика. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.                  | 23               |                       |                        | <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>       |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                | 23               |                       |                        |                                                                   |
| Раздел 2. Культура речи               |                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                   |
| 2.1                                   | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка. | 22               |                       |                        | <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>       |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                | 22               |                       |                        |                                                                   |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. |                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                   |
| Текст                                 |                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                   |
| 3.1                                   | Эффективные приёмы слушания. Структура аргументации: тезис, аргумент.                                                          | 23               |                       |                        | <a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a> |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                | 23               |                       |                        |                                                                   |
| всего                                 |                                                                                                                                | 68               |                       |                        |                                                                   |

## 9 класс

| №<br>п/п                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                   |
| Раздел 1. Язык и культура |                                                                                                                                               |                  |                       |                        |                                                                   |
| 1.1                       | Отражение в<br>русском языке<br>культуры и истории<br>русского народа.<br>Новые иноязычные<br>заимствования в<br>современном<br>русском языке | 12               |                       |                        | <a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a> |
| Итого по разделу          |                                                                                                                                               | 12               |                       |                        |                                                                   |

## Раздел 2. Культура речи

|                  |                                                                |    |                                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
| 2.1              | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 12 | <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> |
|                  | Грамматические нормы современного русского литературного языка |    |                                                               |
| Итого по разделу |                                                                | 12 |                                                               |

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

|                  |                                                        |    |                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
| 3.1              | Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. |    | <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> |
|                  | Разговорная речь.                                      |    |                                                             |
|                  | Анекдот, шутка                                         | 10 |                                                             |
| Итого по разделу |                                                        | 10 |                                                             |
| всего            |                                                        | 34 |                                                             |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 5 КЛАСС

"Русский родной язык" для 1 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

#### 6 КЛАСС

"Русский родной язык" для 2 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

#### 7 КЛАСС

"Русский родной язык" для 3 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

#### 8 КЛАСС

"Русский родной язык" для 4 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

#### 9 КЛАСС

"Русский родной язык" для 4 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

#### 5 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

#### 6 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

7-8 КЛАССЫ

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

9 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

телевизор цветной, с плоским экраном; видеоматериалы;

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### ***4. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык»***

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 5–8 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (балкарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- 8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).
- 9) Учебный план МКОУ СОШ с.п. п.Звездный на 2026-2027 учебный год.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся.

При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (балкарского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре балкарского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (балкарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»**

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере балкарской языковой культуры.

Изучение балкарского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения балкарскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения балкарского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;
- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;



- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;
- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;
- коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;
- культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализации потенциальных возможностей личности;
- принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;
- принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами.

Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство

образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (балкарский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная(балкарская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/«Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»**

**Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»** заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами балкарского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой

деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»:

- воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к балкарскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к балкарскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;
- выработка устойчивой мотивации к изучению балкарского языка;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

### **Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»**

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры балкарцев, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

### **Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане**

Общее число часов, **рекомендованных** для изучения родного (балкарского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 51 час (1,5 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (родного) языка 1 час родного балкарского языка в 6 классе реализуется за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5, 7, 8, 9 классах реализуется во внеурочной деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Родной (балкарский) язык» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на балкарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли балкарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию балкарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (балкарский) язык»;
- ценностное отношение к балкарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - осознание важности балкарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других не осуждая;
  - умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
  - сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  - умение рассказать о своих планах на будущее;
- экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
  - овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
  - овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
  - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
  - способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
  - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
  - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  -
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев; базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль:
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (балкарский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли балкарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;



- использование коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о балкарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий балкарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на балкарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Предметные результаты по классам**

#### **5 класс**

Обучающийся научится:

- владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;
- сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;
- находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;
- находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;
- ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;
- различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;
- создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать изложение, редактировать текст;
- владеть основными понятиями фонетики, понимать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные; проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать правописание разделительных *ъ* и *ь*;
- соблюдать нормы орфоэпии балкарского языка;
- овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;
- различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно балкарские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова;

- выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;
- находить в тексте фразеологические обороты, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;
- понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);
- образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, проводить словообразовательный анализ.

## **6 класс**

Обучающийся научится:

- участвовать в беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- выявлять категорию падежа и принадлежности (притяжательности) в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
- образовывать имена числительные различных разрядов;
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели);
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять местоимения по падежам;
- образовывать местоимения;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы балкарского литературного языка.

### **7 класс**

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- давать развернутые ответы на устные и письменные вопросы;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;
- определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонений глагола;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, понудительный, страдательный залоги);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелог и послеложные слова;
- употреблять послелог со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

### **8 класс**

Обучающийся научится:

- находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;
- различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развернутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения;
- комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;
- распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;
- распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;
- моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

- сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;
- понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д., соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;
- владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **5 класс**

Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Язык и речь. Устная и письменная речь.

Общие понятия о балкарском литературном языке.

Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение.

Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв е, ё, ю, я, у, ж. Употребление букв ъ, ь. Алфавит балкарского литературного языка.

Орфография, основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова.

Лексикология. Фразеология.

Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования.

Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы.

Фразеологизмы, лексический разбор слова.

Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова.

Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе.

Морфемный и словообразовательный анализы слов.

## **6 класс**

Морфология.

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных.

Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного.

Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы непритяжательных имён существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма.

Родительный и винительный падежи. Правописание непритяжательных имён существительных в формах родительного и винительного падежей. Правописание непритяжательных имён существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных.

Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имён прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные.

Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Разделительные числительные. Собираательные числительные. Правописание имен числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий.

Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

## **7 класс**

Морфология. Орфография.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола. Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола.

Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности или невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола. Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола.

Переходные и непереходные глаголы. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение.

Условное наклонение. Желательное наклонение. Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности.

Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелogi и послеложные имена. Послелogi и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелogi в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

## **8 класс**

## **Общие сведения о языке.**

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины.

Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения.

Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространенное и распространенное.

Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи.

Выделение цитаты знаками препинания.

## **9 класс**

### **Синтаксис.**

Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений:

придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.



## 5 класс

| Тема, раздел курса       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке   | Язык как средство общения<br>Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о балкарском литературном языке                                                                                         | 1            | <p>Коллективная работа: объяснять значение Родины, родного языка в жизни человека.</p> <p>Понимать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге о балкарском языке.</p> <p>Дифференцированная работа: анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве балкарского языка.</p> <p>Парная работа: определять отличия устной и письменной речи.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного)</p> |
| Повторение               | Повторение пройденного в начальной школе.                                                                                                                                                                                                            | 3            | <p>Коллективное обсуждение: выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).</p> <p>Дифференцированная работа: находить и различать корень слова.</p> <p>Определять словообразовательные и словообразующие функции аффиксов.</p> <p>Парная работа: различать основные словообразовательные и словообразующие аффиксы.</p> <p>Различать знаменательные и служебные части речи.</p> <p>Проводить их краткий морфологический анализ.</p> <p>Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание</p>                                                                                       |
| Синтаксис.<br>Пунктуация | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение, его признаки. | 5            | <p>Коллективная работа: распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</p> <p>Определять функции знаков препинания.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Дифференцированная работа: проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).</p> <p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Разграничивать предложения по цели высказывания, по эмоциональной</p>                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Развитие речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> |   | <p>окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения. Групповая работа: устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность. Работать с текстом: делить текст на смысловые части, абзацы, находить ключевые слова, составлять план текста (простой, сложный, тезисный), определять тип текста. Различать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения. Использовать знаки препинания при написании предложений с прямой речью. Применять нужную интонацию в различных видах предложений. Парная работа: создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Определять правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах. Проводить синтаксический разбор простого предложения. Писать диктант, выполнять грамматическое задание</p> |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография | <p>Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9 | <p>Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове. Коллективная работа: распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>согласных звуков. Сингармонизм</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>Фонетический разбор слова</p> <p>Графика – раздел науки о языке.</p> <p>Соотношение звука и буквы.</p> <p>Звуковые значения букв <i>е, ё, ю, я, у, ж</i>. Употребление букв <i>ъ, ь</i>.</p> <p>Алфавит балкарского литературного языка.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Орфография, его основные принципы. Орфографические словари.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.</p> <p><i>Диктант с грамматическим заданием</i></p> |   | <p>мягкие согласные.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звукобуквенный состав слова.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в лирических произведениях.</p> <p>Дифференцированная работа: проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях.</p> <p>Выявлять правила правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Определять правила правописания согласных в корне слова.</p> <p>Выявлять правила правописания гласных и согласных, употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i>, употребления строчной и прописной букв; правила переноса, постановки знаков препинания. Использовать орфографические словари в учебной деятельности.</p> <p>Парная работа: правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.</p> <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Писать диктант, выполнять грамматическое задание</p> |
| <p>Лексикология.</p> <p>Фразеология</p> | <p>Лексическое богатство балкарского языка.</p> <p>Слово, его лексическое и грамматическое значение.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | <p>Коллективная работа: объяснять лексическое значение слова разными способами.</p> <p>Групповая работа: определять лексическое значение слова.</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.</p> <p>Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Фразеологизмы, лексический разбор слова. Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p> <p><i>Изложение по теме «Горянка – мать Аслижан»</i></p>  |   | <p>Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Дифференцированная работа: использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова. Различать исконно балкарские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы. Определять значение распространенных фразеологизмов. Парная работа: участвовать в учебном диалоге о лексическом богатстве балкарского языка. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Проводить лексический анализ слов. Писать изложение по плану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Морфемика.<br/>Словообразование.<br/>Орфография</p> | <p>Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова. Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.</p> | 6 | <p>Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Коллективная работа: характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове. Определять чередование звуков в морфемах. Опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы. Дифференцированная работа: опознавать морфемы и членить слова на морфемы; охарактеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Групповая работа: определять правила правописания гласных в корне и аффиксе. Опознавать однокоренные слова. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано (при помощи аффикса, словосложения). Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Выполнять морфемный и словообразовательный анализы слов.</p> |

|                    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение, резерв | Повторение изученного в 5 классе.<br><i>Защита проектных работ, связанных с речевым этикетом</i> | 2 | Ориентироваться в правилах орфографии и пунктуации.<br>Коллективная работа: называть основные разряды слов, их словообразовательные и грамматические категории.<br>Групповая работа: готовить проект и оформлять результаты проекта (исследования), представляя их в устной и письменной формах.<br>Использовать в речи правила балкарского речевого этикета.<br>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 класс

| Тема, раздел курса | Программное содержание                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение         | Повторение изученного в 5 классе                                                                                                                                               | 10           | Коллективное обсуждение: опознавать фонетические и словообразовательные единицы языка.<br>Определять лексическое значение слова.<br>Находить в толковом словаре заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы и др.<br>Парная работа: разграничивать предложения и словосочетания.<br>Определять главные и второстепенные члены предложения.<br>Устанавливать связь между компонентами словосочетания и предложения.<br>Дифференцированная работа: выступить с небольшим сообщением по лексике или синтаксису |
| Морфология         | Общая систематика частей речи.<br>Знаменательные и служебные части речи.<br>Лексические и общие грамматические значения частей речи.<br><i>Определение тем проектных работ</i> | 5            | Коллективная работа: распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.<br>Разграничивать предметные и признаковые слова.<br>Дифференцированная работа: различать знаменательные и служебные части речи по грамматическим значениям и синтаксическим функциям.<br>Парная работа: участвовать в учебном диалоге «Я – имя, ты – признак».<br>Ориентироваться в тематике проектных работ, составлять план                                                                  |
|                    | Имя существительное.<br>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование                                   | 10           | Коллективная работа: распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.<br>Изменять имена существительные по числам и падежам.<br>Называть показатели множественного числа имен существительных.<br>Разграничивать имена существительные в основном, родительном и                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>имен существительных.<br/>         Правописание<br/>         словообразовательных аффиксов<br/>         имени существительного.<br/>         Образование сложных имен<br/>         существительных и их<br/>         правописание.<br/>         Категория числа имени<br/>         существительного.<br/>         Притяжательные имена<br/>         существительные.<br/>         Склонение имен существительных.<br/>         Падежные аффиксы<br/>         непряжательных имен<br/>         существительных.<br/>         Основной падеж. Нулевая<br/>         падежная форма.<br/>         Родительный и винительный<br/>         падежи. Правописание<br/>         непряжательных имен<br/>         существительных в этих падежных<br/>         формах<br/>         Правописание непряжательных<br/>         имен существительных в форме<br/>         дательного падежа.<br/>         Местный и исходный падежи<br/>         имени существительного.<br/>         Особенности склонения<br/>         притяжательных имен<br/>         существительных и их<br/>         правописание.<br/>         Морфологический разбор имени<br/>         существительного.<br/> <i>Контрольное тестирование.</i><br/> <i>Контрольный диктант</i></p> |    | <p>винительном падежах (формально-совпадающие падежи).<br/>         Иметь представление о нулевой падежной форме.<br/>         Называть специфику местного и исходного падежей.<br/>         Разграничивать падежные формы притяжательных и непряжательных<br/>         имен существительных.<br/>         Дифференцированная работа: употреблять в речи падежные формы<br/>         существительных.<br/>         Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен<br/>         существительных.<br/>         Распознавать и употреблять в речи имена существительные,<br/>         функционирующие в речи в роли послелогов.<br/>         Групповая работа: характеризовать особенности словообразования имен<br/>         существительных.<br/>         Определять сложные имена существительные и знать их правописание.<br/>         Соблюдать правописание собственных и нарицательных имен<br/>         существительных.<br/>         Соблюдать правописание непряжательных имен существительных в<br/>         форме дательного падежа.<br/>         Парная работа: проводить орфоэпический анализ имен существительных,<br/>         анализировать особенности словоизменения имен существительных.<br/>         Проводить морфологический разбор имен существительных.<br/>         Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы<br/>         имена существительные в притяжательной форме, обсуждать их<br/>         строение.<br/>         Выполнять задания по контрольному тестированию.<br/>         Писать контрольный диктант</p> |
| Имя прилагательное. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 | Коллективная работа: распознавать имя прилагательное как часть речи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных.</p> <p>Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных.</p> <p>Качественные и относительные прилагательные.</p> <p>Правописание имен прилагательных.</p> <p>Функционирование имен прилагательных в предложении.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Изложение с грамматическим заданием</i></p>                                             |   | <p>определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать качественные и относительные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.</p> <p>Групповая работа: анализировать особенности словообразования имен прилагательных.</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имен прилагательных.</p> <p>Дифференцированная работа: проводить орфографический анализ имен прилагательных.</p> <p>морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Соблюдать правила правописания имен прилагательных.</p> <p>Работать в паре, выписывая из текстов художественной литературы имена прилагательные, обсуждать их значение, структуру и функции.</p> <p>Работать в группе для составления «Синонимической цепочки».</p> <p>Писать изложение, выполнять грамматическое задание</p>                                                                                                                |
|  | <p>Имя числительное.</p> <p>Лексико-грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных.</p> <p>Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных.</p> <p>Количественные числительные.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Разделительные числительные.</p> <p>Собирательные числительные</p> <p>Правописание имен числительных.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> | 6 | <p>Коллективная работа: распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные и порядковые имена числительные.</p> <p>Парная работа: различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.</p> <p>Групповая работа: характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имен числительных, в том слитное, раздельное, дефисное написание числительных.</p> <p>Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ имен числительных.</p> <p>Подготовить небольшое сообщение на тему «Символика числа в балкарском языке».</p> <p>Писать контрольный диктант</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Контрольный диктант</i></p> <p>Наречие.<br/>Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий.<br/>Правописание сложных наречий.<br/>Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).<br/>Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.<br/>Морфологический разбор наречия</p>                  | <p>5</p> | <p>Коллективная работа: распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.<br/>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.<br/>Парная работа: различать наречия разных разрядов по значению.<br/>Опознавать и характеризовать формы степеней сравнения наречий.<br/>Различать формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных, объяснять, как они образуются.<br/>Групповая работа: образовывать степени сравнения наречий.<br/>Участвовать в дискуссии «В чем сходство и различие степеней сравнения имени прилагательного и наречия».<br/>Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.<br/>Анализировать словосочетания с наречием.<br/>Моделировать словосочетания с наречием.<br/>Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженных наречиями.<br/>Дифференцированная работа: выполнять морфологический анализ наречий.<br/>Характеризовать роль наречий в тексте.<br/>Уместно использовать наречия в речи</p> |
| <p>Местоимение.<br/>Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам.<br/>Образование местоимений.<br/>Функционально-семантическая классификация местоимений.<br/>Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения.<br/>Указательные местоимения.<br/>Вопросительные местоимения.<br/>Определительные местоимения.</p> | <p>8</p> | <p>Коллективное обсуждение: распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.<br/>Различать разряды местоимений: личные местоимения, лично-возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения.<br/>Групповая работа: характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.<br/>Парная работа: анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям балкарского речевого этикета.<br/>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.<br/>Решение проблемного вопроса: редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке.</p>                                                                                                                                                      |



|                    |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Неопределенные местоимения.<br>Отрицательные местоимения.<br>Правописание местоимений.<br>Морфологический анализ местоимений.<br><i>Контрольный диктант</i>                |   | Проводить орфографический анализ местоимений.<br>Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ местоимений.<br>Участие в учебном диалоге «Занимаю место»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Повторение, резерв | Повторение пройденного в 6 классе.<br><i>Защита проектных работ, связанных с темой «Особенности карачаево-балкарского этикета по сравнению с этикетами других народов»</i> | 3 | Коллективная работа: находить в тексте знаменательные (именные) части речи.<br>Знать словообразование именных частей речи, разграничивать их по морфологическим особенностям.<br>Дифференцированная работа: определять синтаксические функции имени существительного, прилагательного, числительного, наречия, местоимения.<br>Групповая работа: подготовить проект на заданную тему, оформлять его результаты, представлять их в устной и письменной формах.<br>Выявлять сходство и различие в речевом этикете различных народов.<br>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа |

### 7 класс

| Тема, раздел курса        | Программное содержание                                                                                                                             | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение                | Повторение изученного в 6 классе                                                                                                                   | 1            | Коллективная работа: распознавать изученные именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение), определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.<br>Дифференцированная работа: находить в тексте именные части речи.<br>Называть основные грамматические и функциональные характеристики именных частей речи.<br>Парная работа: участие в учебном диалоге «В имени твоём» |
| Морфология.<br>Орфография | Глагол.<br>Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.<br>Словообразование глагола.<br>Вспомогательные глаголы. | 16           | Коллективная работа: образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия.<br>Парная работа: изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (уметь                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Фразеологизмы и сложные глаголы.</p> <p>Личные формы глагола.</p> <p>Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе.</p> <p>Категория числа глагола.</p> <p>Правописание глагольных сказуемых.</p> <p>Отрицательная форма глагола.</p> <p>Аспект</p> <p>возможности/невозможности глагола.</p> <p>Правописание аспектуальных форм глагола.</p> <p>Вопросительная форма глагола.</p> <p>Категория залога глагола.</p> <p>Основной залог.</p> <p>Взаимно-совместный залог.</p> <p>Возвратный залог.</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Понудительный залог.</p> <p>Правописание залоговых форм глагола.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Условное наклонение.</p> <p>Желательное наклонение.</p> <p>Категория времени глагола.</p> <p>Настоящее время.</p> <p>Прошедшее время и его разновидности.</p> <p>Будущее время.</p> <p>Правописание временных форм глагола.</p> |  | <p>различать по вопросам).</p> <p>Дифференцированная работа: изменять глаголы по лицам, числам.</p> <p>Образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.</p> <p>Образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, условного и желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Роль наклонений в балкарском языке».</p> <p>Образовывать и употреблять в речи залоговые формы глаголов.</p> <p>Распознавать переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов.</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.</p> <p>Проводить морфологический разбор глагола</p> <p>Писать изложение с грамматическим заданием</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Морфологический разбор глагола<br><i>Изложение с грамматическим заданием</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Неличные формы глагола.<br>Инфинитив.<br>Причастие его функции, временные формы и правописание.<br>Причастный оборот.<br>Морфологический разбор причастия.<br>Деепричастие, его значение и основные формы, правописание.<br>Деепричастный оборот.<br>Морфологический разбор деепричастия.<br>Имя действия, его особенности.<br><i>Контрольный диктант.</i><br><i>Изложение с грамматическим заданием</i> | 8 | <p>Коллективная работа: различать и использовать в речи неличные формы глаголов: причастие, деепричастие, имя действия, инфинитив.</p> <p>Различать аффиксы причастий, деепричастий, инфинитива и имен действия.</p> <p>Групповая работа: распознавать причастия, деепричастия, инфинитивы и имена действия по общему грамматическому значению и аффиксам.</p> <p>Распознавать обороты с неличными формами глагола в составе предложения, определять их границы.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастными, деепричастными инфинитивными оборотами.</p> <p>Работать в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления глагольных признаков и признаков прилагательных у причастий.</p> <p>Дифференцированная работа: конструировать предложения с оборотами.</p> <p>Характеризовать роль неличных форм глагола в тексте.</p> <p>Выполнять морфологический анализ неличных форм глагола.</p> <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Писать изложение с грамматическим заданием</p> |
| Послелogi и послеложные имена.<br>Послелogi и их лексико-грамматические характеристики.<br>Соотношение послелогов и падежных форм.<br>Послелogi в системе словообразования.<br>Морфологический разбор послелогов и послеложных слов                                                                                                                                                                      | 1 | <p>Коллективная работа: распознавать послелogi и послеложные имена и использовать их в речи.</p> <p>Выявлять наиболее часто употребляемые послелogi в речи.</p> <p>Объяснять синтаксическую роль послелогов в предложении.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков послелогов и послеложных имен, в групповой и парной работе.</p> <p>Групповая работа: конструировать словосочетания с послелогами и послеложными именами.</p> <p>Характеризовать функции послелогов.</p> <p>Анализировать послелogi в аспекте их строения и происхождения.</p> <p>Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ послелогов и послеложных слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Союзы.<br>Союзы и их классификация.<br>Сочинительные и подчинительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | <p>Коллективная работа: распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>союзы.<br/>         Правописание союзов.<br/>         Морфологический разбор союзов.<br/> <i>Изложение с грамматическим заданием</i></p>                                                                                                                                         |   | <p>Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненные предложения.<br/>         Дифференцированная работа: использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений в практике письма.<br/>         Групповая работа: анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.<br/>         На основе анализа различать сочинительные и подчинительные союзы.<br/>         Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи.<br/>         Участвовать в учебном диалоге «Сочинительные и подчинительные союзы».<br/>         Выполнять морфологический анализ союзов.<br/>         Писать изложение с грамматическим заданием</p> |
|  | <p>Частицы.<br/>         Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы).<br/>         Правописание частиц.<br/>         Контрольный диктант<br/>         Морфологический разбор частиц</p> | 1 | <p>Коллективное обсуждение: на основе анализа различать частицы разных разрядов.<br/>         Объяснять правописание частиц.<br/>         Выполнять морфологический анализ частиц.<br/>         Дифференцированная работа: использовать частицы разных разрядов в собственной речи.<br/>         Парная работа: определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.<br/>         Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.<br/>         Писать контрольный диктант.<br/>         Участвовать в беседе «Частицы как эмоционально-экспрессивные единицы языка»</p>                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Междометия.<br/>         Первичные и производные междометия.<br/>         Значения, классификация и функциональные особенности междометий.<br/>         Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение,</p>                                                             | 1 | <p>Коллективная работа: распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.<br/>         Парная работа: различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.<br/>         Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений.<br/>         Определять роль междометий как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | пренебрежение, сожаление, клятву.<br>Морфологический анализ<br>междометий                                                                  |   | Участвовать в дискуссии «Междометия и эмоции».<br>Дифференцированная работа: выполнять морфологический анализ междометий.<br>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении                                                                                                                                                               |
|                    | Модальные слова.<br>Значения, классификация и<br>функциональные особенности<br>модальных слов.<br>Морфологический разбор<br>модальных слов | 1 | Групповая работа: распознавать и правильно употреблять в речи модальные слова.<br>Анализировать модальные слова в аспекте их строения и происхождения.<br>Называть функциональные особенности модальных слов.<br>Дифференцированная работа: составлять авторский микротекст с употреблением модальных слов.<br>Выполнять морфологический анализ модальных слов                       |
| Повторение, резерв | Диктант<br><br>Повторение пройденного в 7<br>классе.<br>Проектная работа (тема по выбору<br>учителя и обучающихся)                         | 3 | Коллективная работа: разграничивать знаменательные и служебные части речи.<br>Определять грамматические особенности личных и неличных форм глагола.<br>Дифференцированная работа: называть семантические и функциональные составляющие служебных частей речи.<br>Составлять проблемный текст «Я есть связка» (на основе функций служебных частей речи)<br>Выполнить проектную работу |

#### 8 класс

| Тема, раздел курса     | Программное содержание                                                                                    | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке | Балкарский язык.<br>Значение его сохранения и развития в жизни народа                                     | 1            | Коллективное обсуждение: описывать и анализировать современное состояние балкарского языка.<br>Участвовать в беседе о значении родного языка и его влиянии на формирование личности.<br>Грамотно излагать свою точку зрения, формулировать монологическое высказывание, участвовать в диалоге.<br>Работать в группе в формате круглого стола «Мой родной язык – моя защита» |
| Повторение             | Повторение изученного в 7 классе.<br><i>Проектная работа, связанная с традициями и обычаями балкарцев</i> | 3            | Коллективная работа: находить в тексте личные и неличные формы глагола, разграничивать их друг от друга.<br>Дифференцированная работа: определять функционально-семантические особенности служебных частей речи.                                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | <p>Групповая работа: готовить проект и оформлять результаты проекта (исследования), представляя их в устной и письменной формах.</p> <p>Находить в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления балкарского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций балкарского народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Синтаксис.<br>Пунктуация | <p>Словосочетание.</p> <p>Интерпретация словосочетания.</p> <p>Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p><i>Контрольный диктант</i></p> | 2  | <p>Коллективная работа: распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</p> <p>Дифференцированная работа: определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи.</p> <p>Применять нормы построения словосочетаний.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге на тему «Словосочетание».</p> <p>Писать контрольный диктант</p>                                            |
|                          | <p>Предложение.</p> <p>Основные характеристики простого предложения.</p> <p>Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске</p>                                                                                                                                                                   | 2  | <p>Коллективное обсуждение: объяснять отличие предложения от словосочетания.</p> <p>Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Характеризовать предложения, опираясь на их основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.</p> <p>Дифференцированная работа: распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Парная работа: конструировать предложения разных видов</p> |
|                          | <p>Двусоставные предложения</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые).</p>                                                                                                                                                                 | 11 | <p>Коллективная работа: находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Парная работа: анализировать и применять нормы построения простого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Согласование подлежащего и сказуемого.<br/> Тире между подлежащим и сказуемым.<br/> Второстепенные члены предложения.<br/> Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение; простые, составные и развернутые дополнения).<br/> Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения; приложение как особый вид определения).<br/> Простые, составные и развернутые обстоятельства.<br/> Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины.<br/> Синтаксический разбор двусоставных предложений.<br/> <i>Контрольный диктант.</i></p> |   | <p>предложения, анализировать примеры использования инверсии.<br/> Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим.<br/> Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.<br/> Групповая работа: различать виды второстепенных членов предложения (приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).<br/> Распознавать простые неосложненные предложения.<br/> Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов.<br/> Дифференцированная работа: моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.<br/> Проводить синтаксический разбор двусоставных предложений.<br/> Участвовать в учебном диалоге.<br/> Писать контрольный диктант.<br/> Писать изложение с элементами сочинения</p> |
|  | <p>Односоставные предложения<br/> Определенно-личные предложения.<br/> Неопределенно-личные предложения.<br/> Обобщенно-личные предложения.<br/> Косвенно-субъектные предложения.<br/> Безличные предложения.<br/> Номинативные предложения.<br/> Синтаксический разбор односоставных предложений.<br/> <i>Изложение</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | <p>Коллективная работа: распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.<br/> Различать виды односоставных предложений (номинативные предложения, определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, косвенно-субъектные предложения, безличные предложения).<br/> Групповая работа: характеризовать грамматические различия односоставных предложений и выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.<br/> Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов.</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |   | <p>Дифференцированная работа: моделировать односоставные предложения разных видов.</p> <p>Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.</p> <p>Парная работа: употреблять односоставные предложения в речи. Проводить синтаксический разбор односоставных предложений. Писать изложение.</p> <p>Преобразовывать прослушанный текст</p>                           |
| <p>Неполные предложения</p> <p>Контекстуальные неполные предложения.</p> <p>Ситуативные неполные предложения.</p> <p>Эллиптические предложения.</p> <p>Синтаксический разбор неполных предложений</p>                                                    | 2 | <p>Коллективная работа: распознавать полные и неполные предложения. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения.</p> <p>Парная работа: употреблять неполные предложения в диалогической речи.</p> <p>Конструировать неполные предложения, проводить их синтаксический анализ.</p> <p>Дифференцированная работа: проводить синтаксический разбор неполных предложений.</p> <p>Решение проблемного вопроса: выявлять причины, способствующие неполноте предложения.</p> <p>Работать в группе, участвуя в ролевой игре «Виды неполных предложений».</p> <p>Составлять ситуативный диалог на основе неполных предложений</p> |
| <p>Осложненное предложение.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения, обращения и междометия.</p> <p>Обращение нераспространенное и распространенное.</p> <p>Обособленные члены предложения (дополнения, определения,</p> | 4 | <p>Коллективное обсуждение: различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p>Применять нормы обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>обстоятельства).</p> <p>Синтаксический разбор<br/>осложненного предложения.</p> <p><i>Диктант.</i><br/><i>Изложение</i></p>                                                                                                                                |   | <p>конструкций.</p> <p>Решение проблемного вопроса: определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p> <p>Групповая работа: проводить синтаксический и пунктуационный анализ осложненных предложений.</p> <p>Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p> <p>Различать группы вводных слов по значению.</p> <p>Различать вводные предложения и вставные конструкции.</p> <p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.</p> <p>Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Дифференцированная работа: применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями.</p> <p>Парная работа: распознавать простые предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Писать диктант, изложение</p> |
|                    | <p>Предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях.</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> | 3 | <p>Коллективная работа: опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Дифференцированная работа: цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью при цитировании.</p> <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Готовить и презентовать проект на выбранную тему.</p> <p>Включать цитаты в подготовленную проектную работу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Повторение, резерв | Повторение пройденного в 8 классе                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Коллективная работа: определять структурно-семантические и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>функциональные особенности синтаксических единиц и использовать их в речи.</p> <p>Дифференцированная работа: распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, в групповой и парной работе.</p> <p>Отвечать на вопросы и формулировать вопросы самостоятельно</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ПОУРОЧНОЕ планирование по предмету родной (балкарский язык) 5 класс

| №<br>урока                                                  | Тема урока                                                     | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |      | Примечание | Электрон.<br>Ресурсы |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------|------------|----------------------|
|                                                             |                                                                |                     | План            | Факт |            |                      |
| 1.                                                          | Киришиу. Къарачай –малкъар тилни жашауда магъанасы. Проект иш. | 1с                  |                 |      |            |                      |
| <b>1-4 кл.окъулгъанны къайтарыу</b>                         |                                                                |                     |                 |      |            |                      |
| 2.                                                          | Сёзню тамыры эм жалгъаулары                                    | 1с                  |                 |      |            |                      |
| 3.                                                          | Тилни ат кесеклери. Сёзлюк жаздырма.                           | 1с                  |                 |      |            |                      |
| 4.                                                          | Этим. Тилни болушлукъчу кесеклери.                             | 1с                  |                 |      |            |                      |
| <b>Синтаксис эм пунктуация</b>                              |                                                                |                     |                 |      |            |                      |
| 5.                                                          | Сёз тутуш.Сёз тутушну тинтиу.                                  | 1с                  |                 |      |            | .                    |
| 6.                                                          | Айтым. Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери. Текст.   | 1с                  |                 |      |            |                      |
| 7.                                                          | Айтымны баш членлери.Айтымны сансыз членлери. Къош айтым.      | 1с                  |                 |      |            |                      |
| 8.                                                          | Тюз сёзю болгъан айтымла. Диалог                               | 1с                  |                 |      |            |                      |
| 9.                                                          | Сынау жаздырма грамматика иши бла.                             | 1с                  |                 |      |            |                      |
| <b>Фонетика.Орфоэпия. орфография. Сёлешиуню культурасы.</b> |                                                                |                     |                 |      |            |                      |
| 10.                                                         | Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары                 | 1с                  |                 |      |            |                      |
| 11.                                                         | Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакыла къысыкъла            | 1с                  |                 |      |            |                      |

|                                                   |                                                                                                           |    |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 12.                                               | Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Сингармонизм.                                           | 1с |  |  |  |  |
| 13.                                               | Сезлени тизгинден тизгиннге кѣчюрюу. Сѣзню фонетика жаны бла тинтиу.                                      | 1с |  |  |  |  |
| 14.                                               | Е.Ё.Ю,Я,У.Ж харфланы таууш магъаналары.Ъ.Ь харфланы жюрютюлюулер.                                         | 1с |  |  |  |  |
| 15.                                               | Орфоэпия. Орфография. Орфографияны, аны баш жорукълары                                                    | 1с |  |  |  |  |
| 16.                                               | Сѣзню тамырында басымсыз ачыкъланы жазылыулары                                                            | 1с |  |  |  |  |
| 17.                                               | Сѣзню тамырында къысыкъланы жазылыулары                                                                   | 1с |  |  |  |  |
| 18.                                               | Сынау жаздырма грамматика иши бла                                                                         | 1с |  |  |  |  |
| <b>Лексикология. Сѣлешиюню культурасы.</b>        |                                                                                                           |    |  |  |  |  |
| 19.                                               | Къарачай –малкъар тилни сѣз байлыгъы. Сѣз, аны лексика эм грамматика магъаналары.                         | 1с |  |  |  |  |
| 20.                                               | Бир магъаналы эм кѣп магъаналы сѣзле.                                                                     | 1с |  |  |  |  |
| 21.                                               | Сѣзлени тюз эм кѣчюу магъаналары                                                                          | 1с |  |  |  |  |
| 22.                                               | Омонимле                                                                                                  | 1с |  |  |  |  |
| 23.                                               | Синонимле. Антонимле                                                                                      | 1с |  |  |  |  |
| 24.                                               | Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сѣзле. Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сѣлле. | 1с |  |  |  |  |
| 25.                                               | Фразеологизмле. Сѣзню лексика жаны бла тинтиу.                                                            | 1с |  |  |  |  |
| 26.                                               | <b>Юйретиу эсенжазма «Таулу ана Аслийжан»</b>                                                             | 1с |  |  |  |  |
| <b>Сѣз къурау.Орфография.Сѣлешиюню культурасы</b> |                                                                                                           |    |  |  |  |  |
| 27.                                               | Сѣзлени къуралыулары эм тюрлениулер.Сѣзню тамыры эм жалгъауу.                                             | 1с |  |  |  |  |
| 28.                                               | Сѣз къураучу эм сѣз тюрлендириучю жалгъаула.                                                              | 1с |  |  |  |  |
| 29.                                               | Сѣз къурау. Проект иш                                                                                     | 1с |  |  |  |  |
| 30.                                               | Сѣзню тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылыулары                                                   | 1с |  |  |  |  |
| 31.                                               | Сѣзню тамырында эм жалгъауларында къысыкъланы жазылыулары                                                 | 1с |  |  |  |  |
| 32.                                               | Сѣзню къурамын тинтиу. Сѣзню сѣз къурау жаны бла тинтиу.                                                  | 1с |  |  |  |  |
| <b>5- чи классда окъулгъанны къайтарыу.</b>       |                                                                                                           |    |  |  |  |  |
| 33.                                               | Сынау жаздырма грамматика иши бла.                                                                        | 1с |  |  |  |  |
| 34.                                               | Халатла бла ишлеу. Къайтарыу Сынау соруула бла ишле.                                                      | 1с |  |  |  |  |

**Поурочное планирование предмета родной язык (балкарский) 6 класс.**

| №     | Тема урока                                                                                            | Кол-во часов | Дата проведения |          | Примечание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|------------|
|       |                                                                                                       |              | по плану        | по факту |            |
| 1     | Фонетика. Графика. Орфография.                                                                        | 1            |                 |          |            |
| 2-3   | Сёз кёурам. Орфография. Сёз кёурамны тинтиу                                                           | 2            |                 |          |            |
| 4     | Сёз тутуш бла айтым. Сёз тутуш                                                                        | 1            |                 |          |            |
| 5     | Бош айтым. Бош айтымны тинтиу. Кёош айтымла                                                           | 1            |                 |          |            |
| 6     | <b>Сынау жаздырма «Шахарда»</b>                                                                       | 1            |                 |          |            |
| 7     | Лексика эм фразеология                                                                                | 1            |                 |          |            |
| 8-9   | Эркин жүрютюлген эм эркин жүрютюлмеген сёзле. Диалектле бла усталыкны белгилеген сёзле                | 2            |                 |          |            |
| 10    | Эскирген сёзле бла жангы сёзле.                                                                       | 1            |                 |          |            |
| 11    | Фразеологизмле                                                                                        | 1            |                 |          |            |
| 12    | Морфология. Орфография. Сёлешимни игилендириу. Тилни энчи кесеклери. Проект ишлеге темаланы ачыкылау. |              |                 |          |            |
| 13    | Тилни болушлукчу кесеклери                                                                            | 1            |                 |          |            |
| 14    | Атны ангылатыу. Атланы кёуралыулары                                                                   | 1            |                 |          |            |
| 15    | Атланы сёз кёураучу жалгёуларыны тюз жазылыулары                                                      | 1            |                 |          |            |
| 16    | Кёош атланы кёуралыулары эм тюз Жазылыулары.                                                          | 1            |                 |          |            |
| 17-18 | Атланы санлары. Иели атла.                                                                            | 2            |                 |          |            |
| 19    | <b>Сынау жаздырма Ахмат»</b>                                                                          | 1            |                 |          |            |
| 20    | Атланы болушлада жалгёаныулары.                                                                       | 1            |                 |          |            |
| 21    | Иесиз атланы болуш жалгёаулары                                                                        | 1            |                 |          |            |
| 22-23 | Баш болуш. Атланы ноль болуш жалгёаулары                                                              | 2            |                 |          |            |
| 24    | Иеликчи бла тамамлаучу болушла                                                                        | 1            |                 |          |            |
| 25    | Иеликчи эм тамамлаучу болушладагы иесиз атланы жалгёауларыны тюз жазылыулары1                         | 1            |                 |          |            |
| 26    | Бериучю болушдагы иесиз атланы жалгёауларыны тюз жазылыулары                                          | 1            |                 |          |            |
| 27    | Орунлаучу бла башлаучу болушла                                                                        | 1            |                 |          |            |

|              |                                                                                                        |          |  |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
| 28           | Иели атланы жалгъаныулары                                                                              | 1        |  |  |  |
| 29-30        | Иели атланы болуш жалгъауларыны тюз жазылыулары. Атны морфология жаны блатинтиу.                       | 2        |  |  |  |
| 31           | Атны къайтарыу. Сынау тест                                                                             | 1        |  |  |  |
| 32-33        | Ат Сыфатны магъанасы. Сыфатланы къуралыуларыны къайтарыу. Сынау тест.                                  | 2        |  |  |  |
| 34           | Сыфатланы даражалары. Кемлик даража                                                                    | 1        |  |  |  |
| 35-36        | Тенгешдириу даража. Айырма даража                                                                      | 2        |  |  |  |
| 37-38        | Тюз эм болжаллы сыфатла                                                                                | 2        |  |  |  |
| 39           | Сыфатланы тюз жазылыулары                                                                              | 1        |  |  |  |
| <b>40-41</b> | <b>Эсенжазма.</b>                                                                                      | <b>2</b> |  |  |  |
| 42-43        | Сыфатланы айтымда жюрютюлюулер. Сыфатны морфология жаны бла тинтиу. Сыфатны къайтарыу                  | 2        |  |  |  |
| 44-45        | Санауну магъанасы. Санчы санаула                                                                       | 2        |  |  |  |
| 46           | Тизгинчи санаула                                                                                       | 1        |  |  |  |
| 47           | Юлюшчю санаула                                                                                         | 1        |  |  |  |
| 48           | Къауумлаучу санаула                                                                                    | 1        |  |  |  |
| 49-50        | Санауланы тюз жазылыулары. Санауну морфология жаны бла тинтиу. Санауну къайтарыу                       | 2        |  |  |  |
| 51           | <b>Сынау жаздырма.</b>                                                                                 | 1        |  |  |  |
| 52-53        | Сёзлеуню магъанасы. Сёзлеулени къуралыулары.                                                           | 2        |  |  |  |
| 54           | Къош сёзлеулени тюз жазылыулары                                                                        | 1        |  |  |  |
| 55           | Сёзлеулени къауумлары                                                                                  | 1        |  |  |  |
| 56-57        | Сёзлеулени даражалары. Сёзлеуню морфология жаны бла тинтиу                                             | 2        |  |  |  |
| 58           | Сёзлеуню къайтарыу                                                                                     | 1        |  |  |  |
| 59           | Алмашланы магъаналары                                                                                  | 1        |  |  |  |
| 60           | Алмашланы къауумлары                                                                                   | 1        |  |  |  |
| 61-62        | Бетлеучю алмашла. Кесимлеучю алмашла                                                                   | 2        |  |  |  |
| 63-64        | Кёргюзтюучю алмашла. Соруучу алмашла                                                                   | 2        |  |  |  |
| 65           | Белгилеучю алмашла. Белгисиз алмашла                                                                   | 1        |  |  |  |
| 66           | Угъайлаучу алмашла. Алмашланы тюз жазылыулары. Алмашны морфология жаны бла тинтиу. Алмашланы къайтарыу | 1        |  |  |  |
| 67           | <b>Сынау жаздырма.</b>                                                                                 | 1        |  |  |  |

|    |                                                                         |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 68 | Алтынчы классда окъулгъанны бегитиу. Проект ишлени къоруулау. Къайтарыу | 1 |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|

**ПОУРОЧНОЕ планирование по предмету родной (балкарский язык) 7 класс**

| №<br><br>Урока         | Тема урока                                                                                              | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |      | Примечание | Электрон.<br>ресурсы                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------|------------|-------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                         |                     | план            | факт |            |                                                 |
| Морфология. Орфография |                                                                                                         |                     |                 |      |            |                                                 |
| 1                      | Алтынчы классда окъулгъанны къайтарыу. Тилни кесеклери: ат, сыфат, санау.Тилни кесеклери: алмаш, сёзлеу | 1                   | 02.09.          |      |            | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| Этим                   |                                                                                                         |                     |                 |      |            |                                                 |
| 2                      | Этим. Этимни магъанасы. Этимлени къуралыулары.                                                          | 1                   | 09.09.          |      |            | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| 3                      | Болушлукъчу этимле.<br>Фразеологизмле бла къош этимле.                                                  | 1                   | 16.09.          |      |            | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| 4                      | Этимни иели формалары.<br>Этимни бети, саны.                                                            | 1                   | 23.09.          |      |            | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| 5                      | Этим хапарчыланы жазылыулары.Этимни угъайлаучу формалары.                                               | 1                   | 30.09.          |      |            | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| 6                      | Этимни къарыулаучу эм къарыуламаучу формалары эм аланы жазылыулары. Этимни соруучу формасы.             | 1                   | 07.10.          |      |            | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| 7                      | Этимни айырмалары. Баш айырма. Араш айырма.                                                             | 1                   | 14.10.          |      |            | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| 8                      | Зорлаучу эм къайтыучу айырмала.                                                                         | 1                   | 21.10.          |      |            | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| 9                      | Къысыучу айырма. Этимни айырма формаларыны жазылыулары.                                                 | 1                   | 04.11.          |      |            |                                                 |
| 10                     | Кёчюучю эм кёчмеучю этимле.                                                                             | 1                   | 11.11.          |      |            |                                                 |
| 11                     | Этимни турушлары: туура туруш, буйрукъчу туруш.                                                         | 1                   | 18.11.          |      |            |                                                 |
| 12                     | Шарт туруш.<br>Ыразычы туруш.Этимни турушларын бегитиу.                                                 | 1                   | 25.11.          |      |            |                                                 |

|                                     |                                                                                                                       |   |        |  |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|--|--|
| 13                                  | Сынау жаздырма                                                                                                        | 1 | 02.12. |  |  |  |
| 14                                  | Халатла бла иш.<br>Этимни заманлары: бусагъат заман. Этимни озгъан заманы.                                            | 1 | 09.12. |  |  |  |
| 15                                  | Этимни белгисиз эм узакъ озгъан заманы.Этимни боллукъ заманы.                                                         | 1 | 16.12. |  |  |  |
| 16                                  | Этимни заман формаларыны жазылыулары. Этимни морфология жаны бла тинтиу.Иели этимлени къайтарыу.                      | 1 | 23.12. |  |  |  |
| 17                                  | Этимни иесиз формалары. Этимни белгисиз формасыны магъанасы, аны айтымда жүрютюлюую.                                  | 1 | 13.01. |  |  |  |
| <b>Этимсыфат. Этимча,</b>           |                                                                                                                       |   |        |  |  |  |
| 18                                  | Этимсыфат. Этимсыфатны бусагъат заманы<br>Этимсыфатны боллукъ эм келлик заманы                                        | 1 | 20.01. |  |  |  |
| 19                                  | Этимсыфатны озгъан заманы, аны тюз жазылыуу.Этимсыфатны атны магъанасында жүрютюлюую                                  | 1 | 27.01. |  |  |  |
| 20                                  | Этимсыфат айланч. Этимсыфатлы эм этимсыфат айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле. Этимсыфатны морфология жаны бла тинтиу | 1 | 03.02. |  |  |  |
| 21                                  | <b>Эсенжазма.</b>                                                                                                     | 1 | 10.02. |  |  |  |
| 22                                  | Халатла бла иш.Этимча, аны магъанасы. Этимчаланы къуралыулары.                                                        | 1 | 17.02. |  |  |  |
| 23                                  | Этимча айланч.<br>Этимчалы эм этимча айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле                                               | 1 | 24.02. |  |  |  |
| 24                                  | Этимчаланы жазылыулары. Этимчаны морфология жаны бла тинтиу.                                                          | 1 | 03.03. |  |  |  |
| 25                                  | Этим ат. Этим атланы жазылыулары.                                                                                     | 1 | 10.03. |  |  |  |
| <b>Тилни болушлукъчу кесеклери.</b> |                                                                                                                       |   |        |  |  |  |
| 26                                  | Тилни болушлукъчу кесеклери.                                                                                          | 1 | 17.03. |  |  |  |

|    |                                                                                                                                        |   |        |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|--|--|
|    | Сонгурала. Сонгурала бла болушла. Сонгураланы къралыулары. Къайтарыу ишле. Сонгураланы къайтарыу.                                      |   |        |  |  |  |
| 27 | Байламла, аланы магъаналары. Байламланы къралыуларына кёре къауумлары.                                                                 | 1 | 07.04. |  |  |  |
| 28 | Тенг жарашдырычу байламла. Бойсундуруучу байламла. Байламланы жазылыулары. Байламланы морфология жаны бла тинтиу. Байламланы къайтарыу | 1 | 14.04. |  |  |  |
| 29 | Кесекчикле, аланы къауумлары. Кесекчиклени жазылыулары, аланы байламладан башхалыкълары. Кесекчиклени морфология жаны бла тинтиу.      | 1 | 21.04. |  |  |  |
| 30 | Междометие.<br>Междометияланы магъаналары эм къралыулары.<br>Междометияланы жазылыулары. Эриклеу сёзле. Междометияны къайтарыу.        | 1 | 28.04. |  |  |  |
| 31 | Къарамчы сёзле, аланы къралыулары.<br>Къарамчы сёзлени магъаналары. Къарамчы сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.                          | 1 | 05.05. |  |  |  |
| 32 | <b>Сынау жаздырма</b>                                                                                                                  | 1 | 12.05. |  |  |  |
| 33 | Халатла бла иш.Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу ишле.                                                                                | 1 | 15.05. |  |  |  |
| 34 | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу ишле.                                                                                               | 1 | 19.05. |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ планирование по предмету родной (балкарский язык) 8 класс**

| №<br>урока | Тема урока                                                                 | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |      | Примечание | Электрон.<br>ресурсы                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------|------------|-------------------------------------------------|
|            |                                                                            |                 | План               | Факт |            |                                                 |
|            | <b>Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытууну халкъны жашауунда магъанасы</b> |                 |                    |      |            | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| 1          | Малкъар тил, аны халкъны жашауунда магъанасы.Тилни                         | 1               | 03.09.             |      |            |                                                 |



|                                                           |                                                                                                                                             |   |        |  |  |                                                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|--|-------------------------------------------------|
|                                                           | кесеклери.                                                                                                                                  |   |        |  |  |                                                 |
| <b>Жетинчи классда окъулгъанны къайтарыу</b>              |                                                                                                                                             |   |        |  |  | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| <b>2</b>                                                  | Тилни ат кесеклери.Атны болушлары эм аланы энчиклери. Иели атла.                                                                            | 1 | 10.09. |  |  | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| <b>3</b>                                                  | Этим эм этимни иесиз формалары.                                                                                                             | 1 | 17.09. |  |  |                                                 |
| <b>4</b>                                                  | Тилни болушлукъчу кесеклери.                                                                                                                | 1 | 24.09. |  |  | <a href="http://cnppm.ru/">http://cnppm.ru/</a> |
| <b>Синтаксис. Сёз тутуш</b>                               |                                                                                                                                             |   |        |  |  |                                                 |
| <b>5</b>                                                  | Сёз тутуш. Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары.                                                                                      | 1 | 01.10. |  |  |                                                 |
| <b>6</b>                                                  | Этим сёз тутушла бла ат сёз тутушла. Сёз тутушланы магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери.Сёз тутушну синтаксис жаны бла тинтиу.            | 1 | 08.10. |  |  |                                                 |
| <b>Айтым.Айтымны баш членлери Айтымны сансыз членлери</b> |                                                                                                                                             |   |        |  |  |                                                 |
| <b>7</b>                                                  | Айтым эм аны баш шартлары. Бош айтымланы тюрлюлери.                                                                                         | 1 | 15.10. |  |  |                                                 |
| <b>8</b>                                                  | Эки баш членли айтымла. Башчы эм аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.                                                                           | 1 | 22.10. |  |  |                                                 |
| <b>9</b>                                                  | Хапарчы. Этим хапарчы эм аны къуралыуу. Айланч хапарчы.                                                                                     | 1 | 05.11. |  |  |                                                 |
| <b>10</b>                                                 | Ат хапарчы, Аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.                                                                                                | 1 | 12.11. |  |  |                                                 |
| <b>11</b>                                                 | Айтымны баш членлерини араларында тире салыу. Айтымланы баш членлерини бир бирлери келишиулери. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиую. | 1 | 19.11. |  |  |                                                 |
| <b>12</b>                                                 | Айтымны сансыз членлерин ангылатыу. Толтуруучу. Туура эм сёдегей толтуруучу. Толтуруучуну къуралыу жаны бла                                 | 1 | 26.11. |  |  |                                                 |

|                                     |                                                                                        |   |        |  |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|--|--|
|                                     | къауумлары.                                                                            |   |        |  |  |  |
| 13                                  | Болум, аны магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери.                                     | 1 | 03.12. |  |  |  |
| 14                                  | Сынаужаздырма.«Таулада жауун»                                                          | 1 | 10.12. |  |  |  |
| 15                                  | Халатла бла иш.Айгъакълаучу. Аны къуралыу эм магъана жаны бла къауумлары. Ачыкълаучу   | 1 | 17.12. |  |  |  |
| 16                                  | Ачыкълаучу. Эки баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.                        | 1 | 24.12. |  |  |  |
| 17                                  | Айтымда сёзлени орунларын ангылатыу. Логика басым.                                     | 1 | 14.01. |  |  |  |
| <b>Бир баш членли айтымла</b>       |                                                                                        |   |        |  |  |  |
| 18                                  | Бир баш членли айтымла. Иели бир баш членли айтымла.                                   | 1 | 21.01. |  |  |  |
| 19                                  | Сёдегей иели айтымла. Иесиз айтымла.                                                   | 1 | 28.01. |  |  |  |
| 20                                  | Аталгъан айтымла. Бир баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.                  | 1 | 04.02. |  |  |  |
| 21                                  | Эсденжазма « <b>Жылы кюн</b> »                                                         | 1 | 11.02. |  |  |  |
| 22                                  | Халатла бла ишлеу.Кем айтымла, аланы къауумлары. Членленмеген айтымла                  | 1 | 18.02. |  |  |  |
| <b>Айтымны бир туудукъ членлери</b> |                                                                                        |   |        |  |  |  |
| 23                                  | Айтымны бир туудукъ членлерин ангылатыу. Бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле. | 1 | 25.02. |  |  |  |
| 24                                  | Бир туудукъ членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир                                 | 1 | 04.03. |  |  |  |

|    |                                                                                                                         |   |        |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|--|--|
|    | туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери.                                                                             |   |        |  |  |  |
| 25 | Кийирилген сезле эм аланы къауумлары.                                                                                   | 1 | 11.03. |  |  |  |
| 26 | Айланыуну ангылатыу. Междометиялы айтымла, алада тыйгыч белгиле                                                         | 1 | 18.03. |  |  |  |
| 27 | Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан ачыкълаучу.                                                          | 1 | 01.04. |  |  |  |
| 28 | Айырылгъан айланч болумла. Бош эм къош айырылгъан болумла. Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакълаучу             | 1 | 08.04. |  |  |  |
| 29 | Айтымны айырылгъан белгилеучю, айыртыучу эм къошулуучу членлериКенгерген айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.           | 1 | 15.04. |  |  |  |
| 30 | Тюз сёзню бла сёдегей сёзню ангылатыу. Тюз сёзлю айтымлада тыйгыч белгиле. Тюз сёзлю айтымны синтаксис жаны бла тинтиу. | 1 | 22.04. |  |  |  |
| 31 | Сынау жаздырма.«Поэтни бешиги».                                                                                         | 1 | 29.04. |  |  |  |
| 32 | Халатла бла иш .Къошакъ айтым. Ушакъ. Цитата.                                                                           | 1 | 06.05. |  |  |  |
| 33 | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.                                                                                     | 1 | 13.05. |  |  |  |
| 34 | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.                                                                                     | 1 | 20.05. |  |  |  |
|    |                                                                                                                         |   |        |  |  |  |

## **5. Рабочая программа по учебному предмету «Родная (балкарская) литература»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родная (балкарская) литература» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание курса по годам обучения, основные направления обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная (балкарская) литература». Нормативную правовую основу настоящей Программы составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
7. Конституция Кабардино-Балкарской Республики (статьи 76, 77);
8. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики»;
9. Учебный план МКОУ СОШ с.п.п.Звездный на 2026-2027 учебный год.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Родная (балкарская) литература».

Программа сохраняет преемственность с рабочей программой учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» для 2–4 классов начального общего образования.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родная (балкарская) литература»**

«Родная (балкарская) литература» – учебный предмет, направленный на получение знаний о содержании, смысле и языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления. Через родную литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций балкарской культуры. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную (балкарскую) культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы в школе – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства и целенаправленное развитие способности обучающегося к восприятию и пониманию смысла литературных произведений и самостоятельному толкованию прочитанного как в устной, так и в письменной форме. На основе формируемого при этом навыка у

обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

Необходимый для достижения этих целей фундамент закладывает изучение литературы в основной школе (5–9 классы). Основным объектом изучения родной (балкарской) литературы как школьного предмета является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом – системная деятельность школьников по освоению навыков культурного чтения и письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Учебная дисциплина «Родная (балкарская) литература» предназначена для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Литературные произведения, предназначенные для изучения на уровне основного общего образования, оказывают эмоциональное воздействие на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. Поэтому вполицультурной языковой среде дисциплина «Родная (балкарская) литература» должна изучаться на основе диалога культур.

Изучение учебного предмета «Родная (балкарская) литература» в 5–9 классах направлено на формирование у обучающихся представления об образной природе литературы. Литература для обучающихся являет собой особую художественную картину мира, в которой присутствует эмоциональное многообразие, особая многозначность, где преобладают метафоричность и ассоциативность.

Приобщение к миру родной литературы предполагает знакомство обучающихся со своеобразием национальной литературы, глубиной, ёмкостью, афористичностью родной речи.

Учебный предмет «Родная (балкарская) литература» тесно связан с учебным предметом «Родной (балкарский) язык» как средством повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности. Особенности, связанные с условиями билингвизма в Кабардино-Балкарской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и русской литературы, что реализует возможности выхода на диалог русской и балкарской литературы.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература»: формирование национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература»:

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- освоение духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формирование гуманистического мировоззрения;
- формирование потребности обучающихся в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса;
- формирование навыка восприятия текстов художественных произведений в единстве формы и содержания;
- развитие умения сопоставлять и сравнивать художественные произведения балкарской литературы, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других видов искусств;
- совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной балкарской литературы, умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, навыков их редактирования, а также выразительного чтения произведений, в том числе наизусть, владения различными видами пересказа.

### **Основное содержание рабочей программы учебного предмета «Родная (балкарская) литература»**

Содержание Программы состоит из проблемно-тематических блоков. Курс балкарской литературы в 5–8 классах строится на основе сочетания жанрово-родового и проблемно-

тематического принципов; в содержании 9 класса представлены произведения разнообразных жанров на основе историко-хронологической последовательности их создания.

Логика построения Программы – от образов мира в фольклоре и литературе – к образу человека, изображенному с разных точек зрения, к представлениям о литературном герое, способах создания его характера и, наконец, к целостному образу человека, неотделимому от окружающего его мира, времени, в котором он существует. Следование данной логике предполагает систематизацию изучаемых в 5–8 классах произведений на основе проблемно-тематического принципа.

Тематический подход отражает содержательную доминанту, ориентированную на познавательные, личностные интересы школьников определённого возраста.

Программа каждого класса включает в себя произведения, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем.

В 5 классе – открытие мира ребёнком (Мир человека в фольклоре; Человек между добром и злом; Дороги, связующие мир природы и человека; Дети в окружении взрослых).

В 6 классе – образ человека в литературе (Мир человека в мифах; Мужество и трудолюбие – два крыла для счастья; Отчий дом – гнездо моей родины; Человек. Природа. Цивилизация).

В 6 классе внимание школьника обращается на образ человека в литературе. Системообразующими элементами являются следующие понятия: авторское отношение, точка зрения, характер персонажа и способ изображения. В 6 классе в основе формирования представлений о литературе как искусстве слова находится отношение авторов к своим героям и произведениям.

В 7 классе – герой, эпический, лирический (Мир человека в нартском эпосе; Истоки мудрости; Самое ценное в жизни – человек! То, что возвышает человека).

Программа 7 класса строится на базовой литературоведческой категории «герой», и ее структура отражает различные аспекты изучения этой категории: эпический, лирический. Задача по формированию теоретико-литературного понятия «герой» тесно связана с пониманием образа человека в курсе литературы 6 класса, но если в 6 классе изучение образа героя в большей степени опирается на эмоциональное восприятие, то в 7-м доминирует аналитический подход. Внимание учеников сосредоточивается на основных способах создания характеров эпических героев, а также на особенностях образа лирического героя. Закреплению представлений учеников об авторской точке зрения

способствует систематизация средств выражения авторского отношения к герою и авторской позиции. Ученики получают представление о взаимосвязи типа героя и жанровой формы произведения, готовясь к понятийному освоению системы литературных родов и жанров в 8 классе. С учетом потребности в формировании идеала у подростка понятие «героическое» в курсе 7 класса осмысливается как этическая и эстетическая категории (возвышенное, исключительное). Герой в этом смысле выступает как носитель общественного и нравственного идеала. Такое понимание героя демонстрируют произведения нартского эпоса, которыми открывается курс.

В 8 классе – вечные темы в искусстве (Песня – душа народа; Оставаться человеком в любых ситуациях; Дороги, которые возвышают человека; Дороги, которые ломают человека; Истоки любви).

В программе 8 класса учтены психологические особенности школьников этого возраста, изменения в их читательском и личном опыте, обострение отношений с окружающим миром. Показать подросткам «вечность» переживаемых ими проблем может художественная литература. Курс выстраивается как движение ученика от одной «вечной темы» к другой. Таким образом, возникает мотивация, с одной стороны, для определения нравственной позиции ученика, а с другой – для осознания им принципиальной возможности разных точек зрения на проблему. Активная позиция формируется и в интерпретационной деятельности восьмиклассников. Они учатся не только выявлять особенности разных интерпретаций литературных произведений, но и воспринимать произведение в историко-литературном контексте. Столкновение в сознании учеников разных точек зрения на одну и ту же проблему, разных способов изображения мира и человека в разных литературных родах готовит подростков к освоению теоретических понятий «литературное направление» и «литературный метод» в 9 классе.

В 9 классе изучение предмета происходит на историко-литературной основе (литература XVII в. – литература первой половины XIX в.), что позволяет подготовить обучающихся к старшей школе.

Круг изучаемых произведений знакомит девятиклассников с историей появления, развития и смены литературных направлений в искусстве, а также с основными периодами истории балкарской литературы. В 9 классе начинается монографическое изучение творчества балкарских писателей. Увеличение доли самостоятельной работы учеников в 8–9 классах связано с включением в Программу литературно-критических работ как вида интерпретации литературного произведения. В аналитической деятельности обучающихся, направленной на постижение критической мысли, чужой оценки эстетического явления, формируются умения выделять главное, видеть причинно-следственные связи, сопоставлять факты с аргументами и выводами автора.

#### **Место учебного предмета «Родная (балкарская) литература» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (балкарская) литература» в 5–9 классах выделяется ориентировочно 170 часов – по 34 часа в каждом классе (34 учебные недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература», за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (БАЛКАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

##### **5 класс**

##### **Мир человека в фольклоре**

Фольклор как национальное, культурное, духовное достояние народа.

Жанры устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы и поговорки, благопожелания и суеверия)

Народные сказки. Сказка как жанр фольклора. Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Пути добра и зла. Изображение в сказке дозволенного и недозволенного в жизни человека.

Сказка «Ёксюз Фатиматчыкъ» («Сирота»). Художественное своеобразие сказки.

Сказка «Батыр жашчыкъ» («Храбрый мальчик»). Взаимосвязь людей и великанов (эмегенов) в сказке. Тема мужества, отважности, смекалки и глупости в сказке.

Сказка «Тюлкю хыйла» («Хитрость лисы»). Художественное своеобразие сказки. Особенности построения сказки. Роль лисы в сказке. Лиса – воплощение хитрости в сказке.

Сказка «Аппа бла къурта» («Дедушка и собака»). Изображение взаимосвязи человека с природой. Об истоках доброго и полезного, злого и вредного в сказке.

Пословицы и поговорки. Пословицы как проявление народной мудрости. Особенности построения пословиц.

Загадки. Значение загадок. Построение и художественная особенность загадок. Виды загадок.

*Теория литературы.* Понятие об устном народном творчестве. Жанры фольклора (загадки, пословицы, поговорки, сказки).

### **Человек между добром и злом**

Литературная сказка и легенды. С. А. Мусукаева. Сказка «Ийне бла халы» («Иголка с ниткой»). Представление о единстве и сплочённости в бытовой сказке, о роли единства и сплоченности. Тема совести в сказке.

А. Л. Байзуллаев. Сказка «Насып» («Счастье»). Идейное содержание сказки. Пример того, что человек сам выбирает путь к счастью.

Ю. А. Жулабов. Сказка «Халаллык» («Добродушие»). Сказка о могущественной силе добра.

Ж.З. Токумаев. Легенда «Жугьутур базук» («Кость горного тура»). Сказ об Алдарбеке, который не уронил честь отца.

Легенда «Ахшылык унутулмайды» («Добро не забывается»). Тема сострадания и милосердия.

Басня как жанр литературы. И. Ш. Маммеев. Басня «Хунагъа жарашмагъан таш» («Не тот камень»). Поиск виноватых в басне. Виноваты все, кроме меня. Поучительный характер басни.

М. Х. Аттоев. Басни «Бал чибин бла гёбелек» («Пчела и бабочка»), «Къыртчыгъа бла къаргъа» («Ястреб и ворона»). Осмеяние человеческих пороков: лени и безответственности.

Сатира и юмор. Х. Х. Кациев. Рассказы «Аман сагъат» («Плохой час»), «Кёзлюклени хайыры» («Польза очков»). Мягкий юмор в рассказах о том, к чему может привести глупость.

Э. Б. Гуртуев. Рассказ «Халал адам» («Добрый человек»). Рассказ о том, что во всём должна быть мера. Рассказ «Сом бла шай» («Рубль и пять копеек»). Высмеивание хвастовства.

*Теория литературы.* Понятие о литературной сказке. Особенности построения сказки. Сказки о животных, бытовые и волшебные. Сатира и юмор. Басня. Аллегория. Понятие о литературной загадке.

### **Дороги, связующие мир природы и человека**

К. Б. Мечиев. Стихотворение «Къар кюн арбазыбызгъа къоннган чыпчыкъчыкыгъа» («Воробью, который зимою сел на нашем дворе»). Проблема экологии в стихотворении. Особенности построения произведения.

З. Х. Толгуров. Рассказ «Тюлкюню кюйю» («Плач лисицы»). Законы природы и законы общества. Горькая судьба лисичек.

А. М. Бегиев. Стихотворение «Тау суучукъ» («Горный ручеёк»). Идейное содержание и художественное своеобразие стихотворения.



Л. Ч. Ахматова. Стихотворение «Къар жауады» («Снег идёт...»). Картина снежной зимы. Роль условности в стихотворении.

Ю. А. Жулабов. Рассказ «Къурта парий» («Волкодав»). Тайкашха (собака) - символ верности своему хозяину. Позднее раскаяние мальчика.

М. Х. Мокаев. Стихотворение «Чыкъ бюрчюкле» («Капли росы»). Изображение умения радоваться мелочам в природе. Особенности построения стихотворения.

С. О. Шахмурзаев. «Таулуну календары» («Календарь балкарцев») (отрывок). Этнографическое произведение. Жизнь горца по законам природы.

А. С. Созаев. Стихотворение «Танг – тешикли къалач» («Рассвет – калач»). Символический смысл названия стихотворения. Сравнение – основной прием построения стихотворения.

А. М. Тёпсеев. Рассказ «Табынама» («Преклоняюсь»). Человек и дерево. Запах ёлочки как связующий элемент человека с природой.

С. М. Моттаева. Стихотворение «Гюрегейле – хур терекле» («Сливы – райские деревья»). Изобразительно-выразительные средства языка. Жизнеутверждающее начало в стихотворении. Человек – дитя природы.

*Теория литературы.* Рифма и ритм стихотворения. Понятие о сюжете и фабуле рассказа. Эпитет и олицетворение. Отличие прозы от поэзии. Сравнение.

### **Взаимоотношения детей и взрослых**

Х-М. А. Кулиев. Стихотворение «Эсгериу» («Воспоминание»). Образ собаки в стихотворении – образ светлой памяти.

Ю. А. Жулабов. Рассказ «Жугътур ашыкъ» («Альчик тура»). Тема преемственности поколений. Художественное своеобразие рассказа. Рассказ «Ыннаны алтын къоллары» («Золотые руки бабушки»). Тема труда и радости. Тема теплых взаимоотношений внучки со своей бабушкой.

К. Ш. Кулиев. Повесть «Жорт, жорт, гылыуум!» («Скачи, скачи, мой ослик!») (отрывок из повести «Побег»). Художественные особенности повести. Мастерство писателя при создании детских образов.

С. А. Отаров. Стихотворение «Буду санга анаматым» («Заповедь для тебя»). Стихотворение как призыв подрастающему поколению. Тема бережного отношения к природе.

С. И. Макитов. Стихотворение «Аппа бла туудугъу» («Дедушка и внук»). Идейное содержание произведения. Пример – лучшее средство в воспитании. Художественное своеобразие стихотворения.

С. С. Ахматова. Отрывок из поэмы «Солнечный дождь» «Балли туюреуюч» («Брошка из вишни»). Идейное содержание отрывка из поэмы. Значение материнских слез в стихотворении.

Ж. М. Текуев. Рассказ «Къалауур Маштай» («Сторож Маштай»). Рассказ о добром и светлом человеке труда, друге, учителе жизни сельских детей.

А. М. Бегиев. Стихотворение «Сабийлигими акъ сураты» («Белая картина моего детства»). Тёплые детские воспоминания в стихотворении. Картины зимней природы как мимолётное изображение природы и детства.

А. С. Пушкин. Стихотворение «Ыннагъа» («Няне»)(перевод С. И. Макитова). Послание автора, пронизанное душевным теплом, уважением и благодарностью.

*Теория литературы.* Тема и идея произведения.

### **6 класс**

#### **Изображение мира человека в легендах, мифах, песнях**

Мифы. Богатство отражения мира человека в мифах. Язычество. Поклонение языческим божествам: бог воды Дамметтир, Сулемен, бог ветра Байрым, Умай, бог сна Чомпараш, бог земли Даулет, бог животных Апасаты, Аштотур, Аймуш Чоппа, бог солнца Кайнар, бог труда Эрирей.

Нартские сказания. Карачаево-балкарская версия кавказского эпоса о нартах. Основная идея, система образов, художественные особенности. Божества и нарты. Происхождение нартов.

«Ариу Сатанай» («Красивая Сатанай»). Образ Сатанай в нартских сказаниях.

Легенды. Легенда «Сора демей» («Не говоря потом»). Роль красноречия в нартском сказании. Об умении говорить убедительно и красиво. Слово – самое сильное оружие человека.

Легенда «Атарал» («Атарал»). Сказание о мужестве. О роли экономических взаимоотношений с соседними народами. Тема бережного отношения к имуществу.

Легенда «Къайсы къарыулуду?» («Кто сильнее?»). Роль гиперболы в легенде. Связь вещей и явлений в природе и в человеческом обществе.

Народные песни. Песня о покровителе диких животных и охотников «Апсаты». Признаки язычества в песне. Изобразительная сила песни.

«Ийнай» – песня о покровительнице женского труда.

Колыбельная песня «Бёлляу» («Колыбельная»). Изобразительно-выразительные средства песни.

*Теория литературы.* Гипербола – изобразительно-выразительное средство в литературе.

### **О мужестве и трудолюбии**

Х-М. А. Кулиев. Стихотворение «Чалгъычыла» («Косари»). Идейное содержание стихотворения. Образ трудолюбивого человека в произведении. Изобразительно-выразительные средства в стихотворении.

К. С. Отаров. Стихотворение «Ташчы Рамазан» («Каменщик Рамазан»). Образ трудового человека в стихотворении. Тема взаимовыручки. Коллективный труд – один из хороших обычаев балкарского народа. Воспевание человека, мастера своего дела.

М. Х-К. Батчаев. Рассказ «Хочалай бла Хур-хур» («Хочалай и Хур-хур»). Рассказ о Хочалае, который смог победить лень. Умение Хочалай управлять домашними животными.

С. С. Гуртуев. Стихотворение «Жер татыуу» («Вкус земли»). Изображение природы в стихотворении. Изобразительно-выразительные средства в произведении.

З. Х. Толгуров. Повесть «Медвежий камень» («Айыуташ»). Тема войны и детей в повести. Действия детей во время Великой отечественной войны как пример мужества и героизма. Мужество и трудолюбие – основные качества Мустафира. Язык писателя, изобразительные выразительные средства.

Х. И. Шаваев. Рассказ «Тузакъ» («Западня»). Стойкость и мужество детей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах. Художественное своеобразие рассказа.

Б. И. Гуртуев. Стихотворение «Эмен терек» («Дуб»). Идейное содержание стихотворения. Умение учиться стойкости у природы.

Стихотворение «Темирчи Хасан» («Кузнец Хасан»). Труд в жизни человека. Отношение автора к труду, мастерству человека.

### **Отчий дом – гнездо моей родины**

К. Б. Мечиев. Стихотворение «Эски юйюм» («Мой старый дом»). Тема бережного отношения к отчему дому. Выражение тепла автора к родительскому порогу. Стихотворение «Ата-ана бизни сыйлы юйюбюз» («Родители – наш ценный дом»). Тема бережного отношения к своим родителям.

Ю. А. Жулабов. Рассказ «Хустос къала» («Крепость Хустоса»). Идейное содержание рассказа. Этимологическое раскрытие названий местностей малой родины.

А. И. Баккуев. Стихотворения «Ата журтум» («Моя родина»), «Алам башы – Малкъарым» («Балкария – моя вселенная»). Особенности построения стихотворений. Патриотические мотивы в стихотворениях. Тема родины и отчего дома.

К. Ш. Кулиев. Стихотворения «Дунияда хар аягъынг басхан жерге...» («Земле, по которой ступает твоя нога...»), «Балам, бу жерге» («Сынок, этой земле»). Основные поэтические

образы, символизирующие любовь к родной земле и природе. Переплетения и связующие нити человека и родины. Добрые наставления поэта подрастающему поколению.

М. Х. Мокаев. Стихотворение «Мени юйюм» («Мой дом»), «Сюйдюмлю шахарым» («Мой привлекательный город»). Мастерство поэта в изображении добрых чувств своему дому, малой родине. Художественное своеобразие стихотворения.

Б. Л. Гуляев. Рассказ «Къуш уя» («Гнездо орла»). Мотивы басни в рассказе. Тема стойкости и мужества балкарского народа в период депортации. Иносказательность в рассказе.

Т. М. Зумакулова. Стихотворение «Мени юйюм» («Мой дом»). Мастерство поэта в изображении любви к родине.

А. М. Узденов. Стихотворение «Тау къушну уясы» («Гнездо горного орла»). Художественное своеобразие стихотворения. Выражение авторского отношения к теме родины. О смысле названия произведения.

Художественное своеобразие стихотворения. Выражение авторского настроения к теме родины. Смысл названия произведения.

*Теория литературы. Художественный образ. Лирический герой.*

### **Человек. Цивилизация. Природа**

Э. Б. Гуртуев. Рассказ «Къарт эшекни къадары» («Судьба старого осла»). Нравственные проблемы в рассказе. Призыв к милосердию, состраданию. Человек в мире научно-технического прогресса. Рассказ «Шайтан арба» («Арба шайтана»). Технические средства в жизни человека. Добро и зло в мире на пути к прогрессу.

И. Х. Бабаев. Стихотворения «Къайын терекчик» («Берёза»), «Гёбелек» («Бабочка»). Проблемы экологии. Образ берёзы и бабочки в стихотворениях.

А. С. Созаев. Стихотворение «Бийча сюелген терекни назмусу» («Дереву с грацией князя»). Мастерство автора в изображении экологической проблемы в поэзии. Авторское отношение к проблеме боли и радости.

С. А. Мусукаева. Стихотворение «Бюгюн» («Сегодня»). Идеальный замысел стихотворения. Изображение прошлого и настоящего времен в произведении.

С. С. Гуртуев. Стихотворение «Урма тукъузгюню» («Не тронь рябину»). Эстетические и нравственно-экологические проблемы в стихотворении.

А. К. Будаев. Стихотворение «Телефон» («Телефон»). Идеальное содержание стихотворения. Точки соприкосновения прошлого и настоящего в стихотворении.

Стихотворение «Хорладыла» («Победили»). О стремлении достичь той или иной высоты. Заветные вершины – двигатели жизненного прогресса. Художественное своеобразие произведения. Образ горы Эльбрус.

Ж. М. Текуев. Рассказ «Ынна» («Бабушка»). Тема быстротечности времени, смены одного поколения другим. Рассказ «Дугъума шай» («Чай из мяты»). Диалог о взаимоотношениях старшего и младшего поколений.

М. Х. Кудиев. Рассказ «Деу бла тюбешиу» («Встреча с могущественным»). Тема бережного отношения к богатствам природы – задача всех и каждого. Художественное своеобразие рассказа. Рассказ «Иесиз маске» («Собачка без хозяина»). Тема бережного отношения к животным.

С. М. Мотаева. Стихотворение «Къоз терегиме такъгъан жыр» («Песня моему ореховому дереву»). Мастерское изображение любви к природе. Тёплое отношение лирического героя к деревьям – истокам доброты.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Кавказ» («Кавказ») (перевод А. Т. Додуева). Природа Кавказа в творчестве поэта.

М. Х. Мокаев. Стихотворение «Хар ким ушайды жерине» («Каждый похож на свою землю»). Художественное своеобразие стихотворения. Размышление поэта о взаимосвязи человека и природы, человека и родной земли, о неразделимости судьбы человека с его народом. Стихотворение «Кечеги жырчыкъ» («Ночная песенка»). Изобразительно-выразительные средства стихотворения. Тема тишины и осторожности в стихотворении.

*Теория литературы.* Понятие о художественной прозе. Рассказ. Повесть.

#### **7 класс**

#### **Мир человека в нартском эпосе**

Эпос «Нарт темирчи Дебетни туугъаны» («Рождение нартского кузнеца Дебета»), эпос «Ёрюзмек бла кына сакъаллы Кызыл Фук» («Ёрюзмек и Краснобородый Фук»).

Эпос «Сосурукъну туугъаны» («Рождение нарта Сосрука»), эпос «Сосурукъ нартлагъа от келтиреди» («Сосрук приносит нартам огонь»).

Эпос «Дебет улу Алауган» («Сын Дебета Алауган»), эпос «Къарашауай бла Гемуда» («Карашауай и Гемуда»).

*Теория литературы.* Эпитет, гипербола – изобразительно-выразительные средства в литературе. Роль гиперболы в нартском эпосе.

#### **Истоки мудрости**

К. Б. Мечиев. Стихотворение «Тёреле сурала кибик» («Традиции как суры»). Нравственно-этические принципы балкарского народа в стихотворении.

Б. И. Гуртуев. Рассказ «Топонимика таурух» («Легенда о топонимике»). Особенности построения рассказа. Рассказ о топонимических названиях, связанных с жизнью и бытом балкарского народа прошлого столетия. Нравы, обычаи, идеалы балкарского народа.

Ф. И. Байрамукова. Рассказ «Эт юлюшлени устасы» («Профессионал своего дела»).

Традиции и обычаи, народа связанные с радостными событиями в жизни балкарского народа. Мастерство героя в разделывании жертвенной туши на свадьбе.

С. И. Макитов. Стихотворение «Агъач аякъ, агъач къашыкъ» («Деревянная чаша, деревянная ложка»). Идейное содержание стихотворения. Экологичность быта балкарского народа в начале XX века.

З. Х. Толгуров. Рассказ «Атасыны атына миннген жашчыкъ» («Мальчик на коне отца»). Идейное содержание произведения. Важность осознания себя частью вселенной. Символика в рассказе, его значение.

С. О. Шахмурзаев. Стихотворение «Келин келгенден сора уча» («Свадебный уча»). Тонкости проведения традиционной балкарской свадьбы. Изображение в стихотворении традиций, связанных с национальной кухней. Её обилие и щедрость в произведении.

С. С. Гуртуев. Стихотворения «Сырыйна» («Свирель»), «Неге жарсыйса, Малкъарым?» («О чём печалишься, Балкария моя?»), «Миллетиме касыда» («Касыда моему народу»). Отношение автора к проблеме традиций и прогресса. Уроки духовной близости, призыв автора к молодому поколению: сохранение народной мудрости.

Э. Б. Гуртуев. Рассказ «Узакъдан келген жолоучу» («Путник издалека»). Художественное своеобразие рассказа. Быт и нравы балкарского народа

*Теория литературы.* Понятие о строфе в балкарской литературе. Понятие о метафоре.

#### **Самое дорогое – человек!**

К. Ш. Кулиев. Стихотворения «Мамырлыкъ, къууанч сизге, саула!» («Мир и радость вам, живущие!»), «Сабийле ёлмесинле!» («Пусть никогда не умирают дети!»). Поэзия добра и света. Строки мира и радости для всех живущих на земле. Восславление радости бытия, созидания нового мира. Изобразительные средства языка.

Т. М. Зумакулова. Стихотворение «Кюн ахшы болсун, адамла!» («Пусть утро будет добрым, люди!»). Гуманизм в стихотворении. Особенности построения произведения

А. М. Теппеев. Рассказ «Пиринчни сютлей акълыгъы» («Горсть белого риса»). Художественные особенности построения рассказа. Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека.

С. С. Ахматова. Стихотворение «Анама» («Матери»). Богатство языка и изобразительных средств поэтессы в создании образа матери.

М. Х-К. Батчаев. Рассказ «Кюмюш Акка» («Серебряный дед»). Художественный образ в рассказе – отражение национального характера мудрого дедушки. «Человеку нужен

человек» – один из нравственных критериев произведения. Художественная особенность символов в произведении.

М. Х. Табаксоев. Стихотворения «Атам» («Мой отец»). Образ отца в стихотворении «Таукелме, ышанама...» («Решителен и верю...»). Тема веры и оптимистического взгляда на будущее своего народа. Выразительность языка автора.

С. Х. Бабаев. Новелла «Атамы китабы» («Книга отца»). Философские размышления автора о взаимоотношениях отцов и детей.

С. Б. Теппеев. Рассказ «Атам урушдан къайтса» («Когда отец вернётся с фронта»). Суровая реальность последствий Великой Отечественной войны.

Б. М. Чипчиков. Рассказ «Ачы алмала» («Горькие яблоки»). Тема доброй памяти и печали о родном человеке в рассказе. Мастерство писателя при изображении внутреннего мира литературного героя.

А. Т. Додуев. Стихотворение «Сёзюмю айыртсам...» («Если будет понятен мой слог...»). Мастерство поэта в изображении темы дружбы между народами. Реалии современного мира и человек в этом мире.

*Теория литературы.* Композиция и сюжет литературного произведения. Понятие о литературном герое.

### **То, что возвышает человека**

К. Б. Мечиев. Стихотворения «Арапда, Тюркде да айланьп келдим...» («Был я и в Мекке...»), «Багъдатха, Стамбулгъа да бардым» («Я побывал в Багдаде и Стамбуле»). Любовь и привязанность к родным местам в поэзии К. Б. Мечиева.

Из литературы карачаево-балкарского зарубежья. А. Байказиев. Стихотворение «Кёндененге бара-бара» («Возвращаясь в Кёнденен»). Тема тоски по родной земле.

Ж. М. Текуев. Рассказ «Аккъаш» («Аккаш»). Идейное содержание произведения. Тема ответственности, милосердия и сострадания.

К. Ш. Кулиев. Стихотворения «Жерибизни хар ташы» («Каждый камень земли»), «Тау суучукъну жырчыгъы» («Песня горного ручейка»), «Тукъузгю» («Рябина»). Изображение любви поэта к родной земле, природе. Образы «камня» и «рябины» в стихотворениях К. Ш. Кулиева.

Ю. А. Жулабов. Новелла «Жер юзюлгенде» («Обвал»). Жанр новеллы и его особенности в творчестве автора. Размышления автора о том, как не навредить природе.

Б. Л. Гуляев. Рассказ «Акъ атны хапары» («Рассказ о белой лошади»). Своеобразие рассказа. Размышления белой лошади о добре и зле. Тема милосердия и сострадания в рассказе.

А. С. Созаев. Стихотворения «Къарт бла танг» («Старец и рассвет»), «Мени къоншум» («Мой сосед»). Мастерство поэта в изображении трепетных размышлений человека о сохранении культурного наследия для подрастающего поколения. Тема мира и согласия.

К. С. Отаров. Стихотворение «Танг жолум» («Путь на рассвете»). Образ лирического героя. Любовь к родной земле. Стиль произведения.

С. А. Мусукаева. Стихотворение «Ата журт» («Родина»). Лирическое произведение о родине как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения.

И. Х. Бабаев. Стихотворения «Къысхач» («Щипцы»), «Жауун» («Дождь»). Особенности построения стихотворений. Яркая, жизнеутверждающая картина природы, когда идет дождь. Воплощение темы единства природы и человека.

Ж. Я. Занкишиев. Рассказ «Кечеги къонакъ» («Ночной гость»). О мужестве детей во время Великой Отечественной войны.

С. О. Шахмурзаев. Стихотворение «Туугъан тилим» («Родной язык»). Тема беззаветной любви к родному языку.

М. М. Ольмезов. Поэма «Малкъар» («Балкария») (отрывок). Социально-политическое значение произведения.

А. Л. Байзуллаев. Стихотворения «Алгыш» («Пожелания»), «Кертиликни жолу» («Путь истины»), «Тилемедим кыяладан...» («Не просил я у скал...»). Мастерство поэта в изображении природы.

*Теория литературы.* Новелла как малый повествовательный жанр литературы. Понятие о лирическом герое.

## **8 класс**

### **Песня – душа народа**

Развитие понятия об устном народном творчестве. Исторические песни балкарского народа. Историческая песня – жанр устного народного творчества.

Историко-героические песни: «Жанхотланы Азнаур» («Жанхотов Азнаур»), «Таппасханланы Акъболат» («Таппасханов Акболат»). Изображение исторических событий в жизни балкарского народа. Воспевание мужества, смелости и отваги.

*Теория литературы.* Понятие о песне и мелодии. Подпевка (эжиу).

### **Оставаться человеком в любых ситуациях**

К. Б. Мечиев. Краткий очерк о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Адамды бизни атыбыз» («Имя нам – Человек»), «Аллай бийле керек бизге» («Нам нужны такие князья»). Концепция гуманизма в творчестве поэта.

К. С. Отаров. Стихотворения «Чеченлини ийнеги» («Корова чеченца»), «Зурнукла кыайтырла» («Журавли вернутся»). Краткий очерк о жизни и творчестве поэта. Один пример из жизни народа на чужбине. Мотивы тоски о родной земле.

А. М. Тепшеев. Пьеса «Азап жол» («Тяжкий путь»). Краткий очерк о жизни и творчестве писателя. Новизна пьесы. Трагическая судьба героев пьесы. Социально-политическое значение противоречий в трагедии. О символах, которые раскрывают в пьесе социальные и исторические явления.

К. Ш. Кулиев. Стихотворения «Жаралы таш» («Раненый камень»), «Туугъан жериме айтама» («Говорю родной земле»), «Прометей, Кавказы кыясына» («Прометей, в горах Кавказа»). Возвращение балкарского народа на родную землю в поэзии К. Ш. Кулиева. Художественная новизна в поэзии автора.

А. П. Кешоков. Стихотворение «Кыулийланы Кыайсыннга» («Кайсыну Кулиеву»). Дружба между братскими народами.

И. Х. Бабаев. Краткий очерк о жизни и творчестве поэта.

Стихотворения «Бийик сын» («Высокий обелиск»), «Мурдор таш» («Камень очага»), «Сабанчы» («Земледелец»). Особенности построения поэмы «Высокий обелиск». Мастерство поэта при изображении суровых реалий Великой Отечественной войны. «Космические» и «земные» образы в творчестве поэта.

М. Х. Мокаев. Стихотворение «Биз да халкыбыз» («Мы тоже народ»). Образ балкарского народа в стихотворении. Чувство сыновней любви к своему народу. Особенности языка и рифмы произведения.

Т. М. Зумакулова. Краткий очерк жизни и творчестве поэта. Поэма «Урушха кыажау поэма» («Антивоенная поэма»). Жанровое своеобразие поэмы. Тема мира и войны в поэме.

Э. Б. Гуртуев. Повесть «Одиссейни кыайтырын сакълай» («В ожидании возвращения Одиссея»). Жёсткая реальность и мечта героев повести. Тема любви к жизни, чести, достоинства, стойкости и верности. Художественное своеобразие повести.

С. С. Ахматова. Стихотворение «Атала жери» («Земля отцов»). Художественное своеобразие отрывка из поэмы «Солнечный дождь». Воспоминания лирического героя.

А. Т. Додуев. Стихотворение «Арба» («Телега»). Философское размышление поэта о жизни.

*Теория литературы.* Рефрен. Художественная реальность и художественный вымысел. Род литературы – драма в балкарской литературе. Разновидности жанра: драма, трагедия, комедия. Развитие понятия о рифме и ритме стихотворения. Особенности рифмы в балкарской поэзии. Роль гласных и согласных звуков в рифмах. Особенности и пути

развития жанра поэмы в балкарской литературе (лирическая, лиро-эпическая, эпическая). Основы стихосложения в балкарской поэзии.

#### **Дороги, которые выбирает человек**

А. М. Теппеев. Рассказ «Илишан» («Мишень»). Тема чести и совести в рассказе. Сложный, но достойный выбор героя в произведении.

З. Х. Толгуров. Повесть «Къызгъыл кырдыкла» («Алые травы»). Образы героев в повести во время Великой Отечественной войны. Проблема чести и долга. Символика в повести.

Б. М. Чипчиков. Рассказ «Наша» («Огурец»). Тема милосердия в рассказе. Особенности построения произведения.

Э. Б. Гуртуев. Повесть «Эрменбий» («Эрменбий»). Художественное своеобразие повести. Образ Эрменбиа – человека, преданного своему делу – спорту. Потерянная и приобретенная мечта в жизни главного героя.

А. М. Бегиев. Стихотворение «Сёз» («Слово»). Авторское отношение к переменчивости жизни. Особенности построения стихотворения.

Б. Л. Гуляев. Рассказ «Булбул» («Соловей»). Особенности построения рассказа. Образ русского учителя в жизни балкарских детей на чужбине. Тема светлой памяти и благородства в рассказе.

Б. И. Гуртуланы. Рассказ «Юзейир» («Юзейир»). Духовное богатство человека, нравственные принципы. Художественные приёмы писателя в изображении литературных героев.

#### **Любовь многогранна**

Х-М. А. Кулиев. Стихотворения «Кёкбаш юйчюкде жашайды» («Живёт в доме с голубой крышей»), «Терек бахчада булбул жырласа» («Когда споёт соловей»). Фольклорные мотивы в поэтических строках. Образ девушки-горянки.

И. Ж. Боташев. Стихотворение «Туугъан жериме» («Родной земле»). Тема любви к родной земле. Художественное своеобразие в раскрытии темы.

Х. И. Шаваев. Повесть «Кюбюрде табылгъан повесть» («Повесть, найденная в сундуке»). Противоречия и новизна в повести. Горькая судьба Пилжан в повести. Тема верности и любви.

М. Ч. Шаваева. Рассказ «Атасыны башлыгъы» («Башлык отца»). Тема любви и верности, долга и чести героини рассказа Керимат.

С. А. Мусукаева. Рассказ «Къарт бла танг» («Старик и рассвет»). Особенности построения рассказа. Жизнеутверждающее начало в произведении. Жизнь во имя любви ко всему сущему.

С. Г. Хахов. Рассказ «Эки кече» («Две ночи»). Художественное своеобразие произведения. Безграничная любовь между родителями и детьми в рассказе.

Б. С-М. Кечерукова. Стихотворение «Жуулдуз эгизиме» («Звёздному двойнику»). Изображение гармонии и любви окружающего мира в стихотворении. Лирические ноты стихотворения. Космическое и земное в стихотворении.

С. М. Моттаева. Стихотворение «Таулу къобуз» («Балкарская гармонь»). Роль народных мелодий в жизни народа. Тема любви к культуре своего народа, родине.

И. Х. Бабаев. Стихотворение «Сюймеклик назмула» («Стихи о любви»). Особенности построения стихотворения. Многоликая любовь в произведении. Стихотворения «Тау кийиклеге сюймеклик» («Любовь к горным турам»), «Желге сюймеклик» («Любовь к ветру»).

А. М. Ульбашев. Стихотворение «Мени сюйгеним» («Моя возлюбленная»). Возвышенные строки о любви. Образ девушки-горянки.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (БАЛКАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений родной (балкарской) и русской литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, в особенности балкарского народа, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;



***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного литературного образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### **базовые логические действия:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

– устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

**работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

В результате изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения учебного предмета «Родная (балкарская) литература» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родная (балкарская) литература» в 5–9 классах обеспечивает:

- осознание значимости чтения и изучения балкарской литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание балкарской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка на основе изучения выдающихся произведений литературы своего народа, российской и мировой литературы;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов других функциональных стилей, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты по классам**

**5 класс**

Обучающийся научится:

- формулировать тему и основную мысль прочитанного произведения;
- определять ритм и рифму; сюжет и фабулу; эпитет, олицетворение, сравнение.
- рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст;

- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, загадка, суеверия (ырысла), благопожелания, сказка, рассказ, в том числе юмористический, повесть, стихотворение, басня): отличать прозаические тексты от поэтических;
- отвечать на вопросы по прочитанному произведению; задавать вопросы с целью понимания содержания произведений;
- составлять тезисный план художественного произведения (или фрагмента);
- различать позицию героя и автора;
- пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;
- выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- писать сочинение (в том числе по иллюстрации) и/или придумывать сюжетные линии.

## **6 класс**

Обучающийся научится:

- различать мифы, легенды и обосновывать свои суждения;
- формулировать свое понимание идеи лирического и эпического произведения; рассуждать о проблематике произведений;
- характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;
- выявлять конфликт в произведении;
- называть отличия прозаических текстов от стихотворных;
- использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (миф, легенда, нартский эпос, песня, очерк, новелла, повесть, стихотворение);
- определять в произведениях сюжет и композицию; гиперболу, строфу;
- формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения;
- давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;
- составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;
- находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;
- сочинять рассказ или легенду и/или придумывать сюжетные линии.

## **7 класс**

Обучающийся научится:

- пересказывать нартский эпос, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для фольклора художественные приемы;
- выявлять в нартском эпосе характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность нартского эпоса;
- характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами;
- определять характер конфликта в произведении;
- передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нем настроение;

- использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (литературный герой, лирический герой, речевая характеристика, эпитет, гипербола, метафора, композиция и сюжет);
- сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту;
- участвовать в беседе о прочитанном; строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения;
- составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);
- пересказывать художественный текст по плану;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- владеть умениями анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.

## **8 класс**

Обучающийся научится:

- выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- характеризовать особенности построения сюжета; определять стадии развития действия в драматическом произведении; выявлять особенности композиции драматического произведения;
- сопоставлять эпизоды эпического произведения (рассказа, повести, очерка);
- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отраженной в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории;
- находить в произведении художественные средства (рефрен), объяснять их роль в создании поэтического образа;
- пересказывать художественный текст (подробно и кратко);
- определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка);
- характеризовать образ лирического и лиро-эпического героев;
- давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной, культурной ценности;
- сравнивать произведения народных песен, определять их тематические и жанровые особенности;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других видов искусства.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)

Список произведений, рекомендованный для внеклассного чтения и чтения наизусть, дан в приложении к Программе Для внеклассного чтения учителем могут быть отобраны литературные произведения с учетом этнокультурных особенностей региона.

**5 класс – 34 ч.**

| Тема, раздел курса       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мир человека в фольклоре | Фольклор как национальное, культурное, духовное достояние народа.<br><i>Теория литературы.</i> Понятие об устном народном творчестве<br>Жанры устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы и поговорки, благопожелания и суеверия)               | 1            | Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы.<br>Различать основные жанры фольклора и художественной литературы.<br>Участвовать в учебном диалоге, осознавать фольклор как национальное, культурное, духовное достояние народа.<br>Составлять кроссворд по изученной теме<br>Различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, загадка, предрассудки и суеверия (ырысла), благопожелания).<br>Сопоставлять балкарские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками народов России. Отличать пословицы от поговорок |
|                          | Народные сказки. Сказка как жанр фольклора. Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Пути добра и зла. Изображение в сказке дозволенного и недозволенного в жизни человека.<br>Сказка «Ёксюз Фатиматчыкъ» («Сирота»). Художественное своеобразие сказки | 1            | Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы.<br>Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).<br>Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки.<br>Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки.<br>Определять особенности языка и композиции народных сказок.<br>Сочинять собственные сказки, употребляя устойчивые выражения<br>Создать кластер                                                                                                                                                   |
|                          | Сказка «Батыр жашчыкъ» («Храбрый мальчик»). Взаимосвязь людей и великанов (эмегенов) в сказке. Тема мужества, отважности, смекалки и глупости в сказке                                                                                                       | 1            | Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы.<br>Самостоятельно формулировать вопросы по прочитанной сказке.<br>Составлять устный отзыв о прочитанной сказке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Сказка «Тюлкю хыйла» («Хитрость                                                                                                                                                                                                                              | 1            | Выразительно читать сказку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                             |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | лисы»). Художественное своеобразие сказки. Особенности построения сказки. Роль лисы в сказке. Лиса – воплощение хитрости в сказке                                                                           |   | Выявлять основную мысль сказки, ключевые эпизоды в сказке; различать позицию героя и голос автора; пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги «Къарачай-малкъар халкъ жомакъла» («Карачаево-балкарские сказки»)                                                                                                                                                                             |
|                             | Сказка «Аппа бла къурта» («Дедушка и собака»). Изображение взаимосвязи человека с природой. Об истоках доброго и полезного, злого и вредного в сказке                                                       | 1 | Выразительно читать сказку. Определять ее ПОУРОЧНОЕ содержание, средства художественной выразительности. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Выстраивать траекторию самостоятельного чтения<br>Создать сюжетную таблицу                                                                                                                                                            |
|                             | Пословицы и поговорки. Пословицы как проявление народной мудрости. Особенности построения пословиц                                                                                                          | 1 | Читать пословицы и поговорки. Толковать смысл пословиц и поговорок. Классифицировать их по тематике. Различать основные малые жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка и др.). Выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; использовать интернет-ресурсы для сбора пословиц и поговорок |
|                             | Загадки. Значение загадок. Построение и художественная особенность загадок. Виды загадок                                                                                                                    | 1 | Читать выразительно литературные загадки. Составлять загадки, учитывая их художественную особенность. Заучивать литературные загадки (по выбору). Участвовать в учебном диалоге «Значение загадок». Выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками. Выполнять тестовые задания по разделу                            |
| Человек между добром и злом | Литературная сказка и легенды. С. А. Мусукаева. Сказка «Ийне бла халы» («Иголка с ниткой»). Представление о единстве и сплочённости в бытовой сказке, о роли единства и сплоченности. Тема совести в сказке | 1 | Выразительно читать сказку. Отличать авторскую сказку от народной сказки. Аргументировать свой ответ. Составлять синонимический ряд выбранных слов из сказки. Определять лексическое значение слов по толковому словарю. Сопоставлять сказку с другими видами искусства<br>Социо-игровое задание: Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема)                                                                   |
|                             | А. Л. Байзуллаев. Сказка «Насып» («Счастье»). Идейное содержание сказки. Пример того, что человек сам выбирает путь к счастью                                                                               | 1 | Выразительно читать сказку. Отвечать на вопросы по прочитанной сказке. Выявлять выразительные средства в прочитанной сказке. Составлять план к сказке. Сравнивать сказку с русскими сказками. Устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ю. А. Жулабов. Сказка «Халаллыкъ» («Добродушие»). Сказка о могущественной силе добра.<br><i>Теория литературы.</i> Понятие о литературной сказке. Особенности построения сказки                                                                                                                                                              | 1 | Читать выразительно сказку. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Выделять ключевые эпизоды в сказке. Определять тему и идею произведения. Составлять синонимическую цепочку слов, выбранных из сказки. Подбирать пословицы, выражающие идейное содержание сказки. Называть особенности построения сказок<br>Создать сюжетную таблицу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ж.З. Токумаев. Легенда «Жугъутур базук» («Кость горного тура»). Сказ об Алдарбеке, который не уронил честь отца<br>Легенда «Ахшылыкъ унутулмайды» («Добро не забывается»). Тема сострадания и милосердия.<br><i>Теория литературы.</i> Понятие о литературной сказке. Особенности построения сказки. Отличие литературной сказки от народной | 1 | Выразительно читать текст. Выделять ключевые эпизоды в произведении. Давать собственную интерпретацию и оценку произведения. Составлять план художественного произведения (или фрагмента)<br>Читать выразительно. Отвечать на вопросы по прочитанным сказкам.<br>Обсуждать прочитанное. Подготовить сообщения по теме. Выявлять лексическое значение слов по толковому словарю. Сопоставлять сказки одной темы. Сделать иллюстрации к прочитанным сказкам. Участвовать в работе над коллективным проектом. Раскрывать особенности авторской сказки, её близость к народной сказке. Определять поучительную и развлекательную функции сказок. Подготовить сообщение на тему «Литературная и авторская сказка: сходство и различия» |
| Басня как жанр литературы.<br>И. Ш. Маммеев. Басня «Хунагъа жарашмагъан таш» («Не тот камень»). Поиск виноватых в басне. Виноваты все, кроме меня. Поучительный характер басни                                                                                                                                                               | 1 | Выразительно читать басню по ролям. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни. Инсценировать басню. Определять художественные особенности басенного жанра. Участвовать в учебном диалоге о значении морали в баснях<br>Приём «Мудрые совы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| М. Х. Атгоев. Басни «Бал чибин бла гёбелек» («Пчела и бабочка»), «Къыртчыгъа бла къаргъа» («Ястреб и ворона»). Осмеяние человеческих пороков: лени и безответственности.<br><i>Теория литературы.</i> Басня                                                                                                                                  |   | Читать басни по ролям. Обсуждать мораль басен, их поучительный характер. Подготовить собственное сообщение по теме «Басни». Находить в толковом словаре лексическое значение некоторых слов, встречающихся в баснях. Читать басни наизусть. Сопоставлять басни одной темы. Составлять словесные иллюстрации к басням.<br>Участвовать в работе над коллективным проектом «О морали в баснях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сатира и юмор. Х. Х. Кадиев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Выразительно читать рассказы. Определять художественные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Рассказы «Аман сагъат» («Плохой час»), «Кёзлюклени хайыры» («Польза очков»). Мягкий юмор в рассказах о том, к чему может привести глупость                                                                                                                 |   | особенности юмористических рассказов. Иметь первоначальное представление о сатире. Определять тему и идейное содержание рассказа. Выявление деталей, создающих комический эффект. Читать выразительно рассказы, в том числе и по ролям. Сочинять собственный юмористический рассказ. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор                                                                                   |
|                                          | Э. Б. Гуртуев. Рассказ «Халал адам» («Добрый человек»). Рассказ о том, что во всём должна быть мера<br>Рассказ «Сом бла шай» («Рубль и пять копеек»). Высмеивание хвастовства.<br><i>Теория литературы.</i> Сатира и юмор                                  | 1 | Читать выразительно рассказы. Определять идейное содержание рассказов. Находить ключевые слова в рассказах, которые раскрывают их идейное значение. Выражать свое отношение к прочитанному. Выявлять художественные детали в юмористическом рассказе. Подобрать пословицы, выражающие идейное значение рассказа «Рубль и пять копеек». Сопоставить с русскими пословицами. Выстраивать траекторию самостоятельного чтения<br>Создать сюжетную таблицу |
| Дороги, связующие мир природы и человека | К. Б. Мечиев. Стихотворение «Къар кюн арбазыбызгъа къоннган чыпчыкъчыкъгъа» («Воробью, который зимою сел на нашем дворе»). Проблема экологии в стихотворении. Особенности построения произведения.<br><i>Теория литературы.</i> Рифма и ритм стихотворения | 1 | Выявлять особенности поэтического языка К.Б. Мечиева. Обсуждать прочитанное. Определять тему, идею стихотворения. Выражать собственное отношение к прочитанному стихотворению. Читать стихотворения наизусть. Определять рифму и ритм прочитанного стихотворения                                                                                                                                                                                      |
|                                          | З. Х. Толгуров. Рассказ «Тюлкюню кюю» («Плач лисицы»). Законы природы и законы общества. Горькая судьба лисичек.<br><i>Сочинение «Плачь лисицы»</i><br><i>Теория литературы.</i> Понятие о сюжете и фабуле рассказа                                        | 2 | Слушать и читать с комментариями. Выделять ключевые слова в рассказе. Определять тему произведения. Формировать собственное отношение к героям и их поступкам в рассказе «Плач лисицы». Различать понятия «сюжет» и «фабула». Писать обучающее сочинение по произведению З. Х. Толгурова «Плачь лисицы».                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. М. Бегиев. Стихотворение «Тау суучукъ» («Горный ручеёк»). Идейное содержание и художественное своеобразие стихотворения<br>Л. Ч. Ахматова. Стихотворение «Къар жауады» («Снег идёт...»). Картина снежной зимы. Роль условности в стихотворении.<br><i>Теория литературы. Эпитет и олицетворение</i> | 1 | Выразительно читать стихотворение. Определять его ПОУРОЧНОЕ содержание, средства художественной выразительности. Выявлять музыкальность поэтического текста. Выражать свою точку зрения о прочитанном произведении<br>Находить в толковом словаре значение непонятных слов в произведении. Выявлять эпитеты и олицетворения в стихотворении. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Словесно рисовать картины снежной зимы. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор |
| Ю. А. Жулабов. Рассказ «Къурта парий» («Волкодав»). Тайкашха (собака) - символ верности своему хозяину. Позднее раскаяние мальчика                                                                                                                                                                     | 1 | Слушать и читать с комментариями. Определять основную проблему, выделять ключевые слова в рассказе «Волкодав». Формировать собственное отношение к героям рассказа и их поступкам, высказывать свое мнение в ходе учебного диалога                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| М. Х. Мокаев. Стихотворение «Чыкъ бюрчюкле» («Капли росы»). Изображение умения радоваться мелочам в природе. Особенности построения стихотворения                                                                                                                                                      | 1 | Слушать и читать стихотворение наизусть. Выявлять своеобразие языка стихотворения. Находить авторскую позицию через эмоциональное состояние лирического героя. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А. С. Созаев. Стихотворение «Танг – тешикли къалач» («Рассвет – калач»). Символический смысл названия стихотворения. Сравнение – основной прием построения стихотворения                                                                                                                               | 1 | Выразительно читать. Определять тему стихотворения. Выражать собственное отношение к прочитанному стихотворению. Определять основной мотив стихотворения. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению; задавать вопросы с целью понимания содержания произведения. Находить сравнения в стихотворении                                                                                                                                                                                                                 |
| А. М. Тёппеев. Рассказ «Табынама» («Преклоняюсь»). Человек и дерево. Запах ёлочки как связующий элемент человека с природой                                                                                                                                                                            | 1 | Выразительно читать рассказ. Определять идейное содержание рассказа. Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы к прочитанному произведению. Участвовать в учебном диалоге, высказывать собственное мнение по отношению к прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| С. М. Моттаева. Стихотворение «Гюрегейле – хур терекле» («Сливы – райские деревья»). Изобразительно-выразительные средства языка. Жизнеутверждающее начало в стихотворении. Человек – дитя                                                                                                             | 1 | Читать выразительно стихотворение. Определять тему, идею стихотворения. Выявлять авторское отношение к окружающему миру, находить художественные средства выразительности. Выражать личное отношение к прочитанному. Читать стихотворение наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | природы.<br><i>Исследовательская работа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Взаимоотношения детей и взрослых | Х-М. А. Кулиев. Стихотворение «Эсгериу» («Воспоминание»). Образ собаки в стихотворении – образ светлой памяти                                                                                                                                                                                                    | 1 | Выразительно читать стихотворение. Определять авторское отношение к человеческой памяти. Рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  | Ю. А. Жулабов. Рассказ «Жугъутур ашыкъ» («Альчик тура»). Тема преемственности поколений. Художественное своеобразие рассказа «Ыннаны алтын кьоллары» («Золотые руки бабушки»). Тема труда и радости. Тема теплых взаимоотношений внучки со своей бабушкой.<br><i>Теория литературы.</i> Тема и идея произведения | 1 | Пересказать сюжет рассказа. Обсудить содержание произведения посредством ответов на вопросы к тексту. Определять основную идею рассказа. Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст<br>Применить приём «Дерево предсказаний»<br>Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Составить вопросы с целью понимания содержания произведения. Раскрыть тему труда и тёплых взаимоотношений внучки и бабушки. Установить лексические значения устаревших слов в рассказе. Определить тему и идею произведения |
|                                  | К. Ш. Кулиев. Повесть «Жорт, жорт, гылыуум!» («Скачи, скачи, мой ослик!») (отрывок из повести «Побег»). Художественные особенности повести. Мастерство писателя при создании детских образов                                                                                                                     | 1 | Читать выразительно повесть. Отвечать на вопросы. Выразить свое отношение к прочитанному произведению. Определить тему и идею, роль сюжета в раскрытии нравственных проблем в повести. Дать характеристику образа мальчика. Определить жанровую специфику, произведения. Находить основные изобразительно-выразительные средств языка повести.<br>Читать наизусть фрагмент повести «Побег». Выявить мастерство писателя при создании детских образов                                                                                                                                          |
|                                  | С. А. Отаров. Стихотворение «Буду санга аманатым» («Заповедь для тебя»). Стихотворение как призыв подрастающему поколению. Тема бережного отношения к природе                                                                                                                                                    | 1 | Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению; задавать вопросы с целью понимания содержания произведения.<br>Находить основные изобразительно- выразительные средств языка в произведении. Составлять устный рассказ с опорой на лирическое произведение на тему «Беречь природу – беречь Родину»                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | С. И. Макитов. Стихотворение «Аппа бла туудугъу» («Дедушка и внук»). Идейное содержание произведения. Пример – лучшее средство в воспитании. Художественное                                                                                                                                                      | 1 | Читать стихотворение выразительно. Отвечать на вопросы по теме. Определять идейный замысел стихотворения<br>Составить словесные портреты дедушки и внука. Различать позицию героя и автора. Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | своеобразие стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Написать обучающее сочинение «Мой дедушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | С. С. Ахматова. Отрывок из поэмы «Солнечный дождь») «Балли туюреуюч» («Брошка из вишни»). Идейное содержание отрывка из поэмы. Значение материнских слез в стихотворении                                                                                                                                    | 1 | Выразительно читать отрывок из поэмы. Формулировать тему и основную мысль прочитанного произведения. Участвовать в учебном диалоге «Значение материнских слёз в произведении». Рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст                                                                                                                                                                          |
|        | Ж. М. Текуев. Рассказ «Къалауур Маштай» («Сторож Маштай»). Рассказ о добром и светлом человеке труда, друге, учителе жизни сельских детей                                                                                                                                                                   | 1 | Выразительно читать рассказ. Определять лексическое значение непонятных слов в рассказе с помощью толкового словаря. Анализировать события и поступки героев в рассказе. Дать развернутый устный или письменный ответ на вопросы. Составлять тезисный план художественного произведения (или фрагмента). Пересказывать текст подробно, выборочно, сжато. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения<br>Создать сюжетную таблицу |
|        | А. М. Бегиев. Стихотворение «Сабийлигими акъ сураты» («Белая картина моего детства»). Тёплые детские воспоминания в стихотворении. Картины зимней природы как мимолётное изображение природы и детства. Русская литература. А.С.Пушкин. Стихотворение «БІннагъа» («Няне»).<br><i>Защита проектных работ</i> | 2 | Читать с комментариями. Описывать картины детства в стихотворении. Определить роль изобразительных средств в раскрытии идеи стихотворения. Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием поэтического произведения.<br>Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)                                       |
| Резерв |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 6 класс – 34ч.

| Тема, раздел курса                     | Программное содержание                                                                          | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изображение мира человека в легендах и | Мифы. Богатство отражения мира человека в мифах. Язычество. Поклонение языческим божествам: бог | 1            | Выявлять изобразительно-выразительных средств в легендах и мифах. Различать мифы, легенды, обосновывать свои суждения. Аргументация своей точки зрения о том, что в героях легенд и |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мифах, песнях | <p>воды Дамметтир, Сулемен, бог ветра Байрым, Умай, бог сна Чомпараш, бог земли Даулет, бог животных Апсаты, Аштотур, Аймуш Чоппа, бог солнца Кайнар, бог труда Эрирей</p> <p>Нартские сказания. Карачаево-балкарская версия кавказского эпоса о нартах. Основная идея, система образов, художественные особенности. Божества и нарты. Происхождение нартов.</p> <p>«Ариу Сатанай» («Красивая Сатанай»). Образ Сатанай в нартских сказаниях.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Гипербола</p> |   | <p>мифов воплощены черты национального характера балкарского народа: нравственные достоинства, справедливость, бескорыстное служение родине.</p> <p>Выявлять общее в мифологических представлениях разных народов о происхождении и устройстве вселенной и человеческого общества</p> <p>Создать кластер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <p>Читать с комментариями. Отвечать на вопросы. Определять роль нартских сказаний при раскрытии духовно-нравственных ценностей балкарского народа. Обсуждать прочитанные нартские сказания.</p> <p>Выявлять изобразительно-выразительные средства. Подготовить сообщение по теме «Образ Сатанай в нартских сказаниях».</p> <p>Дать речевую характеристику героям нартского эпоса.</p> <p>Выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного изучения с конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). Выстраивать траекторию самостоятельного чтения с помощью учителя. Находить гиперболы в произведениях</p> |
|               | <p>Легенды. Легенда «Сора демей» («Не говоря потом»). Роль красноречия в нартском сказании. Об умении говорить убедительно и красиво.</p> <p>Слово – самое сильное оружие человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <p>Выразительно читать, составлять простой план текста.</p> <p>Комментировать чтение. Характеризовать героев произведения.</p> <p>Подготовить собственное сообщение по теме.</p> <p>Анализировать нартские сказания. Выявлять художественные особенности сказания как вида устного народного творчества.</p> <p>Высказывать свое отношение к сказанию и на этой основе формировать собственные ценностные ориентиры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | <p>Легенда «Атарал» («Атарал»). Сказание о мужестве. О роли экономических взаимоотношений с соседними народами. Тема бережного отношения к имуществу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <p>Выразительно читать. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Пересказывать сжато легенду. Выделять ключевые эпизоды в произведении. Анализировать произведение с учётом его жанровой особенности, с использованием методов смыслового чтения, давать собственную оценку произведению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | <p>Легенда «Къайсы къарыулуду?» («Кто сильнее?»). Роль гиперболы в легенде. Связь вещей и явлений в природе и в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <p>Выразительно читать. Формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения. Отвечать на вопросы.</p> <p>Пересказывать текст близко к тексту. Определить средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | человеческом обществе<br><i>Теория литературы</i> . Гипербола –<br>изобразительно-выразительное<br>средство в литературе                                                                                                                                       |   | художественной выразительности прозаического текста.<br>Составлять простой план художественного произведения (или<br>фрагмента), в том числе цитатный. Сочинять рассказ или легенду<br>и/или придумывать сюжетные линии. Устанавливать связи между<br>фольклорными произведениями на уровне тематики,<br>проблематики, образов (по принципу сходства и различия)                                                                                                       |
|                            | Народные песни. Песня о покровителе<br>диких животных и охотников<br>«Апсаты». Признаки язычества в<br>песне. Изобразительная сила песни                                                                                                                       | 1 | Выявлять особенности фольклорных мотивов балкарского устного<br>народного творчества. Определять идейно-тематическую основу<br>народных песен, поучительную и воспитательную функцию песен,<br>сходства и различия народной и авторской песни.<br>Описать приемы, характерные для балкарских народных песен.<br>Написать сочинение на тему «Жизнь в танце»                                                                                                             |
|                            | «Ийнай» – песня о покровительнице<br>женского труда. Колыбельная песня<br>«Бёлляу» («Колыбельная»)).<br>Изобразительно-выразительные<br>средства песни.                                                                                                        | 1 | Слушать народные песни. Выявлять особенности фольклорных<br>мотивов, поучительную и воспитательную функции песен<br>балкарского народа. Определять идейно-тематическую основу<br>народных песен. Петь песни наизусть. (по выбору учащегося)                                                                                                                                                                                                                            |
| О мужестве и<br>трудолюбии | Х-М. А. Кулиев. Стихотворение<br>«Чалгъычыла» («Косари»). Идейное<br>содержание стихотворения. Образ<br>трудолюбивого человека в<br>произведении. Изобразительно-<br>выразительные средства в<br>стихотворении                                                 | 1 | Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы по<br>тексту произведения. Строить рассказ с опорой на лирическое<br>произведение о трудовом человеке повествовательного характера<br>с элементами описания. Находить в произведении изобразительно-<br>выразительные средства                                                                                                                                                                                  |
|                            | К. С. Отаров. Стихотворение «Ташчы<br>Рамазан» («Каменщик Рамазан»)).<br>Образ трудового человека в<br>стихотворении. Тема взаимовыручки.<br>Коллективный труд – один из хороших<br>обычаев балкарского народа.<br>Воспевание человека, мастера своего<br>дела | 1 | Аргументировать идейно-тематического содержание<br>стихотворения.<br>Находить основные изобразительно - выразительные средства в<br>стихотворении. Составлять словесный портрет лирического героя<br>– простого труженика. Совершенствовать навыки выразительного<br>чтения. Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со<br>знанием и пониманием литературного произведения. Рассказывать<br>о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой<br>выбор |
|                            | Карачаевская литература.<br>М. Х-К. Батчаев. Рассказ «Хочалай бла<br>Хур-хур» («Хочалай и Хур-хур»)).                                                                                                                                                          | 1 | Читать рассказ с комментариями. Отвечать на поставленные<br>вопросы. Пересказывать сюжет рассказа. Определять тему, идею<br>рассказа, авторское отношение к героям и событиям в рассказе.                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассказ о Хочалае, который смог победить лень. Умение Хочалая управлять домашними животными                                                                                                                                                                                         |   | Аргументировать своё отношение к героям рассказа, оценивать их поступки. Характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки. Составлять устный рассказ на тему «Обычаи и нравы балкарского народа при воспитании подрастающего поколения»<br>Применить приём «Дерево предсказаний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| С. С. Гуртуев. Стихотворение «Жертатыуу» («Вкус земли»). Изображение природы в стихотворении. Изобразительно-выразительные средства в произведении                                                                                                                                  | 1 | Читать выразительно стихотворение. Определять отражение духовного богатства балкарского народа в стихотворении. Выявлять роль художественных средств, использованных автором. Читать стихотворение наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| З. Х. Толгуров. Повесть «Медвежий камень» («Айыуташ»). Тема войны и детей в повести. Действия детей во время Великой отечественной войны как пример мужества и героизма. Мужество и трудолюбие – основные качества Мустафира. Язык писателя, изобразительные выразительные средства | 1 | Высказывать свое суждение о прочитанном произведении. Определять функции символических образов в произведении. Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании. Участвовать в учебной беседе «Роль внутреннего монолога в повести». Пересказывать сжато произведение и давать оценку действиям детей во время Великой Отечественной войны, приводя примеры их мужества и героизма. Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять значения незнакомых слов в произведении с помощью толкового словаря<br>Создать сюжетную таблицу |
| Х. И. Шаваев. Рассказ «Тузакъ» («Западня»). Стойкость и мужество детей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах. Художественное своеобразие рассказа                                                                                                                        | 1 | Читать рассказ с комментариями. Определять тематику, проблематику произведения, сюжет и композицию произведения. Выявлять роль изобразительно-выразительных средств и элементов композиции (пейзаж, интерьер, внутренний монолог героя) в раскрытии идеи и тематики произведения. Аргументировать свое отношение к событиям в произведении. Составлять устный рассказ с опорой на художественный текст о мужестве двух сестёр, оказавшихся в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                            |
| Б. И. Гуртуев. Стихотворение «Эмен терек» («Дуб»). Идейное содержание                                                                                                                                                                                                               | 1 | Слушать и выразительно читать стихотворение с соблюдением правильной интонации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | стихотворения. Умение учиться стойкости у природы. Стихотворение «Темирчи Хасан» («Кузнец Хасан»). Труд в жизни человека. Отношение автора к труду, мастерству человека.<br><i>Исследовательская работа</i>                                                             |   | Раскрывать тему труда и стойкости в стихотворении «Дуб». Составлять устный рассказ «Мир природы и мир человека». Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор                                                                                                                                                                   |
| Отчий дом – гнездо моей Родины | К. Б. Мечиев. Стихотворение «Эски юйюм» («Мой старый дом»). Тема бережного отношения к отчему дому. Выражение тепла автора к родительскому порогу. Стихотворение «Ата-ана бизни сыйлы юйюбюз» («Родители – наш ценный дом»). Тема бережного отношения к своим родителям | 1 | Читать с комментариями. Раскрывать тему бережного отношения к отчему дому, родителям. Отвечать на вопросы по стихотворениям. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Написать рассказ на тему «Мой дом». Читать стихотворение «Ата-ана бизни сыйлы юйюбюз» наизусть                                                                                |
|                                | Ю. А. Жулабов. Рассказ «Хустос кьала» («Крепость Хустоса»). Идею содержание рассказа. Этимологическое раскрытие названий местностей малой родины                                                                                                                        | 1 | Читать с комментариями. Пересказывать текст произведения. Раскрывать идейное содержание рассказа. Отвечать на вопросы по тексту. Составлять развернутый план рассказа. Самостоятельно формулировать вопросы к рассказу. Определять этимологическое значение некоторых слов в рассказе. Участвовать в реализации проекта «Название моего села, города...»          |
|                                | А. И. Баккуев. Стихотворения «Ата журтум» («Моя родина»), «Алам башы – Малкъарым» («Балкария – моя вселенная»). Особенности построения стихотворений. Патриотические мотивы в стихотворениях. Тема родины и отчего дома                                                 | 1 | Выразительно читать. Отвечать на вопросы по тексту. Определять ПОУРОЧНОЕ единство подобранных стихотворений. Выявлять средства художественной выразительности в лирических произведениях. Выражать своё отношение к прочитанным стихотворениям. Сопоставлять стихотворения разных поэтов на одну тему. Составлять устное сочинение на тему родины или отчего дома |
|                                | К. Ш. Кулиев. Стихотворения «Дунияда хар аягынг басхан жерге...» («Земле, по которой ступает твоя нога...»), «Балам, бу жерге» («Сынок, этой земле»). Основные поэтические образы, символизирующие любовь к родной                                                      | 1 | Слушать и выразительно читать лирическое произведение. Выделять основные поэтические образы творчества К.Ш. Кулиева. Выявлять изобразительно-выразительные средства в стихотворениях. Аргументировать идейно-ПОУРОЧНОЕ содержание стихотворений. Отвечать на вопросы. Давать развернутый ответ на вопрос «Переплетения и связующие нити человека и родины».       |

|                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| земле и природе. Переплетения и связующие нити человека и родины. Добрые наставления поэта подрастающему поколению                                                                                                                            |   | Выстраивать траекторию самостоятельного чтения с помощью учителя. Составлять устное высказывание на тему «Добрые наставления поэта для нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| М. Х. Мокаев. Стихотворение «Мени юйюм» («Мой дом»), «Сюйдюмлю шахарым» («Мой привлекательный город»). Мастерство поэта в изображении добрых чувств своему дому, малой родине. Художественное своеобразие стихотворения                       | 1 | Выразительно читать стихотворения. Отвечать на вопросы в учебнике. Выражать своё отношение к прочитанным стихотворениям. Выявлять мастерство поэта в изображении добрых чувств своему народу, родине, определяя изобразительно-выразительные средства в стихотворениях. Составлять устный рассказ о родном городе, селе, отчем доме. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе                                                                      |
| Б. Л. Гуляев. Рассказ «Къуш уя» («Гнездо орла»). Мотивы басни в рассказе. Тема стойкости и мужества балкарского народа в период депортации. Иносказательность в рассказе.<br><i>Теория литературы.</i> Художественный образ. Лирический герой | 1 | Читать с комментариями. Отвечать на вопросы. Определять тематику произведения. Выявлять средств художественной выразительности. Находить мотивы басни в произведении. Работать со словарями (толковый, словарь синонимов). Отличать художественный образ от лирического героя, выявлять конфликт в произведении. Читать отрывок из произведения наизусть.<br>Давать развёрнутый ответ на проблемный вопрос «Иносказательный характер в рассказе». Сопоставлять рассказ с другими видами искусства |
| Т. М. Зумакулова. Стихотворение «Мени юйюм» («Мой дом»). Мастерство поэта в изображении любви к родине                                                                                                                                        | 1 | Выразительно читать стихотворение, соблюдать правильную интонацию, ударения. Определять тему и идею стихотворения. Составлять самостоятельно вопросы к стихотворению. Подбирать музыку к стихотворению «Мой дом». Выражать личное отношение к прочитанному произведению. Составлять устное сочинение на тему «Мастерство поэта в изображении любви к родине»                                                                                                                                      |
| Карачаевская литература.<br>А.М. Узденов. Стихотворение «Тау къушну уясы» («Гнездо горного орла»).<br>Художественное своеобразие стихотворения. Выражение авторского отношения к теме родины. О смысле                                        | 1 | Слушать и прогнозировать идейное содержание текста по заголовку, ключевым выражениям. Формулировать проблематику прочитанного стихотворения «Гнездо горного орла». Составлять вопросы, задавать вопросы одноклассникам. Сопоставлять поэтический текст с художественным текстом.<br>Участвовать в беседе о прочитанном; строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | названия произведения.<br><i>Сочинение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | литературного произведения.<br>Написать сочинение-рассуждение «С чего начинается Родина?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Человек.<br>Цивилизация.<br>Природа | Э. Б. Гуртуев. Рассказ «Къарт эшекни къадары» («Судьба старого осла»). Нравственные проблемы в рассказе. Призыв к милосердию, состраданию. Человек в мире научно-технического прогресса. Рассказ «Шайтан арба» («Арба шайтана»). Технические средства в жизни человека. Добро и зло в мире на пути к прогрессу.<br><i>Сочинение «Признаки человечности» по произведению Э. Б. Гуртуева. «Судьба старого осла»</i><br><i>Теория литературы.</i> Понятие о художественной прозе. Рассказ. Повесть | 1 | Осмысленно читать рассказы. Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать проблемы прочитанных рассказов. Пересказывать текст произведения. Определять основную мысль рассказов. Характеризовать героев произведения, их поступки. Составлять устное сообщение о роли и вреде технических средств в жизни человека. Формулировать свою точки зрения на проблему, раскрывающуюся в рассказах. Сопоставлять рассказы. Совершенствовать знания о художественном образе. Составлять устное высказывание на тему «Добро и зло в мире на пути к прогрессу». Совершенствовать знания по теории литературы. Отличать рассказ от повести, называть их основные признаки<br>Писать сочинение «Признаки человечности» по произведению Э. Б. Гуртуева. «Судьба старого осла» |
|                                     | И. Х. Бабаев. Стихотворения «Къайын терекчик» («Берёза»), «Гёбелек» («Бабочка»). Проблемы экологии. Образ берёзы и бабочки в стихотворениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Выразительно читать стихотворения «Берёза», «Бабочка». Находить изобразительно-выразительные средства в стихотворениях. Отвечать на вопросы, раскрывающие экологическую проблему в произведениях Бабаева И.Х. Читать стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     | А. С. Созаев. Стихотворение «Бийча сюелген терекни назмусу» («Дереву с грацией князя»). Мастерство автора в изображении экологической проблемы в поэзии. Авторское отношение к проблеме боли и радости                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | Выразительно читать стихотворение «Дерево с грацией князя». Сравнивать стихотворения на экологическую проблему разных поэтов. Выявлять в ходе анализа стихотворений авторское отношение к проблеме боли и радости. Выстраивать траекторию самостоятельного чтения с помощью учителя<br>Создать кластер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | С. А. Мусукаева. Стихотворение «Бюгюн» («Сегодня»). Идейный замысел стихотворения. Изображение прошлого и настоящего времен в произведении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Выразительно читать стихотворение. Находить и аргументировать выразительные средств языка в произведении «Сегодня». Составлять вопросы по прочитанному стихотворению. Устно или письменно отвечать на вопросы. Выявлять средства художественной выразительности в стихотворении. Составлять сообщение на тему «Как изображается в стихотворении настоящее и прошлое время?». Выразить своё отношение к прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  | стихотворению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| С. С. Гуртуев. Стихотворение «Урма тукъузгюню» («Не тронь рябину»). Эстетические и нравственно-экологические проблемы в стихотворении                                                                                                                                                                                                              | 1 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение. Определять художественные средства выразительности. Выявлять авторскую позицию. Высказывать своё отношение к прочитанному. Участвовать в диспуте «Экологическая проблема в стихотворении»                                                                                                                                                      |
| А. К. Будаев. Стихотворение «Телефон» («Телефон»). Идейное содержание стихотворения. Точки соприкосновения прошлого и настоящего в стихотворении. Стихотворение «Хорладыла» («Победили»). О стремлении достичь той или иной высоты. Заветные вершины – двигатели жизненного прогресса. Художественное своеобразие произведения. Образ горы Эльбрус | 1 |  | Слушать и выразительно читать стихотворение. Выявлять изобразительно-выразительные средства в стихотворении. Отвечать на вопросы. Выражать отношение к прочитанному стихотворению. Составлять устное высказывание (с опорой на стихотворение) о роли телефона в жизни человека. Определять художественное своеобразие произведения. Составлять вопросы к прочитанным стихотворениям                           |
| Ж. М. Текуев. Рассказ «Ынна» («Бабушка»). Тема быстротечности времени, смены одного поколения другим. Рассказ «Дугъума шай» («Чай из мяты»). Диалог о взаимоотношениях старшего и младшего поколений                                                                                                                                               | 1 |  | Читать с комментариями. Выражать отношение к прочитанному. Определять общие черты в рассказах автора. Раскрывать на примере прочитанных рассказов тему бережного отношения к старшему поколению. Находить в Интернете или других источниках информацию о традициях и обычаях, связанных с уважительным отношением к старшему поколению. Защищать проект на тему «Моя родословная»<br>Создать сюжетную таблицу |
| М. Х. Кудаяев. Рассказ «Деу бла тубешиу» («Встреча с могущественным»). Тема бережного отношения к богатствам природы – задача всех и каждого. Художественное своеобразие рассказа. Рассказ «Иесиз маске» («Собачка без хозяина»). Тема бережного отношения к животным                                                                              | 1 |  | Передавать свои впечатления от прозаического произведения, определять выраженное в нем настроение. Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения. Сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту. Характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | С. М. Мотаева. Стихотворение «Къоз терегиме такъган жыр» («Песня моему ореховому дереву»). Мастерское изображение любви к природе. Тёплое отношение лирического героя к деревьям – истокам доброты                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | Выразительно читать стихотворение. Выявлять тему и идейное содержание стихотворения, средства художественной выразительности. Совершенствовать навыки сравнения двух произведений на одну заданную тематику. Выстраивать траекторию самостоятельного чтения с помощью учителя                                                                                                                                                                         |
|        | Русская литература.<br>М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Кавказ» («Кавказ»).<br>Природа Кавказа в творчестве поэта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | Выразительно читать стихотворения. Выявлять идейный замысел стихотворений. Сопоставлять стихотворения в переводе на балкарском языке с оригиналами. Обращать внимание на тонкости художественного перевода.                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | М. Х. Мокаев. Стихотворение «Хар ким ушайды жерине» («Каждый похож на свою землю»). Художественное своеобразие стихотворения. Размышление поэта о взаимосвязи человека и природы, человека и родной земли, о неразделимости судьбы человека с его народом. Стихотворение «Кечеги жырчыкъ» («Ночная песенка»). Изобразительно-выразительные средства стихотворения. Тема тишины и осторожности в стихотворении.<br><i>Защита проектных работ</i> | 1 | Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы. Выявлять изобразительно-выразительные средства в стихотворениях М. Х. Мокаева. Размышлять на заданную тему в стихотворениях. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Сочинять рассказ или придумывать сюжетные линии. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор |
| Резерв |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 7 класс – 34 ч.

| Тема, раздел курса            | Программное содержание                                                                                                                              | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мир человека в нартском эпосе | Введение.<br>Эпос «Нарт темирчи Дебетни туугъаны» («Рождение нартского кузнеца Дебета»)<br>Эпос «Ёрюзмек бла къына сакъаллы Къызыл Фук» («Ёрюзмек и | 1            | Воспринимать и выразительно читать нартский эпос. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Характеризовать героев нартского эпоса балкарского народа. Выявлять нравственную проблематику в устном народном творчестве как основу для развития представлений о нравственном идеале своего народа. Работать со словарями, определять значение устаревших |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Краснобородый Фук»)                                                                                                                                                                                                                                       |   | слов и выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | Эпос «Сосурукъну туугъаны» («Рождение нарта Сосрука») Эпос «Сосурукъ нартлагъа от келтиреди» («Сосрук приносит нартам огонь»)                                                                                                                             | 1 | <p>Читать и пересказывать нартский эпос, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для фольклора художественные приемы. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности нартского эпоса.</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы.</p> <p>Сопоставлять нартский эпос балкарского народа с эпосом народов Северного Кавказа</p> <p>Устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)</p>                                        |
|                 | Эпос «Дебет улу Алауган» («Сын Дебета Алауган») Эпос «Къарашауай бла Гемуда» («Карашауай и Гемуда»).<br><i>Теория литературы.</i> Эпитет, гипербола. Роль гиперболы в нартском эпосе.                                                                     | 1 | <p>Составлять устный рассказ на тему «Мир человека в нартском эпосе балкарского народа». Сопоставлять персонажей нартского эпоса по сходству или контрасту. Выявлять в нартском эпосе характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность нартского эпоса.</p> <p>Написать сочинение на тему «Достояние нартов»</p> <p>Создать кластер</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| Истоки мудрости | К. Б. Мечиев. Стихотворение «Тёре ле сурала кибик» («Традиции как суры»).<br>Нравственно-этические принципы балкарского народа в стихотворении                                                                                                            | 1 | <p>Читать стихотворение с комментариями. Совершенствовать умения анализировать лирическое произведение. Раскрывать идейно-эстетические принципы балкарского народа в стихотворении «Традиции как суры» Передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нем настроение.</p> <p>Читать стихотворения наизусть</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | Б. И. Гуртуев. Рассказ «Топонимика таурух» («Легенда о топонимике»).<br>Особенности построения рассказа.<br>Рассказ о топонимических названиях, связанных с жизнью и бытом балкарского народа прошлого столетия. Нравы, обычаи, идеалы балкарского народа | 1 | <p>Читать рассказ с комментарием. Анализировать художественное произведение. Раскрывать обычаи нравы, идеалы балкарского народа в «Легенде о топонимике». Строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения.</p> <p>Работать с толковым словарём для определения лексического значения незнакомых слов. Подбирать и обобщать материалы по топонимике родного края. Анализировать произведение (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа). Давать собственную интерпретацию и оценку произведению</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Карачаевская литература.<br>Ф. И. Байрамукова. Рассказ «Эт юлюшлени устасы» («Профессионал своего дела»).                                                                                                                                     | 1 | Выразительно читать и обсуждать рассказ. Выразить личное читательское отношение к рассказу.<br>Подготовить сообщение про традиции и обычаи, связанные с радостными событиями в жизни балкарского народа.<br>Отвечать на поставленные учителем/автором учебника вопросы.<br>Работать со словарем. Пересказывать художественный текст по плану. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений<br>Создать сюжетную таблицу |
| Традиции и обычаи, народа связанные с радостными событиями в жизни балкарского народа. Мастерство героя в разделывании жертвенной туши на свадьбе                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| С. И. Макитов. Стихотворение «Агъач аякъ, агъач къашыкъ» («Деревянная чаша, деревянная ложка»). Идейное содержание стихотворения.<br>Экологичность быта балкарского народа в начале XX века                                                   | 1 | Читать и обсуждать прочитанное. Раскрывать идейное содержание произведения. Формулировать вопросы по проблеме нравственности и безнравственности в стихотворении. Строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения<br>Применить приём «Дерево предсказаний»                                                                                                                      |
| З. Х. Толгуров. Рассказ «Атасыны атына миннген жашчыкъ» («Мальчик на коне отца»). Идейное содержание произведения. Важность осознания себя частью вселенной. Символика в рассказе, его значение                                               | 1 | Пересказать художественный текст с элементами анализа.<br>Составлять тезисный план рассказа.<br>Выявлять изобразительно-выразительные средства в рассказе.<br>Определять роль символики в рассказе и его значение.<br>Словесно рисовать литературного героя. Выразить личное читательское отношение к прочитанному произведению.<br>Формулировать вопросы по тексту произведения                                                                 |
| С. О. Шахмурзаев. Стихотворение «Келин келгенден сора уча» («Свадебный уча»). Тонкости проведения традиционной балкарской свадьбы. Изображение в стихотворении традиций, связанных с национальной кухней. Её обилие и щедрость в произведении | 1 | Читать стихотворение с комментариями. Обсуждать прочитанное.<br>Подготовить сообщение по теме «Обычаи балкарской свадьбы»<br>Отвечать на поставленные учителем/автором учебника вопросы.<br>Работать со словарями, определять лексическое значение устаревших слов. Формулировать вопросы по стихотворению                                                                                                                                       |
| С. С. Гуртуев. Стихотворения «Сырыйна» («Свирель»), «Неге жарсыйса, Малкъарым?» («О чём печалишься, Балкария моя?»), «Миллетиме касыда» («Касыда моему народу»). Отношение автора к                                                           | 1 | Слушать и выразительно читать стихотворения. Определять значение и роль средств художественной выразительности в стихотворениях.<br>Определять авторскую позицию в стихотворениях. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор. Совершенствовать знания по теории литературы, находить в                                                                                                                      |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | проблеме традиций и прогресса. Уроки духовный близости, призыв автора к молодому поколению: сохранение народной мудрости. <i>Теория литературы. Понятие о метафоре</i>                                                                                                                                            |   | тексте метафоры. Участвовать в коллективном диалоге. Выразить своё отношение к проблеме традиций и прогресса                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                         | Э. Б. Гуртуев. Рассказ «Узакъдан келген жолоучу» («Путник издалека»). Художественное своеобразие рассказа. Быт и нравы балкарского народа. <i>Исследовательская работа</i>                                                                                                                                        | 1 | Читать рассказ «Путник издалека». Пересказывать произведение. Характеризовать литературных героев. Сбирать и систематизировать материала для выполнения проектной работы. Анализировать произведение (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведению. Участвовать в создании проекта по теме «Айран-эликсир здоровья»        |
| Самое дорогое – человек | К. Ш. Кулиев. Стихотворения «Мамырлыкъ, къууанч сизге, саула!» («Мир и радость вам, живущие!»), «Сабийле ёлмесинле!» («Пусть никогда не умирают дети!»). Поэзия добра и света. Строки мира и радости для всех живущих на земле. Восславление радости бытия, созидания нового мира. Изобразительные средства языка | 1 | Выразительно читать стихотворение «Мир и радость вам, живущие!». Аргументировать идейно-ПОУРОЧНОЕ содержание стихотворения. Определять средства художественной выразительности, способствующие раскрытию идеи добра и радости бытия. Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения. Читать стихотворение наизусть                                                          |
|                         | Т. М. Зумакулова. Стихотворение «Кюн ахшы болсун, адамла!» («Пусть утро будет добрым, люди!»). Гуманизм в стихотворении. Особенности построения произведения<br>Сочинение                                                                                                                                         | 1 | Слушать и выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы по прослушанному материалу, определять тему и идею произведения. Отличать прозаический текст от стихотворного. Передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нем настроение. Составлять устный рассказ о поэте Т.М. Зумакуловой. Отвечать на поставленные учителем/автором учебника вопросы<br>Написать сочинение |
|                         | А. М. Теппеев. Рассказ «Пиринчни сютлей акълыгы» («Горсть белого риса»). Художественные особенности построения рассказа. Сострадание и бессердечие как критерии                                                                                                                                                   | 1 | Выразительно читать рассказ с элементами анализа. Обсуждать прочитанное. Комментировать чтение. Самостоятельно формулировать вопросы по тексту. Читать отрывок из произведения наизусть. Работать со словарями для определения лексического значения незнакомых слов.                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нравственности человека.<br><i>Теория литературы.</i> Композиция и сюжет произведения                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Участвовать в дискуссии по теме «Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека». Выявлять художественное своеобразие произведения. Различать сюжет и композицию произведения. Написать сочинение по отрывку произведения «Горсть белого риса» на тему «Доброта спасёт мир» Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор                                                                                                                                                              |
| С. С. Ахматова. Стихотворение «Анама» («Матери»). Богатство языка и изобразительных средств поэтессы в создании образа матери                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Выразительно читать стихотворение. Совершенствовать навыки анализа поэтического произведения. Определять мастерство поэта в изображении матери. Находить выразительные средства языка. Использовать освоенные теоретико-литературных понятия в процессе обсуждения произведения. Читать стихотворение наизусть                                                                                                                                                                                                                          |
| Карачаевская литература.<br>М. Х-К. Батчаев. Рассказ «Кюмюш Акка» («Серебряный дед»). Художественный образ в рассказе – отражение национального характера мудрого дедушки. «Человеку нужен человек» – один из нравственных критериев произведения. Художественная особенность символов в произведении.<br><i>Теория литературы.</i> Понятие о литературном герое | 1 | Читать рассказ с комментариями. Отвечать на поставленные учителем/автором учебника вопросы. Раскрывать образ героя – дедушки Акки. Выявлять изобразительно-выразительные средства языка. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор. Составлять устное высказывание на тему «Отражение национального характера мудрого дедушки Акки в рассказе». Характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки |
| М. Х. Табаксоев. Стихотворение «Атам» («Мой отец»). Образ отца в стихотворении «Таукелме, ышанама...» («Решителен и верю...»). Тема веры и оптимистического взгляда на будущее своего народа. Выразительность языка автора                                                                                                                                       | 1 | Слушать и выразительно читать стихотворения. Отвечать на вопросы по прослушанному материалу. Анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| С. Х. Бабаев. Новелла «Атамы китабы» («Книга отца»). Философские размышления автора о взаимоотношениях отцов и детей                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | Выразительно читать рассказ. Обсуждать прочитанное. Отвечать на поставленные учителем/автором учебника вопросы. Определять языковые особенности и композиционный прием в «Книге отца». Выражать личное читательское отношение к                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | рассказу. Составлять устный рассказ на тему «Взаимоотношения отцов и детей» по морально-этическому кодексу балкарского народа. Использовать интернет-ресурсы при раскрытии темы                                                                                                                                                                                                        |
|                            | С. Б. Теппеев. Рассказ «Атам урушдан кьайтса» («Когда отец вернётся с фронта»). Суровая реальность последствий Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Читать рассказ с комментариями. Формулировать вопросы по тексту произведения. Составлять план для пересказа и кратко пересказывать текст. Анализировать произведение (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.) Давать собственную интерпретацию и оценку произведению                                                                          |
|                            | Б. М. Чипчиков. Рассказ «Ачы алмала» («Горькие яблоки»). Тема доброй памяти и печали о родном человеке в рассказе. Мастерство писателя при изображении внутреннего мира литературного героя                                                                                                                                                                                                    | 1 | Определять тематическую направленность произведения. Выявлять изобразительно-выразительные средства произведения. Составлять устный рассказ «Почему яблоки горькие?» по произведению (или фрагменту). Участвовать в беседе о прочитанном. Строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения<br>Создать сюжетную таблицу |
| То, что возвышает человека | К. Б. Мечиев. Стихотворения «Арапда, Тюркде да айланып келдим...» («Был я и в Мекке...»), «Багъдатха, Стамбулгъа да бардым» («Я побывал в Багдаде и Стамбуле»). Любовь и привязанность к родным местам в поэзии К. Б. Мечиева<br>Из литературы карачаево-балкарского зарубежья.<br>А. Байказиев. Стихотворение «Кёнденненге бара-бара» («Возвращаясь в Кёнденнен»). Тема тоски по родной земле | 1 | Выразительно читать стихотворения. Выявить особенности тематики, проблематики и художественного мира произведений, черт лирического героя и художественные особенности стихотворений. Сравнить прочитанное с русскими переводами. Записать видеоролик к прочитанным произведениям                                                                                                      |
|                            | Ж. М. Текуев. Рассказ «Аккъаш» («Аккаш»). Идейное содержание произведения. Тема ответственности, милосердия и сострадания                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Читать и анализировать рассказ. Раскрывать тему и идею произведения. Составлять устное сообщение на тему ответственности с опорой на художественный текст. Сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту                                                                                                                                                       |
|                            | К. Ш. Кулиев. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Читать стихотворения с соблюдением правильной интонации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Жерибизни хар ташы» («Каждый камень земли»), «Тау суучукьну жырчыгы» («Песня горного ручейка»), «Тукьузгю» («Рябина»). Изображение любви поэта к родной земле, природе. Образы «камня» и «рябины» в стихотворениях К. Ш. Кулиева                  |   | ударения в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом. Анализировать идейно-ПОУРОЧНОЕ содержание стихотворений.<br>Раскрывать смысл названия произведений К.Ш. Кулиева.<br>Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения и анализа произведения                                                                                                                                                        |
|  | Ю. А. Жулабов. Новелла «Жер юзюлгенде» («Обвал»). Жанр новеллы и его особенности в творчестве автора. Размышления автора о том, как не навредить природе.<br><i>Теория литературы.</i> Новелла                                                     | 1 | Слушать и читать новеллу. Анализировать новеллу. Размышлять на тему «Как не навредить природе». Различать рассказ, новеллу. Участвовать в беседе о прочитанном. Строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор                                                                                               |
|  | Б. Л. Гуляев. Рассказ «Акь атны хапары» («Рассказ о белой лошади»). Своеобразие рассказа. Размышления белой лошади о добре и зле. Тема милосердия и сострадания в рассказе                                                                         | 1 | Читать и анализировать «Рассказ о белой лошади». Раскрывать тему милосердия и сострадания по личным наблюдениям и с опорой на прочитанный рассказ. Письменно отвечать на проблемный вопрос по теме милосердия. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя.<br>Определять их художественные функции                                                                                                                   |
|  | А. С. Созаев. Стихотворения «Къарт бла танг» («Старец и рассвет»), «Мени къоншум» («Мой сосед»). Мастерство поэта в изображении трепетных размышлений человека о сохранении культурного наследия для подрастающего поколения. Тема мира и согласия | 1 | Выразительно читать стихотворение. Пересказывать художественный текст по плану. Выявлять художественное своеобразие произведения. Раскрывать тему мира и согласия по личным наблюдениям и с опорой на художественный текст. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор. Использовать в речи цитаты из ранее изученных произведений. Сопоставлять произведения с другими ранее изученными произведениями<br>Создать кластер |
|  | К. С. Отаров. Стихотворение «Танг жолум» («Путь на рассвете»). Образ лирического героя. Любовь к родной земле. Стиль произведения                                                                                                                  | 1 | Читать и анализировать стихотворение «Путь на рассвете». Определять тему, идею и художественные особенности произведения.<br>Давать характеристику лирического героя произведения.<br>Выявлять художественное своеобразие произведения. Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения. Составлять устные высказывания на тему любви к                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |   |   | родине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| С. А. Мусукаева. Стихотворение «Ата журт» («Родина»). Лирическое произведение о родине как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения                              | 1 | 1 | <p>Читать и анализировать стихотворение «Родина»</p> <p>Отвечать на вопросы. Определять тему и идею стихотворения. На примере стихотворения рассуждать на тему «Что для меня Родина?» (с опорой на художественный текст)</p> <p>Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор</p>                                                                                              |
| И. Х. Бабаев. Стихотворения «Къысхач» («Щипцы»), «Жауун» («Дождь»). Особенности построения стихотворений. Яркая, жизнеутверждающая картина природы, когда идет дождь. Воплощение темы единства природы и человека | 1 | 1 | <p>Читать выразительно. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта, определять их художественные функции с составлением схем, таблиц. Создавать отзыв о лирическом стихотворении с раскрытием в нём настроения лирического героя.</p> <p>Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор</p> <p>Применить приём «Дерево предсказаний»</p> |
| Ж. Я. Занкишиев. Рассказ «Кечеги къонакъ» («Ночной гость»). О мужестве детей во время Великой Отечественной войны                                                                                                 | 1 | 1 | <p>Выразительно читать рассказ. Определять тему, идею произведения. Участвовать в дискуссии по теме «Название произведения и его идейное содержание». Определять связь названия произведения с его идейным содержанием. Раскрывать тему мужества детей во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Сопоставлять рассказ с ранее изученными произведениями других авторов</p>                                   |
| С. О. Шахмурзаев. Стихотворение «Туугъан тилим» («Родной язык»). Тема беззаветной любви к родному языку                                                                                                           | 1 | 1 | <p>Читать стихотворение «Родной язык». Анализировать произведение, сравнивать, сопоставлять с другими произведениями на заданную тему «Мой родной язык». Подбирать и обобщать материалы на тему родного языка. Читать стихотворение наизусть</p>                                                                                                                                                                |
| М. М. Ольмезов. Поэма «Малкъар» («Балкария») (отрывок). Социально-политическое значение произведения                                                                                                              | 1 | 1 | <p>Читать с комментариями. Определять основную тему произведения. Работать с историческими справками, с дополнительной литературой. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературную тему</p>                                                                                                                                                                                            |
| А. Л. Байзуллаев. Стихотворения «Алгъыш» («Пожелания»), «Кертиликни жолу» («Путь истины»), «Тилемедим къаяладан...» («Не просил я у скал...»). Мастерство поэта в изображении природы.                            | 1 | 1 | <p>Выразительно читать лирические стихотворения. Определять тему и идею стихотворений. Определять роль изобразительно-выразительных средств. Излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения по теме «Образ лирического героя стихотворениях Байзуллаева А.Л.».</p> <p>Участвовать в коллективной проектной работе «Пути добра</p>                                                                      |

|        |  |   |                |
|--------|--|---|----------------|
|        |  |   | бескрайние...» |
| Резерв |  | 1 |                |

# 8 класс – 34 ч.

| Тема, раздел курса  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Песня – душа народа | Развитие понятия об устном народном творчестве. Исторические песни балкарского народа. Историческая песня – жанр устного народного творчества                                                                                                              | 1            | Участвовать в учебном диалоге о том, что рифма и ритм — это основа песни. Понимать и оценивать мысли, заложенные в текстах песен. Различать виды жанров народной словесности. Осуществлять поиск в справочной литературе, сети Интернет информации (например, критических отзывов о произведении, сведений об истории создания произведения). Делать критический анализ и отбор полученной информации                                  |
|                     | Историко-героические песни: «Жанхотланы Азнауур» («Жанхотов Азнауур»)                                                                                                                                                                                      | 1            | Слушать и выявлять художественные детали, ритмико-художественные своеобразия песни «Жанхотов Азнауур». Соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории                                                                                                                                                                  |
|                     | «Таппасханланы Акъболат» («Таппасханов Акболат»). Изображение исторических событий в жизни балкарского народа. Воспевание мужества, смелости и отваги.<br><i>Теория литературы.</i> Понятие о песне и мелодии. Подпевка (эжиу).<br><i>Проектная работа</i> | 1            | Слушать и выявлять художественные детали, ритмико-художественное своеобразие песни «Таппасханов Акболат». Находить в песне художественные средства, объяснять их роль в создании поэтического образа. Сравнивать произведения народных песен, определять их тематические и жанровые особенности. Выполнять индивидуальный проект «Песня – душа народа». Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор |
| Остаться человеком  | К. Б. Мечиев. Краткий очерк о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Адамды бизни атыбыз» («Имя нам – Человек»), «Аллай бийле керек бизге» («Нам нужны такие князья»). Концепция гуманизма в творчестве поэта.<br><i>Теория литературы.</i> Рефрен       | 1            | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения наизусть. Выявлять художественно-значимые изобразительно-значимые средства языка писателя. Подготовить сообщение по теме «Роль рефрена в творчестве поэта К.Б. Мечиева». Читать стихотворения наизусть<br>Создать кластер                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К. С. Отаров. Стихотворения «Чеченлини ийнеги» («Корова чеченца»), «Зурнукла кьайтырла» («Журавли вернутся»). Краткий очерк о жизни и творчестве поэта. Один пример из жизни народа на чужбине. Мотивы тоски о родной земле.<br><i>Теория литературы.</i> Художественный вымысел и художественная реальность                             | 1 | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения. Составить краткий очерк о жизни и творчестве поэта.<br>Создать отзыв о лирическом стихотворении. Выделять ключевые слова и выражения в стихотворениях.<br>Характеризовать позицию автора и лирического героя.<br>Подготовить сообщение по теме «Художественный вымысел и реальность». Определять авторское отношение к жизни народа на чужбине. Составлять лексические и историко-культурные комментарии                                                                            |
| А. М. Теппеев. Пьеса «Азап жол» («Тяжкий путь»). Краткий очерк о жизни и творчестве писателя. Новизна пьесы. Трагическая судьба героев пьесы. Социально-политическое значение противоречий в трагедии. О символах, которые раскрывают в пьесе социальные и исторические явления.<br><i>Теория литературы.</i> Понятие о родах литературы | 1 | Читать по ролям. Анализировать произведение с опорой на дополнительные материалы по теме.<br>Обсуждать прочитанное. Характеризовать героев произведения «Тяжкий путь» Отвечать на поставленные учителем/автором учебника вопросы.<br>Подготовить сообщение по теме «О символах в пьесе «Тяжкий путь». Совершенствовать знания по теории литературы: понятие о родах литературы.<br>Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформить ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект) |
| К. Ш. Кулиев. Стихотворения «Жаралы таш» («Раненый камень»), «Туугъан жериме айтама» («Говорю родной земле»), «Прометей, Кавказны къаясына» («Прометей, в горах Кавказа»). Возвращение балкарского народа на родную землю в поэзии К. Ш.Кулиева. Художественная новизна в поэзии автора                                                  | 1 | Читать стихотворение наизусть, соблюдая правильную интонацию, ударения в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом.<br>Раскрывать смысл названия стихотворений К.Ш. Кулиева.<br>Создавать отзыв о лирическом стихотворении. Выделять ключевые слова и выражения в стихотворениях. Раскрывать тему возвращения балкарского народа на родную землю. Определять художественную новизну в творчестве поэта. Давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной, культурной ценности            |
| Кабардино-черкесская литература.<br>А. П. Кешоков. Стихотворение «Къулийланы Къайсыннга» («Кайсыну Кулиеву»).<br>Дружба между братскими народами                                                                                                                                                                                         | 1 | Читать и анализировать с опорой на дополнительные материалы по теме. Определять тему, идею произведения. Участвовать в дискуссиях по данной теме. Сравнить переводы стихотворения на балкарском и русском языках. Выявлять на практике особенности перевода. Рассказывать о самостоятельно прочитанном                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  | произведении, обосновывая свой выбор. Использовать интернет-ресурсы для сбора информации о поэтах- интернационалистах, представителях балкарского и кабардинского народов. Составить презентацию на тему «Две вершины Эльбруса». Сопоставлять стихотворение с другими видами искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| И. Х. Бабаев. Краткий очерк о жизни и творчестве поэта.<br>Стихотворения «Бийик сын» («Высокий обелиск»), «Мурдор таш» («Камень очага»), «Сабанчы» («Земледелец»). Особенности построения поэмы «Высокий обелиск». Мастерство поэта при изображении суровых реалий Великой Отечественной войны. «Космические» и «земные» образы в творчестве поэта | 1 |  | Рассказать о жизни и творчестве поэта И.Х. Бабаева. Формировать ценностные ориентиры при знакомстве с поэзией И. Х. Бабаева. Определять тему и идею произведений поэта. Выявлять особенности построения поэмы и стихотворений. Обосновать своё отношение к символическим названиям произведений И.Х. Бабаева. Выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста                                                                                                                                                            |
| М. Х. Мокаев. Стихотворение «Биз да халкъбыз» («Мы тоже народ»). Образ балкарского народа в стихотворении. Чувство сыновней любви к своему народу. Особенности языка и рифмы произведения.<br><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о рифме и ритме стихотворения                                                                             | 1 |  | Читать и анализировать стихотворение И.Х. Мокаева. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Раскрывать образ балкарского народа в стихотворении. Участвовать в учебном диалоге о гордости поэта за свой народ. Усвоить теоретико-литературные понятия «рифма» и «ритм» стихотворения. Выявлять особенности поэтики М.Х. Мокаева. Сопоставлять стихотворение с другими видами искусства. Давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной, культурной ценности                                                                        |
| Т. М. Зумакулова. Краткий очерк жизни и творчестве поэта. Поэма «Урушха къажау поэма» («Антivoенная поэма»). Жанровое своеобразие поэмы. Тема мира и войны в поэме.<br><i>Теория литературы.</i> Особенности и пути развития жанра поэмы в балкарской литературе (лирическая, лиро-эпическая, эпическая)                                           | 1 |  | Читать с комментариями поэму Т. М. Зумакуловой. Читать наизусть отрывок из поэмы. Раскрывать смысл названия произведения. Составлять простой план поэмы. Задавать вопросы по содержанию и проблематике «Антivoенной поэмы» Т. М. Зумакуловой. Совершенствовать знания по теории литературы. Составлять сообщение на литературную тему, например, «Тема мира в поэме». Читать наизусть отрывок из поэмы. Соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Э. Б. Гуртуев. Повесть «Одиссейни къайтырын сакълай» («В ожидании возвращения Одиссея»). Жёсткая реальность и мечта героев повести. Тема любви к жизни, чести, достоинства, стойкости и верности. Художественное своеобразие повести | 1 | <p>Читать и составлять тезисный план.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному произведению.</p> <p>Определять тему и идею произведения по ключевым словам и выражениям. Сопоставлять образы персонажей.</p> <p>Выражать собственное отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка). Написать эссе на тему «Много ли нужно для счастья?»</p> <p>Создать сюжетную таблицу</p>                                                                                                                                                               |
|                                  | С. С. Ахматова. Стихотворение «Атала жери» («Земля отцов»). Художественное своеобразие отрывка из поэмы «Солнечный дождь». Воспоминания лирического героя                                                                            | 1 | <p>Читать с комментариями. Прогнозировать идейное содержание текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор. Давать оценку литературному произведению с точки зрения его духовно-нравственной, культурной ценности. Характеризовать образ лирического героя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                  | А. Т. Додуев. Стихотворение «Арба» («Телега»). Философское размышление поэта о жизни. <i>Сочинение</i>                                                                                                                               | 1 | <p>Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы.</p> <p>Выражать свое отношение на проблему в стихотворении. Выявлять изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественную функцию с составлением схем, таблиц.</p> <p>Обосновать актуальность поставленных проблем в произведении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дороги, которые выбирает человек | А. М. Теппеев. Рассказ «Илишан» («Мишень»). Тема чести и совести в рассказе. Сложный, но достойный выбор героя в произведении                                                                                                        | 1 | <p>Выразительно читать рассказ «Мишень». Выявлять роль языковых средств в создании художественных образов. Анализировать эпизоды произведения. Подготовить устные монологические сообщения на тему чести и совести. Составлять устный рассказ на тему «Остаться человеком при любых ситуациях». Выражать свое личное читательское отношение к прочитанному рассказу.</p> <p>Участвовать в диспуте «Сложный, но достойный выбор героя произведения». Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор. Определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка)</p> |
|                                  | З. Х. Толгуров. Повесть «Къызгъыл кырдыкла» («Алые травы»). Образы героев в повести во время Великой Отечественной войны. Проблема чести и долга. Символика в повести                                                                | 2 | <p>Читать осмысленно с комментариями. Создавать словесные портреты героев повести «Алые травы» на основе авторского описания и художественных приёмов. Составлять таблицу характеристики героев повести. Сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту. Пересказывать текст по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>Сочинение «Проблема чести и долга» по произведению Толгунова З. Х.</i>                                                                                                                               |   | плану. Выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанного произведения. Определять символику в произведении. Читать отрывок (по выбору учителя) наизусть. Давать развернутый ответ на тему «Проблема чести и долга в повести «Алые травы»<br>Написать сочинение «Проблема чести и долга» по произведению Толгунова З. Х. «Алые травы»                                                                                       |
|  | Б. М. Чипчиков. Рассказ «Наша» («Огурец»). Тема милосердия в рассказе. Особенности построения произведения                                                                                              | 1 | Читать произведение и обсуждать тему и проблематику рассказа. Определять средства изображения и выражения чувств героя. Находить в тексте художественные средства выразительности, отражающие тему милосердия в рассказе. Анализировать произведение с учётом жанрово-родовой специфики. Самостоятельно составлять вопросы, отражающие художественное своеобразие рассказа «Огурец»                                                                        |
|  | Э. Б. Гуртуев. Повесть «Эрменбий» («Эрменбий»). Художественное своеобразие повести. Образ Эрменбиа – человека, преданного своему делу – спорту. Потерянная и приобретенная мечта в жизни главного героя | 1 | Читать с комментариями. Формулировать вопросы по тематике, проблематике повести «Эрменбий». Обосновать актуальность поставленных проблем в произведении. Составлять устное сообщение на тему «Спорт в жизни главного героя повести» или «Наши спортсмены». Оценивать интерпретации художественного текста, созданного средствами других видов искусства. Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор<br>Создать кластер |
|  | А. М. Бегиев. Стихотворение «Сёз» («Слово»). Авторское отношение к переменчивости жизни. Особенности построения стихотворения                                                                           | 1 | Выразительно читать стихотворение. Давать оценку литературному произведению с точки зрения его духовно-нравственной, культурной ценности. Выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста. Выполнить творческий проект на тему «Словом можно ...» или «Пословицы и поговорки о слове»                                                                                                                        |
|  | Б. Л. Гуляев. Рассказ «Булбул» («Соловей»). Особенности построения рассказа. Образ русского учителя в жизни балкарских детей на чужбине. Тема светлой памяти и благородства в рассказе                  | 1 | Читать с комментариями. Определять идейное содержание текста. Давать характеристику героям произведения. Выявлять художественно-значимые изобразительно-выразительные средства в произведении. Определять их художественные функции с составлением схем, таблиц. Участвовать в беседе о человеческой памяти, о том, насколько она важна в жизни людей. Составить связный текст на тему «Образ русского учителя в жизни балкарских                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                   |   | детей на чужбине»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       | Б. И. Гуртуланы. Рассказ «Юзейир» («Юзейир»). Духовное богатство человека, нравственные принципы. Художественные приёмы писателя в изображении литературных героев. <i>Исследовательская работа</i>               | 1 | Читать и выборочно пересказывать рассказ. Определять тему и идею рассказа. Составлять план анализа произведения. Отвечать на поставленные вопросы. Выявлять художественные приёмы писателя. Беседовать по заданной проблеме. Находить художественные приёмы писателя в изображении литературных героев. Подготовить сообщение на тему «Нравственные принципы Юзейира»                                                                                                |
| Любовь<br>многогранна | Х-М. А. Кулиев. Стихотворения «Кёкбаш юйчюкде жашайды» («Живёт в доме с голубой крышей»), «Терек бахчада булбул жырласа» («Когда споёт соловей»). Фольклорные мотивы в поэтических строках. Образ девушки-горянки | 1 | Слушать и эмоционально воспринимать прослушанное произведение. Читать выразительно стихотворения. Выявлять в стихотворении фольклорные мотивы. Анализировать лирическое произведение в единстве формы и содержания. Определять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять словесный портрет образа девушки-горянки                                                                |
|                       | И. Ж. Боташев. Стихотворение «Туугъан жериме» («Родной земле»). Тема любви к родной земле. Художественное своеобразие в раскрытии темы                                                                            | 1 | Определять идейное содержание стихотворения «Родной земле», авторскую позицию через эмоциональное состояние лирического героя. Раскрывать патриотический пафос стихотворения. Выявлять своеобразие языка стихотворения. Читать стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                                                |
|                       | Х. И. Шаваев. Повесть «Кюбюрде табылгъан повесть» («Повесть, найденная в сундуке»). Противоречия и новизна в повести. Горькая судьба Пилжан в повести. Тема верности и любви                                      | 1 | Читать и отвечать на поставленные вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять лексические, культурно-исторические комментарии. Определять различные формы выражения авторской позиции, противоречия и новизну повести. Давать характеристику героям повести. Участвовать в учебном диалоге. Выражать своё отношение к прочитанному произведению. Определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка) |
|                       | М. Ч. Шаваева. Рассказ «Атасыны башлыгъы» («Башлык отца»). Тема любви и верности, долга и чести героини рассказа Керимат                                                                                          | 1 | Читать и определять особенности построения рассказа, идейно - эмоциональное содержание произведения. Давать характеристику персонажам, выявлять авторское отношение к героям рассказа «Башлык отца». Устно или письменно отвечать на вопросы. Самостоятельно составлять вопросы для рассказа. Участвовать в коллективном диалоге на тему любви и верности, долга и чести героини рассказа<br>Создать сюжетную таблицу                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С. А. Мусукаева. Рассказ «Къарт бла танг» («Старик и рассвет»). Особенности построения рассказа. Жизнеутверждающее начало в произведении. Жизнь во имя любви ко всему сущему                                                            | 1 | Читать и определять художественные особенности рассказа. Владеть разными видами пересказа. Выявлять особенности тематики, проблематики и художественного мира произведения. Раскрывать тему бескрайней любви к жизни, с опорой на художественный текст. Давать оценку литературному произведению с точки зрения его духовно-нравственной, культурной ценности                                                                                                   |
| Кабардино-черкесская литература. С. Г. Хахов. Рассказ «Эки кече» («Две ночи»). Художественное своеобразие произведения. Безграничная любовь между родителями и детьми в рассказе                                                        | 1 | Читать и выявлять художественно значимые выразительные средства языка писателя. Отвечать на вопросы по тексту. Выразить личное читательское отношение к прочитанному рассказу. Сравнивать, сопоставлять рассказ «Две ночи» с другими произведениями на заданную тему. Подготовить устное сочинение на тему:<br>«Взаимоотношения детей и старшего поколения по морально-этическому кодексу балкарского народа (Ёзден адет) и (Адыга хабзе кабардинского народа)» |
| Карачаевская литература. Б. С-М. Кечерукова. Стихотворение «Жуулдуз эгизиме» («Звёздному двойнику»). Изображение гармонии и любви окружающего мира в стихотворении. Лирические ноты стихотворения. Космическое и земное в стихотворении | 1 | Читать стихотворение выразительно. Определять тему и идею стихотворения «Звёздному близнецу». Анализировать стихотворение в единстве формы и содержания. Установить взаимосвязь понятий «лирический герой» и «звёздный двойник» в стихотворении.<br>Прослушать песни на стихи Б. С-М. Кечеруковой.<br>Участвовать в проектной работе «По страницам балкарской литературы»                                                                                       |
| С. М. Моттаева. Стихотворение «Таулу къобуз» («Балкарская гармонь»). Роль народных мелодий в жизни народа. Тема любви к культуре своего народа, родине                                                                                  | 1 | Слушать и выразительно читать стихотворение<br>Анализировать стихотворение «Балкарская гармонь».<br>Выявлять роль изобразительно-выразительных средств языка при раскрытии темы любви и культуре своего народа и любви к родине.<br>Участвовать в беседе на тему «Гармонь, музыка, танцы» в произведениях разных писателей и поэтов                                                                                                                             |
| И. Х. Бабаев. Стихотворение «Сюймеклик назмула» («Стихи о любви»). Особенности построения стихотворения. Многоликая любовь в произведении. Стихотворения «Тау кийиклеге                                                                 | 1 | Читать выразительно стихотворение.<br>Выявлять духовную связь человека с родной землей, природой через эмоциональное состояние лирического героя.<br>Определять роль изобразительно-выразительных средств языка в стихотворениях                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | суймеклик» («Любовь к горным турам»), «Желге суймеклик» («Любовь к ветру»)                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | А. М. Ульбашев. Стихотворение «Мени суйгеним» («Моя возлюбленная»). Возвышенные строки о любви. Образ девушки-горянки.<br><i>Сочинение</i><br><i>Защита проектных работ</i> | 2 | Выразительно читать стихотворение.<br>Устно или письменно отвечать на вопросы по тексту.<br>Выражать личное читательское отношение к прочитанному.<br>Оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других видов искусства.<br>Обобщать пройденный материал по разделу.<br>Составлять презентацию на тему «Возвышенные строки о любви».<br>Использовать интернет-ресурсы для сбора материала.<br>Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор.<br>Написать сочинение «Тема любви в произведениях балкарских авторов».<br>Рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор |
| Резерв |                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**ПОУРОЧНОЕ планирование по предмету родная (балкарская литература)**

**5 класс.**

| №<br>уро<br>ка | Тема урока                                                     | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |      | Примечание | Электр.<br>ресурсы                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------|------------|------------------------------------------|
|                |                                                                |                     | План            | Факт |            |                                          |
|                | <b>Адамла дунясы.</b>                                          |                     |                 |      |            |                                          |
| 1              | Халкъны кёлден чыгъармачылыгъыны юсюнден.                      | 1                   |                 |      |            | Библиотека<br>ЦНППМ<br>book.cnppm.<br>ru |
| 2              | Къарачай-малкъар халкъ жомакъла «Ёксюз Фатиматчыкъ»            | 1                   |                 |      |            |                                          |
| 3              | «Батыр жашчыкъ»                                                | 1                   |                 |      |            |                                          |
| 4              | «Тюлкю хыйла», «Аппа бла Къурта»                               | 1                   |                 |      |            |                                          |
| 5              | Проект иш «Биз жомакъ къурайбыз»                               | 1                   |                 |      |            |                                          |
| 6              | Элберле. Элберлени юсюнден ангылатуу.                          | 1                   |                 |      |            |                                          |
| 7              | Нарт сёзле. Алгъышла. Ырысла.                                  | 1                   |                 |      |            |                                          |
|                | <b>Адамла ахшылыкъ бла аманлыкъ арасында. Адабият жомакъла</b> |                     |                 |      |            |                                          |

|                                      |                                                                                            |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 8                                    | Адабият жомакъланы юсюнден. Мусукаланы С.А «Ийне бла халы»                                 | 1 |  |  |  |  |
| 9                                    | Байзуллаланы А.Л. «Насып»                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 10                                   | Жулабланы Ю.А. «Халаллыкъ»                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 11-12                                | Токумаланы Ж.З. «Жугъутур базук»,«Ахшылыкъ унутулмайды».                                   | 1 |  |  |  |  |
| 13                                   | Кёлденжазма «Тау адет»                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| <b>Чам, масхара, тамсил</b>          |                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 14                                   | Маммеланы И.Ш.«Хунагъа жарашмагъан таш»                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 15                                   | Аттоланы М.Х.«Бал чибин бла гёбелек», «Къыртчыгъа бла къаргъа»                             | 1 |  |  |  |  |
| 16                                   | Кациланы Х.Х. «Аман сагъат» «Кёзлюклени хайыры»;                                           | 1 |  |  |  |  |
| 17                                   | Гуртуланы Э.Б. «Халал адам», «Сом бла шай»                                                 | 1 |  |  |  |  |
| <b>Адабият элберле.</b>              |                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 18                                   | Ёлмезланы Мурадин «Къарындаш бла эгеч»;Мусукаланы Сакинат «Къой сойгъанда, бек биринчи...» | 1 |  |  |  |  |
| <b>Адам бла табийгъат.</b>           |                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 19                                   | Мёчюланы К. «Къар кюн арбазымда къоннган чыпчыкъчыкъгъа» А/Т Назмуну гылыуу бла рифмасы    | 1 |  |  |  |  |
| 20                                   | Толгъурланы З. «Тюлкюню кююю» деген хапарда адам бла табийгъатны байламлыкълары            | 1 |  |  |  |  |
| 21                                   | Кёлденжазма «Тюлкю балалланы къадарлары»                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 22                                   | Хапар. Сюжет бла фабула.                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 23                                   | Бегийланы А. «Тау суучукъ» Ахматланы Л. « Къар жауады».А/Т Эпитет. Жан салыу               | 1 |  |  |  |  |
| 24                                   | Жулабланы Ю. «Къурта парий».А/Т Къара сёз бла назму тилни башхалыгъы                       | 1 |  |  |  |  |
| 25                                   | Мокъаланы М. «Чыкъ бюрчюкле»; Шахмурзаланы С.О. «Таулуну календары»                        | 1 |  |  |  |  |
| 26                                   | Созайланы А. «Танг – тешикли къалач»; Тёппеланы А.М «Табынама»                             | 1 |  |  |  |  |
| 27                                   | Моттайланы С.М. «Гюрегейле – хур терекле»;Къулийланы Х.М. «Эсгериу»                        | 1 |  |  |  |  |
| <b>Ата-анала бла сабийле дунясы.</b> |                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 28                                   | Жулабланы У. «Жугъутур ашыкъ», «Ыннаны алтын къоллары»                                     | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                              |    |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 29 | Къулийланы Къ.Ш. «Жорт, жорт, гылыуум!»                                      | 1  |  |  |  |  |
| 30 | Отарланы С.А. «Буду санга аманатым»;Макъытланы С.И.«Къарт аппа бла туудугъу» | 1  |  |  |  |  |
| 31 | Ахматланы С.С. «Балли тьюреуюч»                                              | 1  |  |  |  |  |
| 32 | Текуланы Ж.М. «Къалауур Маштай», «Биринчи жолоучулугъу»                      | 1  |  |  |  |  |
| 33 | Бегийланы А.М. «Сабийлигими акъ сураты»                                      | 1  |  |  |  |  |
| 34 | Ушакъ дерс «Мен адабиятны не ючюн сюеме?»                                    | 1  |  |  |  |  |
|    | <b>Итого:</b>                                                                | 34 |  |  |  |  |

**6 класс**

| № урока                                  | Тема урока                                                       | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание | Электр. ресурсы                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------|--------------------------------|
|                                          |                                                                  |              | План            | Факт |            |                                |
| 1                                        | Мифледе, таурухлада, жырлада, адамла дунясы. «Къайсы уллуду»     | 1            |                 |      |            | Библиотека ЦНППМ book.cnppm.ru |
| 2                                        | Нарт таурухла. « Тейриле бла Нартла», «Ариу Сатанай». Гипербола. | 1            |                 |      |            |                                |
| 3                                        | «Сора» демей.                                                    | 1            |                 |      |            |                                |
| 4                                        | «Атарал». «Къайсы къарыулуду?»                                   | 1            |                 |      |            |                                |
| 5                                        | Халкъ жырла. «Апсаты», «Ийнай», «Бёлляу».                        | 1            |                 |      |            |                                |
| 6                                        | «Ийнай», «Бёлляу».                                               | 1            |                 |      |            |                                |
| 7                                        | Кёлденжазма.                                                     | 1            |                 |      |            |                                |
| <b>Жигитлик бла иш кёллюлюк.</b>         |                                                                  |              |                 |      |            |                                |
| 8                                        | Къулийланы Х.-М. «Чалгъычыла».                                   | 1            |                 |      |            |                                |
| 9                                        | Отарланы К. «Хуначы Рамазан».                                    | 1            |                 |      |            |                                |
| 10                                       | Батчаланы М.Х.-К. «Хочалай бла Хур-Хур». Ульбашланы А. «Урунуу». | 1            |                 |      |            |                                |
| 11                                       | Гуртуланы С.С. «Жер татыуу».                                     | 1            |                 |      |            |                                |
| 12                                       | Толгурланы З.Х. «Айыуташ».                                       | 1            |                 |      |            |                                |
| 13                                       | Шауаланы Х. «Тузакъ».                                            | 1            |                 |      |            |                                |
| 14                                       | Гуртуланы Б «Эмен терек».                                        | 1            |                 |      |            |                                |
| <b>Ата юйюм – Ата журтуму башланыуу.</b> |                                                                  |              |                 |      |            |                                |

|                                          |                                                         |    |  |  |  |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 15                                       | Мёчюланы«Эски юйюм», «Ата-ана - бизни сыйлы юйюбюз».    | 1  |  |  |  |  |
| 16                                       | Жулабланы У.А. «Хустос кьала».                          | 1  |  |  |  |  |
| 17                                       | Баккуланы А.И. «Ата журтум», «Алам башы – Малкьарым».   | 1  |  |  |  |  |
| 18                                       | Къулийланы Къ.Ш. «Дунияда хар аягъынг басхан жерге...». | 1  |  |  |  |  |
| 19                                       | Мокъаланы М.Х. «Мени юйюм», «Сюйдюмлю шахарым».         | 1  |  |  |  |  |
| 20                                       | Гулаланы Б.Л.»Къуш уя».                                 | 1  |  |  |  |  |
| 21                                       | Зумакъулланы Т.М. «Мени юйюм».                          | 1  |  |  |  |  |
| 22                                       | Ёзденланы А.М. «Тау къушну уясы».                       | 1  |  |  |  |  |
| <b>Адам, аны жетишимлери, табийгъат.</b> |                                                         |    |  |  |  |  |
| 23                                       | Гуртуланы Э.Б. «Къарт эшекни къадары», «Шайтан арба».   | 1  |  |  |  |  |
| 24                                       | Кёлденжазма.                                            | 1  |  |  |  |  |
| 25                                       | Бабаланы И.Х. «Къайын терекчик», «Гёбелек»              | 1  |  |  |  |  |
| 26                                       | Созайланы А. «Бийча сюелген терекни назмусу».           | 1  |  |  |  |  |
| 27                                       | Мусукаланы С.А. «Бюгюн».                                | 1  |  |  |  |  |
| 28                                       | Гуртуланы С.С «Урма тукъузгюню!»                        | 1  |  |  |  |  |
| 29                                       | Будайланы А.К. «Телефон», «Хорладыла!»                  | 1  |  |  |  |  |
| 30                                       | Текуланы Ж. «Дугъума шай», «Ынна».                      | 1  |  |  |  |  |
| 31                                       | Къудайланы М. «Деу бла тюбешиу», «Иесиз маске».         | 1  |  |  |  |  |
| 32                                       | Моттайланы С. «Къоз терегиме такъгъан жырым».           | 1  |  |  |  |  |
| 33                                       | Орус литературадан. М.Ю.Лермонтов «Кавказ».             | 1  |  |  |  |  |
| 34                                       | Мокъаланы М. «Хар ким ушайды жерине», «Кечеги жырчыкъ»  | 1  |  |  |  |  |
|                                          | Итого                                                   | 34 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ планирование по предмету родная (балкарская литература)**

**8 класс**

| №<br>Урока | Тема урока | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |      | Примечание | Электр.<br>Ресурсы |
|------------|------------|-----------------|--------------------|------|------------|--------------------|
|            |            |                 | план               | факт |            |                    |



|                           |                                                                                                               |   |  |  |  |                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|
| 1                         | Малкъар адабияты бла тарых.                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦНППМ<br>book.cnppm.ru |
| 2                         | Сёз кюмюш-жыр алтын.                                                                                          | 1 |  |  |  |                                   |
| 3                         | Тарых-жигитлик жырла. «Жанхотланы Азнауур».                                                                   | 1 |  |  |  |                                   |
| 4                         | «Таппасхан уллу Акъболат».                                                                                    | 1 |  |  |  |                                   |
| 5                         | Проект иш.                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                   |
| <b>Адамлай къалыргъа.</b> |                                                                                                               |   |  |  |  |                                   |
| 6                         | Мёчюланы Кязим «Адамды бизни атыбыз», «Аллай бийле керек бизге» А.Т. Къатлап айтыу (рефрен) – суратлау мадар. | 1 |  |  |  |                                   |
| 7                         | Отарланы Керим «Чеченлини ийнеги», «Зурнукла къайтырла»                                                       | 1 |  |  |  |                                   |
| 8                         | Кёлденжазма                                                                                                   |   |  |  |  |                                   |
| 9                         | Теппеланы Алим «Азап жол»                                                                                     | 1 |  |  |  |                                   |
| 10                        | Тёппеланы Алим «Азап жолу» А.Т. Драманы жанрлары.                                                             | 1 |  |  |  |                                   |
| 11                        | Къулийланы Къ.«Жаралыташ»,«Прометей», «Туугъан жериме айтама»                                                 | 1 |  |  |  |                                   |
| 12                        | Кешоков Алим «Къулийланы Къайсыннга»                                                                          | 1 |  |  |  |                                   |
| 13                        | Бабаланы И. «Бийик сын» деген поэмасыны къуралыу энчилиги «Мурдор таш», «Сабанчы»                             | 1 |  |  |  |                                   |
| 14                        | Мокъаланы Магометни «Биз да халкъбыз» .А.Т. Гыллыу бла рифма.                                                 | 1 |  |  |  |                                   |
| 15                        | Зумақъулланы Танзиляны «Урушха къажау поэманы» Поэма, аны жанр энчиликлери.                                   | 1 |  |  |  |                                   |
| 16                        | Кёлденжазма.                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                   |
| 17                        | Гуртуланы Э. «Одиссейни къайтырын сакълай»                                                                    | 1 |  |  |  |                                   |
| 18                        | Ахматланы С. «Атала жери»                                                                                     | 1 |  |  |  |                                   |
| 19                        | Додуланы А. «Уллу къадар»                                                                                     | 1 |  |  |  |                                   |
| 20                        | Тёппеланы А. «Илишан»                                                                                         | 1 |  |  |  |                                   |
| 21                        | Толгъурланы З. «Къызгъыл кырдыкла»                                                                            | 1 |  |  |  |                                   |
| 22                        | Чыпчыкъланы Б. «Наша»                                                                                         | 1 |  |  |  |                                   |
| 23                        | Гулаланы Б. «Булбул»                                                                                          | 1 |  |  |  |                                   |
| 24                        | Гуртуланы Б. «Юзейир»                                                                                         | 1 |  |  |  |                                   |
| 25                        | Къулийланы Х.-М.»Терек бахчада булбул жырласа», «Кёкбаш юйчюкде жашайды».                                     | 1 |  |  |  |                                   |
| 26                        | Боташланы И. «Туугъан жериме»                                                                                 | 1 |  |  |  |                                   |

|    |                                                                |    |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 27 | Шауаланы Х. «Кюбюрде табылгъан повесть»                        | 1  |  |  |  |  |
| 28 | «Атасыны башлыгъы»                                             | 1  |  |  |  |  |
| 29 | Кёлденжазма.                                                   | 1  |  |  |  |  |
| 30 | Мусукаланы С. «Къарт бла танг». Хохов С. «Эки кече».           | 1  |  |  |  |  |
| 31 | Кечерукъланы Б. «Жулдуз эгизиме». Моттайланы С. «Таулу къобуз» | 1  |  |  |  |  |
| 32 | Бабаланы И. «Тау кийиклеге сюймеклик», «Желге сюймеклик»       | 1  |  |  |  |  |
| 33 | Улбашланы А. «Мени сюйгеним»                                   | 1  |  |  |  |  |
| 34 | Проект иш                                                      | 1  |  |  |  |  |
|    | Итого                                                          | 34 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ планирование по предмету родная (балкарская литература)**

**7 класс.**

| №<br>Уро<br>ка                           | Тема урока                                                                |      | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |  | Примечание | Электр.<br>ресурсы             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-----------------|--|------------|--------------------------------|
|                                          |                                                                           | План |                     | Факт            |  |            |                                |
| Халкъны кёлден чыгъармачылыгъы.          |                                                                           |      |                     |                 |  |            |                                |
| 1                                        | Нарт темирчи Дебетни туугъаны. «Ёрюзмек бла кыына сакъаллы кызыл Фук».    |      | 1                   |                 |  |            | Библиотека ЦНППМ book.cnppm.ru |
| 2                                        | «Нартла Сосурукъну къалай тапхандыла». «Сосурукъ нартлагъа от келтиреди». |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| 3                                        | «Дебет улу Алауган». «Нарт Къарашауай бла Гемуда».                        |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| Адет-тёре тамырлары. Адабият чыгъармала. |                                                                           |      |                     |                 |  |            |                                |
| 4                                        | Мёчюланы К. «Тёреле сурала кибик...»                                      |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| 5                                        | Гуртуланы Б. «Топонимика таурух».                                         |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| 6                                        | Байрамукъланы Ф. «Эт юлюшлени устасы», «Къол таш».                        |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| 7                                        | Макытланы С. «Агъач аякъ – агъач къашыкъ».                                |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| 8                                        | Толгъурланы З. «Атасыны атына миннген жашчыкъ»                            |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| 9                                        | Шахмырзаланы С. «Келин келгенден сора ныгъыш уча».                        |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| 10                                       | Проект иш «Халкъымы ариу адетлери».                                       |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| 11                                       | Гуртуланы С. «Сырыйна», «Неге жарсыйса, Малкъарым!»                       |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| 12                                       | Гуртуланы Э. «Узакъдан келген жолоучу».                                   |      | 1                   |                 |  |            |                                |
| Жашау байлыгъы – адам улусу.             |                                                                           |      |                     |                 |  |            |                                |

|                                  |                                                                                                       |    |  |  |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 13                               | Къулийланы Къ. «Мамырлыкъ, къууанч сизге, саула!», «Сабийле ёлмесинле!»                               | 1  |  |  |  |  |
| 14                               | Кёлденжазма.                                                                                          | 1  |  |  |  |  |
| 15                               | Зумақбулланы Т. «Кюн ахшы болсун, адамла!».                                                           | 1  |  |  |  |  |
| 16                               | Тёппеланы А. «Пиринчни сютлей акълыгъы».                                                              | 1  |  |  |  |  |
| 17                               | Ахматланы С. «Анама»; Табакъсойланы М. «Атам».                                                        | 1  |  |  |  |  |
| 18                               | Батчаланы М. «Кюмюш Акка». Адабият жигити.                                                            | 1  |  |  |  |  |
| 19                               | Бабаланы С. «Атамы китабы».                                                                           | 1  |  |  |  |  |
| 20                               | Тёппеланы С. «Атам урушдан къайтса»; Додуланы А. «Сёзюмю айыртсам».                                   | 1  |  |  |  |  |
| 21                               | Чыпчыкъланы Б. «Ачы алмала».                                                                          | 1  |  |  |  |  |
| <b>Адамны сыйлы этген затла.</b> |                                                                                                       |    |  |  |  |  |
| 22                               | Къулийланы Х.-М. «Халкъдача».                                                                         | 1  |  |  |  |  |
| 23                               | Проект иш «Мени ана тилим», «Мени Ата журтум».                                                        | 1  |  |  |  |  |
| 24                               | Текуланы Ж. «Акъкъаш».                                                                                | 1  |  |  |  |  |
| 25                               | Къулийланы Къ. Тау суучукъну жырчыгъы», «Тукъузгю».                                                   | 1  |  |  |  |  |
| 26                               | Жулабланы Ю. «Жер юзюлгенде». Новелла.                                                                | 1  |  |  |  |  |
| 27                               | Гулаланы Б. «Акъ атны хапары».                                                                        | 1  |  |  |  |  |
| 28                               | Созайланы А. «Къарт аппа бла танг», «Къоншум».                                                        | 1  |  |  |  |  |
| 29                               | Отарланы К. «Танг жолум»; Шахмырзаланы С. «Туугъан тилим».                                            | 1  |  |  |  |  |
| 30                               | Мусукаланы С. «Ата журт»; Бабаланы И. «Къысхач», «Жауун».                                             | 1  |  |  |  |  |
| 31                               | Занкишиланы Ж. «Кечеги къонакъ».                                                                      | 1  |  |  |  |  |
| 32                               | Ёлмезланы М. «Малкъар поэмасы»; Байзуллаланы А. «Кертиликни жолу», «Алгъыш», «Тилемемедим къаяладан». | 1  |  |  |  |  |
| 33                               | Кёлденжазма.                                                                                          | 1  |  |  |  |  |
| 34                               | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.                                                                   | 1  |  |  |  |  |
|                                  | Итого                                                                                                 | 34 |  |  |  |  |

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебно-методические пособия**

1. Антология балкарской поэзии. – Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 594с.
2. Ахматланы С. С. Кюн жауун. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 127 с.
3. Ахматланы Л. Ч. Тилек. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 119 с.
4. Бабаланы И. Х. Сайламала, кёчюрмеле. – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 589 с.
5. Батчаланы М. Х.-К. Мени юйюм жулдузлагъа жууукъду. – М.: Издательство «Эльбрусид», 2012. – 582 с.
6. Биттирова Т. Ш., Габаева А. Б. Пожелания, легенды о нартах, сказки, песни, загадки. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 343 с.
7. Габаева А. Б. Балкарские писатели. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 292 с.
8. Гадийланы И. М. Сайламала. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 607 с.
9. Гуртуев Э. Б. Сабыр ушакъ. Рассказы и повести. – Нальчик: Эльбрус, 1985. – 350 с.
10. Гуртуланы С. С. Сайламала. 2 томлукъ. – Нальчик: Эльбрус, 2013. Т. 1. – 576 с.; 2 Т. – 582 с.
11. Зумахъулланы Т. М. Сайламала. 3 томлукъ. – Нальчик: Эльбрус, Т. 1. – 2014. – 488 с., 2 Т. – 2015. – 456 с., 3 Т. – 2016. – 462 с.
12. Карачаево-балкарские мифы. (Сост. М.Ч. Джуртубаев). – Нальчик: Эльбрус, 2007. – 496 с.
13. Кациев Х. Х. Аланла, сизде уа не хапар? – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 238 с.
14. Кулиев К. Ш. – Сайламала. 6 томлукъ. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА. Т. 1. – 2007. – 482 с.; 2 Т. – 2008. – 526 с.; 2Т. – 2009. – 630 с.; 4 Т. – 2010. – 592 с.; 5 Т. – 2011. – 477 с.; 6 Т. – 2011. – 490 с.
15. Маммеланы И. Ш. Сайламала. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 603 с.
16. Мокъаланы М. Х. Жашау тирмени. – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 297 с.
17. Мусукаланы С. А. Ёмюрле жолунда. – Владикавказ: Алан, 2016. – 296 с.
18. Мотталаны С. М. Ёзденлик. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 424 с.
19. Нарты. Героический эпос балкарцев и карачаевцев. Москва: Восточная литература, 1994. – 656 с.
20. Отаров К. С. Сайламала. 2 томах. – Нальчик: Эльбрус, 2012. – Т. 1. – 511 с.; 2 Т. – 654 с.
21. Созайланы А. С. Сайламала. 2 томлукъ. – Нальчик: Эльбрус, Т. 1., 2001. – 536 с.; 2 Т., 2002. – 552 с.
22. Табаксоев М. Х. Чарс. – Нальчик: Эльбрус. 1995. – 240 с.
23. Текуланы Ж. М. Дынгыл тюз. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 208 с.
24. Тёппеланы А. Сайламала китабы. – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 582 с.
25. Толгурланы З. Х. Кёк гелеу. Роман. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 392 с.
26. Толгуров З. Х. Литератураны теориясы. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 201 с.
27. Хульчаева М. Х., Узденова Ф. Т. История карачаево-балкарской литературы. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 236с.
28. Шауаланы Х. И. Сайламала. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 552 с.
29. Эфендиев С. И., Ахматов И. Х., Гузеев Ж. М. Зорлукъ / Сборник документальных очерков. – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 384с.

### **Словари, энциклопедии, справочники**

30. Гузеланы Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 215 с.
31. Гузеланы Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 246 с.
32. Гузеланы Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 496 с.
33. Гузеланы Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини къысха сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 169 с.
34. Гузеланы Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

35. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.
36. Карачаево-балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х.И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 745 с.
37. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ. I. А–Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1016 с.
38. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ. II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1168 с.
39. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ. III. С – Я. – Нальчик: Эль-ФА, 2005. – 1157 с.
40. Отаров И. М., Габаева А.Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
41. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Карачаево-балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик, 2008. – 112 с.
42. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

### **Информационные ресурсы**

43. Библиотека ЦНППМ // URL: [//book.cnppm.ru/](http://book.cnppm.ru/) (дата обращения: 08.04.2022).
44. Большая российская энциклопедия – электронная версия // URL: [www.enciklopedia.by.ru](http://www.enciklopedia.by.ru) (дата обращения: 11.03.2022).
45. Государственная национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова. Электронная Энциклопедия. Многоголосая культура народов Кабардино-Балкарии // URL: <https://гнбкбр.рф/wp-content/uploads/proects/culture/ethnos/balkarians/culture-literature.html> (дата обращения: 03.03.2022).
46. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: <http://k-kuliev.ru/> (дата обращения: 08.04.2022).
47. Официальный сайт классика балкарской литературы К. Мечиева // URL: <http://k-mechiev.ru/> (дата обращения: 03.03.2022).
48. Сайт народного артиста КБР и КЧР Омара Отарова // URL: <http://omarotarov.ru/> (дата обращения: 03.02.2022).
49. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 08.04.2022).

## **6. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», 5-9 классы**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 476 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.



Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)

изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Развитие умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:



аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).



Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:



говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова

согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с



использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы                                                                  | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Моя семья. Мои друзья.<br>Семейные праздники: день<br>рождения, Новый год                                 | 7                | 0                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2        | Внешность и характер<br>человека (литературного<br>персонажа)                                             | 5                | 0                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка<br>(чтение, кино, спорт)                              | 5                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим<br>труда и отдыха, здоровое<br>питание                                        | 5                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и<br>продукты питания                                                              | 5                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь,<br>школьная форма, изучаемые<br>предметы. Переписка с<br>иностранцами сверстниками | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 7        | Каникулы в различное время<br>года. Виды отдыха                                                           | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние<br>животные. Погода                                                             | 8                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9        | Родной город (село).<br>Транспорт                                                                         | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 10       | Родная страна и страна                                                                                    | 12               | 1                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>                   |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                          | 3 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**

68

6

**6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                        | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                     | 15               | 2                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                      | 4                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 4     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                 | 6                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                    | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6     | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7     | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам                                                    | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8     | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                           | 4                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 9     | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                               | 19               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                    | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 16  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 11                                                    | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                       | 4   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ<br><b>7 КЛАСС</b> |                                                                                                                                                                                                                | 102 | 8 |                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                           | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                   | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                         | 5                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                                                                                    | 16               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                    | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                       | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                        | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                          | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             | 8   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 9                                          | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                 | 9   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 10                                         | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 8   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 11                                         | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 9   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 12                                         | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           | 8   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                | 102 | 8 |                                                                                         |
| <b>8 КЛАСС</b>                             |                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                        | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                | 9                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                      | 9                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                 | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                    | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,                  | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                 |     |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                          | правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками<br>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 8                                          | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                              | 13  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9                                          | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                  | 6   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 10                                         | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                   | 6   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 11                                         | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  | 13  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 12                                         | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                            | 6   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                 | 102 | 9 |                                                                                         |
| <b>9 КЛАСС</b>                             |                                                                                                                                                                                                                 |     |   |                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                                        | 11               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                | 5                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                                                                         |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                   | 10  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 5                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                    | 4   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками                                                                                                                              | 5   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 7                                   | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                      | 12  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 8                                   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          | 11  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 9                                   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             | 6   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 15  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        | 9   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 102 | 7 |                                                                                         |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1        | Моя семья. Члены моей семьи<br>(обучение аудированию с<br>пониманием основного<br>содержания текста,<br>совершенствование умений вести<br>диалог-расспрос, тип текста:<br>беседа).                                 | 1                |                       |                  |
| 2        | Моя семья. Представление<br>членов моей семьи<br>(совершенствование навыков<br>распознавания и употребления в<br>речи глаголов в наиболее<br>употребительных видо-<br>временных формах<br>действительного залога). | 1                |                       |                  |
| 3        | Моя семья. Наши любимые<br>занятия (обучение чтению с<br>выборочным пониманием<br>запрашиваемой информации, тип<br>текста: статья; пересказ<br>основного содержания<br>прочитанного текста).                       | 1                |                       |                  |
| 4        | Моя семья. Проводим время<br>вместе (использование в речи<br>изученных лексических единиц<br>(слова, словосочетания, речевые<br>клише)                                                                             | 1                |                       |                  |
| 5        | Контрольная работа № 1<br>(входная)                                                                                                                                                                                | 1                | 1                     |                  |
| 6        | Семейные праздники и традиции:<br>день рождения, Новый Год<br>(обучение диалогической речи<br>этикетного характера)                                                                                                | 1                |                       |                  |
| 7        | Моя семья. Семейные праздники<br>в разных странах. Стартовая<br>диагностика                                                                                                                                        | 1                |                       |                  |
| 8        | Моя семья. Мои друзья<br>(совершенствование умений<br>строить связные высказывания с<br>опорой на картинки, фотографии<br>и/или ключевые слова, план,<br>вопросы)                                                  | 1                |                       |                  |
| 9        | Моя семья. Мои друзья (мои                                                                                                                                                                                         | 1                |                       |                  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>вещи, одежда)</p> <p>(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога).</p> <p>Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями (совершенствование умений воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных</p> |   |
| 10 | <p>аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой догадки)</p> <p>Мои друзья. Совместные занятия (обучение чтению аутентичных текстов, построенных на</p>                                                                                       | 1 |
| 11 | <p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, тип текста: статья)</p> <p>Обобщение по теме: «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год» (обучение</p>                                                                                                        | 1 |
| 12 | <p>аудированию с пониманием основного содержания текста, совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прослушанный текст)</p> <p>Члены семьи: описание внешности (совершенствование навыков распознавания и</p>                                                                                                | 1 |
| 13 | <p>употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.)</p> <p>Члены семьи: описание</p>                   | 1 |
| 14 | <p>характера (использование отдельных социокультурных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения)                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 15 | Мои друзья: описание внешности (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план)                                                            | 1 |
| 16 | Мои друзья: описание характера (совершенствование языковых навыков и речевых умений, заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                                                                                            | 1 |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) (совершенствование написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                                                                                                   | 1 |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1 |
| 19 | Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных                                                                                                                                                                              | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | коммуникативных типов речи<br>описание, в том числе<br>характеристика).                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 20 | Досуг и увлечения современных<br>подростков (любимые увлечения)<br>(совершенствование навыков<br>распознавания и употребления в<br>речи лексических единиц,<br>обслуживающих ситуации<br>общения в рамках тематики,<br>глаголов в наиболее<br>употребительных видо-<br>временных форма<br>действительного залога) | 1 |
| 21 | Досуг и увлечения современных<br>подростков (любимые занятия)<br>(совершенствование умений<br>вести комбинированный диалог,<br>совершенствование навыков<br>распознавания и употребления в<br>речи оценочной лексики)                                                                                             | 1 |
| 22 | Досуг и увлечения современных<br>подростков (места для отдыха)<br>(умение различать на слух и<br>адекватно произносить все звуки<br>английского языка, соблюдая<br>нормы произнесения звуков)                                                                                                                     | 1 |
| 23 | Мое свободное время (театр)<br>(понимание на слух речи учителя<br>и одноклассников и вербальная<br>(невербальная) реакция на<br>услышанное; обучение<br>аудированию с пониманием<br>основного содержания,<br>совершенствование умений вести<br>диалог-расспрос)                                                   | 1 |
| 24 | Мое свободное время (кино)<br>(совершенствование умений<br>составлять небольшое<br>письменное высказывание в<br>соответствии с коммуникативной<br>задачей)                                                                                                                                                        | 1 |
| 25 | Обобщение по теме: «Досуг и<br>увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, спорт)»<br>(совершенствование умений<br>строить связное речевое<br>высказывание с использованием<br>вербальной опоры)                                                                                                   | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 26 | Контрольная работа № 2 по теме:<br>«Досуг и увлечения»<br>Здоровый образ жизни<br>(распорядок дня) (распознавание<br>и употребление в устной и<br>письменной речи лексических<br>единиц (слов, словосочетаний,<br>речевых клише), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках<br>тематического содержания речи,<br>с соблюдением существующей в<br>английском языке нормы<br>лексической сочетаемости) | 1 | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни (режим<br>труда и отдыха) (обучение<br>чтению про себя с полным<br>пониманием, тип текста: статья)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
| 28 | Здоровый образ жизни (занятия<br>спортом и активные виды<br>отдыха) (совершенствование<br>умений догадываться о значении<br>незнакомых слов по контексту и<br>по используемым собеседником<br>жестам и мимике,<br>совершенствование умений<br>строить связные высказывания с<br>опорой на вербальную<br>наглядность)                                                                                  | 1 |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (проводим<br>выходные с пользой для<br>здоровья) (совершенствование<br>умений прогнозировать<br>содержание текста на основе<br>заголовка, работать с<br>информацией)                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
| 30 | Здоровый образ жизни (здоровое<br>питание) (знание и<br>использование в устной и<br>письменной речи наиболее<br>употребительной тематической<br>фоновой лексики в рамках<br>отобранного тематического<br>содержания (некоторые<br>национальные праздники,<br>традиции в проведении досуга и<br>питании)                                                                                               | 1 |   |
| 31 | Обобщение по теме: «Здоровый<br>образ жизни: режим труда и<br>отдыха, здоровое питание»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план)                                                                         |   |   |
| 33 | Контрольная работа № 3 по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1 |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа)                                                                                 | 1 |   |
| 35 | Покупки (продукты питания) (совершенствование умений вести диалог расспрос)                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
| 36 | Покупки (сувениры) (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: рекламный проспект)                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) (совершенствование умений строить связные речевые высказывания с опорой на ключевые слова; прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения)                                                                        | 1 |   |
| 38 | Обобщение по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания) | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 39 | Контрольная работа № 4 по теме:<br>«Покупки: одежда, обувь и<br>продукты питания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 40 | Школа, школьная жизнь<br>(школьные предметы)<br>(совершенствование навыков<br>распознавания и употребления в<br>речи лексических единиц,<br>обслуживающих ситуации<br>общения в рамках тематики)                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой<br>любимый предмет)<br>(совершенствование умений<br>вести диалог - расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
| 42 | Школа, школьная жизнь<br>(расписание уроков)<br>(совершенствование навыков<br>чтения с пониманием<br>запрашиваемой информации)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
| 43 | Школа, школьная жизнь<br>(общение с одноклассниками)<br>(совершенствование навыков<br>аудирования с пониманием<br>запрашиваемой информации;<br>совершенствование навыков<br>чтения вслух небольших<br>адаптированных аутентичных<br>текстов, построенных на<br>изученном языковом материале,<br>с соблюдением правил чтения и<br>соответствующей интонации,<br>демонстрирующее понимание<br>текста) | 1 |   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия<br>после уроков) (развитие<br>коммуникативных умений<br>монологической речи на базе<br>умений, сформированных на<br>уровне начального общего<br>образования)                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| 45 | Школа, школьная жизнь<br>(образование в стране/странах<br>изучаемого языка)<br>(совершенствование ритмико-<br>интонационных навыков<br>произношения различных типов<br>предложений, обучение чтению с<br>пониманием основного<br>содержания, тип текста: статья;                                                                                                                                    | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | формирование умения использовать при чтении и аудировании языковую догадку)                                                                                                                                                                                            |   |   |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками: пишем электронное письмо другу (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                               | 1 |   |
| 47 | Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» (совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность) | 1 |   |
| 48 | Контрольная работа № 5 по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»                                                                                                                                     | 1 | 1 |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа)                           | 1 |   |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) (совершенствование навыков чтения несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации)                                                                                                                 | 1 |   |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических                                                                                                          | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | форм и синтаксических конструкций английского языка)                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) (совершенствование умений строить связные речевые высказывания с опорой на план)                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) (совершенствование навыков вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника) | 1 |   |
| 54 | Виды отдыха (активности) (совершенствование навыков использования социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания)                                                                                         | 1 |   |
| 55 | Виды отдыха (поход) (совершенствование навыков списывания текста и выписывания из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей)                                                                                                                | 1 |   |
| 56 | Обобщение по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» (совершенствование навыков изложения (пересказа) основного содержания прочитанного текста)                                                                                                                               | 1 |   |
| 57 | Контрольная работа № 6 по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |
| 58 | Природа (дикие животные) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)                                                                                                                              | 1 |   |
| 59 | Природа (домашние животные) (совершенствование навыков                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | аудирования с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                                                                                        |   |
| 60 | Природа (описание диких животных) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов)                                                                                                                                                     | 1 |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья)                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 62 | Природа (описание домашних животных) (совершенствование навыков вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию)                                                                                                 | 1 |
| 63 | Природа (животные России) (совершенствование умения создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; кратко представлять некоторые культурные аспекты родной страны и страны (стран) изучаемого языка (флора и фауна родной страны) | 1 |
| 64 | Природа (животные стран изучаемого языка) (совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания текста)                                                                                                                                                                    | 1 |
| 65 | Природа. (насекомые) (развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной                                      | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации)                                                                                                                                                                       |   |
| 66 | Погода (говорим о погоде) (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                  | 1 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. (использование имен существительных во множественном числе; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения)                                                                                                                    | 1 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) (умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника) | 1 |
| 69 | Погода (различные погодные явления) (совершенствование умений использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и                                                                  | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | питании)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 70 | Одеваемся по погоде (развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования)                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
| 71 | Обобщение по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Погода» (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| 72 | Контрольная работа № 7 по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Погода»                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) (совершенствование умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1 |   |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) (обучение основным способом словообразования: аффиксация)                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) (развития навыков аудирования с пониманием основного содержания текста)                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) (развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи)                                                          | 1 |   |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) (развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | коммуникативных умений<br>диалогической речи на базе<br>умений, сформированных на<br>уровне начального общего<br>образования: диалог-расспрос:<br>сообщать фактическую<br>информацию, отвечая на вопросы<br>разных видов; запрашивать<br>интересующую информацию)                                                                                                         |   |   |
| 78 | Виды транспорта (<br>совершенствование умения<br>читать вслух небольшие<br>адаптированные аутентичные<br>тексты, построенных на<br>изученном языковом материале,<br>с соблюдением правил чтения и<br>соответствующей интонации,<br>демонстрирующее понимание<br>текста)                                                                                                   | 1 |   |
| 79 | Обобщение по теме: «Родной<br>город (село). Транспорт»<br>(создание устных связных<br>монологических высказываний с<br>использованием основных<br>коммуникативных типов речи)                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
| 80 | Контрольная работа № 8 по теме:<br>«Родной город (село).<br>Транспорт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |
| 81 | Родная страна. (географическое<br>положение) (совершенствование<br>умения распознавать и<br>употреблять в устной и<br>письменной речи лексических<br>единиц (слов, словосочетаний,<br>речевых клише), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках<br>тематического содержания речи,<br>с соблюдением существующей в<br>английском языке нормы<br>лексической сочетаемости) | 1 |   |
| 82 | Родная страна. (культура и<br>традиции) (совершенствование<br>знаний социокультурного<br>портрета родной страны и страны<br>(стран) изучаемого языка;<br>совершенствование навыков<br>использования в устной речи<br>наиболее употребительной<br>тематической фоновой лексики в<br>рамках отобранного                                                                     | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | тематического содержания<br>(некоторые национальные<br>праздники, традиции в<br>проведении досуга и питании)<br>Родная страна. (национальные<br>обычаи) (дальнейшее развитие<br>умений восприятия и понимания<br>на слух несложных<br>адаптированных аутентичных<br>текстов, содержащих отдельные<br>незнакомые слова, с разной<br>глубиной проникновения в их<br>содержание в зависимости от<br>поставленной коммуникативной<br>задачи: с пониманием основного<br>содержания, с пониманием<br>запрашиваемой информации с<br>использованием и без<br>использования иллюстраций) | 1 |
| 83 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 84 | Родная страна. (праздники)<br>(совершенствование навыков<br>чтения с пониманием<br>запрашиваемой информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|    | Родная страна<br>(достопримечательности)<br>(совершенствование умений<br>создавать устные связные<br>монологические высказывания с<br>использованием основных<br>коммуникативных типов речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 85 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 86 | Родная страна (народное<br>творчество) (использование<br>вопросительных предложений<br>(альтернативных и<br>разделительных вопросов в<br>Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
|    | Страна/ страны изучаемого языка<br>(географическое положение,<br>столицы) (совершенствование<br>навыков вести диалог-расспрос:<br>сообщать фактическую<br>информацию, отвечая на вопросы<br>разных видов; запрашивать<br>интересующую информацию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 87 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности<br>Великобритании) (развитие<br>навыков кратко излагать<br>результаты выполненной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | проектной работы)                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|    | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их<br>географическое положение,<br>столицы,<br>достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники,<br>традиции, обычаи) /<br>Всероссийская проверочная<br>работа                                      | 1 | 1 |
| 89 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| 90 | Достопримечательности стран<br>изучаемого языка (формирование<br>умений кратко представлять<br>Россию и страну (страны)<br>изучаемого языка)                                                                                                                                        | 1 |   |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные праздники)<br>(формирование умений кратко<br>представлять некоторые<br>культурные явления родной<br>страны и страны (стран)<br>изучаемого языка (основные<br>национальные праздники,<br>традиции в проведении досуга и<br>питании)) | 1 |   |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(национальные особенности)<br>(совершенствование умений<br>использовать при<br>формулировании собственных<br>высказываний ключевые слова,<br>план)                                                                                               | 1 |   |
| 93 | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |
| 94 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные обычаи)<br>(развитие навыков написания<br>коротких поздравлений с<br>праздниками (с Новым годом,<br>Рождеством, днём рождения))                                                                                                     | 1 |   |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(традиции) (развитие навыков<br>понимания на слух речи учителя<br>и одноклассников и вербальной<br>(невербальной) реакции на<br>услышанное)                                                                                                      | 1 |   |
| 96 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(сувениры) (развитие навыков                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника)</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) (совершенствование навыков использования в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания)</p> | 1 |
| 97 | <p>Обобщение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» (создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (сообщение), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста)</p>                                                               | 1 |
| 98 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории (развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной</p>                                                                           | 1 |
| 99 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 100 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка (правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей) | 1 |
| 101 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                       | 1 |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" (совершенствование коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи)                       | 1 |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                      | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|          |                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) (совершенствование умений вести диалог этикетного характера) | 1                |                       |                  |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с                                                                                     | 1                |                       |                  |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3 | <p>друзьями (личные данные)<br/>(заполнение анкет и формуляров:<br/>сообщение о себе основных<br/>сведений в соответствии с<br/>нормами, принятыми в<br/>англоговорящих странах)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с<br/>друзьями (представляем друга,<br/>приветствие) (распознавание и<br/>употребление в устной и<br/>письменной речи лексических<br/>единиц (слов, словосочетаний,<br/>речевых клише), обслуживающих<br/>ситуации общения в рамках<br/>тематического содержания речи, с<br/>соблюдением существующей в<br/>английском языке нормы<br/>лексической сочетаемости)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с<br/>друзьями (семейные праздники)<br/>(совершенствование навыков вести<br/>диалог-расспрос: сообщать<br/>фактическую информацию, отвечая<br/>на вопросы разных видов,<br/>выражать своё отношение к<br/>обсуждаемым фактам и событиям,<br/>запрашивать интересующую<br/>информацию, переходить с<br/>позиции спрашивающего на<br/>позицию отвечающего и наоборот)</p> | 1 |   |
| 4 | <p>Контрольная работа № 1 (входная)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с<br/>друзьями. (приглашение на<br/>праздник) (совершенствование<br/>навыков написания электронного<br/>сообщения личного характера в<br/>соответствии с нормами<br/>неофициального общения)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 5 | <p>Взаимоотношения в семье и с<br/>друзьями (обустроиваем дом,<br/>квартиру) (дальнейшее развитие<br/>восприятия и понимания на слух<br/>несложных адаптированных<br/>аутентичных аудиотекстов,<br/>содержащих отдельные<br/>незнакомые слова, с разной<br/>глубиной проникновения в их<br/>содержание в зависимости от<br/>поставленной коммуникативной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |   |
| 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 8  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей)                                                                 | 1 |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) (развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации)        | 1 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) (совершенствование навыков читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) | 1 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) (совершенствование навыков различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-                                                                                                                                       | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) (распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания, основной способ словообразования: аффиксация; чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста) | 1 |   |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) (чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста)                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| 14 | Обобщение по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» (совершенствование навыков изложения (пересказа) основного содержания прочитанного текста)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
| 15 | Контрольная работа № 2 по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с                                                                                                                                                                                         | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 17 | Мой любимый герой (описание предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа))                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| 18 | Внешность и характер человека. Моя подруга/друг (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).                                                                                                                            | 1 | 1 |
| 19 | Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение))                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) (распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; совершенствование навыков пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера) | 1 |   |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) (развитие коммуникативных умений вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,                                                                | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | объясняя причину своего решения)<br>Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 22 | (развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование/сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
|    | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) (совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания текста; образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive))                                                                              | 1 |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) (совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текста, формирование умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте) | 1 |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) (совершенствование навыков распознавания и употребления сложноподчинённых предложений с придаточными определительными с союзными словами who, which, that))                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) (различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в                                                                                                                                                                         | 1 |
| 26 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) (чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию) | 1 |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка, глаголов в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense)                                                                                                                                                                         | 1 |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот)                                                                                                                                                                   | 1 |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) (распознавание и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными)                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) (развитие коммуникативных умений диалогической речи вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) | 1 |   |
| 32 | Обобщение по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи)                                                                                                                            | 1 |   |
| 33 | Контрольная работа № 4 по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                           | 1 |   |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) (совершенствование навыков аудирования с пониманием                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | запрашиваемой информации;<br>распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>сложноподчинённых предложений<br>с придаточными времени с<br>союзами for, since)                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок<br>дня моего друга) (развитие<br>коммуникативных умений вести<br>диалог-расспрос: сообщать<br>фактическую информацию, отвечая<br>на вопросы разных видов,<br>выражать своё отношение к<br>обсуждаемым фактам и событиям,<br>запрашивать интересующую<br>информацию, переходить с<br>позиции спрашивающего на<br>позицию отвечающего и наоборот) | 1 |   |
| 37 | Здоровый образ жизни<br>(сбалансированное питание)<br>(знание и использование в устной и<br>письменной речи наиболее<br>употребительной тематической<br>фоновой лексики в рамках<br>тематического содержания<br>(некоторые национальные<br>праздники, традиции в питании и<br>проведении досуга, этикетные<br>особенности посещения гостей))                                     | 1 |   |
| 38 | Обобщение по теме: «Здоровый<br>образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное<br>питание» (развитие<br>коммуникативных умений<br>монологической речи: создание<br>устных связных монологических<br>высказываний с использованием<br>основных коммуникативных типов<br>речи)                                                                                     | 1 |   |
| 39 | Контрольная работа № 5 по теме:<br>«Здоровый образ жизни: режим<br>труда и отдыха, фитнес,<br>сбалансированное питание»                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| 40 | Покупки (продукты питания)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения<br>в рамках тематического                                                                                                                                                            | 1 |   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 41 | Покупки (список покупок) (формирование умений списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающие количество (little/a little, few/a few))                                         | 1 |
| 42 | Покупки (меню) (различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения) | 1 |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) (совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации и умения выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                                                                        | 1 |
| 44 | Покупки (одежда) (совершенствование навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста)                                                                                     | 1 |
| 45 | Покупки (обувь) (распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can/be able to, must/have to, may, should, need))                                                                                                                                                                   | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 46 | Обобщение по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи)                                                                                                    | 1 |   |
| 47 | Контрольная работа № 6 по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 48 | Школа (любимый предмет) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                   | 1 |   |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) (распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can/be able to, must/have to, may, should, need))                                                                                                                                | 1 |   |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками (совершенствование навыков написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране)                                                                                                                                          | 1 |   |
| 51 | Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи) | 1 |   |
| 52 | Контрольная работа № 7 по теме:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | «Школа, школьная жизнь,<br>школьная форма, изучаемые<br>предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе.<br>Переписка с иностранными<br>сверстниками»                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 53 | Каникулы в различное время года<br>(планы на отдых) (распознавание и<br>употребление в устной и<br>письменной речи лексических<br>единиц (слов, словосочетаний,<br>речевых клише), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках<br>тематического содержания речи, с<br>соблюдением существующей в<br>английском языке нормы<br>лексической сочетаемости)                                                                                          | 1 |
| 54 | Каникулы в различное время года<br>(активности на отдыхе)<br>(совершенствование навыков<br>аудирования с пониманием<br>основного содержания текста,<br>совершенствование умений<br>определять основную тему и<br>главные факты (события) в<br>воспринимаемом на слух тексте;<br>игнорировать незнакомые слова,<br>несущественные для понимания<br>основного содержания)                                                                         | 1 |
| 55 | Каникулы в различное время года<br>(в гостинице) (развитие<br>коммуникативных умений вести<br>диалог-расспрос: сообщать<br>фактическую информацию, отвечая<br>на вопросы разных видов,<br>выражать своё отношение к<br>обсуждаемым фактам и событиям,<br>запрашивать интересующую<br>информацию, переходить с<br>позиции спрашивающего на<br>позицию отвечающего и наоборот;<br>числительные для обозначения дат<br>и больших чисел (100–1000)) | 1 |
| 56 | Каникулы в различное время года<br>(отдых на море) (правильное<br>использование знаков препинания:<br>точки, вопросительного и<br>восклицательного знаков в конце<br>предложения; запятой при<br>перечислении и обращении;                                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | апострофа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| 57 | Виды отдыха (распознавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов, интернациональных слов)                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
| 58 | Обобщение по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи)                                                                              | 1 |   |
| 59 | Контрольная работа № 8 по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |
| 60 | Климат, погода (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                         | 1 |   |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) (понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное)                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) (совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текста, совершенствование умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова) | 1 |   |
| 63 | Обобщение по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» (развитие коммуникативных умений монологической речи:                                                                                                                                                                                  | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | повествование/сообщение)<br>Жизнь в городе (мой район)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения<br>в рамках тематического<br>содержания речи, с соблюдением<br>существующей в английском языке<br>нормы лексической сочетаемости)<br>Жизнь в городе (городские<br>службы) (развитие умения читать<br>про себя и понимать<br>адаптированные аутентичные<br>тексты разных жанров и стилей,<br>содержащие отдельные незнакомые<br>слова, с различной глубиной<br>проникновения в их содержание в<br>зависимости от поставленной<br>коммуникативной задачи: с<br>пониманием основного<br>содержания, с пониманием<br>запрашиваемой информации)<br>Жизнь в городе (безопасность на<br>дорогах) (распознавание и<br>употребление в устной и<br>письменной речи изученных<br>морфологических форм и<br>синтаксических конструкций<br>английского языка; модальные<br>глаголы и их эквиваленты (can/be<br>able to, must/have to, may, should,<br>need))<br>Жизнь в городе (на улицах города)<br>(Развитие коммуникативных<br>умений вести диалог-расспрос:<br>сообщать фактическую<br>информацию, отвечая на вопросы<br>разных видов, выражать своё<br>отношение к обсуждаемым фактам<br>и событиям, запрашивать<br>интересующую информацию,<br>переходить с позиции<br>спрашивающего на позицию<br>отвечающего и наоборот)<br>Жизнь в городе и сельской<br>местности (виды транспорта)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи |   |
| 64 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 65 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 66 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 67 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | предложений с конструкциями as ... as, not so ... as)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 69 | Описание родного города (села) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) (совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации, формирование умения выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                                                                                               | 1 |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) (совершенствование навыков вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника) | 1 |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) (совершенствование навыков написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                                                                                                                                                       | 1 |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) (совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации на основе высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера))                                                                                                                        | 1 |
| 74 | Описание родного города (села)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | (прошлое) (распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense)                                                                                                                              |   |
| 75 | Описание родного города (села) (учреждения и здания) (чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста)                                                           | 1 |
| 76 | Описание родного города (села) (служба потерянных вещей) (правильное написание изученных слов)                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 77 | Описание родного города (села) (куда пойти?) (формирование умений читать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию)                                                                                                                                                                   | 1 |
| 78 | Описание родного города (села) (правила поведения) (возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях) | 1 |
| 79 | Описание родного города (села) (следим за чистотой и порядком) (знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения))                                                       | 1 |
| 80 | Описание родного города (села) (моя дача, дом в деревне) (совершенствование навыков написания электронного                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | <p>сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;совершенствование навыков написания своего имени и фамилии, а также имен и фамилий своих родственников и друзей на английском языке;правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре))</p> <p>Обобщение по темам: «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» (развитие коммуникативных умений монологической речи:изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста)</p> |   |   |
| 81 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 82 | <p>Контрольная работа № 9 по темам: «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)</p>                                       | 1 | 1 |
| 83 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 84 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) (знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |



|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    | особенности посещения гостей))    |   |
|    | Родная страна и страна (страны)   |   |
|    | изучаемого языка (флаги)          |   |
|    | (совершенствование навыков        |   |
| 85 | аудирования с пониманием          | 1 |
|    | запрашиваемой информации,         |   |
|    | совершенствование умения          |   |
|    | выделять запрашиваемую            |   |
|    | информацию, представленную в      |   |
|    | эксплицитной (явной) форме, в     |   |
|    | воспринимаемом на слух тексте)    |   |
|    | Страна (страны) изучаемого языка  |   |
|    | (достопримечательности) (чтение с |   |
|    | пониманием основного содержания   |   |
|    | текста предполагает умение        |   |
|    | определять тему (основную         |   |
|    | мысль), главные факты (события),  |   |
| 86 | прогнозировать содержание текста  | 1 |
|    | по заголовку (началу текста),     |   |
|    | игнорировать незнакомые слова,    |   |
|    | несущественные для понимания      |   |
|    | основного содержания, понимать    |   |
|    | интернациональные слова в         |   |
|    | контексте. Чтение с пониманием    |   |
|    | запрашиваемой информации          |   |
|    | предполагает умения находить в    |   |
|    | прочитанном тексте и понимать     |   |
|    | запрашиваемую информацию)         |   |
|    | Страна (страны) изучаемого языка  |   |
| 87 | (тур по столице)                  | 1 |
|    | (совершенствование навыков        |   |
|    | кратко излагать результаты        |   |
|    | выполненной проектной работы)     |   |
|    | Страна/страны изучаемого языка    |   |
| 88 | (национальные особенности)        | 1 |
|    | (развитие умений: кратко          |   |
|    | представлять Россию и страну      |   |
|    | (страны) изучаемого языка)        |   |
|    | Родная страна и страна (страны)   |   |
|    | изучаемого языка. Их              |   |
| 89 | географическое положение,         | 1 |
|    | столицы, население, официальные   |   |
|    | языки, достопримечательности,     |   |
|    | культурные особенности            |   |
|    | (национальные праздники,          |   |
|    | традиции, обычаи) / Всероссийская |   |
|    | проверочная работа                |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны)   | 1 |
|    | изучаемого языка (праздники)      |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | (использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной)                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) (распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными определительными с союзными словами who, which, that)                                                                                       | 1 |   |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) (совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текста, формирование умений определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова) | 1 |   |
| 93 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| 94 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) (чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста)                                                            | 1 |   |
| 95 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) (формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)           | 1 |   |
| 96 | Родная страна (достопримечательности) (совершенствование навыков вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,                                                                                                                                                             | 1 |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 97  | <p>выражать своё отношение к<br/>обсуждаемым фактам и событиям,<br/>запрашивать интересующую<br/>информацию, переходить с<br/>позиции спрашивающего на<br/>позицию отвечающего и наоборот)<br/>Родная страна (традиции и обычаи)<br/>(развитие умений кратко<br/>представлять Россию и страну<br/>(страны) изучаемого языка и<br/>некоторые культурные явления<br/>родной страны и страны (стран)<br/>изучаемого языка (основные<br/>национальные праздники, традиции<br/>в проведении досуга и питании),<br/>наиболее известные<br/>достопримечательности; сравнение<br/>(в том числе установление<br/>основания для сравнения)<br/>объектов, явлений, процессов, их<br/>элементов и основных функций в<br/>рамках изученной тематики))<br/>Обобщение по теме: «Родная<br/>страна и страна (страны)<br/>изучаемого языка. Их<br/>географическое положение,<br/>столицы, население, официальные<br/>языки, достопримечательности,<br/>культурные особенности<br/>(национальные праздники,<br/>традиции, обычаи)» (развитие<br/>коммуникативных умений<br/>монологической речи: создание<br/>устных связных монологических<br/>высказываний с использованием<br/>основных коммуникативных типов<br/>речи)<br/>Выдающиеся люди страны (стран)<br/>изучаемого языка (писатели, поэты,<br/>учёные) (распознавание и<br/>употребление в устной и<br/>письменной речи лексических<br/>единиц (слов, словосочетаний,<br/>речевых клише), обслуживающих<br/>ситуации общения в рамках<br/>тематического содержания речи, с<br/>соблюдением существующей в<br/>английском языке нормы<br/>лексической сочетаемости)</p> | 1 |
| 98  | <p>Выдающиеся люди страны (стран)<br/>изучаемого языка (писатели, поэты,<br/>учёные) (распознавание и<br/>употребление в устной и<br/>письменной речи лексических<br/>единиц (слов, словосочетаний,<br/>речевых клише), обслуживающих<br/>ситуации общения в рамках<br/>тематического содержания речи, с<br/>соблюдением существующей в<br/>английском языке нормы<br/>лексической сочетаемости)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 99  | <p>Выдающиеся люди страны (стран)<br/>изучаемого языка (писатели, поэты,<br/>учёные) (распознавание и<br/>употребление в устной и<br/>письменной речи лексических<br/>единиц (слов, словосочетаний,<br/>речевых клише), обслуживающих<br/>ситуации общения в рамках<br/>тематического содержания речи, с<br/>соблюдением существующей в<br/>английском языке нормы<br/>лексической сочетаемости)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 100 | <p>Выдающиеся люди страны (стран)<br/>изучаемого языка (писатели, поэты,<br/>учёные) (распознавание и<br/>употребление в устной и<br/>письменной речи лексических<br/>единиц (слов, словосочетаний,<br/>речевых клише), обслуживающих<br/>ситуации общения в рамках<br/>тематического содержания речи, с<br/>соблюдением существующей в<br/>английском языке нормы<br/>лексической сочетаемости)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |

изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)  
(совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текста, совершенствование умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте)

Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)

- (аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания)
- 101 1

Обобщение по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»  
(развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; совершенствование навыков кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)

- 102 1

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|          |                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)<br>(распознавание и употребление в | 1                |                       |                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | устной и письменной речи<br>лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения в<br>рамках тематического содержания<br>речи, с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости)                                                            |   |   |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями (проводим время вместе)<br>(совершенствование навыков чтения<br>с полным пониманием, тип текста:<br>рассказ)                                                                                                                                                                    | 1 |   |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями (делимся новостями)<br>(развитие коммуникативных умений<br>диалогической речи вести диалог-<br>расспрос)                                                                                                                                                                        | 1 |   |
| 4 | Семейные праздники. (подарки)<br>(создание небольшого письменного<br>высказывания с использованием<br>образца, плана, таблицы)                                                                                                                                                                                          | 1 |   |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями (обязанности по дому)<br>(чтение вслух небольших<br>аутентичных текстов, построенных<br>на изученном языковом материале, с<br>соблюдением правил чтения и<br>соответствующей интонации,<br>демонстрирующее понимание<br>текста)                                                 | 1 |   |
| 6 | Обобщение по теме:<br>«Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями. Семейные праздники.<br>Обязанности по дому» (развитие<br>коммуникативных умений<br>монологической речи: создание<br>устных связных монологических<br>высказываний с использованием<br>основных коммуникативных типов<br>речи: повествование /сообщение) | 1 |   |
| 7 | Контрольная работа № 1 (входная)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |
| 8 | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа).<br>(описание внешности)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),                                                                                                      | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                                                                                                                                       |   |  |   |
| 9  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) (аудирование с пониманием запрашиваемой информации; умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                                                                     | 1 |  |   |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы)                                                                                                                                                        | 1 |  |   |
| 11 | Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности человека)                                                                  | 1 |  |   |
| 12 | Контрольная работа № 2 по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  | 1 |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1 |  |   |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и                                                                                                                                                                          | 1 |  |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | синтаксических конструкций<br>английского языка: наречия,<br>совпадающие по форме с<br>прилагательными (fast, high; early))                                                                                                                                            |   |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (любимые<br>занятия) (развитие коммуникативных<br>умений диалогической речи вести:<br>диалог этикетного характера)                                                                                                 | 1 |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (хобби<br>членов моей семьи, моих друзей) (<br>совершенствование навыков<br>понимания на слух речи учителя и<br>одноклассников и вербальная<br>(невербальная) реакция на<br>услышанное)                            | 1 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка<br>(современные хобби) (правильное<br>написание изученных слов)                                                                                                                                                    | 1 |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (чтение)<br>(чтение несплошных текстов<br>(таблиц, диаграмм) и понимание<br>представленной в них информации)                                                                                                       | 1 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (интернет и<br>современный подросток) (основные<br>способы словообразования:<br>аффиксация и словосложение)                                                                                                        | 1 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка<br>(современные электронные<br>устройства) (сравнение (в том числе<br>установление основания для<br>сравнения) объектов, явлений,<br>процессов, их элементов и основных<br>функций в рамках изученной<br>тематики) | 1 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка<br>(компьютер) (чтение с полным<br>пониманием предполагает полное и<br>точное понимание информации,<br>представленной в тексте, в<br>эксплицитной (явной) форме, т.е.<br>текста: интервью)                         | 1 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби)                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23 | <p>современного подростка (фильмы и сериалы) (развитие коммуникативных умений диалогической речи вести комбинированный диалог)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) (пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера)</p> | 1 |
| 24 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) Сравнение (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)</p>                                                                                                                                          | 1 |
| 25 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера)</p>                                         | 1 |
| 26 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) (основные способы словообразования. Использование синонимов, антонимов, интернациональных слов)</p>                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 27 | <p>Обобщение по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение)</p>                                                                         | 1 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 28 | Контрольная работа № 3 по теме:<br>«Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (чтение,<br>кино, театр, музей, спорт, музыка)»<br>Здоровый образ жизни (режим труда<br>и отдыха) (распознавание и<br>употребление в устной и письменной<br>речи лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения в<br>рамках тематического содержания<br>речи, с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости) | 1 | 1 |
| 29 | Здоровый образ жизни (справляемся<br>со стрессом) (совершенствование<br>навыков развития восприятия и<br>понимания на слух несложных<br>аутентичных текстов, содержащих<br>отдельные незнакомые слова, с<br>разной глубиной проникновения в их<br>содержание в зависимости от<br>поставленной коммуникативной<br>задачи: с пониманием основного<br>содержания, с пониманием<br>запрашиваемой информации)                                                                                  | 1 |   |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес,<br>спорт) (развитие умения читать про<br>себя и понимать несложные<br>аутентичные тексты разных жанров и<br>стилей, содержащие отдельные<br>незнакомые слова, с различной<br>глубиной проникновения в их<br>содержание в зависимости от<br>поставленной коммуникативной<br>задачи: с пониманием основного<br>содержания, с пониманием нужной<br>(запрашиваемой) информации, с<br>полным пониманием содержания<br>текста, тип текста: статья)                | 1 |   |
| 31 | Здоровый образ жизни<br>(сбалансированное питание)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>изученных морфологических форм и<br>синтаксических конструкций<br>английского языка: количественные<br>числительные для обозначения<br>больших чисел (до 1 000 000))                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 32 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) (правильное написание изученных слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| 34 | Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)) | 1 |   |
| 35 | Контрольная работа № 4 по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1 |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                 | 1 |   |
| 37 | Покупки (продукты питания) (чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста, тип текста: сообщение информационного характера)                                                                                                | 1 |   |
| 38 | Покупки (подарки) (аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                                                                                                                                       | 1 |   |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) (развитие коммуникативных умений диалогической речи, вести диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 40 | Покупки (ответственное потребление) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы)                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| 41 | Обобщение по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание одежды человека)                                                                            | 1 |   |
| 42 | Контрольная работа № 5 по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1 |   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) (чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, тип текста: статья)                                                                                                                                  | 1 |   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) (аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                                                                                             | 1 |   |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                                                                                                    | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: местоимения other/another, both, all, one)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) (правильное написание изученных слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
| 49 | Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте) | 1 |   |
| 50 | Контрольная работа № 6 по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) (правильное написание изученных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | слов)                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам (совершенствование умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка)                                                                                                      | 1 |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                       | 1 |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос)                                                                                                                              | 1 |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) (аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)          | 1 |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) (чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. тип текста: рассказ)                | 1 |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: модальные глаголы)              | 1 |
| 59 | Обобщение по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы)                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 60 | Контрольная работа № 7 по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1 |   |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) (аудирование с пониманием основного содержания текста, совершенствование навыков определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания)              | 1 |   |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) (чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации, тип текста: сообщение информационного характера)                                                                                                                            | 1 |   |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение)                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) (игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации)                                                                     | 1 |   |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) (распознавание и употребление в устной и письменной                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: конструкция used to + инфинитив глагола)                                                                                                                                                                                              |   |
| 67 | Природа (флора и фауна)<br>(списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста)                                                                                                                           | 1 |
| 68 | Обобщение по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: составление рассказа по картинкам)                                                | 1 |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) (аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                                                                          | 1 |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) (чтение с полным пониманием, тип текста: статья)                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение)                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | (городской транспорт)<br>(пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера)<br>Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)<br>(распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия)<br>Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка) |   |   |
| 74 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |   |
| 75 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |   |
| 76 | Обобщение по теме: «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
| 77 | Контрольная работа № 8 по темам: «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                                                                                                                |   |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) (совершенствование навыков понимания на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное)                                                                                                         | 1 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) (чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме, тип текста: статья)                                                                            | 1 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) (развитие коммуникативных умений вести диалог-побуждение к действию)                                                                                                                                                             | 1 |
| 82 | Средства массовой информации (радио) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)) | 1 |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) (правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа)                                                                 | 1 |
| 84 | Обобщение по теме: «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение) | 1 |
| 85 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) /                                                                                                                                                                                                             | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|    | Страна (страны) изучаемого языка<br>(географическое положение,<br>столицы, население) (распознавание<br>и употребление в устной и<br>письменной речи лексических<br>единиц (слов, словосочетаний,<br>речевых клише), обслуживающих<br>ситуации общения в рамках<br>тематического содержания речи, с<br>соблюдением существующей в<br>английском языке нормы<br>лексической сочетаемости) | 1 |   |
| 86 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|    | Родная страна (географическое<br>положение, столицы, население)<br>(чтение с полным пониманием, тип<br>текста: статья)                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| 87 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|    | Страна (страны) изучаемого языка<br>(традиции, обычаи) (аудирование с<br>пониманием основного содержания<br>текста, умение определять основную<br>тему (идею) и главные факты<br>(события) в воспринимаемом на слух<br>тексте, игнорировать незнакомые<br>слова, не существенные для<br>понимания основного содержания)                                                                  | 1 |   |
| 88 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|    | Родная страна (традиции, обычаи)<br>(знание и использование отдельных<br>социокультурных элементов<br>речевого поведенческого этикета в<br>стране (странах) изучаемого языка в<br>рамках тематического содержания (в<br>ситуациях общения, в том числе «В<br>городе», «Проведение досуга», «Во<br>время путешествия»))                                                                   | 1 |   |
| 89 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|    | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка (страницы<br>истории) (использование<br>многозначных лексических единиц,<br>синонимом, антонимов,<br>интернациональных слов)                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| 90 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|    | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка (языковые<br>особенности) (правильное написание<br>изученных слов)                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| 91 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|    | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |
| 92 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|    | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
| 93 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>(достопримечательности) (знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования))</p> <p>Обобщение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение)</p> |   |
| 94 | <p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 95 | <p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) (аудирование с пониманием запрашиваемой информации; умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.))</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 96 | <p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) (чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации; умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 97 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | информацию, тип текста:<br>стихотворение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран)<br>изучаемого языка (учёные)<br>(пунктуационно правильное, в<br>соответствии с нормами речевого<br>этикета, принятыми в стране<br>(странах) изучаемого языка,<br>оформление электронного<br>сообщения личного характера)                                                                                       | 1 |
| 99  | Выдающиеся люди страны (стран)<br>изучаемого языка (спортсмены,<br>актёры) (развитие умений: писать<br>свои имя и фамилию, а также имена<br>и фамилии своих родственников и<br>друзей на английском<br>языке; правильно оформлять свой<br>адрес на английском языке (в<br>анкете))                                                            | 1 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны<br>(спортсмены, актёры)<br>(использование при формулировании<br>собственных высказываний,<br>ключевых слов, плана)                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны<br>(писатели, поэты) (развитие умений<br>кратко рассказывать о выдающихся<br>людях родной страны и страны:<br>писателях, поэтах)                                                                                                                                                                                | 1 |
| 102 | Обобщение по теме: «Выдающиеся<br>люди родной страны и страны<br>(стран) изучаемого языка: учёные,<br>писатели, поэты, спортсмены»<br>(развитие коммуникативных умений<br>монологической речи: создание<br>устных связных монологических<br>высказываний с использованием<br>основных коммуникативных типов<br>речи: повествование/сообщение) | 1 |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                         | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями (общение с друзьями)<br>(развитие коммуникативных умений<br>вести диалог этикетного характера:<br>начинать, поддерживать и | 1                |                       |                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника)                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) (заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот)                                                                                                                       | 1 |   |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) (развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания, тип текста: статья) | 1 |   |
| 5 | Контрольная работа № 1 (входная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) (совершенствование навыков понимания на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 7  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) (чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) тип текста: статья)                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 8  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) (правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа) | 1 |
| 9  | Обобщение по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование /сообщение)                                                                                                                                                      | 1 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                       | 1 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) (совершенствование навыков чтения с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,                                                                                                                                                    | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи, тип текста: отрывок из художественного произведения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) (совершенствование навыков аудирования с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) (чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: конструкция both ... and ....)                                                                                                      | 1 |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) (совершенствование навыков аудирования с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | something)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|    | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа).<br>(описание знаменитости)<br>(совершенствование навыков чтения<br>с полным пониманием содержания<br>несложных аутентичных текстов,<br>содержащих отдельные неизученные<br>языковые явления, тип текста:<br>статья)                                                                               | 1 |   |
| 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| 17 | Обобщение по теме: «Внешность и<br>характер человека (литературного<br>персонажа)» (развитие<br>коммуникативных умений<br>монологической речи: создание<br>устных связных монологических<br>высказываний с использованием<br>основных коммуникативных типов<br>речи: повествование (сообщение))                                                               | 1 |   |
| 18 | Контрольная работа № 2 по теме:<br>«Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)»                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
|    | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (мода)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения в<br>рамках тематического содержания<br>речи, с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости) |   |   |
| 19 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
|    | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (жизнь<br>онлайн) (аудирование с пониманием<br>нужной (интересующей,<br>запрашиваемой) информации<br>предполагает умение выделять<br>нужную (интересующую,<br>запрашиваемую) информацию,<br>представленную в эксплицитной<br>(явной) форме, в воспринимаемом на<br>слух тексте)                           |   |   |
| 20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
|    | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (необычные<br>увлечения) (совершенствование<br>навыков чтения несплошных текстов<br>(таблиц, диаграмм, схем) и                                                                                                                                                                                            | 1 |   |
| 21 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | понимание представленной в них информации)                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something)                                     | 1 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) (совершенствование навыков использования многозначных лексических единиц: синонимов, антонимов, интернациональных слов)                                                                                                                                    | 1 |
| 24 | Обобщение по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение/пересказ)                                                                                                                             | 1 |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) (совершенствование навыков аудирования с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                           | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) (развитие умения читать про себя и понимать                                                                                                                                                                                                                            | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания, тип текста: кулинарный рецепт)</p> <p>Здоровый образ жизни (спорт) (совершенствование навыков использования основных способов словообразования: аффиксации, конверсии; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth))</p> |   |
| 28 | <p>Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 29 | <p>Здоровый образ жизни (фитнес) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 30 | <p>Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 31 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) (правильное написание изученных слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| 33 | Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» (развитие коммуникативных умений монологической речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному))                                                                                                                                          | 1 |   |
| 34 | Контрольная работа № 3 по темам: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                      | 1 |   |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) (совершенствование навыков чтения с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи, тип текста: диалог (беседа) | 1 |   |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>(развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) (совершенствование навыков восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)</p> |   |
| 38 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 39 | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 40 | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) (распознавание и употребление в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object))</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 41 | <p>Обобщение по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание одежды человека) (Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение результатов выполненной проектной работы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 42 | Контрольная работа № 4 по теме<br>«Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания. Карманные деньги»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые<br>предметы) (Распознавание и<br>употребление в устной и письменной<br>речи лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения в<br>рамках тематического содержания<br>речи, с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости)                                                                                     | 1 |   |
| 44 | Школа, школьная жизнь<br>(взаимоотношения в школе)<br>(развитие коммуникативных умений<br>вести диалог этикетного характера:<br>начинать, поддерживать и<br>заканчивать разговор, вежливо<br>переспрашивать, поздравлять с<br>праздником, выражать пожелания и<br>вежливо реагировать на<br>поздравление, выражать<br>благодарность, вежливо соглашаться<br>на предложение и отказываться от<br>предложения собеседника)        | 1 |   |
| 45 | Школа, школьная жизнь<br>(международные обмены для<br>школьников) (чтение с пониманием<br>нужной (интересующей,<br>запрашиваемой) информации<br>предполагает умение находить<br>прочитанном тексте и понимать<br>запрашиваемую информацию,<br>представленную в эксплицитной<br>(явной) форме, оценивать найденную<br>информацию с точки зрения её<br>значимости для решения<br>коммуникативной задачи, тип текста:<br>интервью) | 1 |   |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные<br>будни) (совершенствование навыков<br>аудирования с пониманием нужной<br>(интересующей, запрашиваемой)<br>информации)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| 47 | Школа, школьная жизнь<br>(использование интернета)<br>(образование имен существительных<br>при помощи суффиксов: -ance/-ence<br>(performance/residence), -ity (activity);                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | -ship (friendship); правильное написание изученных слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something)                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) (различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения)                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| 51 | Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение) (развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста) | 1 |   |
| 52 | Контрольная работа № 5 по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 53 | <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) (чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова, тип текста: рассказ)</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) (развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и</p> | 1 |
| 54 | <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) (чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова, тип текста: рассказ)</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) (развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и</p> | 1 |
| 55 | <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) (развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | прошедшем времени)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|    | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и<br>зарубежным странам (различные<br>туры) (аудирование с пониманием<br>нужной (интересующей,<br>запрашиваемой) информации<br>предполагает умение выделять<br>нужную (интересующую,<br>запрашиваемую) информацию,<br>представленную в эксплицитной<br>(явной) форме, в воспринимаемом на<br>слух тексте) | 1 |   |
| 56 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 57 | Обобщение по теме: «Виды отдыха в<br>различное время года. Путешествия<br>по России и зарубежным странам»<br>(развитие коммуникативных умений<br>монологической речи: составление<br>рассказа по картинкам)                                                                                                                                                            | 1 |   |
| 58 | Контрольная работа № 6 по теме:<br>«Виды отдыха в различное время<br>года. Путешествия по России и<br>зарубежным странам»                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 |
|    | Проблемы экологии<br>(перерабатываемые материалы)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения в<br>рамках тематического содержания<br>речи, с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости)                   | 1 |   |
| 59 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные<br>материалы) (аудирование с<br>пониманием нужной (интересующей,<br>запрашиваемой) информации<br>предполагает умение выделять<br>нужную (интересующую,<br>запрашиваемую) информацию,<br>представленную в эксплицитной<br>(явной) форме, в воспринимаемом на<br>слух тексте)                                                             | 1 |   |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды<br>природных катастроф) (чтение вслух<br>небольших аутентичных текстов,<br>построенных на изученном языковом<br>материале, с соблюдением правил                                                                                                                                                                                      | 1 |   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста, тип текста: статья)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last) | 1 |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот)                                  | 1 |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым)                                                                                                             | 1 |
| 65 | Природа (климат, погода) (аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, развитие умения выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; основные способы словообразования: аффиксация, конверсия)                                                              | 1 |
| 66 | Природа (флора и фауна) (чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста)                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени)                                                                                 | 1 |   |
| 68 | Природа (редкие животные) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста)                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста)                                                                                                                                           | 1 |   |
| 70 | Обобщение по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» (развитие коммуникативных умений монологической речи: описание местности)                                                                                                                                                          | 1 |   |
| 71 | Контрольная работа № 7 по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1 |   |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | (история транспорта) (чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления)                                                                                                                                                                      |   |   |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) (аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)    | 1 |   |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
| 76 | Обобщение по теме: «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт» (развитие коммуникативных умений монологической речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному))                                                                                      | 1 |   |
| 77 | Контрольная работа № 8 по теме: «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1 |   |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) (чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей                                                                                                                             | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | интонации, демонстрирующее понимание текста)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) (правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа) | 1 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) (развитие коммуникативных умений вести диалог-побуждение к действию)                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) (чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации)                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 83 | Обобщение по теме: «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование /сообщение)                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 84 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                           | 1 |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) (чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,                                                                                                                                        | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи, тип текста: статья)                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) (аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                                                                                          | 1 |   |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |
| 88 | Родная страна (культурные особенности) (понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом)                                                                                                                                                            | 1 |   |
| 89 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)/ Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) (развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование/сообщение)                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) (осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | фоновой лексики в рамках тематического содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) (Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: наречия too – enough; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера) | 1 |   |
| 94 | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| 95 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) (понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом)                                                                                                                                                    | 1 |   |
| 96 | Обобщение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение результатов выполненной проектной работы)                                                             | 1 |   |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                                          |   |
| 98  | Выдающиеся люди родной страны (учёные) (совершенствования навыков понимания на слух речи учителя и одноклассников; вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей)                                                                                                               | 1 |
| 99  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) (чтение с пониманием основного содержания текста, тип текста: интервью; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)) | 1 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) (развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писателях и поэтах))                                                                                                                                        | 1 |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста)                                                                                                                                       | 1 |
| 102 | Обобщение по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» (развитие коммуникативных умений)                                                                                                                                                                                | 1 |

монологической речи:  
повествование/сообщение)

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)<br>(распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости) | 1                |                       |                  |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair))                      | 1                |                       |                  |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) (аудирование с пониманием основного содержания текста; основные способы словообразования: аффиксация)                                                                                                                                                                                               | 1                |                       |                  |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: предложения со сложным дополнением (Complex Object))                                                                                                     | 1                |                       |                  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 5  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) (чтение с пониманием основного содержания текста: умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста))                                                                                                                                                                | 1 |   |
| 6  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |
| 7  | Контрольная работа № 1 (входная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |
| 8  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) (развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста)                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) (чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, тип текста: рассказ; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....) | 1 |   |
| 11 | Обобщение по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | разрешение» (развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование /сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|    | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                              | 1 |   |
| 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) (чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, тип текста: отрывок из художественного произведения)                                                                                                                           | 1 |   |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |
| 15 | Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте) | 1 |   |
| 16 | Контрольная работа № 2 по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                            |   |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) (аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                  | 1 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) (развитие коммуникативных умений вести диалог-обмен мнениями)                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) (заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста)                                                                                                                                                                  | 1 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)) | 1 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) (чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,                                                                                                                 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | демонстрирующее понимание текста)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (виды<br>искусства) (основные способы<br>словообразования:аффиксация,<br>словосложение, конверсия)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (музыка)<br>(развитие коммуникативных умений<br>диалогической речи: умение вести<br>комбинированный диалог)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (кино)<br>(написание электронного сообщения<br>личного характера в соответствии с<br>нормами неофициального общения,<br>принятыми в стране (странах)<br>изучаемого языка)                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (чтение)<br>(чтение с пониманием нужной<br>(интересующей, запрашиваемой)<br>информации: умение находить<br>прочитанном тексте и понимать<br>запрашиваемую информацию,<br>представленную в эксплицитной<br>(явной) и имплицитной форме<br>(неявной) форме, оценивать<br>найденную информацию с точки<br>зрения её значимости для решения<br>коммуникативной задачи, тип текста:<br>статья) | 1 |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка<br>(волонтёрское движение)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи изученных<br>морфологических форм и<br>синтаксических конструкций<br>английского языка: условные<br>предложения нереального характера<br>(Conditional II))                                                                                                                                      | 1 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка<br>(преданность своему увлечению)<br>(пунктуационно правильное, в<br>соответствии с нормами речевого<br>этикета, принятыми в стране<br>(странах) изучаемого языка,                                                                                                                                                                                                                        | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | оформление электронного сообщения личного характера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 29 | Обобщение по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)) | 1 |   |
| 30 | Контрольная работа № 3 по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                                                                    | 1 |   |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос; выражение модального значения, чувства и эмоции)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) (аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: конструкция I wish ....)                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) (чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста, тип текста: статья)                                                                                                                                                                                                                | 1 |   |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) (правильное написание изученных слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста)                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) (различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях)                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |
| 39 | Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте) | 1 |   |
| 40 | Контрольная работа № 4 по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| 41 | Покупки (виды магазинов) (Распознавание и употребление в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | устной и письменной речи<br>лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения в<br>рамках тематического содержания<br>речи, с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости)                                                                                                       |   |   |
| 42 | Покупки (покупки в интернете)<br>(развитие коммуникативных умений<br>диалогической речи вести диалог-<br>расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 43 | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания. Карманные деньги.<br>Молодёжная мода"<br>(совершенствование навыков<br>аудирования с пониманием<br>интересующей информации)                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| 44 | Обобщение по теме: «Покупки:<br>одежда, обувь и продукты питания.<br>Карманные деньги. Молодёжная<br>мода» (развитие коммуникативных<br>умений монологической речи:<br>создание устных связных<br>монологических высказываний с<br>использованием основных<br>коммуникативных типов речи:<br>повествование /сообщение)                                             | 1 |   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые<br>предметы и отношение к ним)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения в<br>рамках тематического содержания<br>речи, с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости) | 1 |   |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии<br>в школе) (аудирование с пониманием<br>нужной (интересующей,<br>запрашиваемой) информации: умение<br>выделять нужную (интересующую,<br>запрашиваемую) информацию,<br>представленную в эксплицитной<br>(явной) форме, в воспринимаемом на<br>слух тексте)                                                                       | 1 |   |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>сверстниками) (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете))</p> <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (совершенствование навыков чтения вслух)</p> |   |
| 48 | <p>Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 49 | <p>(развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 50 | <p>Виды отдыха в различное время года (фестивали) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)</p>                                                                                                                                                                          | 1 |
| 51 | <p>Виды отдыха в различное время года (карнавалы) (чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её</p>                                                                                                                                                                        | 1 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | значимости для решения коммуникативной задачи)                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) (развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос)                                                                                                                                                                       | 1 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor)                                       | 1 |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) (аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте) | 1 |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) (развитие коммуникативных умений вести этикетный диалог; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка )                                    | 1 |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) (чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста, тип текста: диалог)                                                  | 1 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)(чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации)                                                                                              | 1 |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | зарубежным странам (поход)<br>(создание небольшого письменного<br>высказывания с использованием<br>образца, плана, таблицы и (или)<br>прочитанного/прослушанного текста)<br>Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и<br>зарубежным странам (туризм)<br>(различение на слух, без<br>фонематических ошибок, ведущих к<br>сбою в коммуникации, произнесение<br>слов с соблюдением правильного<br>ударения и фраз с соблюдением их<br>ритмико-интонационных<br>особенностей, в том числе отсутствия<br>фразового ударения на служебных<br>словах, чтение новых слов согласно<br>основным правилам чтения)<br>Обобщение по теме: «Виды отдыха в<br>различное время года. Путешествия<br>по России и зарубежным странам.<br>Транспорт» (развитие<br>коммуникативных умений<br>монологической речи: создание<br>устных связных монологических<br>высказываний с использованием<br>основных коммуникативных типов<br>речи: выражение и краткое<br>аргументирование своего мнения по<br>отношению к услышанному<br>(прочитанному)) |   |   |
| 59 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 60 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 61 | Контрольная работа № 5 по теме:<br>«Виды отдыха в различное время<br>года. Путешествия по России и<br>зарубежным странам. Транспорт»<br>Природа (дикие животные)<br>(распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения в<br>рамках тематического содержания<br>речи, с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости)<br>Природа (защита животных)<br>(совершенствование навыков<br>понимания на слух речи учителя и<br>одноклассников и вербальная<br>(невербальная) реакция на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1 |
| 62 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 63 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) (чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, тип текста: инструкция; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста)                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 65 | Природа (домашние животные) (составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) (различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) (распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)) | 1 |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) (правильное написание изученных слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | принятыми в стране (странах)<br>изучаемого языка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| 70 | Проблемы экологии (влияние<br>человека на окружающую среду)<br>(различение на слух, без<br>фонематических ошибок, ведущих к<br>сбою в коммуникации, произнесение<br>слов с соблюдением правильного<br>ударения и фраз с соблюдением их<br>ритмико-интонационных<br>особенностей, в том числе отсутствия<br>фразового ударения на служебных<br>словах, чтение новых слов согласно<br>основным правилам чтения)<br>Обобщение по теме: «Природа:<br>флора и фауна. Проблемы экологии.<br>Защита окружающей среды. Климат,<br>погода. Стихийные бедствия»<br>(развитие коммуникативных умений<br>монологической речи: создание<br>устных связных монологических<br>высказываний с использованием<br>основных коммуникативных типов<br>речи: изложение (пересказ) основного<br>содержания прочитанного<br>(прослушанного) текста с<br>выражением своего отношения к<br>событиям и фактам, изложенным в<br>тексте) | 1 |   |
| 71 | Контрольная работа № 6 по теме:<br>«Природа: флора и фауна. Проблемы<br>экологии. Защита окружающей<br>среды. Климат, погода. Стихийные<br>бедствия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| 72 | Средства массовой информации<br>(интернет) (распознавание и<br>употребление в устной и письменной<br>речи лексических единиц (слов,<br>словосочетаний, речевых клише),<br>обслуживающих ситуации общения в<br>рамках тематического содержания<br>речи, с соблюдением существующей<br>в английском языке нормы<br>лексической сочетаемости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 73 | Средства массовой информации<br>(использование интернета) (развитие<br>коммуникативных умений вести<br>диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
| 74 | Средства массовой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 75 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | (телевидение) (чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи, тип текста: статья) |   |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста)                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 77 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (совершенствование навыков чтения вслух)                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 78 | Обобщение по теме: «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение)                                                                                      | 1 |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                       | 1 |
| 80 | Родная страна (праздники) (аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на                                                                                                                     | 1 |

слух тексте)

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) (знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке) | 1 |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) (формирование умения кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) (развитие коммуникативных умений диалогической речи вести диалог-расспрос; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации))                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) (развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста, тип текста: статья научно-популярного характера)                    | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) (осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка)                                                                                                                                                                           | 1 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) (написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) (развитие коммуникативных умений диалогической речи вести (этикетный диалог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) (чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста, тип текста: стихотворение)                                                                                                                                             | 1 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) (правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа) | 1 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) (понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-                                                                                                                                                                                    | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | грамматических средств с их учётом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) (различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения)<br>Обобщение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы) | 1 |   |
| 92 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
| 93 | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа.<br>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) (распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 |
| 94 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) (чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | информацию, представленную в<br>эксплицитной (явной) и<br>имплицитной форме (неявной)<br>форме, оценивать найденную<br>информацию с точки зрения её<br>значимости для решения<br>коммуникативной задачи, тип текста:<br>статья научно-популярного<br>характера)                                                                                                                                                              |   |
| 96  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка<br>(музыканты) (основные способы<br>словообразования: образование<br>глагола от имени прилагательного<br>(cool – to cool). Многозначность<br>лексических единиц. Синонимы.<br>Антонимы. Интернациональные<br>слова. Наиболее частотные фразовые<br>глаголы. Сокращения и<br>аббревиатуры)                                                                 | 1 |
| 97  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка<br>(писатели) (развитие<br>коммуникативных умений<br>диалогической речи вести диалог-<br>расспрос; Формирование<br>элементарного представление о<br>различных вариантах английского<br>языка.)                                                                                                                                                            | 1 |
| 98  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка<br>(поэты) (различение на слух, без<br>фонематических ошибок, ведущих к<br>сбою в коммуникации, произнесение<br>слов с соблюдением правильного<br>ударения и фраз с соблюдением их<br>ритмико-интонационных<br>особенностей, в том числе отсутствия<br>фразового ударения на служебных<br>словах, чтение новых слов согласно<br>основным правилам чтения) | 1 |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка<br>(мой пример для подражания)<br>(создание небольшого письменного<br>высказывания с использованием<br>образца, плана, таблицы и (или)<br>прочитанного/прослушанного текста)                                                                                                                                                                              | 1 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | (спортсмены) (составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|     | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) (формирование навыков кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей))                                                                                                                                                     | 1 |
| 101 | Обобщение по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания) | 1 |
| 102 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                              | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                              | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |

- 1.1.4 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
- 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
- 1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письменная речь*
- 1.4.1 Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
- 2 *Языковые знания и навыки*
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- 2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,

- словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
- 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*
- 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
- 3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее

- употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
- 3.3 Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
- 3.4 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.5 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 4 Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
- 6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 6 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1 Коммуникативные умения
- 1.1 *Говорение*
- 1.1.1 Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
- 1.1.2 Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
- 1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
- 1.1.4 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
- 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами

- или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
- 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
- 1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- 1.3.4 Определять тему текста по заголовку
- 1.4 *Письменная речь*
- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
- 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
- 1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
- 2 *Языковые знания и навыки*
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- 2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
- 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с

- помощью суффикса *-ing*
- 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as... as, not so... as*
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
- 3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4   | Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5   | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                              |
| 6   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                       |

## 7 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1   | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                                                               |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                                                                                                                                         |



- 1.3 *Смысловое чтение*  
 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)  
 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)  
 1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письменная речь*  
 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка  
 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)  
 1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
- 2 *Языковые знания и навыки*  
 2.1 *Фонетическая сторона речи*  
 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах  
 2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста  
 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*  
 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова  
 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*  
 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости  
 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness, -ment*  
 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*  
 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

- образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
- 2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
- 2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
- 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another, both, all, one*
- 2.4.10 Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
- 3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4   | Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5   | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                  |
| 6   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 8 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                                | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                              | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                              |
| 1.1.3                              | Выражать и кратко аргументировать своё мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.4                              | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.5                              | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                                | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста                                                                                                                                                                                                                                            |

- (текстов) для аудирования – до 2 минут)
- 1.2.3 Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
- 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
- 1.3.3 Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
- 1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письменная речь*
- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
- 1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
- 2 *Языковые знания и навыки*
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- 2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
- 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*

- 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*water - to water*), имя существительное от прилагательного (*rich - the rich*)
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
- 2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
- 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something*
- 2.4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both... and...*
- 2.4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget*

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                        |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody</i> , <i>nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                        |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1    | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                          |
| 3.2    | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3    | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4      | Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5      | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом                                                                                                                                                                                                                     |
| 6      | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                 |
| 7      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 9 КЛАСС

Код  
проверяемого  
результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной  
образовательной программы основного общего образования

- |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1    | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1  | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2. | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                |
| 1.1.3  | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.4  | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2    | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1  | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2  | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3    | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.1  | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2  | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3  | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4  | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4    | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.1  | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.2  | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.3  | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- 1.4.4 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
- 1.4.5 Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- 2.1.2 Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.2 *Орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
- 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
- 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged)*, сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)



- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
- 2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
- 2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...*
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
- 3.2 Выразить модальные значения, чувства и эмоции
- 3.3 Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
- 3.4 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.5 Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
- 3.6 Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
- Компенсаторные умения
- 4 Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

### **5 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1        | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1      | Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)       |
| 1.1.1.1    | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.2    | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.3    | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2      | Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз) |
| 1.1.2.1    | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.2    | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3    | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.4    | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|            | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2        | Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие                                                                                                                                                           |

- восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- Смысловое чтение
- 1.3 Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
- 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
- 1.4 Письменная речь
- 1.4 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
- 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- 1.4.2 Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
- 1.4.3 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 Фонетическая сторона речи
- 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

- 2.1.2 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
- 2.2 Графика, орфография и пунктуация
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- 2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
- 2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
- 2.3 Лексическая сторона речи
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
- 2.3.2 Основные способы словообразования – аффиксация:
- 2.3.2.1 образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
- 2.3.2.2 образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American)
- 2.3.2.3 образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)
- 2.3.2.4 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually)
- Грамматическая сторона речи
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- 2.4.2 Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
- 2.4.3 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.4 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- 2.4.5 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
- 2.4.6 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
- 3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания

- (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
- 3.3
- 3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
- 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### ПОУРОЧНОЕ содержание речи

- А Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
- Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
- Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
- З Природа: дикие и домашние животные. Погода
- И Родной населенный пункт. Транспорт
- К Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- Л Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

## 6 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания |
|-------|--------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения         |
| 1.1   | <i>Говорение</i>               |
| 1.1.1 | Диалогическая речь             |

- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
- 1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
- 1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
- 1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
- Монологическая речь
- 1.1.2 Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
- 1.1.2.1 Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
- 1.1.2.2 Повествование (сообщение)
- 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
- 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
- Аудирование*
- 1.2 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
- 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- 1.3 *Смысловое чтение*
- Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты

- разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
- 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
- 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
- 1.4 *Письменная речь*
- Развитие умений письменной речи
- 1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
- 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
- 2.1.1 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
- 2.1.2 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- 2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
- 2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
- 2.3.1

- 2.3.2 Синонимы. Антонимы
- 2.3.3 Интернациональные слова
- 2.3.4 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.3.5 Основные способы словообразования – аффиксация:
  - 2.3.5.1 образование имён существительных при помощи суффикса *-ing- (reading)*
  - 2.3.5.2 образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al (typical)*, *-ing (amazing)*, *-less (useless)*, *-ive (impressive)*
- Грамматическая сторона речи
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
  - 2.4.1 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
  - 2.4.2 Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*
  - 2.4.3 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
  - 2.4.4 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
  - 2.4.5 Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
  - 2.4.6 Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
  - 2.4.7 Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
  - 2.4.8 Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
- 3 Социокультурные знания и умения
  - 3.1 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
  - 3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
  - 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
  - 3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
  - 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,



- формуляре)
- 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности)
- 3.8 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
- 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### ПОУРОЧНОЕ содержание речи

- А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
- Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
- Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
- З Путешествия по России и зарубежным странам
- И Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
- К Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
- Л Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- М Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

## 7 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1   | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1 | Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |

- 1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
- 1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
- 1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
- 1.1.2 Монологическая речь  
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
- 1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
- 1.1.2.2 Повествование (сообщение)
- 1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
- 1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
- Аудирование*  
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
- 1.2 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.2.1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- 1.2.2
- Смысловое чтение*  
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
- 1.3 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
- 1.3.1

- 1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
- 1.4 *Письменная речь*
  - Развитие умений письменной речи
  - Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
  - Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
  - Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
  - Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
- 2 *Языковые знания и навыки*
  - 2.1 *Фонетическая сторона речи*
    - Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
    - Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
  - 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
    - Правильное написание изученных слов
    - Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
    - Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
  - 2.3 *Лексическая сторона речи*
    - Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
    - Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
    - Интернациональные слова
    - Наиболее частотные фразовые глаголы
    - Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
    - Основные способы словообразования – аффиксация:

- 2.3.6.1 образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
- 2.3.6.2 образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
- 2.3.6.3 образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
- 2.3.6.4 Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal, independently, impossible*)
- 2.3.7 Основные способы словообразования – словосложение:
- 2.3.7.1 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)  
*Грамматическая сторона речи*
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
- 2.4.2 Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
- 2.4.3 Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
- 2.4.4 Конструкция *used to* + инфинитив глагола
- 2.4.5 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
- 2.4.6 Модальный глагол *might*
- 2.4.7 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
- 2.4.8 Местоимения *other/another, both, all, one*
- 2.4.9 Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
- 3 Социокультурные знания и умения
- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
- 3.1
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
- 3.2
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
- 3.3
- Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- 3.4
- Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
- 3.5
- Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 3.6

- 3.7 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.8 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
- 3.9 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
- 4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
- 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### ПОУРОЧНОЕ содержание речи

- А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
- Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
- Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
- З Путешествия по России и зарубежным странам
- И Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
- К Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
- Л Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
- М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

## 8 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения                                                    |
| 1.1   | Говорение                                                                 |
| 1.1.1 | Диалогическая речь                                                        |
|       | Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести |

различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

Монологическая речь

1.1.2 Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Рассуждение

1.1.2.4 Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.1.2.5 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7 Изложение результатов выполненной проектной работы

*Аудирование*

1.2 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать

- содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- Смысловое чтение*
- 1.3 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
- 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
- 1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
- 1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
- Письменная речь*
- 1.4 Развитие умений письменной речи
- 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
- 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)
- 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным

правилам чтения

- 2.1.2 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)

## 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*

- 2.2.1 Правильное написание изученных слов

- 2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа

- 2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

## 2.3 *Лексическая сторона речи*

- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

- 2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)

- 2.3.3 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы

- 2.3.4 Интернациональные слова

- 2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы

- 2.3.6 Сокращения и аббревиатуры

- 2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация:

- 2.3.7.1 образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)*

- 2.3.7.2 образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)

- 2.3.7.3 образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*)

- 2.3.8 Основные способы словообразования – конверсия:

- 2.3.8.1 образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)

- 2.3.8.2 образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)

- 2.3.8.3 образование глагола от имени существительного (*water – to water*)

## *Грамматическая сторона речи*

- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

- 2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)

- 2.4.2 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

- 2.4.3 Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в



- рамках сложного предложения
- 2.4.4 Сogласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым
- 2.4.5 Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
- 2.4.6 Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
- 2.4.7 Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
- 2.4.8 Конструкция *both... and...*
- 2.4.9 Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (пазница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
- 2.4.10 Глаголы в видo-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
- 2.4.11 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.12 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
- 2.4.13 Наречия *too – enough*
- 2.4.14 Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
- 3 Социокультурные знания и умения
- Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
- 3.1 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
- 3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
- 3.3 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
- 3.4 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
- 3.5 Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
- 3.6 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
- 3.7
- 4 Компенсаторные умения
- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
- 4.1 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
- 4.2
- 4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

- 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### ПОУРОЧНОЕ содержание речи

- А Взаимоотношения в семье и с друзьями
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
- Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
- Ж Мир современных профессий
- З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
- И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
- К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
- Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
- М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

### 9 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1   | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.1 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

- объясняя причину своего решения
- Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
- 1.1.1.3 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
- 1.1.1.4 Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
- 1.1.1.5 Монологическая речь
- Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
- 1.1.2 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
- 1.1.2.1 Повествование (сообщение)
- 1.1.2.2 Рассуждение
- 1.1.2.3 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
- 1.1.2.4 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
- 1.1.2.5 Составление рассказа по картинкам
- 1.1.2.6 Изложение результатов выполненной проектной работы
- 1.1.2.7 *Аудирование*
- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
- 1.2 При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
- Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.2.1 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- 1.2.2 *Смысловое чтение*
- 1.3 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных

жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)

- 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

- 1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

- 1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов

#### *1.4 Письменная речь*

Развитие умений письменной речи

- 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
- 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
- 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
- 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
- 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
- 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)

#### *2 Языковые знания и навыки*

##### *2.1 Фонетическая сторона речи*

- 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным

- правилам чтения
- 2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции
- 2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
- 2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- 2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа
- 2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
- 2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
- 2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 2.3.4 Интернациональные слова
- 2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы
- 2.3.6 Сокращения и аббревиатуры
- 2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация:
- 2.3.7.1 образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
- 2.3.7.2 образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
- 2.3.7.3 образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение:
- 2.3.8.1 образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed-* (*eight-legged*)
- 2.3.8.2 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
- 2.3.8.3 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
- 2.3.8.4 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
- 2.3.9 Основные способы словообразования – конверсия:
- 2.3.9.1 образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

- письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
  - 2.4.2 Условные предложения нереального характера (Conditional II)
  - 2.4.3 Конструкции для выражения предпочтения *I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...*
  - 2.4.4 Конструкция *I wish...*
  - 2.4.5 Предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*
  - 2.4.6 Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
  - 2.4.7 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
  - 2.4.8 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
  - 3 Социокультурные знания и умения
    - Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
    - Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
    - Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
    - Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
    - Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
    - Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
    - Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
    - Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
    - Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
    - Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
  - 4 Компенсаторные умения

- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
- 4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
- 4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
- 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

#### ПОУРОЧНОЕ содержание речи

- А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
- Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
- Ж Мир современных профессий
- З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
- И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
- К Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
- Л Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
- М Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

### **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной |

компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:

- 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 1.1 *Говорение*
- 1.1.1 Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
- 1.1.2 Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
- 1.1.3 Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
- 1.1.4 Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
- 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
- 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
- 1.3.3 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
- 1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и



- понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письменная речь*
- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
- 1.4.4 Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
- 1.4.5 Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 – 120 слов
- 2 Языковая сторона речи
- 2.1 Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
- 2.2 Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
- 2.3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
- 2.4 Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
- 2.5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Социокультурные знания и умения

- 3 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

Компенсаторные умения

- 4 Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку

- 5 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.                                                                                                                                                                                              |
| 1     | Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.                                                                                    |
| 1.1   | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1 | Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |

(объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)

1.1.1.5 Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое

Монологическая речь

1.1.2 Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.4 Рассуждение

1.1.2.5 Изложение результатов выполненной проектной работы

1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

*Аудирование*

1.2 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

- Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.2.1
- Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- 1.2.2
- Смысловое чтение*
- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
- 1.3
- Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
- 1.3.1
- Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
- 1.3.2
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
- 1.3.3
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
- 1.3.4
- Письменная речь*
- Развитие умений письменной речи
- 1.4
- Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.1
- Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
- 1.4.2
- Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
- 1.4.3

- 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)
- 1.4.5 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
- 1.4.6 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
- 1.4.7 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
- 1.4.8 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100 – 120 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- 2.1.1 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
- 2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции
- 2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
- 2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа
- 2.2.2 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
- 2.2.3
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
- 2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
- 2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

- 2.3.4 Интернациональные слова
- 2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы
- 2.3.6 Сокращения и аббревиатуры
- 2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация
- Образование имён существительных при помощи суффиксов:
- 2.3.7.1 -er/-or (*teacher/visitor*), -ist (*scientist, tourist*), -sion/-tion (*discussion/invitation*); -ance/-ence (*performance/residence*), -ity (*activity*); -ship (*friendship*); -ing (*reading*); -ment (*development*), -ness (*darkness*)
- Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ful (*wonderful*), -ian/-an (*Russian/American*); -al (*typical*), -ing (*amazing*), -less (*useless*), -ive (*impressive*); -ed и -ing (*interested/interesting*); -ly (*friendly*), -ous (*famous*), -y (*busy*); -able/-ible (*understandable/terrible*)
- 2.3.7.2
- 2.3.7.3 Образование наречий при помощи суффикса -ly (*recently*)
- 2.3.7.4 Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy, unreality, unusually*)
- 2.3.7.5 Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal, independently, impossible*)
- 2.3.7.6 Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
- 2.3.7.7 Образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
- 2.3.7.8 Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение
- 2.3.8.1 Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
- 2.3.8.2 Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (*blue-eyed*)
- Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
- 2.3.8.3
- 2.3.9 Основные способы словообразования – конверсия
- 2.3.9.1 Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
- 2.3.9.2 Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
- 2.3.9.3 Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
- 2.3.9.4 Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
- Грамматическая сторона речи*
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- 2.4.2 Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense;

Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)

- 2.4.3 Нераспространённые и распространённые простые предложения
- 2.4.4 Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
- 2.4.5 Предложения с начальным *There + to be*
- 2.4.6 Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
- 2.4.7 Предложения с глаголом-связкой *to be*
- 2.4.8 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- 2.4.9 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
- 2.4.10 Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
- 2.4.11 Условные предложения нереального характера (Conditional II)
- 2.4.12 Согласование времен в рамках сложного предложения
- 2.4.13 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.14 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
- 2.4.15 Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
- 2.4.16 Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
- 2.4.17 Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
- 2.4.18 Предложения с конструкциями *as... as, not so... as*
- 2.4.19 Предложения с конструкцией *to be going to + инфинитив* и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
- 2.4.20 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
- 2.4.21 Конструкция *used to + инфинитив глагола*
- 2.4.22 Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
- 2.4.23 Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
- 2.4.24 Конструкции *be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something*
- 2.4.25 Конструкция *both... and...*
- 2.4.26 Конструкции для выражения предпочтения *I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...*
- 2.4.27 Конструкция *I wish...*
- 2.4.28 Предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*
- 2.4.29 Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
- 2.4.30 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
- 2.4.31 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
- 2.4.32 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
- 2.4.33 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и

- прошедшего времени)
- 2.4.34 Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*)
- 2.4.35 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.36 Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
- 2.4.37 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- 2.4.38 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
- 2.4.39 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*)
- 2.4.40 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
- 2.4.41 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*)
- 2.4.42 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
- 2.4.43 Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*)
- 2.4.44 Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже
- 2.4.45 Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
- 2.4.46 Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
- 2.4.47 Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.48 Местоимения *other/another, both, all, one*
- 2.4.49 Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
- 2.4.50 Количественные и порядковые числительные
- 2.4.51 Предлоги
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
- 3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
- 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
- 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке



- 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
- 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
- 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
- 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
- 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
- 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- Детализированное ПОУРОЧНОЕ содержание речи
- А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
- Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
- Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
- Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
- Ж Мир современных профессий
- З Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
- И Жизнь в городе (сельской местности)
- К Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
- Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
- М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык , 5 – й класс; учебник (Звездный английский); 15-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Английский язык , 6 – й класс; учебник (Звездный английский); 15-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Английский язык , 7 – й класс; учебник (Звездный английский); 15-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Английский язык , 8 – й класс; учебник (Английский в фокусе); 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Английский язык , 9 – й класс; учебник (Английский в фокусе); 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык, 5 – й класс, книга для учителя; переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Английский язык, 6 – й класс, книга для учителя; переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Английский язык, 7 – й класс, книга для учителя; переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Английский язык, 8 – й класс, книга для учителя; переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Английский язык, 9 – й класс, книга для учителя; переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Провещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f418fe8>

## **7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика», 5-6 классы (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и

производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей

точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с



суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

#### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

#### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1            | Натуральные<br>числа. Действия<br>с натуральными | 43               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |

|                                     |                                                   |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | числами                                           |     |   |   |                                                                                         |
| 2                                   | Наглядная геометрия. Линии на плоскости           | 12  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 3                                   | Обыкновенные дроби                                | 48  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 4                                   | Наглядная геометрия. Многоугольник и              | 10  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 5                                   | Десятичные дроби                                  | 38  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 6                                   | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9   |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 7                                   | Повторение и обобщение                            | 10  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                   | 170 | 5 | 4 |                                                                                         |

#### 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Натуральные числа                        | 30               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 2     | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 3     | Дроби                                    | 32               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 4     | Наглядная геометрия. Симметрия           | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 5     | Выражения с буквами                      | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |

|                                     |                                            |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                   | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости   | 14  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 7                                   | Положительные и отрицательные числа        | 40  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 8                                   | Представление данных                       | 6   |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 9                                   | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9   |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 10                                  | Повторение, обобщение, систематизация      | 20  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                            | 170 | 6 | 5 |                                                                                         |

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a> |
| 2     | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1                |                    |                     |               |                                                                                         |
| 3     | Натуральный ряд. Число 0                            | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> |
| 4     | Натуральный ряд. Число 0                            | 1                |                    |                     |               |                                                                                         |
| 5     | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> |

|    |                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Натуральные числа на координатной прямой                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> |
| 7  | Натуральные числа на координатной прямой                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> |
| 8  | Сравнение, округление натуральных чисел                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> |
| 9  | Сравнение, округление натуральных чисел                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a> |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел. Входная диагностика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a> |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a> |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a> |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a> |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a> |

|    |                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | числами                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a> |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a> |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a> |
| 21 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a> |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 25 | Делители и кратные числа,                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1">https://m.edsoo.ru/f2a1</a>         |

|    |                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | разложение числа на множители                                                 |   |  |  |  | <a href="#">16b2</a>                                                                    |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 27 | Деление с остатком                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a> |
| 28 | Деление с остатком                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a> |
| 29 | Простые и составные числа                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a> |
| 30 | Простые и составные числа                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a> |
| 31 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a> |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a> |
| 33 | Числовые выражения; порядок действий                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a> |
| 36 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a> |
| 37 | Свойства нуля при сложении и умножении,                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |



|    |                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | свойства<br>единицы при<br>умножении                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | Решение<br>текстовых<br>задач на все<br>арифметически<br>е действия, на<br>движение и<br>покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |
| 39 | Решение<br>текстовых<br>задач на все<br>арифметически<br>е действия, на<br>движение и<br>покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a> |
| 40 | Решение<br>текстовых<br>задач на все<br>арифметически<br>е действия, на<br>движение и<br>покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> |
| 41 | Решение<br>текстовых<br>задач на все<br>арифметически<br>е действия, на<br>движение и<br>покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a> |
| 42 | Решение<br>текстовых<br>задач на все<br>арифметически<br>е действия, на<br>движение и<br>покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a> |
| 43 | Контрольная<br>работа по теме<br>"Натуральные<br>числа и ноль"                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a> |
| 44 | Точка, прямая,<br>отрезок, луч.<br>Ломаная                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a> |
| 45 | Измерение<br>длины отрезка,<br>метрические<br>единицы                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a> |

|    |                                                                             |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | измерения<br>длины                                                          |   |  |   |  |                                                                                         |
| 46 | Измерение<br>длины отрезка,<br>метрические<br>единицы<br>измерения<br>длины | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a> |
| 47 | Окружность и<br>круг                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> |
| 48 | Окружность и<br>круг                                                        | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 49 | Практическая<br>работа по теме<br>"Построение<br>узора из<br>окружностей"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a> |
| 50 | Угол. Прямой,<br>острый, тупой<br>и развёрнутый<br>углы                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> |
| 51 | Угол. Прямой,<br>острый, тупой<br>и развёрнутый<br>углы                     | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 52 | Измерение<br>углов                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> |
| 53 | Измерение<br>углов                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> |
| 54 | Измерение<br>углов                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> |
| 55 | Практическая<br>работа по теме<br>"Построение<br>углов"                     | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a> |
| 56 | Дробь.<br>Правильные и<br>неправильные<br>дроби                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> |
| 57 | Дробь.<br>Правильные и<br>неправильные<br>дроби                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> |
| 58 | Дробь.                                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Правильные и неправильные дроби          |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a>                   |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> |
| 61 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a> |
| 62 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> |
| 63 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> |
| 64 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> |
| 65 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> |
| 66 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> |
| 67 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 68 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 69 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a> |
| 70 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 71 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> |
| 73 | Сложение и вычитание                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1">https://m.edsoo.ru/f2a1</a>         |

|    |                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обыкновенных дробей                                            |   |  |  |  | <a href="#">7e54</a>                                                                    |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 80 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> |
| 81 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> |
| 82 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> |
| 83 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей;                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a> |

|    |                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | взаимнообратные дроби                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a> |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a> |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 93 | Решение текстовых задач,                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |

|    |                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | содержащих дроби. Основные задачи на дроби                          |   |  |  |  |                                                                                         |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a> |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a> |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a> |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a> |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a> |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a> |

|     |                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дроби.<br>Основные<br>задачи на<br>дроби                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
| 100 | Решение<br>текстовых<br>задач,<br>содержащих<br>дроби.<br>Основные<br>задачи на<br>дроби                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a> |
| 101 | Применение<br>букв для<br>записи<br>математически<br>х выражений и<br>предложений                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a> |
| 102 | Применение<br>букв для<br>записи<br>математически<br>х выражений и<br>предложений                                          | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 103 | Контрольная<br>работа по теме<br>"Обыкновенны<br>е дроби"                                                                  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a> |
| 104 | Многоугольник<br>и.<br>Четырёхугольн<br>ик,<br>прямоугольник,<br>квадрат                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> |
| 105 | Многоугольник<br>и.<br>Четырёхугольн<br>ик,<br>прямоугольник,<br>квадрат                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> |
| 106 | Практическая<br>работа по теме<br>"Построение<br>прямоугольник<br>а с заданными<br>сторонами на<br>нелинованной<br>бумаге" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> |
| 107 | Треугольник                                                                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>                   |
| 108 | Треугольник                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> |
| 112 | Периметр многоугольника                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a> |
| 113 | Периметр многоугольника                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 114 | Десятичная запись дробей                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> |
| 115 | Десятичная                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|     |                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | запись дробей                  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a>                   |
| 116 | Десятичная запись дробей       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a> |
| 117 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a> |
| 120 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce2e">https://m.edsoo.ru/f2a1ce2e</a> |
| 121 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a> |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a> |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a> |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a> |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a> |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a> |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a> |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a> |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a> |

|     |                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a> |
| 132 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a> |
| 133 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a> |
| 134 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a> |
| 135 | Действия с десятичными дробями.<br>Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a> |
| 136 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 137 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 138 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a> |
| 139 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a> |
| 140 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 141 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a> |
| 142 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a> |
| 143 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a> |
| 144 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 145 | Решение текстовых задач,                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a> |

|     |                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | содержащих дроби. Основные задачи на дроби                          |   |   |  |  |                                                                                         |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a> |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a> |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a> |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |

|     |                                                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 152 | Многогранник и. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> |
| 153 | Многогранник и. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба"                            | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a> |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                              | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 160 | Объём куба, прямоугольного                                              | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | о параллелепипеда                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a> |
| 162 | Итоговая контрольная работа                                             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a> |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 168 | Повторение                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                        |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний            |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a>                   |
| 169                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a> |
| 170                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                        | 170 | 5 | 4 |  |                                                                                         |

#### 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> |
| 2     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> |
| 3     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> |
| 4     | Арифметические действия с многозначными натуральными         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> |

|    |                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | числами                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
| 5  | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> |
| 6  | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> |
| 7  | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a> |
| 8  | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |
| 9  | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Входная диагностика. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 12 | Округление натуральных чисел                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> |
| 13 | Округление натуральных чисел                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Округление натуральных чисел                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 21 | Делимость суммы и произведения                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> |
| 22 | Делимость суммы и произведения                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> |
| 23 | Деление с остатком                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | Деление с                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | остатком                                                                               |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a>                   |
| 25 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a> |
| 26 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a> |
| 27 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a> |
| 28 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a> |
| 29 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа"                                         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a> |
| 31 | Перпендикулярные прямые                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> |
| 32 | Перпендикулярные прямые                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> |
| 33 | Параллельные прямые                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> |
| 34 | Параллельные прямые                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a> |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной       | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сетке                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a> |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a> |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a> |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 47 | Арифметические действия с                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2">https://m.edsoo.ru/f2a2</a>         |

|    |                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обыкновенным<br>и и<br>десятичными<br>дробями                                  |   |  |  |  | <a href="#">76c4</a>                                                                    |
| 48 | Арифметически<br>е действия с<br>обыкновенным<br>и и<br>десятичными<br>дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a> |
| 49 | Арифметически<br>е действия с<br>обыкновенным<br>и и<br>десятичными<br>дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> |
| 50 | Арифметически<br>е действия с<br>обыкновенным<br>и и<br>десятичными<br>дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a> |
| 51 | Арифметически<br>е действия с<br>обыкновенным<br>и и<br>десятичными<br>дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> |
| 52 | Отношение                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> |
| 53 | Отношение                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 54 | Деление в<br>данном<br>отношении                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a> |
| 55 | Деление в<br>данном<br>отношении                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 56 | Масштаб,<br>пропорция                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> |
| 57 | Масштаб,<br>пропорция                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a> |
| 58 | Понятие<br>процента                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> |
| 59 | Понятие                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | процента                                                  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>                   |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a> |
| 68 | Решение текстовых задач,                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a> |

|    |                                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | содержащих дроби и проценты                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
| 69 | Контрольная работа по теме "Дроби"                                | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a> |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a> |
| 72 | Построение симметричных фигур                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a> |
| 73 | Построение симметричных фигур                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия"                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> |
| 75 | Симметрия в пространстве                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a> |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> |
| 80 | Формулы                                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2">https://m.edsoo.ru/f2a2</a>         |

|    |                                                            |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |  |   |  | <a href="#">bd14</a>                                                                    |
| 81 | Формулы                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> |
| 87 | Периметр многоугольника                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 88 | Периметр многоугольника                                    | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 89 | Площадь фигуры                                             | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 90 | Площадь фигуры                                             | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур                       | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 94 | Практическая работа по теме                                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2">https://m.edsoo.ru/f2a2</a>         |

|     |                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | "Площадь круга"                                                       |   |   |  |  | <a href="#">ae8c</a>                                                                    |
| 95  | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 96  | Целые числа                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> |
| 97  | Целые числа                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> |
| 98  | Целые числа                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> |
| 99  | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 104 | Числовые промежутки                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 105 | Положительные и отрицательные числа                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 106 | Положительные и отрицательные числа                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 107 | Сравнение                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | положительных<br>и<br>отрицательных<br>чисел                                        |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a>                   |
| 108 | Сравнение<br>положительных<br>и<br>отрицательных<br>чисел                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> |
| 109 | Сравнение<br>положительных<br>и<br>отрицательных<br>чисел                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 110 | Сравнение<br>положительных<br>и<br>отрицательных<br>чисел                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 111 | Сравнение<br>положительных<br>и<br>отрицательных<br>чисел                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 112 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> |
| 113 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> |
| 114 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> |
| 115 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> |
| 116 | Арифметически                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|     |                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами                  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a>                   |
| 117 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> |
| 118 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a> |
| 119 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> |
| 120 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> |
| 121 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a> |
| 122 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> |
| 123 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 124 | Арифметически<br>е действия с                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
| 125 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 126 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 127 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 128 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 129 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 130 | Арифметически<br>е действия с<br>положительным<br>и и<br>отрицательным<br>и числами | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 131 | Решение<br>текстовых задач                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> |
| 132 | Решение<br>текстовых задач                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> |
| 133 | Решение<br>текстовых задач                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> |

|     |                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | Решение текстовых задач                                                                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a> |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"                                  | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости                                                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a> |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a> |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы                                                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a> |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм"                                                                       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах. Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед                                                                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3">https://m.edsoo.ru/f2a3</a>         |

|     |                                                                                                  |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | , куб, призма,<br>пирамида,<br>конус, цилиндр,<br>шар и сфера                                    |   |  |   |  | <a href="#">19c6</a>                                                                    |
| 143 | Прямоугольный<br>параллелепипед<br>, куб, призма,<br>пирамида,<br>конус, цилиндр,<br>шар и сфера | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a> |
| 144 | Изображение<br>пространственн<br>ых фигур                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> |
| 145 | Изображение<br>пространственн<br>ых фигур                                                        | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 146 | Примеры<br>развёрток<br>многограннико<br>в, цилиндра и<br>конуса                                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 147 | Практическая<br>работа по теме<br>"Создание<br>моделей<br>пространственн<br>ых фигур"            | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> |
| 148 | Понятие<br>объёма;<br>единицы<br>измерения<br>объёма                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> |
| 149 | Объём<br>прямоугольного<br>параллелепипед<br>а, куба,<br>формулы<br>объёма                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> |
| 150 | Объём<br>прямоугольного<br>параллелепипед<br>а, куба,<br>формулы<br>объёма                       | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 151 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов курсов<br>5 и 6 классов,                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |

|     |                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обобщение и систематизация знаний                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a> |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a> |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> |

|     |                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | систематизация знаний                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a> |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a> |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a> |
| 161 | Итоговая контрольная работа                                                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> |

|     |                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 5 и 6 классов,<br>обобщение и<br>систематизация<br>знаний                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
| 165 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов курсов<br>5 и 6 классов,<br>обобщение и<br>систематизация<br>знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a> |
| 166 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов курсов<br>5 и 6 классов,<br>обобщение и<br>систематизация<br>знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> |
| 167 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов курсов<br>5 и 6 классов,<br>обобщение и<br>систематизация<br>знаний | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 168 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов курсов<br>5 и 6 классов,<br>обобщение и<br>систематизация<br>знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a> |
| 169 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов курсов<br>5 и 6 классов,<br>обобщение и<br>систематизация<br>знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a> |
| 170 | Повторение<br>основных<br>понятий и<br>методов курсов<br>5 и 6 классов,                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a> |

|                                     |                                   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                     | обобщение и систематизация знаний |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170                               | 6 | 4 |  |  |  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
5 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Числа и вычисления                                                                                                                                                               |
| 1.1                                | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями                                                                  |
| 1.2                                | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби                                                               |
| 1.3                                | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой                          |
| 1.4                                | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях                                                                           |
| 1.5                                | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений                                                                                                                               |
| 1.6                                | Округлять натуральные числа                                                                                                                                                      |
| 2                                  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                          |
| 2.1                                | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов                                                          |
| 2.2                                | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость                                                            |
| 2.3                                | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач                                                                                                       |
| 2.4                                | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие                                              |
| 2.5                                | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3                                  | Наглядная геометрия                                                                                                                                                              |
| 3.1                                | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг                                                                       |
| 3.2                                | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур                                                                                        |
| 3.3                                | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр                    |
| 3.4                                | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и                                                                                                                     |



|      |                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки                                                                                                       |
| 3.5  | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса        |
| 3.6  | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра                                    |
| 3.7  | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге |
| 3.8  | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие                                |
| 3.9  | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба            |
| 3.10 | Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма                                              |
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях                                                               |

## 6 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Числа и вычисления                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                | Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой                             |
| 1.2                                | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков                                                                     |
| 1.3                                | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами |
| 1.4                                | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий      |
| 1.5                                | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                 |
| 1.6                                | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа                                         |
| 1.7                                | Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки                                                                                                         |
| 1.8                                | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                 |
| 2                                  | Числовые и буквенные выражения                                                                                                                                                       |
| 2.1                                | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители                                                                                                                                                                                        |
| 2.3 | Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений                                                                                                                 |
| 2.5 | Находить неизвестный компонент равенства                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты                                                                                                                                                |
| 3.3 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 3.4 | Составлять буквенные выражения по условию задачи                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач                                                                                               |
| 3.6 | Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм                                                                                                                                                                                                      |
| 4   | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур                                                                                                                     |
| 4.2 | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры                                                                                                            |
| 4.3 | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии                                                                                                                         |
| 4.4 | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы                                                            |
| 4.5 | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие                                                                                                                                  |
| 4.6 | Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке                                                                                                                                                |
| 4.7 | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие                |
| 4.8 | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр,                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка                                  |
| 4.9  | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед                                             |
| 4.10 | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма |
| 4.11 | Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях                   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Натуральные числа и нуль                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой                                                                                                                                                                |
| 1.2 | Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения                                      |
| 1.5 | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий                                                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком                                                                                                                                                    |
| 1.7 | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения                                                   |
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части                                                                                                                                                            |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Сравнение десятичных дробей                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей                                                                                                                                                                                           |
| 3   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем                                                                                                                                             |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины                         |
| 3.4 | Решение основных задач на дроби                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.5 | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                                                                                           |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                 |
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур                                                                                                                                                 |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата                                                            |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади                                                                                                             |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма                                                                                                                                                                                                  |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Натуральные числа                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 1.2 | Округление натуральных чисел                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Деление с остатком                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей                                                                                                                                                                                   |
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления                                                                                                                                                                              |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной                                                                                                                                                           |
| 2.4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями                                                                                                                                                      |
| 2.5 | Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач                                                                                                                                                                                   |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах                                                                                            |
| 3   | Положительные и отрицательные числа                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел                                                                                           |
| 3.2 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости                                                                                                                                |
| 4   | Буквенные выражения                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента                                                                            |
| 4.2 | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба                                                                                                                                                                                        |
| 5   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов                                                                                                                                                                                                          |
| 5.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 5.4 | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты                                                                                                                                                          |
| 5.5 | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.                                                                                                                                                                                        |
| 5.6 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм                                                                                                                                                                                    |
| 6   | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1 | Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг                                                                                                                                                                           |
| 6.2 | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые,                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | перпендикулярные прямые                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.3  | Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке                                                                                                                                                                                                               |
| 6.4  | Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.6  | Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Периметр многоугольника                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.9  | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке                                                                                                                                                                                        |
| 6.10 | Приближённое измерение длины окружности, площади круга                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.11 | Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба                                                                                                                                                                                                                            |

## **8. Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7-9 классах (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка

математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

#### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

#### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### **8 КЛАСС**



## Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

## Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

## Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

## Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## 9 КЛАСС

## Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

## Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

## Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , и их свойства.

## Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

#### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### 7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

##### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **7 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1                               | Числа и<br>вычисления.<br>Рациональные<br>числа | 25               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 2                               | Алгебраические<br>выражения                     | 27               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 3                               | Уравнения и<br>неравенства                      | 20               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 4                               | Координаты и<br>графики.<br>Функции             | 24               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 5                               | Повторение и<br>обобщение                       | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 6                               | Резервное<br>время                              | 2                | 2                     |                        |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО |                                                 | 102              | 7                     | 0                      |                                                                                         |

**ПРОГРАММЕ  
8 КЛАСС**

| №<br>п/п                                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                 | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |                                                                                         |
| 1                                        | Числа и<br>вычисления.<br>Квадратные<br>корни               | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 2                                        | Числа и<br>вычисления.<br>Степень с<br>целым<br>показателем | 7                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 3                                        | Алгебраические<br>выражения.<br>Квадратный<br>трёхчлен      | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 4                                        | Алгебраические<br>выражения.<br>Алгебраическая<br>дробь     | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 5                                        | Уравнения и<br>неравенства.<br>Квадратные<br>уравнения      | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 6                                        | Уравнения и<br>неравенства.<br>Системы<br>уравнений         | 13               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 7                                        | Уравнения и<br>неравенства.<br>Неравенства                  | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 8                                        | Функции.<br>Основные<br>понятия                             | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 9                                        | Функции.<br>Числовые<br>функции                             | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 10                                       | Повторение и<br>обобщение                                   | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 11                                       | Резервное<br>время                                          | 2                | 1                     |                        |                                                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО</b> |                                                             | 102              | 8                     | 0                      |                                                                                         |



**ПРОГРАММЕ  
9 КЛАСС**

| №<br>п/п                                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                    | Количество часов |                       |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| 1                                         | Числа и<br>вычисления.<br>Действительные<br>числа              | 9                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 2                                         | Уравнения и<br>неравенства.<br>Уравнения с одной<br>переменной | 14               | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 3                                         | Уравнения и<br>неравенства.<br>Системы<br>уравнений            | 14               | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 4                                         | Уравнения и<br>неравенства.<br>Неравенства                     | 16               | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 5                                         | Функции                                                        | 16               | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 6                                         | Числовые<br>последовательности<br>и                            | 15               | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 7                                         | Повторение,<br>обобщение,<br>систематизация<br>знаний          | 16               | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 8                                         | Резервное время                                                | 2                | 1                     |                         |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                | 102              | 7                     | 0                       |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Понятие рационального<br>числа                     | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Арифметические действия<br>с рациональными числами | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Арифметические действия<br>с рациональными числами | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|
| 4  | Арифметические действия<br>с рациональными числами                   | 1 |
| 5  | Арифметические действия<br>с рациональными числами                   | 1 |
| 6  | Арифметические действия<br>с рациональными числами                   | 1 |
| 7  | Сравнение,<br>упорядочивание<br>рациональных чисел                   | 1 |
| 8  | Сравнение,<br>упорядочивание<br>рациональных чисел                   | 1 |
| 9  | Сравнение,<br>упорядочивание<br>рациональных чисел                   | 1 |
| 10 | Степень с натуральным<br>показателем                                 | 1 |
| 11 | Степень с натуральным<br>показателем                                 | 1 |
| 12 | Степень с натуральным<br>показателем                                 | 1 |
| 13 | Степень с натуральным<br>показателем                                 | 1 |
| 14 | Степень с натуральным<br>показателем                                 | 1 |
| 15 | Решение основных задач<br>на дроби, проценты из<br>реальной практики | 1 |
| 16 | Решение основных задач<br>на дроби, проценты из<br>реальной практики | 1 |
| 17 | Решение основных задач<br>на дроби, проценты из<br>реальной практики | 1 |
| 18 | Решение основных задач<br>на дроби, проценты из<br>реальной практики | 1 |
| 19 | Признаки делимости,<br>разложения на множители<br>натуральных чисел  | 1 |
| 20 | Признаки делимости,<br>разложения на множители<br>натуральных чисел  | 1 |
| 21 | Реальные зависимости.<br>Прямая и обратная<br>пропорциональности     | 1 |
| 22 | Реальные зависимости.                                                | 1 |

|    |                                                                                      |          |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|    | Прямая и обратная пропорциональности                                                 |          |          |
|    | Реальные зависимости.                                                                |          |          |
| 23 | Прямая и обратная пропорциональности                                                 | 1        |          |
|    | Реальные зависимости.                                                                |          |          |
| 24 | Прямая и обратная пропорциональности                                                 | 1        |          |
| 25 | <b>Контрольная работа № 1 по теме "Рациональные числа"</b>                           | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 26 | Буквенные выражения                                                                  | 1        |          |
| 27 | Формулы                                                                              | 1        |          |
| 28 | Формулы                                                                              | 1        |          |
| 29 | Переменные. Допустимые значения переменных                                           | 1        |          |
| 30 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1        |          |
| 31 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1        |          |
| 32 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1        |          |
| 33 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1        |          |
| 34 | Свойства степени с натуральным показателем                                           | 1        |          |
| 35 | Свойства степени с натуральным показателем                                           | 1        |          |
| 36 | Свойства степени с натуральным показателем                                           | 1        |          |
| 37 | Многочлены                                                                           | 1        |          |
| 38 | Многочлены                                                                           | 1        |          |
| 39 | Сложение, вычитание, умножение многочленов                                           | 1        |          |
| 40 | Сложение, вычитание,                                                                 | 1        |          |

|    |                                                                             |          |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|    | умножение многочленов                                                       |          |          |
| 41 | Сложение, вычитание,<br>умножение многочленов                               | 1        |          |
| 42 | Сложение, вычитание,<br>умножение многочленов                               | 1        |          |
| 43 | Формулы сокращённого<br>умножения                                           | 1        |          |
| 44 | Формулы сокращённого<br>умножения                                           | 1        |          |
| 45 | Формулы сокращённого<br>умножения                                           | 1        |          |
| 46 | Формулы сокращённого<br>умножения                                           | 1        |          |
| 47 | Формулы сокращённого<br>умножения                                           | 1        |          |
| 48 | Разложение многочленов<br>на множители                                      | 1        |          |
| 49 | Разложение многочленов<br>на множители                                      | 1        |          |
| 50 | Разложение многочленов<br>на множители                                      | 1        |          |
| 51 | Разложение многочленов<br>на множители                                      | 1        |          |
| 52 | <b>Контрольная работа № 2<br/>по теме "Алгебраические<br/>выражения"</b>    | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 53 | Уравнение, правила<br>преобразования уравнения,<br>равносильность уравнений | 1        |          |
| 54 | Линейное уравнение с<br>одной переменной,<br>решение линейных<br>уравнений  | 1        |          |
| 55 | Линейное уравнение с<br>одной переменной,<br>решение линейных<br>уравнений  | 1        |          |
| 56 | Линейное уравнение с<br>одной переменной,<br>решение линейных<br>уравнений  | 1        |          |
| 57 | Решение задач с помощью<br>уравнений                                        | 1        |          |
| 58 | Решение задач с помощью<br>уравнений                                        | 1        |          |
| 59 | Решение задач с помощью<br>уравнений                                        | 1        |          |

|    |                                                            |          |          |
|----|------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 60 | Решение задач с помощью уравнений                          | 1        |          |
| 61 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график        | 1        |          |
| 62 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график        | 1        |          |
| 63 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными        | 1        |          |
| 64 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными        | 1        |          |
| 65 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными        | 1        |          |
| 66 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными        | 1        |          |
| 67 | Решение систем уравнений                                   | 1        |          |
| 68 | Решение систем уравнений                                   | 1        |          |
| 69 | Решение систем уравнений                                   | 1        |          |
| 70 | Решение систем уравнений                                   | 1        |          |
| 71 | Решение систем уравнений                                   | 1        |          |
| 72 | <b>Контрольная работа № 3 по теме "Линейные уравнения"</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 73 | Координата точки на прямой                                 | 1        |          |
| 74 | Числовые промежутки                                        | 1        |          |
| 75 | Числовые промежутки                                        | 1        |          |
| 76 | Расстояние между двумя точками координатной прямой         | 1        |          |
| 77 | Расстояние между двумя точками координатной прямой         | 1        |          |
| 78 | Прямоугольная система координат на плоскости               | 1        |          |
| 79 | Прямоугольная система координат на плоскости               | 1        |          |
| 80 | Примеры графиков, заданных формулами                       | 1        |          |
| 81 | Примеры графиков, заданных формулами                       | 1        |          |

|                                                    |                                                                        |            |          |          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|
| 82                                                 | Примеры графиков, заданных формулами                                   | 1          |          |          |
| 83                                                 | Чтение графиков реальных зависимостей                                  | 1          |          |          |
| 84                                                 | Чтение графиков реальных зависимостей                                  | 1          |          |          |
| 85                                                 | Понятие функции                                                        | 1          |          |          |
| 86                                                 | График функции                                                         | 1          |          |          |
| 87                                                 | Свойства функций                                                       | 1          |          |          |
| 88                                                 | Свойства функций                                                       | 1          |          |          |
| 89                                                 | Линейная функция                                                       | 1          |          |          |
| 90                                                 | Линейная функция                                                       | 1          |          |          |
| 91                                                 | Построение графика линейной функции                                    | 1          |          |          |
| 92                                                 | Построение графика линейной функции                                    | 1          |          |          |
| 93                                                 | График функции $y =  x $                                               | 1          |          |          |
| 94                                                 | График функции $y =  x $                                               | 1          |          |          |
| 95                                                 | <b>Контрольная работа № 4 по теме "Координаты и графики. Функции"</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b> |          |
| 96                                                 | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                | <b>1</b>   | <b>1</b> |          |
| 97                                                 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1          |          |          |
| 98                                                 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1          |          |          |
| 99                                                 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1          |          |          |
| 100                                                | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1          |          |          |
| 101                                                | <b>Входной контроль. Резервное время.</b>                              | <b>1</b>   | <b>1</b> |          |
| 102                                                | <b>Промежуточная аттестация . Контрольная работа. Резервное время.</b> | <b>1</b>   | <b>1</b> |          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАСС</b> |                                                                        | <b>102</b> | <b>7</b> | <b>0</b> |

| № п/п | Тема урока | Количество часов |             |              | Дата изучения |
|-------|------------|------------------|-------------|--------------|---------------|
|       |            | Всего            | Контрольные | Практические |               |

|    |                                                                                                                                        | работы   | работы   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 1  | Квадратный корень из числа                                                                                                             | 1        |          |
| 2  | Понятие об иррациональном числе                                                                                                        | 1        |          |
| 3  | Десятичные приближения иррациональных чисел                                                                                            | 1        |          |
| 4  | Десятичные приближения иррациональных чисел                                                                                            | 1        |          |
| 5  | Действительные числа                                                                                                                   | 1        |          |
| 6  | Сравнение действительных чисел                                                                                                         | 1        |          |
| 7  | Сравнение действительных чисел                                                                                                         | 1        |          |
| 8  | Арифметический квадратный корень                                                                                                       | 1        |          |
| 9  | Уравнение вида $x^2 = a$                                                                                                               | 1        |          |
| 10 | Свойства арифметических квадратных корней                                                                                              | 1        |          |
| 11 | Свойства арифметических квадратных корней                                                                                              | 1        |          |
| 12 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни                                                                         | 1        |          |
| 13 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни                                                                         | 1        |          |
| 14 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни                                                                         | 1        |          |
| 15 | <b>Контрольная работа № 1 по теме " Квадратные корни"</b>                                                                              | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 16 | Степень с целым показателем                                                                                                            | 1        |          |
| 17 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в | 1        |          |

|    |                                                                                |          |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|    | окружающем мире                                                                |          |          |
| 18 | Свойства степени с<br>целым показателем                                        | 1        |          |
| 19 | Свойства степени с<br>целым показателем                                        | 1        |          |
| 20 | Свойства степени с<br>целым показателем                                        | 1        |          |
| 21 | Свойства степени с<br>целым показателем                                        | 1        |          |
| 22 | Свойства степени с<br>целым показателем                                        | 1        |          |
| 23 | Квадратный трёхчлен                                                            | 1        |          |
| 24 | Квадратный трёхчлен                                                            | 1        |          |
| 25 | Разложение квадратного<br>трёхчлена на множители                               | 1        |          |
| 26 | Разложение квадратного<br>трёхчлена на множители                               | 1        |          |
| 27 | <b>Контрольная работа №<br/>2 по темам " Степени.<br/>Квадратный трехчлен"</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 28 | Алгебраическая дробь                                                           | 1        |          |
| 29 | Допустимые значения<br>переменных, входящих в<br>алгебраические<br>выражения   | 1        |          |
| 30 | Допустимые значения<br>переменных, входящих в<br>алгебраические<br>выражения   | 1        |          |
| 31 | Основное свойство<br>алгебраической дроби                                      | 1        |          |
| 32 | Сокращение дробей                                                              | 1        |          |
| 33 | Сокращение дробей                                                              | 1        |          |
| 34 | Сокращение дробей                                                              | 1        |          |
| 35 | Сложение, вычитание,<br>умножение и деление<br>алгебраических дробей           | 1        |          |
| 36 | Сложение, вычитание,<br>умножение и деление<br>алгебраических дробей           | 1        |          |
| 37 | Сложение, вычитание,<br>умножение и деление<br>алгебраических дробей           | 1        |          |
| 38 | Сложение, вычитание,<br>умножение и деление<br>алгебраических дробей           | 1        |          |



|    |                                                                                                       |          |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 39 | Преобразование<br>выражений, содержащих<br>алгебраические дроби                                       | 1        |          |
| 40 | Преобразование<br>выражений, содержащих<br>алгебраические дроби                                       | 1        |          |
| 41 | Преобразование<br>выражений, содержащих<br>алгебраические дроби                                       | 1        |          |
| 42 | <b>Контрольная работа №<br/>3 по теме<br/>"Алгебраическая<br/>дроби"</b>                              | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 43 | Квадратное уравнение                                                                                  | 1        |          |
| 44 | Неполное квадратное<br>уравнение                                                                      | 1        |          |
| 45 | Неполное квадратное<br>уравнение                                                                      | 1        |          |
| 46 | Формула корней<br>квадратного уравнения                                                               | 1        |          |
| 47 | Формула корней<br>квадратного уравнения                                                               | 1        |          |
| 48 | Формула корней<br>квадратного уравнения                                                               | 1        |          |
| 49 | Теорема Виета                                                                                         | 1        |          |
| 50 | Теорема Виета                                                                                         | 1        |          |
| 51 | Решение уравнений,<br>сводящихся к квадратным                                                         | 1        |          |
| 52 | Решение уравнений,<br>сводящихся к квадратным                                                         | 1        |          |
| 53 | Простейшие дробно-<br>рациональные уравнения                                                          | 1        |          |
| 54 | Простейшие дробно-<br>рациональные уравнения                                                          | 1        |          |
| 55 | Решение текстовых задач<br>с помощью квадратных<br>уравнений                                          | 1        |          |
| 56 | Решение текстовых задач<br>с помощью квадратных<br>уравнений                                          | 1        |          |
| 57 | <b>Контрольная работа №<br/>4 по теме "Квадратные<br/>уравнения"</b>                                  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 58 | Линейное уравнение с<br>двумя переменными, его<br>график, примеры решения<br>уравнений в целых числах | 1        |          |

|    |                                                                                                         |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 59 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах            | 1 |
| 60 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах            | 1 |
| 61 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                              | 1 |
| 62 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                              | 1 |
| 63 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                              | 1 |
| 64 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными                                         | 1 |
| 65 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными                                         | 1 |
| 66 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 67 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 68 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений                                                      | 1 |
| 69 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений                                                      | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений                                                      | 1 |
| 71 | Числовые неравенства и их свойства                                                                      | 1 |
| 72 | Числовые неравенства и их свойства                                                                      | 1 |

|    |                                                                          |          |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 73 | Неравенство с одной переменной                                           | 1        |          |
| 74 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                     | 1        |          |
| 75 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                     | 1        |          |
| 76 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                     | 1        |          |
| 77 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение              | 1        |          |
| 78 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение              | 1        |          |
| 79 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение              | 1        |          |
| 80 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1        |          |
| 81 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1        |          |
| 82 | <b>Контрольная работа № 5 по темам "Неравенства. Системы уравнений"</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 83 | Понятие функции                                                          | 1        |          |
| 84 | Область определения и множество значений функции                         | 1        |          |
| 85 | Способы задания функций                                                  | 1        |          |
| 86 | График функции                                                           | 1        |          |
| 87 | Свойства функции, их отображение на графике                              | 1        |          |
| 88 | Чтение и построение графиков функций                                     | 1        |          |
| 89 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы                   | 1        |          |
| 90 | Функции, описывающие                                                     | 1        |          |

|                                                    |                                                                                                               |            |          |          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|
|                                                    | прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики                                                    |            |          |          |
| 91                                                 | Гипербола                                                                                                     | 1          |          |          |
| 92                                                 | Гипербола                                                                                                     | 1          |          |          |
| 93                                                 | График функции $y = x^2$                                                                                      | 1          |          |          |
| 94                                                 | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1          |          |          |
| 95                                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний /                                | 1          | 1        |          |
| 96                                                 | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                                                       | <b>1</b>   | <b>1</b> |          |
| 97                                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1          |          |          |
| 98                                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1          |          |          |
| 99                                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1          |          |          |
| 100                                                | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1          |          |          |
| 101                                                | <b>Входной контроль. Резервное время.</b>                                                                     | <b>1</b>   | <b>1</b> |          |
| 102                                                | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Резервное время.</b>                                         | <b>1</b>   | <b>1</b> |          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 9 КЛАСС</b> |                                                                                                               | <b>102</b> | <b>8</b> | <b>0</b> |

| №<br>п/п | Тема урока                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Рациональные числа, иррациональные числа, | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | конечные и бесконечные десятичные дроби                                                                       |   |
| 2  | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби                         | 1 |
| 3  | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1 |
| 4  | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами                             | 1 |
| 5  | Приближённое значение величины, точность приближения                                                          | 1 |
| 6  | Округление чисел                                                                                              | 1 |
| 7  | Округление чисел                                                                                              | 1 |
| 8  | Прикидка и оценка результатов вычислений                                                                      | 1 |
| 9  | Прикидка и оценка результатов вычислений                                                                      | 1 |
| 10 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                                                  | 1 |
| 11 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                                                  | 1 |
| 12 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                              | 1 |
| 13 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                              | 1 |
| 14 | Биквадратные уравнения                                                                                        | 1 |
| 15 | Биквадратные уравнения                                                                                        | 1 |
| 16 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители                               | 1 |
| 17 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители                               | 1 |

|    |                                                                                    |          |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 18 | Решение дробно-рациональных уравнений                                              | 1        |          |
| 19 | Решение дробно-рациональных уравнений                                              | 1        |          |
| 20 | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                     | 1        |          |
| 21 | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                     | 1        |          |
| 22 | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                     | 1        |          |
| 23 | <b>Контрольная работа № 1 по теме "Уравнения с одной переменной"</b>               | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 24 | Уравнение с двумя переменными и его график                                         | 1        |          |
| 25 | Уравнение с двумя переменными и его график                                         | 1        |          |
| 26 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1        |          |
| 27 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1        |          |
| 28 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1        |          |
| 29 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1        |          |
| 30 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1        |          |
| 31 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1        |          |
| 32 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1        |          |
| 33 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1        |          |
| 34 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными                    | 1        |          |

|    |                                                                              |          |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 35 | Решение текстовых задач алгебраическим способом                              | 1        |          |
| 36 | Решение текстовых задач алгебраическим способом                              | 1        |          |
| 37 | <b>Контрольная работа № 2 по теме "Системы уравнений"</b>                    | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 38 | Числовые неравенства и их свойства                                           | 1        |          |
| 39 | Числовые неравенства и их свойства                                           | 1        |          |
| 40 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                         | 1        |          |
| 41 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                         | 1        |          |
| 42 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                         | 1        |          |
| 43 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                  | 1        |          |
| 44 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                  | 1        |          |
| 45 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                  | 1        |          |
| 46 | Квадратные неравенства и их решение                                          | 1        |          |
| 47 | Квадратные неравенства и их решение                                          | 1        |          |
| 48 | Квадратные неравенства и их решение                                          | 1        |          |
| 49 | Квадратные неравенства и их решение                                          | 1        |          |
| 50 | Квадратные неравенства и их решение                                          | 1        |          |
| 51 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1        |          |
| 52 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1        |          |

|    |                                                                                                  |          |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 53 | <b>Контрольная работа № 3<br/>по теме "Неравенства"</b>                                          | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 54 | Квадратичная функция, её<br>график и свойства                                                    | 1        |          |
| 55 | Квадратичная функция, её<br>график и свойства                                                    | 1        |          |
| 56 | Квадратичная функция, её<br>график и свойства                                                    | 1        |          |
| 57 | Парабола, координаты<br>вершины параболы, ось<br>симметрии параболы                              | 1        |          |
| 58 | Парабола, координаты<br>вершины параболы, ось<br>симметрии параболы                              | 1        |          |
| 59 | Парабола, координаты<br>вершины параболы, ось<br>симметрии параболы                              | 1        |          |
| 60 | Парабола, координаты<br>вершины параболы, ось<br>симметрии параболы                              | 1        |          |
| 61 | Парабола, координаты<br>вершины параболы, ось<br>симметрии параболы                              | 1        |          |
| 62 | Парабола, координаты<br>вершины параболы, ось<br>симметрии параболы                              | 1        |          |
| 63 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ ,<br>$y =  x $ | 1        |          |
| 64 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ ,<br>$y =  x $ | 1        |          |
| 65 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ ,<br>$y =  x $ | 1        |          |
| 66 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ ,<br>$y =  x $ | 1        |          |
| 67 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ ,<br>$y =  x $ | 1        |          |
| 68 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ ,<br>$y =  x $ | 1        |          |
| 69 | <b>Контрольная работа № 4<br/>по теме "Функции"</b>                                              | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 70 | Понятие числовой                                                                                 | 1        |          |



|    |                                                                                                             |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | последовательности                                                                                          |   |
|    | Задание                                                                                                     |   |
| 71 | последовательности<br>рекуррентной формулой и<br>формулой $n$ -го члена                                     | 1 |
| 72 | Арифметическая и<br>геометрическая прогрессии                                                               | 1 |
| 73 | Арифметическая и<br>геометрическая прогрессии                                                               | 1 |
| 74 | Формулы $n$ -го члена<br>арифметической и<br>геометрической<br>прогрессий, суммы первых<br>$n$ членов       | 1 |
| 75 | Формулы $n$ -го члена<br>арифметической и<br>геометрической<br>прогрессий, суммы первых<br>$n$ членов       | 1 |
| 76 | Формулы $n$ -го члена<br>арифметической и<br>геометрической<br>прогрессий, суммы первых<br>$n$ членов       | 1 |
| 77 | Формулы $n$ -го члена<br>арифметической и<br>геометрической<br>прогрессий, суммы первых<br>$n$ членов       | 1 |
| 78 | Формулы $n$ -го члена<br>арифметической и<br>геометрической<br>прогрессий, суммы первых<br>$n$ членов       | 1 |
| 79 | Изображение членов<br>арифметической и<br>геометрической прогрессий<br>точками на координатной<br>плоскости | 1 |
| 80 | Изображение членов<br>арифметической и<br>геометрической прогрессий<br>точками на координатной<br>плоскости | 1 |
| 81 | Линейный и<br>экспоненциальный рост                                                                         | 1 |
| 82 | Сложные проценты                                                                                            | 1 |
| 83 | Сложные проценты                                                                                            | 1 |

|    |                                                                                                                          |          |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 84 | <b>Контрольная работа № 5<br/>по теме "Числовые<br/>последовательности"</b>                                              | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 85 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая | 1        |          |
| 86 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Проценты, отношения, пропорции                                         | 1        |          |
| 87 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Округление, приближение, оценка                                        | 1        |          |
| 88 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом                        | 1        |          |
| 89 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом                        | 1        |          |
| 90 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом                        | 1        |          |
| 91 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения           | 1        |          |
| 92 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения           | 1        |          |
| 93 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения           | 1        |          |
| 94 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения           | 1        |          |

|                                                                                         |                                                                                                   |     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
| 95                                                                                      | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Функции: построение, свойства изученных функций | 1   |   |   |
| 96                                                                                      | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Функции: построение, свойства изученных функций | 1   |   |   |
| 97                                                                                      | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Функции: построение, свойства изученных функций | 1   |   |   |
| 98                                                                                      | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Функции: построение, свойства изученных функций | 1   |   |   |
| 99                                                                                      | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Графическое решение уравнений и их систем       | 1   |   |   |
| 100                                                                                     | <b>Входной контроль.</b><br><b>Резервное время.</b>                                               | 1   | 1 |   |
| 101                                                                                     | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>                                              | 1   | 1 |   |
| 102                                                                                     | Обобщение и систематизация знаний.<br>Резервное время.                                            | 1   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                     |                                                                                                   | 102 | 7 | 0 |
| <b>ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                   |     |   |   |
| <b>7 КЛАСС</b>                                                                          |                                                                                                   |     |   |   |

**Код проверяемого результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

|     |                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                               |
| 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами                                                                   |
| 1.2 | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби |
| 1.3 | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в                                   |

- частности, в бесконечную десятичную дробь)
- 1.4 Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
  - 1.5 Округлять числа
  - 1.6 Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
  - 1.7 Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
  - 1.8 Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
  - 2 Алгебраические выражения
  - 2.1 Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала
  - 2.2 Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
  - 2.3 Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
  - 2.4 Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
  - 2.5 Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения
  - 2.6 Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
  - 2.7 Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
  - 3 Уравнения и неравенства
  - 3.1 Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
  - 3.2 Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
  - 3.3 Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
  - 3.4 Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
  - 3.5 Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
  - 3.6 Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
  - 4 Координаты и графики. Функции
  - 4.1 Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным

- координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
- 4.2 Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
- 4.3 Строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$
- 4.4 Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы
- 4.5 Находить значение функции по значению её аргумента
- 4.6 Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

## 8 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1 Числа и вычисления
- 1.1 Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
- 1.2 Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
- 1.3 Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
- 2 Алгебраические выражения
- 2.1 Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
- 2.2 Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
- 2.3 Раскладывать квадратный трёхчлен на множители
- 2.4 Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
- 3 Уравнения и неравенства
- 3.1 Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
- 3.2 Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
- 3.3 Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
- 3.4 Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать

линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств

- 4 Функции
- 4.1 Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику  
Строить графики элементарных функций вида:  
 $y = k/x$
- 4.2  $y =$   
 $k/x$   
 $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ , описывать свойства числовой функции по её графику

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                         | Сравнить и упорядочить рациональные и иррациональные числа                                                                                                                                                              |
| 1.2                         | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами                                                                           |
| 1.3                         | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений                                                                                                                        |
| 1.4                         | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений                                                                                                                     |
| 2                           | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                         | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                                           |
| 2.2                         | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным                                                                                      |
| 2.3                         | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                          |
| 2.4                         | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько) |
| 2.5                         | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов                                                                            |
| 2.6                         | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числовой прямой, записывать решение с помощью символов                                                                                                                                                                                        |
| 2.7 | Использовать неравенства при решении различных задач                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Функции                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$ , $y=kx+b$ , $y=k/x$ , $y=ax^2+bx+c$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций |
| 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2 | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y=\sqrt{x}$ , $y= x $ и описывать свойства функций                                                                                                      |
| 3.3 | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам                                                                                                                        |
| 3.4 | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии                                                                                                                     |
| 4   | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания                                                                                                                                                           |
| 4.2 | Выполнять вычисления с использованием формул $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов                                                                                                                |
| 4.3 | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)                                                                                          |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби                                                            |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел                                              |
| 1.4 | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики                             |
| 1.5 | Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел                                                                                         |
| 1.6 | Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности                                                                                            |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                                                                                          |
| 2.1 | Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных                                                                              |
| 2.2 | Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам                                                                                 |
| 2.3 | Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения                                                                                                 |

- 2.4 Свойства степени с натуральным показателем
- 2.5 Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
- 2.6 Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
- 3 Уравнения
- 3.1 Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
- 3.2 Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
- 3.3 Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
- 3.4 Линейное уравнение с двумя переменными и его график
- 3.5 Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
- 4 Координаты и графики. Функции
- 4.1 Координата точки на прямой
- 4.2 Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
- 4.3 Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
- 4.4 Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
- 4.5 Понятие функции. График функции. Свойства функций
- 4.6 Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$
- 4.7 Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                |
| 1.1 | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел                          |
| 1.2 | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа |
| 1.3 | Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа                                                               |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                                                          |
| 2.1 | Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители                                                                |
| 2.2 | Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби                                                                      |
| 2.3 | Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей                                                                     |
| 2.4 | Рациональные выражения и их преобразование                                                                                        |
| 3   | Уравнения и неравенства                                                                                                           |
| 3.1 | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета                                                         |
| 3.2 | Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным                                                                             |
| 3.3 | Простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                          |



- 3.4 Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
- 3.5 Решение текстовых задач алгебраическим способом
- 3.6 Числовые неравенства и их свойства
- 3.7 Неравенство с одной переменной
- 3.8 Равносильность неравенств
- 3.9 Линейные неравенства с одной переменной
- 3.10 Системы линейных неравенств с одной переменной
- 4 Функции
- 4.1 Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
- 4.2 График функции. Чтение свойств функции по её графику
- 4.3 Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
- 4.4 Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
- 4.5 Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$
- 4.6 Функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$
- 4.7 Графическое решение уравнений и систем уравнений

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби                                                                                                                                             |
| 1.2 | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел           |
| 1.3 | Арифметические действия с действительными числами                                                                                                                                                                             |
| 1.4 | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений |
| 2   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Уравнения с одной переменной                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                                                                                                                                                                  |
| 2.3 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                                                                                                                                              |
| 2.4 | Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители                                                                                                                       |
| 2.5 | Решение дробно-рациональных уравнений                                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Системы уравнений                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7 | Уравнение с двумя переменными и его график                                                                                                                                                                                    |
| 2.8 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                                                                                                                                                    |
| 2.9 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй                                                                                                                                                    |

- степени
- 2.10 Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
  - 2.11 Решение текстовых задач алгебраическим способом
  - 2.12 Числовые неравенства и их свойства
  - 2.13 Решение линейных неравенств с одной переменной
  - 2.14 Решение систем линейных неравенств с одной переменной
  - 2.15 Квадратные неравенства
  - 2.16 Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
  - 3 Функции
    - 3.1 Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
    - 3.2 Графики функций  $y=kx$ ,  $y=kx+b$  и их свойства
    - 3.3 Графики функций  $y=k/x$ ,  $y = x^3$  и их свойства
    - 3.4 Графики функций , и их свойства
  - 4 Числовые последовательности
    - 4.1 Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена
    - 4.2 Арифметическая прогрессия. Формулы  $n$ -го члена арифметической прогрессии, суммы первых  $n$  членов
    - 4.3 Геометрическая прогрессия. Формулы  $n$ -го члена геометрической прогрессии, суммы первых  $n$  членов
    - 4.4 Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
    - 4.5 Сложные проценты

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                    |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                    |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и |

- упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
- 4 Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
- 5 Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
- 6 Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
- 7 Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
- 8 Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
- 9 Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
- 10 Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур,

- подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
- Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
- Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
- Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
- Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
- Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
- Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                            |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                        |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |

- 1.2 Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
- 1.3 Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
- 1.4 Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
- 1.5 Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
- 2 Алгебраические выражения
- 2.1 Буквенные выражения (выражения с переменными)
- 2.2 Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
- 2.3 Многочлены
- 2.4 Алгебраическая дробь
- 2.5 Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
- 3 Уравнения и неравенства
- 3.1 Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
- 3.2 Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
- 3.3 Решение текстовых задач
- 4 Числовые последовательности
- 4.1 Последовательности, способы задания последовательностей
- 4.2 Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
- 5 Функции
- 5.1. Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
- 6 Координаты на прямой и плоскости
- 6.1 Координатная прямая
- 6.2 Декартовы координаты на плоскости
- 7 Геометрия
- 7.1 Геометрические фигуры и их свойства
- 7.2 Треугольник
- 7.3 Многоугольники
- 7.4 Окружность и круг
- 7.5 Измерение геометрических величин
- 7.6 Векторы на плоскости
- 8 Вероятность и статистика
- 8.1 Описательная статистика
- 8.2 Вероятность
- 8.3 Комбинаторика
- 8.4 Множества
- 8.5 Графы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 16-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 16-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Оценка устного ответа**

При выставлении отметки учитываются все требования к ответу.

Ответ оценивается отметкой «5»,

если обучающийся: полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно, без ошибок используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;

продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания (если такое предусмотрено);

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, демонстрируя сформированность монологической речи и полное владение содержанием. Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов или недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если обучающийся: раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;

продemonстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при решении задач (если такие предусмотрены);

продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

но при этом: допустил небольшие неточности в формулировке математических утверждений, не искавшие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допустил ошибки или более 2 неточностей при освещении второстепенных вопросов/недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» за ответ ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

дemonстрировал затруднения или допускал ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, символике, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории при решении задач, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме (если такие предусмотрены).

Отметка «2» за ответ ставится в следующих случаях:

не раскрыл основное содержание учебного материала;

обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

обнаружил незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Оценка письменных работ**

Рекомендуем следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

обучающийся не достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (отметка «2»), если он набрал менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня);

обучающийся достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (отметка не ниже «3»), если он набрал не менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня);

обучающийся достиг повышенного уровня (отметка не ниже «4»), если он набрал не менее 65% общего числа баллов;

обучающийся достиг высокого уровня (отметка «5»), если он набрал не менее 85% общего числа баллов.

### **Оценка тестовых заданий**

не менее 70% – отметка «3»;

не менее 80% – отметка «4»;

не менее 90% – отметка «5».

## **9. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7-9 классах (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.



## 8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## 9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению

этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими

членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                        | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1                                            | Простейшие<br>геометрические<br>фигуры и их<br>свойства.<br>Измерение<br>геометрических<br>величин | 14               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 2                                            | Треугольники                                                                                       | 22               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 3                                            | Параллельные<br>прямые, сумма<br>углов<br>треугольника                                             | 14               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 4                                            | Окружность и<br>круг.<br>Геометрически<br>е построения                                             | 14               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 5                                            | Повторение,<br>обобщение<br>знаний                                                                 | 3                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 6                                            | Резервное<br>время                                                                                 | 1                | 1                     |                        |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                    | 68               | 6                     | 0                      |                                                                                         |

### 8 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                               |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                       |
| 1            | Четырёхугольник<br>и                        | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e1">https://m.edsoo.ru/7f417e1</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                    |    |   |  |                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |    |   |  | <a href="#">8</a>                                                                       |
| 2 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональн<br>х отрезках,<br>подобные<br>треугольники<br>Площадь.<br>Нахождение<br>площадей<br>треугольников и<br>многоугольных<br>фигур. Площади<br>подобных фигур | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 3 | Теорема<br>Пифагора и<br>начала<br>тригонометрии<br>Углы в<br>окружности.<br>Вписанные и<br>описанные<br>четырёхугольник<br>и. Касательные к<br>окружности.<br>Касание<br>окружностей              | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 4 | Повторение,<br>обобщение<br>знаний                                                                                                                                                                 | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 5 | Резервное время                                                                                                                                                                                    | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 6 | Резервное время                                                                                                                                                                                    | 3  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 7 | Резервное время                                                                                                                                                                                    | 1  |   |  |                                                                                         |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                     | Количество часов |                       |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| 1            | Тригонометрия.<br>Теоремы<br>косинусов и<br>синусов.<br>Решение | 16               | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |

|   |                                                                                   |    |   |   |                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | треугольников                                                                     |    |   |   |                                                                                                            |
|   | Преобразование подобия.                                                           |    |   |   |                                                                                                            |
| 2 | Метрические соотношения в окружности                                              | 10 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12">https://m.edsoo.ru/7f41a12</a><br><a href="#">с</a> |
| 3 | Векторы                                                                           | 12 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12">https://m.edsoo.ru/7f41a12</a><br><a href="#">с</a> |
| 4 | Декартовы координаты на плоскости                                                 | 9  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12">https://m.edsoo.ru/7f41a12</a><br><a href="#">с</a> |
| 5 | Правильные многоугольники . Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12">https://m.edsoo.ru/7f41a12</a><br><a href="#">с</a> |
| 6 | Движения плоскости                                                                | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12">https://m.edsoo.ru/7f41a12</a><br><a href="#">с</a> |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                      | 6  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12">https://m.edsoo.ru/7f41a12</a><br><a href="#">с</a> |
| 8 | Резервное время                                                                   | 1  |   |   |                                                                                                            |
|   | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                               | 6  | 6 | 0 |                                                                                                            |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Простейшие геометрические объекты | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Многоугольник, ломаная            | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Смежные и вертикальные углы       | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Смежные и вертикальные углы       | 1                |                       |                        |                  |



|    |                                                                            |          |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 5  | Смежные и вертикальные углы                                                | 1        |          |
| 6  | Смежные и вертикальные углы                                                | 1        |          |
| 7  | Смежные и вертикальные углы                                                | 1        |          |
| 8  | Смежные и вертикальные углы                                                | 1        |          |
| 9  | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов          | 1        |          |
| 10 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов          | 1        |          |
| 11 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов          | 1        |          |
| 12 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов          | 1        |          |
| 13 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников                  | 1        |          |
| 14 | <b>Контрольная работа № 1 по теме " Начальные геометрические сведения"</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 15 | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах  | 1        |          |
| 16 | Три признака равенства треугольников                                       | 1        |          |
| 17 | Три признака равенства треугольников                                       | 1        |          |
| 18 | Три признака равенства треугольников                                       | 1        |          |
| 19 | Три признака равенства треугольников                                       | 1        |          |

|    |                                                                                    |          |  |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|
| 20 | Три признака равенства<br>треугольников                                            | 1        |  |          |
| 21 | Три признака равенства<br>треугольников                                            | 1        |  |          |
| 22 | Признаки равенства<br>прямоугольных<br>треугольников                               | 1        |  |          |
| 23 | Признаки равенства<br>прямоугольных<br>треугольников                               | 1        |  |          |
| 24 | Свойство медианы<br>прямоугольного<br>треугольника,<br>проведённой к<br>гипотенузе | 1        |  |          |
| 25 | Свойство медианы<br>прямоугольного<br>треугольника,<br>проведённой к<br>гипотенузе | 1        |  |          |
| 26 | Равнобедренные и<br>равносторонние<br>треугольники                                 | 1        |  |          |
| 27 | Признаки и свойства<br>равнобедренного<br>треугольника                             | 1        |  |          |
| 28 | Признаки и свойства<br>равнобедренного<br>треугольника                             | 1        |  |          |
| 29 | Признаки и свойства<br>равнобедренного<br>треугольника                             | 1        |  |          |
| 30 | Неравенства в геометрии                                                            | 1        |  |          |
| 31 | Неравенства в геометрии                                                            | 1        |  |          |
| 32 | Неравенства в геометрии                                                            | 1        |  |          |
| 33 | Неравенства в геометрии                                                            | 1        |  |          |
| 34 | Прямоугольный<br>треугольник с углом в<br>30°                                      | 1        |  |          |
| 35 | Прямоугольный<br>треугольник с углом в<br>30°                                      | 1        |  |          |
| 36 | <b>Контрольная работа №<br/>2 по теме</b>                                          | <b>1</b> |  | <b>1</b> |

## **"Треугольники"**

|    |                                                                                                                                   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 37 | Параллельные прямые,<br>их свойства                                                                                               | 1 |
| 38 | Пятый постулат Евклида                                                                                                            | 1 |
| 39 | Накрест лежащие,<br>соответственные и<br>односторонние углы,<br>образованные при<br>пересечении<br>параллельных прямых<br>секущей | 1 |
| 40 | Накрест лежащие,<br>соответственные и<br>односторонние углы,<br>образованные при<br>пересечении<br>параллельных прямых<br>секущей | 1 |
| 41 | Накрест лежащие,<br>соответственные и<br>односторонние углы,<br>образованные при<br>пересечении<br>параллельных прямых<br>секущей | 1 |
| 42 | Накрест лежащие,<br>соответственные и<br>односторонние углы,<br>образованные при<br>пересечении<br>параллельных прямых<br>секущей | 1 |
| 43 | Накрест лежащие,<br>соответственные и<br>односторонние углы,<br>образованные при<br>пересечении<br>параллельных прямых<br>секущей | 1 |
| 44 | Признак параллельности<br>прямых через равенство<br>расстояний от точек<br>одной прямой до второй<br>прямой                       | 1 |
| 45 | Признак параллельности                                                                                                            | 1 |

|    |                                                                                   |          |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|    | прямых через равенство<br>расстояний от точек<br>одной прямой до второй<br>прямой |          |          |
| 46 | Сумма углов<br>треугольника                                                       | 1        |          |
| 47 | Сумма углов<br>треугольника                                                       | 1        |          |
| 48 | Внешние углы<br>треугольника                                                      | 1        |          |
| 49 | Внешние углы<br>треугольника                                                      | 1        |          |
|    | <b>Контрольная работа №<br/>3 по теме</b>                                         |          |          |
| 50 | <b>"Параллельные<br/>прямые, сумма углов<br/>треугольника"</b>                    | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 51 | Окружность, хорды и<br>диаметр, их свойства                                       | 1        |          |
| 52 | Касательная к<br>окружности                                                       | 1        |          |
| 53 | Окружность, вписанная в<br>угол                                                   | 1        |          |
| 54 | Окружность, вписанная в<br>угол                                                   | 1        |          |
| 55 | Понятие о ГМТ,<br>применение в задачах                                            | 1        |          |
| 56 | Понятие о ГМТ,<br>применение в задачах                                            | 1        |          |
| 57 | Биссектриса и<br>серединный<br>перпендикуляр как<br>геометрические места<br>точек | 1        |          |
| 58 | Окружность, описанная<br>около треугольника                                       | 1        |          |
| 59 | Окружность, описанная<br>около треугольника                                       | 1        |          |
| 60 | Окружность, вписанная в<br>треугольник                                            | 1        |          |
| 61 | Окружность, вписанная в<br>треугольник                                            | 1        |          |
| 62 | Простейшие задачи на<br>построение                                                | 1        |          |

|                                                    |                                                                                      |    |   |   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 63                                                 | Простейшие задачи на построение                                                      | 1  |   |   |
| 64                                                 | <b>Контрольная работа № 4 по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"</b> | 1  | 1 |   |
| 65                                                 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса              | 1  |   |   |
| 66                                                 | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>                                 | 1  | 1 |   |
| 67                                                 | <b>Входной контроль. Резервное время.</b>                                            | 1  | 1 |   |
| 68                                                 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса              | 1  |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАСС</b> |                                                                                      | 68 | 6 | 0 |

| № п/п | Тема урока                                                                             | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |                                                                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Параллелограмм, его признаки и свойства                                                | 1                |                    |                     |               |
| 2     | Параллелограмм, его признаки и свойства                                                | 1                |                    |                     |               |
| 3     | Параллелограмм, его признаки и свойства                                                | 1                |                    |                     |               |
| 4     | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1                |                    |                     |               |
| 5     | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1                |                    |                     |               |
| 6     | Частные случаи параллелограммов                                                        | 1                |                    |                     |               |

|    |                                                               |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|
|    | (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства        |   |   |
| 7  | Трапеция                                                      | 1 |   |
| 8  | Равнобокая и прямоугольная трапеции                           | 1 |   |
| 9  | Равнобокая и прямоугольная трапеции                           | 1 |   |
| 10 | Метод удвоения медианы                                        | 1 |   |
| 11 | Центральная симметрия                                         | 1 |   |
|    | <b>Контрольная работа № 1 по теме "Четырёхугольники"</b>      |   |   |
| 12 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках          | 1 | 1 |
| 13 | Средняя линия треугольника                                    | 1 |   |
| 14 | Средняя линия треугольника                                    | 1 |   |
| 15 | Трапеция, её средняя линия                                    | 1 |   |
| 16 | Трапеция, её средняя линия                                    | 1 |   |
| 17 | Пропорциональные отрезки                                      | 1 |   |
| 18 | Пропорциональные отрезки                                      | 1 |   |
| 19 | Центр масс в треугольнике                                     | 1 |   |
| 20 | Подобные треугольники                                         | 1 |   |
| 21 | Три признака подобия треугольников                            | 1 |   |
| 22 | Три признака подобия треугольников                            | 1 |   |
| 23 | Три признака подобия треугольников                            | 1 |   |
| 24 | Три признака подобия треугольников                            | 1 |   |
| 25 | Три признака подобия треугольников                            | 1 |   |
| 26 | Применение подобия при решении практических задач             | 1 |   |
|    | <b>Контрольная работа № 2 по теме "Подобные треугольники"</b> |   |   |
| 27 | Свойства площадей геометрических фигур                        | 1 | 1 |
| 28 |                                                               |   |   |

|    |                                                                             |          |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 29 | Формулы для площади<br>треугольника,<br>параллелограмма                     | 1        |          |
| 30 | Формулы для площади<br>треугольника,<br>параллелограмма                     | 1        |          |
| 31 | Формулы для площади<br>треугольника,<br>параллелограмма                     | 1        |          |
| 32 | Формулы для площади<br>треугольника,<br>параллелограмма                     | 1        |          |
| 33 | Формулы для площади<br>треугольника,<br>параллелограмма                     | 1        |          |
| 34 | Вычисление площадей<br>сложных фигур                                        | 1        |          |
| 35 | Площади фигур на<br>клетчатой бумаге                                        | 1        |          |
| 36 | Площади подобных фигур                                                      | 1        |          |
| 37 | Площади подобных фигур                                                      | 1        |          |
| 38 | Задачи с практическим<br>содержанием                                        | 1        |          |
| 39 | Задачи с практическим<br>содержанием                                        | 1        |          |
| 40 | Решение задач с помощью<br>метода вспомогательной<br>площади                | 1        |          |
| 41 | <b>Контрольная работа № 3<br/>по теме "Площадь"</b>                         | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 42 | Теорема Пифагора и её<br>применение                                         | 1        |          |
| 43 | Теорема Пифагора и её<br>применение                                         | 1        |          |
| 44 | Теорема Пифагора и её<br>применение                                         | 1        |          |
| 45 | Теорема Пифагора и её<br>применение                                         | 1        |          |
| 46 | Теорема Пифагора и её<br>применение                                         | 1        |          |
| 47 | Определение<br>тригонометрических<br>функций острого угла<br>прямоугольного | 1        |          |

|    |                                                                                                         |          |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|    | треугольника,<br>тригонометрические<br>соотношения в<br>прямоугольном<br>треугольнике                   |          |          |
| 48 | Основное<br>тригонометрическое<br>тождество                                                             | 1        |          |
| 49 | Основное<br>тригонометрическое<br>тождество                                                             | 1        |          |
| 50 | Основное<br>тригонометрическое<br>тождество                                                             | 1        |          |
| 51 | <b>Контрольная работа № 4<br/>по теме "Теорема<br/>Пифагора и начала<br/>тригонометрии"</b>             | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 52 | Вписанные и центральные<br>углы, угол между<br>касательной и хордой                                     | 1        |          |
| 53 | Вписанные и центральные<br>углы, угол между<br>касательной и хордой                                     | 1        |          |
| 54 | Вписанные и центральные<br>углы, угол между<br>касательной и хордой                                     | 1        |          |
| 55 | Углы между хордами и<br>секущими                                                                        | 1        |          |
| 56 | Углы между хордами и<br>секущими                                                                        | 1        |          |
| 57 | Вписанные и описанные<br>четырёхугольники, их<br>признаки и свойства                                    | 1        |          |
| 58 | Вписанные и описанные<br>четырёхугольники, их<br>признаки и свойства                                    | 1        |          |
| 59 | Вписанные и описанные<br>четырёхугольники, их<br>признаки и свойства                                    | 1        |          |
| 60 | Применение свойств<br>вписанных и описанных<br>четырёхугольников при<br>решении геометрических<br>задач | 1        |          |



|                                                    |                                                                                                   |           |          |          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
| 61                                                 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач       | 1         |          |          |
| 62                                                 | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные                                         | 1         |          |          |
| 63                                                 | Касание окружностей                                                                               | 1         |          |          |
| 64                                                 | <b>Контрольная работа № 5 по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |
| 65                                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                      | 1         |          |          |
| 66                                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                      | 1         |          |          |
| 67                                                 | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>                                              | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |
| 68                                                 | <b>Входной контроль. Резервное время.</b>                                                         | <b>1</b>  |          |          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 9 КЛАСС</b> |                                                                                                   | <b>68</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |

| № п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ | 1                |                    |                     |               |
| 2     | Формулы приведения                                                       | 1                |                    |                     |               |
| 3     | Теорема косинусов                                                        | 1                |                    |                     |               |
| 4     | Теорема косинусов                                                        | 1                |                    |                     |               |
| 5     | Теорема косинусов                                                        | 1                |                    |                     |               |
| 6     | Теорема синусов                                                          | 1                |                    |                     |               |

|    |                                                                                                               |          |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 7  | Теорема синусов                                                                                               | 1        |          |
| 8  | Теорема синусов                                                                                               | 1        |          |
| 9  | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников                                                          | 1        |          |
| 10 | Решение треугольников                                                                                         | 1        |          |
| 11 | Решение треугольников                                                                                         | 1        |          |
| 12 | Решение треугольников                                                                                         | 1        |          |
| 13 | Решение треугольников                                                                                         | 1        |          |
| 14 | Практическое применение теорем синусов и косинусов                                                            | 1        |          |
| 15 | Практическое применение теорем синусов и косинусов                                                            | 1        |          |
| 16 | <b>Контрольная работа № 1 по теме "Решение треугольников"</b>                                                 | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 17 | Понятие о преобразовании подобия                                                                              | 1        |          |
| 18 | Соответственные элементы подобных фигур                                                                       | 1        |          |
| 19 | Соответственные элементы подобных фигур                                                                       | 1        |          |
| 20 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1        |          |
| 21 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1        |          |
| 22 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1        |          |
| 23 | Применение теорем в решении геометрических задач                                                              | 1        |          |
| 24 | Применение теорем в решении геометрических                                                                    | 1        |          |

|    |                                                                                                                      |          |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|    | задач                                                                                                                |          |          |
| 25 | Применение теорем в<br>решении геометрических<br>задач                                                               | 1        |          |
| 26 | <b>Контрольная работа № 2<br/>по теме "Преобразование<br/>подобия. Метрические<br/>соотношения в<br/>окружности"</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 27 | Определение векторов.<br>Физический и<br>геометрический смысл<br>векторов                                            | 1        |          |
| 28 | Сложение и вычитание<br>векторов, умножение<br>вектора на число                                                      | 1        |          |
| 29 | Сложение и вычитание<br>векторов, умножение<br>вектора на число                                                      | 1        |          |
| 30 | Сложение и вычитание<br>векторов, умножение<br>вектора на число                                                      | 1        |          |
| 31 | Разложение вектора по<br>двум неколлинеарным<br>векторам                                                             | 1        |          |
| 32 | Координаты вектора                                                                                                   | 1        |          |
| 33 | Скалярное произведение<br>векторов, его применение<br>для нахождения длин и<br>углов                                 | 1        |          |
| 34 | Скалярное произведение<br>векторов, его применение<br>для нахождения длин и<br>углов                                 | 1        |          |
| 35 | Решение задач с помощью<br>векторов                                                                                  | 1        |          |
| 36 | Решение задач с помощью<br>векторов                                                                                  | 1        |          |
| 37 | Применение векторов для<br>решения задач физики                                                                      | 1        |          |
| 38 | <b>Контрольная работа № 3<br/>по теме "Векторы"</b>                                                                  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 39 | Декартовы координаты<br>точек на плоскости                                                                           | 1        |          |

|    |                                                                           |          |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 40 | Уравнение прямой                                                          | 1        |          |
| 41 | Уравнение прямой                                                          | 1        |          |
| 42 | Уравнение окружности                                                      | 1        |          |
| 43 | Координаты точек пересечения окружности и прямой                          | 1        |          |
| 44 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач      | 1        |          |
| 45 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач      | 1        |          |
| 46 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач      | 1        |          |
| 47 | <b>Контрольная работа № 4 по теме "Декартовы координаты на плоскости"</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 48 | Правильные многоугольники, вычисление их элементов                        | 1        |          |
| 49 | Число $\pi$ . Длина окружности                                            | 1        |          |
| 50 | Число $\pi$ . Длина окружности                                            | 1        |          |
| 51 | Длина дуги окружности                                                     | 1        |          |
| 52 | Радианная мера угла                                                       | 1        |          |
| 53 | Площадь круга, сектора, сегмента                                          | 1        |          |
| 54 | Площадь круга, сектора, сегмента                                          | 1        |          |
| 55 | Площадь круга, сектора, сегмента                                          | 1        |          |
| 56 | Понятие о движении плоскости                                              | 1        |          |
| 57 | Параллельный перенос, поворот                                             | 1        |          |
| 58 | Параллельный перенос, поворот                                             | 1        |          |
| 59 | Параллельный перенос, поворот                                             | 1        |          |
| 60 | Параллельный перенос,                                                     | 1        |          |

|    |                                                                                                               |    |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|    | поворот                                                                                                       |    |   |   |
| 61 | Применение движений при решении задач                                                                         | 1  |   |   |
|    | <b>Контрольная работа № 5 по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"</b>            |    |   |   |
| 62 |                                                                                                               | 1  | 1 |   |
| 63 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники                  | 1  |   |   |
| 64 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые                          | 1  |   |   |
| 65 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности | 1  |   |   |
| 66 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников                | 1  |   |   |
| 67 | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>                                                          | 1  | 1 |   |
| 68 | <b>Входной контроль. Резервное время.</b>                                                                     | 1  |   |   |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                           | 68 | 6 | 0 |
|    | <b>ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                       |    |   |   |
|    | <b>7 КЛАСС</b>                                                                                                |    |   |   |

**Код проверяемого результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

6

Геометрия

6.1

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов

- 6.2 Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
- 6.3 Строить чертежи к геометрическим задачам
- 6.4 Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
- 6.5 Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
- 6.6 Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
- 6.7 Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
- 6.8 Решать задачи на клетчатой бумаге
- 6.9 Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
- 6.10 Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
- 6.11 Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
- 6.12 Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
- 6.13 Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания
- 6.14 Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
- 6.15 Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

## 8 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

- 6 Геометрия
- 6.1 Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
- 6.2 Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра

- масс) в решении задач
- 6.3 Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
- 6.4 Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
- 6.5 Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины
- 6.6 Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
- 6.7 Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
- 6.8 Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
- 6.9 Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач
- 6.10 Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

## 9 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 6 Геометрия
- 6.1 Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
- 6.2 Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
- 6.3 Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач
- 6.4 Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире

- 6.5 Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
- 6.6 Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
- 6.7 Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач
- 6.8 Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
- 6.9 Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
- 6.10 Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6    | Геометрия                                                                                                                                                                                         |
| 6.1  | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых     |
| 6.2  | Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире                                                                                                      |
| 6.3  | Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства                                                                                           |
| 6.4  | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника                                                                                                                            |
| 6.5  | Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников                                                                                                                |
| 6.6  | Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника                                                                                                      |
| 6.7  | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ |
| 6.8  | Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная                                  |
| 6.9  | Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек                                                                                  |
| 6.10 | Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности                                                                    |
| 6.11 | Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности                                                                                                                                    |



треугольника

## 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6    | Геометрия                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства                                                                                                                        |
| 6.2  | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства                                                                                                                             |
| 6.3  | Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция                                                                                                    |
| 6.4  | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках                                                                              |
| 6.5  | Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника                                                                                                                   |
| 6.6  | Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач                                                    |
| 6.7  | Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции                                                                                                              |
| 6.8  | Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур                                                                                                        |
| 6.9  | Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге                                                                                                          |
| 6.10 | Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач                                                                                                     |
| 6.11 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ |
| 6.12 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими                                                                                     |
| 6.13 | Вписанные и описанные четырёхугольники                                                                                                                                           |
| 6.14 | Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям                                                                                |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Геометрия                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1 | Синус, косинус, тангенс углов от $0$ до $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения                                                                                                      |
| 6.2 | Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов                                                                          |
| 6.3 | Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов                                                                                                                                                            |
| 6.4 | Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной                                                                                                        |
| 6.5 | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |
| 6.6 | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов                                                                                                                          |

- 6.7 Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
- 6.8 Правильные многоугольники
- 6.9 Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей
- 6.10 Площадь круга, сектора, сегмента
- 6.11 Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                                                               |
| 2                                  | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                  | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                     |
| 4                                  | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                       |
| 5                                  | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения |

- решений уравнений, неравенств и систем
- 6 Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
- 7 Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
- 8 Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
- 9 Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
- 10 Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
- 11 Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
- 12 Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
- 13 Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                         |
| 1.2 | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                        |
| 1.3 | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                               |
| 1.4 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами                           |
| 1.5 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений              |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                          |
| 2.1 | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                     |
| 2.2 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                 |
| 2.3 | Многочлены                                                                                        |
| 2.4 | Алгебраическая дробь                                                                              |
| 2.5 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 3   | Уравнения и неравенства                                                                           |
| 3.1 | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                           |
| 3.2 | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                        |
| 3.3 | Решение текстовых задач                                                                           |

- 4 Числовые последовательности
- 4.1 Последовательности, способы задания последовательностей
- 4.2 Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
- 5 Функции
- 5.1. Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
- 6 Координаты на прямой и плоскости
- 6.1 Координатная прямая
- 6.2 Декартовы координаты на плоскости
- 7 Геометрия
- 7.1 Геометрические фигуры и их свойства
- 7.2 Треугольник
- 7.3 Многоугольники
- 7.4 Окружность и круг
- 7.5 Измерение геометрических величин
- 7.6 Векторы на плоскости
- 8 Вероятность и статистика
- 8.1 Описательная статистика
- 8.2 Вероятность
- 8.3 Комбинаторика
- 8.4 Множества
- 8.5 Графы

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф.,  
Кадомцев СБ. и др.  
Геометрия. 7-9 классы .Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф.,  
Кадомцев СБ. и др.  
Геометрия. 7-9 классы . Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Оценка устного ответа

При выставлении отметки учитываются все требования к ответу.

Ответ оценивается отметкой «5»,

если обучающийся: полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно, без ошибок используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;

продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания (если такое предусмотрено);

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, демонстрируя сформированность монологической речи и полное владение содержанием. Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов или недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если обучающийся: раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;

продemonстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при решении задач (если такие предусмотрены);

продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

но при этом: допустил небольшие неточности в формулировке математических утверждений, не искавшие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допустил ошибки или более 2 неточностей при освещении второстепенных вопросов/недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» за ответ ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

демонстрировал затруднения или допускал ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, символике, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории при решении задач, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме (если такие предусмотрены).

Отметка «2» за ответ ставится в следующих случаях:

не раскрыл основное содержание учебного материала;

обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

обнаружил незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Оценка письменных работ**

Рекомендуем следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

обучающийся не достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (отметка «2»), если он набрал менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня);

обучающийся достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (отметка не ниже «3»), если он набрал не менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня);

обучающийся достиг повышенного уровня (отметка не ниже «4»), если он набрал не менее 65% общего числа баллов;

обучающийся достиг высокого уровня (отметка «5»), если он набрал не менее 85% общего числа баллов.

### **Оценка тестовых заданий**

не менее 70% – отметка «3»;

не менее 80% – отметка «4»;

не менее 90% – отметка «5».



## **10. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

### **8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

### **9 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

#### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
- 

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Представление<br>данных                     | 7                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 2        | Описательная<br>статистика                  | 8                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 3        | Случайная<br>изменчивость                   | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 4        | Введение в<br>теорию графов                 | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |

|                                             |                                          |    |   |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                           | Вероятность и частота случайного события | 4  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 6                                           | Обобщение, систематизация знаний         | 3  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 7                                           | Резервное время.                         | 2  | 1 |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАСС |                                          | 34 | 3 | 5 |                                                                                         |

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                           | Повторение курса 7 класса                   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 2                                           | Описательная статистика. Рассеивание данных | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 3                                           | Множества                                   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 4                                           | Вероятность случайного события              | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 5                                           | Введение в теорию графов                    | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 6                                           | Случайные события                           | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 7                                           | Обобщение, систематизация знаний            | 4                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 8                                           | Резервное время                             | 2                | 1                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 9 КЛАСС |                                             | 34               | 3                  | 1                   |                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Повторение<br>курса 8 класса                | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 2        | Элементы<br>комбинаторики                   | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 3        | Геометрическая<br>вероятность               | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 4        | Испытания<br>Бернулли                       | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 5        | Случайная<br>величина                       | 6                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 6        | Обобщение,<br>контроль                      | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 7        | Резервное<br>время.                         | 1                | 1                     |                        |                                                                                         |

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                        | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Дата<br>изучения |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |                  |
| 1        | Представление данных в<br>таблицах                | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Практические<br>вычисления по<br>табличным данным | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Извлечение и<br>интерпретация<br>табличных данных | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | <b>Практическая работа</b>                        | <b>1</b>         |                       | <b>1</b>               |                  |



|                      |                                                                                        |   |   |   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>№ 1 "Таблицы"</b> |                                                                                        |   |   |   |
| 5                    | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм    | 1 |   |   |
| 6                    | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм                         | 1 |   |   |
| 7                    | <b>Практическая работа № 2 "Диаграммы"</b>                                             | 1 |   | 1 |
| 8                    | Числовые наборы. Среднее арифметическое                                                | 1 |   |   |
| 9                    | Числовые наборы. Среднее арифметическое                                                | 1 |   |   |
| 10                   | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                         | 1 |   |   |
| 11                   | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                         | 1 |   |   |
| 12                   | <b>Практическая работа № 3 "Средние значения"</b>                                      | 1 |   | 1 |
| 13                   | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                              | 1 |   |   |
| 14                   | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                              | 1 |   |   |
| 15                   | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                              | 1 |   |   |
| 16                   | <b>Контрольная работа № 1 по темам "Представление данных. Описательная статистика"</b> | 1 | 1 |   |
| 17                   | Случайная изменчивость (примеры)                                                       | 1 |   |   |

|    |                                                                                                            |          |          |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| 18 | Частота значений в массиве данных                                                                          | 1        |          |          |
| 19 | Группировка                                                                                                | 1        |          |          |
| 20 | Гистограммы                                                                                                | 1        |          |          |
| 21 | Гистограммы                                                                                                | 1        |          |          |
| 22 | <b>Практическая работа № 4 "Случайная изменчивость"</b>                                                    | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| 23 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа                                                 | 1        |          |          |
| 24 | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл                         | 1        |          |          |
| 25 | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа                                                 | 1        |          |          |
| 26 | Представление об ориентированных графах                                                                    | 1        |          |          |
| 27 | Случайный опыт и случайное событие                                                                         | 1        |          |          |
| 28 | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1        |          |          |
| 29 | Монета и игральная кость в теории вероятностей                                                             | 1        |          |          |
| 30 | <b>Практическая работа № 5 "Частота выпадения орла"</b>                                                    | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| 31 | <b>Контрольная работа № 2 по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"</b>     | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события.      | 1        |          |          |

|                                                          |                                                             |    |   |   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 33                                                       | <b>Входной контроль.</b>                                    | 1  |   |   |
| 34                                                       | <b>Промежуточная<br/>аттестация<br/>Контрольная работа.</b> | 1  | 1 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ<br><b>8 КЛАСС</b> |                                                             | 34 | 3 | 5 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Представление данных.<br>Описательная статистика                                                                         | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Случайная изменчивость.<br>Средние числового набора                                                                      | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Случайные события.<br>Вероятности и частоты.<br>Классические модели<br>теории вероятностей:<br>монета и игральная кость. | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | <b>Входной контроль.<br/>Резервное время.</b>                                                                            | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Отклонения                                                                                                               | 1                |                       |                        |                  |
| 6        | Дисперсия числового<br>набора                                                                                            | 1                |                       |                        |                  |
| 7        | Стандартное отклонение<br>числового набора                                                                               | 1                |                       |                        |                  |
| 8        | Диаграммы рассеивания                                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |
| 9        | Множество, подмножество                                                                                                  | 1                |                       |                        |                  |
| 10       | Операции над<br>множествами:<br>объединение, пересечение,<br>дополнение                                                  | 1                |                       |                        |                  |
| 11       | Операции над<br>множествами:<br>объединение, пересечение,<br>дополнение                                                  | 1                |                       |                        |                  |
| 12       | Графическое<br>представление множеств                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |
| 13       | Свойства операций над<br>множествами:<br>переместительное,<br>сочетательное,<br>распределительное,                       | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                                                                              |          |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|    | включения                                                                                                                    |          |          |
|    | <b>Контрольная работа № 1</b>                                                                                                |          |          |
| 14 | <b>по темам "Статистика. Множества"</b>                                                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 15 | Элементарные события.<br>Случайные события                                                                                   | 1        |          |
| 16 | Благоприятствующие<br>элементарные события.<br>Вероятности событий                                                           | 1        |          |
| 17 | Благоприятствующие<br>элементарные события.<br>Вероятности событий                                                           | 1        |          |
| 18 | Опыты с<br>равновозможными<br>элементарными<br>событиями. Случайный<br>выбор                                                 | 1        |          |
| 19 | Опыты с<br>равновозможными<br>элементарными<br>событиями. Случайный<br>выбор                                                 | 1        |          |
|    | <b>Практическая работа № 1</b>                                                                                               |          |          |
| 20 | <b>"Опыты с<br/>равновозможными<br/>элементарными<br/>событиями"</b>                                                         | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 21 | Дерево                                                                                                                       | 1        |          |
| 22 | Свойства дерева:<br>единственность пути,<br>существование висячей<br>вершины, связь между<br>числом вершин и числом<br>рёбер | 1        |          |
| 23 | Правило умножения                                                                                                            | 1        |          |
| 24 | Правило умножения                                                                                                            | 1        |          |
| 25 | Противоположное событие                                                                                                      | 1        |          |
| 26 | Диаграмма Эйлера.<br>Объединение и<br>пересечение событий                                                                    | 1        |          |
| 27 | Несовместные события.<br>Формула сложения<br>вероятностей                                                                    | 1        |          |
| 28 | Несовместные события.                                                                                                        | 1        |          |

|    |                                                                                |           |          |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
|    | Формула сложения вероятностей                                                  |           |          |          |
| 29 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события      | 1         |          |          |
| 30 | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Резервное время.</b>          | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |
| 31 | Представление случайного эксперимента в виде дерева                            | 1         |          |          |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика           | 1         |          |          |
| 33 | Повторение, обобщение. Графы                                                   | 1         |          |          |
| 34 | <b>Контрольная работа № 2 по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 9 КЛАСС</b>                             | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |

| № п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Представление данных                                                                    | 1                |                    |                     |               |
| 2     | Описательная статистика                                                                 | 1                |                    |                     |               |
| 3     | Операции над событиями                                                                  | 1                |                    |                     |               |
| 4     | Независимость событий                                                                   | 1                |                    |                     |               |
| 5     | Комбинаторное правило умножения                                                         | 1                |                    |                     |               |
| 6     | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний                                    | 1                |                    |                     |               |
| 7     | Треугольник Паскаля                                                                     | 1                |                    |                     |               |
| 8     | <b>Практическая работа № 1 "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных"</b> | <b>1</b>         |                    | <b>1</b>            |               |

**функций электронных  
таблиц"**

|    |                                                                                                                      |          |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 9  | Геометрическая<br>вероятность. Случайный<br>выбор точки из фигуры<br>на плоскости, из отрезка,<br>из дуги окружности | 1        |          |
| 10 | Геометрическая<br>вероятность. Случайный<br>выбор точки из фигуры<br>на плоскости, из отрезка,<br>из дуги окружности | 1        |          |
| 11 | Геометрическая<br>вероятность. Случайный<br>выбор точки из фигуры<br>на плоскости, из отрезка,<br>из дуги окружности | 1        |          |
| 12 | Геометрическая<br>вероятность. Случайный<br>выбор точки из фигуры<br>на плоскости, из отрезка,<br>из дуги окружности | 1        |          |
| 13 | Испытание. Успех и<br>неудача. Серия<br>испытаний до первого<br>успеха                                               | 1        |          |
| 14 | Испытание. Успех и<br>неудача. Серия<br>испытаний до первого<br>успеха                                               | 1        |          |
| 15 | Испытание. Успех и<br>неудача. Серия<br>испытаний до первого<br>успеха                                               | 1        |          |
| 16 | Испытания Бернулли.<br>Вероятности событий в<br>серии испытаний<br>Бернулли                                          | 1        |          |
| 17 | Испытания Бернулли.<br>Вероятности событий в<br>серии испытаний<br>Бернулли                                          | 1        |          |
| 18 | <b>Практическая работа<br/>№ 2 "Испытания<br/>Бернулли"</b>                                                          | <b>1</b> | <b>1</b> |

|    |                                                                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19 | Случайная величина и<br>распределение<br>вероятностей                                                | 1 |
| 20 | МаПОУРОЧНОЕ<br>ожидаение и дисперсия<br>случайной величины                                           | 1 |
| 21 | Примеры<br>математического<br>ожидаения как<br>теоретического среднего<br>значения величины          | 1 |
| 22 | Понятие о законе<br>больших чисел                                                                    | 1 |
| 23 | Измерение вероятностей<br>с помощью частот                                                           | 1 |
| 24 | Применение закона<br>больших чисел                                                                   | 1 |
| 25 | Обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Представление данных                                         | 1 |
| 26 | Обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Описательная статистика                                      | 1 |
| 27 | Обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Представление данных.<br>Описательная статистика             | 1 |
| 28 | Обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Вероятность случайного<br>события                            | 1 |
| 29 | Обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Вероятность случайного<br>события. Элементы<br>комбинаторики | 1 |
| 30 | Обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Элементы<br>комбинаторики                                    | 1 |
| 31 | Обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Элементы<br>комбинаторики.<br>Случайные величины и           | 1 |

|                                                                                         |                            |          |          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|----------|---|
|                                                                                         | распределения              |          |          |   |
|                                                                                         | Обобщение,                 |          |          |   |
| 32                                                                                      | систематизация знаний.     | 1        |          |   |
|                                                                                         | Случайные величины и       |          |          |   |
|                                                                                         | распределения              |          |          |   |
|                                                                                         | <b>Промежуточная</b>       |          |          |   |
| 33                                                                                      | <b>аттестация.</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> |   |
|                                                                                         | <b>Контрольная работа.</b> |          |          |   |
| 34                                                                                      | <b>Входной контроль.</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |   |
|                                                                                         | <b>Резервное время.</b>    |          |          |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ                                                                  |                            | 34       | 2        | 2 |
| ПО ПРОГРАММЕ                                                                            |                            |          |          |   |
| <b>ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                            |          |          |   |
| <b>7 КЛАСС</b>                                                                          |                            |          |          |   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений |
| 5.2 | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                    |
| 5.3 | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                    |
| 5.4 | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости               |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                               |
| 5.1 | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков        |
| 5.2 | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)                 |
| 5.3 | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений                                                |
| 5.4 | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями |



- 5.5 Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
- 5.6 Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
- 5.7 Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов

## 9 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- 5 Вероятность и статистика
- 5.1 Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- 5.2 Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов
- 5.3 Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
- 5.4 Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений
- 5.5 Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
- 5.6 Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей
- 5.7 Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

**Код**

**Проверяемый элемент содержания**

- 5 Вероятность и статистика
- 5.1 Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
- 5.2 Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
- 5.3 Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
- 5.4 Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход

графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов

## 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                                                                                                                   |
| 5.3  | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения                                                                                                                                             |
| 5.4  | Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.                                                                                                                              |
| 5.5  | Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания                                                                                                                                     |
| 5.6  | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |
| 5.7  | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов                                                                   |
| 5.8  | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей                                                                                                            |
| 5.9  | Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события                                                                                                                                                                                 |
| 5.10 | Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера                                                                                                 |

## 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Вероятность и статистика                                                                                                                        |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным |
| 5.2  | Перестановки и факториал                                                                                                                        |
| 5.3  | Сочетания и число сочетаний                                                                                                                     |
| 5.4  | Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики                                                                               |
| 5.5  | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности                                       |
| 5.6  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                                                                   |
| 5.7  | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                                                        |
| 5.8  | Случайная величина и распределение вероятностей                                                                                                 |
| 5.9  | Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины                             |
| 5.10 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в                                                                         |

- серии испытаний Бернулли»
- 5.11 Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                            |
| 4                           | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                              |
| 5                           | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                           | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной                                                                      |

- жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
- 7 Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
- 8 Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
- 9 Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
- 10 Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
- 11 Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
- 12 Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
- 13 Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
- 14 Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
- 15 Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение

решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях

Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1  | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2  | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4  | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Многочлены                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Алгебраическая дробь                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                                                                    |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |

- 7.1 Геометрические фигуры и их свойства
- 7.2 Треугольник
- 7.3 Многоугольники
- 7.4 Окружность и круг
- 7.5 Измерение геометрических величин
- 7.6 Векторы на плоскости
- 8 Вероятность и статистика
- 8.1 Описательная статистика
- 8.2 Вероятность
- 8.3 Комбинаторика
- 8.4 Множества
- 8.5 Графы

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c>

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
7 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2                         | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби                                                                                                                                             |
| 1.3                         | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)                                                                                                                                    |
| 1.4                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.5                         | Округлять числа                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6                         | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями                                                                                                                                                           |
| 1.7                         | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел<br>Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 1.8                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                           | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                         | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2                         | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3                         | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4                         | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности                                                                                                                                                                                   |
| 2.5                         | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения                                                                                                                                                                                                                                         |

- за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения
- 2.6 Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
- 2.7 Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
- 3 Уравнения и неравенства
- 3.1 Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
- 3.2 Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
- 3.3 Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
- 3.4 Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
- 3.5 Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- 3.6 Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
- 4 Координаты и графики. Функции
- 4.1 Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
- 4.2 Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
- 4.3 Строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$
- 4.4 Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы
- 4.5 Находить значение функции по значению её аргумента
- 4.6 Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                         | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой                                        |
| 1.2                         | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней |



- 1.3 Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
- 2 Алгебраические выражения
- 2.1 Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
- 2.2 Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
- 2.3 Раскладывать квадратный трёхчлен на множители
- 2.4 Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
- 3 Уравнения и неравенства
- 3.1 Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
- 3.2 Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
- 3.3 Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
- 3.4 Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
- 4 Функции
- 4.1 Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику
- Строить графики элементарных функций вида:  
 $y = k/x$
- 4.2  $y$   
 $=$   
 $k/x$   
 $, y = x^2, y = x^3, y = |x|$ , описывать свойства числовой функции по её графику

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                            |
| 1.1                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа                                                                                |
| 1.2                         | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами |
| 1.3                         | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять                                                                          |

- значения числовых выражений
- 1.4 Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
- 2 Уравнения и неравенства
- 2.1 Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
- 2.2 Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
- 2.3 Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
- 2.4 Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
- 2.5 Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
- 2.6 Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
- 2.7 Использовать неравенства при решении различных задач
- 3 Функции
- 3.1 Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y=kx$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=k/x$ ,  $y=ax^2+bx+c$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
- 3.2 Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и описывать свойства функций
- 3.3 Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
- 3.4 Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
- 4 Арифметическая и геометрическая прогрессии
- 4.1 Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
- 4.2 Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов
- 4.3 Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости
- 4.4 Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                      |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к |

- другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
- 1.2 Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
- 1.3 Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
- 1.4 Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
- 1.5 Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
- 1.6 Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
- 2 Алгебраические выражения
- 2.1 Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
- 2.2 Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
- 2.3 Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
- 2.4 Свойства степени с натуральным показателем
- 2.5 Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
- 2.6 Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
- 3 Уравнения
- 3.1 Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
- 3.2 Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
- 3.3 Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
- 3.4 Линейное уравнение с двумя переменными и его график
- 3.5 Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
- 4 Координаты и графики. Функции
- 4.1 Координата точки на прямой
- 4.2 Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
- 4.3 Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
- 4.4 Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
- 4.5 Понятие функции. График функции. Свойства функций
- 4.6 Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$
- 4.7 Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

- 1 Числа и вычисления
  - 1.1 Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел
  - 1.2 Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
  - 1.3 Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа
- 2 Алгебраические выражения
  - 2.1 Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители
  - 2.2 Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби
  - 2.3 Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей
  - 2.4 Рациональные выражения и их преобразование
- 3 Уравнения и неравенства
  - 3.1 Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета
  - 3.2 Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным
  - 3.3 Простейшие дробно-рациональные уравнения
  - 3.4 Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
  - 3.5 Решение текстовых задач алгебраическим способом
  - 3.6 Числовые неравенства и их свойства
  - 3.7 Неравенство с одной переменной
  - 3.8 Равносильность неравенств
  - 3.9 Линейные неравенства с одной переменной
  - 3.10 Системы линейных неравенств с одной переменной
- 4 Функции
  - 4.1 Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
  - 4.2 График функции. Чтение свойств функции по её графику
  - 4.3 Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
  - 4.4 Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
  - 4.5 Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$
  - 4.6 Функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$
  - 4.7 Графическое решение уравнений и систем уравнений

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби                                                                                                                                   |
| 1.2 | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел |

- 1.3 Арифметические действия с действительными числами
- 1.4 Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
- 2 Уравнения и неравенства
- 2.1 Уравнения с одной переменной
- 2.2 Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным
- 2.3 Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным
- 2.4 Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители
- 2.5 Решение дробно-рациональных уравнений
- 2.6 Системы уравнений
- 2.7 Уравнение с двумя переменными и его график
- 2.8 Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными
- 2.9 Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени
- 2.10 Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
- 2.11 Решение текстовых задач алгебраическим способом
- 2.12 Числовые неравенства и их свойства
- 2.13 Решение линейных неравенств с одной переменной
- 2.14 Решение систем линейных неравенств с одной переменной
- 2.15 Квадратные неравенства
- 2.16 Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
- 3 Функции
- 3.1 Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
- 3.2 Графики функций  $y=kx$ ,  $y=kx+b$  и их свойства
- 3.3 Графики функций  $y=k/x$ ,  $y = x^3$  и их свойства
- 3.4 Графики функций, и их свойства
- 4 Числовые последовательности
- 4.1 Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена
- 4.2 Арифметическая прогрессия. Формулы  $n$ -го члена арифметической прогрессии, суммы первых  $n$  членов
- 4.3 Геометрическая прогрессия. Формулы  $n$ -го члена геометрической прогрессии, суммы первых  $n$  членов
- 4.4 Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
- 4.5 Сложные проценты

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной |
|-----|-------------------------------------------------------------------|
|-----|-------------------------------------------------------------------|

| проверяемого требования | образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                       | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                       | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                            |
| 4                       | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                              |
| 5                       | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                       | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7                       | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8                       | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать                                                                                                                                                                                                                                                               |

- полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
- 9 Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
- 10 Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
- 11 Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
- 12 Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
- 13 Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
- 14 Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
- 15 Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
- 16 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики

как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1  | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2  | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4  | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Многочлены                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Алгебраическая дробь                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                                                                    |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Окружность и круг                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Измерение геометрических величин                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6  | Векторы на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                             |



- 8.1 Описательная статистика
- 8.2 Вероятность
- 8.3 Комбинаторика
- 8.4 Множества
- 8.5 Графы

## **11. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

##### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

##### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

##### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **Теоретические основы информатики**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **Информационные технологии**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

#### **Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления.

Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

### **Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

### **Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

#### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## **9 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

#### **Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

#### **Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-



сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

## **Теоретические основы информатики**

### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Информационные технологии**

#### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;  
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;  
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;  
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе



реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая

анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                       | Всего            | Контрольные работы |                     |                                                                                         |
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                        | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 1.2                                        | Программы и данные                                    | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 1.3                                        | Компьютерные сети                                     | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                           |                                                       | 8                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                        | Информация и информационные процессы                  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 2.2                                        | Представление информации                              | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                           |                                                       | 11               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Информационные технологии        |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                        | Текстовые документы                                   | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 3.2                                        | Компьютерная графика                                  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 3.3                                        | Мультимедийные презентации                            | 3                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                           |                                                       | 13               |                    |                     |                                                                                         |
| Резервное время                            |                                                       | 2                | 1                  |                     |                                                                                         |

|                                     |    |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 0 |
|-------------------------------------|----|---|---|

## 8 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                   | Количество часов |                    | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                         | Всего            | Контрольные работы |                     |                                                                                         |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики |                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                        | Системы счисления                                       | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| 1.2                                        | Элементы математической логики                          | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| Итого по разделу                           |                                                         | 12               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование     |                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                        | Исполнители и алгоритмы.<br>Алгоритмические конструкции | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| 2.2                                        | Язык программирования                                   | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| 2.3                                        | Анализ алгоритмов                                       | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| Итого по разделу                           |                                                         | 21               |                    |                     |                                                                                         |
| Резервное время                            |                                                         | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                                         | 34               | 3                  | 0                   |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                  | Всего            | Контрольные работы |                     |                                                                                         |
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                        | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| 1.2                                        | Работа в информационном пространстве                             | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 6                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                        | Моделирование как метод познания                                 | 8                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 8                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование     |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                        | Разработка алгоритмов и программ                                 | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| 3.2                                        | Управление                                                       | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 8                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Информационные технологии        |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                        | Электронные таблицы                                              | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| 4.2                                        | Информационные технологии в современном обществе                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 11               |                    |                     |                                                                                         |
| Резервное время                            |                                                                  | 1                |                    |                     |                                                                                         |

|                                     |    |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |
|-------------------------------------|----|---|---|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Компьютер – универсальное<br>вычислительное устройство,<br>работающее по программе.<br>Техника безопасности и правила<br>работы на компьютере | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1521d2">https://m.edsoo.ru/8a1521d2</a> |
| 2        | История и современные<br>тенденции развития компьютеров                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1523ee">https://m.edsoo.ru/8a1523ee</a> |
| 3        | Программное обеспечение<br>компьютера. Правовая охрана<br>программ и данных                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152826">https://m.edsoo.ru/8a152826</a> |
| 4        | Файлы и папки. Основные<br>операции с файлами и папками                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152a74">https://m.edsoo.ru/8a152a74</a> |
| 5        | Архивация данных.<br>Использование программ-<br>архиваторов                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152cfe">https://m.edsoo.ru/8a152cfe</a> |
| 6        | Компьютерные вирусы и<br>антивирусные программы                                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152f74">https://m.edsoo.ru/8a152f74</a> |
| 7        | Компьютерные сети. Поиск<br>информации в сети Интернет                                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a> |
| 8        | Сервисы интернет-коммуникаций.<br>Сетевой этикет. Стратегии<br>безопасного поведения в<br>Интернете                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a> |
| 9        | Информация и данные                                                                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Информационные процессы                                                                        | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161e2a">https://m.edsoo.ru/8a161e2a</a> |
| 11 | Разнообразие языков и алфавитов.<br>Естественные и формальные языки                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161fec">https://m.edsoo.ru/8a161fec</a>                                                                          |
| 12 | Двоичный алфавит.<br>Преобразование любого алфавита к двоичному                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162186">https://m.edsoo.ru/8a162186</a>                                                                          |
| 13 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162316">https://m.edsoo.ru/8a162316</a>                                                                          |
| 14 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16249c">https://m.edsoo.ru/8a16249c</a>                                                                          |
| 15 | Кодирование текстов.<br>Равномерные и неравномерные коды                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1625f0">https://m.edsoo.ru/8a1625f0</a>                                                                          |
| 16 | Декодирование сообщений.<br>Информационный объём текста                                        | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 17 | Цифровое представление непрерывных данных                                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162848">https://m.edsoo.ru/8a162848</a>                                                                          |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1629ec">https://m.edsoo.ru/8a1629ec</a>                                                                          |
| 19 | Кодирование звука                                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162b72">https://m.edsoo.ru/8a162b72</a>                                                                          |
| 20 | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»                         | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162d02">https://m.edsoo.ru/8a162d02</a>                                                                          |
| 21 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162e7e">https://m.edsoo.ru/8a162e7e</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                         |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | процессоре                                                                                                              |   |   |                                                                                         |
| 22 | Форматирование текстовых документов                                                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162fe6">https://m.edsoo.ru/8a162fe6</a> |
| 23 | Параметры страницы. Списки и таблицы                                                                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a> |
| 24 | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы                                                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a> |
| 25 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов                                                       | 1 |   |                                                                                         |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы»                                                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1635c2">https://m.edsoo.ru/8a1635c2</a> |
| 27 | Графический редактор. Растровые рисунки                                                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163874">https://m.edsoo.ru/8a163874</a> |
| 28 | Операции редактирования графических объектов                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1639d2">https://m.edsoo.ru/8a1639d2</a> |
| 29 | Векторная графика                                                                                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163b30">https://m.edsoo.ru/8a163b30</a> |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика». Проверочная работа / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16404e">https://m.edsoo.ru/8a16404e</a> |
| 31 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа                                    | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a> |
| 32 | Подготовка мультимедийных презентаций                                                                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1642c4">https://m.edsoo.ru/8a1642c4</a> |
| 33 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных,                                                                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164472">https://m.edsoo.ru/8a164472</a> |



|                |                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34             | анимации и гиперссылок<br>Обобщение и систематизация<br>знаний по теме «Мультимедийные<br>презентации» | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164652">https://m.edsoo.ru/8a164652</a> |
|                | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                                                                 | 34 | 3 | 0 |  |                                                                                         |
| <b>8 КЛАСС</b> |                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Непозиционные и позиционные<br>системы счисления                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1649e0">https://m.edsoo.ru/8a1649e0</a> |
| 2        | Развернутая форма записи числа                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164ba2">https://m.edsoo.ru/8a164ba2</a> |
| 3        | Двоичная система счисления.<br>Арифметические операции в<br>двоичной системе счисления | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164d96">https://m.edsoo.ru/8a164d96</a> |
| 4        | Восьмеричная система счисления                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165296">https://m.edsoo.ru/8a165296</a> |
| 5        | Шестнадцатеричная система<br>счисления                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16549e">https://m.edsoo.ru/8a16549e</a> |
| 6        | Обобщение и систематизация<br>знаний по теме «Системы<br>счисления»                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16564c">https://m.edsoo.ru/8a16564c</a> |
| 7        | Логические высказывания                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1657fa">https://m.edsoo.ru/8a1657fa</a> |
| 8        | Логические операции «и», «или»,<br>«не»                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165b56">https://m.edsoo.ru/8a165b56</a> |
| 9        | Определение истинности<br>составного высказывания                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165cf0">https://m.edsoo.ru/8a165cf0</a> |

|    |                                                                                                                       |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Таблицы истинности                                                                                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 11 | Логические элементы                                                                                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165e94">https://m.edsoo.ru/8a165e94</a> |
| 12 | Контрольная работа по теме<br>«Элементы математической<br>логики»                                                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a178c38">https://m.edsoo.ru/8a178c38</a> |
| 13 | Понятие алгоритма. Исполнители<br>алгоритмов                                                                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17949e">https://m.edsoo.ru/8a17949e</a> |
| 14 | Свойства алгоритма. Способы<br>записи алгоритма                                                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179606">https://m.edsoo.ru/8a179606</a> |
| 15 | Алгоритмическая конструкция<br>«следование». Линейный алгоритм                                                        | 1 |   |                                                                                         |
| 16 | Алгоритмическая конструкция<br>«ветвление»: полная и неполная<br>формы                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 17 | Алгоритмическая конструкция<br>«повторение»                                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17998a">https://m.edsoo.ru/8a17998a</a> |
| 18 | Формальное исполнение<br>алгоритма                                                                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179aac">https://m.edsoo.ru/8a179aac</a> |
| 19 | Разработка несложных алгоритмов<br>с использованием циклов для<br>управления формальными<br>исполнителями             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> |
| 20 | Разработка несложных алгоритмов<br>с использованием циклов и<br>ветвлений для управления<br>формальными исполнителями | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> |
| 21 | Выполнение алгоритмов                                                                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a06a">https://m.edsoo.ru/8a17a06a</a> |
| 22 | Обобщение и систематизация<br>знаний по теме «Исполнители и<br>алгоритмы. Алгоритмические                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |

|                           |                                                                                                                             |    |   |   |                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | конструкции»                                                                                                                |    |   |   |                                                                                         |
| 23                        | Язык программирования. Система программирования                                                                             | 1  |   |   |                                                                                         |
| 24                        | Переменные. Оператор присваивания                                                                                           | 1  |   |   |                                                                                         |
| 25                        | Программирование линейных алгоритмов                                                                                        | 1  |   |   |                                                                                         |
| 26                        | Разработка программ, содержащих оператор ветвления                                                                          | 1  |   |   |                                                                                         |
| 27                        | Диалоговая отладка программ                                                                                                 | 1  |   |   |                                                                                         |
| 28                        | Цикл с условием                                                                                                             | 1  |   |   |                                                                                         |
| 29                        | Цикл с переменной                                                                                                           | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ac4a">https://m.edsoo.ru/8a17ac4a</a> |
| 30                        | Обработка символьных данных                                                                                                 | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ad6c">https://m.edsoo.ru/8a17ad6c</a> |
| 31                        | Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования» Проверочная работа / Всероссийская проверочная работа     | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ae8e">https://m.edsoo.ru/8a17ae8e</a> |
| 32                        | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса / Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b456">https://m.edsoo.ru/8a17b456</a> |
| 33                        | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных                 | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17afa6">https://m.edsoo.ru/8a17afa6</a> |
| 34                        | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                                    | 1  |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |                                                                                                                             | 34 | 3 | 0 |                                                                                         |

ПРОГРАММЕ  
9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные                                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b578">https://m.edsoo.ru/8a17b578</a> |
| 2        | Информационная безопасность                                                                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b690">https://m.edsoo.ru/8a17b690</a> |
| 3        | Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b7bc">https://m.edsoo.ru/8a17b7bc</a> |
| 4        | Виды деятельности в сети Интернет                                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b8e8">https://m.edsoo.ru/8a17b8e8</a> |
| 5        | Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ba1e">https://m.edsoo.ru/8a17ba1e</a> |
| 6        | Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве» | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17bb36">https://m.edsoo.ru/8a17bb36</a> |
| 7        | Модели и моделирование. Классификации моделей                                                                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17be06">https://m.edsoo.ru/8a17be06</a> |
| 8        | Табличные модели                                                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c04a">https://m.edsoo.ru/8a17c04a</a> |
| 9        | Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                  |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе     | 1 |   |  |                                                                                         |
| 11 | Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 12 | МаПОУРОЧНОЕ моделирование                                                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c392">https://m.edsoo.ru/8a17c392</a> |
| 13 | Этапы компьютерного моделирования                                                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c4aa">https://m.edsoo.ru/8a17c4aa</a> |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»                                 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c9c8">https://m.edsoo.ru/8a17c9c8</a> |
| 15 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cb12">https://m.edsoo.ru/8a17cb12</a> |
| 16 | Одномерные массивы                                                                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cc3e">https://m.edsoo.ru/8a17cc3e</a> |
| 17 | Типовые алгоритмы обработки массивов                                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cd60">https://m.edsoo.ru/8a17cd60</a> |
| 18 | Сортировка массива                                                                                                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 19 | Обработка потока данных                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d01c">https://m.edsoo.ru/8a17d01c</a> |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»                                 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d1ca">https://m.edsoo.ru/8a17d1ca</a> |
| 21 | Управление. Сигнал. Обратная                                                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d4d6">https://m.edsoo.ru/8a17d4d6</a> |

|    |                                                                                     |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | связь                                                                               |   |                                                                                         |
| 22 | Роботизированные системы                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d602">https://m.edsoo.ru/8a17d602</a> |
| 23 | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d710">https://m.edsoo.ru/8a17d710</a> |
| 24 | Редактирование и форматирование таблиц                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d832">https://m.edsoo.ru/8a17d832</a> |
| 25 | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d990">https://m.edsoo.ru/8a17d990</a> |
| 26 | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17db70">https://m.edsoo.ru/8a17db70</a> |
| 27 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e08e">https://m.edsoo.ru/8a17e08e</a> |
| 28 | Относительная, абсолютная и смешанная адресация                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e2b4">https://m.edsoo.ru/8a17e2b4</a> |
| 29 | Условные вычисления в электронных таблицах                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e6ba">https://m.edsoo.ru/8a17e6ba</a> |
| 30 | Обработка больших наборов данных                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e87c">https://m.edsoo.ru/8a17e87c</a> |
| 31 | Численное моделирование в электронных таблицах                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17eaca">https://m.edsoo.ru/8a17eaca</a> |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ec3c">https://m.edsoo.ru/8a17ec3c</a> |
| 33 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ed54">https://m.edsoo.ru/8a17ed54</a> |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ee6c">https://m.edsoo.ru/8a17ee6c</a> |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

34

2

0

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной<br/>образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | По теме «Цифровая грамотность»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                        | Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»                                                                                                                                                  |
| 1.2                                        | Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики                                                                                                                                                                              |
| 1.3                                        | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)                                                                                                           |
| 1.4                                        | Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                                        | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)                                                                                       |
| 1.6                                        | Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)                                                                |
| 1.7                                        | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера                     |
| 1.8                                        | Понимать структуру адресов веб-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.9                                        | Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.10                                       | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11                                       | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя                                                                                                                                                                  |
| 2                                          | По теме «Теоретические основы информатики»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                                        | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)                                                                                                                 |
| 2.2                                        | Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного                                                                                                                                                                                    |



объёма и скорости передачи данных

2.3 Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов

3 По теме «Информационные технологии»

3.1 Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

## 8 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

### **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1 По теме «Теоретические основы информатики»

1.1 Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления

1.2 Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними

1.3 Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»

1.4 Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений

2 По теме «Алгоритмы и программирование»

2.1 Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике

2.2 Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы

2.3 Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями

2.4 Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания

2.5 Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними

2.6 Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

2.7 Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту,

выделения цифр из натурального числа

## 9 КЛАССА

**Код  
проверяемого  
результата**

### **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | По теме «Цифровая грамотность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности                                                                                                                                                                                           |
| 1.2 | Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3 | Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |
| 1.4 | Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2   | По теме «Теоретические основы информатики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | По теме «Алгоритмы и программирование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2 | Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)                                                                                  |
| 4   | По теме «Информационные технологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2 | Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов

4.3 Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации

4.4 Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

### **7 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1        | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2        | Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3        | История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей |
| 1.4        | Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5        | Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6        | Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.7        | Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8        | Архивация данных. Использование программ-архиваторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.9        | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10       | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

- информации, полученной из Интернета
- 1.11 Современные сервисы интернет-коммуникаций
  - 1.12 Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
  - 2 Теоретические основы информатики
    - Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
    - 2.1 Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
    - 2.2 Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности
    - 2.3 Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование
    - 2.4 Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите
    - 2.5 Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
    - 2.6 Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче
    - 2.7 Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста
    - 2.8 Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
    - 2.9 Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения
    - 2.10 Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
    - 2.11
  - 3 Информационные технологии
    - 3.1 Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)
    - 3.2 Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста
    - 3.3 Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилизовое форматирование

- 3.4 Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
- 3.5 Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
- 3.6 Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок
- 3.7 Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
- 3.8 Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов
- 3.9 Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
- 3.10 Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
- 3.11 Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами
- 3.12 Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Римская система счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно                                  |
| 1.4 | Арифметические операции в двоичной системе счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний |
| 1.6 | Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.7 | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2   | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- 2.2 Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)
- 2.3 Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
- 2.4 Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
- 2.5 Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла
- 2.6 Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
- 2.7 Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
- 2.8 Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные
- 2.9 Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое
- 2.10 Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
- 2.11 Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
- 2.12 Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
- 2.13 Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
- 2.14 Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
- 2.15 Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность           |

- 1.1 Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
- 1.2 Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
- 1.3 Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
- 2 Теоретические основы информатики
- 2.1 Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
- 2.2 Табличные модели. Таблица как представление отношения
- 2.3 Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
- 2.4 Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
- 2.5 Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
- 2.6 Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
- 2.7 Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
- 3 Алгоритмы и программирование
- 3.1 Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями
- 3.2 Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и

- отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
- 3.3 Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
- 3.4 Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
- 4 Информационные технологии
- 4.1 Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
- 4.2 Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
- 4.3 Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
- 4.4 Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор



## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Знать (понимать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                         | Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2                         | Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                         | Умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2                         | Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3                         | Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4                         | Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5                         | Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| 2.6                         | Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7                         | Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги

2.8 Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации

2.9 Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных

2.10 Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста |
| 2.2 | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 | Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4 | Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.6 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

- Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления
- 2.7 Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
- 2.8 Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера
- 2.9 Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования
- 2.10 Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
- 2.11 Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
- 2.12 Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
- 3 Алгоритмы и программирование
- 3.1 Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертёжник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
- 3.2 Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с

- переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
- 3.3 Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
- 3.4 Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
- 3.5 Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
- 3.6 Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
- 4 Информационные технологии
- 4.1 Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).  
Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
- 4.2 Растровые рисунки. Использование графических примитивов.  
Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
- 4.3 Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки
- 4.4 Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация |
| 4.5 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                   |

## ***12. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»                             | Примерное количество учебных часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира                                | 68                                 |
|       | История нашего края                                                    | 34                                 |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков.                               | 28                                 |
|       | История России. От Руси к Российскому государству                      | 57                                 |
|       | История нашего края                                                    | 17                                 |
| 7     | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.            | 28                                 |
|       | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57                                 |
|       | История нашего края                                                    | 17                                 |
| 8     | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.        | 34                                 |
|       | История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи   | 68                                 |
| 9     | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.           | 23                                 |
|       | История России. Российская империя в XIX — начале XX в.                | 45                                 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

##### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

## **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.



Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

#### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

#### **Древняя Греция. Эллинизм**

##### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

##### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

##### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

#### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Мусульманская цивилизация в VII–XI вв.**

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI–XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

## **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

**Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

**Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и

Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

##### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

##### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

##### **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе.

Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.**

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».



Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.**

##### **Введение**

##### **Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М.

Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

### **Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный

переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.**

#### **Введение**

#### **Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыцкое ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение чернососных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, вершущий характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская

война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

### **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи

Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С.-Петербургском монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир.

Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.**

#### **Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

#### **Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

### **Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

### **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.**

### **Введение**

#### **Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его



особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

### **Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и

их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);



устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### **Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 КЛАСС**

| № | Наименование | Количество часов |
|---|--------------|------------------|
|---|--------------|------------------|

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

| п / п | разделов и тем программ ы | Все го | Контрол ьные работы |
|-------|---------------------------|--------|---------------------|
|-------|---------------------------|--------|---------------------|

### Раздел 1. История Древнего мира

|     |                       |   |   |                                                                                      |
|-----|-----------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Введение              | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 1.2 | Первобытн ое общество | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
|     | Итого по разделу      | 6 |   |                                                                                      |

### Раздел 2. Древний мир

|     |                                        |    |  |                                                                                      |
|-----|----------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Древний мир. Древний Восток            | 1  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.2 | Древний Египет                         | 7  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.3 | Древние цивилизации и Месопотам ии     | 3  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.4 | Восточное Средиземно морье в древности | 3  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.5 | Ассирия. Персидская держава            | 3  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.6 | Древняя Индия. Древний Китай           | 5  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
|     | Итого по разделу                       | 22 |  |                                                                                      |

### Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм

|     |                         |   |   |                                                                                      |
|-----|-------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Древнейша я Греция      | 3 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.2 | Греческие полисы        | 7 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 6 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.4 | Македонск               | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |

ие  
завоевания.  
Эллинизм

Итого по разделу 20

#### Раздел 4. Древний Рим

|     |                                                                             |   |   |                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Возникнове<br>ние<br>Римского<br>государства                                | 5 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.2 | Римские<br>завоевания<br>в<br>Средиземно<br>морье                           | 2 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.3 | Поздняя<br>Римская<br>республика.<br>Граждански<br>е войны                  | 4 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.4 | Расцвет и<br>падение<br>Римской<br>империи.<br>Культура<br>Древнего<br>Рима | 9 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |

Итого по разделу 20

#### Раздел 5. Курс «История нашего края»

|     |                           |    |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | История<br>нашего<br>края | 34 |  | <a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmedia56.ru%2Fteleproekty%2Fletopis-orenburzhya%2F utf=1">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmedia56.ru%2Fteleproekty%2Fletopis-orenburzhya%2F utf=1</a> |
|-----|---------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Итого по  
разделу, курсу**

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
**6 КЛАСС**

| №       | Наименов<br>ание<br>разделов<br>и тем<br>программ<br>ы | Количество<br>часов | Все<br>го | Контрол<br>ьные<br>работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------|---------------------------|------------------------------------------------|
| п/<br>п |                                                        |                     |           |                           |                                                |

#### Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.

|     |          |   |   |                                                                                      |
|-----|----------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Введение | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.2 | Европа в | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |

|     |                                                       |   |  |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | раннее<br>Средневековье<br>Мусульманская              |   |  |                                                                                      |
| 1.3 | цивилизация в VII—XI вв.                              | 3 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.4 | Средневековое европейское общество                    | 3 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.5 | Расцвет Средневековья в Западной Европе               | 6 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.6 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 6 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.7 | Осень Средневековья                                   | 5 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |

Итого по разделу 28

## **Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.**

|     |                                                                                           |    |   |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Введение Великое переселение народов на территории и современной России. Государство Русь | 1  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.2 | Русские земли в середине XII — начале XIII в.                                             | 14 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.3 | Русские                                                                                   | 11 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.4 |                                                                                           | 16 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |



|     |                                                                                                      |    |   |                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | земли в<br>середине<br>XIII —<br>XIV в.<br>Создание<br>единого<br>Российско<br>го<br>государст<br>ва | 15 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|

Итого по  
разделу 57

### Раздел 3. Курс «История нашего края»

|     |                           |    |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | История<br>нашего<br>края | 17 |  | <a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmedia56.ru%2Fteleproekty%2Fletopis-orenburzhya%2F utf=1">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmedia56.ru%2Fteleproekty%2Fletopis-orenburzhya%2F utf=1</a> |
|-----|---------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итого по  
разделу, курсу 17

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
7 КЛАСС 102 3

| №     | Наименование            | Количество часов |                    |                                                |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| п / п | разделов и тем программ | Все го           | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |

### Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.

|     |                                           |    |   |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Введение                                  | 1  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий     | 4  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.       | 5  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
|     | Итого по разделу                          | 28 |   |                                                                                      |

## Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.

|                  |                             |    |   |                                                                                      |
|------------------|-----------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1              | Россия в XVI в.             | 21 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| 2.2              | Смута в России              | 12 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| 2.3              | Россия при первых Романовых | 24 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| Итого по разделу |                             | 57 |   |                                                                                      |

## Раздел 3. Курс «История нашего края»

|     |                     |    |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | История нашего края | 17 |  | <a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmedia56.ru%2Fteleproekty%2Fletopis-orenburzhya%2F utf=1">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmedia56.ru%2Fteleproekty%2Fletopis-orenburzhya%2F utf=1</a> |
|-----|---------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Итого по разделу, курсу** 17

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
**8 КЛАСС** 102 3

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы |                                                |

## Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.

|                  |                                                                |    |   |                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1              | Введение                                                       | 1  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.2              | Век перемен                                                    | 14 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.3              | Начало революционной эпохи                                     | 10 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.4              | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в | 9  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| Итого по разделу |                                                                | 34 |   |                                                                                      |

## Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.

|     |                                                 |    |   |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Введение                                        | 1  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| 2.2 | Рождение Российской империи                     | 21 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты      | 6  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II | 21 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |

|                                                   |                                                                             |     |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5                                               | и Павла I<br>Культурное<br>пространство<br>Российской империи в<br>XVIII в. | 7   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| 2.6                                               | Политика правительства<br>Александра I                                      | 12  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                             | 68  |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ<br>9 КЛАСС |                                                                             | 102 | 3 |                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                   |

### Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.

|                  |                                                                               |    |   |                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1              | Начало индустриальной<br>эпохи                                                | 7  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.2              | Страны Европы и<br>Америки в первой<br>половине XIX в.:<br>трудный выбор пути | 5  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.3              | Страны Запада в конце<br>XIX — начале XX в.:<br>расцвет в тени<br>катастрофы  | 6  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.4              | Азия, Африка и<br>Латинская Америка в<br>XIX — начале XX в.                   | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| Итого по разделу |                                                                               | 23 |   |                                                                                         |

### Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.

|     |                                                                    |   |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Введение                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.2 | Политика правительства<br>Николая I                                | 9 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.3 | Культурное<br>пространство империи в<br>первой половине XIX в.     | 5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.4 | Социальная и правовая<br>модернизация страны<br>при Александре II  | 6 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.5 | Россия в 1880—1890-х<br>гг.                                        | 4 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.6 | Культурное<br>пространство империи<br>во второй половине XIX<br>в. | 4 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |

|     |                                            |    |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 | Этнокультурный облик империи               | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.9 | Россия на пороге XX в.                     | 10 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |

Итого по разделу 45

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  
ПО ПРОГРАММЕ 68 3

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                   | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | Введение                                                                          | 1                |                    |               |
| 2     | Древнейшие люди                                                                   | 1                |                    |               |
| 3     | Первобытные охотники и собиратели                                                 | 1                |                    |               |
| 4     | Верования и искусство. <b>Стартовая диагностика.</b>                              | 1                | 1                  |               |
| 5     | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла                                  | 1                |                    |               |
| 6     | Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество» | 1                |                    |               |
| 7     | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта                                | 1                |                    |               |
| 8     | Возникновение Древнеегипетского государства                                       | 1                |                    |               |
| 9     | Общество Древнего Египта                                                          | 1                |                    |               |
| 10    | Общество Древнего Египта                                                          | 1                |                    |               |
| 11    | Расцвет Древнеегипетского государства                                             | 1                |                    |               |
| 12    | Религия Древнего Египта                                                           | 1                |                    |               |
| 13    | Наука и искусство в Древнем Египте                                                | 1                |                    |               |
| 14    | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»                    | 1                |                    |               |
| 15    | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье                              | 1                |                    |               |
| 16    | Вавилонское царство                                                               | 1                |                    |               |
| 17    | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»             | 1                |                    |               |
| 18    | Финикия                                                                           | 1                |                    |               |
| 19    | Древняя Палестина                                                                 | 1                |                    |               |
| 20    | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»       | 1                |                    |               |
| 21    | Ассирийская держава                                                               | 1                |                    |               |

|    |                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22 | Персидское царство                                                              | 1 |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме<br>«Ассирия. Персидская держава»            | 1 |
| 24 | Древняя Индия                                                                   | 1 |
| 25 | Древний Китай                                                                   | 1 |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и<br>Древнего Китая                            | 1 |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по<br>теме «Древняя Индия. Древний Китай» | 1 |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по<br>теме «Древний Восток»               | 1 |
| 29 | Начало греческой цивилизации                                                    | 1 |
| 30 | Верования древних греков                                                        | 1 |
| 31 | Поэмы Гомера                                                                    | 1 |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции                                              | 1 |
| 33 | Великая греческая колонизация                                                   | 1 |
| 34 | Северное Причерноморье                                                          | 1 |
| 35 | Древние Афины                                                                   | 1 |
| 36 | Древняя Спарта                                                                  | 1 |
| 37 | Греко-персидские войны                                                          | 1 |
| 38 | Афинская демократия                                                             | 1 |
| 39 | Культура Древней Греции                                                         | 1 |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков                                               | 1 |
| 41 | Наука в Древней Греции                                                          | 1 |
| 42 | Театр в жизни древних греков                                                    | 1 |
| 43 | Священный огонь Олимпии                                                         | 1 |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по<br>теме «Древняя Греция»               | 1 |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение<br>Македонии                                      | 1 |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток                                        | 1 |
| 47 | Культура царства Птолемеев                                                      | 1 |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по<br>теме «Древняя Греция. Эллинизм»     | 1 |
| 49 | Начало римской истории                                                          | 1 |
| 50 | Семь римских царей                                                              | 1 |
| 51 | Установление республики                                                         | 1 |
| 52 | Нравы, обычаи, религия                                                          | 1 |
| 53 | Завоевание Римом Италии                                                         | 1 |
| 54 | Пунические войны                                                                | 1 |
| 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья                                           | 1 |
| 56 | Гражданские войны                                                               | 1 |
| 57 | Рабство в Риме                                                                  | 1 |

|    |                                                                                                                      |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 58 | Рабство в Риме                                                                                                       | 1 |   |
| 59 | Римское государство в I веке до н. э.                                                                                | 1 |   |
| 60 | Римская империя                                                                                                      | 1 |   |
| 61 | Династии римских императоров                                                                                         | 1 |   |
| 62 | Возникновение христианства                                                                                           | 1 |   |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима                                                                                       | 1 |   |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима                                                                                       | 1 |   |
| 65 | Быт и досуг римлян                                                                                                   | 1 |   |
| 66 | Поздняя империя                                                                                                      | 1 |   |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»                                                          | 1 | 1 |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.<br><b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b> | 1 | 1 |
| 69 | История нашего края. Введение в курс                                                                                 | 1 |   |
| 70 | Историческое краеведение: интересно, познавательно, увлекательно.                                                    | 1 |   |
| 71 | «Названия – свидетели прошлого»: природные красоты региона                                                           | 1 |   |
| 72 | Такие разные жители нашего края                                                                                      | 1 |   |
| 73 | Урок-экскурсия                                                                                                       | 1 |   |
| 74 | Урок повторение «Загадки и тайны истории родного края»                                                               | 1 |   |
| 75 | Такие разные жители нашего края                                                                                      | 1 |   |
| 76 | Древние люди: начало истории                                                                                         | 1 |   |
| 77 | Степняки – сарматы здесь были                                                                                        | 1 |   |
| 78 | Великое переселение народов: как пришли гунны                                                                        | 1 |   |
| 79 | Печенеги и половцы в Знанинских степях                                                                               | 1 |   |
| 80 | Под властью Золотой Орды                                                                                             | 1 |   |
| 81 | Казаки селились по Яику                                                                                              | 1 |   |
| 82 | Как появились крепости и поселения на территории Знанинского края в XVIII в.                                         | 1 |   |
| 83 | Урок-экскурсия                                                                                                       | 1 |   |
| 84 | Урок повторения и обобщения «Знанинский край до середины XVIII века»                                                 | 1 |   |
| 85 | «Колумб земли Знанинской» Пётр Иванович Рычков                                                                       | 1 |   |
| 86 | Первый начальник Знанинской губернии Иван Иванович Неплюев                                                           | 1 |   |
| 87 | Самозванец и бунтовщик Емельян Иванович Пугачев                                                                      | 1 |   |
| 88 | Писатель-натуралист Сергей Тимофеевич Аксаков                                                                        | 1 |   |

|     |                                                                      |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|
| 89  | Дважды губернатор Василий Алексеевич Перовский                       | 1 |
| 90  | «Сказочник казак Луганский» Владимир Иванович Даль                   | 1 |
| 91  | «Художник провинции» Лукиан Васильевич Попов                         | 1 |
| 92  | «Отец трех городов» Иосиф Леонтьевич Рудницкий                       | 1 |
| 93  | «Ангел Сталинграда» Александр Иванович Родимцев                      | 1 |
| 94  | «Первый в космосе» Юрий Алексеевич Гагарин                           | 1 |
| 95  | «Маэстро Слава» Мстислав Леопольдович Ростропович                    | 1 |
| 96  | «Политик с человеческим лицом» Виктор Степанович Черномырдин         | 1 |
| 97  | «Политик с человеческим лицом» Виктор Степанович Черномырдин         | 1 |
| 98  | Урок-экскурсия                                                       | 1 |
| 99  | Урок повторения и обобщения «Истории Знанинского края в лицах»       | 1 |
| 100 | Защита проектов «Загадки и тайны истории родного края»               | 1 |
| 101 | Защита проектов «Загадки и тайны истории родного края»               | 1 |
| 102 | Итоговое повторение по теме «Знанинский край до середины XVIII века» | 1 |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

3

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                             | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|          |                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1        | Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение                     | 1                |                       |                  |
| 2        | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь                      | 1                |                       |                  |
| 3        | Византийская империя и её соседи                                                       | 1                |                       |                  |
| 4        | От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого.<br><b>Входная контрольная работа.</b> | 1                | 1                     |                  |
| 5        | Европа в IX—XI вв.                                                                     | 1                |                       |                  |
| 6        | Возникновение ислама и государства у арабов                                            | 1                |                       |                  |
| 7        | Арабский халифат, его расцвет и распад                                                 | 1                |                       |                  |
| 8        | Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье»,                  | 1                |                       |                  |

|    |                                                                                                                                |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»                                                                                       |   |
| 9  | Сеньоры и вассалы                                                                                                              | 1 |
| 10 | Католическая Церковь и духовенство                                                                                             | 1 |
| 11 | Крестьяне и горожане                                                                                                           | 1 |
| 12 | Крестовые походы                                                                                                               | 1 |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.                                                    | 1 |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.                                                    | 1 |
| 15 | Священная Римская империя и её соседи                                                                                          | 1 |
| 16 | Западноевропейская культура в XI—XIV вв.                                                                                       | 1 |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1 |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века                                                                             | 1 |
| 19 | Китай и Япония в Средние века                                                                                                  | 1 |
| 20 | Индия в Средние века                                                                                                           | 1 |
| 21 | Народы и государства Африки                                                                                                    | 1 |
| 22 | Цивилизации доколумбовой Америки                                                                                               | 1 |
| 23 | Китай и Япония в Средние века                                                                                                  | 1 |
| 24 | Европа в XIV — первой половине XV в.                                                                                           | 1 |
| 25 | Европа в XIV — первой половине XV в.                                                                                           | 1 |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи                                                                              | 1 |
| 27 | Европа на пороге Нового времени                                                                                                | 1 |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»                                       | 1 |
| 29 | История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение                                                                 | 1 |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.                                                 | 1 |
| 31 | Восточные славяне и их соседи                                                                                                  | 1 |
| 32 | Восточные славяне и их соседи                                                                                                  | 1 |
| 33 | Начало династии Рюриковичей                                                                                                    | 1 |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе                                                                                              | 1 |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе                                                                                              | 1 |
| 36 | Русь при Владимире Святом                                                                                                      | 1 |
| 37 | Русь при Владимире Святом                                                                                                      | 1 |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром                                                                                               | 1 |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого                                                                                                    | 1 |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого                                                                                                    | 1 |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе                                                                                                    | 1 |



|    |                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 |
| 43 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»              | 1 |
| 44 | Политическая раздробленность Руси                                                                                   | 1 |
| 45 | Владими́ро-Сузда́льская земля                                                                                       | 1 |
| 46 | Владими́ро-Сузда́льская земля                                                                                       | 1 |
| 47 | Новгородская земля                                                                                                  | 1 |
| 48 | Новгородская земля                                                                                                  | 1 |
| 49 | Юго-Западная Русь                                                                                                   | 1 |
| 50 | Культура и быт в IX— начале XIII в.                                                                                 | 1 |
| 51 | Культура и быт в IX— начале XIII в.                                                                                 | 1 |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»                                 | 1 |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»                                 | 1 |
| 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»                                               | 1 |
| 55 | Чингисхан и его империя                                                                                             | 1 |
| 56 | Натиск на русские земли с востока                                                                                   | 1 |
| 57 | Натиск на русские земли с востока                                                                                   | 1 |
| 58 | Отражение агрессии с запада                                                                                         | 1 |
| 59 | Отражение агрессии с запада                                                                                         | 1 |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда                                                                                        | 1 |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда                                                                                        | 1 |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское                                                                                  | 1 |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское                                                                                  | 1 |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.                                                                  | 1 |
| 65 | Возвышение Москвы                                                                                                   | 1 |
| 66 | Победа на Куликовом поле                                                                                            | 1 |
| 67 | Победа на Куликовом поле                                                                                            | 1 |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»                                        | 1 |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»                                        | 1 |
| 70 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»                                                      | 1 |
| 71 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                                                            | 1 |
| 72 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                                                            | 1 |
| 73 | Иван III — государь вся Руси                                                                                        | 1 |

|     |                                                                                                         |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 74  | Иван III — государь всея Руси                                                                           | 1 |   |
| 75  | Российское государство и общество во второй половине XV в.                                              | 1 |   |
| 76  | Российское государство и общество во второй половине XV в.                                              | 1 |   |
| 77  | Правление Василия III                                                                                   | 1 |   |
| 78  | Правление Василия III                                                                                   | 1 |   |
| 79  | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                                                  | 1 |   |
| 80  | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                                                  | 1 |   |
| 81  | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»                           | 1 |   |
| 82  | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»                                        | 1 | 1 |
| 83  | Итоговое повторение                                                                                     | 1 |   |
| 84  | Итоговое повторение                                                                                     | 1 |   |
| 85  | Итоговое повторение. <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>                               | 1 | 1 |
| 86  | История нашего края. Введение                                                                           | 1 |   |
| 87  | Загадки и тайны истории родного края                                                                    | 1 |   |
| 88  | Истории Знанинского края в лицах                                                                        | 1 |   |
| 89  | Истории Знанинского края в лицах                                                                        | 1 |   |
| 90  | Знанинский край до середины XVIII века                                                                  | 1 |   |
| 91  | Знанинский край до середины XVIII века                                                                  | 1 |   |
| 92  | В преддверии включения в состав России: Южный Урал в первой половине XVIII века                         | 1 |   |
| 93  | Деятельность Знанинской экспедиции                                                                      | 1 |   |
| 94  | Обустройство губернии: Знанинский край под управлением И. И. Неплюева                                   | 1 |   |
| 95  | Восстание Емельяна Ивановича Пугачева. Знанинский край в конце XVIII века                               | 1 |   |
| 96  | Знанинский край в первой половине XIX века                                                              | 1 |   |
| 97  | Знанинский край в условиях пореформенной модернизации                                                   | 1 |   |
| 98  | Протестные настроения и антиправительственные выступления в Знанинском крае в XIX веке                  | 1 |   |
| 99  | Оренбуржцы в войнах и походах XIX века                                                                  | 1 |   |
| 100 | Просветительские традиции в Знанинском крае                                                             | 1 |   |
| 101 | Наш край в начале XX века                                                                               | 1 |   |
| 102 | Религия и памятники Знанинского края. Религиозное пространство Знанинского края в XVIII – начале XX вв. | 1 |   |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

102

3

| № п/п | Тема урока                                                                         | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                    | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение              | 1                |                    |               |
| 2     | Мир на заре Нового времени                                                         | 1                |                    |               |
| 3     | Великие географические открытия                                                    | 1                |                    |               |
| 4     | Колониальные империи раннего Нового времени.<br><b>Входная контрольная работа.</b> | 1                | 1                  |               |
| 5     | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»        | 1                |                    |               |
| 6     | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма                            | 1                |                    |               |
| 7     | Человек, общество, государство                                                     | 1                |                    |               |
| 8     | Реформация и Контрреформация                                                       | 1                |                    |               |
| 9     | Германские земли и держава австрийских Габсбургов                                  | 1                |                    |               |
| 10    | Испанская монархия                                                                 | 1                |                    |               |
| 11    | Нидерланды: путь к расцвету                                                        | 1                |                    |               |
| 12    | Франция: становление абсолютизма                                                   | 1                |                    |               |
| 13    | Англия в XVI — начале XVII в.                                                      | 1                |                    |               |
| 14    | Век революций в Англии                                                             | 1                |                    |               |
| 15    | Сила и слабость Речи Посполитой                                                    | 1                |                    |               |
| 16    | Международные отношения в XVI—XVII вв.                                             | 1                |                    |               |
| 17    | Международные отношения в XVI—XVII вв.                                             | 1                |                    |               |
| 18    | Культура эпохи Возрождения                                                         | 1                |                    |               |
| 19    | Культура эпохи Возрождения                                                         | 1                |                    |               |
| 20    | Культура XVII в.: барокко и классицизм                                             | 1                |                    |               |
| 21    | Научная революция                                                                  | 1                |                    |               |
| 22    | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»    | 1                |                    |               |
| 23    | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»    | 1                |                    |               |
| 24    | Османская империя и Иран: могущество и упадок                                      | 1                |                    |               |
| 25    | Индия в эпоху Великих Моголов                                                      | 1                |                    |               |
| 26    | Китай и Япония: в поисках стабильности                                             | 1                |                    |               |
| 27    | Африка: разные судьбы государств и народов                                         | 1                |                    |               |
| 28    | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное         | 1                |                    |               |

|    |                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | наследие Раннего Нового времени»                                                |   |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг.                                                          | 1 |
| 30 | Россия в 1533–1547 гг.                                                          | 1 |
| 31 | Начало царствования Ивана IV                                                    | 1 |
| 32 | Начало царствования Ивана IV                                                    | 1 |
| 33 | Русское общество в XVI в.                                                       | 1 |
| 34 | Русское общество в XVI в.                                                       | 1 |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады                                       | 1 |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады                                       | 1 |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в.                                       | 1 |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                                  | 1 |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                                  | 1 |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                     | 1 |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                     | 1 |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного                                                 | 1 |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного                                                 | 1 |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче                                                | 1 |
| 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче                                                | 1 |
| 46 | Развитие культуры в XVI в.                                                      | 1 |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в.                                                | 1 |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»                           | 1 |
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »                                        | 1 |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                               | 1 |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                               | 1 |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»                                           | 1 |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»                                           | 1 |
| 55 | Спасители Отечества                                                             | 1 |
| 56 | Спасители Отечества                                                             | 1 |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России»                                          | 1 |

|    |                                                                                                           |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 62 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в                                    | 1 |   |
| 63 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в                                    | 1 |   |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества                                                                        | 1 |   |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества                                                                         | 1 |   |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в.                                                               | 1 |   |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в.                                                               | 1 |   |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича                                                              | 1 |   |
| 69 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии                                      | 1 |   |
| 70 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии                                      | 1 |   |
| 71 | Русская церковь в XVII в.                                                                                 | 1 |   |
| 72 | Русская церковь в XVII в.                                                                                 | 1 |   |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в.                                                                       | 1 |   |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в.                                                                       | 1 |   |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в.                                                                         | 1 |   |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в.                                                                         | 1 |   |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока                                                      | 1 |   |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича                                                               | 1 |   |
| 79 | Культура России в XVII в.                                                                                 | 1 |   |
| 80 | Культура России в XVII в.                                                                                 | 1 |   |
| 81 | Мир человека XVII в.                                                                                      | 1 |   |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»                                         | 1 |   |
| 83 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»                                                       | 1 |   |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля                                                                     | 1 | 1 |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля.<br><b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>            | 1 | 1 |
| 86 | История нашего края. Введение в курс. Загадки и тайны истории родного края                                | 1 |   |
| 87 | Знанинский край до середины XVIII века                                                                    | 1 |   |
| 88 | Деятельность Знанинской экспедиции. Обустройство губернии: Знанинский край под управлением И. И. Неплюева | 1 |   |
| 89 | Восстание Емельяна Ивановича Пугачева. Знанинский край в конце XVIII века                                 | 1 |   |
| 90 | Знанинский край в XIX веке                                                                                | 1 |   |
| 91 | Оренбуржцы в войнах и походах XIX века                                                                    | 1 |   |

|                                     |                                                                                                                                       |     |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 92                                  | Наш край в начале XX века                                                                                                             | 1   |   |
| 93                                  | Знанинская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века. Наш край в эпоху Первой мировой войны и революции 1917 года | 1   |   |
| 94                                  | Знанинский край в Гражданской войне                                                                                                   | 1   |   |
| 95                                  | Знанинская губерния в период восстановления (1920-е годы). Индустриализация, коллективизация и создание Знанинской области            | 1   |   |
| 96                                  | «Культурная революция» 1930-х годов                                                                                                   | 1   |   |
| 97                                  | Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (Наши герои – фронтовики. Наш край – крепкий тыл. Культура военных лет)                 | 1   |   |
| 98                                  | Оренбуржье в эпоху «Хрущёвских реформ».                                                                                               | 1   |   |
| 99                                  | Знанинский регион в «эпоху развитого социализма». «Перестройка»                                                                       | 1   |   |
| 100                                 | Оренбуржье на стыке эпох Возрождение страны – возрождение региона                                                                     | 1   |   |
| 101                                 | Специальная военная операция: герои и подвиги. Наши известные земляки                                                                 | 1   |   |
| 102                                 | Официальные символы Знанинского края. История в символах                                                                              | 1   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                       | 102 | 3 |
| <b>8 КЛАСС</b>                      |                                                                                                                                       |     |   |

| № п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                          | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение | 1                |                    |               |
| 2     | Преображение Европы                                                      | 1                |                    |               |
| 3     | Эпоха Просвещения                                                        | 1                |                    |               |
| 4     | Общество Старого порядка.<br><b>Входная контрольная работа</b>           | 1                | 1                  |               |
| 5     | Государство Старого порядка                                              | 1                |                    |               |
| 6     | В поисках европейского равновесия                                        | 1                |                    |               |
| 7     | В поисках европейского равновесия                                        | 1                |                    |               |
| 8     | Успешные и безуспешные реформы французских королей                       | 1                |                    |               |
| 9     | Германские земли и монархия Габсбургов                                   | 1                |                    |               |
| 10    | Германские земли и монархия Габсбургов                                   | 1                |                    |               |
| 11    | Повседневная жизнь европейцев: старое и новое                            | 1                |                    |               |
| 12    | Наука, образование, воспитание                                           | 1                |                    |               |

|    |                                                                                                                 |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13 | Культурное пространство Европы                                                                                  | 1 |
| 14 | Культурное пространство Европы                                                                                  | 1 |
| 15 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»                                                     | 1 |
| 16 | Великобритания: промышленная революция                                                                          | 1 |
| 17 | Британские колонии против метрополии. Образование США                                                           | 1 |
| 18 | Французская революция: конец Старого порядка и установление республики                                          | 1 |
| 19 | Французская республика: диктатура и террор                                                                      | 1 |
| 20 | Французская республика: диктатура и террор                                                                      | 1 |
| 21 | Революционная Франция против Европы                                                                             | 1 |
| 22 | Завершение Французской революции и её итоги                                                                     | 1 |
| 23 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха                                                                | 1 |
| 24 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха                                                                | 1 |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»                                      | 1 |
| 26 | Вокруг света во времена капитана Кука                                                                           | 1 |
| 27 | Вокруг света во времена капитана Кука                                                                           | 1 |
| 28 | Османская империя и Иран                                                                                        | 1 |
| 29 | Индия: утрата независимости                                                                                     | 1 |
| 30 | Китай и Япония: закрываясь от Запада                                                                            | 1 |
| 31 | Латинская Америка: путь к независимости                                                                         | 1 |
| 32 | Африка во времена расцвета работорговли                                                                         | 1 |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 |
| 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 |
| 35 | Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.                                                               | 1 |
| 36 | Борьба за власть в конце XVII в.                                                                                | 1 |
| 37 | Борьба за власть в конце XVII в.                                                                                | 1 |
| 38 | Пётр I: становление реформатора                                                                                 | 1 |
| 39 | Начало Петровских преобразований                                                                                | 1 |
| 40 | Северная война: от Нарвы до Полтавы                                                                             | 1 |
| 41 | Северная война: от Нарвы до Полтавы                                                                             | 1 |
| 42 | Северная война: «Полтавская виктория»                                                                           | 1 |
| 43 | Северная война: «Полтавская виктория»                                                                           | 1 |
| 44 | Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира                                                                 | 1 |

|    |                                                                                  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 45 | Строительство империи: трансформация власти                                      | 1 |
| 46 | Парад реформ: модернизация по-петровски                                          | 1 |
| 47 | Парад реформ: модернизация по-петровски                                          | 1 |
| 48 | Цена войны                                                                       | 1 |
| 49 | Общество и государство в период реформ                                           | 1 |
| 50 | Петербург в первой четверти XVIII в.                                             | 1 |
| 51 | Петербург в первой четверти XVIII в.                                             | 1 |
| 52 | Преображённая Россия                                                             | 1 |
| 53 | Преображённая Россия                                                             | 1 |
| 54 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»               | 1 |
| 55 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»               | 1 |
| 56 | Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»                              | 1 |
| 57 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)                                          | 1 |
| 58 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)                                          | 1 |
| 59 | По заветам Петра Великого                                                        | 1 |
| 60 | По заветам Петра Великого                                                        | 1 |
| 61 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 |
| 62 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 |
| 63 | «Законная монархия» Екатерины II                                                 | 1 |
| 64 | «Законная монархия» Екатерины II                                                 | 1 |
| 65 | Кто и как присоединялся к России                                                 | 1 |
| 66 | Кто и как присоединялся к России                                                 | 1 |
| 67 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи                  | 1 |
| 68 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи                  | 1 |
| 69 | Общество века реформ: «благородные» и «подлые»                                   | 1 |
| 70 | Общество века реформ: «благородные» и «подлые»                                   | 1 |
| 71 | Социальный протест                                                               | 1 |
| 72 | Социальный протест                                                               | 1 |
| 73 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления                     | 1 |
| 74 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления                     | 1 |
| 75 | Начало освоения Новороссии и Крыма                                               | 1 |



|     |                                                                                                                                                   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 76  | Начало освоения Новороссии и Крыма                                                                                                                | 1 |   |
| 77  | Внешняя политика Екатерины II: западное направление                                                                                               | 1 |   |
| 78  | «Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I                                                                                          | 1 |   |
| 79  | Внешняя политика Павла I                                                                                                                          | 1 |   |
| 80  | «Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.                                                                        | 1 |   |
| 81  | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»                                                   | 1 |   |
| 82  | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»                                                   | 1 |   |
| 83  | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»                                                   | 1 | 1 |
| 84  | Публицистика, литература, театр                                                                                                                   | 1 |   |
| 85  | Публицистика, литература, театр                                                                                                                   | 1 |   |
| 86  | Развитие образования                                                                                                                              | 1 |   |
| 87  | Развитие науки и техники                                                                                                                          | 1 |   |
| 88  | Архитектура и искусство                                                                                                                           | 1 |   |
| 89  | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»                                                       | 1 |   |
| 90  | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b> | 1 | 1 |
| 91  | Первые мероприятия нового императора                                                                                                              | 1 |   |
| 92  | Внешняя политика России в 1801—1811 гг.                                                                                                           | 1 |   |
| 93  | Внешняя политика России в 1801—1811 гг.                                                                                                           | 1 |   |
| 94  | «Недаром помнит вся Россия...»                                                                                                                    | 1 |   |
| 95  | «Недаром помнит вся Россия...»                                                                                                                    | 1 |   |
| 96  | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс                                                                                                | 1 |   |
| 97  | Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.                                                                    | 1 |   |
| 98  | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов                                                                              | 1 |   |
| 99  | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов                                                                              | 1 |   |
| 100 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»                                                               | 1 |   |
| 101 | Урок итогового повторения и обобщения по                                                                                                          | 1 |   |

|     |                                                                                 |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»                            |   |
| 102 | Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.» | 1 |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 3

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                           | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                      | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | Экономика делает решающий рывок                                                      | 1                |                    |               |
| 2     | Общество в движении                                                                  | 1                |                    |               |
| 3     | «Великие идеологии»                                                                  | 1                |                    |               |
| 4     | Путём реформ: государство, парламенты, партии.<br><b>Входная контрольная работа.</b> | 1                | 1                  |               |
| 5     | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир                                     | 1                |                    |               |
| 6     | Век художественных исканий                                                           | 1                |                    |               |
| 7     | Международные отношения в XIX в.                                                     | 1                |                    |               |
| 8     | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы                       | 1                |                    |               |
| 9     | Франция и Южная Европа: путями революций                                             | 1                |                    |               |
| 10    | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии                   | 1                |                    |               |
| 11    | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации                                  | 1                |                    |               |
| 12    | США: «дом, расколотый надвое»                                                        | 1                |                    |               |
| 13    | Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции                                      | 1                |                    |               |
| 14    | Франция: Вторая империя и Третья республика                                          | 1                |                    |               |
| 15    | Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»                                  | 1                |                    |               |
| 16    | Италия: «запоздавшая нация»                                                          | 1                |                    |               |
| 17    | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы                    | 1                |                    |               |
| 18    | США: «позолоченный век»                                                              | 1                |                    |               |
| 19    | Османская империя и Иран: на осколках былого величия                                 | 1                |                    |               |
| 20    | Индия и Афганистан: подчинение и борьба                                              | 1                |                    |               |
| 21    | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации                                 | 1                |                    |               |
| 22    | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация                                              | 1                |                    |               |

|    |                                                                                                                   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23 | Латинская Америка: нелёгкий груз<br>независимости                                                                 | 1 |
| 24 | Российская империя во второй четверти XIX<br>- начале XX в. Введение                                              | 1 |
| 25 | Реформаторские и консервативные<br>тенденции в политике Николая I                                                 | 1 |
| 26 | Социально-экономические мероприятия<br>правительства Николая I                                                    | 1 |
| 27 | Национальная политика и межнациональные<br>отношения                                                              | 1 |
| 28 | Кавказская война                                                                                                  | 1 |
| 29 | Внешняя политика России в 1825—1852 гг.                                                                           | 1 |
| 30 | Крымская война (1853—1856)                                                                                        | 1 |
| 31 | Крымская война (1853—1856)                                                                                        | 1 |
| 32 | Общественная жизнь России в 1830—1850-х<br>гг.                                                                    | 1 |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по<br>теме «Политика правительства Николая I»                               | 1 |
| 34 | Изменения в быту в первой половине XIX в.                                                                         | 1 |
| 35 | Просвещение и наука                                                                                               | 1 |
| 36 | Литература и публицистика                                                                                         | 1 |
| 37 | Архитектура и искусство                                                                                           | 1 |
| 38 | Урок повторения и обобщения по теме<br>«Культурное пространство империи в<br>первой половине XIX в.»              | 1 |
| 39 | Предпосылки и разработка реформ в России                                                                          | 1 |
| 40 | Крестьянская реформа 1861 г., её значение и<br>последствия                                                        | 1 |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны<br>в пореформенный период                                                 | 1 |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг.                                                                                           | 1 |
| 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-<br>турецкая война 1877—1878 гг.                                           | 1 |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по<br>теме «Социальная и правовая модернизация<br>страны при Александре II» | 1 |
| 45 | «Народное самодержавие» Александра III                                                                            | 1 |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строе                                                                           | 1 |
| 47 | Внешняя политика Александра III                                                                                   | 1 |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по<br>теме «Россия в 1880—1890-х гг.»                                       | 1 |
| 49 | Достижения российской науки и<br>образования                                                                      | 1 |
| 50 | Русская культура второй половины XIX в. и<br>её общественное значение                                             | 1 |
| 51 | Технический прогресс и перемены в                                                                                 | 1 |

|    |                                                                                                                              |           |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|    | повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.                                                                  |           |          |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»                              | 1         |          |
| 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика                             | 1         |          |
| 54 | Взаимодействие народов и национальных культур                                                                                | 1         |          |
| 55 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.                                                                                         | 1         |          |
| 56 | Идейные течения и общественное движение                                                                                      | 1         |          |
| 57 | Идейные течения и общественное движение                                                                                      | 1         |          |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»                                    | 1         | 1        |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия.<br><b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b> | 1         |          |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.                                                                 | 1         |          |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.                                                   | 1         |          |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.                                                             | 1         |          |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.                                                             | 1         |          |
| 64 | Социально-экономические реформы П. Столыпина                                                                                 | 1         |          |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.                                                                                 | 1         |          |
| 66 | Развитие науки и народного просвещения                                                                                       | 1         |          |
| 67 | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру                                                          | 1         |          |
| 68 | Урок итогового повторения и контроля                                                                                         | 1         | 1        |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                                                   | <b>68</b> | <b>3</b> |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ  
Виртуальные книжные выставки в Знанинской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К.Крупской <https://orenlib.ru/vystavki/>
- Литературная карта Знанинской области <https://project.orenlib.ru/litmap/>
- Школьное краеведение: материалы к изучению родного края. Виртуальная выставка [http://project.orenlib.ru/virtualnaja\\_vystavka\\_shkolnoe\\_kraevedenie/index.html](http://project.orenlib.ru/virtualnaja_vystavka_shkolnoe_kraevedenie/index.html)
- Проект «Летопись Оренбуржья». Мифы и легенды Оренбуржья. Памятники истории и природы. Прошлое и современность. Видеоматериал  
<https://media56.ru/teleproekty/letopis-orenburzhya/>
- «Туристический рецепт» – телепутешествие по туристическим маршрутам Знанинской области. Архивы телепередач <https://media56.ru/teleproekty/turisticheskij-recept/>
- Онлайн экскурсии, подготовленные сотрудниками музея С.А.Есенина [https://esenin-museum.ru/video\\_exkursii](https://esenin-museum.ru/video_exkursii)
- Виртуальные выставки музея С.Есенина <https://esenin-museum.ru/virtual>  
Детская книга войны. Дневники детей времён Великой Отечественной войны  
<https://aif.ru/static/1965080>
- Записи телепрограмм «Послушайте!» канала «Культура» (программы посвящены чтению стихов) <https://smotrim.ru/brand/20915>
- пособие для учителя / Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- владеет историческими понятиями;
- характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов, умеет проводить их сравнение;
- умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- характеризует итоги и историческое значение событий;
- умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники;
- умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

**Отметка «4»** («хорошо») выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

**Отметка «3»** («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность;
- при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей;
- испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов;
- затрудняется в определении исторических понятий;
- затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- затрудняется в извлечении информации из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

**Отметка «2»** («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов;
- не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов;
- ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

## **ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА УСТНОМ ЗАЧЕТЕ**

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;
- извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, но при этом допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию. При этом обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического смысла.

**Отметка 3 («удовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

**Отметка 2 («неудовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии;
- не может извлечь информацию из предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме;
- не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать.

## **ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ**

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов.

Письменная работа включает задания:

- 1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;
- 2) в форме исторического сочинения, эссе;
- 3) в форме самостоятельной работы (с исторической и контурной картой, источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного

и итогового контроля.

**Для тестовых (письменных) форм оценивания** (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» – 81–100%;

отметка «4» – 61–80%;

отметка «3» – 41–60%;

отметка «2» – менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

## **ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ И КОНТУРНОЙ КАРТАМИ**

**Отметка «5»** («отлично») выставляется:

- в 5–6 классах, если обучающийся:
  - читает легенду карты;
  - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
  - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по исторической и/или контурной карте;
- в 7–9 классах, если обучающийся:
  - проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
  - соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
  - выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
  - выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
  - выполняет дополнительные задания учителя по исторической или контурной карте;
  - использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

**Отметка «4»** («хорошо») выставляется:

- в 5–6 классах, если обучающийся:
  - допускает неточности при чтении легенды карты;
  - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
  - выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но допускает неточности;
- в 7–9 классах, если обучающийся:
  - проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
  - соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;
  - сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;
  - выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
  - выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
  - выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте с незначительными недочетами.



**Отметка «3»** («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты;
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;
- использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде;
- выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты с ошибками.

**Отметка «2»** («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- не владеет умением читать легенду карты;
- выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты.

## **ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ**

**Отметка «5»** («отлично») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему.

**Отметка «4»** («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами.

**Отметка «3»** («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.) с ошибками;
- осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей;
- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками;
- только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему.

**Отметка «2»** («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- затрудняется в атрибуции письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника;
- не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

## **ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Отметка «5»** («отлично») выставляется, если:

- выполнено 81–100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;

- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется, если:

- выполнено 65–80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется, если:

- выполнено более половины заданий контрольной работы (50–64%);
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется, если:

- выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее 50%) или задания не выполнены;
- ответы показывают незнание исторических фактов и теории;
- ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

#### **ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПО ПРЕДМЕТУ)**

**Отметка 5 («отлично»)** выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;
- самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- оригинально представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

**Отметка 4 («хорошо»)** выставляется, если обучающийся:

- с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;
- с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

**Отметка 3 («удовлетворительно»)** выставляется, если:

- учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;
- учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и

упрощению результата;

– результат проекта заимствован;

– обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;

– обучающийся испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;

– обучающийся был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

**Отметка 2** («неудовлетворительно») при работе над учебно-исследовательским проектом не ставится.

### ***13. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»***

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

##### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 2026/2027 учебном году на уровне основного общего образования преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования предусматривается только 9 классах. На изучение предмета, как и ранее, отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год). Общее количество времени на обучения составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

#### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

#### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

#### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при

принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;



в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Человек в политическом измерении**

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

#### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей

гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов<br>и тем программы                                           | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек в политическом измерении       |                                                                                    |                  |                       |                                                                                         |
| 1.1                                              | Политика и политическая<br>власть                                                  | 3                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 1.2                                              | Участие граждан в<br>политике                                                      | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| Итого по разделу                                 |                                                                                    | 6                |                       |                                                                                         |
| Раздел 2. Гражданин и государство                |                                                                                    |                  |                       |                                                                                         |
| 2.1                                              | Основы конституционного<br>строения Российской<br>Федерации                        | 2                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 2.2                                              | Высшие органы<br>публичной власти в<br>Российской Федерации                        | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 2.3                                              | Государственно-<br>территориальное<br>устройство Российской<br>Федерации           | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 2.4                                              | Конституция Российской<br>Федерации о правовом<br>статусе человека и<br>гражданина | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| Итого по разделу                                 |                                                                                    | 8                |                       |                                                                                         |
| Раздел 3. Человек в системе социальных отношений |                                                                                    |                  |                       |                                                                                         |
| 3.1                                              | Социальные общности и<br>группы                                                    | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 3.2                                              | Статусы и роли.<br>Социализация личности.<br>Семья и её функции                    | 4                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 3.3                                              | Этносы и нации в<br>современном обществе.                                          | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |

|     |                                                              |    |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Социальная политика<br>Российского государства               |    |   |                                                                                         |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение<br>и здоровый образ жизни            | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
|     | Итого по разделу                                             | 11 |   |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 4. Человек в современном<br/>изменяющемся мире</b> | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
|     | Защита проектов, итоговое<br>повторение                      | 4  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b>               | 34 | 3 |                                                                                         |
|     | <b>ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС</b>                        |    |   |                                                                                         |

| № п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|       |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1     | Политика и политическая власть                                                                       | 1                |                       |                  |
| 2     | Государство — политическая организация<br>общества                                                   | 1                |                       |                  |
| 3     | Политические режимы                                                                                  | 1                |                       |                  |
| 4     | Формы политического участия. Выборы,<br>референдум. <b>Входная контрольная работа.</b>               | 1                | 1                     |                  |
| 5     | Политические партии, их роль в<br>демократическом обществе. Общественно-<br>политические организации | 1                |                       |                  |
| 6     | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>«Человек в политическом измерении»                          | 1                |                       |                  |
| 7     | Основы конституционного строя Российской<br>Федерации                                                | 1                |                       |                  |
| 8     | Основы конституционного строя Российской<br>Федерации                                                | 1                |                       |                  |
| 9     | Высшие органы публичной власти в<br>Российской Федерации                                             | 1                |                       |                  |
| 10    | Государственное управление и<br>противодействие коррупции                                            | 1                |                       |                  |
| 11    | Государственно- территориальное устройство<br>Российской Федерации                                   | 1                |                       |                  |
| 12    | Местное самоуправление                                                                               | 1                |                       |                  |
| 13    | Конституционный статус гражданина<br>Российской Федерации. Гражданство<br>Российской Федерации       | 1                |                       |                  |
| 14    | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>«Гражданин и государство». Контрольная                      | 1                | 1                     |                  |

|                                     |                                                                                                                                       |    |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                     | работа                                                                                                                                |    |   |
| 15                                  | Социальная структура общества                                                                                                         | 1  |   |
| 16                                  | Социальная мобильность                                                                                                                | 1  |   |
| 17                                  | Социальный статус человека в обществе                                                                                                 | 1  |   |
| 18                                  | Социальные роли. Ролевой набор подростка                                                                                              | 1  |   |
| 19                                  | Социализация личности                                                                                                                 | 1  |   |
| 20                                  | Семья и ее функции                                                                                                                    | 1  |   |
| 21                                  | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство                                                                                  | 1  |   |
| 22                                  | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство                                                                                  | 1  |   |
| 23                                  | Социальная политика Российского государства                                                                                           | 1  |   |
| 24                                  | Отклоняющееся поведение                                                                                                               | 1  |   |
| 25                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»                                                        | 1  |   |
| 26                                  | Информационное общество                                                                                                               | 1  |   |
| 27                                  | Сущность глобализации                                                                                                                 | 1  |   |
| 28                                  | Молодёжь — активный участник общественной жизни                                                                                       | 1  |   |
| 29                                  | Профессии настоящего и будущего                                                                                                       | 1  |   |
| 30                                  | Здоровый образ жизни. Мода и спорт                                                                                                    | 1  |   |
| 31                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении». <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b> | 1  | 1 |
| 32                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»                                                                | 1  |   |
| 33                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»                                                 | 1  |   |
| 34                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире»                                                | 1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                       | 34 | 3 |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
9 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Человек в политическом измерении»                                                                                       |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических |



- ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
- 1.2 Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
- 1.3 Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
- 1.4 Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
- 1.5 Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
- 1.6 Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
- 1.7 Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
- 1.8 Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
- 1.9 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
- 1.10 Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
- 1.11 Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной

- безопасности при работе в сети Интернет
- 1.12 Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
- 1.13 Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
- 1.14 Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
- 1.15 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
- 2 По теме «Гражданин и государство»
- 2.1 Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
- 2.2 Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
- 2.3 Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
- 2.4 Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
- 2.5 Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
- 2.6 Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и

- обязанностями граждан
- 2.7 Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции
- 2.8 С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»
- 2.9 Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
- 2.10 Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
- 2.11 Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
- 2.12 Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
- 2.13 Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
- 2.14 Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
- 2.15 Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

- 2.16 Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг
- 2.17 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
- 3 По теме «Человек в системе социальных отношений»
- Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
- 3.1 Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства
- 3.2 Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства
- 3.3 Классифицировать социальные общности и группы
- 3.4 Сравнивать виды социальной мобильности
- 3.5 Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов
- 3.6 Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
- 3.7 Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам
- 3.8 Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
- 3.9 Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
- 3.10 Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
- 3.11 Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
- 3.12 Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
- 3.13

|      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни                                                                                              |
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур                                                            |
| 4    | По теме «Человек в современном изменяющемся мире»                                                                                                                                                                                |
| 4.1  | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах                                                                                                                                      |
| 4.2  | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс                                                                                              |
| 4.3  | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста                                         |
| 4.4  | Сравнивать требования к современным профессиям                                                                                                                                                                                   |
| 4.5  | Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации                                                                                                                                                                     |
| 4.6  | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека |
| 4.7  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни                                  |
| 4.8  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве                                                    |
| 4.9  | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии                                                |
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе                 |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек в политическом измерении                                                                                 |
| 1.1 | Политика и политическая власть                                                                                   |
| 1.2 | Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика             |
| 1.3 | Форма государства                                                                                                |
| 1.4 | Монархия и республика – основные формы правления                                                                 |
| 1.5 | Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство                                               |
| 1.6 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 1.7 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум                                                                   |

- 1.8 Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
- 2 Гражданин и государство
  - Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство
  - 2.1 Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
  - 2.2 Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
  - 2.3 Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация
  - 2.4 Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
  - 2.5 Правительство Российской Федерации
  - 2.6 Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
  - 2.7 Местное самоуправление
  - 2.8 Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
  - 2.9
- 3. Человек в системе социальных отношений
  - 3.1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
  - 3.2 Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка
  - 3.3 Социальная мобильность
  - 3.4 Социализация личности
  - 3.5 Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
  - 3.6 Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур
  - 3.7 Социальная политика Российского государства
  - 3.8 Социальные конфликты и пути их разрешения
  - 3.9 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
- 4 Человек в современном изменяющемся мире
  - 4.1 Информационное общество
  - 4.2 Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
  - 4.2 Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
  - 4.3 Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение
  - 4.4 Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера

- 4.5 Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
- 4.6 Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2                                  | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                  | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                  | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

- функции
- 5 Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
- 6 Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
- 7 Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
- 8 Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности
- 9 Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
- 10 Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
- 11 Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
- 12 Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и его социальное окружение                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного                                                                                                                                                                    |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека                                                                                                                                                                         |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)                                                                                                                                                                                       |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности                                                                                                                                                                                               |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося                                                                                                                                                                       |
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве                                                                                                         |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и                                                                                                              |

- сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
- 2 Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
- 2.1 Что такое общество. Связь общества и природы
- 2.2 Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
- Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.
- 2.3 Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
- 2.4 Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
- 2.5 Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
- 3 Человек в мире культуры
- 3.1 Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
- 3.2 Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
- 3.3 Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
- 3.4 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
- 3.5 Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
- 3.6 Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
- 3.7 Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
- 4 Человек в экономических отношениях
- 4.1 Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
- 4.2 Экономическая система и её функции. Собственность
- 4.3 Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
- 4.4 Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
- 4.5 Занятость и безработица
- 4.6 Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука

- рынка. Многообразие рынков
- 4.7 Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
- 4.8 Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
- 4.9 Деньги и их функции
- 4.10 Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
- 4.11 Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
- 4.12 Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
- 4.13 Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
- 4.14 Экономические цели и функции государства
- 4.15 Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
- 5 Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
- 5.1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
- 5.2 Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур
- 5.3 Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
- 5.4 Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура
- 5.5 Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
- 5.6 Социализация личности
- 5.7 Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
- 5.8 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
- 5.9 Социальные конфликты и пути их разрешения
- 5.10 Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
- 5.11 Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
- 6 Человек в политическом измерении
- 6.1 Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
- 6.2 Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
- 6.3 Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления.

- Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
- 6.4 Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
- 6.5 Участие граждан в политике. Выборы, референдум
- 6.6 Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
- 7 Гражданин и государство
- Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
- 7.1 Конституция Российской Федерации – основной закон
- 7.2 Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
- 7.3 Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство
- 7.4 Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
- 7.5 Президент – Глава государства Российская Федерация
- 7.6 Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
- 7.7 Правительство Российской Федерации
- 7.8 Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
- 7.9 Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
- 7.10 Местное самоуправление
- 8 Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
- 8.1 Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
- 8.2 Законы и подзаконные акты. Отрасли права
- 8.3 Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
- 8.4 Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
- 8.5 Право собственности, защита прав собственности
- 8.6 Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
- 8.7 Права потребителей и возможности их защиты
- 8.8 Условия заключения брака в Российской Федерации
- 8.9 Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- 8.10 Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха

- 8.11 Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
- 8.12 Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
- 8.13 Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
- 8.14 Административные проступки и административная ответственность
- 8.15 Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
- 8.16 Преступления и уголовная ответственность
- 8.17 Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-ое издание Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Обществознание». 9 классы (2026г.)

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание» (2023 г.)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f419196>

<https://m.edsoo.ru/7f41b414>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

Устный ответ может проводиться на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления. При его оценивании отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов других обучающихся, устное изложение материала;
- участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работу в группах, использование различных документов (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы и т. д.).

При этом учитывается:

- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материалы художественной литературы, интернет-ресурсов, кинофильмов и др.;
- привлечение знаний, полученных при изучении курсов истории, географии, литературы и других учебных предметов, при ответе на вопросы по обществознанию;
- качество устной речи и логика изложения: последовательность, выделение главного, доказательность;

Приведем нормы оценивания устных ответов обучающихся, которые рекомендуются для осуществления текущего и тематического контроля.

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- дает развернутый устный ответ, демонстрирует применение теоретических знаний, изученных по теме урока или разделу;
- преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематических
- не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- дает развернутый ответ и допускает незначительные ошибки в применении знаний;
- воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
- не допускает фактических ошибок.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- дает неполный ответ на вопрос с помощью учителя;
- воспроизводит основные положения учебных текстов при выполнении заданий или ответе на вопросы по теме урока или раздела;
- допускает теоретические и фактические ошибки, не искажающие смысл изученной темы урока или тематического блока.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажающие смысл темы урока или тематического блока.

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов. Письменные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности).

Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» – 80–100%;

отметка «4» – 60–79%;

отметка «3» – 50–59%;

отметка «2» – менее 50%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. Количество заданий не может превышать времени, выделяемого учителем на проведение текущего или тематического контроля в зависимости от содержания и формы заданий.

При проведении текущего, тематического контроля учителя обществознания должны учитывать, что выставляемые отметки имеют различный коэффициент, отражают индивидуальную траекторию обучающегося в освоении содержания и достижении образовательных результатов учебного предмета «Обществознание», являются частью единой системы внутришкольного оценивания в образовательной организации. Особенности каждого из видов оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом данных рекомендаций.

**Рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России"** (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

#### **Пояснительная записка.**

- Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

- ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

- Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

- В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи; систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

-Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;



преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательные линии                            | Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"                                                                                                                     |
| Россия: Родина, страна, государство             | патриотизм,<br>гражданственность,<br>служение Отечеству и ответственность за его судьбу,<br>единство народов России                                                                                                                                                                                                               |
| Традиционные религии России                     | христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан;<br>особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей |
| Историческая память и преемственность поколений | историческая память и преемственность поколений                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Крепкая семья                                   | крепкая семья,<br>взаимопомощь и взаимоуважение                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокие нравственные идеалы личности                    | высокие нравственные идеалы,<br>приоритет духовного над материальным,<br>гуманизм,<br>милосердие,<br>справедливость,<br>коллективизм,<br>взаимопомощь и взаимоуважение |
| Права и свободы, обязанности и ответственность человека | жизнь,<br>достоинство,<br>права и свободы человека                                                                                                                     |
| Созидательный труд                                      | созидательный труд,<br>служение Отечеству и ответственность за его судьбу;<br>приоритет духовного над материальным                                                     |

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

#### **Содержание обучения в 5 классе.**

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С.Пушкин, Ю.А.Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Р.Зорге, П.С.Котляревский, Ю.Б.Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений.

Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дарья Севастопольская, Ф.П.Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И.Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И.Путилов.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины.

Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
Е.П.Хабаров, Петр Великий, князь Д.М.Пожарский, К.М.Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине.

Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В.Суворов, М.И.Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
М.М.Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
М.А.Шолохов, Ф.Ф.Ушаков, Ж.Е.Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М.Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
С.П.Королев, З.В.Ермольева, Р.Гамзатов, А.Н.Пахмутова и Н.Н.Добронравов, Н.Ф.Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):  
А.С.Пушкин, А.П.Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И.Суриков.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С.Пушкин, А.П.Чехов, Ф.М.Достоевский, Д.Д.Шостакович, И.В.Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Александр Невский, Г.А.Потемкин, П.А.Столыпин, Г.К.Жуков, Н.И.Кузнецов, А.И.Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.Н.Туполев, А.В.Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.Б.Барклай-де-Толли, П.С.Нахимов, А.А.Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.Джалиль, А.Н.Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество.

Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Г.С.Уланова, Б.В.Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, И.П.Павлов, Н.П.Бехтерева, Р.И.Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие.

Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С.Калмыков, Д.И.Менделеев, Л.Н.Толстой, Н.Э.Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

З.А.Космодемьянская, Н.В.Мальшева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России.

Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Екатерина II, П.А.Флоренский, К.К.Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

**Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования.**

1. К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

в сфере духовно-нравственного воспитания:

- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания:

- понимание ценности отечественной культуры и искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;
- ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.



2. В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

5. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

6. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

9. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;
- регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других людей, не осуждая.

**Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;
- позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;
- способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;
- активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;
- готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

**Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе:**

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;  
понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;  
обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;  
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;  
знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;  
рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";  
приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;  
уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;  
знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;  
показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;  
раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;  
понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;  
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;  
показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";  
раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;  
обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;  
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;  
рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;  
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;  
знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества; приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть"; уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:**

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм"; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений; определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

#### **Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:**

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность русского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни русского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

#### **Поурочное планирование.**

#### **Поурочное планирование. 5 класс.**

| №                                                            | Тема урока                                                 | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                            | Введение. Что такое духовно-нравственная культура.         | 1                |
| Россия - наша Родина. 4 часа.                                |                                                            |                  |
| 2                                                            | Большая и малая Родина.                                    | 1                |
| 3                                                            | Общие ценности многонациональной России.                   | 1                |
| 4                                                            | Русский язык - основа единства страны.                     | 1                |
| 5                                                            | Символы великой страны.                                    | 1                |
| Патриотизм - источник духовной силы народа. 3 часа.          |                                                            |                  |
| 6                                                            | Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству. | 1                |
| 7                                                            | Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.  | 1                |
| 8                                                            | Патриотизм - сила духа и надежды.                          | 1                |
| Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа. |                                                            |                  |
| 9                                                            | Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной. | 1                |
| 10                                                           | Православие - духовный стержень русской цивилизации.       | 1                |
| Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час.     |                                                            |                  |



|                                                                      |                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| 11                                                                   | Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.  | 1 |
| Важнейшие нравственные категории. 2 часа.                            |                                                    |   |
| 12                                                                   | Добро и нравственные оценки поступков человека.    | 1 |
| 13                                                                   | Совесть как нравственный камертон.                 | 1 |
| Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час. |                                                    |   |
| 14                                                                   | Общение и взаимопонимание - основа успеха команды. | 1 |
| Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час.                   |                                                    |   |
| 15                                                                   | Ценность и радости труда.                          | 1 |
| 16, 17                                                               | Повторительно-обобщающий урок.                     | 1 |

**Поурочное планирование. 6 класс.**

| №                                                               | Тема урока                                                              | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                               | Введение. Россия - Родина, страна, государство.                         | 1                |
| Россия - наша страна. 2 часа.                                   |                                                                         |                  |
| 2                                                               | Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества. | 1                |
| 3                                                               | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.                     | 1                |
| Патриотизм - активная жизненная позиция личности. 4 часа.       |                                                                         |                  |
| 4                                                               | Патриотические чувства и ценности.                                      | 1                |
| 5                                                               | Патриотическое поведение.                                               | 1                |
| 6                                                               | Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.                | 1                |
| 7                                                               | Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.                   |                  |
| Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа. |                                                                         |                  |

|                                                                                            |                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| 8                                                                                          | Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. | 1 |
| 9                                                                                          | Подвиг за веру.                                              | 1 |
| 10                                                                                         | Миссионеры русской православной церкви.                      | 1 |
| Семья - мост между поколениями. 2 часа.                                                    |                                                              |   |
| 11                                                                                         | Семейные традиции и семейная память.                         | 1 |
| 12                                                                                         | Роль нравственных норм в благополучии семьи.                 | 1 |
| Нравственные основы поведения. 3 часа.                                                     |                                                              |   |
| 13                                                                                         | Нравственный кодекс человека.                                | 1 |
| 14                                                                                         | Нравственный выбор и поступки личности.                      | 1 |
| 15                                                                                         | Нравственный кодекс праведного воина.                        | 2 |
| Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. 3 часа. |                                                              |   |
| 16                                                                                         | Любовь - основа милосердия.                                  | 1 |
| 17                                                                                         | Милосердие как ежедневный подвиг.                            | 1 |
| 18                                                                                         | Благотворительность, меценатство и добровольчество.          | 1 |
| Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа.                                         |                                                              |   |
| 19                                                                                         | Жизнь и достоинство человека.                                | 1 |
| 20                                                                                         | Человек в обществе: связь прав и обязанностей.               | 1 |
| Труд на благо общества. 5 часов.                                                           |                                                              |   |
| 21                                                                                         | Профессия: призвание и признание.                            | 1 |
| 22                                                                                         | Мастер своего дела.                                          | 1 |
| 23                                                                                         | Профессионализм и творчество.                                | 1 |

|                                                         |                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 24                                                      | Нравственные ориентиры в профессии.                                   | 1 |
| 25                                                      | Трудовой подвиг.                                                      | 1 |
| Образование - ценность для человека и общества. 2 часа. |                                                                       |   |
| 26                                                      | Образование: воспитание личности и формирование нравственности.       | 1 |
| 27                                                      | Образование и самообразование - стержень развития личности.           | 1 |
| Позитивное отношение к жизни. 2 часа                    |                                                                       |   |
| 28                                                      | Жизнь как радость существования и осуществления.                      | 1 |
| 29                                                      | Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.                          | 1 |
| Историческая память и преемственность поколений. 3 часа |                                                                       |   |
| 30                                                      | Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.                  | 1 |
| 31                                                      | Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего. | 1 |
| 32                                                      | Формы сохранения исторической памяти.                                 | 1 |
| 33, 34                                                  | Повторительно-обобщающий урок.                                        | 1 |

**Поурочное планирование. 7 класс.**

| №                                                        | Тема урока                                             | Количество часов |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| Россия - государство-цивилизация. 3 часа.                |                                                        |                  |
| 1                                                        | Россия в мировом сообществе цивилизаций.               | 1                |
| 2                                                        | Всемирное и цивилизационное значение русской культуры. | 1                |
| 3                                                        | Русский язык и культура за границами России.           | 1                |
| Патриотизм - основа общероссийской идентичности. 4 часа. |                                                        |                  |
| 4                                                        | Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.  | 1                |

|                                                           |                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| 5                                                         | Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.      | 1 |
| 6                                                         | Служение Отечеству в эпоху перемен.                               | 1 |
| 7                                                         | От воинской доблести - к гражданской ответственности.             | 1 |
| Традиционные религии России в истории страны. 4 часа.     |                                                                   |   |
| 8                                                         | Религии - источник формирования традиционных ценностей России.    | 1 |
| 9                                                         | Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества. | 1 |
| 10                                                        | Укрепление власти и духовное единение общества.                   | 1 |
| 11                                                        | Православная церковь в трудные моменты российской истории.        | 1 |
| Крепкая семья - ценность российского общества. 2 часа.    |                                                                   |   |
| 12                                                        | Традиционные ценности семейной жизни.                             | 1 |
| 13                                                        | Семейные династии в истории России.                               | 1 |
| Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа. |                                                                   |   |
| 14                                                        | Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.          | 1 |
| 15                                                        | Солидарность - общность целей и интересов.                        | 1 |
| 16                                                        | Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.   | 1 |
| Свобода и ответственность. 2 часа.                        |                                                                   |   |
| 17                                                        | Свобода как основа личной и общественной жизни.                   | 1 |
| 18                                                        | Свобода и ответственность в обществе.                             | 1 |
| Труд и творчество. 2 часа.                                |                                                                   |   |
| 19                                                        | Творческий потенциал человека.                                    | 1 |
| 20                                                        | Изобретательство и техническое новаторство.                       | 1 |

|                                                                        |                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| Научные достижения как ценность. 3 часа.                               |                                                                              |   |
| 21                                                                     | Наука и прогресс.                                                            | 1 |
| 22                                                                     | Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.                | 1 |
| 23                                                                     | Этика науки и социальная ответственность ученого.                            | 1 |
| Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа.        |                                                                              |   |
| 24                                                                     | Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.                       | 1 |
| 25                                                                     | Саморазвитие личности.                                                       | 1 |
| 26                                                                     | Умственное и интеллектуальное развитие человека.                             | 1 |
| 27                                                                     | Нравственное самосовершенствование личности.                                 | 1 |
| Смысл жизни. 2 часа.                                                   |                                                                              |   |
| 28                                                                     | Подвиг как смысл жизни.                                                      | 1 |
| 29                                                                     | Траектории жизненных целей.                                                  | 1 |
| Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 часа. |                                                                              |   |
| 30                                                                     | Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.              | 1 |
| 31                                                                     | Сохранение культурного наследия страны.                                      | 1 |
| 32                                                                     | Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории. | 1 |
| 33                                                                     | Заключение. Единство системы ценностей России.                               | 1 |
| 34                                                                     | Повторительно-обобщающий урок.                                               | 1 |

### ***15. Рабочая программа по учебному предмету «География»***

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в

федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

##### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.  
2. Составление описания маршрута по плану местности.

##### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.



## **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

## **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным

климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

##### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

##### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

##### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты

климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России.

Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной

демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### **9 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Хозяйство России**

##### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона

хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные



положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.  
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.  
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия

человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и

путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;



- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы          | Количество часов |                         | Практически<br>е работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                      | Всего            | Контрольные<br>е работы |                         |                                                                                         |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли     |                                                      |                  |                         |                         |                                                                                         |
| 1.1                                         | Введение.<br>География -<br>наука о планете<br>Земля | 2                |                         | 0.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2                                         | История<br>географических<br>открытий                | 7                |                         | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                                      | 9                |                         |                         |                                                                                         |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности    |                                                      |                  |                         |                         |                                                                                         |
| 2.1                                         | Планы<br>местности                                   | 5                |                         | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2                                         | Географически<br>е карты                             | 5                |                         | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                                      | 10               |                         |                         |                                                                                         |
| Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы |                                                      |                  |                         |                         |                                                                                         |
| 3.1                                         | Земля - планета<br>Солнечной                         | 4                |                         | 0.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|                                                          |                                             |                  |                       |                        |                                                         |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| системы                                                  |                                             |                  |                       |                        | <a href="#">8</a>                                       |                                                                                         |
| Итого по разделу                                         |                                             | 4                |                       |                        |                                                         |                                                                                         |
| Раздел 4. Оболочки Земли                                 |                                             |                  |                       |                        |                                                         |                                                                                         |
| 4.1                                                      | Литосфера -<br>каменная<br>оболочка Земли   | 7                |                       |                        | 0.5                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                         |                                             | 7                |                       |                        |                                                         |                                                                                         |
| Заключение                                               |                                             | 1                |                       |                        | 0.5                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Резервное время                                          |                                             | 3                | 3                     |                        |                                                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ<br>6 КЛАСС  |                                             | 34               | 3                     | 5                      |                                                         |                                                                                         |
| №<br>п/п                                                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |                                                                                         |
|                                                          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |                                                                                         |
| Раздел 1. Оболочки Земли                                 |                                             |                  |                       |                        |                                                         |                                                                                         |
| 1.1                                                      | Гидросфера —<br>водная<br>оболочка Земли    | 9                |                       |                        | 1.5                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2                                                      | Атмосфера —<br>воздушная<br>оболочка        | 11               |                       |                        | 1                                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3                                                      | Биосфера —<br>оболочка<br>жизни             | 5                |                       |                        | 0.5                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                                         |                                             | 25               |                       |                        |                                                         |                                                                                         |
| Заключение.<br>Природно-<br>территориальные<br>комплексы |                                             | 4                |                       |                        | 0.5                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                          |                                             | 5                | 3                     |                        |                                                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ<br>7 КЛАСС  |                                             | 34               | 3                     | 3.5                    |                                                         |                                                                                         |
| №                                                        | Наименование                                | Количество часов |                       |                        | Электронные                                             |                                                                                         |

| п/п                                                   | разделов и тем программы                  | Всего | Контрольные работы | Практические работы | (цифровые) образовательные ресурсы                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |                                           |       |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                   | Географическая оболочка                   | 2     |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2                                                   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6     |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3                                                   | Атмосфера и климаты Земли                 | 6     |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4                                                   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6     |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |                                           | 20    |                    |                     |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |                                           |       |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                   | Численность населения                     | 3     |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2                                                   | Страны и народы мира                      | 4     |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |                                           | 7     |                    |                     |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |                                           |       |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                   | Южные материки                            | 16    | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.2                                                   | Северные материки                         | 17    | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.3                                                   | Взаимодействие природы и общества         | 3     |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |                                           | 36    |                    |                     |                                                                                         |
| Резервное время                                       |                                           | 5     | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАСС</b>    |                                           | 68    | 4                  | 12                  |                                                                                         |

| №<br>п/<br>п                                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                             | Количество часов |                        | Практическ<br>ие работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                         | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы |                         |                                                                                         |
| Раздел 1. Географическое пространство России |                                                                                         |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 1.1                                          | История<br>формирования и<br>освоения территории<br>России                              | 4                |                        | 0.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2                                          | Географическое<br>положение и границы<br>России                                         | 2                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3                                          | Время на территории<br>России                                                           | 2                |                        | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4                                          | Административно<br>территориальное<br>устройство России.<br>Районирование<br>территории | 3                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                         | 11               |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 2. Природа России                     |                                                                                         |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 2.1                                          | Природные условия и<br>ресурсы России                                                   | 4                |                        | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2                                          | Геологическое<br>строение, рельеф и<br>полезные ископаемые                              | 8                |                        | 1.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3                                          | Климат и<br>климатические<br>условия                                                    | 7                |                        | 1.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4                                          | Моря России.<br>Внутренние воды и<br>водные ресурсы                                     | 6                |                        | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.5                                          | Природнохозяйственн<br>ые зоны                                                          | 15               | 1                      | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                         | 40               |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 3. Население России                   |                                                                                         |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 3.1                                          | Численность<br>населения России                                                         | 3                |                        | 0.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2                                          | Территориальные<br>особенности<br>размещения<br>населения России                        | 3                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |



|                                             |                                              |    |   |      |                                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                         | Народы и религии России                      | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4                                         | Половой и возрастной состав населения России | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5                                         | Человеческий капитал                         | 1  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                            |                                              | 11 |   |      |                                                                                         |
| Резервное время                             |                                              | 6  | 2 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 9 КЛАСС |                                              | 68 | 3 | 10.5 |                                                                                         |

| № п/п                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                       | Всего            | Контрольные работы |                     |                                                                                         |
| Раздел 1. Хозяйство России |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                        | Общая характеристика хозяйства России | 3                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                        | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                        | Металлургический комплекс             | 3                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                        | Машиностроительный комплекс           | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                        | Химико-лесной комплекс                | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                        | Агропромышленный комплекс (АПК)       | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                        | Инфраструктурный комплекс             | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                        | Обобщение знаний                      | 2                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу           |                                       | 28               |                    |                     |                                                                                         |

## Раздел 2. Регионы России

|                                       |                                                 |    |   |   |                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                   | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.2                                   | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3                                   | Обобщение знаний                                | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                      |                                                 | 30 |   |   |                                                                                         |
| Россия в современном мире             |                                                 | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Резервное время                       |                                                 | 8  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |                                                 | 68 | 3 | 7 |                                                                                         |
| <b>ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС</b> |                                                 |    |   |   |                                                                                         |

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |                                                                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"(обучающая) | 1                |                    | 0.5                 |               |
| 2     | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления                                                                                                                                          | 1                |                    |                     |               |
| 3     | Стартовая диагностика. Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"(обучающая)                         | 1                |                    | 0.5                 |               |
| 4     | География в эпоху Средневековья                                                                                                                                                                            | 1                |                    |                     |               |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| 5  | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                                                                                                  | 1 |     |
| 6  | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий                                                                                                                                   | 1 |     |
| 7  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии                                                                                                                                           | 1 |     |
| 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция                                                                                                                 | 1 |     |
| 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"(формирующая)                    | 1 | 0.5 |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" (формирующая) | 1 |     |
| 11 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности                                                                                                                                                                    | 1 | 0.5 |
| 12 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.                                                                                                                                                        | 1 |     |
| 13 | Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф                                                                                                                                                                  | 1 |     |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности" (формирующая)                                                   | 1 | 0.5 |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к                                                                                                                          | 1 |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|    | плоскости географической карты                                                                                                                                                                                                 |   |   |     |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"(формирующая) | 1 |   | 0.5 |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"(формирующая)                  | 1 |   | 0.5 |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин                                                             | 1 |   |     |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации.                                                                                                            | 1 |   |     |
| 20 | Геоинформационные системы. Профессия картограф. Обобщающее повторение. Контрольная работа № 1 по теме "Изображения земной поверхности"                                                                                         | 1 | 1 |     |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия                                                                                                                     | 1 |   |     |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                 | 1 |   |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| 23 | Неравномерное распределение<br>солнечного света и тепла на<br>поверхности Земли. Пояса<br>освещённости. Тропики и<br>полярные круги                                                                                                                                                             | 1 |   |     |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей<br>оси. Смена дня и ночи на<br>Земле. Практическая работа<br>"Выявление закономерностей<br>изменения<br>продолжительности дня и<br>высоты Солнца над<br>горизонтом в зависимости от<br>географической широты и<br>времени года на территории<br>России" (обучающая) | 1 |   | 0.5 |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее<br>повторение по теме "Земля —<br>планета Солнечной системы"                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |     |
| 26 | Литосфера — твёрдая<br>оболочка Земли. Методы<br>изучения земных глубин.<br>Внутреннее строение Земли                                                                                                                                                                                           | 1 |   |     |
| 27 | Строение земной коры.<br>Вещества земной коры:<br>минералы и горные породы.<br>Образование горных пород                                                                                                                                                                                         | 1 |   |     |
| 28 | Проявления внутренних и<br>внешних процессов<br>образования рельефа.<br>Движение литосферных плит.<br>Образование вулканов и<br>причины землетрясений.<br>Профессии сейсмолог и<br>вулканолог                                                                                                   | 1 |   |     |
| 29 | Разрушение и изменение<br>горных пород и минералов<br>под действием внешних и<br>внутренних процессов.<br>Формирование рельефа<br>земной поверхности как<br>результат действия<br>внутренних и внешних сил                                                                                      | 1 |   |     |
| 30 | Человек и литосфера/<br>Всероссийская проверочная<br>работа                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |     |
| 31 | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 1 |     |
| 32 | Рельеф земной поверхности и<br>методы его изучения.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   | 0.5 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                    |           |          |          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
| 33                                                         | Практическая работа<br>"Описание горной системы<br>или равнины по физической<br>карте" (формирующая)<br>Рельеф дна Мирового океана.<br>Острова, их типы по<br>происхождению<br>Сезонные изменения. | 1         |          |          |
| 34                                                         | Практическая работа «Анализ<br>результатов фенологических<br>наблюдений и наблюдений за<br>погодой» (обучающая)                                                                                    | 1         |          | 0.5      |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ<br/>6 КЛАСС</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                       | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Дата<br>изучения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |                  |
| 1        | Гидросфера и методы её<br>изучения. Части<br>гидросферы. Мировой<br>круговорот воды.<br>Значение гидросферы                                                                      | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Исследования вод<br>Мирового океана.<br>Профессия океанолог.<br>Солёность и температура<br>океанических вод.<br>Океанические течения                                             | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Мировой океан и его части                                                                                                                                                        | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Движения вод Мирового<br>океана. Стихийные<br>явления в Мировом<br>океане. Способы изучения<br>и наблюдения за<br>загрязнением вод<br>Мирового океана                            | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Воды суши. Способы<br>изображения внутренних<br>вод на картах. Реки.<br>Практическая работа<br>"Сравнение двух рек<br>(России и мира) по<br>заданным признакам"<br>(формирующая) | 1                |                       | 0.5                    |                  |
| 6        | Озёра. Профессия<br>гидролог. Практическая<br>работа "Характеристика<br>одного из крупнейших                                                                                     | 1                |                       | 0.5                    |                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | озёр России по плану в<br>форме презентации"<br>(обучающая)                                                                                                                                                                                                              |   |     |
| 7  | Подземные воды, их<br>происхождение, условия<br>залегания и<br>использования.<br>Минеральные источники                                                                                                                                                                   | 1 |     |
| 8  | Природные ледники:<br>горные и покровные.<br>Профессия гляциолог.<br>Многолетняя мерзлота<br>Человек и гидросфера.<br>Практическая работа<br>"Составление перечня<br>поверхностных водных<br>объектов своего края и их<br>систематизация в форме<br>таблицы" (обучающая) | 1 |     |
| 9  | Обобщающее повторение<br>по теме "Гидросфера —<br>водная оболочка Земли"                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0.5 |
| 10 | Воздушная оболочка<br>Земли: газовый состав,<br>строение и значение<br>атмосферы                                                                                                                                                                                         | 1 |     |
| 11 | Температура воздуха.<br>Суточный ход<br>температуры воздуха                                                                                                                                                                                                              | 1 |     |
| 12 | Годовой ход температуры<br>воздуха                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |     |
| 13 | Атмосферное давление.<br>Ветер и причины его<br>возникновения. Роза<br>ветров                                                                                                                                                                                            | 1 |     |
| 14 | Вода в атмосфере.<br>Влажность воздуха.<br>Облака и их виды. Туман                                                                                                                                                                                                       | 1 |     |
| 15 | Образование и выпадение<br>атмосферных осадков.<br>Виды атмосферных<br>осадков                                                                                                                                                                                           | 1 |     |
| 16 | Погода и её показатели.<br>Причины изменения<br>погоды. Практическая<br>работа "Представление<br>результатов наблюдения<br>за погодой своей<br>местности в виде розы<br>ветров" (формирующая)                                                                            | 1 | 0.5 |

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                                                                    | 1 |   |     |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере                                                                                                         | 1 |   |     |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» (формирующая) | 1 |   | 0.5 |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог                                                                                               | 1 |   |     |
| 22 | Обобщающее повторение. Контрольная работа №1 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"                                                                                                                   | 1 | 1 |     |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог                                                                                                                           | 1 |   |     |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" (обучающая)                                                      | 1 |   | 0.5 |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                                                                                               | 1 |   |     |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана                                                                                                                                         | 1 |   |     |



|                                                    |                                                                                                                       |           |          |            |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------|--|
|                                                    | с глубиной и географической широтой                                                                                   |           |          |            |  |
| 27                                                 | Резервный урок / Всероссийская проверочная работа                                                                     | 1         | 1        |            |  |
| 28                                                 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа.                                                                         | 1         | 1        |            |  |
| 29                                                 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы                     | 1         |          |            |  |
| 30                                                 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс                          | 1         |          |            |  |
| 31                                                 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" (обучающая) | 1         |          | 0.5        |  |
| 32                                                 | Круговороты веществ на Земле                                                                                          | 1         |          |            |  |
| 33                                                 | Почва, её строение и состав. Охрана почв                                                                              | 1         |          |            |  |
| 34                                                 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                     | 1         |          |            |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАСС</b> |                                                                                                                       | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>3.5</b> |  |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.                                                             | 1                |                       | 0.5                    |                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.<br>Практическая работа<br>"Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"(обучающая)                                                                                      |   |     |
| 3  | История Земли как планеты                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |     |
| 4  | Литосферные плиты и их движение                                                                                                                                                                                                                                | 1 |     |
| 5  | Материки, океаны и части света                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |     |
|    | Сейсмические пояса Земли.<br>Практическая работа<br>"Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"<br>(обучающая)                                                                                                           | 1 | 0.5 |
|    | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.<br>Практическая работа<br>"Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" (обучающая) | 1 | 0.5 |
| 7  |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |
| 8  | Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |     |
| 9  | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"                                                                                                                                                                                                       | 1 |     |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха                                                                                                                                                                                                               | 1 |     |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле                                                                                                                                                                         | 1 |     |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры                                                                                                                                                                                                                  | 1 |     |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли                                                                                                                                                            | 1 |     |
| 14 | Влияние климатических                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | условий на жизнь людей.<br>Глобальные изменения<br>климата и различные точки<br>зрения на их причины<br>Карты климатических<br>поясов. Климатограмма.<br>Практическая работа<br>"Описание климата<br>территории по<br>климатической карте и<br>климатограмме"<br>(формирующая)                              |   |     |
| 15 | Обобщающее повторение по<br>теме "Атмосфера и Климаты<br>Земли"                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 0.5 |
| 16 | Мировой океан и его части                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |     |
| 17 | Система океанических<br>течений. Влияние тёплых и<br>холодных океанических<br>течений на климат                                                                                                                                                                                                             | 1 |     |
| 18 | Соленость и карта солености<br>поверхностных вод<br>Мирового океана.<br>Практическая работа<br>"Выявление<br>закономерностей изменения<br>солёности поверхностных<br>вод Мирового океана и<br>распространения тёплых и<br>холодных течений у<br>западных и восточных<br>побережий материков"<br>(обучающая) | 1 | 0.5 |
| 19 | Образование льдов в<br>Мировом океане. Изменения<br>ледовитости и уровня<br>Мирового океана, их<br>причины и следствия                                                                                                                                                                                      | 1 |     |
| 20 | Жизнь в океане. Основные<br>районы рыболовства.<br>Экологические проблемы<br>Мирового океана.<br>Практическая работа<br>"Сравнение двух океанов по<br>предложенному учителем<br>плану с использованием<br>нескольких источников<br>географической<br>информации"(обучающая)                                 | 1 | 0.5 |
| 21 | Обобщающее повторение по                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |     |
| 22 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |   |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"                                                                                                                                   |   |     |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени                                                                                                      | 1 |     |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" (обучающая) | 1 | 0.5 |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"(обучающая)                                        | 1 | 0.5 |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира                                                                                                                       | 1 |     |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий                                                                                                                                                          | 1 |     |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                 | 1 |     |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" (обучающая)                             | 1 | 0.5 |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение                                                                                                                                                                 | 1 |     |
| 31 | Африка. Основные черты                                                                                                                                                                                             | 1 | 0.5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | <p>рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" (обучающая)</p> <p>Африка. Население. Политическая карта.</p> |   |     |
| 32 | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                                                                             | 1 |     |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                                                                                | 1 |     |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение                                                                                                                                                                                                      | 1 |     |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                                                   | 1 |     |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                               | 1 |     |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                                                                         | 1 |     |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение                                                                                                                                                                                                | 1 |     |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" (обучающая)                                                        | 1 | 0.5 |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы                                                                                                                                                                                          | 1 |     |

|    |                                                                                                                                           |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                          |   |   |   |
| 41 | Практическая работа<br>"Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" (формирующая)                                   | 1 |   | 1 |
| 42 | Практическая работа<br>"Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" (формирующая) | 1 |   | 1 |
| 43 | Практическая работа<br>"Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" (формирующая)            | 1 |   | 1 |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента               | 1 |   |   |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа №1 по теме "Южные материки"                                                    | 1 | 1 |   |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения                                                                                             | 1 |   |   |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение                                                                                                | 1 |   |   |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы                           | 1 |   |   |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                  | 1 |   |   |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                      | 1 |   |   |
| 51 | Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"                                                                       | 1 |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| 52 | Евразия. История открытия и освоения                                                                                                                                                                                 | 1 |   |     |
| 53 | Евразия. Географическое положение                                                                                                                                                                                    | 1 |   |     |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы                                                                                                                                                           | 1 |   |     |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" (формирующая)            | 1 |   | 0.5 |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы                                                                                                                                                     | 1 |   |     |
| 57 | Евразия. Зональные природные комплексы / Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                            | 1 | 1 |     |
| 58 | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |     |
| 59 | Евразия. Азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" (формирующая) | 1 |   | 0.5 |
| 60 | Евразия. Население                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |     |
| 61 | Евразия. Политическая карта                                                                                                                                                                                          | 1 |   |     |
| 62 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                                     | 1 |   |     |
| 63 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                          | 1 |   |     |
| 64 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной                                                                                                   | 1 |   | 1   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|--|
|    | Америки и Евразии"<br>(обучающая)                                                                                                                                                                                                                             |    |   |     |  |
|    | Практическая работа<br>"Описание одной из стран<br>Северной Америки или<br>Евразии в форме<br>презентации (с целью<br>привлечения туристов,<br>создания положительного<br>образа страны и<br>другое)"(формирующая)                                            | 1  |   | 1   |  |
| 65 | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                              | 1  | 1 |     |  |
| 66 | Влияние закономерностей<br>географической оболочки на<br>жизнь и деятельность людей.<br>Практическая работа<br>"Характеристика изменений<br>компонентов природы на<br>территории одной из стран<br>мира в результате<br>деятельности человека"<br>(обучающая) | 1  |   | 0.5 |  |
| 67 | Международное<br>сотрудничество в охране<br>природы. Глобальные<br>проблемы человечества.<br>Программа ООН и цели<br>устойчивого развития.<br>Всемирное наследие<br>ЮНЕСКО: природные и<br>культурные объекты                                                 | 1  |   |     |  |
| 68 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ<br>8 КЛАСС                                                                                                                                                                                                             | 68 | 4 | 12  |  |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | История освоения и<br>заселения территории<br>современной России в XI—<br>XVI вв. | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Расширение территории<br>России в XVI—XIX вв.<br>Русские первопроходцы            | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Изменения внешних границ<br>России в XX в.                                        | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Воссоединение Крыма с<br>Россией. Практическая                                    | 1                |                       | 0.5                    |                  |



|    |                                                                                                                                                                                              |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" (формирующая)                                  |   |   |
| 5  | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России                                                                     | 1 |   |
| 6  | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России                                                                                                      | 1 |   |
| 7  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                | 1 |   |
| 8  | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" (формирующая)                                                                           | 1 | 1 |
| 9  | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие                                                                                                 | 1 |   |
| 10 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории                                                                                                                             | 1 |   |
|    | Макрорегионы России. Крупные географические районы России.                                                                                                                                   |   |   |
| 11 | Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" (формирующая) | 1 |   |
| 12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов                                                                                                                      | 1 |   |
| 13 | Обобщающее повторение                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                    |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | по теме "Географическое пространство России"                                                                                       |   |   |
| 14 | Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"   | 1 |   |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации      | 1 |   |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы                                      | 1 |   |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" (формирующая)  | 1 | 1 |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 |   |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России                                                       | 1 |   |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны          | 1 |   |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                         | 1 |   |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения                                                | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| 23 | Практическая работа<br>"Объяснение<br>распространения по<br>территории России опасных<br>геологических явлений"<br>(обучающая)                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1   |
| 24 | Изменение рельефа под<br>влиянием деятельности<br>человека. Антропогенные<br>формы рельефа                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |     |
| 25 | Особенности рельефа своего<br>края. Практическая работа<br>"Объяснение особенностей<br>рельефа своего края"<br>(обучающая)                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0.5 |
| 26 | Факторы, определяющие<br>климат России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |     |
| 27 | Основные типы воздушных<br>масс и их циркуляция на<br>территории России.<br>Атмосферные фронты,<br>циклоны и антициклоны.<br>Карты погоды. Практическая<br>работа "Описание и<br>прогнозирование погоды<br>территории по карте<br>погоды" (обучающая)                                                                                                        | 1 | 0.5 |
| 28 | Распределение температуры<br>воздуха по территории<br>России                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |     |
| 29 | Распределение атмосферных<br>осадков по территории<br>России. Коэффициент<br>увлажнения. Практическая<br>работа "Определение и<br>объяснение по картам<br>закономерностей<br>распределения солнечной<br>радиации, средних<br>температур января и июля,<br>годового количества<br>атмосферных осадков,<br>испаряемости по территории<br>страны" (формирующая) | 1 | 0.5 |
| 30 | Климатические пояса и типы<br>климатов России, их<br>характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |     |
| 31 | Изменение климата под<br>влиянием естественных и<br>антропогенных факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |     |

|    |                                                                                                                                                                                            |   |   |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|    | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.                                                                                                                           |   |   |     |
|    | Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления                                                                                                             |   |   |     |
|    | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" (формирующая)         | 1 |   | 0.5 |
| 32 |                                                                                                                                                                                            |   |   |     |
| 33 | Моря как аквальные ПК Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 |   | 0.5 |
| 34 |                                                                                                                                                                                            |   |   |     |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" (формирующая)                              | 1 |   | 0.5 |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды                                                                                                                                 | 1 |   |     |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                              | 1 |   |     |
|    | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.                                                                |   |   |     |
| 38 | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности                                                                                                                          | 1 |   |     |
|    | Контрольная работа №1 по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и                                       | 1 | 1 |     |
| 39 |                                                                                                                                                                                            |   |   |     |

|    |                                                                                                                                         |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | климатические ресурсы",<br>"Моря России и внутренние<br>воды"                                                                           |   |     |
| 40 | Почва — особый компонент<br>природы. Факторы<br>образования почв                                                                        | 1 |     |
| 41 | Основные зональные типы<br>почв, их свойства, различия<br>в плодородии                                                                  | 1 |     |
| 42 | Почвенные ресурсы России.<br>Меры по сохранению<br>плодородия почв:<br>мелиорация земель, борьба с<br>эрозией почв и их<br>загрязнением | 1 |     |
| 43 | Богатство растительного и<br>животного мира России:<br>видовое разнообразие,<br>факторы, его определяющие                               | 1 |     |
| 44 | Особенности растительного<br>и животного мира<br>различных природно-<br>хозяйственных зон России                                        | 1 |     |
| 45 | Природно-хозяйственные<br>зоны России: взаимосвязь и<br>взаимообусловленность их<br>компонентов                                         | 1 |     |
| 46 | Природно-хозяйственные<br>зоны России. Арктическая<br>пустыня, тундра и<br>лесотундра                                                   | 1 |     |
| 47 | Природно-хозяйственные<br>зоны России. Тайга                                                                                            | 1 |     |
| 48 | Природно-хозяйственные<br>зоны России. Смешанные и<br>широколиственные леса                                                             | 1 |     |
| 49 | Природно-хозяйственные<br>зоны России. Степи и<br>лесостепи                                                                             | 1 |     |
| 50 | Природно-хозяйственные<br>зоны России. Пустыни и<br>полупустыни                                                                         | 1 |     |
| 51 | Высотная поясность в горах<br>на территории России.<br>Горные системы<br>европейской части России<br>(Крымские горы, Кавказ,<br>Урал)   | 1 |     |
| 52 | Горные системы азиатской                                                                                                                | 1 | 0.5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|    | части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" (обучающая)                                                                                                                                                                                                   |   |   |     |
|    | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" (обучающая) | 1 |   | 0.5 |
| 53 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |     |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России                                                                                                                                                    | 1 |   |     |
|    | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства                                                                                                                                             | 1 |   |     |
| 55 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |     |
| 56 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |     |
|    | Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |     |
| 57 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |     |
| 58 | Половой и возрастной состав населения России                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |     |
|    | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |   | 0.5 |
| 59 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|    | Практическая работа<br>«Определение по<br>статистическим данным<br>общего, естественного (или)<br>миграционного прироста<br>населения отдельных<br>субъектов (федеральных<br>округов) Российской<br>Федерации или своего<br>региона» (обучающая)                                                                                 |   |   |     |
| 60 | Географические<br>особенности размещения<br>населения. Основная полоса<br>расселения. Плотность<br>населения                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |     |
| 61 | Городское и сельское<br>население. Виды городских<br>и сельских населённых<br>пунктов. Урбанизация в<br>России. Крупнейшие города<br>и городские агломерации.<br>Роль городов в жизни<br>страны                                                                                                                                  | 1 |   |     |
| 62 | Сельская местность и<br>современные тенденции<br>сельского расселения                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |     |
| 63 | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа.<br>Россия —<br>многонациональное<br>государство. Крупнейшие<br>народы России и их<br>расселение. Титульные<br>этносы. Практическая работа<br>"Построение картограммы<br>«Доля титульных этносов в<br>численности населения<br>республик и автономных<br>округов РФ» (обучающая) | 1 | 1 |     |
| 64 | География религий.<br>Объекты Всемирного<br>культурного наследия<br>ЮНЕСКО на территории<br>России                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   | 0.5 |
| 65 | Обобщающее повторение по<br>темам "Народы и религии<br>России" и "Половой и<br>возрастной состав населения<br>России" / Всероссийская<br>проверочная работа.                                                                                                                                                                     | 1 |   |     |
| 66 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|
|                                             | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.                                                                                                                                                                                                     |    |   |      |
| 67                                          | Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" (обучающая)                                                                                                                                                       | 1  |   | 0.5  |
| 68                                          | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" (обучающая) | 1  |   | 0.5  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 9 КЛАСС |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 68 | 3 | 10.5 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства                                                                | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Производственный капитал.                                                                                                                                                                                                    | 1                |                       | 0.5                    |                  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" |   |     |
|    | Резервный урок.                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
| 4  | Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"                                                                                                                                                           | 1 |     |
| 5  | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность                                                                                                                                   | 1 |     |
| 6  | Нефтяная промышленность                                                                                                                                                                                                         | 1 |     |
| 7  | Газовая промышленность                                                                                                                                                                                                          | 1 |     |
|    | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций.                                                                                                                            |   |     |
| 8  | Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"                                                                         | 1 | 0.5 |
|    | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.                                                                                                                  |   |     |
| 9  | Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"                                    | 1 | 0.5 |
| 10 | Резервный урок.                                                                                                                                                                                                                 | 1 |     |

|    |                                                                                                                                                                  |   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"                                                                                            |   |     |
|    | Металлургический комплекс.                                                                                                                                       |   |     |
|    | Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.                                                                                           | 1 |     |
| 11 | Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"                                                                         |   |     |
|    | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов.                                                        | 1 |     |
| 12 | География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры                                                                                                  |   |     |
|    | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов.                                                      |   |     |
|    | География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.                                                                                                |   |     |
| 13 | Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | 1 | 0.5 |
|    | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.                                                                   |   |     |
| 14 | Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | 1 | 0.5 |
| 15 | География важнейших                                                                                                                                              | 1 |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    | отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России                                                                                                                                                                       |   |     |
| 16 | Контрольная работа №1 по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1   |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции                                                                                                                                                                                                                                | 1 |     |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"                                                                                                                                                             | 1 |     |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса                                                                                                                                                                                                                         | 1 |     |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем | 1 | 0.5 |

|    |                                                                                                                                                                      |   |     |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|
|    | развития комплекса"                                                                                                                                                  |   |     |  |
|    | Резервный урок.                                                                                                                                                      |   |     |  |
| 21 | Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"                                                                                                               | 1 |     |  |
|    | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство и окружающая среда                                                        |   |     |  |
| 22 | Сельское хозяйство и окружающая среда                                                                                                                                | 1 |     |  |
|    | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей                                                                                                        |   |     |  |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей                                                                                                        | 1 |     |  |
|    | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды |   |     |  |
| 24 | Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды                                                                                                                      | 1 |     |  |
|    | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.                     |   |     |  |
| 25 | Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"                                                                 | 1 | 0.5 |  |
|    | Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"                                                                                                      |   |     |  |
| 26 | Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"                                                                                                      | 1 |     |  |
|    | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы.                                                            |   |     |  |
| 27 | Крупнейшие транспортные узлы.                                                                                                                                        | 1 |     |  |
|    | "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"                                                                                                        |   |     |  |
|    | Морской и внутренний водный транспорт.                                                                                                                               |   |     |  |
| 28 | Практическая работа "Анализ статистических данных с целью                                                                                                            | 1 | 0.5 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|    | определения доли<br>отдельных морских<br>бассейнов в<br>грузоперевозках и<br>объяснение выявленных<br>различий"                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |     |
| 29 | География отдельных видов<br>транспорта. Основные<br>транспортные пути.<br>Транспорт и охрана<br>окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |     |
| 30 | Информационная<br>инфраструктура. Основные<br>линии связи. Проблемы и<br>перспективы развития<br>комплекса. Федеральный<br>проект "Информационная<br>инфраструктура"                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |     |
| 31 | Рекреационное хозяйство.<br>Практическая работа<br>"Характеристика туристско-<br>рекреационного потенциала<br>своего края"                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |   | 0.5 |
| 32 | Контрольная работа №2 по<br>теме "Инфраструктурный<br>комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1 |     |
| 33 | Государственная политика<br>как фактор размещения<br>производства. "Стратегия<br>пространственного развития<br>Российской Федерации до<br>2025 года": основные<br>положения                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |     |
| 34 | Развитие хозяйства и<br>состояние окружающей<br>среды. "Стратегия<br>экологической<br>безопасности Российской<br>Федерации до 2025 года" и<br>государственные меры по<br>переходу России к модели<br>устойчивого развития.<br>Практическая работа<br>"Сравнительная оценка<br>вклада отдельных отраслей<br>хозяйства в загрязнение<br>окружающей среды на<br>основе анализа<br>статистических материалов" | 1 |   | 0.5 |
| 35 | Европейский Север России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Географическое положение.<br>Особенности природно-<br>ресурсного потенциала<br>Европейский Север России.<br>Особенности населения                                                                                                                      | 1 |
| 36 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Европейский Север России.<br>Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические<br>и экологические проблемы<br>и перспективы развития                                                                                                                   | 1 |
| 37 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Северо-Запад России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-<br>ресурсного потенциала<br>Северо-Запад России.<br>Особенности населения и<br>хозяйства. Социально-<br>экономические и<br>экологические проблемы и<br>перспективы развития | 1 |
| 38 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Северо-Запад России.<br>Особенности населения и<br>хозяйства. Социально-<br>экономические и<br>экологические проблемы и<br>перспективы развития                                                                                                        | 1 |
| 39 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Центральная Россия.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-<br>ресурсного потенциала                                                                                                                                                     | 1 |
| 40 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Центральная Россия.<br>Особенности населения                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 41 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Центральная Россия.<br>Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические<br>и экологические проблемы<br>и перспективы развития                                                                                                                         | 1 |
| 42 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Поволжье. Географическое<br>положение. Особенности<br>природно-ресурсного<br>потенциала                                                                                                                                                                | 1 |
| 43 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Поволжье. Особенности<br>населения и хозяйства.<br>Социально-экономические<br>и экологические проблемы<br>и перспективы развития                                                                                                                       | 1 |
| 44 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Юг Европейской части<br>России. Географическое<br>положение. Особенности<br>природно-ресурсного<br>потенциала                                                                                                                                          | 1 |
| 45 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Юг Европейской части<br>России. Особенности<br>населения                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 46 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|    | Юг Европейской части                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 47 |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|    | России. Особенности хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |     |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 |   | 0.5 |
| 49 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |     |
| 50 | Урал. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |     |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                    | 1 |   |     |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"                             | 1 |   | 0.5 |
| 53 | Контрольная работа № 3 по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |     |
| 54 | Сибирь. Географическое положение                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |     |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |     |
| 56 | Сибирь. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |     |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |     |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|    | перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |     |
| 59 | Дальний Восток.<br>Географическое положение                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |     |
| 60 | Дальний Восток.<br>Особенности природно-<br>ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |     |
| 61 | Дальний Восток.<br>Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |     |
| 62 | Дальний Восток.<br>Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические<br>и экологические проблемы<br>и перспективы развития.<br>Практическая работа<br>"Выявление факторов<br>размещения предприятий<br>одного из промышленных<br>кластеров Дальнего Востока<br>(по выбору)" | 1 |   | 0.5 |
| 63 | Классификация субъектов<br>Российской Федерации<br>Восточного макрорегиона.<br>Практическая работа<br>"Сравнение человеческого<br>капитала двух<br>географических районов<br>(субъектов Российской<br>Федерации) по заданным<br>критериям"                                  | 1 |   | 0.5 |
| 64 | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |     |
| 65 | Федеральные и<br>региональные целевые<br>программы                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |     |
| 66 | Государственная программа<br>Российской Федерации<br>"Социально-экономическое<br>развитие Арктической зоны<br>Российской Федерации"                                                                                                                                         | 1 |   |     |
| 67 | Россия в системе<br>международного<br>географического разделения<br>труда. Россия в составе<br>международных<br>экономических и<br>политических организаций                                                                                                                 | 1 |   |     |
| 68 | Значение для мировой<br>цивилизации<br>географического<br>пространства России.                                                                                                                                                                                              | 1 |   |     |



## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код<br>проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной<br>образовательной программы основного общего образования                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | По разделу «Географическое изучение Земли»                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                               | Тема «География – наука о планете Земля»                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                             | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии                                                     |
| 1.1.2                             | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3                             | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;                                                                                     |
| 1.2                               | Тема «История географических открытий»                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                             | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                             | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3                             | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле                                                          |
| 2                                 | По разделу «Изображения земной поверхности»                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                               | Тема «Планы местности»                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1                             | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам                                                                               |
| 2.1.2                             | применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                             |
| 2.1.3                             | различать понятия «план местности» и «географическая карта»                                                                                                                                                                            |
| 2.1.4                             | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                           |
| 2.1.5                             | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)                                                              |
| 3                                 | По разделу «Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1    | Тема « Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1  | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы                                                                                                                                                    |
| 3.1.2  | объяснять причины смены дня и ночи и времён года                                                                                                                                                                   |
| 3.1.3  | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4      | По разделу «Оболочки Земли»                                                                                                                                                                                        |
| 4.1    | Тема «Литосфера»                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.1  | описывать внутренне строение Земли                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.2  | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора                                                                                         |
| 4.1.3  | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли                                                                                                                 |
| 4.1.4  | различать типы горных пород                                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5  | различать горы и равнины                                                                                                                                                                                           |
| 4.1.6  | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику                                                                                                                                                 |
| 4.1.7  | называть причины землетрясений и вулканических извержений                                                                                                                                                          |
| 4.1.8  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                          |
| 4.1.9  | применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач                                                                                                                 |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания                               |
| 4.1.11 | классифицировать острова по происхождению                                                                                                                                                                          |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения                                                                                                                                |
| 4.1.13 | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира                                                                                               |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу                                                     |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности                                                                                                    |
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                  |

## 6 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

|     |                             |
|-----|-----------------------------|
| 1   | По разделу «Оболочки Земли» |
| 1.1 | Тема «Гидросфера»:          |

- 1.1.1 описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.1.2 называть причины образования цунами, приливов и отливов
- 1.1.3 различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
- 1.1.4 различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.1.5 применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.1.6 различать понятия «питание» и «режим» реки
- 1.1.7 классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
- 1.1.8 устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
- 1.1.9 сравнивать реки по заданным признакам
- 1.1.10 приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
- 1.1.11 приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
- 1.2 Тема «Атмосфера»:
- 1.2.1 описывать состав, строение атмосферы
- 1.2.2 сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
- 1.2.3 различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
- 1.2.4 различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
- 1.2.5 определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
- 1.2.6 применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.2.7 объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
- 1.2.8 устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
- 1.2.9 выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.3 Тема «Биосфера»:
- 1.3.1 называть границы биосферы
- 1.3.2 приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах

- 1.3.3 различать растительный и животный мир разных территорий Земли
- 1.3.4 сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
- 1.3.5 сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
- 1.3.6 применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.4 Тема «Природно-территориальные комплексы»:
  - 1.4.1 приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
  - 1.4.2 объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
  - 1.4.3 применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

## 7 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1 По разделу « Главные закономерности природы Земли»
  - 1.1 Тема «Географическая оболочка»:
    - 1.1.1 описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
    - 1.1.2 называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
    - 1.1.3 описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
    - 1.1.4 определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
    - 1.1.5 различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
    - 1.1.6 приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
    - 1.1.7 распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
    - 1.1.8 выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
  - 1.2 Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
    - 1.2.1 описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
    - 1.2.2 называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной

- коры
- 1.2.3 приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
- 1.3 Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
- 1.3.1 описывать закономерности изменений климата в пространстве
- 1.3.2 классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
- 1.3.3 объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
- 1.3.4 применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.3.5 описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
- 1.3.6 объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
- 1.3.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 1.3.8 приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
- 1.4 Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
- 1.4.1 описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.4.2 различать океанические течения
- 1.4.3 сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
- 1.4.4 объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
- 1.4.5 описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
- 1.4.6 описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
- 1.4.7 приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
- 2 По разделу «Человечество на Земле»
- 2.1 Тема «Численность населения»:
- 2.1.1 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
- 2.1.2 различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
- 2.1.3 сравнивать плотность населения различных территорий
- 2.1.4 применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2.1.5 различать городские и сельские поселения
- 2.1.6 приводить примеры крупнейших городов мира
- 2.1.7 использовать знания о населении материков и стран для решения

- различных учебных и практико-ориентированных задач
- 2.2 Тема «Страны и народы мира»:
- 2.2.1 приводить примеры мировых и национальных религий
- 2.2.2 проводить языковую классификацию народов мира
- 2.2.3 различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
- 2.2.4 описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
- 2.2.5 сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
- 2.2.6 определять страны по их существенным признакам
- 2.2.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 2.2.8 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- 2.2.9 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 3 По разделу «Материки и страны»
- 3.1 Тема «Южные материки»:
- 3.1.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.1.2 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 3.1.3 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 3.1.4 сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
- 3.1.5 объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- 3.1.6 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- 3.1.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 3.1.8 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2   | Тема «Северные материки»:                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                   |
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                      |
| 3.2.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                           |
| 3.2.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                                          |
| 3.2.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.2.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3   | Тема «Взаимодействие природы и общества»:                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.1 | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                            |
| 3.3.2 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий                                                                                                                                                                        |
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации                                                                              |

## 8 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

|       |                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | По разделу « Географическое пространство России»                                 |
| 1.1   | Тема «История формирования и освоения территории России»:                        |
| 1.1.1 | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России |
| 1.1.2 | находить в различных источниках информации (включая интернет-                    |

- ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России
- 1.1.3 анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
- 1.2 Тема «Географическое положение и границы России»:
- 1.2.1 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
- 1.2.2 характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
- 1.2.3 приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
- 1.2.4 оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
- 1.2.5 использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
- 1.3 Тема «Время на территории России»:
- 1.3.1 использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
- 1.4 Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»
- 1.4.1 различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
- 2 По разделу « Природа России»
- 2.1 Тема «Природные условия и ресурсы России»:
- 2.1.1 оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
- 2.1.2 проводить классификацию природных ресурсов
- 2.1.3 распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
- 2.1.4 распознавать типы природопользования
- 2.1.5 приводить примеры рационального и нерационального природопользования
- 2.1.6 находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 2.1.7 объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
- 2.2 Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
- 2.2.1 находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию



- 2.2.2 сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
- 2.2.3 объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
- 2.2.4 называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
- 2.2.5 объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
- 2.2.6 применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2.2.7 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
- 2.3 Тема «Климат и климатические ресурсы»:
  - 2.3.1 применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
  - 2.3.2 сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
  - 2.3.3 объяснять особенности климата отдельных территорий страны
  - 2.3.4 применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
  - 2.3.5 описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
  - 2.3.6 использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
  - 2.3.7 проводить классификацию типов климата России
  - 2.3.8 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
  - 2.3.9 называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
- 2.4 Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
  - 2.4.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
  - 2.4.2 сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России
  - 2.4.3 объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России
- 2.5 Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
  - 2.5.1 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
  - 2.5.2 сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
  - 2.5.3 объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
  - 2.5.4 проводить классификацию типов почв России
  - 2.5.5 приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

- 2.5.6 использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 2.5.7 приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
- 3 По разделу «Население России»
- 3.1 Тема «Численность населения России»:
- 3.1.1 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
- 3.1.2 сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
- 3.1.3 различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
- 3.1.4 проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям
- 3.1.5 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 3.1.6 применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.1.7 представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.2 Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
- 3.2.1 применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.2.2 различать и сравнивать территории по плотности населения
- 3.2.3 объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов
- 3.2.4 использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 3.3 Тема «Народы и религии России»:
- 3.3.1 использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 3.4 Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
- 3.4.1 применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.5 Тема «Человеческий капитал России»:
- 3.5.1 применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для

- 3.5.2 решения учебных и (или) практико-ориентированных задач представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

## 9 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1 По разделу «Хозяйство России»
- 1.1 Тема «Общая характеристика хозяйства России»:
- 1.1.1 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.1.2 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.1.3 находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
- 1.1.4 выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
- 1.1.5 применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.1.6 характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
- 1.1.7 различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
- 1.1.8 различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
- 1.1.9 различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов
- 1.1.10 различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал

- 1.1.11 классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
- 1.1.12 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
- 1.1.13 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
- 1.1.14 критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
- 1.2 Тема «Топливо-энергетический комплекс»:
- 1.2.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 1.2.2 сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
- 1.2.3 применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.2.4 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
- 1.2.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
- 1.3 Тема «Металлургический комплекс»:
- 1.3.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
- 1.3.2 применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.3.3 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
- 1.3.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий

- для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
- 1.3.5 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
- 1.4 Тема «Машиностроительный комплекс»:
- 1.4.1 применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.4.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
- 1.4.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
- 1.5 Тема «Химико-лесной комплекс»:
- 1.5.1 применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.5.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
- 1.5.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
- 1.5.4 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
- 1.6 Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
- 1.6.1 применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.6.2 показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
- 1.6.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
- 1.6.3 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и

- общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
- 1.7 Тема «Инфраструктурный комплекс»:
- 1.7.1 применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.7.2 различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
- 1.7.3 показывать на карте транспортные магистрали и центры
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
- 1.7.4 объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
- 2 Раздел «Регионы России»
- 2.1 Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
- 2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
- 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
- 2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
- 2.2 Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
- 2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
- 2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
- 2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
- 3 По разделу «Россия в современном мире»
- 3.1 Тема «Россия в современном мире»:
- 3.1.1 формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
- 3.1.2 приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
- 3.1.3 характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое изучение Земли. История географических открытий |

- 1.1 География в древности и в эпоху Средневековья
- 1.2 Эпоха Великих географических открытий
- 1.3 Географические открытия XVII – XIX вв.
- 1.4 Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
- 2 Изображения земной поверхности
  - 2.1 План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
  - 2.2 Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
  - 2.3 Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
- 3 Земля – планета Солнечной системы
  - 3.1 Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
  - 3.2 Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
- 4 Литосфера – каменная оболочка Земли
  - 4.1 Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
  - 4.2 Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
    - 4.3 Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
    - 4.4 Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
    - 4.5 Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Гидросфера – водная оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2 Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод</li> <li>1.3 Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование</li> <li>1.4 Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота</li> <li>1.5 Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере</li> </ul> |
| 2   | Атмосфера – воздушная оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- 2.1 Газовый состав, строение и значение атмосферы
- 2.2 Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
- 2.3 Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
- 2.4 Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
- 2.5 Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
- 2.6. Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
- 3 Биосфера – оболочка жизни
- 3.1 Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
- 3.2 Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
- 4 Природно-территориальные комплексы
- 4.1 Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
- 4.2 Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
- 4.3 Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
- 4.4 Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическая оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Главные закономерности природы Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые                                                                                         |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных |



- масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
- 2.3 Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
- 3 Человечество на Земле
- 3.1 Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
- 3.2 Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
- 3.3 Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
- 3.4 Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
- 4 Материки и страны
- 4.1 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
- 4.2 Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
- 4.3 Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
- 4.4 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
- 4.5. Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
- 5 Взаимодействие природы и общества
- 5.1 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
- 5.2 Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Географическое положение и границы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1        | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России                        |
| 1.2        | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3        | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4        | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2          | Природа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1        | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                             |
| 2.2        | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3        | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4        | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5        | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения                    |
| 2.6        | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7        | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                             |
| 2.8        | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России                                                                                            |
| 2.9        | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России                                                                                                                      |
| 2.10       | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

- природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
- 3 Население России
- 3.1 Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
- 3.2 Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
- 3.3 Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
- 3.4 Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
- 3.5 Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
- 3.6 Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
- 3.7 Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Общая характеристика хозяйства России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | География отраслей хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |

- 3.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
- 3.3 Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
- 4 Россия в современном мире
- 4.1 Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
- 4.2 Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                                  | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                  | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                  | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                                  | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                                  | Умение объяснять влияние изученных географических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни |
| 10 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                   |
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                            |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия    |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Географическое изучение Земли                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1   | География – наука о планете Земля                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2   | История географических открытий                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Раздел 2. Изображения земной поверхности                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения                     |
| 3     | Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1   | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия                                                                                                                                                    |
| 4     | Раздел 4. Оболочки Земли                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1   | Литосфера                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса                                                                                                               |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые                                                                                                                            |
| 4.2   | Гидросфера                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя                                                                                                                                                                              |

- мерзлота
- 4.3 Атмосфера
  - Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели.
  - 4.3.1 Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
  - 4.3.2 Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
- 4.4 Биосфера
  - 4.4.1 Разнообразие животного и растительного мира
  - 4.4.2 Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
- 4.5 Географическая оболочка
  - 4.5.1 Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
  - 4.5.2 Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
  - 4.5.3 Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
- 5 Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
  - Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира.
  - 5.1 Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
  - 5.2 Народы и религии мира
  - 5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
    - Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
    - Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
- 6 Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
  - Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.
  - 6.1 Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
  - 6.2 Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
    - Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.
    - 6.3 Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
    - 6.4 Принципы рационального природопользования и методы их реализации
    - 6.5 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей

- 6.6 Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
- 6.7 Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
- 7 Раздел 7. География России
- 7.1 Географическое пространство России
- 7.1.1 История формирования и освоения территории России
- 7.1.2 Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
- 7.1.3 Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
- 7.1.4 Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
- 7.2 Природа России
- 7.2.1 Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
- 7.2.2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
- 7.2.3 Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
- 7.2.4 Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
- 7.2.5 Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
- 7.2.6 Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
- 7.2.7 Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России
- 7.2.8 Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
- 7.3 Население России
- 7.3.1 Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
- 7.3.2 Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
- 7.3.3 Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
- 7.3.4 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых

- пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
- 7.3.5 Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
- 7.3.6 Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
- 7.3.7 Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
- 7.3.8 Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
- 7.4 Хозяйство России
- 7.4.1 Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
- 7.4.2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
- 7.4.3 Metallургический комплекс
- 7.4.4 Машиностроительный комплекс
- 7.4.5 Химико-лесной комплекс
- 7.4.6 Агропромышленный комплекс (АПК)
- 7.4.7 Инфраструктурный комплекс
- 7.5 Регионы России
- 7.5.1 Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
- 7.5.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
- 7.6 Россия в современном мире
- 7.6.1 Россия в системе международного географического разделения труда
- 7.6.2 Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: 8-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География 5 класс, 6 класс, 7класс, 8 класс: тесты к учебнику Алексеева А. И., В.В. Николиной и др., "Экзамен", 2024

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



<https://m.edsoo.ru/7f413b38>

## **16. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

#### **Цели изучения физики:**

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

#### ***Демонстрации.***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

#### **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

**Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

**Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

***Демонстрации.***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.

3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### **Лабораторные работы и опыты.**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### **Демонстрации.**

1. Примеры простых механизмов.

#### **Лабораторные работы и опыты.**

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

### **8 КЛАСС**

#### **Раздел 6. Тепловые явления.**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

## **Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

### ***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## 9 КЛАСС

### Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

#### *Демонстрации.*

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.



13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

**Раздел 9. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда.

Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

**Демонстрации.**

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

**Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

**Демонстрации.**

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

#### **Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальзорукость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### ***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

#### **Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

#### ***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

#### **Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
  - - проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
  - - ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
  - - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
  - - осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**
  - - восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
  - - осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
  - - развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
  - - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**

- - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- - интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- - ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- - потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- - потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- - осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- - планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- - стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- - оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры,



скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить

объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                           | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира |                                                  |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                                    | Физика - наука о<br>природе                      | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 1.2                                                    | Резервный урок.<br>Входная<br>контрольная работа | 1                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 1.3                                                    | Физические<br>величины                           | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 1.4                                                    | Естественнонаучный<br>метод познания             | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                  | 7                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества  |                                                  |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                                    | Строение вещества                                | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 2.2                                                    | Движение и<br>взаимодействие<br>частиц вещества  | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 2.3                                                    | Агрегатные<br>состояния<br>вещества              | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                  | 5                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Движение и взаимодействие тел                |                                                  |                  |                       |                        |                                                                                         |

|     |                                                                  |    |   |    |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Механическое движение                                            | 3  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 3.2 | Инерция, масса, плотность                                        | 4  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 3.3 | Сила. Виды сил                                                   | 14 | 1 | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
|     | Итого по разделу                                                 | 21 |   |    |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>         |    |   |    |                                                                                         |
|     | Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами | 3  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.1 |                                                                  |    |   |    |                                                                                         |
| 4.2 | Давление жидкости                                                | 5  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.3 | Атмосферное давление                                             | 6  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.4 | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело               | 7  | 1 | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
|     | Итого по разделу                                                 | 21 |   |    |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>                      |    |   |    |                                                                                         |
| 5.1 | Работа и мощность                                                | 3  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5.2 | Простые механизмы                                                | 5  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5.3 | Механическая энергия                                             | 4  | 1 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5.4 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                     | 1  | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
|     | Итого по разделу                                                 | 13 |   |    |                                                                                         |
|     | Резервное время                                                  | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                              | 68 | 5 | 12 |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Тепловые явления                  |                                                                       |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                         | Строение и<br>свойства<br>вещества                                    | 7                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 1.2                                         | Тепловые<br>процессы                                                  | 21               | 1                     | 5                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                       | 28               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Электрические и магнитные явления |                                                                       |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                         | Электрические<br>заряды.<br>Заряженные тела<br>и их<br>взаимодействие | 7                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.2                                         | Постоянный<br>электрический<br>ток                                    | 20               | 2                     | 8                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.3                                         | Магнитные<br>явления                                                  | 6                | 1                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.4                                         | Электромагнитная<br>индукция                                          | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.5                                         | Промежуточная<br>аттестация.<br>Контрольная<br>работа                 | 1                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                       | 38               |                       |                        |                                                                                         |
| Резервное время                             |                                                                       | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ   |                                                                       | 68               | 5                     | 16                     |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Механические явления |                                             |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                            | Механическое                                | 7                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК                                          |

|                                                                 |                                                           |    |   |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | движение и<br>способы его<br>описания                     |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>                   |
| 1.2                                                             | Взаимодействие<br>тел                                     | 14 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 1.3                                                             | Законы<br>сохранения                                      | 6  |   | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
|                                                                 | Итого по разделу                                          | 27 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Механические колебания и волны</b>                 |                                                           |    |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                                             | Механические<br>колебания                                 | 4  |   | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 2.2                                                             | Механические<br>волны. Звук                               | 6  | 1 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
|                                                                 | Итого по разделу                                          | 10 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b> |                                                           |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                             | Электромагнитно<br>е поле и<br>электромагнитны<br>е волны | 4  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
|                                                                 | Итого по разделу                                          | 4  |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Световые явления</b>                               |                                                           |    |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                             | Законы<br>распространения<br>света                        | 4  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 4.2                                                             | Линзы и<br>оптические<br>приборы                          | 4  |   | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 4.3                                                             | Разложение<br>белого света в<br>спектр                    | 2  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
|                                                                 | Итого по разделу                                          | 10 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Квантовые явления</b>                              |                                                           |    |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                             | Испускание и<br>поглощение света<br>атомом                | 2  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 5.2                                                             | Строение<br>атомного ядра                                 | 4  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 5.3                                                             | Ядерные реакции                                           | 4  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
|                                                                 | Итого по разделу                                          | 10 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль</b>                |                                                           |    |   |   |                                                                                         |

|     |                                                             |           |          |           |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс | 6         |          | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 6.2 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                | 1         | 1        |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
|     | Итого по разделу                                            | 7         |          |           |                                                                                         |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                  | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>26</b> |                                                                                         |

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                               | Количество часов |                    | Практические работы | Дата изучения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|          |                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы |                     |               |
| 1        | Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления                                                                            | 1                |                    |                     |               |
| 2        | Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления                                                             | 1                |                    |                     |               |
| 3        | Стартовая диагностика<br>Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"                                               | 1                | 1                  |                     |               |
| 4        | Физические величины и их измерение                                                                                                       | 1                |                    |                     |               |
| 5        | Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"                                        | 1                |                    | 1                   |               |
| 6        | Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания. Описание физических явлений с помощью моделей | 1                |                    |                     |               |
| 7        | Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше"                          | 1                |                    | 1                   |               |



|    |                                                                                                                                              |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | высота пуска"                                                                                                                                |   |   |
|    | Строение вещества.                                                                                                                           |   |   |
| 8  | Опыты, доказывающие дискретное строение вещества                                                                                             | 1 |   |
| 9  | Движение частиц вещества                                                                                                                     | 1 |   |
|    | Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»                                                                           |   |   |
| 10 |                                                                                                                                              | 1 | 1 |
| 11 | Агрегатные состояния вещества                                                                                                                | 1 |   |
|    | Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды |   |   |
| 12 |                                                                                                                                              | 1 |   |
|    | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение                                                                                  |   |   |
| 13 |                                                                                                                                              | 1 |   |
| 14 | Скорость. Единицы скорости                                                                                                                   | 1 |   |
| 15 | Расчет пути и времени движения                                                                                                               | 1 |   |
|    | Инерция. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел                                                       |   |   |
| 16 |                                                                                                                                              | 1 |   |
|    | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности                                                                              |   |   |
| 17 |                                                                                                                                              | 1 |   |
| 18 | Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»                                                                                    | 1 | 1 |
| 19 | Решение задач по теме "Плотность вещества"                                                                                                   | 1 |   |
|    | Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука                                                                       |   |   |
| 20 |                                                                                                                                              | 1 |   |
|    | Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»                                               |   |   |
| 21 |                                                                                                                                              | 1 | 1 |
| 22 | Явление тяготения. Сила тяжести                                                                                                              | 1 |   |
| 23 | Связь между силой                                                                                                                            | 1 |   |

|    |                                                                                                                             |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"                                                       |   |   |   |
| 24 | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет                                                           | 1 |   |   |
| 25 | Измерение сил. Динамометр                                                                                                   | 1 |   |   |
| 26 | Вес тела. Невесомость                                                                                                       | 1 |   |   |
| 27 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил                                                       | 1 |   |   |
| 28 | Решение задач по теме "Равнодействующая сил"                                                                                | 1 |   |   |
| 29 | Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике                                                                | 1 |   |   |
| 30 | Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей» | 1 |   | 1 |
| 31 | Решение задач на определение равнодействующей силы                                                                          | 1 |   |   |
| 32 | Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»                           | 1 |   |   |
| 33 | Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы» | 1 | 1 |   |
| 34 | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления                                                                          | 1 |   |   |
| 35 | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры                                                             | 1 |   |   |
| 36 | Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля                                                       | 1 |   |   |
| 37 | Давление в жидкости и газе, вызванное действием                                                                             | 1 |   |   |

|    |                                                                                                                                    |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | силы тяжести                                                                                                                       |   |   |
| 38 | Решение задач по теме<br>«Давление в жидкости и<br>газе. Закон Паскаля»                                                            | 1 |   |
| 39 | Сообщающиеся сосуды                                                                                                                | 1 |   |
| 40 | Гидравлический пресс                                                                                                               | 1 |   |
| 41 | Манометры. Поршневой<br>жидкостный насос                                                                                           | 1 |   |
|    | Атмосфера Земли.<br>Причины существования<br>воздушной оболочки                                                                    |   |   |
| 42 | Земли. Зависимость<br>атмосферного давления от<br>высоты над уровнем моря                                                          | 1 |   |
| 43 | Вес воздуха. Атмосферное<br>давление                                                                                               | 1 |   |
| 44 | Измерение атмосферного<br>давления. Опыт<br>Торричелли                                                                             | 1 |   |
| 45 | Зависимость атмосферного<br>давления от высоты над<br>уровнем моря                                                                 | 1 |   |
| 46 | Барометр-анероид.<br>Атмосферное давление на<br>различных высотах                                                                  | 1 |   |
| 47 | Решение задач по теме<br>"Атмосферное давление"                                                                                    | 1 |   |
| 48 | Действие жидкости и газа<br>на погруженное в них тело.<br>Архимедова сила                                                          | 1 |   |
|    | Лабораторная работа<br>«Определение<br>выталкивающей силы,<br>действующей на тело,<br>погруженное в жидкость»                      |   |   |
| 49 |                                                                                                                                    | 1 | 1 |
|    | Лабораторная работа по<br>теме «Исследование<br>зависимости веса тела в<br>воде от объёма<br>погруженной в жидкость<br>части тела» |   |   |
| 50 |                                                                                                                                    | 1 | 1 |
| 51 | Плавание тел                                                                                                                       | 1 |   |
|    | Лабораторная работа<br>"Конструирование<br>ареометра или<br>конструирование лодки и<br>определение её<br>грузоподъёмности"         |   |   |
| 52 |                                                                                                                                    | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                      |   |   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|    | Решение задач по темам:<br>«Плавание судов.<br>Воздухоплавание»,                                                                                                     | 1 |   |     |
| 53 | «Давление твердых тел,<br>жидкостей и газов»                                                                                                                         |   |   |     |
| 54 | Контрольная работа по<br>теме «Давление твердых<br>тел, жидкостей и газов» /<br>Всероссийская<br>проверочная работа                                                  | 1 | 1 |     |
| 55 | Механическая работа                                                                                                                                                  | 1 |   |     |
| 56 | Мощность. Единицы<br>мощности                                                                                                                                        | 1 |   |     |
| 57 | Урок-исследование "Расчёт<br>мощности, развиваемой<br>при подъёме по лестнице"                                                                                       | 1 |   | 1   |
| 58 | Простые механизмы.<br>Рычаг. Равновесие сил на<br>рычаге                                                                                                             | 1 |   |     |
| 59 | Рычаги в технике, быту и<br>природе. Лабораторная<br>работа «Исследование<br>условий равновесия<br>рычага»                                                           | 1 |   | 0.5 |
| 60 | Решение задач по теме<br>«Условия равновесия<br>рычага»                                                                                                              | 1 |   |     |
| 61 | Коэффициент полезного<br>действия механизма.<br>Лабораторная работа<br>«Измерение КПД<br>наклонной плоскости»                                                        | 1 |   | 0.5 |
| 62 | Решение задач по теме<br>"Работа, мощность, КПД"                                                                                                                     | 1 |   |     |
| 63 | Механическая энергия.<br>Кинетическая и<br>потенциальная энергия                                                                                                     | 1 |   |     |
| 64 | Закон сохранения<br>механической энергии                                                                                                                             | 1 |   |     |
| 65 | Урок-эксперимент по теме<br>"Экспериментальное<br>определение изменения<br>кинетической и<br>потенциальной энергии<br>при скатывании тела по<br>наклонной плоскости" | 1 |   | 1   |
| 66 | Контрольная работа по<br>теме «Работа и мощность.<br>Энергия»                                                                                                        | 1 | 1 |     |

|    |                                                                                                                        |           |          |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
|    | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                                                           |           |          |           |
| 67 | Резервный урок. Работа с текстами по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» / Всероссийская проверочная работа | 1         | 1        |           |
| 68 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"                                                  | 1         |          |           |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАСС</b>                                                                     | <b>68</b> | <b>5</b> | <b>12</b> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения                                               | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Масса и размер атомов и молекул                                                                                             | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества                                                                 | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Кристаллические и аморфные тела                                                                                             | 1                |                       |                        |                  |
| 6        | Смачивание и капиллярность.                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  |
| 7        | Поверхностное натяжение                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |
| 8        | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                | 1                |                       |                        |                  |
| 9        | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц                                                       | 1                |                       |                        |                  |
| 10       | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии                                                                    | 1                |                       |                        |                  |
|          | Виды теплопередачи                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                                                                                  |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | Урок-конференция<br>"Практическое                                                                                                |   |   |
| 11 | использование тепловых<br>свойств веществ и<br>материалов в целях<br>энергосбережения"                                           | 1 | 1 |
| 12 | Количество теплоты.<br>Удельная теплоемкость                                                                                     | 1 |   |
| 13 | Уравнение теплового<br>баланса. Теплообмен и<br>тепловое равновесие                                                              | 1 |   |
| 14 | Лабораторная работа<br>"Исследование явления<br>теплообмена при<br>смешивании холодной и<br>горячей воды"                        | 1 | 1 |
| 15 | Расчет количества<br>теплоты, необходимого<br>для нагревания тела и<br>выделяемого им при<br>охлаждении                          | 1 |   |
| 16 | Лабораторная работа<br>"Определение удельной<br>теплоемкости вещества"                                                           | 1 | 1 |
| 17 | Энергия топлива.<br>Удельная теплота<br>сгорания                                                                                 | 1 |   |
| 18 | Плавление и отвердевание<br>кристаллических тел.<br>Удельная теплота<br>плавления                                                | 1 |   |
| 19 | Лабораторная работа<br>"Определение удельной<br>теплоты плавления льда"                                                          | 1 | 1 |
| 20 | Парообразование и<br>конденсация. Испарение                                                                                      | 1 |   |
| 21 | Кипение. Удельная<br>теплота парообразования<br>и конденсации.<br>Зависимость температуры<br>кипения от атмосферного<br>давления | 1 |   |
| 22 | Влажность воздуха.<br>Лабораторная работа<br>"Определение<br>относительной влажности<br>воздуха"                                 | 1 | 1 |
| 23 | Решение задач на<br>определение влажности                                                                                        | 1 |   |

|    |                                                                                                     |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | воздуха                                                                                             |   |   |   |
|    | Принципы работы тепловых двигателей.                                                                |   |   |   |
| 24 | Паровая турбина.                                                                                    | 1 |   |   |
|    | Двигатель внутреннего сгорания                                                                      |   |   |   |
|    | КПД теплового двигателя.                                                                            |   |   |   |
| 25 | Тепловые двигатели и защита окружающей среды                                                        | 1 |   |   |
|    | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                                         |   |   |   |
| 26 |                                                                                                     | 1 |   |   |
|    | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" |   |   |   |
| 27 |                                                                                                     | 1 |   |   |
|    | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"              |   |   |   |
| 28 |                                                                                                     | 1 | 1 |   |
|    | Электризация тел. Два рода электрических зарядов                                                    |   |   |   |
| 29 |                                                                                                     | 1 |   |   |
|    | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"                                |   |   |   |
| 30 |                                                                                                     | 1 |   | 1 |
|    | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона                                                         |   |   |   |
| 31 |                                                                                                     | 1 |   |   |
|    | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей     |   |   |   |
| 32 |                                                                                                     | 1 |   |   |
|    | Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома                                  |   |   |   |
| 33 |                                                                                                     | 1 |   |   |
|    | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда                                    |   |   |   |
| 34 |                                                                                                     | 1 |   |   |
|    | Решение задач на применение свойств электрических зарядов                                           |   |   |   |
| 35 |                                                                                                     | 1 |   |   |
|    | Электрический ток, условия его                                                                      |   |   |   |
| 36 |                                                                                                     | 1 |   |   |

|    |                                                                                                      |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | существования.                                                                                       |   |   |
|    | Источники                                                                                            |   |   |
|    | электрического тока                                                                                  |   |   |
| 37 | Действия электрического тока                                                                         | 1 |   |
|    | Урок-исследование                                                                                    |   |   |
| 38 | "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"                                           | 1 | 1 |
|    | Электрический ток в                                                                                  |   |   |
| 39 | металлах, жидкостях и газах                                                                          | 1 |   |
|    | Электрическая цепь и её                                                                              |   |   |
| 40 | составные части                                                                                      | 1 |   |
|    | Сила тока. Лабораторная                                                                              |   |   |
| 41 | работа "Измерение и регулирование силы тока"                                                         | 1 | 1 |
|    | Электрическое                                                                                        |   |   |
|    | напряжение. Вольтметр.                                                                               |   |   |
| 42 | Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"                                           | 1 | 1 |
|    | Сопротивление                                                                                        |   |   |
| 43 | проводника. Удельное сопротивление вещества                                                          | 1 |   |
|    | Лабораторная работа                                                                                  |   |   |
|    | "Зависимость                                                                                         |   |   |
| 44 | электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"       | 1 | 1 |
|    | Зависимость силы тока от                                                                             |   |   |
| 45 | напряжения. Закон Ома для участка цепи                                                               | 1 |   |
|    | Лабораторная работа                                                                                  |   |   |
|    | "Исследование                                                                                        |   |   |
| 46 | зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" | 1 | 1 |
|    | Последовательное и                                                                                   |   |   |
| 47 | параллельное соединения проводников                                                                  | 1 |   |
|    | Лабораторная работа                                                                                  |   |   |
| 48 | "Проверка правила сложения напряжений при                                                            | 1 | 1 |



|    |                                                                                                                                                         |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | последовательном соединении двух резисторов"                                                                                                            |   |   |   |
| 49 | Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"                                                             | 1 |   | 1 |
| 50 | Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников                                                                            | 1 |   |   |
| 51 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                                               | 1 |   |   |
| 52 | Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"                                                                                 | 1 |   | 1 |
| 53 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание                                                                       | 1 |   |   |
| 54 | Постоянные магниты, их взаимодействие                                                                                                                   | 1 |   |   |
| 55 | Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"                                                                                                  | 1 |   | 1 |
| 56 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле                                                                                  | 1 |   |   |
| 57 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"                       | 1 |   |   |
| 58 | Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |   |
| 59 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный                                                                                                   | 1 | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |                  |   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|------|
|    | электрический ток" /<br>Всероссийская<br>проверочная работа<br>Опыт Эрстеда. Магнитное<br>поле электрического тока<br>Магнитное поле катушки<br>с током                                                           | 1                |   |      |
| 60 | Применение<br>электромагнитов в<br>технике. Лабораторная<br>работа "Изучение<br>действия магнитного поля<br>на проводник с током"                                                                                 | 1                |   | 1    |
| 61 | Электродвигатель<br>постоянного тока.<br>Использование<br>электродвигателей в<br>технических устройствах<br>и на транспорте.<br>Лабораторная работа<br>"Конструирование и<br>изучение работы<br>электродвигателя" | 1                |   |      |
| 62 | Опыты Фарадея. Закон<br>электромагнитной<br>индукции. Правило Ленца<br>Электродвигатель.<br>Способы получения<br>электрической энергии.<br>Электростанции на<br>возобновляемых<br>источниках энергии              | 1                |   |      |
| 63 | Подготовка к контрольной<br>работе по теме<br>"Электрические и<br>магнитные явления"                                                                                                                              | 1                |   |      |
| 64 | Контрольная работа по<br>теме "Электрические и<br>магнитные явления"                                                                                                                                              | 1                | 1 |      |
| 65 | Резервный урок. Работа с<br>текстами по теме<br>"Тепловые явления"                                                                                                                                                | 1                |   |      |
| 66 | Промежуточная<br>аттестация. Контрольная<br>работа                                                                                                                                                                | 1                | 1 |      |
| 67 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                                                                            | 68               | 5 | 16   |
| 68 | 9 КЛАСС                                                                                                                                                                                                           |                  |   |      |
| №  | Тема урока                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |   | Дата |

| п/п |                                                                                                                         | Всего | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | изучения |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|------------------------|----------|
| 1   | Механическое движение.<br>Материальная точка                                                                            | 1     |                       |                        |          |
| 2   | Система отсчета.<br>Относительность<br>механического движения.<br>Равномерное<br>прямолинейное движение                 | 1     |                       |                        |          |
| 3   | Неравномерное<br>прямолинейное движение.<br>Средняя и мгновенная<br>скорость                                            | 1     |                       |                        |          |
| 4   | Прямолинейное<br>равноускоренное движение.<br>Ускорение                                                                 | 1     |                       |                        |          |
| 5   | Скорость прямолинейного<br>равноускоренного<br>движения. График<br>скорости. Свободное<br>падение тел. Опыты<br>Галилея | 1     |                       |                        |          |
| 6   | Лабораторная работа<br>"Определение ускорения<br>тела при равноускоренном<br>движении по наклонной<br>плоскости"        | 1     |                       | 1                      |          |
| 7   | Равномерное движение по<br>окружности. Период и<br>частота обращения.<br>Линейная и угловая<br>скорости.                | 1     |                       |                        |          |
| 8   | Центростремительное<br>ускорение                                                                                        |       |                       |                        |          |
| 9   | Первый закон Ньютона.<br>Вектор силы                                                                                    | 1     |                       |                        |          |
| 10  | Второй закон Ньютона.<br>Равнодействующая сила.                                                                         | 1     |                       |                        |          |
| 11  | Третий закон Ньютона.<br>Суперпозиция сил                                                                               | 1     |                       |                        |          |
| 12  | Решение задач на<br>применение законов<br>Ньютона                                                                       | 1     |                       |                        |          |
| 13  | Сила упругости. Закон Гука                                                                                              | 1     |                       |                        |          |
|     | Решение задач по теме<br>«Сила упругости»                                                                               | 1     |                       |                        |          |
|     | Лабораторная работа<br>«Определение жесткости                                                                           | 1     |                       | 1                      |          |

|    |                                                                                                                                              |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | пружины»                                                                                                                                     |   |   |   |
| 14 | Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"                                                                          | 1 |   |   |
| 15 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения                                                                      | 1 |   |   |
| 16 | Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"                                                 | 1 |   | 1 |
| 17 | Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"                     | 1 |   |   |
| 18 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести     | 1 |   |   |
| 19 | Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"                                                                                           | 1 |   |   |
| 20 | Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"                                                          | 1 |   |   |
| 21 | Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"                                                                       | 1 | 1 |   |
| 22 | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие. Решение задач по теме "Закон сохранения импульса" | 1 |   |   |
| 23 | Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"                                                                                   | 1 |   | 1 |
| 24 | Механическая работа и мощность. Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения                                                            | 1 |   |   |

|    |                                                                                                                                                               |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 25 | Лабораторная работа<br>«Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»                                           | 1 | 1 |
| 26 | Связь энергии и работы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения энергии в механике                      | 1 |   |
| 27 | Лабораторная работа<br>«Изучение закона сохранения энергии»                                                                                                   | 1 | 1 |
| 28 | Колебательное движение и его характеристики. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс                                                            | 1 |   |
| 29 | Математический и пружинный маятники. Урок-исследование<br>«Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»                                  | 1 | 1 |
| 30 | Лабораторная работа<br>«Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»                                                                          | 1 | 1 |
| 31 | Превращение энергии при механических колебаниях. Лабораторная работа<br>«Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза» | 1 | 1 |
| 32 | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Звук. Распространение и отражение звука                                        | 1 |   |
| 33 | Урок-конференция<br>"Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"                                                                                   | 1 | 1 |
| 34 | Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс. Урок-                                                                                                   | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"                                                                                                                              |   |   |   |
| 35 | Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"                                                                                                                              | 1 |   | 1 |
| 36 | Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"                                                                                                | 1 |   |   |
| 37 | Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"                                                                                                             | 1 | 1 |   |
| 38 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн                                                                                                              | 1 |   |   |
| 39 | Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"                                                                                      | 1 |   | 1 |
| 40 | Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"                                                                                                   | 1 |   | 1 |
| 41 | Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны                                                                                                                        | 1 |   |   |
| 42 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны                                      | 1 |   |   |
| 43 | Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах | 1 |   |   |
| 44 | Преломление света. Закон преломления света.                                                                                                                                                | 1 |   | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | Лабораторная работа<br>"Исследование зависимости<br>угла преломления<br>светового луча от угла<br>падения на границе<br>"воздух-стекло""                                                                                                                            |   |   |
| 45 | Урок-конференция<br>"Использование полного<br>внутреннего отражения:<br>световоды,<br>оптиковолоконная связь"                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 46 | Линзы. Оптическая сила<br>линзы. Построение<br>изображений в линзах                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 47 | Лабораторная работа<br>"Определение фокусного<br>расстояния и оптической<br>силы собирающей линзы"                                                                                                                                                                  | 1 | 1 |
| 48 | Урок-конференция<br>"Оптические линзовые<br>приборы"                                                                                                                                                                                                                | 1 | 1 |
| 49 | Глаз как оптическая<br>система. Зрение. Урок-<br>конференция "Дефекты<br>зрения. Как сохранить<br>зрение"                                                                                                                                                           | 1 | 1 |
| 50 | Разложение белого света в<br>спектр. Опыты Ньютона.<br>Сложение спектральных<br>цветов. Дисперсия света.<br>Лабораторная работа<br>"Опыты по разложению<br>белого света в спектр и<br>восприятию цвета<br>предметов при их<br>наблюдении через<br>цветовые фильтры" | 1 | 1 |
| 51 | Урок-практикум "Волновые<br>свойства света: дисперсия,<br>интерференция и<br>дифракция"                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |
| 52 | Опыты Резерфорда и<br>планетарная модель атома.<br>Постулаты Бора. Модель<br>атома Бора                                                                                                                                                                             | 1 |   |
| 53 | Испускание и поглощение<br>света атомом. Кванты.<br>Линейчатые спектры. Урок-<br>практикум "Наблюдение<br>спектров испускания"                                                                                                                                      | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                             |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 54 | Строение атомного ядра.<br>Нуклонная модель.<br>Изотопы                                                                                                     | 1 |   |   |
| 55 | Радиоактивность и её виды.<br>Радиоактивные превращения. Период полураспада                                                                                 | 1 |   |   |
| 56 | Урок-конференция<br>"Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"                                                                                  | 1 |   | 1 |
| 57 | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Решение задач по теме "Ядерные реакции" | 1 |   |   |
| 58 | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд                                                                                            | 1 |   |   |
| 59 | Урок-конференция<br>"Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"                                                               | 1 |   | 1 |
| 60 | Подготовка к контрольной работе по теме<br>"Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"                                               | 1 |   |   |
| 61 | Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"                                                               | 1 | 1 |   |
| 62 | Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"                                                                                    | 1 |   | 1 |
| 63 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы", "КПД тепловых двигателей"                                        | 1 |   |   |
| 64 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"                                                                | 1 |   |   |
| 65 | Повторение, обобщение.                                                                                                                                      | 1 |   | 1 |



|                                     |                                                                                          |     |   |    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|
| 66                                  | Лабораторные работы по курсу "Световые явления"                                          |     |   |    |
|                                     | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"          | 1   |   |    |
| 67                                  | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны", "Световые явления" | 1   |   |    |
|                                     | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                             | 1   | 1 |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 102 | 4 | 26 |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **7 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | использовать изученные понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                                | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3                                | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                                                                                                                    |
| 1.4                                | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5                                | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                     |
| 1.6                                | объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                      |
| 1.7                                | решать расчётные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные,                                                                                       |

- необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
- 1.8 распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
- 1.9 проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
- 1.10 выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений
- 1.11 проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
- 1.12 проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины
- 1.13 соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
- 1.14 указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
- 1.15 приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
- 1.16 осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
- 1.17 использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
- 1.18 создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 – 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
- 1.19 при выполнении учебных проектов и исследований распределять

обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

## 8 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | использовать понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2  | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3  | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                                                                                                                                     |
| 1.4  | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин                     |
| 1.5  | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                                      |
| 1.6  | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с помощью 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                                                  |
| 1.7  | решать расчётные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными |
| 1.8  | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы                                                                                                                                                 |
| 1.9  | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы                                                                                                                                                    |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности                                                                                                                                                                                               |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
- 1.12 проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
- 1.13 соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
- 1.14 характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
- 1.15 распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
- 1.16 приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
- 1.17 осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
- 1.18 использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
- 1.19 создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
- 1.20 при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

## 9 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1.1

использовать изученные понятия

1.2

различать явления по описанию их характерных свойств и на основе

- опытов, демонстрирующих данное физическое явление
- 1.3 распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
- 1.4 описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
- 1.5 характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
- 1.6 объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 – 3 логических шагов с помощью 2 – 3 изученных свойств физических явлений, физических закона или закономерности
- 1.7 решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины
- 1.8 распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- 1.9 проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
- 1.10 проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
- 1.11 проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблицы графиков, делать выводы по результатам исследования
- 1.12 проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений
- 1.13 соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием

- 1.14 различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
- 1.15 характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
- 1.16 использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
- 1.17 приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
- 1.18 осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
- 1.19 использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
- 1.20 создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников
- 1.21 при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

Код  
раздела

Код элемента

Проверяемые элементы содержания

#### ФИЗИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1

1.1

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 1.2                                         | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц                                                                                |
|   | 1.3                                         | Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления                                          |
|   | 1.4                                         | Описание физических явлений с помощью моделей<br>Практические работы:<br>###Par###Измерение расстояний.                                                                                                   |
|   | 1.5                                         | ###Par###Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.<br>###Par###Определение размеров малых тел.<br>###Par###Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры                 |
|   | ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА |                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | 2.1                                         | ###Par###Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества                                                                                                |
|   | 2.2                                         | ###Par###Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия                                                                                          |
|   | 2.3                                         | Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание                                                                                                                                                 |
|   | 2.4                                         | ###Par###Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением |
|   | 2.5                                         | Особенности агрегатных состояний воды<br>Практические работы:<br>###Par###Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).                                                              |
|   | 2.6                                         | ###Par###Опыты по наблюдению теплового расширения газов.<br>###Par###Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения                                                                           |
| 3 | ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ               |                                                                                                                                                                                                           |
|   | 3.1                                         | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение                                                                                                                                               |
|   | 3.2                                         | ###Par###Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения                                                                                                            |
|   | 3.3                                         | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела                                                                            |
|   | 3.4                                         | ###Par###Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества                                                                                                              |
|   | 3.5                                         | Сила как характеристика взаимодействия тел                                                                                                                                                                |
|   | 3.6                                         | Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра                                                                                                                                         |

- 3.7 #####Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
- 3.8 Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
- 3.9 #####Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
- Практические работы:
- 3.10 Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
- 3.11 Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
- 3.12 Технические устройства: динамометр, подшипники

#### ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ

- 4.1 Давление твёрдого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
- 4.2 Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры
- 4.3 Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
- 4.4 Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
- 4.5 Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
- 4.6 Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
- 4.7 Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
- 4.8 Плавание тел. Воздухоплавание
- Практические работы:
- 4.9 Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или



|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | конструирование лодки и определение её грузоподъёмности                                                                                                                                                                                                   |
|   | 4.10                             | Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб                                                                                                                                                               |
|   | 4.11                             | Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр                                                                                                       |
|   | <b>РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 5.1                              | Механическая работа                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 5.2                              | Механическая мощность                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 5.3                              | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага                                                                                                                                                                            |
|   | 5.4                              | Применение правила равновесия рычага к блоку «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике                                                                                                    |
|   | 5.5                              | Потенциальная энергии тела, поднятого над Землёй                                                                                                                                                                                                          |
|   | 5.6                              | Кинетическая энергия                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | 5.7                              | Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии                                                                                                                                                                            |
|   | 5.8                              | Практические работы:<br>####Par####Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии |
|   | 5.9                              | Физические явления в природе: рычаги в теле человека                                                                                                                                                                                                      |
|   | 5.10                             | Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту                                                                                                                                               |
|   | 5.11                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 8 КЛАСС

| Код раздела | Код элемента            | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                        |
|             | 6.1                     | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории |
| 6           | 6.2                     | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                           |
|             | 6.3                     | Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярнокинетической теории                                                                   |
|             | 6.4                     | Смачивание и капиллярные явления                                                                                                                                       |
|             | 6.5                     | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                                                           |
|             | 6.6                     | Температура. Связь температуры со скоростью теплового                                                                                                                  |

- движения частиц
- 6.7 Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
- 6.8 Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
- 6.9 Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества
- 6.10 Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
- 6.11 Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
- 6.12 Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
- 6.13 Влажность воздуха
- 6.14 Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
- 6.15 Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
- 6.16 Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
- Практические работы:
- ####Par####Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
- ####Par####Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
- ####Par####Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
- ####Par####Определение давления воздуха в баллоне шприца.
- ####Par####Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
- 6.17 ####Par####Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
- ####Par####Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
- ####Par####Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- ####Par####Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
- ####Par####Определение удельной теплоёмкости вещества.
- ####Par####Исследование процесса испарения.
- ####Par####Определение относительной влажности воздуха.
- ####Par####Определение удельной теплоты плавления льда.
- 6.18 Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские брызги;

образование росы, тумана, инея, снега.

- 6.19 Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания.

## ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

- 7.1 Электризация тел. Два рода электрических зарядов
- 7.2 Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
- 7.3 Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
- 7.4 Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
- 7.5 Закон сохранения электрического заряда
- 7.6 Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока
- 7.7 Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
- 7.8 Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
- 7.9 Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
- 7.10 Закон Ома для участка цепи
- 7.11 Последовательное и параллельное соединение проводников
- 7.12 Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
- 7.13 Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
- 7.14 Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
- 7.15 Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
- 7.16 Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
- 7.17 Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
- 7.18 опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
- 7.19 Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Практические работы:</p> <p>Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.</p> <p>Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.</p> <p>Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.</p> <p>Измерение и регулирование силы тока.</p> <p>Измерение и регулирование напряжения.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.</p> <p>Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока</p> |
| 7.20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.21 | <p>Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.22 | <p>Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 9 КЛАСС

Код  
раздела

Код элемента

Проверяемые элементы содержания

## МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 8.1  | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 8.2  | Относительность механического движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 8.3  | Равномерное прямолинейное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 8.4  | ####Par####Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 8.5  | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 8.6  | ####Par####Свободное падение. Опыты Галилея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 8.7  | ####Par####Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 8.8  | Первый закон Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 8.9  | Второй закон Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 8.10 | Третий закон Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 8.11 | ####Par####Принцип суперпозиции сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 8.12 | Сила упругости. Закон Гука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 8.13 | ####Par####Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 8.14 | ####Par####Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8 | 8.15 | Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 8.16 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 8.17 | ####Par####Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 8.18 | Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 8.19 | Закон сохранения импульса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 8.20 | ####Par####Реактивное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 8.21 | Механическая работа и мощность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 8.22 | Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 8.23 | Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 8.24 | Потенциальная энергия сжатой пружины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 8.25 | ####Par####Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | 8.26 | ####Par####Закон сохранения механической энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | 8.27 | Практические работы:<br>Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.<br>Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.<br>Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении |

без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков

8.28 Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов

8.29 Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты

## МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

9.1 Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда

9.2 Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении

9.3 Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс

9.4 Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны

9.5 Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука

9.6 Инфразвук и ультразвук

9

Практические работы:

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

9.7 Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жёсткости пружины. Измерение ускорения свободного падения

9.8 Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо

9.9 Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике

## ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ

10

10.1 Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн

10.2 Шкала электромагнитных волн

10.3 Электромагнитная природа света. Скорость света.

|      |                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Волновые свойства света                                                                                     |
|      | Практические работы:                                                                                        |
| 10.4 | Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона                                        |
| 10.5 | Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений |
| 10.6 | Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи                               |

#### СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

|       |                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1  | Лучевая модель света. Источники света                                                                                                 |
| 11.2  | Прямолинейное распространение света                                                                                                   |
| 11.3  | Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света                                                                               |
| 11.4  | Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света                                                         |
| 11.5  | Линза. Ход лучей в линзе                                                                                                              |
| 11.6  | Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа                                                                               |
| 11.7  | Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость                                                                            |
| 11.8  | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света                                        |
|       | Практические работы:                                                                                                                  |
|       | ####Par####Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.                                                    |
|       | ####Par####Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.                                                             |
|       | ####Par####Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло».                     |
| 11.9  | ####Par####Получение изображений с помощью собирающей линзы.                                                                          |
|       | ####Par####Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.                                                       |
|       | ####Par####Опыты по разложению белого света в спектр.                                                                                 |
|       | ####Par####Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры                                                |
| 11.10 | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж) |
| 11.11 | Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды                                                             |

#### КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

|      |                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------|
| 12.1 | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора   |
| 12.2 | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры |
| 12.3 | Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения                  |
| 12.4 | Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы  |

|       |                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.5  | Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер                                                                                                                         |
| 12.6  | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел                                                                                                                    |
| 12.7  | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии                                                                                                                                  |
| 12.8  | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд                                                                                                                   |
| 12.9  | Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы                                                                                                            |
|       | Практические работы:                                                                                                                                                               |
| 12.10 | Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона             |
| 12.11 | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека |
| 12.12 | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона                                                                                                      |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ФИЗИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня<br/>освоения основной образовательной программы основного общего<br/>образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий     |
| 2                                          | Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки) |
| 3                                          | Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы                                                                                                                                                                                                                                                       |



- 4 Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины
- Владение основами методов научного познания с учётом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- 5 проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
- 6 Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
- 7 Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
- 8 Умение решать расчётные задачи (на базе 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, использовать справочные данные, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
- 9 Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
- 10 Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
- 11 Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования

информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2 | Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = S/t$<br>Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения:                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | $x(t) = x_0 + v_x t$<br>Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении<br>Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:<br>$S_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$<br>Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:                    |
| 1.4 | $s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$<br>$v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t,$<br>$a_x(t) = \text{const},$<br>$v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x s_x$<br>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении                                                                                                                                          |
| 1.5 | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали<br>Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:<br>$v = \frac{2\pi R}{T}$ |
| 1.6 | Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:<br>$a_{\text{ц}} = \frac{v^2}{R}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Формула, связывающая период и частоту обращения:

$$\nu = \frac{1}{T}$$

Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности:

1.7 
$$\rho = \frac{m}{V}$$

1.8 Сила – векторная физическая величина. Сложение сил

1.9 Явление инерции. Первый закон Ньютона

Второй закон Ньютона:

1.10 
$$\vec{F} = m \cdot \vec{a}$$

Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело

Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона:

1.11 
$$\vec{F}_{2 \rightarrow 1} = -\vec{F}_{1 \rightarrow 2}$$

Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения:

1.12 
$$F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$$

Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука):

1.13 
$$F = k \cdot \Delta l$$

Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения:

$$F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$$

1.14 Сила тяжести. Ускорение свободного падения.

Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли:  $F = mg$ .

Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки

Импульс тела – векторная физическая величина.

1.15 
$$\vec{p} = m \vec{v}$$

Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы

Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:

1.16 
$$\vec{p} = m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2 = \text{const}$$

Реактивное движение

Механическая работа. Формула для вычисления работы силы:

$$A = F s \cos \alpha$$

1.17 Механическая мощность:

$$N = \frac{A}{t}$$

1.18 Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии:

$$E_k = \frac{mv^2}{2}$$

Теорема о кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй:

$$E_p = mgh$$

Механическая энергия:

$$E = E_k + E_p$$

1.19

Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения:  $E = \text{const}$ .

Превращение механической энергии при наличии силы трения.

Простые механизмы. «Золотое правило» механики.

Рычаг. Момент силы:  $M - Fl$ .

Условие равновесия рычага:

1.20

$$M_1 + M_2 + \dots = 0$$

Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов,

$$\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$$

Давление твёрдого тела.

Формула для вычисления давления твёрдого тела:

$$p = \frac{F}{S}$$

1.21

Давление газа. Атмосферное давление.

Гидростатическое давление внутри жидкости.

Формула для вычисления давления внутри жидкости:

$$p = \rho gh + p_{\text{атм}}$$

1.22

Закон Паскаля. Гидравлический пресс

Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ:

1.23

$$F_{\text{Арх.}} = \rho g V$$

Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание

Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний:

1.24

$$\nu = \frac{1}{T}$$

1.25

Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении

1.26

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс

1.27

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны:

$$\lambda = \nu \cdot T$$

1.28

Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред.

## Инфразвук и ультразвук

### Практические работы

- Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жёсткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного блока.

- 1.29 Исследование зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага

- 1.30 *Физические явления в природе:* примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо

- 1.31 *Технические устройства:* спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике

## 2 ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

- Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
- 2.1 Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела

- 2.2 Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия

- 2.3 Смачивание и капиллярные явления

- 2.4 Тепловое расширение и сжатие

- 2.5 Тепловое равновесие

- 2.6 Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии

- 2.7 Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение

- Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость:

- 2.8 
$$Q = cm(t_2 - t_1)$$

- 2.9 Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса:

- $$Q_1 + Q_2 + \dots = 0$$

- 2.10 Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования:  $L = Q/m$

- 2.11 Влажность воздуха  
Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления:
- 2.12 
$$\lambda = \frac{Q}{m}$$
- 2.13 Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива:  $q = Q/m$
- 2.14 Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя  
*Практические работы*  
Измерение удельной теплоёмкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
- 2.15 *Физические явления в природе:* поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские брызги; образование росы, тумана, инея, снега
- 2.16 *Технические устройства:* капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
- 3 ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
- 3.1 Электризация тел. Два вида электрических зарядов
- 3.2 Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона
- 3.3 Закон сохранения электрического заряда
- 3.4 Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
- 3.5 Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
- 3.6 Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.  
 $I = q/t, U = A/q$
- 3.7 Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление:  
 $R = \rho l/S$
- 3.8 Закон Ома для участка электрической цепи:  $I = U/R$   
Последовательное соединение проводников:  
 $I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2.$
- 3.9 Параллельное соединение проводников равного сопротивления:  
 $U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = \frac{R_1}{2}.$
- Смешанные соединения проводников
- 3.10 Работа и мощность электрического тока.  $A = UI t, P = UI$
- 3.11 Закон Джоуля – Ленца:

$$Q = I^2 \cdot R \cdot t$$

- 3.12 Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции
- 3.13 Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
- 3.14 Действие магнитного поля на проводник с током
- 3.15 Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
- Практические работы*
- Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока.
- Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления.
- 3.16 Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
- Физические явления в природе:* электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
- 3.17 *Технические устройства:* электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
- 3.18
- 3.19 Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн
- 3.20 Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света
- 3.21 Закон отражения света. Плоское зеркало
- 3.22 Преломление света. Закон преломления света
- 3.23 Дисперсия света
- 3.24 Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы:  $D = 1/F$
- 3.25 Глаз как оптическая система. Оптические приборы
- Практические работы*
- Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.
- 3.26 Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло»
- 3.27 *Физические явления в природе:* затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
- 3.28 *Технические устройства:* очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
- 4 КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
- 4.1 Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа-и бета-распада
- 4.2 Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
- 4.3 Состав атомного ядра. Изотопы
- 4.4 Период полураспада атомных ядер
- 4.5 Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел

- 4.6 *Физические явления в природе:* естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
- 4.7 *Технические устройства:* спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 3-е издание, переработанное Перышкин И.М., Иванов А.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 3-е издание, переработанное Перышкин И.М., Иванов А.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 3-е издание, переработанное Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Черникова О.А., Гладенкова С.Н., Кудрявцев В.В. Методическое пособие к учебникам 7-9 класса,
2. Перышкин А.В. Рабочая тетрадь к учебнику 7, 8, 9 класса,
3. Филонович Н.В. Тетрадь для лабораторных работ, 7, 8, 9 класс,
4. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы, 7-9 класс,
5. Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Тесты к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7-9 класс,
6. Петрова М.А., Данилов И.А., Чернецкая И.В., Ячук В.А. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Физика, 7-9 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6>



## ***17. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения

и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на системное приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

#### **Химический эксперимент:**

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

#### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### **Химический эксперимент:**

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой

массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

### **9 КЛАСС**

#### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

#### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и

применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаса, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### ***Химия и окружающая среда***

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

**1) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**2) гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**3) ценности научного познания:**

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**4) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

**5) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;



способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

##### **Базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

##### **Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа

(Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые

имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                               | Количество часов |                       |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Первоначальные химические понятия |                                                                                           |                  |                       |                         |                                                                                         |
| 1.1                                         | Химия — важная<br>область<br>естествознания и<br>практической<br>деятельности<br>человека | 5                |                       | 2                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 1.2                                         | Вещества и<br>химические                                                                  | 15               | 2                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |

|                                                                 |                                            |    |   |   |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | реакции                                    |    |   |   | <a href="#">с</a>                                                                                          |
|                                                                 | Итого по разделу                           | 20 |   |   |                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ</b> |                                            |    |   |   |                                                                                                            |
| 2.1                                                             | Воздух.<br>Кислород.<br>Понятие об оксидах | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837">https://m.edsoo.ru/7f41837</a><br><a href="#">с</a> |
| 2.2                                                             | Водород. Понятие о кислотах и солях        | 8  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837">https://m.edsoo.ru/7f41837</a><br><a href="#">с</a> |
| 2.3                                                             | Вода. Растворы. Понятие об основаниях      | 5  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837">https://m.edsoo.ru/7f41837</a><br><a href="#">с</a> |
| 2.4                                                             | Основные классы неорганических соединений  | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837">https://m.edsoo.ru/7f41837</a><br><a href="#">с</a> |
|                                                                 | Итого по разделу                           | 30 |   |   |                                                                                                            |

**Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

|     |                                                                                                   |    |   |  |                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома | 7  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837">https://m.edsoo.ru/7f41837</a><br><a href="#">с</a> |
| 3.2 | Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции                                          | 8  | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837">https://m.edsoo.ru/7f41837</a><br><a href="#">с</a> |
|     | Итого по разделу                                                                                  | 15 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837">https://m.edsoo.ru/7f41837</a><br><a href="#">с</a> |
|     | Резервное время                                                                                   | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837">https://m.edsoo.ru/7f41837</a><br><a href="#">с</a> |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  
**9 КЛАСС**

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  | 68 | 6 | 5 |
|--|----|---|---|

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

**Раздел 1. Вещество и химические реакции**

|                                            |                                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                        | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса                         | 5  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.2                                        | Основные закономерности химических реакций                                              | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.3                                        | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах                           | 8  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
|                                            | Итого по разделу                                                                        | 17 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</b> |                                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                        | Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены                         | 4  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.2                                        | Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения              | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.3                                        | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения       | 7  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.4                                        | Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения | 8  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
|                                            | Итого по разделу                                                                        | 25 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b>   |                                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                        | Общие свойства металлов                                                                 | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.2                                        | Важнейшие металлы и их соединения                                                       | 16 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

Итого по разделу 20

**Раздел 4. Химия и окружающая среда**

Вещества и  
4.1 материалы в 3  
жизни человека

Итого по разделу 3

Резервное время 3

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f41a636>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f41a636>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО 68 5 7  
ПРОГРАММЕ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества                                                                                                               | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Понятие о методах познания в химии                                                                                                                                        | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Практическая работа № 1<br>«Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»                                                                 | 1                |                       | 1                      |                  |
| 4        | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Х.Э. «изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография». | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Практическая работа № 2<br>«Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»                                                                                       | 1                |                       | 1                      |                  |
| 6        | Стартовая диагностическая работа.                                                                                                                                         | 1                |                       |                        |                  |
| 7        | Атомы и молекулы. Х.Э. «Создание моделей молекул (шаростержневых)»                                                                                                        | 1                |                       |                        |                  |
| 8        | Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов                                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  |
| 9        | Простые и сложные                                                                                                                                                         | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | вещества. Х.Э. «Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ»                                                                                                                                                                                                     |   |
| 10 | Атомно-молекулярное учение                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
|    | Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов                                                                                                                                                                                              |   |
| 11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|    | Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|    | Массовая доля химического элемента в соединении                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 13 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|    | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Х.Э. «Наблюдение образцов веществ количеством 1 моль»                                                                                                                                                                                            |   |
| 14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|    | Физические и химические явления. Химическая реакция. Х.Э. «Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений»                |   |
| 15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|    | Признаки и условия протекания химических реакций. Х.Э «Наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II))» |   |
| 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|    | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения Х.Э. «Наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон                                                                                                                                                        |   |
| 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |



|    |                                                                                                                                                            |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | сохранения массы»                                                                                                                                          |   |   |   |
| 18 | Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций                                                                                     | 1 |   |   |
| 19 | Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)                                                                               | 1 |   |   |
| 20 | М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний                                                                                  | 1 |   |   |
| 21 | Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»                                                                                              | 1 | 1 |   |
| 22 | Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон                                                                          | 1 |   |   |
| 23 | Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Х.Э. «Ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств» | 1 |   |   |
| 24 | Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода                                                                           | 1 |   |   |
| 25 | Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях                                                  | 1 |   |   |
| 26 | Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения                                                                            | 1 |   |   |
| 27 | Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»                                                                    | 1 |   | 1 |
| 28 | Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе                                                                                                 | 1 |   |   |
| 29 | Физические и химические свойства водорода. Применение водорода                                                                                             | 1 |   |   |
| 30 | Понятие о кислотах и солях                                                                                                                                 | 1 |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 31 | Способы получения водорода в лаборатории                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| 32 | Практическая работа № 4 по теме «Получение и соби́рание водорода, изучение его свойств»                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |
| 33 | Молярный объём газов. Закон Авогадро                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| 34 | Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| 35 | Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов                                                                                                                                                                        | 1 |   |
| 36 | Физические и химические свойства воды. Х.Э. «Взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов)»                                                                                                                    | 1 |   |
| 37 | Состав оснований. Понятие об индикаторах. Х.Э. «Исследование образцов неорганических веществ различных классов»                                                                                                                                                | 1 |   |
| 38 | Х.Э. «Наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей»<br>Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Х. Э. «Исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью» | 1 |   |
| 39 | Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»                                                                                                                                                 | 1 | 1 |
| 40 | Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |
| 41 | Оксиды: состав, классификация,                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                      |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | номенклатура                                                                                                                                         |   |   |
| 42 | Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов. Х.Э. «Изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты» | 1 |   |
| 43 | Основания: состав, классификация, номенклатура                                                                                                       | 1 |   |
| 44 | Получение и химические свойства оснований                                                                                                            | 1 |   |
| 45 | Кислоты: состав, классификация, номенклатура. Х.Э. «Изучение взаимодействия кислот с металлами, реакций нейтрализации»                               | 1 |   |
| 46 | Получение и химические свойства кислот                                                                                                               | 1 |   |
| 47 | Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства. Х.Э. «Изучение вытеснение одного металла другим из раствора соли»              | 1 |   |
| 48 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»                                         | 1 | 1 |
| 49 | Генетическая связь между классами неорганических соединений. Х.Э. «Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей»                    | 1 |   |
| 50 | Обобщение и систематизация знаний                                                                                                                    | 1 |   |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"                                                                            | 1 | 1 |
| 52 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Х.Э. «Изучение образцов веществ металлов и неметаллов»       | 1 |   |

|                                     |                                                                                                                                                                            |    |   |   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 53                                  | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева                                                                                          | 1  |   |   |
| 54                                  | Периоды, группы, подгруппы                                                                                                                                                 | 1  |   |   |
| 55                                  | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы                                                                                                                              | 1  |   |   |
| 56                                  | Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева                                                                                      | 1  |   |   |
| 57                                  | Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева                                                                              | 1  |   |   |
| 58                                  | Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин                                                                | 1  |   |   |
| 59                                  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                                                                                                               | 1  | 1 |   |
| 60                                  | Электроотрицательность атомов химических элементов                                                                                                                         | 1  |   |   |
| 61                                  | Ионная химическая связь                                                                                                                                                    | 1  |   |   |
| 62                                  | Ковалентная полярная химическая связь                                                                                                                                      | 1  |   |   |
| 63                                  | Ковалентная неполярная химическая связь                                                                                                                                    | 1  |   |   |
| 64                                  | Степень окисления                                                                                                                                                          | 1  |   |   |
| 65                                  | Окислительно-восстановительные реакции. Х.Э. «Проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).» | 1  |   |   |
| 66                                  | Окислители и восстановители                                                                                                                                                | 1  |   |   |
| 67                                  | Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»                                                                                                           | 1  | 1 |   |
| 68                                  | Обобщение и систематизация знаний                                                                                                                                          | 1  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                            | 68 | 5 | 6 |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Дата<br>изучения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |                  |
| 1        | Периодический закон.<br>Периодическая система<br>химических элементов Д.<br>И. Менделеева                                                                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Закономерности в<br>изменении свойств<br>химических элементов<br>первых трёх периодов                                                                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Классификация и<br>номенклатура<br>неорганических веществ                                                                                                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Виды химической связи и<br>типы кристаллических<br>решёток. Х.Э.<br>«Ознакомление с<br>моделями<br>кристаллических решёток<br>неорганических веществ –<br>металлов и неметаллов<br>(графита и алмаза),<br>сложных веществ (хлорида<br>натрия)» | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Контрольная работа №1 по<br>теме «Повторение и<br>углубление знаний<br>основных разделов курса 8<br>класса»                                                                                                                                    | 1                | 1                     |                        |                  |
| 6        | Классификация<br>химических реакций по<br>различным признакам                                                                                                                                                                                  | 1                |                       |                        |                  |
| 7        | Понятие о скорости<br>химической реакции.<br>Понятие о гомогенных и<br>гетерогенных реакциях.<br>Х.Э. «Исследование<br>зависимости скорости<br>химической реакции от<br>воздействия различных<br>факторов»                                     | 1                |                       |                        |                  |
| 8        | Понятие о химическом<br>равновесии. Факторы,<br>влияющие на скорость<br>химической реакции и<br>положение химического<br>равновесия                                                                                                            | 1                |                       |                        |                  |

|    |                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | Окислительно-восстановительные реакции. Х.Э.                                                                                                                                                          |   |   |
| 9  | «Проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)». Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.Х.Э. | 1 |   |
| 10 | «Исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов),»                                                          | 1 |   |
|    | Ионные уравнения реакций. Х.Э.                                                                                                                                                                        |   |   |
| 11 | «Проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды)».                                                                | 1 |   |
|    | Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации                                                                                                         |   |   |
| 12 |                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
|    | Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации                                                                                                                      |   |   |
| 13 |                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| 14 | Понятие о гидролизе солей                                                                                                                                                                             | 1 |   |
|    | Обобщение и систематизация знаний. Х.Э.»Распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы»Х.Э.                                                                              |   |   |
| 15 | «Изучение образцов неорганических веществ»                                                                                                                                                            | 1 |   |
|    | Практическая работа № 1.                                                                                                                                                                              |   |   |
| 16 | «Решение экспериментальных задач»                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»                                                                                                       | 1 | 1 |
| 18 | Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора. Х.Э. «Опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов)». | 1 |   |
| 19 | Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Х.Э. «Ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов)».                                                                  | 1 |   |
| 20 | Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»                                                                                                                    | 1 | 1 |
| 21 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке.                                                                                                                  | 1 |   |
| 22 | Общая характеристика элементов VIA-группы                                                                                                                                                           | 1 |   |
| 23 | Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства сер. Х.Э. «Ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов)»   | 1 |   |
| 24 | Сероводород, строение, физические и химические свойства                                                                                                                                             | 1 |   |
| 25 | Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение. Х.Э. «Наблюдение процесса обугливания сахара под действием                                                               | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания»                                                    |   |   |
| 26 | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы                                                                                    | 1 |   |
| 27 | Вычисление массовой доли выхода продукта реакции                                                                                                                                                                                  | 1 |   |
| 28 | Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Х.Э. «Ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов)» | 1 |   |
| 29 | Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Х.Э. «Проведение качественной реакции на ион аммония и изучение признаков ее протекания»                                                                    | 1 |   |
| 30 | Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»                                                                                                                                                         | 1 | 1 |
| 31 | Азотная кислота, её физические и химические свойства. Х.Э. «Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов)»                                                                    | 1 |   |
| 32 | Использование нитратов и солей аммония в качестве                                                                                                                                                                                 | 1 |   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | минеральных удобрений.<br>Химическое загрязнение<br>окружающей среды<br>соединениями азота<br>Фосфор. Оксид фосфора<br>(V) и фосфорная кислота,<br>физические и химические<br>свойства, получение. Х.Э.<br>«Проведение качественной<br>реакции на и фосфат - ион<br>и изучение признаков ее<br>протекания» | 1 |   |
| 33 | Использование фосфатов в<br>качестве минеральных<br>удобрений. Загрязнение<br>природной среды<br>фосфатами. Х.Э.<br>«Ознакомление с<br>образцами азотных и<br>фосфорных удобрений»                                                                                                                         | 1 |   |
| 34 | Углерод, распространение<br>в природе, физические и<br>химические свойства. Х.Э.<br>«Изучение моделей<br>кристаллических решёток<br>алмаза, графита,<br>фуллерена».                                                                                                                                        | 1 |   |
| 35 | Оксиды углерода, их<br>физические и химические<br>свойства. Экологические<br>проблемы, связанные с<br>оксидом углерода (IV).<br>Х.Э. «Ознакомление с<br>процессом адсорбции<br>растворённых веществ<br>активированным углём и<br>устройством противогаса»                                                  | 1 |   |
| 36 | Угольная кислота и её<br>соли                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
| 37 | Практическая работа № 4<br>по теме "Получение<br>углекислого газа.<br>Качественная реакция на<br>карбонат-ион"                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |
| 38 | Первоначальные понятия<br>об органических<br>веществах как о<br>соединениях углерода                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| 39 | Кремний и его<br>соединения. Х.Э.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |
| 40 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | «Проведение качественных реакций на силикат-ион и изучение признаков их протекания»<br>Х.э. «Ознакомление с продукцией силикатной промышленности»<br>Практическая работа № 5.<br>Решение                                        |   |   |   |
| 41 | экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»                                                                                                                                                           | 1 |   | 1 |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»                                                                                                                                                             | 1 | 1 |   |
| 43 | Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов. Х.Э. «Ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами». | 1 |   |   |
| 44 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы.                                                                                                              | 1 |   |   |
| 45 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси                                                                                                                                            | 1 |   |   |
| 46 | Понятие о коррозии металлов. Х.Э. «Изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов)».                                                                                                            | 1 |   |   |
| 47 | Щелочные металлы. Х.Э. «Наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция                                                                                                                      | 1 |   |   |

|    |                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | (возможно использование видеоматериалов)».                                                                                                                                   |   |   |   |
|    | Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Х.Э.                                                                                                                                     |   |   |   |
| 48 | «Изучение особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов)».                                                             | 1 |   |   |
| 49 | Щелочноземельные металлы – кальций и магний                                                                                                                                  | 1 |   |   |
| 50 | Важнейшие соединения кальция                                                                                                                                                 | 1 |   |   |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний                                                                                                                                            | 1 |   |   |
| 52 | Жёсткость воды и способы её устранения.                                                                                                                                      | 1 |   |   |
| 53 | Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"                                                                                                      | 1 |   | 1 |
| 54 | Алюминий                                                                                                                                                                     | 1 |   |   |
| 55 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида. Х.Э. «Исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка».                                                      | 1 |   |   |
| 56 | Железо Х.Э. «Изучение процессов горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов)».                                                                        | 1 |   |   |
| 57 | Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III).                                                                                                                        | 1 |   |   |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний Х.Э. «Изучение признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II)» | 1 |   |   |
| 59 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                                                                                                                 | 1 | 1 |   |
| 60 | Практическая работа № 7. Решение                                                                                                                                             | 1 |   | 1 |

|    |                                                                                                                                                           |    |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|    | экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»                                                                                       |    |   |   |
| 61 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции. | 1  |   |   |
| 62 | Обобщение и систематизация знаний                                                                                                                         | 1  |   |   |
| 63 | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»                                                                                         | 1  | 1 |   |
| 64 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Х.Э. «Изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)».                  | 1  |   |   |
| 65 | Химическое загрязнение окружающей среды                                                                                                                   | 1  |   |   |
| 66 | Роль химии в решении экологических проблем                                                                                                                | 1  |   |   |
| 67 | Химические знания сегодня                                                                                                                                 | 1  |   |   |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний                                                                                                                         | 1  |   |   |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                       | 68 | 5 | 7 |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **8 КЛАСС**

**Код проверяемого результата**

1

1.1

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

По теме: «Первоначальные химические понятия»

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём,

- химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
- 1.2 иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
  - 1.3 использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций
  - 1.4 раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
  - 1.5 определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях
  - 1.6 классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
  - 1.7 вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
  - 1.8 вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,
  - 1.9 вычислять массовую долю вещества в растворе
  - 1.10 применять естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
  - 2 По теме: «Важнейшие представители неорганических веществ»
  - 2.1 раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль
  - 2.2 определять принадлежность веществ к определённым классам соединений по формулам
  - 2.3 классифицировать неорганические вещества
  - 2.4 характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
  - 2.5 прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
  - 2.6 следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)
  - 2.7 проводить расчёты по уравнению химической реакции
  - 3 По теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»
  - 3.1 раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
  - 3.2 классифицировать химические элементы

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», «малые» и «большие» периоды                                                                  |
| 3.4 | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе                                                                                       |
| 3.5 | соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям) |
| 3.6 | определять степень окисления элементов в бинарных соединениях                                                                                                                                                                                                          |
| 3.7 | определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях                                                                                                                                                                                    |

## 9 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | По теме: «Вещество и химическая реакция»<br>раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, сплавы, скорость химической реакции |
| 1.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2 | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3 | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4 | раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5 | проводить расчёты по уравнению химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2   | По темам: «Неметаллы и их соединения» и «Металлы и их соединения»<br>характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2 | составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3 | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.5 | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ                                           |
| 3   | По теме: «Химия и окружающая среда»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Первоначальные химические понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 | Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.7 | Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения |

- массы, создание моделей молекул (шаростержневых)
- 2 Важнейшие представители неорганических веществ
- Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода
- 2.1
- 2.2 Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
- 2.3 Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
- 2.4 Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям
- 2.5 Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
- 2.6 Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов
- 2.7 Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований
- 2.8 Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот
- 2.9 Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей
- 2.10 Генетическая связь между классами неорганических соединений
- 2.11 Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»
- 3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-



восстановительные реакции

- 3.1 Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
- 3.2 Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
- 3.3 Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
- 3.4 Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин
- 3.5 Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
- 3.6 Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
- 3.7 Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Вещество и химическая реакция. Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов                                                                                 |
| 1.2 | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ |
| 1.3 | Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции                                                 |
| 1.4 | Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия                                                                                                                                                         |

- 1.5 Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
- Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.
- 1.6 Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
- Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
- 1.7
- 2 Неметаллы и их соединения
- Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов.
- 2.1 Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
- Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения
- 2.2
- Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.
- 2.3 Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов)
- 2.4 Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства.

- Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
- 2.5 Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
- 2.6 Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
- 2.7 Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни
- 2.8 Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаса; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»
- 3 Металлы и их соединения
- 3.1 Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов

- 3.2 Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
- 3.3 Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений
- 3.4 Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения
- 3.5 Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия
- 3.6 Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение
- 3.7 Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»
- 4 Химия и окружающая среда
- 4.1 Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
- 4.2 Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
- 4.3 Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ХИМИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового<br/>уровня освоения основной образовательной программы основного<br/>общего образования на основе ФГОС</b> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1 Представление:  
о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук
- 1.1
- 1.2 о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
- 1.3 о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
- 2 Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:  
важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
- 2.1
- 2.2 основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
- 2.3 теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации
- 3 Владение основами химической грамотности, включающей:  
умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду
- 3.1
- 3.2 умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3  | наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4  | умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                    |
| 4    | Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)                                                                                                                                                           |
| 5    | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция                                                                               |
| 6    | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома                                                                                                     |
| 7    | Умение классифицировать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | химические элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2  | неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3  | химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8    | Умение определять:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.1  | валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.2  | вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.3  | характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.4  | окислитель и восстановитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9    | Умение характеризовать физические и химические свойства:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.1  | простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.2  | сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) |
| 9.3  | прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                      |
| 10   | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10.1 | реакций ионного обмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.2 | окислительно-восстановительных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.3 | иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10.4 | подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11   | Умение вычислять (проводить расчёты):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- 11.1 относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении
- 11.2 массовую долю вещества в растворе,
- 11.3 количество вещества и его массу, объем газов
- 11.4 по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции
- 12 Владение (знание основ):
- основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения
- 12.1 безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
- 12.2 правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
- 12.3
- 13 Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
- изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
- 13.1
- 13.2 изучение способов разделения смесей
- получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
- 13.3
- 13.4 приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества
- 13.5 применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
- 13.6
- 13.7 решение экспериментальных задач по темам: «Основные классы неорганических соединений»; «Электролитическая диссоциация»; «Важнейшие неметаллы и их соединения»; «Важнейшие металлы и их соединения»
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
- 13.8
- 14 Умение:
- 14.1 представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств,

- 14.2      графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности  
устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ХИМИИ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Первоначальные химические понятия                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.                                                                                                                                                                                         |
| 1.3 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении                                                                                                                                        |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения                                                                                                                                                                  |
| 2   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента                                                                                                                |
| 2.2 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева                                                                                                                      |
| 2.3 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов       |
| 3   | Строение вещества                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь                                                                                                                                              |
| 3.2 | Типы кристаллических решёток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи                                                                                                                                      |
| 4   | Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щёлочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых) |
| 4.2 | Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния                                                                                                                                                         |



- 4.3 Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
- 4.4 Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака
- 4.5 Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота(II, IV, V), фосфора(III, V), углерода(II, IV), кремния(IV). Получение оксидов неметаллов
- 4.6 Химические свойства оксидов: металлов IA–IIIA групп, цинка, меди(II) и железа(II, III). Получение оксидов металлов
- 4.7 Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
- 4.8 Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
- 4.9 Общие химические свойства средних солей. Получение солей
- 4.10 Получение, соби́рание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории
- 4.11 Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов
- 4.12 Генетическая связь между классами неорганических соединений
- 5 Химические реакции
- 5.1 Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
- 5.2 Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
- 5.3 Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции
- 5.4 Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
- 5.5 Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций
- 6 Химия и окружающая среда
- 6.1 Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
- 6.2 Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
- 6.3 Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
- 6.4 Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности

- 6.5 Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека
- 7 Расчёты:
- 7.1 по формулам химических соединений
- 7.2 массы (массовой) доли растворённого вещества в растворе
- 7.3 по химическим уравнениям

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Химия. 8 класс / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Химия. 9 класс / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Габриелян О.С., Купцова А.В. Методические рекомендации к учебникам 8-9 класса,
2. Габриелян О.С., Сладков С.А. Рабочая тетрадь к учебнику 8, 9 класса,
3. Габриелян О.С., Купцова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 8, 9 класс,
4. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Контрольные и проверочные работы, 8-9 класс,
5. Габриелян О.С., Смирнова Т.В., Сладков С.А. Химия в тестах, задачах, упражнениях, 8-9 класс,
6. Ястребова О.Н. Химия. 8-9 класс. Поурочные разработки к УМК О.С. Габриеляна

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Оценка устного ответа

При оценивании ответа обучающегося на поставленный вопрос или его ответа по результатам выполнения конкретного упражнения целесообразно применить следующие критерии:

**Отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся:

- дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;
- демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;
- успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

**Отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся: 21

- дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь.
- самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.

**Отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся:

- дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;
- не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;
- затрудняется в построении выводов и обобщений;
- допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся:

- дает неверный ответ на поставленный вопрос;
- показывает несформированность знаний соответствующих понятий и закономерностей;
- неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;
- затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

**Оценка умений решать задачи:**

- «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
- «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.
- «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчётах.
- «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Оценка экспериментальных умений** (в процессе выполнения практических работ по инструкции):

- «5»: работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлён по плану, с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения.
- «4»: работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.
- «3»: ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.
- «2»: допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

**Оценка письменных контрольных работ:**

- «5»: дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.
- «4»: допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

- «3»: работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2–3 несущественные.
- «2»: работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

#### **Оценка тестовых работ:**

- для теста из пяти вопросов: нет ошибок — оценка «5», одна ошибка — оценка «4», две ошибки — оценка «3», три ошибки — оценка «2».
- для теста из 30 вопросов: 25–30 правильных ответов — оценка «5», 19–24 правильных ответов — оценка «4», 13–18 правильных ответов — оценка «3», меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

#### **Оценка проекта:**

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведённой в тексте проекта информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отражённые в проекте;

способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них

## **18. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Биология – наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

#### **2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

##### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

##### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

#### **3. Организмы – тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

##### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

##### ***Лабораторные и практические работы.***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

##### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

##### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

##### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

##### ***Практические работы.***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

### **6 КЛАСС**

#### **1. Растительный организм**

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

##### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

## **2. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

## **3. Жизнедеятельность растительного организма**

### **Обмен веществ у растений**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

### **Питание растения.**

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

### **Дыхание растения.**

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

### **Транспорт веществ в растении.**



Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

#### **Рост и развитие растения.**

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

## **7 КЛАСС**

### **1. Систематические группы растений**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## **2. Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## **4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

**5. Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

**8 КЛАСС**

**1. Животный организм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

**2. Строение и жизнедеятельность организма животного**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные

движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), створчатая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутритрубочное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриваннотное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополоые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых,

инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двусторчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

**Первозвери.** Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые.

Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

#### **4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

#### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

#### **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездомные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

### **9 КЛАСС**

#### **1. Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. СисПОНУРОЧНОЕ положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

#### **2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

**3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

**4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

**5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление,



вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

**6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

**7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

**8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

**9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

## **10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

## **11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

## **12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

## **13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

### ***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

## **14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

### **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);



приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>разделов и тем<br/>программы</b> | <b>Количество часов</b> |                               |                                | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные<br/>ресурсы</b>                       |
|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                      | <b>Всего</b>            | <b>Контрольные<br/>работы</b> | <b>Практические<br/>работы</b> |                                                                                         |
| 1                | Биология —<br>наука о живой<br>природе               | 4                       | 1                             |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 2                | Методы<br>изучения<br>живой природы                  | 4                       |                               | 1                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 3                | Организмы —<br>тела живой<br>природы                 | 10                      | 1                             | 1.5                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 4                | Организмы и<br>среда обитания                        | 6                       |                               | 0.5                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 5                | Природные<br>сообщества                              | 6                       |                               | 0.5                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 6                | Живая природа<br>и человек                           | 3                       |                               |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 7                | Резервное                                            | 1                       | 1                             |                                | Библиотека ЦОК                                                                          |

время  
ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
6 КЛАСС

34

3

3.5

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1            | Растительный организм                            | 8                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
| 2            | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 11               | 1                     | 3.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
| 3            | Жизнедеятельность растительного организма        | 14               |                       | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
| 4            | Резервное время                                  | 1                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
7 КЛАСС

34

2

8

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1            | Систематические группы растений             | 19               | 1                     | 4.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| 2            | Развитие растительного мира на Земле        | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| 3            | Растения в природных сообществах            | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| 4            | Растения и человек                          | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| 5            | Грибы.<br>Лишайники.<br>Бактерии            | 7                | 1                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| ОБЩЕЕ        |                                             | 34               | 2                     | 6.5                    |                                                                                         |

КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
8 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| 1            | Животный организм                                | 4                |                       | 0.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 2            | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12               | 1                     | 3                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 3            | Основные категории систематики животных          | 1                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 4            | Одноклеточные животные - простейшие              | 3                |                       | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 5            | Многоклеточные животные. Кишечнополостные        | 2                |                       | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 6            | Плоские, круглые, кольчатые черви                | 4                |                       | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 7            | Членистоногие                                    | 6                |                       | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 8            | Моллюски                                         | 2                | 1                     | 0.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 9            | Хордовые                                         | 1                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 10           | Рыбы                                             | 4                |                       | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 11           | Земноводные                                      | 3                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 12           | Пресмыкающиеся                                   | 3                | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 13           | Птицы                                            | 4                |                       | 1                       | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                  |   |   |     |                                                                                         |
|----|----------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>                   |
| 14 | Млекопитающие                    | 7 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 15 | Развитие животного мира на Земле | 4 |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 16 | Животные в природных сообществах | 3 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 17 | Животные и человек               | 3 | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 18 | Резервное время                  | 2 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
9 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1            | Человек — биосоциальный вид                 | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 2            | Структура организма человека                | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 3            | Нейрогуморальная регуляция                  | 8                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 4            | Опора и движение                            | 5                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 5            | Внутренняя среда организма                  | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 6            | Кровообращение                              | 4                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 7            | Дыхание                                     | 4                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 8            | Питание и пищеварение                       | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |

|    |                                     |   |   |     |                                                                                        |
|----|-------------------------------------|---|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Обмен веществ и превращение энергии | 4 |   | 1.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f41aa8</a> |
| 10 | Кожа                                | 5 | 1 | 2   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f41aa8</a> |
| 11 | Выделение                           | 3 |   | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f41aa8</a> |
| 12 | Размножение и развитие              | 5 |   | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f41aa8</a> |
| 13 | Органы чувств и сенсорные системы   | 5 |   | 1.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f41aa8</a> |
| 14 | Поведение и психика                 | 6 | 1 | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f41aa8</a> |
| 15 | Человек и окружающая среда          | 3 |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/7f41aa8</a> |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы |
| 1     | Живая и неживая природа. Признаки живого                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |                    |
| 2     | Биология - система наук о живой природе                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                |                    |
| 3     | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека                                                                                                                                                                                                              | 1                |                    |
| 4     | Источники биологических знаний. Стартовая диагностическая работа                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 1                  |
| 5     | Научные методы изучения живой природы                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                |                    |
| 6     | Методы изучения живой природы: измерение                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |                    |
| 7     | Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними» | 1                |                    |
| 8     | Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового                                                                 | 1                |                    |



|                                            |                                                                                                                                                                        |           |          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                            | микроскопа»                                                                                                                                                            |           |          |
| 9                                          | Понятие об организме                                                                                                                                                   | 1         |          |
| 10                                         | Увеличительные приборы для исследований                                                                                                                                | 1         |          |
| 11                                         | Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)» | 1         |          |
| 12                                         | Жизнедеятельность организмов                                                                                                                                           | 1         |          |
| 13                                         | Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»                                                                             | 1         |          |
| 14                                         | Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»                                                     | 1         |          |
| 15                                         | Многообразие и значение растений                                                                                                                                       | 1         |          |
| 16                                         | Многообразие и значение животных                                                                                                                                       | 1         |          |
| 17                                         | Многообразие и значение грибов                                                                                                                                         | 1         |          |
| 18                                         | Бактерии и вирусы как форма жизни                                                                                                                                      | 1         |          |
| 19                                         | Среды обитания организмов                                                                                                                                              | 1         |          |
| 20                                         | Водная среда обитания организмов                                                                                                                                       | 1         |          |
| 21                                         | Наземно-воздушная среда обитания организмов                                                                                                                            | 1         |          |
| 22                                         | Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»                               | 1         |          |
| 23                                         | Организмы как среда обитания                                                                                                                                           | 1         |          |
| 24                                         | Сезонные изменения в жизни организмов                                                                                                                                  | 1         |          |
| 25                                         | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах                                                                                         | 1         |          |
| 26                                         | Пищевые связи в природных сообществах                                                                                                                                  | 1         |          |
| 27                                         | Разнообразие природных сообществ                                                                                                                                       | 1         |          |
| 28                                         | Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ<br>Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»     | 1         |          |
| 29                                         | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                       | 1         | 1        |
| 30                                         | Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе / Всероссийская проверочная работа                                                                | 1         | 1        |
| 31                                         | Природные зоны Земли, их обитатели                                                                                                                                     | 1         |          |
| 32                                         | Влияние человека на живую природу                                                                                                                                      | 1         |          |
| 33                                         | Глобальные экологические проблемы                                                                                                                                      | 1         |          |
| 34                                         | Пути сохранения биологического разнообразия                                                                                                                            | 1         |          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                        | <b>34</b> | <b>3</b> |
| <b>6 КЛАСС</b>                             |                                                                                                                                                                        |           |          |

| № п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                    |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
|       |                                                             | Всего            | Контрольные работы |
| 1     | Ботаника – наука о растениях                                | 1                |                    |
| 2     | Общие признаки и уровни организации растительного организма | 1                |                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | Споровые и семенные растения                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 4  | Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»                                                                                       | 1 |
| 5  | Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»                                                                                                    | 1 |
| 6  | Жизнедеятельность клетки                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 7  | Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»                                                                                     | 1 |
| 8  | Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»   | 1 |
| 9  | Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»                                                                                                                 | 1 |
| 10 | Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня» | 1 |
| 11 | Видоизменение корней                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 12 | Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»                                                        | 1 |
| 13 | Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»                                                                                       | 1 |
| 14 | Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».                                                              | 1 |
| 15 | Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»                                                                                                                  | 1 |
| 16 | Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»                                                                                                                                | 1 |
| 17 | Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»                                                                                                                                       | 1 |
| 18 | Плоды                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 19 | Распространение плодов и семян в природе                                                                                                                                                                        | 1 |
| 20 | Обмен веществ у растений                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 21 | Минеральное питание растений. Удобрения                                                                                                                                                                         | 1 |
| 22 | Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»                                                                                                      | 1 |
| 23 | Роль фотосинтеза в природе и жизни человека                                                                                                                                                                     | 1 |
| 24 | Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»                                                                                                                                  | 1 |
| 25 | Лист и стебель как органы дыхания. Выделение у растений. Листопад                                                                                                                                               | 1 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 26                                                     | Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»                                                                                                                                                 | 1         |          |
| 27                                                     | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | 1        |
| 28                                                     | Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма / Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                         | 1         | 1        |
| 29                                                     | Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»                                                                                                               | 1         |          |
| 30                                                     | Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»                                                                                                 | 1         |          |
| 31                                                     | Размножение растений и его значение                                                                                                                                                                                                                                | 1         |          |
| 32                                                     | Опыление. Двойное оплодотворение                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |          |
| 33                                                     | Образование плодов и семян                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |          |
| 34                                                     | Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения)» | 1         |          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ<br/>7 КЛАСС</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b> | <b>2</b> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                               | Количество часов |                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы |
| 1        | Многообразие организмов и их классификация                                                                                                               | 1                |                       |
| 2        | Систематика растений                                                                                                                                     | 1                |                       |
| 3        | Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)» | 1                |                       |
| 4        | Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»        | 1                |                       |
| 5        | Низшие растения. Бурые и красные водоросли                                                                                                               | 1                |                       |
| 6        | Высшие споровые растения                                                                                                                                 | 1                |                       |
| 7        | Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»                                           | 1                |                       |
| 8        | Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека                                                                                          | 1                |                       |
| 9        | Общая характеристика папоротникообразных                                                                                                                 | 1                |                       |
| 10       | Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»          | 1                |                       |
| 11       | Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека                                                 | 1                |                       |

|    |                                                                                                                                                                                                |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 12 | Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»               | 1 |   |
| 13 | Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                                           | 1 |   |
| 14 | Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»                                                   | 1 |   |
| 15 | Классификация и цикл развития покрытосеменных растений                                                                                                                                         | 1 |   |
| 16 | Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»            | 1 |   |
| 17 | Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах» | 1 |   |
| 18 | Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»           | 1 |   |
| 19 | Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком                                                                                                                  | 1 |   |
| 20 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле                                                                                                                                              | 1 |   |
| 21 | Этапы развития наземных растений основных систематических групп                                                                                                                                | 1 |   |
| 22 | Растения и среда обитания. Экологические факторы                                                                                                                                               | 1 |   |
| 23 | Растительные сообщества. Структура растительного сообщества                                                                                                                                    | 1 |   |
| 24 | Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий                                                                                                        | 1 |   |
| 25 | Растения города. Декоративное цветоводство                                                                                                                                                     | 1 |   |
| 26 | Охрана растительного мира / Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 27 | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
| 28 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»                                                   | 1 |   |
| 29 | Роль бактерий в природе и жизни человека                                                                                                                                                       | 1 |   |
| 30 | Грибы. Общая характеристика                                                                                                                                                                    | 1 |   |
| 31 | Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»                                                              | 1 |   |
| 32 | Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»                                                                 | 1 |   |
| 33 | Грибы - паразиты растений, животных и человека                                                                                                                                                 | 1 |   |
| 34 | Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»                                                                                                          | 1 |   |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  
8 КЛАСС

34

2

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы |
| 1        | Зоология – наука о животных                                                                                                                                                          | 1                |                       |
| 2        | Общие признаки животных. Многообразие животного мира                                                                                                                                 | 1                |                       |
| 3        | Строение и жизнедеятельность животной клетки                                                                                                                                         | 1                |                       |
| 4        | Ткани животных. Органы и системы органов животных.<br>Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых<br>микропрепаратов клеток и тканей животных»                         | 1                |                       |
| 5        | Опора и движение животных. Практическая работа<br>«Ознакомление с органами опоры и движения у животных»                                                                              | 1                |                       |
| 6        | Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных<br>животных                                                                                                                      | 1                |                       |
| 7        | Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая<br>работа «Изучение способов поглощения пищи у животных»                                                                  | 1                |                       |
| 8        | Дыхание животных. Практическая работа «Изучение способов<br>дыхания у животных»                                                                                                      | 1                |                       |
| 9        | Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая<br>работа «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у<br>животных»                                              | 1                |                       |
| 10       | Кровообращение у позвоночных животных                                                                                                                                                | 1                |                       |
| 11       | Выделение у животных                                                                                                                                                                 | 1                |                       |
| 12       | Покровы тела у животных. Практическая работа «Изучение<br>покровов тела у животных»                                                                                                  | 1                |                       |
| 13       | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных                                                                                                                                 | 1                |                       |
| 14       | Раздражимость и поведение животных                                                                                                                                                   | 1                |                       |
| 15       | Формы размножения животных. Практическая работа «Строение<br>яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»                                                                                | 1                |                       |
| 16       | Рост и развитие животных                                                                                                                                                             | 1                |                       |
| 17       | Основные систематические категории животных                                                                                                                                          | 1                |                       |
| 18       | Общая характеристика простейших. Лабораторная работа<br>«Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её<br>передвижением. Изучение хемотаксиса»                         | 1                |                       |
| 19       | Жгутиконосцы и Инфузории                                                                                                                                                             | 1                |                       |
| 20       | Многообразие простейших. Значение простейших в природе и<br>жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших<br>(на готовых препаратах)»                                 | 1                |                       |
| 21       | Общая характеристика кишечнополостных. Практическая работа<br>«Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения<br>(школьный аквариум)»                                    | 1                |                       |
| 22       | Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в<br>природе и жизни человека. Практическая работа «Исследование<br>питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)» | 1                |                       |

|    |                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23 | Черви. Плоские черви                                                                                                                                                                    | 1 |
| 24 | Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»                                  | 1 |
| 25 | Круглые черви                                                                                                                                                                           | 1 |
| 26 | Кольчатые черви. Практическая работа «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»                                                | 1 |
| 27 | Общая характеристика членистоногих                                                                                                                                                      | 1 |
| 28 | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности                                                                                                                                  | 1 |
| 29 | Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности                                                                                                                                 | 1 |
| 30 | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)» | 1 |
| 31 | Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»                                                     | 1 |
| 32 | Насекомые с полным превращением                                                                                                                                                         | 1 |
| 33 | Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»  | 1 |
| 34 | Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека                                                                                                                   | 1 |
| 35 | Общая характеристика хордовых животных                                                                                                                                                  | 1 |
| 36 | Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»                                 | 1 |
| 37 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»               | 1 |
| 38 | Хрящевые и костные рыбы                                                                                                                                                                 | 1 |
| 39 | Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека                                                                                                                               | 1 |
| 40 | Общая характеристика земноводных                                                                                                                                                        | 1 |
| 41 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.                                                                                                             | 1 |
| 42 | Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека                                                                                                   | 1 |
| 43 | Общая характеристика пресмыкающихся                                                                                                                                                     | 1 |
| 44 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся                                                                                                           | 1 |
| 45 | Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека                                                                                             | 1 |
| 46 | Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела                                                              | 1 |

|                                     |                                                                                                                               |    |   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                     | птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»                                                                             |    |   |
| 47                                  | Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»        | 1  |   |
| 48                                  | Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц                                                                                 | 1  |   |
| 49                                  | Значение птиц в природе и жизни человека                                                                                      | 1  |   |
| 50                                  | Общая характеристика и среды жизни млекопитающих                                                                              | 1  |   |
| 51                                  | Особенности строения млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих»                     | 1  |   |
| 52                                  | Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»        | 1  |   |
| 53                                  | Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих                                                                 | 1  |   |
| 54                                  | Многообразие млекопитающих                                                                                                    | 1  |   |
| 55                                  | Значение млекопитающих в природе и жизни человека                                                                             | 1  |   |
| 56                                  | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» / Всероссийская проверочная работа                                             | 1  | 1 |
| 57                                  | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного» / Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 |
| 58                                  | Эволюционное развитие животного мира на Земле                                                                                 | 1  |   |
| 59                                  | Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»    | 1  |   |
| 60                                  | Основные этапы эволюции беспозвоночных животных                                                                               | 1  |   |
| 61                                  | Основные этапы эволюции позвоночных животных                                                                                  | 1  |   |
| 62                                  | Животные и среда обитания                                                                                                     | 1  |   |
| 63                                  | Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе                                                   | 1  |   |
| 64                                  | Животный мир природных зон Земли                                                                                              | 1  |   |
| 65                                  | Воздействие человека на животных в природе                                                                                    | 1  |   |
| 66                                  | Сельскохозяйственные животные                                                                                                 | 1  |   |
| 67                                  | Животные в городе. Меры сохранения животного мира                                                                             | 1  |   |
| 68                                  | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»                                                     | 1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 68 | 2 |
| <b>9 КЛАСС</b>                      |                                                                                                                               |    |   |

| № п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                    |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
|       |                                                               | Всего            | Контрольные работы |
| 1     | Науки о человеке                                              | 1                |                    |
| 2     | Человек как часть природы                                     | 1                |                    |
| 3     | Антропогенез                                                  | 1                |                    |
| 4     | Строение и химический состав клетки                           | 1                |                    |
| 5     | Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение | 1                |                    |

|    |                                                                                                                                                                            |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»                                                                                                            |   |
| 6  | Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»                                                     | 1 |
| 7  | Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы                                                                                                                                         | 1 |
| 8  | Нервная система человека, ее организация и значение                                                                                                                        | 1 |
| 9  | Спинной мозг, его строение и функции                                                                                                                                       | 1 |
| 10 | Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»                                                                | 1 |
| 11 | Вегетативная нервная система                                                                                                                                               | 1 |
| 12 | Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы                                                                                                       | 1 |
| 13 | Эндокринная система человека                                                                                                                                               | 1 |
| 14 | Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма                                                                                                         | 1 |
| 15 | Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»                                                               | 1 |
| 16 | Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»                                                                       | 1 |
| 17 | Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»                                                    | 1 |
| 18 | Нарушения опорно-двигательной системы                                                                                                                                      | 1 |
| 19 | Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»             | 1 |
| 20 | Внутренняя среда организма и ее функции                                                                                                                                    | 1 |
| 21 | Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»                                                               | 1 |
| 22 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови                                                                                                                         | 1 |
| 23 | Иммунитет и его виды                                                                                                                                                       | 1 |
| 24 | Органы кровообращения Строение и работа сердца                                                                                                                             | 1 |
| 25 | Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления»                                                                                                     | 1 |
| 26 | Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека» | 1 |
| 27 | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»                                        | 1 |
| 28 | Дыхание и его значение. Органы дыхания                                                                                                                                     | 1 |
| 29 | Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»                                                      | 1 |
| 30 | Заболевания органов дыхания и их профилактика                                                                                                                              | 1 |
| 31 | Оказание первой помощи при поражении органов дыхания<br>Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние                                                          | 1 |



|    |                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | различных факторов на частоту дыхания»                                                                                                                                                                                    |   |
| 32 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение                                                                                                                                                           | 1 |
| 33 | Органы пищеварения, их строение и функции                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 34 | Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»                                                                                                                     | 1 |
| 35 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»                                                                                                                    | 1 |
| 36 | Методы изучения органов пищеварения                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 37 | Гигиена питания                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 38 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»                                                                                                    | 1 |
| 39 | Регуляция обмена веществ                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 40 | Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»                                                                                                                  | 1 |
| 41 | Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»                                                                                                 | 1 |
| 42 | Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»                                                                                                               | 1 |
| 43 | Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»                                                                                                    | 1 |
| 44 | Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»                                                                                                                            | 1 |
| 45 | Заболевания кожи и их предупреждение                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 46 | Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»                                                                                                              | 1 |
| 47 | Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»                                                                           | 1 |
| 48 | Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы                                                                                                                                                      | 1 |
| 49 | Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек»                                                                                          | 1 |
| 50 | Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.                                                                                                                                                      | 1 |
| 51 | Органы репродукции человека                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 52 | Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит» | 1 |
| 53 | Беременность и роды                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 54 | Рост и развитие ребенка                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 55 | Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»                                                                                         | 1 |
| 56 | Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения.                                                                                                                                                                  | 1 |

|    |                                                                                                                               |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | Практическая работа «Определение остроты зрения у человека».                                                                  |             |
| 57 | Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»                                                  | 1           |
| 58 | Органы равновесия, мышечное чувство, осязание                                                                                 | 1           |
| 59 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                | 1           |
| 60 | Психика и поведение человека.                                                                                                 | 1           |
| 61 | Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения                                                                     | 1           |
| 62 | Врождённое и приобретённое поведение                                                                                          | 1           |
| 63 | Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».                     | 1           |
| 64 | Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти» | 1           |
| 65 | Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха                                                                                     | 1           |
| 66 | Среда обитания человека и её факторы                                                                                          | 1           |
| 67 | Окружающая среда и здоровье человека                                                                                          | 1           |
| 68 | Человек как часть биосферы Земли                                                                                              | 1           |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                                                    | <b>68 0</b> |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Биология – наука о живой природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                                | Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                                | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 – 5)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3                                | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4                                | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5                                | Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.6                                | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
- 1.7 Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
- 1.8 Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
- 1.9 Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
- 1.10 Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
- 1.11 Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
- 1.12 Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
- 1.13 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
- 1.14 Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
- 1.15 Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
- 1.16 Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
- 1.17 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
- 1.18 Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет
- 1.19 Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

## 6 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

1

Растительный организм

1.1

Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с

- другими науками и техникой
- 1.2 Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) учёных в развитие наук о растениях
  - 1.3 Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения – корень, побег, почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
  - 1.4 Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
  - 1.5 Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
  - 1.6 Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
  - 1.7 Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
  - 1.8 Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
  - 1.9 Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
  - 1.10 Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
  - 1.11 Классифицировать растения и их части по разным основаниям
  - 1.12 Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
  - 1.13 Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений
  - 1.14 Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
  - 1.15 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
  - 1.16 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства

- 1.17 Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
- 1.18 Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

## 7 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1 Систематика растений
- 1.1 Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
- 1.2 Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
- 1.3 Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
- 1.4 Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
- 1.5 Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
- 1.6 Определять сисПООУРОЧНОЕ положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
- 1.7 Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
- 1.8 Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
- 1.9 Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
- 1.10 Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
- 1.11 Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

- 1.12 Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
- 1.13 Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
- 1.14 Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
- 1.15 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
- 1.16 Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
- 1.17 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
- 1.18 Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 – 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
- 1.19 Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

## 8 КЛАСС

**Код  
проверяемого  
результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- 1 Животный организм
- 1.1 Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой
- 1.2 Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
- 1.3 Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных
- 1.4 Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение,

- размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
- 1.5 Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
  - 1.6 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой
  - 1.7 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
  - 1.8 Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
  - 1.9 Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
  - 1.10 Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям
  - 1.11 Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих
  - 1.12 Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
  - 1.13 Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения
  - 1.14 Классифицировать животных на основании особенностей строения
  - 1.15 Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле
  - 1.16 Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
  - 1.17 Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания
  - 1.18 Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
  - 1.19 Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
  - 1.20 Раскрывать роль животных в природных сообществах
  - 1.21 Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
  - 1.22 Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли
  - 1.23 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
  - 1.24 Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными,

- описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
- 1.25 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
- 1.26 Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 – 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
- 1.27 Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

## 9 КЛАСС

### Код проверяемого результата

### Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1 Человек и его здоровье
- 1.1 Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
- 1.2 Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
- 1.3 Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
- 1.4 Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
- 1.5 Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
- 1.6 Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
- 1.7 Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
- 1.8 Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и



- превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
- 1.9 Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
- 1.10 Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
- 1.11 Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека
- 1.12 Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
- 1.13 Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
- 1.14 Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
- 1.15 Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения
- 1.16 Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
- 1.17 Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
- 1.18 Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
- 1.19 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
- 1.20 Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
- 1.21 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и

|      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                                                                 |
| 1.22 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 – 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.23 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников                      |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента        | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Биология – наука о живой природе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1           | 1.1                              | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 1.2                              | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 – 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
|             | 1.3                              | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)                                                                                                                 |
|             | Методы изучения живой природы    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2           | 2.1                              | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами                                                                                                                                                                                                          |
|             | 2.2                              | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                                                                                                                                                         |
| 3           | Организмы – тела живой природы   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 3.1 | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы                                                                                                                                                                                                    |
|                            | 3.2 | Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро                                                             |
|                            | 3.3 | Клетки, ткани, органы, системы органов                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            | 3.4 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое                           |
|                            | 3.5 | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)                                                                                                                                                         |
|                            | 3.6 | Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека                                                                                                                                                                                                      |
| Организмы и среда обитания |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                          | 4.1 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов                                                                                                                            |
|                            | 4.2 | Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов                                                                                                                                                                                                                |
| Природные сообщества       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                          | 5.1 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
|                            | 5.2 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека                                                                                                                        |
|                            | 5.3 | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные                                                                                                                                                                                               |
| Живая природа и человек    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6                          | 6.1 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение                     |
|                            | 6.2 | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники,                                                                                                                                                                                                      |

национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности

## 6 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента                            | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Растительный организм                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 1.1                                                  | Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 1.2                                                  | Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | 1.3                                                  | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей                                                                                                                                                                  |
|             | 1.4                                                  | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2           | Строение и жизнедеятельность растительного организма |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 2.1                                                  | <i>Питание растения.</i> Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней |
|             | 2.2                                                  | Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 2.3                                                  | Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека                             |
|             | 2.4                                                  | <i>Дыхание растения.</i> Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек).                                   |

- Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом
- 2.5 *Транспорт веществ в растении.* Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
- 2.6 Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение
- 2.7 *Рост растения.* Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
- 2.8 *Размножение растения.* Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков
- 2.9 *Развитие растения.* Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

## 7 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           |                           | Систематические группы растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 1.1                       | <i>Классификация растений.</i> Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии                                                                            |
|             | 1.2                       | <i>Низшие растения. Водоросли.</i> Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека                                                                                                        |
|             | 1.3                       | <i>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).</i> Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека                              |
|             | 1.4                       | <i>Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).</i> Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
|             | 1.5                       | <i>Высшие семенные растения. Голосеменные.</i> Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                       |
|             | 1.6                       | <i>Покрытосеменные (цветковые) растения.</i> Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения                                                                                                |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1.7 | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком |
|   |     | Развитие растительного мира на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | 2.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения                                                                                       |
|   |     | Растения в природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | 3.1 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами                                                                            |
|   | 3.2 | Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора                                                                                                              |
|   |     | Растения и человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | 4.1 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство                                             |
|   | 4.2 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира                                                                                                                                                                                                                  |
|   |     | Грибы. Лишайники. Бактерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | 5.1 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.2 | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3 | Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами                                                                                                                                                                          |
| 5.4 | Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                              |
| 5.5 | Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности) |

## 8 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Животный организм         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1           | 1.1                       | Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие                                                                                                             |
|             | 1.2                       | Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое |
| 2           |                           | Строение и жизнедеятельность организма животного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 2.1                       | <i>Опора и движение животных.</i> Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое).                                                                                                                                                                                                                        |



- Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности
- Питание и пищеварение у животных.* Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих
- Дыхание животных.* Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц
- Транспорт веществ у животных.* Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения
- Выделение у животных.* Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом
- Покровы тела у животных.* Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных
- Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.* Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система

у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб

2.8 *Поведение животных.* Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения

2.9 *Размножение и развитие животных.* Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный

## Систематические группы животных

3.1 *Основные категории систематики животных.* Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных

3.2 *Одноклеточные животные – простейшие.* Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение

простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)

3.3 *Многоклеточные животные. Кишечнополостные.* Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании

3.4 *Плоские, круглые, кольчатые черви.* Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей

3.5 *Членистоногие.* Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов

3.6 *Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. *Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании

3.7 *Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые – переносчики

возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека

3.8 *Моллюски.* Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двусторчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека

3.9 *Хордовые.* Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные

3.10 *Рыбы.* Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб

3.11 *Земноводные.* Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека

3.12 *Пресмыкающиеся.* Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека

3.13 *Птицы.* Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     | <p>внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека</p> <p><i>Млекопитающие.</i> Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.</p> <p>Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края</p> |
|   |     | Развитие животного мира на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | 4.1 | <p>Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 4.2 | <p>Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |     | Животные в природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | 5.1 | <p>Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 5.2 | <p>Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 5.3                | Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | Животные и человек | Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | 6.1                | Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями |
|   | 6.2                | Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира    |

## 9 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента   | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Человек – биосоциальный вид |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1           | 1.1                         | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа                                    |
|             | 1.2                         | Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. СисПООУРОЧНОЕ положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | социальные факторы становления человека.<br>Человеческие расы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Структура организма человека | <p>Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p>2.1 Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки</p> <p>2.2 Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Нейрогуморальная регуляция   | <p>3.1 Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы</p> <p>3.2 Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма</p> |
| 4 | Опора и движение             | <p>4.1 Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью</p> <p>4.2 Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья</p> <p>4.3 Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей.</p>                                                                                                                                                                                         |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                 |
|   | Внутренняя среда организма |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | 5.1                        | Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство                                                                |
|   | 5.2                        | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета                                |
|   | Кровообращение             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | 6.1                        | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов                                                                                                             |
|   | 6.2                        | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | Дыхание                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | 7.1                        | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания                                                                                                                                                    |
|   | 7.2                        | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания                                                                                                         |
|   | Питание и пищеварение      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | 8.1                        | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная |



|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | железа, их роль в пищеварении                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | 8.2                                 | Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова                                                                                                       |
|    | 8.3                                 | Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение                                                                                                                               |
|    | Обмен веществ и превращение энергии |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | 9.1                                 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии                                             |
| 9  | 9.2                                 | Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище                                                                                                               |
|    | 9.3                                 | Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ                                                                                                                                                                     |
|    | Кожа                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | 10.1                                | Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды                                                                                                                                                       |
| 10 | 10.2                                | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях                              |
|    | Выделение                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | 11.1                                | Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение |
|    | Размножение и развитие              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | 12.1                                | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание                              |
|    | 12.2                                | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и                                                                                                                                                                                                |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | Органы чувств и сенсорные системы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | 13.1                              | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | 13.2                              | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | 13.3                              | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | Поведение и психика               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | 14.1                              | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения |
|    | 14.2                              | Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна                                               |
|    | Человек и окружающая среда        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | 15.1                              | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                   |
|    | 15.2                              | Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения                                                                                                                                                          |
|     | Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                           | Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции |
| 3                           | Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов                                                                                                                                                                                      |
| 4                           | Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов                                                                            |
| 5                           | Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека                                                                                                                                                                      |
| 6                           | Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам                                                                                                                                           |
| 7                           | Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8                           | Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации,                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | об основных закономерностях наследования признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  | Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе                                                                                                                                                                             |
| 10 | Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления                                                                                                                                                                      |
| 11 | Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов                                                                                                                                                              |
| 12 | Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности                                                                                                |
| 15 | Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты                            |
| 16 | Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
| 18 | Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья                                                                                            |
| 19 | Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными                                                                                                                                                                                                                          |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Биология – наука о живой природе. Методы научного познания                                                                                                                               |
| 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое |

- Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
- 1.2
- 1.3 Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа
- 2
- 2.1 Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда
- 2.1 Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
- 2.2 Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
- 2.3 Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
- 2.4 Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
- 2.5 Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
- 2.6 Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
- 2.7 Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
- 2.8 Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
- 2.9 Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание
- 3
- 3.1 Эволюционное развитие растений, животных и человека
- 3.1 Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые»

- растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
- 3.2 Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. «Живые ископаемые» животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
- 3.3 Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
- 4 Организмы бактерий, грибов и лишайников
- 4.1 Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы
- 4.2 Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
- 5 Растительный организм. Систематические группы растений
- 5.1 Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
- 5.2 Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении – восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении – нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитие побега из почки
- 5.3 Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян
- 5.4 Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
- 5.5 Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
- 5.6 Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
- 5.7 Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные

- растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
- 5.8 Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
- 6 Животный организм. Систематические группы животных
- 6.1 Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое
- 6.2 Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение
- 6.3 Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
- 6.4 Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
- 6.5 Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
- 6.6 Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
- 6.7 Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
- 6.8 Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
- 7 Человек и его здоровье
- 7.1 Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке.

- Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
- 7.2 Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
- 7.3 Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
- 7.4 Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
- 7.5 Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
- 7.6 Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
- 7.7 Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
- 7.8 Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
- 7.9 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
- 7.10 Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
- 7.11 Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора.



Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма

7.12

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

**Целью изучения изобразительного искусства** является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

**Задачами изобразительного искусства являются:**

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».**

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».**

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.



Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, близости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

#### **1) Патриотическое воспитание.**

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

#### **2) Гражданское воспитание.**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

#### **3) Духовно-нравственное воспитание.**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

#### **4) Эстетическое воспитание.**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному

принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

#### **5) Ценности познавательной деятельности.**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

#### **6) Экологическое воспитание.**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

#### **7) Трудовое воспитание.**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

#### **8) Воспитывающая предметно-эстетическая среда.**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;  
понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;  
уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;  
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;  
иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;  
объяснять причины деления пространственных искусств на виды;  
знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.  
**Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**  
различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;  
осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;  
иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;  
иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;  
понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;  
иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;  
знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;  
знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;  
понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;  
обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;  
иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;  
иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;  
знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;  
определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;  
иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.  
**Жанры изобразительного искусства:**  
объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;



объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

#### Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

#### Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

#### Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;  
объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;  
различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;  
объяснять выражение «цветовой образ»;  
применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;  
определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;  
соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);  
применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;  
объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;  
иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;  
иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.  
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:  
иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;  
уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;  
выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;  
знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;  
иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;  
иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;  
характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;  
знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;  
определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;  
знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;  
характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;  
объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС. МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                          |
|--------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                         |
| 1            | Введение                              | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 2            | Древние корни народного искусства     | 9                | 1                  | 7                   | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3            | Связь времен в народном искусстве     | 9                | 0                  | 8                   | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 4            | Декор - человек,                      | 9                | 1                  | 7                   | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |

|   |                                           |   |   |   |                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | общество,<br>время                        |   |   |   | <a href="http://collection.edu.ru/collection/">collection.edu.ru/collection/</a>                                        |
| 5 | Декоративное искусство в современном мире | 6 | 0 | 6 | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

34

2

28

#### 6 КЛАСС. МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                         |
| 1            | Виды изобразительного искусства и основы образного языка                           | 7                | 1                  | 6                   | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 2            | Мир наших вещей.<br>Натюрморт                                                      | 6                | 0                  | 6                   | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3            | Вглядываясь в человека.<br>Портрет                                                 | 10               | 1                  | 7                   | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 4            | Пространство и время в изобразительном искусстве.<br>Пейзаж и тематическая картина | 11               | 1                  | 8                   | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

34

3

27

#### 7 КЛАСС. МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                         |

|   |                                                      |   |   |   |                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 2 | Графический дизайн                                   | 5 | 0 | 4 | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3 | Макетирование объемно-пространственных композиций    | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 4 | Дизайн и архитектура как среда жизни человека        | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 5 | Образ человека и индивидуальное проектирование       | 2 | 1 | 2 | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

ПО ПРОГРАММЕ

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.<br>Декоративно-прикладное искусство и его виды.<br>Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей. | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 2        | Древние корни народного искусства. Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.<br>Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.   | 1                | 0                     | 0                      |                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|   | Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
| 3 | Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы. | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Убранство русской избы. Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства. Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.                                                                                         | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 1 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа. Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.                                                                                             |   |   |   |
| 9  | Народный праздничный костюм. Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.                                                                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны. | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 14 | Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Народные художественные промыслы.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.                                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 1 |
| 19 | Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).                                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны. Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла. | 1 | 0 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| 21 | Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы». Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи. | 1 | 0 | 1 |
| 22 | Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 1 |
| 24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | изображения. Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.                                                                                                                |   |   |   |
| 25 | Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.                                                                                                        | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |
| 28 | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 | 0 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | <p>Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.</p> <p>Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.</p> <p>Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.</p> <p>Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.</p> <p>Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.</p> |   |   |   |
| 29 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 1 |
| 30 | <p>Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 1 |
| 31 | <p>Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 1 |
| 32 | <p>Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 1 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                               |    |   |    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
| 33                                  | Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений. | 1  | 0 | 1  |
| 34                                  | Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.                                                                                                            | 1  | 0 | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                               | 34 | 2 | 28 |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Общие сведения о видах искусства.<br>Пространственные и временные виды искусства. Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей. Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя. | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 2        | Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.<br>Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.                                                                                                                                                                    | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 3        | Рисунок – основа изобразительного искусства                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                | 0                     | 1                      |                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|   | и мастерства художника.<br>Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.<br>Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата. Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.                                                                         |   |   |   |
| 4 | Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Ритм и ритмическая организация плоскости листа.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи. | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.                                                                            | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Жанры изобразительного искусства.<br>Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | изобразительного искусства.<br>Предмет изображения,<br>сюжет и содержание<br>произведения<br>изобразительного искусства.<br>Натюрморт.<br>Изображение предметного<br>мира в изобразительном<br>искусстве и появление<br>жанра натюрморта в<br>европейском и<br>отечественном искусстве. |   |   |   |
| 9  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Основы графической<br>грамоты: правила объёмного<br>изображения предметов на<br>плоскости.                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Линейное построение<br>предмета в пространстве:<br>линия горизонта, точка<br>зрения и точка схода,<br>правила перспективных<br>сокращений.                                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Изображение окружности в<br>перспективе. Рисование<br>геометрических тел на<br>основе правил линейной<br>перспективы.                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Сложная пространственная<br>форма и выявление её<br>конструкции.<br>Рисунок сложной формы<br>предмета как соотношение<br>простых геометрических<br>фигур. Линейный рисунок<br>конструкции из нескольких<br>геометрических тел.                                                          | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Освещение как средство<br>выявления объёма предмета.<br>Понятия «свет», «блик»,<br>«полутень», «собственная<br>тень», «рефлекс»,<br>«падающая тень».<br>Особенности освещения «по<br>свету» и «против света».                                                                           | 1 | 0 | 0 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 15 | <p>Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.</p>                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 1 |
| 16 | <p>Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.</p>                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |
| 17 | <p>Портрет. Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Великие портретисты в европейском искусстве.</p>                                                                                        | 1 | 0 | 1 |
| 18 | <p>Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |
| 19 | <p>Парадный и камерный портрет в живописи. Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.</p> <p>Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы. Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа</p> | 1 | 0 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | человека. Графический<br>портретный рисунок с<br>натуры или по памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
| 20 | Роль освещения головы при<br>создании портретного<br>образа.<br>Свет и тень в изображении<br>головы человека.<br>Портрет в скульптуре.<br>Выражение характера<br>человека, его социального<br>положения и образа эпохи в<br>скульптурном портрете.<br>Значение свойств<br>художественных материалов<br>в создании скульптурного<br>портрета. | 1 | 0 | 1 |
| 21 | Живописное изображение<br>портрета. Роль цвета в<br>живописном портретном<br>образе в произведениях<br>выдающихся живописцев.<br>Опыт работы над созданием<br>живописного портрета.<br>Пейзаж.<br>Особенности изображения<br>пространства в эпоху<br>Древнего мира, в<br>средневековом искусстве и в<br>эпоху Возрождения.                   | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Правила построения<br>линейной перспективы в<br>изображении пространства.<br>Правила воздушной<br>перспективы, построения<br>переднего, среднего и<br>дальнего планов при<br>изображении пейзажа.<br>Особенности изображения<br>разных состояний природы<br>и её освещения.                                                                  | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Романтический пейзаж.<br>Морские пейзажи И.<br>Айвазовского.<br>Особенности изображения                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|    | Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.                                                                                                                         |   |   |   |
| 25 | Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины. | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы. Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города. Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.                  |   |   |   |
| 28 | Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.                                                                      | 1 | 1 | 1 |
| 29 | Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения. Исторический жанр в изобразительном искусстве. Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. | 1 | 0 | 1 |

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в. Работа над сюжетной композицией. Этапы

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 31 | <p>длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом. Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.</p> | 1 | 0 | 1 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

#### **Промежуточная**

|    |                                              |   |   |   |
|----|----------------------------------------------|---|---|---|
| 32 | <p><b>аттестация. Контрольная работа</b></p> | 1 | 1 | 0 |
|----|----------------------------------------------|---|---|---|

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

|    |                                                                                                                                              |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 33 | <p>Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в</p> | 1 | 0 | 1 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

|    |                                                                                                                                           |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 34 | Работа над эскизом сюжетной композиции. Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве. | 1 | 0 | 1 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|                                     |  |    |   |    |
|-------------------------------------|--|----|---|----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 27 |
|-------------------------------------|--|----|---|----|

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.<br>Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.<br>Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно- | 1                | 0                     | 0                      |                  |

|   |                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|   | ценностных позиций общества.                                                                                                                                                         |   |   |   |
|   | Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.                                                                              |   |   |   |
|   | Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.                                                            |   |   |   |
|   | Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития.                                                                                                         |   |   |   |
|   | Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.                                                                                                             |   |   |   |
|   | Графический дизайн.                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|   | Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности.                                                                                                            |   |   |   |
| 2 | Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |
|   | Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.                                                                                           |   |   |   |
|   | Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.                                                            |   |   |   |
|   | Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.                                                                                                               |   |   |   |
| 3 | Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции. | 1 | 0 | 1 |
|   | Практические упражнения по созданию композиции с                                                                                                                                     |   |   |   |

|   |                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|   | вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.                                                                                              |   |   |   |
|   | Роль цвета в организации композиционного пространства.                                                                                                                |   |   |   |
| 4 | Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |
|   | Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.                                                               |   |   |   |
| 5 | Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.                                                                 | 1 | 0 | 1 |
|   | Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.                                                                                                                         |   |   |   |
|   | Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.                                                                                       |   |   |   |
| 6 | Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».                                                                   | 1 | 0 | 0 |
|   | Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.                                    |   |   |   |
|   | Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.                                                                        |   |   |   |
| 7 | Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке. | 1 | 0 | 1 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 8  | <p>Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.</p> <p>Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.</p> <p>Макетирование объёмно-пространственных композиций.</p> <p>Композиция плоскостная и пространственная.</p> <p>Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.</p> | 1 | 0 | 1 |
|    | <p>Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.</p> <p>Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.</p>                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 9  | <p>Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 1 |
|    | <p>Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.</p> <p>Роль эволюции строительных материалов и строительных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
| 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры). Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком. Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов.                                                                         |   |   |   |
| 11 | Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета. Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления. Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета. | 1 | 0 | 1 |
| 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|    | Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| 13 | Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов. Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения. Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |

среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-

планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в

градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города.

Неповторимость

исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды.

Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды.

Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания

15

1

0

1

коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн

пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание

16

многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна.

Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции

17

графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде

1

1

1

1

0

1

схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной

организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное

проектирование. Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  
ПО ПРОГРАММЕ

17

1

14

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Изобразительное искусство. 5 класс / Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение»;
2. Изобразительное искусство. 6 класс / Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение»;
3. Изобразительное искусство. 7 класс / Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Изобразительное искусство. Твоя мастерская: рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.А.Горяева; под редакцией Б. М. Неменского. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение»;
2. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 5 класс. Н.А.Горяева «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство / под ред. Б.М. Неменского. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение»;
3. Изобразительное искусство. Поурочные разработки. 5 класс. Н.А.Горяева / под ред. Б.М.Неменского. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение»;
4. Изобразительное искусство. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под. ред. Б.М. Неменского. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение».



## **20. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

**Основная цель реализации программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;



формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

**Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:**

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

**Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:**

**инвариантные модули:**

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

**вариативные модули:**

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 17 часа (0,5 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

##### **Фольклор – народное творчество.**

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

##### **Календарный фольклор.**

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

##### **Семейный фольклор.**

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

##### **Наш край сегодня.**

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

## **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

### **Россия – наш общий дом.**

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

### **Фольклорные жанры.**

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

### **Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.**

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты, картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

### **На рубежах культур.**

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

#### **Образы родной земли.**

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

#### **Золотой век русской культуры.**

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

### **История страны и народа в музыке русских композиторов.**

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

### **Русский балет.**

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

### **Русская исполнительская школа.**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

### **Русская музыка – взгляд в будущее.**

Содержание: Идея светомыслии. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;  
слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;  
вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;  
импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

#### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

##### **Камерная музыка.**

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;  
определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;  
разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;  
вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);  
индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;  
выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

##### **Циклические формы и жанры.**

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;  
разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;  
знакомство со строением сонатной формы;  
определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;  
вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

##### **Симфоническая музыка.**

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;  
освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;  
образно-тематический конспект;  
исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;  
слушание целиком не менее одного симфонического произведения;  
вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;  
предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);  
последующее составление рецензии на концерт.

##### **Театральные жанры.**

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;
- разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
- различение, определение на слух:
- тембров голосов оперных певцов;
- оркестровых групп, тембров инструментов;
- типа номера (соло, дуэт, хор);
- вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);
- последующее составление рецензии на спектакль.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

#### **Музыка – древнейший язык человечества.**

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

- экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;
- импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);
- озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;
- вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;
- исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

#### **Музыкальный фольклор народов Европы.**

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;
- выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

### **Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.**

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

### **Народная музыка Американского континента.**

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смещение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

#### **Национальные истоки классической музыки.**

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

#### **Музыкант и публика.**

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;



определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

### **Музыка – зеркало эпохи.**

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;  
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);  
исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

### **Музыкальный образ.**

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;  
узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;  
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

### **Музыкальная драматургия.**

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;  
умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;  
узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;  
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

### **Музыкальный стиль.**

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

### **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

#### **Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асаpella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

#### **Развитие церковной музыки**

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);  
слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

### **Музыкальные жанры богослужения.**

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

### **Религиозные темы и образы в современной музыке.**

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

#### **Джаз.**

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

#### **Мюзикл.**

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

### **Молодежная музыкальная культура.**

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

### **Музыка цифрового мира.**

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

#### **Музыка и литература.**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

#### **Музыка и живопись.**

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

### **Музыка и театр.**

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

### **Музыка кино и телевидения.**

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

#### **2) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7) трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**8) экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

#### **Базовые исследовательские действия:**

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### **2) вербальное общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

#### **3) совместная деятельность (сотрудничество):**

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;



сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

#### **Эмоциональный интеллект:**

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

**Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

**К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:**

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

**К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

**К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

**К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практически работы |                                                |

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Раздел 1. Музыка моего края**

|                                                         |                                                                |   |   |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                                     | Фольклор –<br>народное<br>творчество                           | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
|                                                         | Итого по разделу                                               | 2 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Народное музыкальное творчество России</b> |                                                                |   |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                                     | Россия – наш<br>общий дом                                      | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 2.2                                                     | Фольклор в<br>творчестве<br>профессиональн<br>ых композиторов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
|                                                         | Итого по разделу                                               | 3 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Русская классическая музыка</b>            |                                                                |   |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                     | Образы родной<br>земли                                         | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 3.2                                                     | Золотой век<br>русской культуры                                | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 3.3                                                     | История страны и<br>народа в музыке<br>русских<br>композиторов | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
|                                                         | Итого по разделу                                               | 7 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>           |                                                                |   |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                     | Камерная музыка                                                | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 4.2                                                     | Симфоническая<br>музыка                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 4.3                                                     | Циклические<br>формы и жанры                                   | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
|                                                         | Итого по разделу                                               | 5 |   |   |                                                                                         |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                               |                                                                |   |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>                    |                                                                |   |   |   |                                                                                         |
| 1.1                                                     | Музыкальный<br>фольклор народов<br>Европы                      | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 1.2                                                     | Музыкальный<br>фольклор народов<br>Азии и Африки               | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
|                                                         | Итого по разделу                                               | 5 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b>        |                                                                |   |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                                     | Национальные                                                   | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                   |                                           |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | истоки<br>классической<br>музыки          |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                   |
| 2.2                                                               | Музыка-зеркало<br>эпохи                   | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                          | 4  |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Духовная музыка</b>                                  |                                           |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                               | Храмовый синтез<br>искусств               | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                          | 2  |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b> |                                           |    |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                               | Мюзикл                                    | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                          | 1  |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства</b>          |                                           |    |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                               | Музыка и<br>литература                    | 1  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 5.2                                                               | Музыка и театр                            | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 5.3                                                               | Музыка кино и<br>телевидения              | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 5.4                                                               | Музыка и<br>изобразительное<br>искусство  | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                          | 5  |   |   |                                                                                         |
|                                                                   | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 8 |                                                                                         |
| <b>6 КЛАСС</b>                                                    |                                           |    |   |   |                                                                                         |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                                                         |

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Раздел 1. Музыка моего края

|     |                     |   |   |   |                                                                                         |
|-----|---------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Наш край<br>сегодня | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
|     | Итого по разделу    | 2 |   |   |                                                                                         |

### Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

|                                               |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                           | Фольклорные жанры                                     | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 2.2                                           | На рубежах культур                                    | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу                              |                                                       | 3 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Русская классическая музыка</b>  |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                           | Образы родной земли                                   | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 3.2                                           | Русская исполнительская школа                         | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 3.3                                           | Русская музыка – взгляд в будущее                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 3.4                                           | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 3.5                                           | Русский балет                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу                              |                                                       | 7 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b> |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                           | Театральные жанры                                     | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.2                                           | Камерная музыка                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.3                                           | Циклические формы и жанры                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.4                                           | Симфоническая музыка                                  | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу                              |                                                       | 5 |   |   |                                                                                         |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                     |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>          |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 1.1                                           | Музыкальный фольклор народов Европы                   | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 1.2                                           | Народная музыка американского континента              | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |

Итого по разделу 4

## Раздел 2. Европейская классическая музыка

|     |                   |   |   |   |                                                                                         |
|-----|-------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Музыкальный образ | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
|-----|-------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|

Итого по разделу 3

## Раздел 3. Духовная музыка

|     |                          |   |   |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Храмовый синтез искусств | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
|-----|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|

Итого по разделу 4

## Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

|     |                                 |   |   |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Молодежная музыкальная культура | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.2 | Музыка цифрового мира           | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.3 | Мюзикл                          | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |

Итого по разделу 5

## Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

|     |                           |   |   |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Музыка и живопись         | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 5.2 | Музыка кино и телевидения | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |

Итого по разделу

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

7 КЛАСС

34

2

9

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Раздел 1. Музыка моего края

|                  |                      |   |   |   |                                                                                         |
|------------------|----------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1              | Календарный фольклор | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 1.2              | Семейный фольклор    | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу |                      | 2 |   |   |                                                                                         |

## Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

|     |                   |   |   |   |                                                                                         |
|-----|-------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Фольклорные жанры | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
|     | Итого по разделу  | 2 |   |   |                                                                                         |

## Раздел 3. Русская классическая музыка

|     |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 3.2 | Русский балет                                         | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
|     | Итого по разделу                                      | 4 |   |   |                                                                                         |

## Раздел 4. Жанры музыкального искусства

|     |                           |   |   |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Камерная музыка           | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 4.2 | Театральные жанры         | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 4.3 | Симфоническая музыка      | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 4.4 | Циклические формы и жанры | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
|     | Итого по разделу          | 9 |   |   |                                                                                         |

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
8 КЛАСС

17 1 5

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Раздел 1. Музыка моего края

|     |                  |   |   |   |                                                                                         |
|-----|------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Наш край сегодня | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|     | Итого по разделу | 2 |   |   |                                                                                         |

### Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

|     |                    |   |   |   |                                                                                         |
|-----|--------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | На рубежах культур | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|     | Итого по разделу   | 2 |   |   |                                                                                         |

### Раздел 3. Русская классическая музыка

|     |               |   |   |   |                                                                                         |
|-----|---------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Русский балет | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|-----|---------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                                               | История страны и народа в музыке русских композиторов | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 3.3                                                               | Русская исполнительская школа                         | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                                      | 5 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>                     |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                               | Театральные жанры                                     | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 4.2                                                               | Симфоническая музыка                                  | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                                      | 8 |   |   |                                                                                         |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                         |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>                              |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 1.1                                                               | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки            | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                                      | 3 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b>                  |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                                               | Музыка – зеркало эпохи                                | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                                      | 2 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Духовная музыка</b>                                  |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                               | Религиозные темы и образы в современной музыке        | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                                      | 3 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b> |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                               | Музыка цифрового мира                                 | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 4.2                                                               | Мюзикл                                                | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 4.3                                                               | Традиции и новаторство в музыке                       | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|                                                                   | Итого по разделу                                      | 5 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства</b>          |                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                               | Музыка кино и                                         | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

Итого по разделу 4

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

34

2

11

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                       |  | Практические<br>работы | Дата<br>изучения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|--|------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы |  |                        |                  |
|          | <b>Фольклор – народное творчество</b>                                                                                                   |                  |                       |  |                        |                  |
|          | Содержание:                                                                                                                             |                  |                       |  |                        |                  |
| 1        | Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).                             | 1                | 0                     |  | 0                      |                  |
|          | <b>Фольклор – народное творчество</b>                                                                                                   |                  |                       |  |                        |                  |
|          | Музыка моей малой Родины                                                                                                                |                  |                       |  |                        |                  |
| 2        | Календарный фольклор. Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя). | 1                | 0                     |  | 0                      |                  |
|          | <b>Россия – наш общий дом</b>                                                                                                           |                  |                       |  |                        |                  |
| 3        | Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны.                                                                     | 1                | 0                     |  | 1                      |                  |
|          | <b>Россия – наш общий дом</b>                                                                                                           |                  |                       |  |                        |                  |
| 4        | Музыкальная мозаика большой страны                                                                                                      | 1                | 1                     |  | 0                      |                  |
|          | <b>Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.</b>                                                                             |                  |                       |  |                        |                  |
|          | Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты;                                                                |                  |                       |  |                        |                  |
| 5        | картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее                                | 1                | 0                     |  | 0                      |                  |

родство композиторского  
и народного творчества на  
интонационном уровне.

**Образы родной земли.**

Вокальная музыка на  
стихи русских поэтов,

программные

инструментальные

произведения,

посвященные картинам

русской природы,

народного быта, сказкам,

легендам (на примере

творчества М.И. Глинки,

С.В. Рахманинова, В.А.

Гаврилина и других

композиторов).

6

1

0

1

7

**Образы родной земли**

1

0

0

**Золотой век русской  
культуры**

Светская музыка

8

российского дворянства

1

0

0

XIX века: музыкальные

салоны, домашнее

музицирование, балы,

театры.

**Золотой век русской  
культуры**

Особенности

отечественной

музыкальной культуры

9

XIX в. (на примере

1

0

0

творчества М.И. Глинки,

П.И. Чайковского, Н.А.

Римского-Корсакова и

других композиторов).

**История страны и  
народа в музыке**

10

**русских композиторов**

1

0

0

Звать через прошлое к

настоящему

**История страны и  
народа в музыке**

**русских композиторов**

11

Образы народных героев,

1

0

0

тема служения Отечеству

в крупных театральных и

симфонических

произведениях русских

композиторов (на

примере сочинений  
композиторов – Н.А.  
Римского-Корсакова, А.П.  
Бородина, М.П.  
Мусоргского, С.С.  
Прокофьева, Г.В.  
Свиридова и других  
композиторов).

|    |                                                                                                   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | <b>История страны и<br/>народа в музыке<br/>русских композиторов.</b>                             |   |   |   |
| 12 | О доблестях, о подвигах, о<br>славе                                                               | 1 | 0 | 0 |
|    | <b>Камерная музыка</b>                                                                            |   |   |   |
| 13 | Жанры инструментальной<br>и вокальной музыки                                                      | 1 | 0 | 0 |
| 14 | <b>Камерная музыка</b>                                                                            | 1 | 0 | 0 |
| 15 | <b>Симфоническая музыка</b>                                                                       | 1 | 0 | 0 |
|    | <b>Циклические формы и<br/>жанры</b>                                                              |   |   |   |
| 16 | Сюита, цикл миниатюр<br>(вокальных,<br>инструментальных).                                         | 1 | 0 | 0 |
| 17 | <b>Циклические формы и<br/>жанры</b><br>Принцип контраста.                                        | 1 | 0 | 1 |
|    | <b>Музыкальный<br/>фольклор народов<br/>Европы</b>                                                |   |   |   |
| 18 | Музыкальные<br>путешествия по странам и<br>континентам                                            | 1 | 0 | 0 |
| 19 | <b>Музыкальный<br/>фольклор народов<br/>Европы</b>                                                | 1 | 0 | 0 |
| 20 | <b>Музыкальный<br/>фольклор народов<br/>Европы</b><br>Народные традиции и<br>музыка Италии        | 1 | 0 | 1 |
| 21 | <b>Музыкальный<br/>фольклор народов Азии<br/>и Африки</b><br>Африканская музыка –<br>стихия ритма | 1 | 0 | 1 |
| 22 | <b>Музыкальный<br/>фольклор народов Азии<br/>и Африки</b>                                         | 1 | 0 | 0 |

|    |                                                                                                          |    |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|    | Восточная музыка                                                                                         |    |   |   |
|    | <b>Национальные истоки классической музыки</b>                                                           |    |   |   |
| 23 | Истоки классической музыки                                                                               | 1  | 0 | 0 |
|    | <b>Национальные истоки классической музыки</b>                                                           |    |   |   |
| 24 | Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов.          | 1  | 0 | 0 |
|    | <b>Национальные истоки классической музыки</b>                                                           |    |   |   |
| 25 | Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка. | 1  | 0 | 0 |
| 26 | <b>Музыка-зеркало эпохи</b>                                                                              | 1  | 0 | 0 |
|    | <b>Храмовый синтез искусств</b>                                                                          |    |   |   |
| 27 | Небесное и земное в звуках и красках                                                                     | 1  | 0 | 0 |
|    | <b>Храмовый синтез искусств</b>                                                                          |    |   |   |
| 28 | Любить. Молиться. Петь. Святое назначение                                                                | 1  | 0 | 0 |
|    | <b>Мюзикл</b>                                                                                            |    |   |   |
| 29 | Мюзиклы в российской культуре                                                                            | 1  | 0 | 0 |
|    | <b>Музыка и литература</b>                                                                               |    |   |   |
| 30 | Что роднит музыку и литературу                                                                           | 1  | 0 | 0 |
| 31 | <b>Музыка и театр</b>                                                                                    | 1  | 0 | 1 |
| 32 | <b>Музыка кино и телевидения</b>                                                                         | 1  | 0 | 0 |
| 33 | <b>Промежуточная аттестация.</b>                                                                         | 1  | 1 | 1 |
|    | <b>Контрольная работа</b>                                                                                |    |   |   |
|    | <b>Музыка и изобразительное искусство</b>                                                                |    |   |   |
| 34 | Музыкальная живопись и живописная музыка                                                                 | 1  | 0 | 1 |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                               | 34 | 2 | 8 |
|    | <b>6 КЛАСС</b>                                                                                           |    |   |   |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1            | <b>Наш край сегодня</b><br>«Подожди, не спеши, у берез посиди...»                                                              | 1                | 0                  | 0                   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                   |
| 2            | <b>Наш край сегодня</b><br>Современная музыкальная культура родного края                                                       | 1                | 0                  | 0                   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                   |
| 3            | <b>Фольклорные жанры</b><br>Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов                                            | 1                | 0                  | 1                   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0734">https://m.edsoo.ru/f5ea0734</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0d06">https://m.edsoo.ru/f5ea0d06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea09fa">https://m.edsoo.ru/f5ea09fa</a> |
| 4            | <b>На рубежах культур.</b><br>Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.                                             | 1                | 1                  | 0                   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                   |
| 5            | <b>На рубежах культур.</b><br>Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.                             | 1                | 0                  | 0                   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                                                                                   |
| 6            | <b>Образы родной земли</b><br>Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные | 1                | 0                  | 0                   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea05b8">https://m.edsoo.ru/f5ea05b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0b80">https://m.edsoo.ru/f5ea0b80</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | картинам<br>русской<br>природы,<br>народного<br>быта, сказкам,<br>легендам (на<br>примере<br>творчества<br>М.И. Глинки,<br>С.В.<br>Рахманинова,<br>В.А. Гаврилина<br>и других<br>композиторов).                                                                                          |   |   |   |                                                                                         |
| 7  | <b>Образы<br/>родной земли</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea1c60">https://m.edsoo.ru/f5ea1c60</a> |
| 8  | <b>Русская<br/>исполнительск<br/>ая школа</b><br>Портреты<br>великих<br>исполнителей                                                                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 9  | <b>Русская<br/>музыка –<br/>взгляд в<br/>будущее.</b><br>Идея<br>светомузыки.<br>Мистерии А.Н.<br>Скрябина.                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 10 | <b>История<br/>страны и<br/>народа в<br/>музыке<br/>русских<br/>композиторов</b><br>Образы<br>народных<br>героев, тема<br>служения<br>Отечеству в<br>крупных<br>театральных и<br>симфонических<br>произведениях<br>русских<br>композиторов<br>(на примере<br>сочинений<br>композиторов – | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |

|    |                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов). |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 11 | <b>История страны и народа в музыке русских композиторов</b>                                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                          |
| 12 | <b>Русский балет</b><br>Мир музыкального театра                                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                          |
| 13 | <b>Театральные жанры</b><br>Фортуна правит миром                                                                  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                          |
| 14 | <b>Камерная музыка</b><br>Образы камерной музыки                                                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea25c0">https://m.edsoo.ru/f5ea25c0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea30ec">https://m.edsoo.ru/f5ea30ec</a> |
| 15 | <b>Циклические формы и жанры</b><br>Инструментальный концерт                                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea2746">https://m.edsoo.ru/f5ea2746</a>                                                                          |
| 16 | <b>Симфоническая музыка</b><br>Вечные темы искусства и жизни                                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                          |
| 17 | <b>Симфоническая музыка</b><br>Программная увертюра. Увертюра-фантазия                                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                          |
| 18 | <b>Музыкальный фольклор народов Европы</b><br>По странам и континентам                                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | <b>Музыкальный фольклор народов Европы</b><br><b>Народная музыка американского континента</b><br>Стили и жанры американской музыки<br>(кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова).<br>Смешение интонаций и ритмов различного происхождения | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 20 | <b>Народная музыка американского континента</b><br><b>Музыкальный образ</b><br>Музыкальный образ и мастерство исполнителя                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 21 | <b>Музыкальный образ</b><br>Симфоническое развитие музыкальных образов                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 22 | <b>Музыкальный образ</b><br>Героические образы в музыке.<br>Лирический герой музыкального произведения.                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 23 | <b>Музыкальный образ</b><br>Судьба человека — судьба человечества (на примере                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |

|    |                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). |   |   |   |                                                                                         |
|    | <b>Храмовый синтез искусств</b>                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                         |
|    | Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в сопровождении органа).                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 25 | Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.                                                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea17f6">https://m.edsoo.ru/f5ea17f6</a> |
|    | <b>Храмовый синтез искусств</b>                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                         |
| 26 | Духовный концерт                                                                                                                                     | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea195e">https://m.edsoo.ru/f5ea195e</a> |
|    | <b>Молодежная музыкальная культура</b>                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
| 27 | Авторская песня: прошлое и настоящее                                                                                                                 | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Молодежная музыкальная культура</b>                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
| 28 | Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В.                                                                                                            | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Высоцкий и др.).<br>Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                         |
| 29 | <b>Музыка цифрового мира</b><br>Космический пейзаж                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea36fa">https://m.edsoo.ru/f5ea36fa</a> |
| 30 | <b>Мюзикл</b><br>Мюзикл. Особенности жанра                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 31 | <b>Музыка и живопись</b><br>Портрет в музыке и живописи                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 32 | <b>Музыка и живопись</b><br>Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |

| 33                                                 | А.К. Лядова и других композиторов).<br><b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа Музыка кино и телевидения</b><br>Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.); Музыка в отечественном кино. | 1                | 1                   | 1                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                                                 | музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.); Музыка в отечественном кино.                                                                                                                                                                                                                                                | 1                | 0                   | 0                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАСС</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 34               | 2                   | 9                    |               |                                                                                         |
| № п/п                                              | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                     |                      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Все го           | Контрольн ые работы | Практичес кие работы |               |                                                                                         |
| 1                                                  | <b>Календарный фольклор</b><br>Музыкальный народный календарь. Календарные народные песни                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 0                   | 1                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 2                                                  | <b>Семейный фольклор</b><br>Музыкальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | 0                   | 1                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | путешествие:<br>моя Россия.<br>Семейный<br>фольклор<br><b>Фольклорные<br/>жанры</b><br>Общее и<br>особенное в<br>фольклоре<br>народов России:<br>лирика, эпос,<br>танец.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                                         |
| 4 | <b>Фольклорные<br/>жанры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|   | <b>История<br/>страны и<br/>народа в<br/>музыке<br/>русских<br/>композиторов</b><br>Образы<br>народных<br>героев, тема<br>служения<br>Отечеству в<br>крупных<br>театральных и<br>симфонических<br>произведениях<br>русских<br>композиторов<br>(на примере<br>сочинений<br>композиторов —<br>Н.А. Римского-<br>Корсакова, А.П.<br>Бородина, М.П.<br>Мусоргского,<br>С.С.<br>Прокофьева,<br>Г.В. Свиридова<br>и других<br>композиторов). |   |   |   |                                                                                         |
| 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|   | <b>История<br/>страны и<br/>народа в<br/>музыке<br/>русских<br/>композиторов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 7 | <b>Русский балет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Мировая слава<br>русского балета.<br>Творчество<br>композиторов<br>(П.И.<br>Чайковский,<br>С.С. Прокофьев,<br>И.Ф.<br>Стравинский,<br>Р.К. Щедрин),<br>балетмейстеров,<br>артистов балета.            |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                   |
| 8  | <b>Русский балет</b><br>Дягилевские<br>сезоны.                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 9  | <b>Камерная<br/>музыка</b><br>Жанры<br>камерной<br>вокальной<br>музыки (песня,<br>романс,<br>вокализ).<br>Инструментальн<br>ая миниатюра<br>(вальс, ноктюрн,<br>прелюдия,<br>каприз).                 | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 10 | <b>Камерная<br/>музыка</b><br>Одночастная,<br>двухчастная,<br>трехчастная<br>репризная<br>форма.<br>Куплетная<br>форма.                                                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 11 | <b>Театральные<br/>жанры</b><br>Опера, балет,<br>Либретто.<br>Строение<br>музыкального<br>спектакля:<br>увертюра,<br>действия,<br>антракты,<br>финал.<br>Массовые<br>сцены. Сольные<br>номера главных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |

|    |                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | героев.<br>Номерная<br>структура и<br>сквозное<br>развитие<br>сюжета.<br>Лейтмотивы.<br>Роль оркестра в<br>музыкальном<br>спектакле.                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | <b>Театральные<br/>жанры</b>                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | <b>Симфоническа<br/>я музыка</b><br>Одночастные<br>симфонические<br>жанры<br>(увертюра,<br>картина).                                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea694a">https://m.edsoo.ru/f5ea694a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea5036">https://m.edsoo.ru/f5ea5036</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea5fae">https://m.edsoo.ru/f5ea5fae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea59aa">https://m.edsoo.ru/f5ea59aa</a> |
| 14 | <b>Симфоническа<br/>я музыка</b><br>Симфония.                                                                                                                | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | <b>Промежуточная<br/>я аттестация.<br/>Контрольная<br/>работа</b>                                                                                            | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 | <b>Циклические<br/>формы и<br/>жанры</b><br>Сюита, цикл<br>миниатюр<br>(вокальных,<br>инструментальн<br>ых).<br>Принцип<br>контраста.<br>Прелюдия и<br>фуга. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | <b>Циклические<br/>формы и<br/>жанры</b><br>Соната,<br>концерт:<br>трехчастная<br>форма, контраст<br>основных тем,<br>разработочный<br>принцип               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                                                                                            |

развития.  
ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
8 КЛАСС

17

1

5

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие работы |                      |                                                                                         |
| 1            | <b>Наш край<br/>сегодня</b><br>Современная<br>музыкальная<br>культура<br>родного края.<br>Гимн<br>республики,<br>города (при<br>наличии).<br><b>Наш край<br/>сегодня</b><br>Земляки –<br>композиторы,<br>исполнители,<br>деятели<br>культуры.<br>Театр,<br>филармония,<br>консерватория.<br>Исследовательс<br>кий проект на<br>одну из тем | 1                | 0                      | 1                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 2            | <b>На рубежах<br/>культур</b><br>Взаимное<br>влияние<br>фольклорных<br>традиций друг<br>на друга.                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | 0                      | 1                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 3            | <b>На рубежах<br/>культур</b><br>Этнографическ<br>ие экспедиции<br>и фестивали.<br>Современная<br>жизнь<br>фольклора.                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 1                      | 0                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 4            | <b>Русский балет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                | 0                      | 0                       |                      | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Классика<br>балетного<br>жанра                                                                                                                                                       |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ea20c">https://m.edsoo.ru/f5ea20c</a>                     |
| 6  | <b>Русский балет</b><br>В музыкальном театре                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 7  | <b>История страны и народа в музыке русских композиторов</b><br>В концертном зале                                                                                                    | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 8  | <b>Русская исполнительская школа</b><br>Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 9  | <b>Русская исполнительская школа</b><br>Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.                                                    | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 10 | <b>Театральные жанры</b><br>В музыкальном театре. Опера                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9afa">https://m.edsoo.ru/f5ea9afa</a> |
| 11 | <b>Театральные жанры</b><br>Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля:                                                                                                 | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9c62">https://m.edsoo.ru/f5ea9c62</a> |

|    |                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | увертюра,<br>действия,<br>антракты,<br>финал.<br>Массовые<br>сцены. Сольные<br>номера главных<br>героев. |   |   |   |  |                                                                                         |
|    | <b>Театральные<br/>жанры</b>                                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
| 12 | Номерная<br>структура и<br>сквозное<br>развитие<br>сюжета.<br>Лейтмотивы.                                | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
|    | <b>Театральные<br/>жанры</b>                                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
| 13 | Роль оркестра в<br>музыкальном<br>спектакле.                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Симфоническа<br/>я музыка</b>                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
| 14 | Музыкальные<br>зарисовки                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Симфоническа<br/>я музыка</b>                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
| 15 | Симфония:<br>прошлое и<br>настоящее                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Симфоническа<br/>я музыка</b>                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
| 16 | Приёмы<br>музыкальной<br>драматургии                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Симфоническа<br/>я музыка</b>                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
| 17 | Лирико-<br>драматическая<br>симфония                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Музыкальный<br/>фольклор<br/>народов Азии<br/>и Африки</b>                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
| 18 | Музыкальные<br>традиции<br>Востока                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Музыкальный<br/>фольклор<br/>народов Азии</b>                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
| 19 |                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>и Африки</b>                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |
|    | <b>Музыкальный фольклор народов Азии и Африки</b>                                                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                         |
| 20 | Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов                                                                                                                                     | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Музыка – зеркало эпохи</b>                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 21 | Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Музыка – зеркало эпохи</b>                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |
| 22 | Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>Религиозные темы и образы в современной музыке</b>                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
| 23 | Музыка в храмовом синтезе искусств                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 24 | <b>Религиозные темы и образы в современной</b>                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | музыке<br>Неизвестный<br>Свиридов «О<br>России петъ —<br>что стремиться<br>в храм...»                                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | <b>Религиозные<br/>темы и образы<br/>в современной<br/>музыке</b>                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | Свет фресок<br>Дионисия —<br>миру                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                   |
|    | <b>Музыка<br/>цифрового<br/>мира</b>                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | Классика в<br>современной<br>обработке                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab27e">https://m.edsoo.ru/f5eab27e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab4d6">https://m.edsoo.ru/f5eab4d6</a>                                                                          |
|    | <b>Мюзикл</b><br>Особенности<br>жанра.<br>Классика жанра<br>— мюзиклы<br>середины XX<br>века (на<br>примере<br>творчества Ф.<br>Лоу, Р.<br>Роджерса, Э.Л.<br>Уэббера).<br>Современные<br>постановки в<br>жанре мюзикла<br>на российской<br>сцене. |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 27 |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabc2e">https://m.edsoo.ru/f5eabc2e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabff8">https://m.edsoo.ru/f5eabff8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac156">https://m.edsoo.ru/f5eac156</a> |
|    | <b>Мюзикл</b><br>Популярные<br>авторы<br>мюзиклов в<br>России                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 28 |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a>                                                                                                                                                   |
|    | <b>Традиции и<br/>новаторство в<br/>музыке</b><br>«Музыканты —<br>извечные маги»                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 29 |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab86e">https://m.edsoo.ru/f5eab86e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab9c2">https://m.edsoo.ru/f5eab9c2</a>                                                                          |
|    | <b>Традиции и<br/>новаторство в<br/>музыке</b><br>«Музыканты —<br>извечные маги»                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30 |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabaf8">https://m.edsoo.ru/f5eabaf8</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                 |    |   |    |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b><br><b>Музыка кино и телевидения</b>                         | 1  | 1 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea85a6">https://m.edsoo.ru/f5ea85a6</a> |
| 32 | Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма<br><b>Музыка кино и телевидения</b> | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea8786">https://m.edsoo.ru/f5ea8786</a> |
| 33 | Музыка в кино. Музыка к фильму «Властелин колец»                                                                | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 34 | <b>Музыка кино и телевидения</b>                                                                                | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                                      | 34 | 2 | 11 |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Музыка. 5 класс / Сергеева Г.П, Критская Е.Д. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение»;
2. Музыка. 6 класс / Сергеева Г.П, Критская Е.Д. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение»;
3. Музыка. 7 класс / Сергеева Г.П, Критская Е.Д. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение»;
4. Музыка. 8 класс / Сергеева Г.П, Критская Е.Д. Акционерское общество «Издательский дом Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c>

## **21. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного содействия в реализации целей, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, определяющими. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с мировыми профессиями, самоопределение и ориентация обучающихся в понятиях трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватное отражение смены жизненных реалий и возможности пространств профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроника и электроэнергетика, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление прогрессивного развития и методы обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **достижение технологической грамотности**, вытекающей из компетенций, творческого мышления.

**Задачами курса предмета «Труд (технология)» являются:**

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – вызывает у предпринимателя и уважительное отношение к трудовой, социально ориентированной деятельности;

владение основами, навыками и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

владение трудовыми методами и методами преобразования материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических последствий, а также из личной и общественной безопасности;

поддержка у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, помощь к предложению и продуманность новых технологических решений;

способствует использованию обучающимися навыков в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

Развитие умений оценивает свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, методы работы оценивают их профессиональные предпочтения.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включение обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитание культурной личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, обусловленности, возникновения, технологической и других ее проявлений), самостоятельности, инициативности,

предприимчивости, развития компетентности, обучающихся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построение и анализ хороших моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достичь соответствующих результатов обучения и обеспечить различные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим для рассмотрения к другим модулям. Основные технологии раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их при внедрении в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического потребления в когнитивную область. Объектом технологий формируются фундаментальные элементы социума: данные, информация, знания. Преобразование данных в информацию и информацию в знания в условиях проявления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса обучения на уровне базового общего образования. Содержание модуля построено на основе постоянного знакомства обучающихся с технологиями, материалами, производством и профессиональной сферой.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В отдельных примерах представлены технологии обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное свойство материала, знакомство с инструментами, технологии обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеристики профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Материалы и технологии для изучения используются в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет производство продукции, используемое преподавателем. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологий обработки материалов.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данной модуля обучающиеся знакомятся с параметрами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементов, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими вычислениями графических редакторов, учатся создавать с помощью их тексты и рисунки, знакомятся со стабильностью конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, Ручными и автоматизированными методами подготовки чертежей, эскизов и технических деталей, выполнение расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и навыки необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задач, обеспечивающих кадровый потенциал российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и различить темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут приведены предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализована идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данной модуля заключается в том, что при его освоении развиваются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» Позволяет в процессе проектирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания в области техники и технических устройств, электроники, программирования, фундаментальные знания, полученные в рамках химических веществ, а также дополнительное образование и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в мере направлен на реализацию основных методических принципов модульного курса: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, которая является моделированием. При этом технология связи с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить ее элементы и дает возможность использовать технологический подход при построении модели, необходимой для познания объекта. Модуль играет решающую роль в развитии знаний и умений, необходимых для проектирования и модификации продуктов (предметов), разработки и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников для формирования связей, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета «Труд (технология) – 272: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и производитель человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма деятельности организации. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие есть профессии. Мир труда и профессий. Социальная инновационность профессий.

##### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и отношение. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

##### **7 класс**



Создание технологий как основная задача современной науки.  
Промышленная эстетика. Дизайн.  
Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.  
Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.  
Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.  
Понятие высокотехнологичных производств. «Высокие технологии» двойного назначения.  
Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.  
Мир профессий. Профессии, связанные с производством, их востребованность на рынке труда.

#### **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.  
Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.  
Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.  
Мир профессий. Профессия, квалификация и навыки. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

#### **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.  
Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые компоненты внутренней среды.  
Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ направлений экономической деятельности, логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.  
Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки продуктов.  
Мир профессий. Выбор профессии.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **5 класс**

Наглядная информация о способах передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).  
Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.  
Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие.).  
Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).  
Правила построения (рамка, основные надписи, масштабы, виды, нанесение размеров чертежа).  
Чтение чертежа.  
Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

#### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Предложение о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Предложение о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения схемы. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей системы автоматического проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтеза моделей.

План создания 3D-модели.

Деревянные модели. Формообразование детали. Способы редактирования операций формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

### **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи использования в системе стратегического проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматического проектирования (САПР).

Объём документации: поясная записка, спецификация. Визуальные документы: Технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и соответствующие рассмотрения.

Предложение о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и подготовки распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и выполнения их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Визуальные примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространство. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырьё для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-моделей.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование труда человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из дерева».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологии приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюда из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правил хранения продуктов.

Интерьер кухни, разумное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, кастрюли.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, Ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей из других стран.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения, продуктов животного происхождения, из пищевых волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готовой продукции.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной регуляторы, машины.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отдела изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов людьми. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавов. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готовой продукции.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правил хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тестологии для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, их получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом условий эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в механическом лоскутном пластике).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отдела изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из дерева.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды погоды обрабатывают рыбу. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птиц в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птиц. Показатели свежести мяса. Виды погоды обрабатывают мясо.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву продукции, отделке продукции (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполнение им функции.

Робототехнические конструкторы и комплектующие.

Чтение схемы. Сборка роботизированной конструкции по готовому шаблону.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

#### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.  
Транспортные роботы. Назначение, особенности.  
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.  
Сборка присутствовала робота.  
Принципы программирования мобильных роботов.  
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основных инструментов и навыков программирования роботов.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

#### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.  
Беспилотные управляемые системы, их виды, назначение.  
Программирование контроллера, в среду рассматривается язык программирования, основные инструменты и команда программирования роботов.  
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными цепями.  
Анализ и проверка на работоспособность, изменение конструкции робота.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

#### **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов.  
Классификация беспилотных летательных аппаратов.  
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.  
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.  
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.  
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.  
Обеспечение безопасности при подготовке к полету во время полета.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

#### **9 класс**

Робототехнические и управляемые системы.  
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.  
Потребительский интернет вещей.  
Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными цепями. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.  
Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.  
Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).  
Управление роботами с использованием телеметрических систем.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Индивидуальный проект по робототехнике.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

глубокий интерес к истории и современному состоянию российской науки и технологий;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, границ с современными технологиями, в особенностях технологий четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических преобразований в деятельности, связанной с реализацией технологий;

понимание социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества;

### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетичные значимые изделия из различных материалов;

понимание ценностей отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

### **4) ценности научного познания и практической деятельности :**

осознание ценностей науки как фундаментальных технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, внедрение достижений науки;

### **5) формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

осознание ценностей безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать признаки угрозы и исследовать защиту личности от этих угроз;

### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивности, морально достойном труде в российском обществе;

готовность к активному развитию в возможностях, возникающих практически в трудовых делах, задачах технологической и социальной направленности, возможности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, желания;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

### **7) экологическое воспитание:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между окружающей средой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на базовом уровне общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия.

## **Познавательные универсальные технологические действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать основные признаки проявления и рукотворных объектов; сохраненный признак классификации, поддержка для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений течения и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- Самостоятельно выбирают способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые проектные действия:**

- выявлять проблемы, связанные с их целями, задачами деятельности;
- обдумать планирование проектной деятельности;
- Разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в виде «продукта»;
- изучить самооценку процесса и результат проектной деятельности, взаимооценку.

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запрос к информационной системе с получением ресурсов информации;
- оценить полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучения свойств различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, изучать арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, направлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения научных и познавательных задач;
- уметь оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технических систем, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

- выбрать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- интерпретировать данные между данными, информацией и результатами;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- Владелец осуществляет преобразование данных в информацию, информацию в знания.

## **Регулятивные универсальные технологические действия**

### **Самоорганизация:**

- уметь определять самостоятельно цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения научных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с приведенными результатами, изучать контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимся изменением;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;
- объяснить причины достижений (недостижения) результатов проектной деятельности;



вносить необходимые коррективы в деятельность по решению проблем или по отдельному проекту;

оценить соответствие результата цели и условий и при необходимости скорректировать цель и процесс ее достижения.

**Умение принятия себя и других:**

Признавать свое право на ошибку при определении задачи или при реализации проекта, это то же самое право, другое, на аналогичную ошибку.

**Коммуникативные универсальные технологические действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения материалов, планирования и выполнения учебного проекта;

в рамках публичного показа результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задач с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с другими культурами, например, с социальными сетями.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы в учебном проекте;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимых условий успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – совместная деятельность участников;

владеть навыками постепенности своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовать рабочее место в соответствии с изучаемым продуктом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

Грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемым выводом.

**Предмет результатов освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

**К окончанию обучения в 5 классе:**

назвать и охарактеризовать технологию;

назвать и охарактеризовать человека;

классифицировать технику, описать назначение техники;

объяснить понятия «техника», «машина», «механизм», охарактеризовать простые механизмы и познать их в конструкциях и эффективных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод электронного проектирования, выполнять научные проекты;

Назовите и охарактеризуйте профессии, связанные с мировой техникой и технологиями.

**К окончанию обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

охарактеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

охарактеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской сферой.

**К окончанию обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать область применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценить условия и риски применения технологий с последствиями экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

охарактеризовать профессию, связанную со сферой дизайна.

**К окончанию обучения в 8 классе:**

охарактеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
охарактеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решения;  
определить проблему, проанализировать пользователя в продукте;  
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, творческих задач,  
проектирования, проектирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на  
рынке труда.

**К окончанию обучения в 9 классе:**

характер культуры предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
Разработать бизнес-проект;  
оценить эффективность предпринимательской деятельности;  
планировать свое профессиональное образование и профессиональное образование.

**Предмет результатов освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

**К окончанию обучения в 5 классе:**

виды и области применения графической информации;  
названия типов графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз,  
технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называет элементы основных графических изображений (точка, линия, контур, буквы и  
цифры, условные знаки);  
называть и применять чертёжные инструменты;  
прочитать и выполнить чертежи на листе А4 (рамка, основные надписи, масштаб, виды,  
нанесение размеров);  
охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их  
востребованность на рынке труда.

**К окончанию обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных  
инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических изображений, созданных с их помощью графические  
тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;  
охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их  
востребованность на рынке труда.

**К окончанию обучения в 7 классе:**

виды конструкторской документации;  
называть и характеризовать виды графических моделей;  
Выполнить и оформить сборочный чертёж;  
владеть ручными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков  
деталей;  
владеть приемными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;  
уметь читать чертежи деталей и изучать расчёты по чертежам;  
охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их  
востребованность на рынке труда.

**К окончанию обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  
создатель и создатель сложных 3D-моделей и сборочных чертежей;  
охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**К окончанию обучения в 9 классе:**

Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
оформить конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматического проектирования (САПР);  
характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К окончанию обучения в 7 классе:**

названия видов, свойств и назначения моделей;  
называть виды макетов и их назначение;  
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;  
Выполните развёртку и соедините фрагменты макета;  
выполнить сборку деталей макета;  
Разработать графическую документацию;  
охарактеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К окончанию обучения в 8 классе:**

Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытательный анализ, методы прогресса в зависимости от результатов испытаний;  
создавать 3D-модели с помощью программного обеспечения;  
сохранение адекватности модели объекта и соответствующее рассмотрение;  
проведение анализа и модернизации компьютерной модели;  
создавать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать товар;  
характеризовать мир профессий, области изучаемых технологий 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К окончанию обучения в 9 классе:**

использовать компьютерный редактор трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;  
создавать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
называть и выполнять этапы аддитивного производства;  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
звонкую область применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, области изучаемых технологий 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предмет результатов освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**К окончанию обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять технические проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбрать идею творческого проекта, выявлять потребность в производстве продукта на основе анализа источников информации различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и охарактеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

названные народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбор материалов для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойства, применять в работе столовые инструменты и приспособления;

рассматривать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

Знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить обработку пищевых продуктов, сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнить технологию первичной обработки овощей, крупную;

называть и выполнять технологию приготовления блюда из яиц, овощей, круп;

именованные виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать комплектные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбор материалов, инструментов и оборудования для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с соблюдением правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные ленты);

Выполните последовательность изготовления швейных изделий, изучите контроль качества;

характеризовать группу профессий, описывать особенности их развития, объяснять социальное значение группы профессий.

**К окончанию обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

названные народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

рассматривать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обработка металлов и их сплавов слесарным способом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

название и выполнение технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

название видов теста, технологии приготовления разных видов теста;

названы международные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

охарактеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнить чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать порядок технологических операций при раскрое, пошивке и отделке продукции;  
выполнение технических проектов, соблюдение этапов и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

**К окончанию обучения в 7 классе:**

рассматривать и анализировать свойства конструкционных материалов;  
выбрать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления изделий по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
изучить доступные средства контроля качества изготавливаемого изделия, находить и сохранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;  
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

рассмотреть возможность изготовления нового продукта, основываясь на базовой технологической схеме;

анализ границ применимости данной технологии, в том числе с экономическими и экологическими последствиями;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определение качества рыбы;  
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птиц, определение качества;  
название и выполнение технологии приготовления блюда из рыбы,  
охарактеризовать технологию приготовления из мяса животных, мяса птиц;  
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;  
охарактеризовать особенности конструкции костюма;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;  
самостоятельно выполнить чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать порядок технологических операций при раскрое, пошивке и отделке продукции;  
характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

**Предмет результатов освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К окончанию обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать законы основной робототехники;  
называть и охарактеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;  
охарактеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических средствах;

получить опыт моделирования машин и управления с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и управления с помощью робототехнического конструктора;

обладать навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на робототехническую продукцию;

характеризовать мир профессий, родственных связей с робототехникой.

**К окончанию обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывая их назначение;

конструировать местного робота по шаблону; улучшить освещение;

программировать робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

озвучить и охарактеризовать датчики, использованные при создании проекта робота;

изучать робототехнические проекты;  
 презентовать товар;  
 характеризовать мир профессий, родственных связей с робототехникой.

**К окончанию обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывая их назначение и функции;  
 характеризовать беспилотные автоматизированные системы;  
 Назовите виды поисковых роботов, опишите их назначение и функции;  
 использовать датчики и программировать действия робота в зависимости от задач проекта;  
 изучать робототехнические проекты, совершенствовать освещение, проблемы и презентовать результат проекта;  
 характеризовать мир профессий, родственных связей с робототехникой.

**К окончанию обучения в 8 классе:**

приводить примеры в истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;  
 характеризовать освещение беспилотных летательных аппаратов; описываю сферу их применения;  
 Выполните сборку беспилотного летательного аппарата;  
 выполнение пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  
 соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  
 охарактеризовать мир профессий, связей с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К окончанию обучения в 9 классе:**

характеризовать управляемые и роботизированные системы;  
 характеризовать современные технологии в управлении автоматическими и роботизированными реакциями (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать область их применения;  
 охарактеризовать принципы работы систем интернет вещей; сфера применения системы интернет-вещей в промышленности и быту;  
 проанализировать перспективы развития беспилотной робототехники;  
 конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  
 составить алгоритмы и программы по управлению робототехническими цепями;  
 использовать языки программирования для управления роботами;  
 изучение управления групповым взаимодействием роботов;  
 соблюдать правила безопасного пилотирования;  
 самостоятельно изучить робототехнические проекты;  
 охарактеризовать мир профессий, связей с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                     |                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Производство и технологии |                                                 |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                                 | Технологии вокруг нас.<br>Мир труда и профессий | 2                |                       |                        |                                                         |
| 1.2                                 | Проекты и<br>проектирование                     | 2                |                       |                        |                                                         |

Итого по разделу 4

**Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение**

2.1 Введение в графику и черчение 4

2.2 Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий 4

Итого по разделу 8

**Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**

3.1 Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства 2

3.2 Конструкционные материалы и их свойства 2

3.3 Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента 2

3.4 Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины 2

3.5 Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта 3

3.6 Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий 8

3.7 Технологии обработки текстильных материалов 3

3.8 Швейная машина как основное технологическое оборудование для 1

|      |                                                                                             |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | изготовления швейных изделий                                                                |    |
| 3.9  | Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия             | 3  |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 4  |
|      | Итого по разделу                                                                            | 30 |

#### **Раздел 4. Робототехника**

|     |                                                                                  |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор                          | 4  |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача       | 2  |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 4  |
| 4.4 | Программирование робота                                                          | 6  |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы                                             | 4  |
| 4.6 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности                     | 6  |
|     | Итого по разделу                                                                 | 26 |

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАСС**

68 0 0

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

#### **Раздел 1. Производство и технологии**

|     |          |   |
|-----|----------|---|
| 1.1 | Модели и | 4 |
|-----|----------|---|



|     |                                                                                                            |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.2 | моделирование. Мир<br>профессий<br>Машины и<br>механизмы. Перспектив<br>ы развития техники и<br>технологий | 4 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

Итого по разделу 8

## **Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение**

|     |                                                                                                 |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.1 | Черчение. Основные<br>геометрические<br>построения                                              | 3 |
| 2.2 | Компьютерная графика.<br>Мир изображений.<br>Создание изображений<br>в графическом<br>редакторе | 4 |
| 2.3 | Создание печатной<br>продукции в<br>графическом редакторе.<br>Мир профессий                     | 2 |

Итого по разделу 9

## **Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**

|     |                                                                                |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 | Технологии обработки<br>конструкционных<br>материалов. Металлы и<br>сплавы     | 2  |
| 3.2 | Технологии обработки<br>тонколистового металла                                 | 2  |
| 3.3 | Технологии<br>изготовления изделий<br>из тонколистового<br>металла и проволоки | 4  |
| 3.4 | Контроль и оценка<br>качества изделий из<br>металла. Мир<br>профессий          | 4  |
| 3.5 | Технологии обработки<br>пищевых продуктов.<br>Мир профессий                    | 8  |
| 3.6 | Технологии обработки<br>текстильных<br>материалов. Мир<br>профессий            | 2  |
| 3.7 | Современные<br>текстильные материалы,<br>получение и свойства                  | 2  |
| 3.8 | Выполнение                                                                     | 10 |

технологических  
операций по раскрою и  
пошиву швейного  
изделия

Итого по разделу 34

#### Раздел 4. Робототехника

4.1 Мобильная  
робототехника 2

4.2 Роботы:  
конструирование и  
управление 4

4.3 Датчики. Назначение и  
функции различных  
датчиков 3

4.4 Управление  
движущейся моделью  
робота в компьютерно-  
управляемой среде 2

4.5 Программирование  
управления одним  
сервомотором 2

4.6 Групповой учебный  
проект по  
робототехнике.  
Профессии в области  
робототехники 4

Итого по разделу 17

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |

#### Раздел 1. Производство и технологии

1.1 Дизайн и технологии.  
Мир профессий 2

1.2 Цифровые технологии  
на производстве.  
Управление  
производством 2

Итого по разделу 4

#### Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение

2.1 Конструкторская  
документация 2

|                  |                                                                                                                                  |   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.2              | Системы<br>автоматизированного<br>проектирования<br>(САПР).<br>Последовательность<br>построения чертежа в<br>САПР. Мир профессий | 6 |
| Итого по разделу |                                                                                                                                  | 8 |

### **Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование**

|                  |                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1              | Модели и 3D-<br>моделирование.<br>Макетирование                                                                                                                                  | 2  |
| 3.2              | Создание объёмных<br>моделей с помощью<br>компьютерных<br>программ                                                                                                               | 4  |
| 3.3              | Программа для<br>редактирования<br>готовых моделей.<br>Основные приемы<br>макетирования.<br>Оценка качества<br>макета. Мир<br>профессий.<br>Профессии, связанные<br>с 3D-печатью | 4  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                  | 10 |

### **Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**

|     |                                                                                                                |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.1 | Технологии обработки<br>композиционных<br>материалов.<br>Композиционные<br>материалы                           | 4 |
| 4.2 | Технологии<br>механической<br>обработки металлов с<br>помощью станков                                          | 4 |
| 4.3 | Пластмасса и другие<br>современные<br>материалы: свойства,<br>получение и<br>использование                     | 2 |
| 4.4 | Контроль и оценка<br>качества изделия из<br>конструкционных<br>материалов. Мир<br>профессий. Защита<br>проекта | 4 |

|                  |                                                                                       |    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.5              | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий | 6  |
| 4.6              | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда                                     | 4  |
| 4.7              | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды                            | 2  |
| Итого по разделу |                                                                                       | 26 |

#### **Раздел 5. Робототехника**

|                  |                                                                                                                                   |    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1              | Промышленные и бытовые роботы                                                                                                     | 4  |
| 5.2              | Алгоритмизация и программирование роботов                                                                                         | 4  |
| 5.3              | Программирование управления роботизированными моделями                                                                            | 6  |
| 5.4              | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий | 6  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                   | 20 |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68

0

0

#### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                     |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Производство и технологии |                                             |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                                 | Управление<br>производством и<br>технологии | 1                |                       |                        |                                                         |
| 1.2                                 | Производство и его                          | 1                |                       |                        |                                                         |

|     |                                          |   |
|-----|------------------------------------------|---|
|     | виды                                     |   |
|     | Рынок труда.                             |   |
| 1.3 | Функции рынка<br>труда. Мир<br>профессий | 2 |

Итого по разделу 4

## **Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение**

|     |                                                                           |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Технология<br>построения<br>трехмерных моделей<br>и чертежей в САПР.      | 2 |
| 2.1 | Создание трехмерной<br>модели в САПР. Мир<br>профессий                    |   |
|     | Технология<br>построения чертежа в<br>САПР на основе<br>трехмерной модели | 2 |
| 2.2 |                                                                           |   |

Итого по разделу 4

## **Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование**

|     |                                                                                                       |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Прототипирование.<br>3D-моделирование<br>как технология<br>создания трехмерных<br>моделей             | 2 |
| 3.1 |                                                                                                       |   |
| 3.2 | Прототипирование                                                                                      | 2 |
|     | Изготовление<br>прототипов с<br>использованием<br>технологического<br>оборудования                    | 2 |
| 3.3 |                                                                                                       |   |
|     | Проектирование и<br>изготовление<br>прототипов реальных<br>объектов с помощью<br>3D-принтера          | 2 |
| 3.4 |                                                                                                       |   |
|     | Изготовление<br>прототипов с<br>использованием<br>технологического<br>оборудования. Мир<br>профессий. | 4 |
| 3.5 | Профессии,<br>связанные с 3D-<br>печатью. Защита<br>проекта                                           |   |

Итого по разделу 12

#### Раздел 4. Робототехника

|                                     |                                                                                                                                |    |   |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 4.1                                 | Автоматизация производства                                                                                                     | 1  |   |   |
| 4.2                                 | Подводные робототехнические системы                                                                                            | 1  |   |   |
| 4.3                                 | Беспилотные летательные аппараты                                                                                               | 9  |   |   |
| 4.4                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»                                                                             | 1  |   |   |
| 4.5                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта                                                         | 1  |   |   |
| 4.6                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой | 1  |   |   |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                | 14 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                | 34 | 0 | 0 |

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| №<br>п/п                                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Производство и технологии      |                                                                                       |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                                      | Предпринимательство.<br>Организация<br>собственного<br>производства. Мир<br>профессий | 2                |                       |                        |                                                         |
| 1.2                                      | Бизнес-планирование.<br>Технологическое<br>предпринимательство                        | 2                |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                         |                                                                                       | 4                |                       |                        |                                                         |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение |                                                                                       |                  |                       |                        |                                                         |
| 2.1                                      | Технология построения<br>объёмных моделей и<br>чертежей в САПР                        | 2                |                       |                        |                                                         |
| 2.2                                      | Способы построения                                                                    | 2                |                       |                        |                                                         |

Итого по разделу 4

**Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование**

|     |                                                           |   |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 8 |
| 3.2 | Основы проектной деятельности                             | 4 |
| 3.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями     | 1 |

Итого по разделу 13

**Раздел 4. Робототехника**

|     |                                                                                           |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту                                              | 1 |
| 4.2 | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов      | 6 |
| 4.3 | Система «Интренет вещей»                                                                  | 1 |
| 4.4 | Промышленный Интернет вещей                                                               | 1 |
| 4.5 | Потребительский Интернет вещей                                                            | 1 |
| 4.6 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»                              | 2 |
| 4.7 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1 |

Итого по разделу 13

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № | Тема урока | Количество часов | Дата | Электронные цифровые |
|---|------------|------------------|------|----------------------|
|---|------------|------------------|------|----------------------|

| п/п |                                                                                     | Всего | Контрольные работы | Практические работы | изучения | образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Технологии вокруг нас                                                               | 1     |                    |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2   | Технологический процесс.<br>Практическая работа «Анализ технологических операций»   | 1     |                    |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   | Проекты и проектирование                                                            | 1     |                    |                     |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395">https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d">https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/998bcd8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6">https://lesson.edu.ru/lesson/998bcd8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f">https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f</a> |
| 4   | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»                                  | 1     |                    |                     |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f">https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5   | Основы графической грамоты.<br>Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1     |                    |                     |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12">https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6   | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»                                  | 1     |                    |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7   | Графические изображения                                                             | 1     |                    |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8   | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»                                     | 1     |                    |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9   | Основные элементы                                                                   | 1     |                    |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | графических изображений                                                                                                                     |   |
| 10 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»                                                                                          | 1 |
| 11 | Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»                                              | 1 |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)                                        | 1 |
| 13 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»                                   | 1 |
| 14 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 |
| 15 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа                                                                  | 1 |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390>

Библиотека Цок  
<https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c>

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f>

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | «Изучение свойств древесины»<br>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов<br>Технология обработки древесины ручным инструментом<br>Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d">https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3">https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3</a>                                                                                                                                                      |
| 17 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента.<br>Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d">https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a>                                                                                                                                                      |
| 18 | Технологии отделки изделий из древесины.<br>Декорирование древесины<br>Выполнение проекта «Изделие из                                                                                                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a">https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a</a> |
| 19 | Технологии отделки изделий из древесины.<br>Декорирование древесины<br>Выполнение проекта «Изделие из                                                                                                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54">https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | Технологии отделки изделий из древесины.<br>Декорирование древесины<br>Выполнение проекта «Изделие из                                                                                                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-">https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | древесины». Отделка изделия                                                                                                                |   |
|    | Контроль и оценка качества изделий из древесины.                                                                                           |   |
| 21 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите                                                                                         | 1 |
| 22 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие                                    |   |
| 23 | Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»                                                                                    | 1 |
| 24 | Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей                                                         | 1 |
| 25 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологическо й карты проектного блюда из овощей» | 1 |
| 26 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая                                                                             | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <p>работа<br/>«Разработка<br/>технологическо<br/>й карты<br/>приготовления<br/>проектного<br/>блюда из<br/>крупы»<br/>Пищевая<br/>ценность и<br/>технологии<br/>обработки яиц.<br/>Лабораторно-<br/>практическая<br/>работа<br/>«Определение<br/>доброкачествен<br/>ности яиц»<br/>Кулинария.<br/>Кухня,<br/>санитарно-<br/>гигиенические<br/>требования к<br/>помещению<br/>кухни.<br/>Практическая<br/>работа «Чертёж<br/>кухни в<br/>масштабе 1 : 20»<br/>Сервировка<br/>стола, правила<br/>этикета.<br/>Групповой<br/>проект по теме<br/>«Питание и<br/>здоровье<br/>человека».<br/>Подготовка<br/>проекта к<br/>защите<br/>Мир профессий.<br/>Профессии,<br/>связанные с<br/>производством и<br/>обработкой<br/>пищевых<br/>продуктов<br/>Защита<br/>группового<br/>проекта<br/>«Питание и</p> | <p>1</p> |
| 27 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 28 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
| 29 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
| 30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
| 31 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950e>  
<https://lesson.edu.ru/lesson/f1c38eac-c5c6-4bc5-865d-6d61b8f53386>

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/3fd44221-19aa-4fdf-b96a-97471f81f607>

|    |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | здоровье человека»                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32 | Текстильные материалы, получение свойства.                                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47">https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33 | Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c">https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов. Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05</a> |
| 36 | Конструирование и изготовление швейных изделий. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a">https://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326">https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326</a>                                                                             |
| 37 | Чертеж выкройки швейного                                                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изделия.<br>Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>текстильных<br>материалов» по<br>технологическо<br>й карте:<br>подготовка<br>выкроек,<br>раскрой изделия<br>Ручные и<br>машинные швы.<br>Швейные<br>машинные<br>работы.<br>Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>текстильных<br>материалов» по<br>технологическо<br>й карте:<br>выполнение<br>технологически<br>х операций по<br>пошиву изделия<br>Оценка качества<br>изготовления |   | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9">7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713-a9ba-e055d1614b8a">https://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713-a9ba-e055d1614b8a</a> |
| 38 | проектного<br>швейного<br>изделия.<br>Подготовка<br>проекта<br>«Изделие из<br>текстильных<br>материалов» к<br>защите<br>Мир профессий.<br>Профессии,<br>связанные со<br>швейным<br>производством:<br>конструктор,<br>технолог и<br>другие<br>Защита проекта<br>«Изделие из<br>текстильных<br>материалов» /<br>Промежуточная                                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6627b8ee-3375-43c0-b306-6e11eac4a189">https://lesson.edu.ru/lesson/6627b8ee-3375-43c0-b306-6e11eac4a189</a>                                                                                                       |
| 39 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c">https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c</a>                                                                                                       |
| 42 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | аттестация.                                                                                    |   |
|    | Контрольная<br>работа                                                                          |   |
| 43 | Робототехника,<br>сферы<br>применения                                                          | 1 |
| 44 | Практическая<br>работа «Мой<br>робот-<br>помощник»                                             | 1 |
| 45 | Конструировани<br>е<br>робототехничес<br>кой модели                                            | 1 |
| 46 | Практическая<br>работа<br>«Сортировка<br>деталей<br>конструктора»                              | 1 |
| 47 | Механическая<br>передача, её<br>виды                                                           | 1 |
| 48 | Практическая<br>работа «Сборка<br>модели с<br>ременной или<br>зубчатой<br>передачей»           | 1 |
| 49 | Практическая<br>работа «Сборка<br>модели с<br>ременной или<br>зубчатой<br>передачей»           | 1 |
| 50 | Электронные<br>устройства:<br>электродвигател<br>ь и контроллер                                | 1 |
| 51 | Электронные<br>устройства:<br>электродвигател<br>ь и контроллер                                | 1 |
| 52 | Практическая<br>работа<br>«Подключение<br>мотора к<br>контроллеру,<br>управление<br>вращением» | 1 |
| 53 | Практическая                                                                                   | 1 |

|    |                                                                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | работа<br>«Подключение<br>мотора к<br>контроллеру,<br>управление<br>вращением»                    |   |
| 54 | Алгоритмы.<br>Роботы как<br>исполнители                                                           | 1 |
| 55 | Алгоритмы.<br>Роботы как<br>исполнители                                                           | 1 |
| 56 | Практическая<br>работа «Сборка<br>модели робота,<br>программирован<br>ие мотора»                  | 1 |
| 57 | Практическая<br>работа «Сборка<br>модели робота,<br>программирован<br>ие мотора»                  | 1 |
| 58 | Датчики,<br>функции,<br>принцип работы                                                            | 1 |
| 59 | Практическая<br>работа «Сборка<br>модели робота,<br>программирован<br>ие датчика<br>нажатия»      | 1 |
| 60 | Практическая<br>работа «Сборка<br>модели робота,<br>программирован<br>ие датчика<br>нажатия»      | 1 |
| 61 | Создание кодов<br>программ для<br>двух датчиков<br>нажатия                                        | 1 |
| 62 | Практическая<br>работа<br>«Программиров<br>ание модели<br>робота с двумя<br>датчиками<br>нажатия» | 1 |
| 63 | Групповой<br>творческий                                                                           | 1 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | (учебный)<br>проект по<br>робототехнике<br>(разработка<br>модели с<br>ременной или<br>зубчатой<br>передачей,<br>датчиком<br>нажатия):<br>обоснование<br>проекта<br>Определение<br>этапов<br>группового<br>проекта по<br>робототехнике.<br>Сборка модели<br>Программирова<br>ние модели<br>робота. Оценка<br>качества модели<br>робота<br>Испытание<br>модели робота.<br>Подготовка<br>проекта к<br>защите<br>Защита проекта<br>по<br>робототехнике<br>Мир профессий<br>в<br>робототехнике:<br>инженер по<br>робототехнике,<br>проектировщик<br>робототехники и<br>другие /<br>Промежуточная<br>аттестация.<br>Контрольная<br>работа | 1 |  |  |  |  |
| 64 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 65 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 66 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 67 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
6 КЛАСС

68

0

0

| № | Тема урока | Количество часов |          | Практиче | Дата<br>изуче | Электронные цифровые<br>образовательные |
|---|------------|------------------|----------|----------|---------------|-----------------------------------------|
|   |            | Все              | Контроль |          |               |                                         |

| п/п | го | ные работы                                                             | ские работы | ния | ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 1  | Модели и моделирование .                                               |             |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea">https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea</a>                                                                                                                                                      |
| 2   | 1  | Инженерные профессии                                                   |             |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281">https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281</a>                                                                                                                                                      |
| 3   | 1  | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» |             |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb">https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb</a>                                                                                                                                                      |
| 4   | 1  | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» |             |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb">https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb</a>                                                                                                                                                      |
| 5   | 1  | Машины и механизмы.                                                    |             |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91">https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3">https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3</a> |
| 6   |    | Кинематическ<br>ие схемы                                               |             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7   | 1  | Практическая работа «Чтение кинематически х схем машин и механизмов»   |             |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750">https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750</a>                                                                                                                                                      |
| 8   | 1  | Практическая работа «Чтение кинематически х схем машин и механизмов»   |             |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750">https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750</a>                                                                                                                                                      |
| 9   | 1  | Чертеж. Геометрическо<br>е черчение                                    |             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10  | 1  | Чертеж. Геометрическо<br>е черчение                                    |             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11 | Практическая работа<br>«Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»          | 1 |
| 12 | Введение в компьютерную графику. Мир изображений                                                                                    | 1 |
| 13 | Практическая работа<br>«Построение блок-схемы с помощью графических объектов»                                                       | 1 |
| 14 | Создание изображений в графическом редакторе                                                                                        | 1 |
| 15 | Практическая работа<br>«Построение фигур в графическом редакторе»                                                                   | 1 |
| 16 | Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа<br>«Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 |
| 17 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой:                                                                        | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие / Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»                                                                                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e">https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e</a>                                                                                                                                                      |
| 20 | Технологии обработки тонколистового металла                                                                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298">https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298</a>                                                                                                                                                      |
| 21 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22 | Технологическая операция: резание, гибка тонколистового металла и проволоки. Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментам | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и<br>Технологии<br>получения<br>отверстий в<br>заготовках из<br>металла.<br>Сверление.<br>Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>металла» по<br>технологическ<br>ой карте:<br>сверление,<br>пробивание<br>отверстий и<br>другие<br>технологическ<br>ие операции<br>Технологии<br>сборки<br>изделий из<br>тонколистовог<br>о металла и<br>проволоки<br>Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>металла» по<br>технологическ<br>ой карте:<br>изготовление и<br>сборка<br>проектного<br>изделия<br>Контроль и<br>оценка<br>качества<br>изделия из<br>металла<br>Оценка<br>качества<br>проектного<br>изделия из<br>металла<br>Профессии,<br>связанные с<br>производством<br>и обработкой<br>металлов:<br>фрезеровщик, |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4">https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4">https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1">https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1</a> |
| 24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac">https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac">https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | слесарь, токарь<br>и другие                                                                                                                                                             |   |
| 29 | Защита<br>проекта<br>«Изделие из<br>металла»                                                                                                                                            | 1 |
| 30 | Основы<br>рационального<br>питания:<br>молоко и<br>молочные<br>продукты                                                                                                                 | 1 |
| 31 | Групповой<br>проект по теме<br>«Технологии<br>обработки<br>пищевых<br>продуктов»:<br>обоснование<br>проекта,<br>анализ<br>ресурсов                                                      | 1 |
| 32 | Технологии<br>приготовления<br>блюд из<br>молока.<br>Лабораторно-<br>практическая<br>работа<br>«Определение<br>качества<br>молочных<br>продуктов<br>органолептиче-<br>ским<br>способом» | 1 |
| 33 | Групповой<br>проект по теме<br>«Технологии<br>обработки<br>пищевых<br>продуктов»:<br>выполнение<br>проекта,<br>разработка<br>технологическ<br>их карт                                   | 1 |
| 34 | Технологии<br>приготовления<br>разных видов<br>теста                                                                                                                                    | 1 |

|    |                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».                             |   |
| 35 | Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»                      | 1 |
| 36 | Профессии кондитер, хлебопек<br>Защита проекта по теме                                         | 1 |
| 37 | «Технологии обработки пищевых продуктов»                                                       | 1 |
|    | Одежда. Мода и стиль.<br>Профессии, связанные с производством одежды:                          |   |
| 38 | модельер одежды, закройщик, швея и другие.<br>Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 |
|    | Уход за одеждой.                                                                               |   |
| 39 | Практическая работа «Уход за одеждой»                                                          | 1 |
|    | Современные текстильные материалы.                                                             |   |
| 40 | Сравнение свойств тканей.<br>Практическая работа                                               | 1 |

|    |                                                                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | «Составление характеристик современных текстильных материалов»                                                                                                      |   |
| 41 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» | 1 |
| 42 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»                                                                     | 1 |
| 43 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов                                                                        | 1 |
| 44 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия                                                                                                                 | 1 |
| 45 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»                                                                                                              | 1 |



|    |                                                                                                                                                         |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 46 | Швейные<br>машинные<br>работы. Пошив<br>швейного<br>изделия                                                                                             | 1 |
| 47 | Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>текстильных<br>материалов»:<br>выполнение<br>технологическ<br>их операций<br>по пошиву<br>проектного<br>изделия | 1 |
| 48 | Декоративная<br>отделка<br>швейных<br>изделий                                                                                                           | 1 |
| 49 | Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>текстильных<br>материалов»:<br>выполнение<br>технологическ<br>их операций<br>по отделке<br>изделия              | 1 |
| 50 | Оценка<br>качества<br>проектного<br>швейного<br>изделия                                                                                                 | 1 |
| 51 | Защита<br>проекта<br>«Изделие из<br>текстильных<br>материалов» /<br>Промежуточна<br>я аттестация.<br>Контрольная<br>работа                              | 1 |
| 52 | Мобильная<br>робототехника<br>.                                                                                                                         | 1 |
| 53 | Транспортные<br>роботы<br>Практическая                                                                                                                  | 1 |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/2c473654-1929-47e9-b050-af75c59b5496>

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d>

|    |                                                                                                                              |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | работа<br>«Характеристи<br>ка<br>транспортного<br>робота»                                                                    |   |
| 54 | Простые<br>модели<br>роботов с<br>элементами<br>управления                                                                   | 1 |
| 55 | Практическая<br>работа<br>«Конструирова<br>ние робота.<br>Программиров<br>ание<br>поворотов<br>робота»                       | 1 |
| 56 | Роботы на<br>колёсном ходу                                                                                                   | 1 |
| 57 | Практическая<br>работа<br>«Сборка<br>робота и<br>программиров<br>ание<br>нескольких<br>светодиодов»                          | 1 |
| 58 | Датчики<br>расстояния,<br>назначение и<br>функции                                                                            | 1 |
| 59 | Практическая<br>работа<br>«Программиро<br>вание работы<br>датчика<br>расстояния»                                             | 1 |
| 60 | Датчики<br>линии,<br>назначение и<br>функции.<br>Практическая<br>работа<br>«Программиро<br>вание работы<br>датчика<br>линии» | 1 |
| 61 | Программиров<br>ание моделей                                                                                                 | 1 |

|    |                                                                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | роботов в компьютерно-управляемой среде                                                                                                               |   |
| 62 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»<br>Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов.                           | 1 |
| 63 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»<br>Движение модели транспортного робота.                                                   | 1 |
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»<br>Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): | 1 |
| 65 | обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели                                                                                               |   |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике . Сборка и программиров                                                                                     | 1 |

ание модели  
робота  
Подготовка  
проекта к  
защите. 1  
Испытание  
модели робота  
Защита  
проекта по  
робототехнике  
. Мир  
профессий.  
Профессии в  
области  
робототехники  
68 : мобильный  
робототехник,  
робототехник  
в  
машиностроен  
ии и другие /  
Промежуточна  
я аттестация.  
Контрольная  
работа

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ 68 0 0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                     | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1            | Дизайн и<br>технологии.<br>Мир<br>профессий.<br>Профессии,<br>связанные с<br>дизайном               | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6">https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6</a>                                                                                                                                                      |
| 2            | Практическая<br>работа<br>«Разработка<br>дизайн-проекта<br>изделия на<br>основе мотивов<br>народных | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b">https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2">https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2</a> |

|    |                                                                                                                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | промыслов (по<br>выбору)»                                                                                                                                                       |   |
| 3  | Цифровые<br>технологии на<br>производстве.<br>Управление<br>производством<br>Практическая<br>работа<br>«Применение<br>цифровых<br>технологий на<br>производстве<br>(по выбору)» | 1 |
| 4  | Конструкторск<br>ая<br>документация.<br>Сборочный<br>чертеж                                                                                                                     | 1 |
| 5  | Правила чтения<br>сборочных<br>чертежей.                                                                                                                                        |   |
| 6  | Практическая<br>работа «Чтение<br>сборочного<br>чертежа»                                                                                                                        | 1 |
| 7  | Системы<br>автоматизирова<br>нного<br>проектировани<br>я (САПР)                                                                                                                 | 1 |
| 8  | Практическая<br>работа<br>«Создание<br>чертежа в<br>САПР»                                                                                                                       | 1 |
| 9  | Построение<br>геометрических<br>фигур в САПР                                                                                                                                    | 1 |
| 10 | Практическая<br>работа<br>«Построение<br>геометрических<br>фигур в<br>чертежном<br>редакторе»                                                                                   | 1 |
| 11 | Построение<br>чертежа детали<br>в САПР.<br>Практическая                                                                                                                         | 1 |

|    |                                                                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | работа<br>«Выполнение<br>сборочного<br>чертежа»                                                   |   |
|    | Профессии,<br>связанные с<br>черчением, их<br>востребованнос<br>ть на рынке                       |   |
| 12 | труда: дизайнер<br>шрифта,<br>дизайнер-<br>визуализатор,<br>промышленны<br>й дизайнер и<br>другие | 1 |
|    | Виды и<br>свойства,<br>назначение                                                                 |   |
| 13 | моделей. 3D-<br>моделирование<br>и<br>макетирование                                               | 1 |
|    | Типы макетов.                                                                                     |   |
|    | Практическая<br>работа                                                                            |   |
| 14 | «Выполнение<br>эскиза макета<br>(по выбору)»                                                      | 1 |
|    | Развертка<br>деталей макета.                                                                      |   |
| 15 | Разработка<br>графической<br>документации                                                         | 1 |
|    | Практическая<br>работа                                                                            |   |
| 16 | «Черчение<br>развертки»                                                                           | 1 |
|    | Объемные<br>модели.                                                                               |   |
| 17 | Инструменты<br>создания<br>трехмерных<br>моделей                                                  | 1 |
|    | Практическая<br>работа                                                                            |   |
| 18 | «Создание<br>объемной<br>модели макета,<br>развертки»                                             | 1 |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb>

|    |                                                                                                                                      |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19 | Редактирование модели с помощью компьютерной программы                                                                               | 1 |
| 20 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели»                                                                                  | 1 |
| 21 | Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделиер, инженер 3D-печати и другие                     | 1 |
| 22 | Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».                                                                 | 1 |
| 23 | Классификация конструктивных материалов. Композиционные материалы                                                                    | 1 |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструктивных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |
| 25 | Технологии механической обработки конструктивных материалов с помощью                                                                | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 26 | технологическое<br>оборудования<br>Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>конструкционн<br>ых и<br>поделочных<br>материалов»:<br>разработка<br>технологическо<br>й карты<br>Технологии<br>механической<br>обработки<br>металлов с<br>помощью<br>станков<br>Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>конструкционн<br>ых и<br>поделочных<br>материалов» по<br>технологическо<br>й карте: сборка<br>конструкции | 1 |
| 27 | Резьба и<br>резьбовые<br>соединения.<br>Способы<br>нарезания<br>резьбы<br>Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>конструкционн<br>ых и<br>поделочных<br>материалов» по<br>технологическо<br>й карте                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 28 | Пластмассы.<br>Способы<br>обработки и<br>отделки<br>изделий из<br>пластмассы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 29 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 31 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1>



|    |                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 32 | Выполнение<br>проекта<br>«Изделие из<br>конструкционн<br>ых и<br>поделочных<br>материалов» по<br>технологическо<br>й карте:<br>выполнение<br>отделочных<br>работ                        | 1 |
| 33 | Контроль и<br>оценка<br>качества<br>изделия из<br>конструкционн<br>ых материалов.<br>Оценка<br>себестоимости<br>изделия                                                                 | 1 |
| 34 | Подготовка<br>проекта<br>«Изделие из<br>конструкционн<br>ых и<br>поделочных<br>материалов» к<br>защите                                                                                  | 1 |
| 35 | Защита проекта<br>«Изделие из<br>конструкционн<br>ых и<br>поделочных<br>материалов»                                                                                                     | 1 |
| 36 | Профессии в<br>области<br>получения и<br>применения<br>современных<br>материалов,<br>наноматериало<br>в:<br>нанотехнолог,<br>наноинженер,<br>инженер по<br>нанoeлектрони<br>ке и другие | 1 |
| 37 | Рыба,<br>морепродукты<br>в питании                                                                                                                                                      | 1 |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc>

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | человека.<br>Лабораторно-<br>практическая<br>работа<br>«Определение<br>качества<br>рыбных<br>консервов»<br>Групповой<br>проект по теме<br>«Технологии<br>обработки<br>пищевых<br>продуктов»:<br>обоснование<br>проекта, анализ<br>ресурсов. | 1 |
| 38 | Практическая<br>работа<br>«Составление<br>технологическо<br>й карты<br>проектного<br>блюда из<br>рыбы»<br>Мясо<br>животных,<br>мясо птицы в<br>питании<br>человека                                                                          | 1 |
| 39 | Выполнение<br>проекта по<br>теме<br>«Технологии<br>обработки<br>пищевых<br>продуктов».                                                                                                                                                      | 1 |
| 40 | Практическая<br>работа<br>«Технологичес<br>кая карта<br>проектного<br>блюда из мяса»<br>Мир<br>профессий.<br>Профессии<br>повар, технолог<br>общественного<br>питания, их<br>востребованнос<br>ть на рынке                                  | 1 |
| 41 |                                                                                                                                                                                                                                             |   |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | труда                                                             |   |                                                                                                                                                   |
|    | Защита проекта                                                    |   |                                                                                                                                                   |
|    | по теме                                                           |   |                                                                                                                                                   |
| 42 | «Технологии обработки пищевых продуктов»                          | 1 |                                                                                                                                                   |
|    | Конструирован                                                     |   | Библиотека ЦОК                                                                                                                                    |
| 43 | ие одежды. Плечевая и поясная одежда                              | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300">https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300</a> |
|    | Практическая работа                                               |   |                                                                                                                                                   |
| 44 | «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»              | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                    |
|    | Чертёж                                                            |   | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300">https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300</a> |
| 45 | выкроек швейного изделия                                          | 1 |                                                                                                                                                   |
|    | Выполнение технологически                                         |   |                                                                                                                                                   |
|    | х операций по                                                     |   |                                                                                                                                                   |
| 46 | раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся) | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                    |
|    | Оценка                                                            |   | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326">https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326</a> |
| 47 | качества швейного изделия                                         | 1 |                                                                                                                                                   |
|    | Мир профессий. Профессии, связанные с                             |   | Библиотека ЦОК                                                                                                                                    |
| 48 | производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие       | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d">https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d</a> |
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение,                | 1 |                                                                                                                                                   |

|    |                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------------------------|---|
|    | использование                                                    |   |
|    | Практическая                                                     |   |
|    | работа                                                           |   |
|    | «Использование операторов                                        |   |
| 50 | ввода-вывода в визуальной среде программирования»                | 1 |
|    | Конструирование моделей                                          |   |
| 51 | роботов. Управление роботами                                     | 1 |
|    | Практическая                                                     |   |
|    | работа                                                           |   |
| 52 | «Разработка конструкции робота»                                  | 1 |
|    | Алгоритмическая структура                                        |   |
| 53 | «Цикл»                                                           | 1 |
|    | Практическая                                                     |   |
|    | работа                                                           |   |
| 54 | «Составление цепочки команд»                                     | 1 |
|    | Алгоритмическая структура                                        |   |
| 55 | «Ветвление»                                                      | 1 |
|    | Практическая                                                     |   |
|    | работа                                                           |   |
|    | «Применение основных                                             |   |
| 56 | алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 |
| 57 | Каналы связи                                                     | 1 |
|    | Практическая                                                     |   |
|    | работа:                                                          |   |
| 58 | «Программирование дополнительных механизмов»                     | 1 |
| 59 | Дистанционное управление                                         | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                              |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 60 | Практическая<br>работа<br>«Программиро<br>вание пульта<br>дистанционног<br>о управления.<br>Дистанционное<br>управление<br>роботами»                                                         | 1 |
| 61 | Взаимодействи<br>е нескольких<br>роботов                                                                                                                                                     | 1 |
| 62 | Практическая<br>работа:<br>«Программиро<br>вание роботов<br>для совместной<br>работы.<br>Выполнение<br>общей задачи»                                                                         | 1 |
| 63 | Групповой<br>робототехничес<br>кий проект с<br>использование<br>м контроллера<br>и электронных<br>компонентов<br>«Взаимодейств<br>ие роботов»:<br>обоснование<br>проекта, анализ<br>ресурсов | 1 |
| 64 | Выполнение<br>учебного<br>проекта<br>«Взаимодейств<br>ие роботов»:<br>разработка<br>конструкции,<br>сборка                                                                                   | 1 |
| 65 | Выполнение<br>учебного<br>проекта<br>«Взаимодейств<br>ие роботов»:<br>программирова<br>ние                                                                                                   | 1 |
| 66 | Выполнение<br>учебного<br>проекта<br>«Взаимодейств                                                                                                                                           | 1 |

ие роботов»:  
тестирование  
роботов,  
подготовка к  
защите проекта

Защита  
учебного  
проекта  
«Взаимодействи  
е роботов».

Мир  
профессий.  
Профессии в  
области  
робототехники:

67 инженер–  
робототехник,  
инженер-  
электроник,  
инженер-  
мехатроник.  
инженер-  
электротехник,  
программист-  
робототехник и  
другие

68 Промежуточная  
аттестация.  
Контрольная  
работа

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

68

0

0

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |                                                                                                                                                                       |
| 1        | Управление в<br>экономике и<br>производстве                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f">https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f</a> |
| 2        | Инновации на<br>производстве.<br>Инновационные<br>предприятия | 1                |                           |                            |                      |                                                                                                                                                                       |
| 3        | Рынок труда.                                                  | 1                |                           |                            |                      |                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4  | Трудовые ресурсы<br>Мир профессий.<br>Профориентационный групповой проект «Мир профессий»<br>Технология построения трехмерных моделей в САПР.<br>Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие<br>Модели и моделирование в САПР. | 1 |
| 5  | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 6  | Построение чертежа в САПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 7  | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 8  | Прототипирование. Сферы применения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 9  | Технологии создания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913>

|    |                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | визуальных<br>моделей.<br>Практическая<br>работа<br>«Инструменты<br>программного<br>обеспечения для<br>создания и<br>печати 3D-<br>моделей»                                                                               |   |
| 11 | Виды<br>прототипов.<br>Технология 3D-<br>печати                                                                                                                                                                           | 1 |
| 12 | Индивидуальны<br>й творческий<br>(учебный)<br>проект<br>«Прототип<br>изделия из<br>пластмассы<br>(других<br>материалов (по<br>выбору)»:<br>обоснование<br>проекта, анализ<br>ресурсов                                     | 1 |
| 13 | Классификация<br>3D-принтеров.<br>Индивидуальны<br>й творческий<br>(учебный)<br>проект<br>«Прототип<br>изделия из<br>пластмассы<br>(других<br>материалов по<br>выбору)»:<br>выполнение<br>эскиза<br>проектного<br>изделия | 1 |
| 14 | 3D-принтер,<br>устройство,<br>использование<br>для создания<br>прототипов.<br>Индивидуальны<br>й творческий<br>(учебный)                                                                                                  | 1 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15 | <p>проект<br/>«Прототип<br/>изделия из<br/>пластмассы<br/>(других<br/>материалов (по<br/>выбору))»:<br/>выполнение<br/>проекта<br/>Настройка 3D-<br/>принтера и<br/>печать<br/>прототипа.<br/>Основные<br/>ошибки в<br/>настройках<br/>слайсера</p> <p>Индивидуальны<br/>й творческий<br/>(учебный)<br/>проект<br/>«Прототип<br/>изделия из<br/>пластмассы<br/>(других<br/>материалов по<br/>выбору))»:<br/>выполнение<br/>проекта</p> <p>Индивидуальны<br/>й творческий<br/>(учебный)<br/>проект<br/>«Прототип<br/>изделия из<br/>пластмассы<br/>(других<br/>материалов по<br/>выбору))»:<br/>подготовка к<br/>защите</p> <p>Контроль<br/>качества и<br/>постобработка<br/>распечатанных<br/>деталей</p> <p>Подготовка<br/>проекта</p> | 1 |
| 16 | <p>проект<br/>«Прототип<br/>изделия из<br/>пластмассы<br/>(других<br/>материалов по<br/>выбору))»:<br/>выполнение<br/>проекта</p> <p>Индивидуальны<br/>й творческий<br/>(учебный)<br/>проект<br/>«Прототип<br/>изделия из<br/>пластмассы<br/>(других<br/>материалов по<br/>выбору))»:<br/>подготовка к<br/>защите</p> <p>Контроль<br/>качества и<br/>постобработка<br/>распечатанных<br/>деталей</p> <p>Подготовка<br/>проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 17 | <p>проект<br/>«Прототип<br/>изделия из<br/>пластмассы<br/>(других<br/>материалов по<br/>выбору))»:<br/>подготовка к<br/>защите</p> <p>Контроль<br/>качества и<br/>постобработка<br/>распечатанных<br/>деталей</p> <p>Подготовка<br/>проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 18 | <p>проект<br/>«Прототип<br/>изделия из<br/>пластмассы<br/>(других<br/>материалов по<br/>выбору))»:<br/>подготовка к<br/>защите</p> <p>Контроль<br/>качества и<br/>постобработка<br/>распечатанных<br/>деталей</p> <p>Подготовка<br/>проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 19 | <p>проект<br/>«Прототип<br/>изделия из<br/>пластмассы<br/>(других<br/>материалов по<br/>выбору))»:<br/>подготовка к<br/>защите</p> <p>Контроль<br/>качества и<br/>постобработка<br/>распечатанных<br/>деталей</p> <p>Подготовка<br/>проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | (других материалов (по выбору)» к защите                                                                                                                                                                                                                   |   |
|    | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий                                                                                                                                                           |   |
| 20 | оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника                                                                  | 1 |
| 21 | . Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного | 1 |
| 22 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 23 | Аэродинамика БЛА                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 24 |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a>

|    |                                                                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25 | Конструкция<br>БЛА                                                                                                                             | 1 |
| 26 | Электронные<br>компоненты и<br>системы<br>управления<br>БЛА                                                                                    | 1 |
| 27 | Конструирован<br>ие<br>мультикоптерн<br>ых аппаратов                                                                                           | 1 |
| 28 | Глобальные и<br>локальные<br>системы<br>позиционирован<br>ия                                                                                   | 1 |
| 29 | Теория ручного<br>управления<br>беспилотным<br>воздушным<br>судном                                                                             | 1 |
| 30 | Практика<br>ручного<br>управления<br>беспилотным<br>воздушным<br>судном                                                                        | 1 |
| 31 | Области<br>применения<br>беспилотных<br>авиационных<br>систем.<br>Практическая<br>работа «БЛА в<br>повседневной<br>жизни. Идеи<br>для проекта» | 1 |
| 32 | Групповой<br>учебный проект<br>по модулю<br>«Робототехника<br>». Разработка<br>учебного<br>проекта по<br>робототехнике                         | 1 |
| 33 | Групповой<br>учебный проект<br>по модулю<br>«Робототехника<br>». Выполнение                                                                    | 1 |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1>

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 34 | проекта. Защита<br>проекта. Мир<br>профессий в<br>робототехнике:<br>инженер-<br>изобретатель,<br>конструктор<br>БЛА, оператор<br>БЛА, сервисный<br>инженер-<br>робототехник и<br>другие<br>Промежуточная<br>аттестация.<br>Контрольная<br>работа | 1 |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

34 0 0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                           | Практиче<br>ские<br>работы | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы |                            |                      |                                                                                                                                                                       |
| 1            | Предпринимате<br>ль и<br>предпринимател<br>ьство.<br>Практическая<br>работа<br>«Мозговой<br>штурм» на тему:<br>открытие<br>собственного<br>предприятия<br>(дела)» | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f">https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f</a> |
| 2            | Предпринимате<br>льская<br>деятельность.<br>Практическая<br>работа «Анализ<br>предпринимател<br>ьской среды»                                                      | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d">https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d</a>   |
| 3            | Бизнес-<br>планирование.<br>Практическая<br>работа                                                                                                                | 1                |                           |                            |                      |                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                             |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | «Разработка<br>бизнес-плана»<br>Технологическо<br>е<br>предпринимател<br>ьство.<br>Практическая<br>работа «Идеи<br>для<br>технологическог<br>о<br>предпринимател<br>ьства»  | 1 |
| 4 | Технология<br>создания<br>объемных<br>моделей в<br>САПР                                                                                                                     | 1 |
| 5 | Практическая<br>работа<br>«Выполнение<br>трехмерной<br>объемной<br>модели изделия<br>в САПР»                                                                                | 1 |
| 6 | Построение<br>чертежей с<br>использованием<br>разрезов и<br>сечений в<br>САПР.                                                                                              |   |
| 7 | Практическая<br>работа<br>«Выполнение<br>чертежа с<br>использованием<br>разрезов и<br>сечений в<br>САПР»                                                                    | 1 |
| 8 | Профессии,<br>связанные с<br>изучаемыми<br>технологиями,<br>проектирование<br>м с<br>использованием<br>САПР, их<br>востребованност<br>ь на рынке<br>труда:<br>архитектурный | 1 |

|    |                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | визуализатор,<br>урбанист, UX-<br>дизайнер и<br>другие                                                                                |   |
| 9  | Аdditивные<br>технологии.<br>Современные<br>технологии<br>обработки<br>материалов и<br>прототипирован<br>ие                           | 1 |
| 10 | Аdditивные<br>технологии.<br>Области<br>применения<br>трёхмерного<br>сканирования                                                     | 1 |
| 11 | Технологии<br>обратного<br>проектирования                                                                                             | 1 |
| 12 | Моделирование<br>технологически<br>х узлов<br>манипулятора<br>робота в<br>программе<br>компьютерного<br>трехмерного<br>проектирования | 1 |
| 13 | Моделирование<br>сложных<br>объектов                                                                                                  | 1 |
| 14 | Моделирование<br>сложных<br>объектов                                                                                                  | 1 |
| 15 | Этапы<br>аддитивного<br>производства.<br>Основные<br>настройки для<br>выполнения<br>печати на 3D-<br>принтере                         | 1 |
| 16 | Этапы<br>аддитивного<br>производства.<br>Подготовка к<br>печати. Печать<br>3D-модели                                                  | 1 |

|    |                                                                                                                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта | 1 |
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта                      | 1 |
| 19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите             | 1 |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта                          | 1 |
| 21 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве:                                                                                | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | их<br>востребованность<br>на рынке<br>труда: 3D-<br>дизайнер<br>оператор<br>(инженер)<br>строительного<br>3D-принтера,<br>3D-кондитер,<br>3D-повар и<br>другие /<br>Промежуточная<br>аттестация.<br>Контрольная<br>работа<br>От<br>робототехники к<br>искусственному<br>интеллекту. |   |
| 22 | Практическая<br>работа. «Анализ<br>направлений<br>применения<br>искусственного<br>интеллекта»                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 23 | Моделирование<br>и<br>конструирование<br>автоматизированных и<br>роботизированных систем                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 24 | Системы<br>управления от<br>третьего и<br>первого лица                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 25 | Практическая<br>работа<br>«Визуальное<br>ручное<br>управление<br>БЛА»                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 26 | Компьютерное<br>зрение в<br>робототехнических системах                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 27 | Управление<br>групповым<br>взаимодействие                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |



|    |                                                                                                                                              |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | м роботов                                                                                                                                    |   |
| 28 | Практическая<br>работа<br>«Взаимодействи<br>е БЛА»                                                                                           | 1 |
| 29 | Система<br>«Интернет<br>вещей».<br>Практическая<br>работа<br>«Создание<br>системы умного<br>освещения»                                       | 1 |
| 30 | Промышленный<br>Интернет<br>вещей.<br>Практическая<br>работа «Система<br>умного полива»                                                      | 1 |
| 31 | Потребительски<br>й Интернет<br>вещей.<br>Практическая<br>работа «Модель<br>системы<br>безопасности в<br>Умном доме»                         | 1 |
| 32 | Групповой<br>учебно-<br>технический<br>проект по теме<br>«Интернет<br>вещей»:<br>разработка<br>проекта,<br>подготовка<br>проекта к<br>защите | 1 |
| 33 | Групповой<br>учебно-<br>технический<br>проект по теме<br>«Интернет<br>вещей»:<br>презентация и<br>защита проекта                             | 1 |
| 34 | Современные<br>профессии в<br>области<br>робототехники,                                                                                      | 1 |

Библиотека ЦОК  
<https://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8>

искусственного  
интеллекта,  
Интернета  
вещей:  
инженер-  
разработчик в  
области  
Интернета  
вещей, аналитик  
Интернета  
вещей,  
проектировщик  
инфраструктуры  
умного дома и  
другие /  
Промежуточная  
аттестация.  
Контрольная  
работа

<https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3>

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

34

0

0

## ***22. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе

содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 442 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### ***Знания о физической культуре.***

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

#### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

#### ***Физическое совершенствование.***

##### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

##### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

#### ***Модуль «Гимнастика».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики. Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

#### ***Модуль «Лёгкая атлетика».***

Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Стартовая диагностика. Бег на длинные дистанции.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

#### ***Модуль «Зимние виды спорта».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

#### ***Модуль «Спортивные игры».***

**Баскетбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

**Волейбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

**Футбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий футболом. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### **Модуль «Спорт».**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **6 КЛАСС**

#### ***Знания о физической культуре.***

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

#### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

#### ***Физическое совершенствование.***

##### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы упражнений: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкульт пауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

##### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

#### ***Модуль «Гимнастика».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики.

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Закрепление и совершенствование.

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине.

**Модуль «Лёгкая атлетика».**

Вводный инструктаж по физической культуре. Инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетики.

Спринтерский (60 м.) и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения. Челночный бег.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту.

Метание малого (теннисного) мяча на дальность (закрепление, совершенствование).

**Модуль «Зимние виды спорта».**

Техника безопасности и правила поведения во время занятий лыжной подготовкой.

Техника одновременного одношажного хода, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, повороты, спуски, торможение.

**Модуль «Спортивные игры».**

**Баскетбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка «шагом» и «прыжком» (закрепление, совершенствование). Броски в корзину со штрафной линии.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

**Волейбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

**Футбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий футболом. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

**Модуль «Спорт».**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.

ГТО в наши дни. Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО.

Правила выполнения спортивных нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), из виса лёжа на низкой перекладине (девочки), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.

Правила выполнения спортивных нормативов комплекса ГТО: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

Правила и техника выполнения спортивного норматива Комплекса ГТО: поднимание туловища из положения лёжа на спине.

Правила и техника выполнения спортивного норматива Комплекса ГТО: челночный бег 3\*10 м.

Правила и техника выполнения спортивного норматива Комплекса ГТО: бег на 30 м. и 60 м.

## **7 КЛАСС**

**Знания о физической культуре.**

Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Техническая подготовка и её значение для человека. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка.

Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

#### ***Модуль «Гимнастика».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики.

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений, комплекс упражнений степ-аэробики (закрепление, совершенствование). Стойка на голове с опорой на руки (мальчики), «мост» из положения лёжа – поворот направо (налево) кругом в упор присев (девочки) – закрепление, совершенствование. Акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках.

#### ***Модуль «Лёгкая атлетика».***

Вводный инструктаж по физической культуре. Инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетики. Эстафетный бег, челночный бег, бег на короткие (60 м.) и длинные (1 км.) дистанции. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча на дальность.

#### ***Модуль «Зимние виды спорта».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий лыжной подготовкой. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход и обратно. Торможение и поворот «упором» при спуске с пологого склона. Спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

#### ***Модуль «Спортивные игры».***

**Баскетбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину. Закрепление и совершенствование тем.

**Волейбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом. Техника верхней прямой подачи (закрепление, совершенствование). Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову (закрепление, совершенствование). Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

**Футбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий футболом. Правила игры. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### ***Модуль «Спорт».***

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.



Правила и техника выполнения норматива Комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступеней: подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), из виса лёжа на низкой перекладине (девочки), стигание и разгибание рук в упоре лежа на полу.

## **8 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: комплексы физических упражнений для профилактики общего утомления; комплексы упражнений дыхательной и зрительной гимнастики.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

#### ***Модуль «Гимнастика».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (закрепление, совершенствование).

Комплексы упражнений ритмической гимнастики.

Комплексы упражнений базовых шагов аэробики.

#### ***Модуль «Лёгкая атлетика».***

Вводный инструктаж по физической культуре. Инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетики. Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

#### ***Модуль «Зимние виды спорта».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий лыжной подготовкой. Первая помощь при обморожениях.

Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно. Спуски, подъёмы, торможение в лыжной подготовке.

#### ***Модуль «Плавание».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий плаванием.

Способы плавания (кроль на груди, брасс, кроль на спине, баттерфляй).

#### ***Модуль «Спортивные игры».***

**Баскетбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке (закрепление, совершенствование). Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

**Волейбол.** Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические

действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

**Футбол.** Техника безопасности во время занятий мини-футболом. Правила игры, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов. Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### ***Модуль «Спорт».***

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.

Правила и техника выполнения спортивного норматива 5-6 ступеней Комплекса ГТО: бег на 30 м. и 60 м.

Правила и техника выполнения спортивного норматива 5-6 ступеней Комплекса ГТО: метание малого мяча весом 150 г.

## **9 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

#### ***Модуль «Гимнастика».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики. Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

#### ***Модуль «Лёгкая атлетика».***

Инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетики.

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

#### ***Модуль «Зимние виды спорта».***

Техника безопасности и правила поведения во время занятий лыжной подготовкой.

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Техника безопасности и правила поведения во время занятий плаванием

Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техника безопасности и правила поведения во время занятий футболом. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упорном положении на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальной скоростью. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со

скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

*Модуль «Гимнастика».*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднятие ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха

(по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки

с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

#### Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;



составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, мятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы  |                                                         |
|          |                                             |                  | Практические<br>работы |                                                         |

#### Раздел 1. Знания о физической культуре

|     |                              |   |  |                                                         |
|-----|------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------|
| 1.1 | Знания о физической культуре | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|-----|------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------|

Итого по разделу 1

#### Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности

|     |                                      |   |  |  |                                                         |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|

Итого по разделу 1

## ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

### Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

|     |                                           |   |  |  |                                                         |
|-----|-------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|-----|-------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|

Итого по разделу 1

### Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность

|     |                                                                               |    |   |  |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---------------------------------------------------------|
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                                              | 10 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")                                    | 14 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")                              | 4  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 12 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 12 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 4  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 6  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

Итого по разделу 2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  
6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Количество часов   |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|-------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       |       | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

### Раздел 1. Знания о физической культуре

|     |                              |   |  |  |                                                         |
|-----|------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|
| 1.1 | Знания о физической культуре | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|-----|------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|

Итого по разделу 1

### Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности

|     |                                      |   |  |  |                                                         |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|

Итого по разделу 1

## ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

### Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

|     |                                           |   |  |  |                                                         |
|-----|-------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|-----|-------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|

Итого по разделу 1

### Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность

|     |                                                                               |    |   |  |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---------------------------------------------------------|
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                                              | 12 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")                                    | 14 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")                              | 2  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 13 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 13 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 4  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 6  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

Итого по разделу 2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 1

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                        |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Знания о физической культуре |                                             |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                                    | Знания о физической<br>культуре             | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                       |                                             | 1                |                       |                        |                                                         |

|                                                     |                                                                               |     |   |  |                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---------------------------------------------------------|
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности      |                                                                               |     |   |  |                                                         |
| 2.1                                                 | Способы самостоятельной деятельности                                          | 2   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                               | 2   |   |  |                                                         |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ                        |                                                                               |     |   |  |                                                         |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность |                                                                               |     |   |  |                                                         |
| 1.1                                                 | Физкультурно-оздоровительная деятельность                                     | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                               | 1   |   |  |                                                         |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность    |                                                                               |     |   |  |                                                         |
| 2.1                                                 | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                                              | 18  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2                                                 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")                                    | 20  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3                                                 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")                              | 2   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4                                                 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 18  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5                                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 18  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6                                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 10  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7                                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 12  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                               | 98  |   |  |                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |                                                                               | 102 | 1 |  |                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                        |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Знания о физической культуре |                                             |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                                    | Знания о физической<br>культуре             | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                       |                                             | 1                |                       |                        |                                                         |

|                                                     |                                                                               |     |   |  |                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---------------------------------------------------------|
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности      |                                                                               |     |   |  |                                                         |
| 2.1                                                 | Способы самостоятельной деятельности                                          | 2   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                               | 2   |   |  |                                                         |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ                        |                                                                               |     |   |  |                                                         |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность |                                                                               |     |   |  |                                                         |
| 1.1                                                 | Физкультурно-оздоровительная деятельность                                     | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                               | 1   |   |  |                                                         |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность    |                                                                               |     |   |  |                                                         |
| 2.1                                                 | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                                              | 18  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2                                                 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")                                    | 18  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3                                                 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")                              | 2   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4                                                 | Плавание (модуль "Плавание")                                                  | 2   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5                                                 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 18  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6                                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 18  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7                                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 10  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.8                                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 12  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                               | 98  |   |  |                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |                                                                               | 102 | 1 |  |                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

### Раздел 1. Знания о физической культуре

|     |                     |   |  |  |                                                         |
|-----|---------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|
| 1.1 | Знания о физической | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|-----|---------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|



|     |                                                                               |     |   |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------|
|     | культуре                                                                      |     |   |                                                         |
|     | Итого по разделу                                                              | 1   |   |                                                         |
|     | <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>                         |     |   |                                                         |
|     | Способы                                                                       |     |   |                                                         |
| 2.1 | самостоятельной деятельности                                                  | 1   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | Итого по разделу                                                              | 1   |   |                                                         |
|     | <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                                           |     |   |                                                         |
|     | <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>                    |     |   |                                                         |
|     | Физкультурно-оздоровительная деятельность                                     |     |   |                                                         |
| 1.1 |                                                                               | 2   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | Итого по разделу                                                              | 2   |   |                                                         |
|     | <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>                       |     |   |                                                         |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика")                                              | 18  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")                                    | 18  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")                              | 2   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4 | Плавание (модуль "Плавание")                                                  | 2   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 18  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 18  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 8   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.8 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 14  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | Итого по разделу                                                              | 98  |   |                                                         |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                    | 102 | 1 |                                                         |

## КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов | Дата<br>изучения |
|----------|------------|------------------|------------------|
|----------|------------|------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего | Контрольные работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|
| 1 Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культурой. Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации. | 1     |                    |
| 2 Техника безопасности и правила поведения во время занятий лёгкой атлетикой. Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения.                                                                                                                                                                  | 1     |                    |
| 3 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                                                                                                                                       | 1     |                    |
| 4 Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения.                                                                                                                                                                                                                                              | 1     |                    |
| 5 Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                    | 1     |                    |
| 6 Стартовая диагностика. Бег на длинные дистанции.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1     |                    |
| 7 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».                                                                                                                                                                                                                                                              | 1     |                    |
| 8 Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта.                                                                                                                                                                                                                              | 1     |                    |
| 9 Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |                    |
| 10 Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом. Ранее разученные технические действия с мячом. Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте.                                                                                                                             | 1     |                    |
| 11 Ранее разученные технические действия с мячом. Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении.                                                                                                                                                                                      | 1     |                    |
| 12 Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.                                                                                                                               | 1     |                    |
| 13 Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.                                                                                                                                  | 1     |                    |
| 14 Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении.                                                                                                                                                                                                                                     | 1     |                    |
| 15 Ранее разученные технические действия с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1     |                    |
| 16 Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры.                                                                                                                               | 1     |                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики. Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх.                                                                                           | 1 |
| 18 | Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 19 | Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 20 | Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки).                                                                                                                                                         | 1 |
| 21 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений. Кувырки вперёд и назад в группировке.                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 22 | Совершенствование техники ранее разученных акробатических упражнений. Кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики).                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 23 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 24 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 25 | Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 26 | Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 27 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры.                                                                                                                                                                            | 1 |
| 28 | Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 29 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств национальных видов спорта, культурно-этнических игр.                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 30 | Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. | 1 |
| 31 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции.                              | 1 |
| 32 | Подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке.                                                                                                                                                                     | 1 |
| 33 | Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.                                                                                                                                                                         | 1 |
| 34 | Совершенствование техники ранее разученных упражнений зимних видов спорта.                                                                                                                                                                  | 1 |
| 35 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом. Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой».                                                                                              | 1 |
| 36 | Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой».                                                                                                                                                                     | 1 |
| 37 | Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении.                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 38 | Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении.                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 39 | Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.                                                                                                                                    | 1 |
| 40 | Ранее разученные технические действия с мячом.                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 41 | Ранее разученные технические действия с мячом.                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 42 | Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.                                                                       | 1 |
| 43 | Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 44 | Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 45 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                                                                                             | 1 |
| 46 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                                                                                             | 1 |
| 47 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                                                                                             | 1 |
| 48 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                                                                                             | 1 |
| 49 | Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.                                                                                                                                       | 1 |
| 50 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом. Ранее разученные технические                                                                                                                                          | 1 |

|    |                                                                                                                                                           |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | действия с мячом.                                                                                                                                         |   |
| 52 | Ранее разученные технические действия с мячом.                                                                                                            | 1 |
| 53 | Прямая нижняя подача мяча.                                                                                                                                | 1 |
| 54 | Прямая нижняя подача мяча.                                                                                                                                | 1 |
| 55 | Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении.                                                       | 1 |
| 56 | Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении.                                                       | 1 |
| 57 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                           | 1 |
| 58 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                           | 1 |
| 59 | Инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетики. Прыжки в высоту с прямого разбега.                                                        | 1 |
| 60 | Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень.                                                                                            | 1 |
| 61 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                         | 1 |
| 62 | Промежуточная аттестация. Тестирование уровня физической подготовленности.                                                                                | 1 |
| 63 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                         | 1 |
| 64 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                         | 1 |
| 65 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий футболом. Ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов). | 1 |
| 66 | Остановка катящегося мяча способом «наступления», удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.                               | 1 |
| 67 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                           | 1 |
| 68 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                           | 1 |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                        | Дата<br>изуче<br>ния |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------|
|          |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольны<br>е работы |                      |
| 1        | Вводный инструктаж по физической культуре. Инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетики.                                                        | 1                |                        |                      |
|          | Правила и способы самостоятельного развития физических качеств.                                                                                                   |                  |                        |                      |
| 2        | Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.   | 1                |                        |                      |
| 3        | Спринтерский бег (60 м.).                                                                                                                                         | 1                |                        |                      |
| 4        | Прыжковые упражнения: ранее разученные прыжковые упражнения в длину.                                                                                              | 1                |                        |                      |
| 5        | Ранее разученные беговые упражнения. Челночный бег.                                                                                                               | 1                |                        |                      |
| 6        | Спринтерский бег (60 м.) и гладкий равномерный бег по учебной дистанции.                                                                                          | 1                |                        |                      |
| 7        | Гладкий равномерный бег по учебной дистанции.                                                                                                                     | 1                |                        |                      |
| 8        | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                                            | 1                |                        |                      |
| 9        | Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом.                                                                                             | 1                |                        |                      |
| 10       | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху. | 1                |                        |                      |
| 11       | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху. | 1                |                        |                      |
| 12       | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху. | 1                |                        |                      |
| 13       | Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника.                                                                                | 1                |                        |                      |
| 14       | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                   | 1                |                        |                      |
| 15       | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху. | 1                |                        |                      |
| 16       | Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире                                                                                            | 1                |                        |                      |
| 17       | Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики.                                                                      | 1                |                        |                      |
| 18       | Акробатическая комбинация из общеразвивающих и                                                                                                                    | 1                |                        |                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | сложно координированных упражнений, стоек и кувырков.                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 19 | Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков.                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 20 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 21 | Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.                                                                                                                                              | 1 |
| 22 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений.                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 23 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений.                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 24 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений.                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 25 | Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).                                                                                                                                                                     | 1 |
| 26 | Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Закрепление.                                                                                                                                                        | 1 |
| 27 | Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Совершенствование.                                                                                                                                                  | 1 |
| 28 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений.                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 29 | ГТО в наши дни. Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО.<br>Оздоровительные комплексы упражнений: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений.                                                                                       | 1 |
| 30 | Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступеней: подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), из виса лёжа на низкой перекладине (девочки), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.                                                                                  | 1 |
| 31 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.<br>Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступеней: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.                                         | 1 |
| 32 | Оздоровительные комплексы упражнений: упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности. | 1 |
| 33 | Техника безопасности и правила поведения во время                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |

|    |                                                                                                                                                                   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | занятий лыжной подготовкой. Совершенствование техники ранее разученных упражнений зимних видов спорта.                                                            |   |
| 34 | Техника одновременного одношажного хода, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, повороты, спуски, торможение.                                             | 1 |
| 35 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом.                                                                                            | 1 |
| 36 | Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу.                        | 1 |
| 37 | Остановка «шагом» и «прыжком».                                                                                                                                    | 1 |
| 38 | Остановка «шагом» и «прыжком» (закрепление).                                                                                                                      | 1 |
| 39 | Остановка «шагом» и «прыжком» (совершенствование).                                                                                                                | 1 |
| 40 | Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.                 | 1 |
| 41 | Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.                 | 1 |
| 42 | Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.                 | 1 |
| 43 | Броски в корзину со штрафной линии.                                                                                                                               | 1 |
| 44 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных приёмов.                                                                              | 1 |
| 45 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                   | 1 |
| 46 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных приёмов.                                                                              | 1 |
| 47 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных приёмов.                                                                              | 1 |
| 48 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом.                                                                                             | 1 |
| 49 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху. | 1 |
| 50 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху. | 1 |
| 51 | Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника.                                                                                | 1 |
| 52 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                   | 1 |
| 53 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                   | 1 |
| 54 | Правила и техника выполнения спортивного норматива 3-4 ступеней Комплекса ГТО: поднимание туловища из                                                             | 1 |



|    |                                                                                                                                                     |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | положения лёжа на спине.                                                                                                                            |    |
| 55 | Инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетики.                                                                                     | 1  |
| 56 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в высоту.                           | 1  |
| 57 | Правила и техника выполнения спортивного норматива 3-4 ступеней Комплекса ГТО: челночный бег 3*10 м.                                                | 1  |
| 58 | Правила и техника выполнения спортивного норматива 3-4 ступеней Комплекса ГТО: бег на 30 м. и 60 м.                                                 | 1  |
| 59 | Метание малого (теннисного) мяча на дальность.                                                                                                      | 1  |
| 60 | Метание малого (теннисного) мяча на дальность (закрепление).                                                                                        | 1  |
| 61 | Метание малого (теннисного) мяча на дальность (совершенствование).                                                                                  | 1  |
| 62 | Гладкий равномерный бег по учебной дистанции.                                                                                                       | 1  |
| 63 | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                              | 1  |
| 64 | Промежуточная аттестация. Тестирование уровня физической подготовленности.                                                                          | 1  |
| 65 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий футболом.                                                                                 | 1  |
| 66 | Удары по катящемуся мячу с разбега.                                                                                                                 | 1  |
| 67 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. | 1  |
| 68 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                     | 1  |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                 | 68 |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|          |                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1        | Вводный инструктаж по физической культуре. Инструкция по технике безопасности на занятиях лёгкой атлетики. | 1                |                       |                  |
| 2        | Бег на короткие дистанции (60 м.).                                                                         | 1                |                       |                  |
| 3        | Бег на короткие дистанции (60 м.).                                                                         | 1                |                       |                  |
| 4        | Правила и техника выполнения норматива Комплекса                                                           | 1                |                       |                  |

|    |                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами.                                                                                                                         |   |
| 5  | Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения. Челночный бег.                                                     | 1 |
| 6  | Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения.                                                                    | 1 |
| 7  | Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег.                                                                                 | 1 |
| 8  | Эстафетный бег.                                                                                                                                                           | 1 |
| 9  | Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.                                   | 1 |
| 10 | Прыжок с разбега в длину способом «согнув ноги».                                                                                                                          | 1 |
| 11 | Эстафетный бег.                                                                                                                                                           | 1 |
| 12 | Бег на длинные дистанции (1 км.).                                                                                                                                         | 1 |
| 13 | Бег на длинные дистанции (1 км.).                                                                                                                                         | 1 |
| 14 | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                                                    | 1 |
| 15 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом.                                                                                                     | 1 |
| 16 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                                   | 1 |
| 17 | Техника верхней прямой подачи.                                                                                                                                            | 1 |
| 18 | Техника верхней прямой подачи (закрепление).                                                                                                                              | 1 |
| 19 | Техника верхней прямой подачи (совершенствование).                                                                                                                        | 1 |
| 20 | Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки.              | 1 |
| 21 | Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня. | 1 |
| 22 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики.                                                                              | 1 |
| 23 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений.                                                                                                                 | 1 |
| 24 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках.                                                                                 | 1 |
| 25 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений.                                                                                                                 | 1 |
| 26 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                                         | 1 |
| 27 | Совершенствование техники ранее разученных акробатических упражнений.                                                                                                     | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 28 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений.                                                                                                                       | 1 |
| 29 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений.                                                                                                                       | 1 |
| 30 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                                                                            | 1 |
| 31 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                                                                            | 1 |
| 32 | Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступеней: подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), из виса лёжа на низкой перекладине (девочки), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. | 1 |
| 33 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений.                                                                                                                                                    | 1 |
| 34 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках.                                                                                                                    | 1 |
| 35 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений.                                                                                                                                                    | 1 |
| 36 | Стойка на голове с опорой на руки (мальчики), «мост» из положения лёжа – поворот направо (налево) кругом в упор присев (девочки).                                                                            | 1 |
| 37 | Стойка на голове с опорой на руки (мальчики), «мост» из положения лёжа – поворот направо (налево) кругом в упор присев (девочки) (закрепление).                                                              | 1 |
| 38 | Стойка на голове с опорой на руки (мальчики), «мост» из положения лёжа – поворот направо (налево) кругом в упор присев (девочки) (совершенствование).                                                        | 1 |
| 39 | Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступеней: подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), из виса лёжа на низкой перекладине (девочки), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. | 1 |
| 40 | Стойка на голове с опорой на руки (мальчики), «мост» из положения лёжа – поворот направо (налево) кругом в упор присев (девочки).                                                                            | 1 |
| 41 | Стойка на голове с опорой на руки (мальчики), «мост» из положения лёжа – поворот направо (налево) кругом в упор присев (девочки) (закрепление).                                                              | 1 |
| 42 | Стойка на голове с опорой на руки (мальчики), «мост» из положения лёжа – поворот направо (налево) кругом в упор присев (девочки) (совершенствование).                                                        | 1 |
| 43 | Комплекс упражнений степ-аэробики (закрепление).                                                                                                                                                             | 1 |
| 44 | Комплекс упражнений степ-аэробики (совершенствование).                                                                                                                                                       | 1 |
| 45 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий лыжной подготовкой. Переход с попеременного                                                                                                        | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | двухшажного хода на одновременный одношажный ход и обратно.                                                                                                                         |   |
| 46 | Торможение и поворот «упором» при спуске с пологого склона. Спуски и подъёмы ранее освоенными способами. Совершенствование техники ранее разученных упражнений зимних видов спорта. | 1 |
| 47 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом.                                                                                                              | 1 |
| 48 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.                            | 1 |
| 49 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.                            | 1 |
| 50 | Передача и ловля мяча после отскока от пола. Бросок в корзину двумя руками снизу после ведения.                                                                                     | 1 |
| 51 | Передача и ловля мяча после отскока от пола. Бросок в корзину двумя руками снизу после ведения. Закрепление тем.                                                                    | 1 |
| 52 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.                            | 1 |
| 53 | Передача и ловля мяча после отскока от пола. Бросок в корзину двумя руками снизу после ведения. Совершенствование тем.                                                              | 1 |
| 54 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.                            | 1 |
| 55 | Бросок в корзину двумя рукам от груди после ведения.                                                                                                                                | 1 |
| 56 | Бросок в корзину двумя рукам от груди после ведения.                                                                                                                                | 1 |
| 57 | Бросок в корзину двумя рукам от груди после ведения (закрепление темы).                                                                                                             | 1 |
| 58 | Бросок в корзину двумя рукам от груди после ведения (совершенствование темы).                                                                                                       | 1 |
| 59 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.                            | 1 |
| 60 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                                     | 1 |
| 61 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                                     | 1 |
| 62 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.                            | 1 |
| 63 | Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».       | 1 |

|    |                                                                                                                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 64 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.         | 1 |
| 65 | Техническая подготовка и её значение для человека. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. | 1 |
| 66 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.         | 1 |
| 67 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом.                                                                                            | 1 |
| 68 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                          | 1 |
| 69 | Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову.                             | 1 |
| 70 | Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову.                             | 1 |
| 71 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                          | 1 |
| 72 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                          | 1 |
| 73 | Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову (закрепление).               | 1 |
| 74 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                          | 1 |
| 75 | Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову (совершенствование).         | 1 |
| 76 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                          | 1 |
| 77 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                          | 1 |
| 78 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                          | 1 |
| 79 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                          | 1 |
| 80 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                          | 1 |
| 81 | Инструкция по технике безопасности на занятиях лёгкой атлетики.                                                                                                  | 1 |
| 82 | Бег на короткие (60 м.) дистанции.                                                                                                                               | 1 |
| 83 | Бег на короткие (60 м.) дистанции.                                                                                                                               | 1 |
| 84 | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                                           | 1 |

|                                     |                                                                                                                                                   |     |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 85                                  | Бег на длинные (1 км.) дистанции.                                                                                                                 | 1   |   |
| 86                                  | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                            | 1   |   |
| 87                                  | Бег на длинные (1 км.) дистанции.                                                                                                                 | 1   |   |
| 88                                  | Бег на длинные (1 км.) дистанции.                                                                                                                 | 1   |   |
| 89                                  | Прыжок с разбега в высоту способом «перешагивание».                                                                                               | 1   |   |
| 90                                  | Метание малого (теннисного) мяча на дальность.                                                                                                    | 1   |   |
| 91                                  | Метание малого (теннисного) мяча на дальность.                                                                                                    | 1   |   |
| 92                                  | Промежуточная аттестация. Тестирование уровня физической подготовленности.                                                                        | 1   | 1 |
| 93                                  | Метание малого (теннисного) мяча на дальность.                                                                                                    | 1   |   |
| 94                                  | Прыжок с разбега в высоту способом «перешагивание».                                                                                               | 1   |   |
| 95                                  | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                            | 1   |   |
| 96                                  | Техника безопасности и правила поведения во время занятий футболом. Правила игры.                                                                 | 1   |   |
| 97                                  | Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. | 1   |   |
| 98                                  | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                           | 1   |   |
| 99                                  | Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. | 1   |   |
| 100                                 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                           | 1   |   |
| 101                                 | Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. | 1   |   |
| 102                                 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                           | 1   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                   | 102 | 1 |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                                   | Дата<br>изуче-<br>ния |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|          |                                                                                                            | Всего            | Контр<br>ольны<br>е<br>работ<br>ы |                       |
| 1        | Вводный инструктаж по физической культуре. Инструкция по технике безопасности на занятиях лёгкой атлетики. | 1                |                                   |                       |

|    |                                                                                                                                                                 |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2  | Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации.                                                             | 1 |
| 3  | Кроссовый бег.                                                                                                                                                  | 1 |
| 4  | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие дистанции) дисциплинах лёгкой атлетики.                 | 1 |
| 5  | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».                                                                                                                | 1 |
| 6  | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на средние дистанции) дисциплинах лёгкой атлетики.                  | 1 |
| 7  | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                                          | 1 |
| 8  | Кроссовый бег.                                                                                                                                                  | 1 |
| 9  | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на средние дистанции) дисциплинах лёгкой атлетики.                  | 1 |
| 10 | Кроссовый бег.                                                                                                                                                  | 1 |
| 11 | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                                          | 1 |
| 12 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом.                                                                                           | 1 |
| 13 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                 | 1 |
| 14 | Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места.                                                                                      | 1 |
| 15 | Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места.                                                                                      | 1 |
| 16 | Тактические действия в защите и нападении.                                                                                                                      | 1 |
| 17 | Тактические действия в защите и нападении.                                                                                                                      | 1 |
| 18 | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                               | 1 |
| 19 | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                               | 1 |
| 20 | Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места. Тактические действия в защите и нападении.                                           | 1 |
| 21 | Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий тяжёлой атлетикой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием штангиста. | 1 |
| 22 | Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой.                                                                               | 1 |
| 23 | Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.                                                                                             | 1 |
| 24 | Игровая деятельность по правилам с использованием                                                                                                               | 1 |

|    |                                                                                                                                                                 |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | ранее разученных технических приёмов.                                                                                                                           |   |
| 25 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики.                                                                    | 1 |
| 26 | Акробатические комбинации из ранее освоенных упражнений силовой направленности.                                                                                 | 1 |
| 27 | Акробатические комбинации из ранее освоенных упражнений силовой направленности (закрепление).                                                                   | 1 |
| 28 | Акробатические комбинации из ранее освоенных упражнений силовой направленности (совершенствование).                                                             | 1 |
| 29 | Акробатические комбинации с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках.                                                  | 1 |
| 30 | Акробатические комбинации с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (закрепление).                                    | 1 |
| 31 | Акробатические комбинации с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (совершенствование).                              | 1 |
| 32 | Комплексы упражнений ритмической гимнастики.                                                                                                                    | 1 |
| 33 | Акробатические комбинации с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (совершенствование).                              | 1 |
| 34 | Комплексы упражнений базовых шагов аэробики.                                                                                                                    | 1 |
| 35 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических упражнений.                                                                                           | 1 |
| 36 | Комплексы упражнений базовых шагов аэробики.                                                                                                                    | 1 |
| 37 | Совершенствование техники ранее разученных акробатических упражнений.                                                                                           | 1 |
| 38 | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                               | 1 |
| 39 | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                               | 1 |
| 40 | Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.                                                                          | 1 |
| 41 | Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.                                                           | 1 |
| 42 | Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: комплексы физических упражнений для профилактики общего утомления. | 1 |
| 43 | Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: комплексы упражнений дыхательной и зрительной гимнастики.          | 1 |



|    |                                                                                                                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 44 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в технических (прыжки) дисциплинах лёгкой атлетики.                                                         | 1 |
| 45 | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                                                        | 1 |
| 46 | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                                                        | 1 |
| 47 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий лыжной подготовкой. Первая помощь при обморожениях. Совершенствование техники ранее разученных упражнений зимних видов спорта. | 1 |
| 48 | Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно. Спуски, подъёмы, торможение в лыжной подготовке.                                                      | 1 |
| 49 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий плаванием.                                                                                                                     | 1 |
| 50 | Способы плавания (кроль на груди, брасс, кроль на спине, баттерфляй).                                                                                                                    | 1 |
| 51 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом.                                                                                                                   | 1 |
| 52 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                                          | 1 |
| 53 | Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками.                                                                                                               | 1 |
| 54 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке.                                                                                                 | 1 |
| 55 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                                                  | 1 |
| 56 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                                                  | 1 |
| 57 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке (закрепление).                                                                                   | 1 |
| 58 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке (совершенствование).                                                                             | 1 |
| 59 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке.                                                                                                                                              | 1 |
| 60 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                                                  | 1 |
| 61 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке.                                                                                                                                              | 1 |
| 62 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке (закрепление).                                                                                                                                | 1 |
| 63 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                                                                  | 1 |
| 64 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке (совершенствование).                                                                                                                          | 1 |
| 65 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                                                          | 1 |

|    |                                                                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 66 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                               | 1 |
| 67 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                               | 1 |
| 68 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                               | 1 |
| 69 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                               | 1 |
| 70 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом.                                                                                 | 1 |
| 71 | Тактические действия в защите и нападении.                                                                                                            | 1 |
| 72 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                               | 1 |
| 73 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                               | 1 |
| 74 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                               | 1 |
| 75 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                       | 1 |
| 76 | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                     | 1 |
| 77 | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта.                     | 1 |
| 78 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.                                                               | 1 |
| 79 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                                                       | 1 |
| 80 | Инструкция по технике безопасности на занятиях лёгкой атлетики.                                                                                       | 1 |
| 81 | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                                | 1 |
| 82 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в технических (метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики. | 1 |
| 83 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».                                                                                                      | 1 |
| 84 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в технических (метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики. | 1 |
| 85 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».                                                                                                      | 1 |
| 86 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в технических (метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики. | 1 |
| 87 | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                                                | 1 |
| 88 | Совершенствование техники ранее разученных                                                                                                            | 1 |

|                                     |                                                                                                                                   |     |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                     | упражнений лёгкой атлетики.                                                                                                       |     |   |
| 89                                  | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО.                                                                      | 1   |   |
| 90                                  | Промежуточная аттестация. Тестирование уровня физической подготовленности.                                                        | 1   | 1 |
| 91                                  | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».                                                                                  | 1   |   |
| 92                                  | Совершенствование техники ранее разученных упражнений лёгкой атлетики.                                                            | 1   |   |
| 93                                  | Техника безопасности во время занятий мини-футболом. Правила игры, технические и тактические действия.                            | 1   |   |
| 94                                  | Правила игры, технические и тактические действия.                                                                                 | 1   |   |
| 95                                  | Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов.                              | 1   |   |
| 96                                  | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта. | 1   |   |
| 97                                  | Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов.                              | 1   |   |
| 98                                  | Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов.                              | 1   |   |
| 99                                  | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта. | 1   |   |
| 100                                 | Правила игры, технические и тактические действия.                                                                                 | 1   |   |
| 101                                 | Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов.                              | 1   |   |
| 102                                 | Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов.                     | 1   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                   | 102 | 1 |

## 9 КЛАСС

### Тема урока

| №<br>п/п |                                                                                                            | Количество часов |                                   |                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|
|          |                                                                                                            | Всего            | Контр<br>ольны<br>е<br>работ<br>ы | Дата<br>изуче<br>ния |
| 1        | Вводный инструктаж по физической культуре. Инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетики. | 1                |                                   |                      |
| 2        | Техническая подготовка в беговых упражнениях: бег на короткие дистанции.                                   | 1                |                                   |                      |
| 3        | Техническая подготовка в беговых упражнениях: бег на короткие дистанции.                                   | 1                |                                   |                      |
| 4        | Техническая подготовка в прыжковых упражнениях:                                                            | 1                |                                   |                      |

|    |                                                                                                          |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги».                                                  |   |
| 5  | Правила и техника выполнения норматива Комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами.       | 1 |
| 6  | Техническая подготовка в беговых упражнениях: челночный бег 4*9 м.                                       | 1 |
| 7  | Техническая подготовка в беговых упражнениях: бег на длинные дистанции.                                  | 1 |
| 8  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м                           | 1 |
| 9  | Техническая подготовка в прыжковых упражнениях: прыжки в высоту способом «перешагивание».                | 1 |
| 10 | Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.                             | 1 |
| 11 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность.                                                      | 1 |
| 12 | Туристические походы как форма организации здорового образа жизни.                                       | 1 |
| 13 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м                             | 1 |
| 14 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине.    | 1 |
| 15 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом.                                    | 1 |
| 16 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий игры.                                    | 1 |
| 17 | Техническая подготовка в игровых действиях: приёмы и передачи на месте и в движении.                     | 1 |
| 18 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий игры.                                    | 1 |
| 19 | Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника.                | 1 |
| 20 | Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника.                | 1 |
| 21 | Техническая подготовка в игровых действиях: приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка. | 1 |
| 22 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий в игре.                                  | 1 |
| 23 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий в игре.                                  | 1 |
| 24 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий в игре.                                  | 1 |
| 25 | Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека.            | 1 |
| 26 | Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха. | 1 |
| 27 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий гимнастикой с основами акробатики.             | 1 |
| 28 | Совершенствование техники ранее разученных                                                               | 1 |

|    |                                                                                                                                                                              |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | акробатических упражнений.                                                                                                                                                   |   |
| 29 | Совершенствование техники ранее разученных гимнастических упражнений.                                                                                                        | 1 |
| 30 | Совершенствование техники ранее разученных акробатических и гимнастических упражнений.                                                                                       | 1 |
| 31 | Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега (юноши), из положения «старт пловца» (девушки).                                                            | 1 |
| 32 | Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега (юноши), из положения «старт пловца» (девушки) (совершенствование).                                        | 1 |
| 33 | Акробатическая комбинация с включением кувырка назад в упор присев (девушки), в упор, стоя ноги врозь (юноши).                                                               | 1 |
| 34 | Акробатическая комбинация с включением кувырка назад в упор присев (девушки), в упор, стоя ноги врозь (юноши) (совершенствование).                                           | 1 |
| 35 | Правила и техника выполнения норматива Комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см. (девушки). | 1 |
| 36 | Комплексы упражнений ритмической гимнастики.                                                                                                                                 | 1 |
| 37 | Совершенствование техники ранее разученных акробатических упражнений.                                                                                                        | 1 |
| 38 | Комплексы упражнений степ-аэробики.                                                                                                                                          | 1 |
| 39 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки).                                                     | 1 |
| 40 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки) (совершенствование).                                 | 1 |
| 41 | Совершенствование техники ранее разученных акробатических и гимнастических упражнений.                                                                                       | 1 |
| 42 | Совершенствование техники ранее разученных акробатических и гимнастических упражнений.                                                                                       | 1 |
| 43 | Правила и техника выполнения норматива Комплекса ГТО: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.                                                              | 1 |
| 44 | Совершенствование техники ранее разученных акробатических и гимнастических упражнений.                                                                                       | 1 |
| 45 | Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.                                                                  | 1 |
| 46 | Упражнения для снижения избыточной массы тела.                                                                                                                               | 1 |
| 47 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу                            | 1 |
| 48 | Профессионально-прикладная физическая культура.                                                                                                                              | 1 |
| 49 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий лыжной подготовкой.                                                                                                | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 50 | Лыжные ходы: попеременный двухшажный, одновременный одношажный. Способы перехода с одного лыжного хода на другой.                                                              | 1 |
| 51 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий плаванием. Способы плавания.                                                                                         | 1 |
| 52 | Подводящие упражнения и плавание в полной координации.                                                                                                                         | 1 |
| 53 | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры. | 1 |
| 54 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий баскетболом.                                                                                                         | 1 |
| 55 | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы мяча на месте и после ведения.                                                                           | 1 |
| 56 | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы мяча на месте и после ведения.                                                                           | 1 |
| 57 | Совершенствование техники ранее изученных технических действий спортивных игр.                                                                                                 | 1 |
| 58 | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, после ведения.                                                                   | 1 |
| 59 | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.                                                         | 1 |
| 60 | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.                                                         | 1 |
| 61 | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.                                                         | 1 |
| 62 | Совершенствование техники ранее изученных технических действий спортивных игр.                                                                                                 | 1 |
| 63 | Совершенствование техники ранее изученных технических действий спортивных игр.                                                                                                 | 1 |
| 64 | Совершенствование техники ранее изученных технических действий спортивных игр.                                                                                                 | 1 |
| 65 | Совершенствование техники ранее изученных технических действий спортивных игр.                                                                                                 | 1 |
| 66 | Совершенствование техники ранее изученных технических действий спортивных игр.                                                                                                 | 1 |
| 67 | Совершенствование техники ранее изученных технических действий спортивных игр.                                                                                                 | 1 |
| 68 | Штрафной бросок. Игра по правилам.                                                                                                                                             | 1 |
| 69 | Штрафной бросок. Игра по правилам.                                                                                                                                             | 1 |
| 70 | Совершенствование техники ранее изученных технических действий в игре.                                                                                                         | 1 |
| 71 | Совершенствование техники ранее изученных технических действий в игре.                                                                                                         | 1 |
| 72 | Правила и техника выполнения норматива Комплекса ГТО:                                                                                                                          | 1 |

|    |                                                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.                                                                                                        |   |
| 73 | Занятия физической культурой и режим питания.                                                                                                          | 1 |
| 74 | Техника безопасности и правила поведения во время занятий волейболом.                                                                                  | 1 |
| 75 | Техническая подготовка в игровых действиях: приёмы и передачи на месте и в движении.                                                                   | 1 |
| 76 | Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника.                                                              | 1 |
| 77 | Техническая подготовка в игровых действиях: удары и блокировка.                                                                                        | 1 |
| 78 | Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка. | 1 |
| 79 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий в игре.                                                                                | 1 |
| 80 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий в игре.                                                                                | 1 |
| 81 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий в игре.                                                                                | 1 |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см.                                            | 1 |
| 83 | Инструкция по технике безопасности на занятиях легкой атлетики.                                                                                        | 1 |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места.                                                                          | 1 |
| 85 | Техническая подготовка в прыжковых упражнениях: прыжки в высоту способом «перешагивание».                                                              | 1 |
| 86 | Техническая подготовка в прыжковых упражнениях: прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги».                                                | 1 |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 4*9м                                                                               | 1 |
| 88 | Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.                                                                           | 1 |
| 89 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность.                                                                                                    | 1 |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине.                                                  | 1 |
| 91 | Техническая подготовка в беговых упражнениях: бег на короткие дистанции.                                                                               | 1 |
| 92 | Промежуточная аттестация. Тестирование уровня физической подготовленности.                                                                             | 1 |
| 93 | Техническая подготовка в беговых упражнениях: бег на короткие дистанции.                                                                               | 1 |
| 94 | Техническая подготовка в беговых упражнениях: бег на длинные дистанции.                                                                                | 1 |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г                                                                          | 1 |
| 96 | Сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники                                                                                                          | 1 |

выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени.

|     |                                                                                                                              |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 97  | Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры, технические и тактические действия.                            | 1 |
| 98  | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи мяча, остановки и удары по мячу с места и в движении. | 1 |
| 99  | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи мяча, остановки и удары по мячу с места и в движении. | 1 |
| 100 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий в игре.                                                      | 1 |
| 101 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий в игре.                                                      | 1 |
| 102 | Совершенствование техники ранее разученных технических действий спортивных игр.                                              | 1 |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 1

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура: 5-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура: 6 - 7-е классы: учебник; 13-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура: 8 - 9-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>  
<https://infourok.ru/>  
<https://uchi.ru>  
<http://www.edu.ru>

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка успеваемости по физической культуре производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных тестов по базовому уровню.

При оценивании успеваемости учитываются темпы продвижения обучающегося в развитии его двигательных способностей, стремление к самосовершенствованию, углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

**Определение уровня физической подготовленности** осуществляется на основе тестирования по методике Заслуженного учителя школы Российской Федерации Н.И. Рамазанова. Для оценки уровня физической подготовленности и развития отдельных качеств класса в целом или группы (мальчиков и девочек) отдельно показатели уровней соответствуют следующим отметкам:

«низкий» - неудовлетворительно/2;

«ниже среднего» - удовлетворительно/3

«средний» - хорошо/4

«выше среднего» и «высокий» - отлично/5.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Оценка/<br>балл | Требования к оценке знаний |
|-----------------|----------------------------|
|-----------------|----------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично/5             | - обучающийся демонстрирует глубокие знания, умеет выделять главные положения в изученном материале, логично излагать. В ответах отсутствуют ошибки и недочеты, при устных ответах устраняются отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Хорошо/4              | - обучающийся демонстрирует знание изученного программного материала, выделяет главные положения в изученном материале. В ответах имеются незначительные (негрубые) ошибки и недочеты или нарушена определенная последовательность ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Удовлетворительно/3   | - обучающийся демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, испытывает затруднение при самостоятельном рассказе, нуждается в необходимости незначительной помощи учителя; затрудняется отвечать на видоизмененные вопросы. В ответах - наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. |
| Неудовлетворительно/2 | - обучающийся демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. В ответах - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала или полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.                                                                                                                                                                  |

| Оценка/балл           | Требования к оценке умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично/5             | - обучающийся без ошибок выполняет все технические действия, умеет: организовывать режим дня, утреннюю гимнастику, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и т.д.; самостоятельно организовать места занятий физическими упражнениями с учетом требований их безопасности; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; наблюдать и осуществлять контроль за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств. |
| Хорошо/4              | - обучающийся умеет то же, что и на оценку «отлично», но выполняет все с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств (не менее 75% от общего объема требований).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно/3   | - обучающийся выполняет не менее 50% от всех видов самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, предусмотренных программой, использует помощь учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Неудовлетворительно/2 | - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов, представленных в требованиях на оценку «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Оценка/балл | Требования к оценке техники владения двигательными действиями (умениями, навыками) |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично/5             | <p>– двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.</p> <p>Обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет двигательное действие.</p> |
| Хорошо/4              | <p>– двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>Обучающийся понимает сущность движения, может объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником.</p>                       |
| Удовлетворительно/3   | <p>– двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.</p> <p>Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных, в сравнении с уроком, условиях.</p>                                                                                                                     |
| Неудовлетворительно/2 | <p>– двигательное действие или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### ***23. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»***

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и

информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминогенного характера;
- правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению



безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### **4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки,

индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;



понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;  
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;  
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                 | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1            | Модуль<br>"Безопасное и<br>устойчивое<br>развитие<br>личности,<br>общества,<br>государства" | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 2            | Модуль "Военная<br>подготовка.<br>Основы военных<br>знаний"                                 | 9                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 3            | Модуль<br>"Культура<br>безопасности<br>жизнедеятельност<br>и в современном<br>обществе"     | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 4            | Модуль<br>"Безопасность в<br>быту"                                                          | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 5            | Модуль<br>"Безопасность на<br>транспорте"                                                   | 7                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 6            | Модуль<br>"Безопасность в<br>общественных                                                   | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |

местах"

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ  
9 КЛАСС**

34

2

4

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                            | Количество часов |                       |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| 1            | Модуль<br>"Безопасность в<br>природной<br>среде"                       | 9                | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 2            | Модуль "Основы<br>медицинских<br>знаний.<br>Оказание первой<br>помощи" | 7                |                       | 3                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 3            | Модуль<br>"Безопасность в<br>социуме"                                  | 6                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 4            | Модуль<br>"Безопасность в<br>информационно<br>м пространстве"          | 5                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 5            | Модуль "Основы<br>противодействия<br>экстремизму и<br>терроризму"      | 7                | 1                     | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |

**ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

34

2

4

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                         | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| 1            | Роль безопасности<br>в жизни человека,<br>общества,<br>государства    | 1                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 2            | Чрезвычайные<br>ситуации<br>природного,<br>техногенного и<br>биолого- | 1                | 1                     |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |

|   |                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | социального характера.<br>Стартовая диагностика.<br>Входная контрольная работа.<br>Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 3 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина                                                                                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 4 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества                                                                                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 5 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 6 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 7 | (основы технической подготовки и связи)                                                                                                                                         | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 8 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)                                                                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 9 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового                                                                                                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | оружия и ручных<br>гранат<br>Вооруженных Сил<br>Российской<br>Федерации<br>(огневая<br>подготовка)<br>Общевойинские<br>уставы – закон<br>жизни<br>Вооруженных Сил<br>Российской<br>Федерации<br>Военнослужащие<br>и | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 11 | взаимоотношения<br>между ними<br>(общевойинские<br>уставы)<br>Воинская                                                                                                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 12 | дисциплина, ее<br>сущность и<br>значение                                                                                                                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 13 | Строевые приёмы<br>и движение без<br>оружия (строевая<br>подготовка)                                                                                                                                                | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 14 | Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельност<br>и                                                                                                                                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 15 | Основные<br>опасности в быту.<br>Предупреждение<br>бытовых<br>отравлений                                                                                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 16 | Правила<br>поведения в<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуациях                                                                                                                                                    | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a> |
| 17 | Предупреждение<br>бытовых травм                                                                                                                                                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 18 | Безопасная<br>эксплуатация<br>бытовых приборов<br>и мест общего<br>пользования                                                                                                                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> |
| 19 | Пожарная                                                                                                                                                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                       |   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | безопасность в быту                                                                   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>                   |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |
| 22 | Правила дорожного движения                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> |
| 23 | Безопасность пешехода                                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaefa0">https://m.edsoo.ru/f5eaefa0</a> |
| 24 | Безопасность пассажира                                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 25 | Безопасность водителя                                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
| 26 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a> |
| 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте                                | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |
| 29 | Основные опасности в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a> |
| 30 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |

|                                                                |                                                                                              |    |   |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                                                             | Пожарная<br>безопасность в<br>общественных<br>местах                                         | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 32                                                             | Промежуточная<br>аттестация.<br>Контрольная<br>работа.                                       | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 33                                                             | Безопасные<br>действия в<br>ситуациях<br>криминогенного и<br>антиобщественног<br>о характера | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 34                                                             | Безопасные<br>действия в<br>ситуациях<br>криминогенного и<br>антиобщественног<br>о характера | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ<br/>9 КЛАСС</b> |                                                                                              | 34 | 2 | 4 |                                                                                         |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                       |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>работы |                                                                                         |
| 1            | Правила<br>безопасного<br>поведения в<br>природной среде                            | 1                |                       |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 2            | Безопасные<br>действия при<br>автономном<br>существовании в<br>природной среде      | 1                |                       |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 3            | Пожарная<br>безопасность в<br>природной среде.<br>Входная<br>контрольная<br>работа. | 1                | 1                     |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |
| 4            | Безопасное<br>поведение в горах                                                     | 1                |                       |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> |
| 5            | Безопасное<br>поведение на<br>водоёмах                                              | 1                |                       |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |

|    |                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Безопасные действия при наводнении, цунами                                                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>                                                                          |
| 7  | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе                                                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>                                                                          |
| 8  | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана                                                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>                                                                          |
| 9  | Экология и её значение для устойчивого развития общества                                                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                                                                          |
| 10 | Общие представления о здоровье                                                                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>                                                                          |
| 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>                                                                          |
| 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний                                                                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>                                                                          |
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>                                                                          |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях                                                                                        | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                                                                          |
| 16 | Практикум для отработки практических                                                                                           | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                          |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций<br>Общение – основа социального взаимодействия | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> |
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски                                                                                            | 1 |                                                                                         |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки,                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | опасности                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                                                                         |
| 27 | Правила<br>безопасного<br>поведения в<br>цифровой среде                                                                                                                                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 28 | Сущность<br>понятий<br>«терроризм» и<br>«экстремизм»                                                                                                                                                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 29 | Основы<br>общественно-<br>государственной<br>системы<br>противодействия<br>экстремизму и<br>терроризму                                                                                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 30 | Основы<br>общественно-<br>государственной<br>системы<br>противодействия<br>экстремизму и<br>терроризму.<br>Опасности<br>вовлечения в<br>экстремистскую и<br>террористическую<br>деятельность,<br>меры защиты | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 31 | Промежуточная<br>аттестация.<br>Контрольная<br>работа.                                                                                                                                                       | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 32 | Опасности<br>вовлечения в<br>экстремистскую и<br>террористическую<br>деятельность,<br>меры защиты                                                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 33 | Правила<br>безопасного<br>поведения при<br>угрозе и<br>совершении<br>террористического<br>акта                                                                                                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 34 | Правила<br>безопасного<br>поведения при<br>угрозе и                                                                                                                                                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |

совершении  
террористического  
о акта

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО

34

2

4

ПРОГРАММЕ

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И. Льяная, М.В.Маслов; под редакцией С.Н.Егорова. - Москва: просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И. Льяная, М.В.Маслов; под редакцией С.Н.Егорова. - Москва: просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности в 2 частях под научной редакцией Шойгу Ю.С. (8-9 классы).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/>

[https:// lesson.edu.ru/](https://lesson.edu.ru/)

[https:// resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)

Приложение 1

### **Требования по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации по Основам безопасности и защиты Родины.**

Критерии оценивания каждого вида работы обучающегося (устный ответ, контрольная работа, лабораторная работа, диктант, тест и пр.).

**100% - 90% выполненных заданий - оценка 5**

**80% - 70% выполненных заданий – оценка 4**

**60% - 50% выполненных заданий – оценка 3**

**40% выполненных заданий – оценка 2**

Приложение 2

### **Стартовая контрольная работа по ОБЗР 8 класс.**

**1. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется \_\_\_\_\_» (выберите правильный ответ):**

**А) гражданином;**

**Б) участником дорожного движения;**

**В) членом неформальной организации;**

**Г) участником общественного движения.**

**2. Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?**

**А) попрыгать, проверить прочность;**

**Б) бежать к берегу;**

**В) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, идти к берегу.**

**3. В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:**

**А) читать книгу;**

- Б) высовываться из окна транспортного средства;
  - В) передвигаться по салону;
  - Г) уступать занятое место.
4. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
- А) ЧС техногенного характера;
  - Б) ЧС экологического характера;
  - В) ЧС природного характера;
  - Г) стихийным бедствиям.
5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:
- А) аварийный объект;
  - Б) потенциально опасный объект;
  - В) катастрофически опасный объект.
6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:
- А) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
  - Б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
  - В) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие газов в зоне взрыва.
7. К поражающим факторам пожара относятся:
- А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
  - Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
  - В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - Г) образование облака зараженного воздуха.
8. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
- А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
  - Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - В) лучистый поток энергии;
  - Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.
9. Гидродинамические аварии – это:
- А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
  - Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
  - В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.
10. Хлор – это:
- А) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
  - Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
  - В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.
11. Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?
- А) вернусь, чтобы его забрать;
  - Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук;
  - В) быстро выйду из помещения без ноутбука.
12. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения



разрешается лицам:

- А) не моложе 12 лет;
- Б) не моложе 10 лет;
- В) не моложе 8 лет;
- Г) не моложе 14 лет.

13. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:

- А) укроетесь в подвале здания;
- Б) подниметесь на этаж выше;
- В) останетесь в своей квартире.

15. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:

- А) одеть средства защиты кожи и дыхания;
- Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор,

пока не придут спасатели или не спадёт вода;

- В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.

16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектами, на которых она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).

1) химические чрезвычайные ситуации

2) пожаро- взрывоопасные чрезвычайные ситуации

А) автозаправочная станция

Б) комбинат по производству аммиака

В) склад боеприпасов

Г) склад легковоспламеняющихся и горючих жидкостей

Д) предприятия медицинской промышленности

Е) предприятия по производству минеральных удобрений и ядохимикатов.

17. Правила поведения пешеходов.

18. Виды эвакуации.

19. Классификация ЧС техногенного характера.

20. Определение здоровья и его составляющие.

**Структура работы**

Каждый вариант работы состоит из трех частей и содержит

Часть 1 содержит 16 вопросов с выбором только одного правильного ответа из четырех предложенных. За правильный ответ – балл, неправильный – 0 баллов.

Часть 2 содержит 4 вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ. Ответ на каждый вопрос

оценивается от 0 до 3 баллов.

Часть 3 содержит 4 вопроса, на которые надо дать развернутый ответ.

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.

Продолжительность проверочной работы по основам безопасности жизнедеятельности

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Система оценивания работы**

Каждое задание оценивается в баллах, которые затем суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу.

**Отметка «5» - 21-28 баллов;**

**Отметка «4» - 14-20 баллов;**

**Отметка «3» - 8-13 баллов;**

**Отметка «2» - 7 баллов и меньше.**

**Максимальное количество баллов по всему экзаменационному материалу – 28 баллов.**

Демоверсия итогового теста по ОБЗР за курс 9 класса

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:  
А) Безопасность;  
Б) Жизненно важные интересы;  
В) Угроза безопасности.
2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:  
А) Безопасность;  
Б) Жизненно важные интересы;  
В) Угроза безопасности.
3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:  
А) Опасность;  
Б) Опасное явление;  
В) Экстремальная ситуация.
4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:  
А) Опасность;  
Б) Опасное явление;  
В) Опасная ситуация.
5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:  
А) Авария;  
Б) Катастрофа;  
В) Чрезвычайная ситуация.
6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:  
А) Авария;  
Б) Катастрофа;  
В) Стихийное бедствие.
7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?  
А) Терроризм;  
Б) Пожары;  
В) Землетрясение;  
Г) Наркомания;  
Д) Взрывы;  
Е) Лесные пожары.
8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?  
А) Терроризм;

- Б) Пожары;
  - В) Землетрясение;
  - Г) Наркомания;
  - Д) Взрывы;
  - Е) Лесные пожары.
9. К стихийным бедствиям не относятся:
- А) Аварии;
  - Б) Сели;
  - В) Оползни;
  - Г) Снежные лавины;
  - Д) Терроризм;
  - Е) Эпизоотии.
10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:
- А) Мониторинг;
  - Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
  - В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:
- А) Общая эвакуация;
  - Б) Частичная эвакуация;
  - В) Рассредоточение.
12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?
- А) Изучать правила безопасного поведения;
  - Б) Приготовить мобильный телефон;
  - В) Заранее наметить пути возможного отхода.
13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
- А) Позвать друзей и развернуть вместе;
  - Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
  - В) Ничего не предпринимать.
14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?
- А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
  - Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
  - В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.
15. Главная опасность толпы в условиях ЧС
- А) Паника, чреватая разрушениями;
  - Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;
  - В) Воровство.
16. Что называют чрезвычайной ситуацией природного характера? Приведите примеры.
17. Что называют чрезвычайной ситуацией техногенного характера? Приведите примеры.
18. Какие есть правила поведения при захвате в заложники?
19. Что такое здоровье? Какие его составляющие?
20. Какие основные мероприятия по защите населения от ЧС военного и мирного

времени вы можете назвать?

Критерии оценивания работы

Все тестовые задания оцениваются в баллах одинаково:

- ☐ Правильный ответ –1 балл;
- ☐ Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Ответы на вопросы оцениваются от 0 до 3 баллов.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

- ☐ 1 часть из 15 заданий –15 баллов;
- ☐ 2 часть из 5 заданий – 15 баллов.

Всего за ответы на 20 задание можно набрать 30 баллов.

Оценка уровня и качества подготовки учащихся проводится по пятибальной системе с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в случае, если учащийся дал менее 25% правильных ответов и набрал 0 - 7 баллов.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, если учащийся показал до 50% правильных ответов и набрал 8-14 баллов.

Оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, если учащийся показал (представил) до 75% правильных ответов и набрал балла 15 - 22 балла.

Оценка «отлично» («5») выставляется, если учащийся показал (представил) более 75% правильных ответов и набрал 23 - 30 баллов

3.Рябцев Ю.С. Рабочая тетрадь к школьному курсу: История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVI вв. Учебное пособие. - М.: Владос, 2018.

4.Рябцев Ю.С. Рабочая тетрадь к школьному курсу: История русской культуры: Художественная жизнь и быт XVII-XIX вв. Учебное пособие. - М.: Владос, 2017.

5.Рябцев Ю.С. История русской культуры. Книга для чтения. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2018.

6.Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры XI-XVII вв. - М.: Владос, 2018.

7.Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры XVIII-XIX вв. - М.: Владос, 2018.

8.Рябцев Ю.С. Методическое пособие и программа по истории русской культуры X-XIX вв. - М.: Владос, 2018.

## **24. Программа формирования универсальных учебных действий**

### **Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- совершенствование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, отражают:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### *1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### *2) самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### ***Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов***

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне основного общего образования получают дальнейшее формирование **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут



опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения *системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: специальных курсов, вводимых в школы; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программ внеурочной деятельности; дополнительной программы профессиональной ориентации; программ дополнительного образования;

- целенаправленное формирование в курсе труда (технологии) *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности*;

- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов учащиеся усвершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете,

школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

***Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам***

### **Учебные предметы «Русский язык» и «Литература».**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

### ***Работа с информацией***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Учебные предметы «Иностранный язык (английский язык)»**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **Учебные предметы «Математика» и «Информатика»**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

### ***Формирование базовых логических действий***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

## **Учебные предметы «Физика», «Биология» и «Химия»**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.



Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### ***Работа с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Учебные предметы «История», «Обществознание» и «География»**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»**

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

*Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:*

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования;
- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:*

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### *Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

*Вербальное общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;



- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### *Самоконтроль:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.
- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Учебный предмет «Труд (технология)»**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые проектные действия:**

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### **Умение принятия себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Учебный предмет «Физическая культура»**

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;
- и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

***Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности***

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организуется во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в определённом учебном предмете, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся направлена на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.



Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности*** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано, в первую очередь, на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования

ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

### ***Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;  
естественнонаучное;  
информационно-технологическое;  
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:  
конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;  
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;  
научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение

обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особое значение для формирования УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года в 9 классе. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами – примерно 20% учащихся 9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это

переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, учащийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, учащийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, учащийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний учащихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

**Особенности организации проектной деятельности (ПД) обучающихся в рамках урочной деятельности** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

*Основными формами представления итогов ПД являются:*

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;  
экспериментальные лаборатории;  
конструкторское бюро;  
проектные недели;  
практикумы.

*Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:*

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);  
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);  
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);  
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;  
умение определить оптимальный путь решения проблемы;  
умение планировать и работать по плану;  
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";  
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### ***Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся***

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (далее УУД), наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся основной школы в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД учащихся на уровне основного общего образования.

Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ-грамотности.

Понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. В порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения это: определение информации; доступ к информации; управление информацией; интегрирование информации и противопоставление данных; оценивание информации; создание информации; сообщение информации.

А под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение обучающимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Одновременно ИКТ необходимо применять и, конечно, будут применяться в условиях ФГОС при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды школы, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

Цель ИКТ: повышение эффективности процесса формирования всех ключевых навыков, собственно навыков использования ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школы инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности реализуется как на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), так и в рамках данной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности обучающихся.

*При освоении личностных УУД ведется формирование:*

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

*При освоении регулятивных УУД обеспечивается:*

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;



- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание электронного портфолио учебных достижений обучающегося.

*При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:*

- поиск, фиксация, структурирование информации;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

*ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:*

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана и внеурочной деятельности.

На период 10-18 лет приходится пик интеллектуального развития личности. Соответственно методологическому положению о формировании и развитии личности в активной деятельности, мы должны учитывать, что в этом возрасте интеллектуальное формирование и развитие учащегося происходит в учебно-познавательной деятельности. Следовательно, любые упущения в овладении этой деятельностью ведут к снижению интеллектуального уровня обучающегося. Интеллектуальная сторона личности напрямую связана с уровнем овладения учебно-познавательной деятельностью.

При изучении каждого предмета выделяется несколько аспектов:

1. информационный - овладение информацией;
2. деятельностный - овладение способами деятельности;
3. личностный - осознание личностного значения познаваемого предмета.

Можно назвать и другие варианты видов учебно-познавательной деятельности (например, решение задач, проблем). Но, отмеченные выше являются наиболее важными, так как: во-первых, на работу с ними, на овладение ими в учебном процессе отводится максимум времени; во-вторых, они представляют наибольшие возможности для познания действительности; в-третьих, овладение ими дает возможность ускорить овладение обучающимися других видов деятельности.

Выделенные в зависимости от предмета виды учебно-познавательной деятельности представлены в таблице.

***Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы***

|                                         |                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Виды учебно-познавательной деятельности | Предметы видов учебно-познавательной деятельности |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                     |
| Наблюдение                             | Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них                                                    |
| Эксперимент                            | Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них |
| Работа с книгой                        | Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе                                        |
| Систематизация знаний                  | Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний                                                   |
| Решение познавательных задач (проблем) | Комплексная разнообразная информация познавательного характера                                                                      |
| Построение графиков                    | Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)                                                       |

Таким образом, основными видами учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др. Предметы этих видов деятельности не изолированы друг от друга. Следовательно, и виды учебно-познавательной деятельности связаны между собой. Объективной основой этой взаимосвязи является то, что во всех случаях мы получаем объективные знания о реальной действительности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

естественная мотивация, цель обучения;  
встроенный контроль результатов освоения ИКТ;  
повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;  
формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Если рассматривать отдельно некоторые предметы учебного плана, можно выделить следующие виды учебно-познавательной деятельности при формировании ИКТ-компетентности:

- в учебных предметах «Математика» и «Информатика» применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях и др.;

- в учебных предметах «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология» фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ, планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ, использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

- в учебных предметах «Изобразительное искусство» и «Музыка» знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования

изображений, создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе ИКТ учителям предлагаются следующие рекомендации:

проанализировать имеющиеся аппаратные и программные средства, позволяющие использовать информационные технологии в процессе обучения и воспитания;

обосновать целесообразность использования ПО на своих уроках;

изучить научно-методическую литературу и ознакомиться с опытом работы других педагогов по этому вопросу;

предложить методические разработки по использованию программных средств в урочной и внеурочной деятельности (т.е. создать свой банк ЭОР).

Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других – важен анализ знания конкретного учебного предмета, в третьих - основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Использование информационных технологий позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается эффективной, так как позволяет поддерживать у обучающихся интерес к изучаемому предмету, позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. В школы компьютер дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальным программам.

Для наиболее качественного и эффективного использования ИКТ на уроках, учителю целесообразно применять компьютер в следующих случаях:

1. диагностическое тестирование качества усвоения материала;
2. в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков;
3. в обучающем режиме;
4. при работе с отстающими учениками;
5. в режиме самообучения ученика;
6. в режиме графической иллюстрации и изучаемого материала.

Основные формы организации формирования ИКТ-компетентности в учебном процессе:

1) на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;

2) при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):

- тесты,
- виртуальные лаборатории,
- компьютерные модели,

- электронные плакаты,
- типовые задачи в электронном представлении,
- 3) при работе в специализированных учебных средах,
- 4) при работе над проектами и учебными исследованиями:
  - поиск информации,
  - исследования,
  - проектирование,
  - создание ИКТ-проектов,
  - оформление, презентации,
- 5) при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики призваны помочь школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Большие возможности для формирования ИКТ-компетентности такие формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на компьютерах ОУ или с применением домашних компьютеров. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

### ***Варианты использования средств ИКТ на уроках***

1. урок с мультимедийной поддержкой: в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики – лучше использовать для иллюстративной поддержки урока;
2. урок проходит с компьютерной поддержкой: несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;
3. урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;
4. самостоятельное изучение (в т.ч. дистанционное) с помощью специальных обучающих систем.

При этом важно соблюдать санитарные нормы, регулирующие время работы учеников за компьютером.

### ***Формирование ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности***

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Часто для проведения внеклассных мероприятий, например, при проведении математической викторины, необходимо подготовить много теоретического материала. Ученики сами подбирают

теоретический материал под руководством учителя. В этом нет ничего нового, кроме тех средств, которыми могут в современном обществе воспользоваться ученики. Речь не идет о том, чтобы оборудовать каждый кабинет необходимым количеством компьютеров и организовать учебный процесс только таким образом, чтобы учащиеся работали исключительно в сети или с компьютерными программами. Ни компьютер сам по себе, ни сеть Интернет, ни какое-либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Речь главным образом идет о включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной внеурочной деятельности.

Другой формой внеурочной деятельности для эффективного формирования ИКТ компетентности являются предметные дистанционные конкурсы, игры, которые способствуют развитию интереса школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, повышению мотивации. Обучающиеся являются постоянными участниками таких конкурсов.

Работа в Сети – процесс творческий, требующий больших временных затрат, именно по этой причине необходимо использовать Интернет-технологии во внеурочной деятельности обучающихся.

Здесь можно выделить **три направления такой деятельности:**

*1. Поиск и отбор теоретического материала (для рефератов, докладов, классных часов и т.д.)*

Такой вид образовательной деятельности изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. В этом виде деятельности нет ничего нового, за исключением средств, которыми ученики могут воспользоваться в современном мире. Поисковые услуги – это каталоги, поисковые и метапоисковые системы. Использование Интернет-технологий для сбора информации экономит время школьников для ее вдумчивого анализа и обобщения, формирует навык работы с поисковыми системами, школьники учатся обращаться с новой информацией, отбирать важные и актуальные моменты. Это направление широко используется во внеурочной проектной и исследовательской деятельности учащихся.

*2. Дистанционное и электронное обучение*

Методика применения возможностей и ресурсов Интернет во внеурочное время строиться исходя из специфики предмета. В этом плане массу возможностей предоставляет электронное и дистанционное обучение. В настоящее время под ним понимается активный обмен информацией между учащимся и преподавателем, а также между самими учащимися, используя в максимальной степени все доступные услуги новых информационных технологий. В школы постоянно используется обмен информацией (например, когда педагог дает задания в информационной системе школы, а учащиеся отправляют ему ответы, консультирование учащихся руководителем исследовательского проекта также может осуществляться посредством электронной почты и др.). Дистанционное и электронное обучение не является заменой общеобразовательной школой, это ее естественное дополнение и продолжение.

*3. Интеллектуальный досуг*

Для реализации использования информационных технологий во внеурочной деятельности школьников мало иметь соответствующие технические средства (подключение к Интернет, мощную техническую базу), необходимо грамотно спланировать и организовать работу с Интернет-ресурсами. Особенно важно заинтересовать в этой работе школьников, создать у них положительную мотивацию на познание и обучение. Некоторые учащиеся имеют слабую мотивацию на получение образования, и уровень этой мотивации снижается у большинства

учащихся по мере их взросления. Интернет-технологии могут быть полезны в разрешении данной проблемы.

Во-первых, сама возможность поработать с Интернет привлекает школьников к внеурочной деятельности и создаст положительную мотивацию на выполнение запланированной работы.

Во-вторых, участие в научных объединениях и творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, может подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса.

В-третьих, участие в предметных олимпиадах, также может подтолкнуть школьника к более углубленному изучению предмета, т.е. приведет его к дистанционному обучению (и не важно победит он в олимпиаде или нет, важно какой будет реакция на это событие в семье и в школьном коллективе).

В-четвертых, использование интерактивных обучающих программ и программ-тренажеров. Это очень мощное средство в создании положительной мотивации на учебу. Как правило, учащиеся воспринимают эти программы как игры и относятся к выполнению заданий со всей своей детской серьезностью, ответственностью и собранностью. Остаются довольны работой даже ребята, у которых были не очень хорошие результаты.

Однако, при всей заманчивости использования Интернет во внеурочной деятельности учащихся, при всем его широком спектре возможностей и большом информационном ресурсе следует помнить, что Интернет – это лишь средство, инструмент для повышения эффективности образовательного процесса и, что наиболее важно, средство для повышения уровня мотивации учащихся на образовательную и творческую деятельность.

Самым распространенным и уже давно применимым и формирующим хорошие ИКТ-компетентности является опыт участия учащихся в создании web-страниц и тематических сайтов (в рамках различных конкурсов по информатике), поддерживаемых наиболее заинтересованными в этом отношении учащимися. Опыт создания небольших открыток, рекламы, буклетов, классных тематических газет и т.д. с использованием всего спектра приложений Microsoft Office очень популярен среди учащихся школы.

#### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

| ИКТ-компетенции              | Формируемые элементы ИКТ-компетенций                                                                                                  | Учебная деятельность                                                            | Внеурочная деятельность                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Обращение с устройствами ИКТ | подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям                                                                      | Преимущества ИКТ особенно в рамках предметов «Информатика», «Труд (технология)» | Поиск информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности |
|                              | соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий                                                         |                                                                                 |                                                                 |
|                              | правильное включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с |                                                                                 |                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | экранными объектами                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|                               | информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|                               | вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|                               | вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|                               | соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| Фиксация изображений и звуков | фиксация изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксация хода и результатов проектной деятельности | Преимущества преимущественно в рамках предметов «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство» | Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время |
|                               | выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|                               | обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|                               | обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, транскрибирование цифровых звукозаписей               |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|                               | видеосъемка и монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | инструментов                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                      |
| Создание письменных сообщений             | создание текста на русском языке с использованием клавиатурного письма                                                                       | Преимущества в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание» | Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время |
|                                           | сканирование текста и распознавание сканированного текста                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                      |
|                                           | редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора                                        |                                                                                                               |                                                                                      |
|                                           | создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения                         |                                                                                                               |                                                                                      |
|                                           | использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке                              |                                                                                                               |                                                                                      |
| Создание графических объектов             | создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов                               | Преимущества в рамках предметов «Математика», «Труд (технология)», «География», «Обществознание»              | Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время                       |
|                                           | создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств |                                                                                                               |                                                                                      |
|                                           | создание специализированных карт и диаграмм различных видов                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                      |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений | использование звуковых и музыкальных редакторов                                                                                              | Преимущества в рамках предметов «Музыка», «Иностранный язык», «Литература»                                    | Творческая деятельность во внеурочное время                                          |
|                                           | использование клавишных и кинестетических синтезаторов                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                      |
|                                           | использование программ звукозаписи и микрофонов                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                      |



|                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений | организация сообщения в виде линейного или нелинейного включающего ссылки для представления самостоятельного просмотра через браузер | Преимущества в рамках предметов «Труд» (технология)», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «География», «История», «Математика» | Поиск информации, выполнение дополнительных заданий в рамках внеурочной деятельности |
|                                                           | работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                      |
|                                                           | деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                      |
|                                                           | использование при восприятии сообщений внутренних и внешних ссылок                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                      |
|                                                           | формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения                          |                                                                                                                                              |                                                                                      |
|                                                           | избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации              |                                                                                                                                              |                                                                                      |
| Коммуникация и социальное взаимодействие                  | выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией                                               | В рамках всех предметов                                                                                                                      | Общение во внеурочное время                                                          |
|                                                           | участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета                                      |                                                                                                                                              |                                                                                      |
|                                                           | использование возможностей электронной почты для информационного обмена                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                      |
|                                                           | ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                      |
|                                                           | образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)</p> <p>соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважение к частной информации и информационным правам других людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                              |
| Поиск и организация хранения информации                           | <p>использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска</p> <p>использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве</p> <p>использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг</p> <p>поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных</p> <p>формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете</p> | Преимущества предметно в рамках «История», «Литература», «География», «Труд (технология)», «Информатика» | Поиск и сохранение информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | <p>ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки</p> <p>построение математических моделей</p> <p>проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Преимущества предметно в рамках «Математика», «Биология», «Физика», «Химия», «Обществознание»            | Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время               |

|                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Моделирование, проектирование и управление | моделирование с использованием виртуальных конструкторов                                                                    | Преимущества в рамках предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Труд (технология)», «Математика», «Информатика», «Обществознание» | Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время |
|                                            | конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью    |                                                                                                                                   |                                                                |
|                                            | моделирование с использованием средств программирования                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                |
|                                            | проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ |                                                                                                                                   |                                                                |

Формирование ИКТ-компетентности учащихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. При этом необходимо прилагать усилия для полноценного обеспечения школы современными средствами информационных и компьютерных технологий.

Каждый учитель в школы имеет доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) школы и через локальную сеть учреждения в Интернет.

Каждый кабинет школы обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и информационно-образовательную среду школы.

### ***Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества***

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными.

Решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов самих граждан. Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10–12 лет у детей начинают формироваться осознанные экономические представления: как выбрать тариф сотового оператора, тариф на интернет и т.д.

Повышение финансовой грамотности обучающихся сегодня отвечает современным запросам общества. Учителю необходимо объяснить детям, что человек без денег в этом мире существовать не может. Человек при помощи денег оплачивает свои потребности в еде, одежде, жилье и прочие. И эти деньги он должен заработать, т.е. приложить определенный труд, а если не труд – то творчество, фантазию, организационные способности, знания и затратить на это какое-то время, чтобы получить деньги, на которые он может прожить.

Для того чтобы работа педагога в рамках формирования финансовой грамотности была эффективной, необходимо использовать разные методы работы с учетом потребностей, возможностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС.

В работе по формированию финансовой грамотности обучающихся как одного из элементов функциональной грамотности можно использовать следующие технологии, формы и методы работы.

**Деловая игра.** Ее преимущество заключается в том, что хотя моделируется реальная ситуация, но из-за сокращения временного промежутка, предоставляется возможность решить и увидеть конечный результат в течение короткого отрезка времени. В режиме игры обучающиеся активно обсуждают, предлагают разные варианты решения поставленной задачи, моделируют практическую ситуацию, что помогает им в реальной жизни принимать правильные решения с учетом полученных знаний. Особый интерес для школьников вызывают задания по следующим темам: «Проводим исследование в семье», «Суть пенсионной реформы», «Вклады. Как сохранить и приумножить», «Рациональное размещение моих финансов» и другие.

Одним из самых известных методов является **«мозговой штурм»**. Каждый из участников предлагает свою идею, которую записывает один из обучающихся. Затем начинаются дискуссии и обсуждения, после чего учитель говорит, кто дал правильный ответ. Можно предложить школьникам следующие вопросы для «мозгового штурма»: какие полезные навыки ты мог бы приобрести, подрабатывая; какие таланты и способности ты можешь реализовать уже сегодня; приведи примеры людей, которые смогли превратить свой талант в деньги и другие.

**Кейс-технологии** также позволяют сформировать знания обучающихся в области финансов. Учитель координирует обсуждение кейса в группах, оценивает работу. Данный метод позволяет предоставить реальную возможность школьнику понять, какую ошибку он сделал, и предоставить ему возможность ее исправить. Большой интерес у обучающихся вызывают кейсы: «Страхование жизни», «Семейный бюджет», «Путешествие», «Расходы семьи» и другие.

**Метод проектов** также помогает сформировать навыки финансовой грамотности у школьников. Использование исследовательских методов для решения выдвинутой проблемы, сбор, систематизация, анализ полученных результатов помогают обучающемуся решить стоящую перед ним практическую задачу.

**Мини-исследование** помогает через создание проблемной ситуации, поиск и обоснование решения проблемы, а также получения практических результатов сформировать навыки рациональных финансовых расчетов. В рамках мини - исследования обучающимся могут быть предложены следующие темы: «Жизнь в кредит: за и против», «Карманные деньги», «См-мошенничество», «Финансовые пирамиды» и другие.

**Метод «Кластер»** также помогает лучше усвоить те или иные сложные вопросы, касающиеся каких-либо смысловых единиц или более полно раскрывающие тему, логические связи, например по темам «Семейный бюджет», «Налоги» и другие.

В вышеперечисленных видах деятельности, обучающиеся проявляют большой интерес и активность, потому что данные задания предполагают связь с их семейным социальным опытом.

В результате использования разных обучающих форм и методов работы у школьников формируется понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения; они учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи, составлять личный финансовый план, знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов. Используют приобретенные знания для прогнозирования влияния событий, происходящих в экономике региона, России, международной экономике на благосостояние своей семьи и, соответственно, правильного принятия финансовых решений.

### **Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД***

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа осуществляет деятельность в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда школы проводит следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**Среди технологий, методов и приёмов** формирования УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для формирования УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию<sup>1</sup>.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе можно использовать следующие типовые задачи:

| Блок УУД        | Составляющие УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Типовые задачи                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные | планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>учет позиции партнера<br>разрешение конфликтов<br>управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий<br>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>передача информации | составление задания партнеру                                                                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | отзыв на работу товарища                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.                                |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.                          |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | диспуты, дискуссии                                                                           |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ролевые игры в рамках тренинга                                                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | групповые игры                                                                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тренинги коммуникативных навыков                                                             |

<sup>1</sup> Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | и отображение предметного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| Познавательные | самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;<br>информационный поиск;<br>знаково-символические действия;<br>структурирование знаний;<br>произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);<br>смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;<br>рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность | задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач                                                                                                                       |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.                                                                                   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задания на поиск информации из разных источников                                                                                                                                      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задачи и проекты на проведение эмпирического исследования                                                                                                                             |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задачи и проекты на проведение теоретического исследования                                                                                                                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задачи на смысловое чтение                                                                                                                                                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | составление схем-опор                                                                                                                                                                 |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | работа с планом, тезисами, конспектами                                                                                                                                                |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц                                                                                                                                      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | работа со словарями и справочниками                                                                                                                                                   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| Регулятивные   | планирование<br>рефлексия<br>ориентировка в ситуации<br>прогнозирование<br>целеполагание<br>оценивание<br>принятие решения<br>самоконтроль<br>коррекция                                                                                                                                                                                                                                                            | маршрутные листы                                                                                                                                                                      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | парная и коллективная деятельность                                                                                                                                                    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата                                                                                                                  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)                                                                                              |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата                                                          |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности                                                                                                               |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | самоконтроль и самооценка                                                                                                                                                             |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | взаимоконтроль и взаимооценка                                                                                                                                                         |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дифференцированные задания                                                                                                                                                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тренинговые и проверочные задания                                                                                                                                                     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении                                   |



|  |  |                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы |
|  |  | подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки                                                                                             |
|  |  | ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями                                                           |
|  |  | ведение протоколов выполнения учебного задания                                                                                                                   |

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Обучающиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

**Осмыслить** задание (что надо сделать?)

**Найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)

**Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)

**Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»

**Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Также для формирования УУД педагогами используются следующие типовые упражнения в разных вариациях:

**для формирования познавательных УУД:**

1. Найти соответствие:

а. (определение, рисунок, формула) 1. (термин, понятие)

б. (определение, рисунок, формула) 2. (термин, понятие)

в. (определение, рисунок, формула) 3. (термин, понятие)

2. Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?

3. Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т.д. Подчеркнуть те, которые относятся к

...

4. Дан короткий отрезок текста. Подчеркнуть те понятия, которые...

5. Перечислены характеристики процесса или объекта. О чем идет речь?

6. Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?

8. Заполнить таблицу данными из текста.

9. Классифицировать список понятий, группу рисунков, символов, указать критерии классификации.

10. Найти сходство или отличия между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации.

11. Заполнить сравнительную таблицу.

12. Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку.

13. Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы.

14. Составить кроссворд с данными словами.
19. Расположить в логической последовательности (слова, объекты, рисунки).
22. Решить развивающий канон, объяснить свое решение.

**для формирования коммуникативных УУД:**

3. Ответить на вопросы по тексту.
4. Вставить пропущенные группы слов в предложения по прочитанному тексту.
5. Выполнить какое-либо действие (например, сократить дробь). Сформулировать и записать правило.
6. Прочитать текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулировать главную мысль, сделать и объяснить вывод.
7. Составить подписи к кроссвордам.
8. Сформулировать определения для новых понятий.
9. Загадать понятия прилагательными, глаголами.
10. Составить вопросы по изученному материалу для использования в конкретной ситуации.
11. Дописать предложения, чтобы утверждения стали верными.
12. Написать монолог от имени объекта (инструмента, изделия и т.д.).

**для формирования регулятивных УУД:**

1. Решить компетентностную задачу: применить знания в реальной ситуации, на практике. Вопросы в задаче: можешь ли ты, имеет ли смысл, как можно объяснить, стоит ли и т.д.
2. Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить.
3. Практическая работа. Прочитать список действий, необходимых для выполнения данной работы. Порядок действий изменен. Необходимо восстановить правильный порядок действий, записать их и выполнить работу.
4. Составить план устного ответа на конкретный вопрос.
5. Выбрать из нескольких алгоритмов самый эффективный, доказать свое мнение.
6. Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении, записать правильно.
7. Определить главные действия и их порядок (из числа предложенных) при решении задачи, и т.д.

8. Обоснование верности какого-либо утверждения.

10. Построить систему понятий или интеллект-карту для решения какой-либо проблемы.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для достижения запланированных образовательных результатов программа обеспечивает ряд необходимых, прежде всего, через занятия определенных видов деятельности:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр. как на уроках, так и во внеурочной деятельности);

- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта (через участие в международных, всероссийских, республиканских проектах учителей и учащихся; реализацию проектов на уровне школы, например, а также индивидуальных проектов учащихся);

- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное

на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения (через работу научного общества);

- *деятельностью управления* системными объектами (например, через участие школьников в коллегиальных органах управления школы и др.);

- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

**Формированию УУД у обучающихся способствует применение следующих технологий, методов, приемов**

### ***Учебное сотрудничество***

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия ***относительно общей схемы деятельности.***

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества.***

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### ***Дискуссия***

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школы на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму

диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5-9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через

ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школы предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении *рефлексия* рассматривается как *специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В

рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознание конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счете, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль



общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

### **Кадровые условия реализации программы формирования УУД**

Педагогические кадры МКОУ «СОШ»с.п.п.Звёздный имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

| <b>Компетенции педагогов</b>                                                                                                            | <b>Владеют компетенцией, чел.</b> | <b>Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы                                                            | 100%                              |                                                                      |
| Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО                             | 100%                              |                                                                      |
| Участвовали в разработке программы формирования УУД                                                                                     | 20%                               |                                                                      |
| Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС и ФОП                    | 100%                              |                                                                      |
| Умеют организовывать образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД | 100%                              |                                                                      |
| Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности                                                        | 100%                              |                                                                      |
| Владеют навыками формирующего оценивания                                                                                                | 100%                              |                                                                      |
| Владеют навыками критериального оценивания                                                                                              | 90%                               | 10%                                                                  |
| Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся                                                                                  | 80%                               | 20%                                                                  |
| Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества                                                                      | 95%                               | 5%                                                                   |

|                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МКОУ «СОШ»с.п.п.Звёздный созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

| Условие реализации программы                                                                                                                                                                                                                       | Отметка о соответствии | Примечание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| Учебные кабинеты                                                                                                                                                                                                                                   | соответствие           |            |
| Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:                                                                                           |                        |            |
| кабинеты русского языка и литературы                                                                                                                                                                                                               | соответствие           |            |
| кабинет истории и обществознания                                                                                                                                                                                                                   | соответствие           |            |
| кабинеты математики                                                                                                                                                                                                                                | соответствие           |            |
| кабинет информатики                                                                                                                                                                                                                                | соответствие           |            |
| Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:                                                        | соответствие           |            |
| кабинет физики                                                                                                                                                                                                                                     | соответствие           |            |
| кабинет химии                                                                                                                                                                                                                                      | соответствие           |            |
| кабинет биологии                                                                                                                                                                                                                                   | соответствие           |            |
| Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:                                                                                                                                                                                            |                        |            |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации                                                                                                                                             | соответствие           |            |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том | соответствие           |            |

|                                                                                                                                                                            |              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| числе в рамках дистанционного образования                                                                                                                                  |              |  |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | соответствие |  |

**План координации деятельности учителей-предметников и администрации школы по формированию УУД на основе ФООП и ФРП и методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся**

| Период                                 | Деятельность педагогического состава                                                                | Содержание                                                                                                                                              | Ответственный          | Административные мероприятия                                                                                    | Содержание мероприятий                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть</b><br>(Диагностический) | 1.Стартовая диагностика по оценке готовности обучающихся к обучению на новом уровне образования ООО | Проведение диагностики                                                                                                                                  | Учителя - предметники. | Совещание при директоре.<br><br>Тема: «Формирование УУД как фактор повышения качества образования»              | 1. Анализ диагностики предыдущих лет обучения.                                                                                                                                      |
|                                        | 2.Диагностика педагога-психолога                                                                    | Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся 5 классов к учебной деятельности | Педагог-психолог       |                                                                                                                 | 2. Выявление затруднений в формировании УУД.<br><br>3. Разработка рекомендаций по устранению затруднений по формированию УУД для учителей, работающих на данном уровне образования. |
|                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                        | Заседание ШМО<br><br>Тема: «Разработка методических рекомендаций по устранению затруднений по формированию УУД» | Рекомендации по устранению затруднений по формированию УУД.                                                                                                                         |

|  |                                                                                         |                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                         |                                                                                                        |                        | УУД»                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                         |                                                                                                        |                        | Педагогический консилиум с учителями школы. Тема: «Приоритетность формирования универсальных учебных действий (УУД) как основное требование ФГОС третьего поколения». | 1. Определить приоритеты на каждом этапе.<br>2. Создать группы с целью обеспечения формирования определенных универсальных учебных действий.<br>3. Разработать реализацию формирования универсальных учебных действий.               |
|  |                                                                                         |                                                                                                        |                        | Текущий контроль со стороны администрации с целью анализа эффективности методических приемов учителя, формирующих прочность освоения УУД.                             | Посещение уроков учителей.                                                                                                                                                                                                           |
|  | Диагностика по освоению УУД учителями – предметниками.                                  | Проведение контрольных мероприятий по освоению УУД.                                                    | Учителя - предметники. | Методический семинар-практикум с учителями. Тема: «Использование современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий».             | <b>Мастер-класс</b><br>-Технология диалога.<br>-Технология продуктивной деятельности.<br>(выбор педагогом административной основе с целью диагностики).<br>2. Определить приоритеты для формирования универсальных учебных действий. |
|  | Разработка индивидуальных маршрутов с целью устранения затруднений по формированию УУД. | Индивидуальный маршрут                                                                                 | Учителя-предметники.   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 6. Текущий контроль по развитию УУД                                                     | Анализ освоения УУД (письменные работы, устный ответ, экспертной оценка индивидуального или группового | Учителя-предметники.   | Методический тренажер. Тема: «Современные                                                                                                                             | 1. Прием развития универсальных учебных действий на                                                                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                            | проекта обучающихся и иных форм, предусмотренных учебным планом).                                                                                                   |                                                    | приёмы, методы и технологии, способствующие развитию УУД на уроках»                                                                       | гуманитарных наук.<br>2. Коммуникативные умения на уроках математики.<br>3. Регулятивные умения на уроках математики и научных исследований.<br>4. Познавательные умения предметных областей. |
| <b>2 четверть – 3 четверть</b><br>(Коррекционная-развивающий) | 1. Организация мероприятий урочной, внеклассной и внеурочной деятельности по развитию УУД. | <b>Урочная деятельность:</b><br>проведение уроков<br><b>Внеклассная деятельность:</b><br>классные часы<br><b>Внеурочная деятельность:</b><br>кружки, секции, курсы. | Учителя-предметники.<br>Педагоги доп. образования. | Контроль состояния образовательного процесса с точки зрения применения учителями определенных технологий.                                 | Посещение уроков математики на уроках математики.<br>Цель: Экономить время, используя современные технологии.<br>формировать функциональные грамотности обучающихся.                          |
|                                                               | 2. Информирование обучающихся о критериях оценивания знаний.                               | Ознакомить с критериями оценивания обучающихся по изучаемому предмету.                                                                                              | Учителя-предметники.                               | «Круглый стол» рабочей группы.<br><br>Методический совет.<br>Тема: «От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям». | Разработка алгоритма (технологии) урока, и целевых (предметных) метапредметных.                                                                                                               |
|                                                               | 3. Проведение консультационной и                                                           | Проведение родительских собраний,                                                                                                                                   | Учителя-предметники.                               |                                                                                                                                           | Рассмотреть познавательные сформированные, которых влияет на обучающихся анализом.                                                                                                            |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | просветительской работы с родителями обучающихся по ознакомлению основными задачами и трудностями. | индивидуальные консультации с родителями.                                                                                                         |                                                    | Текущий контроль состояния учебного процесса с точки зрения применения заданий на формирование УУД. | Посещение учителей языка.<br><br>Цель: из методич учителей по форм                                                                  |
|  | 4.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов                                              | Отработка навыков регулятивных, коммуникативных, познавательных умений.                                                                           | Учителя-предметники.                               | Контроль состояния образовательного процесса с точки зрения методологии в работе учителями.         | Посещение учителей объединяющих гуманитарных классах.<br><br>Цель: из приемы обеспеч положительного результата формирования         |
|  | 5.Текущий контроль                                                                                 | Письменные работы, устный ответ, экспертной оценка индивидуального или группового проекта обучающихся и иных форм, предусмотренных учебным планом | Учителя-предметники.                               | Заседание ШМО. Тема: «Развитие приоритетных УУД на уроках разных уровнях образования».              | 1. Определить эффективные методы развития коммуникативных умений.<br><br>2.Представить «Транслитерацию» учителей по формам оценки У |
|  | Промежуточный контроль (в урочной и внеурочной деятельности)                                       | <b>Урочная деятельность:</b> проведение полугодовых контрольных                                                                                   | Зам. директора по УВР.<br><br>Учителя-предметники. |                                                                                                     |                                                                                                                                     |

|                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                           | работ<br><b>Внеурочная деятельность:</b><br>участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях                                                                                   |                      | Контроль состояния образовательного процесса с позиции формирования функциональной грамотности.                                                                                             | Посещение предметных научных классов.<br><br>Цель: Прогнозирование формирования понятий предметных областей.                                                                         |
| <b>4 четверть</b><br>(Промежуточный/Итоговый (Аналитический)) | 1.Текущий контроль по развитию УУД                                                                        | Письменные работы, устный ответ, экспертная оценка индивидуального или группового проекта обучающихся и иных форм, предусмотренных учебным планом.                                      | Учителя-предметники. |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|                                                               | 2.Промежуточная диагностика УУД педагога - психолога/ Итоговая диагностика УУД педагога - психолога.      | Мониторинг динамики развития адаптационного процесса обучающихся 5 классов.<br>/Диагностика сформированности и УУД обучающихся 9 классов для перехода на следующий уровень образования. | Педагог-психолог     | Консалтинг для педагогов-предметников. Тема: «Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию». | Система работы по формированию развития обучающихся начальной школы (СНШ).<br><br>Обсуждение возможных механизмов реализации принципов преемственности формирования начальной школы. |
|                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                      | «Круглый стол» рабочей группы.                                                                                                                                                              | Разработка по организации оценки деятельности образовательной организации формирования развития обучающихся.                                                                         |
|                                                               | 4.Промежуточная диагностика УУД совместно с педагогами. /Итоговая диагностика УУД совместно с педагогами. | Промежуточная аттестация/ГИА, ВПР.                                                                                                                                                      | Учителя-предметники. | Методический совет. Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации ООП на                                 | 1. Итоговое успешное участие учителей по реализации исследований проектной деятельности.                                                                                             |

|  |                          |                                                                                                                     |                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          |                                                                                                                     |                      | всех уровнях обучения».                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  | 5. Аналитическая работа. | Аналитическая работа, направленная на выявление затруднений по усвоению УУД на уроках и во внеурочной деятельности. | Учителя-предметники. | Заседание ШМО.<br>Тема: «Анализ результатов итоговой диагностики УУД и причин их затруднений». | Сравнительный анализ результатов сформированных за учебный год навыков.<br><br>Анализ недостатков сформированных навыков.<br><br>Система методических рекомендаций по формированию навыков (брошюра). |
|  |                          |                                                                                                                     |                      | Итоговое заседание рабочей группы.                                                             | 1. Анализ годовых результатов.<br>2. Разработка рекомендаций на следующий год.                                                                                                                        |
|  |                          |                                                                                                                     |                      | Педагогический совет.                                                                          | 1. Анализ минимизации сформированных навыков обучающихся.<br>2. Анализ результатов сформированных навыков обучающихся.<br>3. Корректировка работы по направлению на следующий год.                    |

## 25. Рабочая программа воспитания.

### Пояснительная записка.

Программа воспитания МКОУ СОШ с.п.п. Звездный основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.



### **Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ СОШ с.п.п. Звездный в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

#### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный :**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.п.п. Звездный по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны

природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад МКОУ СОШ с.п.п. Звездный удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общешколы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора школы по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением классных руководителей. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора школы. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В школы создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета обучающихся. Более трети состава Совета обучающихся представляют старшеклассники. Совет обучающихся функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Наличие конкурентной среды, обусловленной расположением в территориальной близости статусных образовательных учреждений города, обеспечивающих высокий уровень образования подкрепляет интерес к школе и привлекает мотивированных обучающихся.

МКОУ СОШ с.п.п. Звездный является центром культуры, спорта и досуга обучающихся и обучающихся, проживающих в микрорайоне учреждения. В школе представлен широкий спектр образовательных услуг и программ дополнительного образования высокого уровня, ведётся пропаганда здорового образа жизни, созданы безопасные условия функционирования учреждения, проводятся многочисленные и разнонаправленные культурно-развлекательные мероприятия.

Основная часть обучающихся – дети из благополучных и обеспеченных семей, чьи родители сами образованы и стремятся дать хорошее образование своим детям. Об определенном уровне успешности и потенциале учащихся свидетельствует высокая результативность образовательных результатов, участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных олимпиадах различного уровня.

Государственная политика в области образования делает безусловный акцент на первостепенности воспитания. Поэтому в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный уделяется большое внимание проектированию и обновлению целей и содержания воспитательной системы.

Воспитательная система базируется на таких принципах как:

Принцип гуманитарности и безопасности - соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе.

Принцип человекообразности – наличие личностно-значимого для обучающегося смысла, потенциал для личностной самореализации ученика, проявления его индивидуальности.

Принцип «эмоциональной привлекательности» – степень побуждения учащегося к участию через увлекательную форму, тему, идею мероприятия.

Принцип «эвристичности» – сила "творческой воронки", в которую мероприятие потенциально сможет погрузить обучающихся и иных участников. Нацеленность на творческие открытия уже в процессе подготовки.

Принцип образовательной значимости – системность и целесообразность процесса воспитания определяется через роль мероприятия в обеспечении общеобразовательной подготовки, расширение кругозора, повышении коэффициента полезности воспитательного события для каждого школьника.

Принцип открытого алгоритма - ориентир на создание психологически комфортной среды, где алгоритм каждого мероприятия дает возможность выбора эффективных методов, форм и структуры его проведения, что обеспечивает насыщенность яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Принцип практической значимости – востребованность, актуальность проведения для ученика, педагогов и родителей.

Ключевая особенность воспитательной системы МКОУ СОШ с.п.п. Звездный со дня основания - создание специальной развивающей среды, в которой ребенок смотивирован на проявление и развитие своих индивидуальных способностей. Где роль педагога заключается не только в обучении, но и в тонком руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

МКОУ СОШ с.п.п. Звездный – это единство всех и уникальность каждого. Если охарактеризовать всю воспитательную систему в целом, то сложившись в условиях формирования современного инновационного учреждения и на протяжении всех лет существования, она сохранила неизменными уникальные принципы воспитания. Меняются люди, технологии, но

неизменной остается - система воспитания. Которая, сочетая в себе традиции и инновации, находится в стадии совершенствования, главным образом за счет пополнения и обновления различных ее элементов, привлечения к организации основных дел творчески мыслящих педагогов и т.н. «значимых других».

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;



регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по

вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

#### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами лаготворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разносторонней профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Федеральный план внеурочной деятельности» (п. 173 ФОП НОО, п. 169 ФОП ООО, п. 133 ФОП СОО
- Методические рекомендации о внеурочке по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Поправки Минпросвещения к федеральным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).
- Поправки в стандарты начального и основного общего образования (приказ от 18.06.2025 № 467).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в форме, отличной от урочной.

Цель внеурочной деятельности обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития школьников и достижения ими планируемых результатов образования в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности по каждой образовательной программе: от 129 до 1320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 7 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности составляет 30 человек. Формирование учебных групп допускается из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, внеурочная деятельность в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный организуется согласно модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, как на базе школы, так и на базе -учреждений дополнительного образования (ДСЮШ);

#### **План внеурочной деятельности 5-9 классов МКОУ СОШ с.п.п. Звездный**

**на 2026– 2027учебный год**

| Направления внеурочной деятельности                                                                     | Название рабочей программы   | Форма организации                          | 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----|---|---|---|---|-------|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>                                                        |                              |                                            |     |   |   |   |   |       |
| 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности и | «Разговор о важном»          | Час общения                                | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 9     |
|                                                                                                         | «Биология от А до Я»         | Курс внеурочной деятельности (Точка роста) | 1   | 1 |   |   |   | 2     |
|                                                                                                         | «Академия естественных наук» | Курс внеурочной деятельности (Точка роста) | 0,5 |   |   |   |   | 1     |

|                                                                                                                                                                                           |                                  |                              |     |     |     |   |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|---|
| 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                                                                                                         | «Функциональная грамотность»     | Курс внеурочной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1   | 6 |
|                                                                                                                                                                                           | «Немецкий язык»                  | Курс внеурочной деятельности |     |     |     |   | 0,5 | 1 |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся                                                                                        | «Подготовка к ОГЭ. Русский язык» | Курс внеурочной деятельности |     |     |     |   | 0,5 | 1 |
|                                                                                                                                                                                           | «Подготовка к ОГЭ. Математика»   | Курс внеурочной деятельности |     |     |     |   | 0,5 | 1 |
|                                                                                                                                                                                           | Курс «Россия – мои горизонты»    | Курс внеурочной деятельности |     | 1   | 1   | 1 | 1   | 7 |
| <b>Вариативная часть для обучающихся</b>                                                                                                                                                  |                                  |                              |     |     |     |   |     |   |
| 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                                                                                    | Родной язык                      | Курс внеурочной деятельности | 1   |     | 1   | 1 | 1   | 4 |
|                                                                                                                                                                                           | Родная литература                | Курс внеурочной деятельности |     |     |     |   | 1   | 1 |
| 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Модуль по видам спорта»         | Курс внеурочной деятельности | 0,5 |     |     |   |     | 1 |
|                                                                                                                                                                                           | «Труд»                           | Курс внеурочной деятельности |     |     |     | 1 | 1   | 3 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                              |     |     |     |     |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Моя семья»                       | Курс внеурочной деятельности | 0,5 | 0,5 |     |     |     | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Юный инспектор дорожного движения | Отряд                        |     | 1   |     |     |     | 1    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дружина юных пожарных             | Отряд                        |     | 1   |     |     |     | 1    |
| Итого в неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                              | 9   | 8   | 6   | 5   | 13  | 41   |
| Общее количество часов (34 учебные недели в год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              | 306 | 272 | 204 | 170 | 442 | 1394 |

### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» обучающегося МКОУ СОШ с.п.п. Звездный. Девиз работы с портфолио школьника - «Каждодневный интеллектуальный (творческий, спортивный) результат обучающегося должен быть зафиксирован». Обучающийся презентует содержание своего «портфолио» на занятии или классном собрании. На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Критерии оценки презентации «портфолио» (по пятибалльной системе):

- самостоятельность;
- определение сроков создания «портфолио»;
- отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ;
- процесс решения проблем;

- логика рассуждений и культура речи.

#### **4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.п.п. Звездный реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ СОШ с.п.п. Звездный наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

##### **1.1. Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.п.п. Звездный**

| Ключевые общешкольные дела                                                      |        |                                  |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Дела                                                                            | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                     |
| Праздник «День Знаний», «День государственности»                                | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>педагог<br>организатор<br>классные<br>руководители |
| Церемонии поднятия Государственных флагов Российской Федерации и КБР            | 5-9    | еженедельно                      | Заместитель директора по ВР                                                       |
| Проведение инструктажей с обучающимися в случаях возникновения опасных ситуаций | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители<br>учитель ОБЗР                                             |
| Встречи с работниками ГИБДД в рамках месячника «Безопасная школа»               | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР                                                       |
| Профилактическая работа по предотвращению                                       | 5-9    | по отдельному плану              | Классные руководители                                                             |

|                                                                                                                           |     |                               |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| Распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся в рамках месячника «Безопасная школа» |     |                               |                                                      |
| Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в рамках месячника «Безопасная школа»                            | 5-9 | по отдельному плану           | Классные руководители                                |
| Сдача нормативов ГТО                                                                                                      | 5-9 | сентябрь                      | Учителя физической культуры                          |
| «Кросс нации»                                                                                                             | 5-9 | сентябрь                      | Учителя физической культуры                          |
| Проведение акции «Выбери дело по душе» - вовлечение учащихся в кружки и секции.                                           | 5-9 | сентябрь                      | Классные руководители                                |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»                                                                      | 5-9 | октябрь                       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| «Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт, посвященный Дню учителя                                                    | 5-9 | октябрь                       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании.                                                            | 5-9 | по отдельному плану           | Классные руководители                                |
| Встреча с врачом наркологом в рамках месячника                                                                            | 5-9 | октябрь                       | Социальный педагог<br>Педагог-психолог               |
| День отца России                                                                                                          | 5-9 | октябрь                       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Месячник «Будем толерантны».                                                                                              | 5-9 | ноябрь<br>по отдельному плану | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                                                          |     |                             |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| День народного единства                                                                                                                                                                                                                  |     | ноябрь                      | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР       |
| День матери в России                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | ноябрь                      | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР       |
| День Государственного герба Российской Федерации                                                                                                                                                                                         | 5-9 | Ноябрь                      | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители       |
| Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Закон, и мы»                                                                                                                             | 5-9 | декабрь по отдельному плану | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители       |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы) | 5-9 | декабрь                     | Классные руководители                                      |
| Международный день инвалидов                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | декабрь                     | Классные руководители                                      |
| День добровольцев                                                                                                                                                                                                                        | 5-9 | декабрь                     | Классные руководители                                      |
| День Конституции России.                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | декабрь                     | учителя истории и обществознания                           |
| День герба, флага и гимна России.                                                                                                                                                                                                        | 5-9 | декабрь                     | учителя истории и обществознания<br>советник по воспитанию |
| Новогодний карнавал                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | декабрь                     | Заместитель директора по ВР                                |
| Месячник «Наше здоровье в наших руках». Месячник профориентации                                                                                                                                                                          | 5-9 | январь                      | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители       |

|                                                                                                                                                                                         |     |                             |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»<br>Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 5-9 | Январь                      | Классные руководители                                     |
| Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»                                                                                                                                     | 5-9 | февраль по отдельному плану | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| День российской науки                                                                                                                                                                   |     | февраль                     | Заместитель директора по УВР<br>учителя-предметники       |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                              | 5-9 | февраль                     | Заместитель директора по ВР                               |
| Международный день родного языка                                                                                                                                                        | 5-9 | февраль                     | Учителя родного языка                                     |
| Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»<br>День защитника Отечества                                                                                                       | 5-9 | февраль                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро                                                                                                                         | 5-9 | март по отдельному плану    | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| Концерт, посвященный                                                                                                                                                                    | 5-9 | Март                        | Заместитель                                               |
| Международному женскому дню                                                                                                                                                             |     |                             | директора по ВР<br>Классные руководители                  |
| День присоединения Крыма к России.                                                                                                                                                      | 5-9 | Март                        | Учителя истории и обществознания<br>Классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                     |     |                         |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|------------------------------------------------------|
| Всемирный День здоровья                                                                                                                                                                             | 5-9 | апрель                  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День космонавтики.                                                                                                                                                                                  | 5-9 | апрель                  | Классные руководители                                |
| Всероссийская акция «День Земли»                                                                                                                                                                    | 5-9 | апрель                  | Классные руководители                                |
| Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»                                                                                                                                  | 5-9 | Май по отдельному плану | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда                                                                                                                                                                              | 5-9 | май                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День Победы                                                                                                                                                                                         | 5-9 | май                     | Классные руководители                                |
| Неделя памяти «Нам жить и помнить»                                                                                                                                                                  | 5-9 | май                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Вахта памяти по благоустройству памятников военной истории (памятник в районе Пенькозавода);<br>Участие в автопробеге у памятника в районе Пенькозавода;<br>Единый классный час «Никто не забыт...» | 5-9 | май                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День детских общественных организаций России                                                                                                                                                        | 5-9 | май                     | Заместитель директора по ВР                          |

|                                                                                                  |     |                |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------------------------------|
| «Чистая планета»-экологические десанты по уборке школьного двора и прилегающей к нему территории | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры                                                          | 5-9 | май            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Последний звонок                                                                                 | 5-9 | май            | заместитель директора по ВР                          |

### Организационный раздел.

#### Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В школы насчитывается 24 педагогических работников, из них 20 человек (96 %) имеют высшее образование. 4 человека имеют высшую квалификационную категорию (52 %), 10 – первую квалификационную категорию (34 %), 6 – не имеют квалификационную категорию (12 %), в связи с тем, что стаж работы в школы не превышает 2-х лет. Среди педагогических работников 3 Почетных работников общего образования, 10 учителей отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1

Заместитель директора по воспитательной работе - 1

Классные руководители - 14

Педагог-психолог - 1

Социальный педагог – 1

Педагоги дополнительного образования

Таким образом, кадровый состав МОАУ «СОШ №1» является стабильным, соответствующим современным требованиям по образовательному цензу и уровню профессионализма педагогов для внедрения ФГОС, обновления содержания, технологий системы воспитания и социализации.

Однако проблемной областью, требующей особого внимания, является система мотивации педагогов и уровень их психологической готовности к процессу обновления системы воспитания. Очевидна необходимость выстраивания системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области инновационных воспитательных технологий, разработки программы мотивации и психологического сопровождения педагогической деятельности кадрового потенциала школы.

#### Нормативно-методическое обеспечение.

Федеральный уровень

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.)

[Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"](#)

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989

[Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998.](#)

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

[Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий \(«дорожная карта»\) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;](#)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Концепция развития дополнительного образования детей

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008](#)

[«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;](#)

[Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» \(вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»\);](#)

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации № 1726 от 4 сентября 2014 г.

[Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844](#)

[«Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».](#)

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N 28908)

Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) – проект.

Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 218-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" (с изменениями, принятыми в Федеральном законе от 31.12.2014 № 494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»

Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года "О наркотических средствах и психотропных веществах", с последними изменениями, принятыми Федеральным законом Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»

Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья [граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака](#)"

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 "Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции"

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).



Федеральный закон от 24 июня 1999г. N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)  
[Указ Президента РФ от 27.01.2011 №97 "О внесении изменений в Указ](#) Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в [положения, утвержденные этим Указом](#)".

Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014г.

№658 «Об утверждении порядка проведения социально- психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».

Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2026 года.

Федеральный закон от 25 июля 2002г. N114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Положение о Совете старшеклассников

Положение о классном руководстве в МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о деятельности школьного спортивного клуба

Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся

Положение о школьной службе медиации

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о постановке на внутришкольный учет

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания

государственных символов РФ

Положение о порядке пользования школьными объектами инфраструктуры и др.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный рассматривает создание всеобъемлющих для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

ведение портфолио как проявление активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности;

рейтинги, участие в конкурсе «Ученик года».

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной

организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### Основные направления анализа воспитательного процесса

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Основные направления анализа:

о реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнёрства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
работа детских общественных организаций

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ключевым предметом самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам (см. таблицу).

Требования сгруппированы по шести группам личностных результатов:

Смыслообразование. Эмоциональный интеллект  
Российская гражданская идентичность. Патриотизм  
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду  
Поликультурный опыт, толерантность  
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение  
Познавательный интерес, исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;
- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;
- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями Школы.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как со-исполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые

измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию Данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше. самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже. *(Данная структура объединяет мониторинг по всем уровням общего образования. Чтобы использовать предложенные подходы на конкретном уровне, выбирайте из этой сводной таблицы то, что нужно: в начальной школе – про понятия, в основной – про установки, в старшей – про опыт.)*

**Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга**

| Диагностируемый результат                             | Критерии                                                                                                                                                    | Показатели                                                                                                                                                   | Метод, вид диагностической процедуры                                                 | Измерители                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Смыслообразование.<br/>Эмоциональный интеллект</b> | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение» | - правильно определяет понятие;<br><br>- приводит простой пример из жизни или литературы                                                                     | Опрос на знание/понимание понятий                                                    | Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных         |
|                                                       |                                                                                                                                                             | - приводит пример и аргументирует его;<br><br>- использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей | Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?» | Численность/доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |

|                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения</p> <p>Рефлексирует свою личностную позицию</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности</li> <li>- интересуется практиками развития эмоционального интеллекта</li> <li>- инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии</li> </ul> | Учет активности (портфолио или документация классного руководителя) | Численность/доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия |
|                                                        | Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта</li> <li>- провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом</li> </ul>                                                                                                     | Учет опыта, подтвержденного документами и портфолио                 | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио                                        |
| <b>Российская гражданская идентичность; патриотизм</b> | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «граждане России» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет понятия;</li> <li>- приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Опрос на знание/понимание понятий                                   | Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных                                  |
|                                                        | Имеет общее представление об отечестве,                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет связный рассказ о своей малой родине;</li> <li>- приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом</li> </ul>                                                                                                                                                                 | - пишет о России как многонациональном государстве;                 | Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином                                                |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность</p>                                                                                    | <p>(этносом);</p> <p>- описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании</p>                                                                                                                                            | <p>- называет качества гражданина России</p> <p>- называет и иллюстрирует патриотические чувства</p> | <p>России?»</p> <p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>                                                                             |
|                                                                        | <p>Имеет первичный опыт гражданско й и этнической самоидентификации</p> <p>Участвует в патриотических акциях</p> <p>Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой</p> | <p>- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках;</p> <p>- вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий</p> | <p>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p>                           | <p>Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию</p> <p>Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p> |
| <p><b>Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду</b></p> | <p>Знаком с миром профессий</p>                                                                                                                                                  | <p>- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;</p> <p>- называет формальные атрибуты профессии: образование,,диплом, сфера труда</p>                                                                  | <p>Тест с выбором вариантов ответа</p>                                                               | <p>Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных</p>                                                     |
|                                                                        | <p>Проявляет активность в диалогах о своих мечтах,</p>                                                                                                                           | <p>- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов;</p> <p>- с интересом говорит о своих</p>                                                                                                                        | <p>Встроенное педагогическое наблюдение</p>                                                          | <p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности</p>                                                                                                      |

|                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                           | интересах и склонностях                                                 | <p>планах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии;</li> <li>- приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | маркеров                                                            |
|                                           | Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.);</li> <li>- имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                       | Учет опыта, подтвержденного документами и портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио   |
| <b>Поликультурный опыт, толерантность</b> | Оперирует знанием многообразия национальных культур                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура;</li> <li>- приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.);</li> <li>- определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»</li> </ul> | Тест с выбором вариантов ответа                     | Численность/доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%     |
|                                           | Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной | <p>Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | Экспертное заключение на словесный портрет          | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |



|                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | и (или) этнической группы                                               | <p>свою национальную культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к готовности узнавать культуры других национальностей;</li> <li>- справляется с задачей подготовить краткий рассказ/презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</li> </ul> |                                                  |                                                                                                             |
|                                                        | Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках;</li> <li>- транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- имеет положительные отметки по предмету «Технология»</li> <li>- не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой</li> </ul>                              | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио                                           |
| <b>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</b> | Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет правильно понятие ЗОЖ;</li> <li>- называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена;</li> <li>- показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальным компетенциям» человека</li> </ul>                                                            | Опрос                                            | Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных |
|                                                        | Соблюдает / стремится                                                   | - говорит о себе как обладателе здоровых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Встроенное наблюдение                            | Доля учащихся, получивших                                                                                   |

|                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению      | привычек;<br>- ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ;<br>- относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды                                            | в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры | отметку «хорошо» по совокупности маркеров                               |
|                                                       | Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ                                                         | - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ;<br>- выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению                                                                    | Учет опыта, подтвержденного документами и портфолио                        | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио       |
| <b>Познавательный интерес, исследовательский опыт</b> | Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования» | - правильно определяет понятие;<br>- приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников                                                                                                     | Опрос на знание/понимание понятий                                          | Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных |
|                                                       | Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира                | - занимает активную позицию при решении познавательных задач;<br>- интересуется биографиями ученых, первооткрывателей;<br>- стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках                  | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров     |
|                                                       | Имеет опыт проведения и презентации результатов в учебного                             | - выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса                                                                   | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио                           | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио       |

|  |                  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|
|  | исследован<br>ия |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|

### Сводная таблица фиксации результатов мониторинга

(П – понятия; У – установки, ценности; О – опыт. В ячейки вносим % - долю обучающихся, показавших освоение понятий; положительные (правильные) установки и наличие опыта.)

| Класс | Личностные результаты                                    |   |   |                                                          |   |   |                                                                          |   |   |                                                  |   |   |                                                             |   |   |                                                                 |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|
|       | Смыслооб<br>разование.<br>Эмоционал<br>ьный<br>интеллект |   |   | Российская<br>гражданская<br>идентичность.<br>Патриотизм |   |   | Готовност<br>ь к выбору<br>профиля,<br>профессии;<br>уважение к<br>труду |   |   | Поликульт<br>урный<br>опыт,<br>толерантно<br>сть |   |   | Культура<br>ЗОЖ;<br>экологически<br>безопасное<br>поведение |   |   | Познава-<br>тельный<br>интерес,<br>исследова<br>тельный<br>опыт |   |   |
|       | П                                                        | У | О | П                                                        | У | О | П                                                                        | У | О | П                                                | У | О | П                                                           | У | О | П                                                               | У | О |
| 5 а   |                                                          |   |   |                                                          |   |   |                                                                          |   |   |                                                  |   |   |                                                             |   |   |                                                                 |   |   |
| ...   |                                                          |   |   |                                                          |   |   |                                                                          |   |   |                                                  |   |   |                                                             |   |   |                                                                 |   |   |
| ...   |                                                          |   |   |                                                          |   |   |                                                                          |   |   |                                                  |   |   |                                                             |   |   |                                                                 |   |   |
| 11 б  |                                                          |   |   |                                                          |   |   |                                                                          |   |   |                                                  |   |   |                                                             |   |   |                                                                 |   |   |

П - по понятийному компоненту фиксируется доля обучающихся (в % от списочного состава класса), освоивших понятия, которые предусмотрены структурой мониторинга;

У – по ценностному компоненту фиксируется доля обучающихся (в % от списочного состава класса), транслирующих заданные мониторингом ценностные установки;

О – по деятельностному компоненту фиксируется доля обучающихся (в % от списочного состава класса), получивших опыт, предусмотренный структурой мониторинга.

Таблица заполняется минимум два раза: на входе в уровень и выходе из уровня (например, в первом и четвертом классах). Это допустимо ФГОС. Однако, в целях эффективного управления реализацией рабочей программы воспитания, возможны иные интервалы проведения диагностических процедур, в т.ч. ежегодная диагностика (в начале и в конце учебного года).

## **26. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

успешное освоение ООП ООО, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в школы.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начального общего и среднего общего образования).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума школы (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

ПКР разработана на период получения основного общего образования.

### ***Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ***

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

**Особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:**

- в максимально раннем начале обучения (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка);
- в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в ООП, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, за счет сокращения объема содержания);
- в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности;
- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы школы для расширения сферы жизненной компетенции).

**2.4.1. Цели, задачи и принципы программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

*Цель программы коррекционной работы* заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

*Задачи программы:*

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении ООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует

достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО, необходимых обучающимся с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания школы.

*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие).

*Принцип активности* предполагает напряженность психических процессов обучаемого, в первую очередь, внимания, мышления, памяти и воли, что необходимо для понимания речи на родном языке.

*Принцип доступности обучения* – это предоставление возможности обучаться каждому ребенку с учетом его возрастных и психологических возможностей.

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

##### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа* включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения основной образовательной программы ООО, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа* включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа* включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа* включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, в том числе через сайт школы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, социально-значимая и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих **этапах деятельности**

**I этап (5 класс). Переход обучающегося, в том числе с ОВЗ на новый уровень образования**

Для пятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, новым сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости – полгода – год.

Коррекционная работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для благополучной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. В связи с этим проводится мониторинг адаптации в 5 классах при переходе на уровень основного общего образования. Коррекционная работа проводится через программу «Я – пятиклассник». Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся, в том числе с ОВЗ. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, отношение к школе и к учебным предметам, психологический климат в классе.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1) проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ к учебному процессу;

**2) проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода;

**3) проведение консультационной и просветительской и профилактической работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде;

**4) проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных трудностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**5) коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам диагностики, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. Данные задачи реализуются в школе для пятиклассников и во время учебного процесса, в рамках внеурочной деятельности

**б) аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

### **II этап. Сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ в 6-8-х классах**

Работа по сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации школы.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1) проведение психолого-педагогической диагностики** для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение психологического климата классных коллективов, уровня тревожности, сформированность УУД и т.д.;

**2) проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития;

**3) проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся;

**4) проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися;**

**5) коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам диагностики, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, развить коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил;

**б) аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

### **III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов и коррекционно-развивающая работа**

В рамках этого этапа предполагается:

**1) проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;

**2) проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;**

**3) проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностики).

**4) организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

**План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог и другие.

| Задачи<br>(направления деятельности)                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                          | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Медицинская диагностика                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов) | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя |
| Психолого-педагогическая диагностика                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке, диагностика УУД                                                                             | Создание индивидуальной карты развития обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи                                     | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, Анкета для определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой, Тест Тулуз-Пьерона, анкетирование учителей                   |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся                                               | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам  | Проективная методика «Несуществующее животное» и «Рисунок школы», тест-опросник Айзенка, Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн                                         |
| Социально – педагогическая диагностика                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного                                                                        | Получение объективных сведений об обучающемся на основании                                                                      | Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга;                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания ребёнка                                                                                                                                            | диагностической информации                                                           | методики Рене Жиля, «Психологический климат в коллективе» (Столяренко Л.Д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья                                                                          | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося | <b>Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом», «Дифференциально-диагностический опросник», Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), «Карта интересов»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Коррекционно-развивающая работа                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психолого-педагогическая работа                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями | Составление индивидуального плана работы                                             | Программы «Адаптация пятиклассников» и «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей                                                                                            | Позитивная динамика развиваемых параметров                                           | Психологические и тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху», «Мы-пятиклассники»; внеурочные занятия по темам: «Тайм-менеджмент, или как всё успевать», «Развиваем свое внимание, память, мышление», «Самооценка. Позиции в общении», «Одна из моих сторон «Я». Темперамент», «Как избежать конфликтов», «Ключи от стресса» и др.; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения», «Поговорим о толерантности» |
| Лечебно – профилактическая работа                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Создание условий для                                                                                                                                          | Развитие навыков                                                                     | Концепция профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ                                                                     | критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне | употребления ПАВ в образовательной среде; программа «Линия жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Информационно-просветительская работа                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам              | Повышение уровня компетентности                                   | Организация работы сайта школы, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды библиотеки и «Психолог говорит, печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Адаптация пятиклассников к условиям обучения»; «Профилактика суицидального поведения подростков»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиваться?» |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ | Повышение уровня компетентности                                   | Заседания ШМО, «Школы классных руководителей»: «Развитие познавательной активности детей», «Возрастные особенности современных подростков» «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья»                                                                                                                                                                                                                                              |

В школы создан психолого-медико-педагогический консилиум, который оказывает помощь детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

| Специалист                                    | Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Медицинская поддержка</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Медицинский работник                          | Участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей.<br>В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).<br>Являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Социально-педагогическое сопровождение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Социальный педагог                            | Деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.<br>Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.<br>Основными формами работы социального педагога являются: групповое занятие (в течение классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами); выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.<br>Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. |
| <b>Психологическое сопровождение</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагог-психолог                              | Проводит диагностику по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.<br>Основные направления деятельности школьного педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>состоят в проведении психодиагностики; развивающе-коррекционных занятий с обучающимися; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.</p> <p>Проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для организованного взаимодействия специалистов создается консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Психолого-социально-педагогический консилиум (ПСПк) является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан и утвержден локальным актом.

Цель работы ПСПк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-социально-психологического сопровождения.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя-предметники и классные руководители, так и специалисты.

Коррекционная работа ведется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Рабочие программы коррекционных учебных курсов**

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных курсов содержит:

- 1) содержание учебного курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного курса;

3) ПОУРОЧНОЕ планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов составляются с учетом рабочей программы воспитания школы.

#### **Содержание деятельности в рамках программы коррекционной работы**

| №                          | Содержание деятельности        | Направление     | Цель               |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| <b>АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ</b> |                                |                 |                    |
| 1                          | Проведение совещания педагогов | Организационно- | Согласование плана |

|   | основной школы                                                                                                                                                                                    | методическое                | мероприятий                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)                        | Организационно-методическое | Обеспечение щадящего режима для обучающихся во время прохождения ими адаптационного периода                                                                                               |
| 3 | Осуществление контроля за соблюдением организации обучения по ФГОС                                                                                                                                | Организационно-методическое | Соответствие условий введения ФГОС требованиям стандарта                                                                                                                                  |
| 4 | Осуществление контроля за реализацией ФГОС в 5-м классе через:<br><br>- посещение уроков, внеурочных занятий;<br><br>- индивидуальные консультации с учителями;<br><br>- анкетирование родителей. | Организационно-методическое | Своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса                                                                                                                           |
| 5 | Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений обучающихся                                                                          | Организационно-методическое |                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации Программы формирования УУД                                                                                            | Организационно-методическое |                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Организация работы психолого-педагогического консилиума по возникающим трудностям адаптационного периода в 5-м классе                                                                             | Организационно-методическое | Ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения |
| 8 | Проведение психолого-педагогического консилиума с учениками с выявленным риском школьной адаптации                                                                                                | Организационно-методическое | Своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации                                                                                                                      |
| 9 | Организация и проведение производственных совещаний, заседаний ШМО по различным проблемам протекания                                                                                              | Организационно-методическое | Повышение профессиональной компетенции учителей                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | адаптационного периода в 5-м классе                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                        |
| 10               | Проведение совещаний с классными руководителями 5 классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии с Рабочей программой воспитания школы                                                                        | Просвещение                 | Повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе                   |
| 11               | Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС                                                                                                                            | Просвещение                 | Повышение педагогической компетенции родителей                                                                                         |
| ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ |                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                        |
| 1                | Участие в работе психолого-педагогического консилиума                                                                                                                                                                               | Просвещение                 | Освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся |
| 2                | Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации                                                                              | Организационно-методическое | Оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня педагогической компетенции                                                      |
| 3                | Составление рекомендаций для родителей и учеников, имеющих проблемы в обучении.                                                                                                                                                     | Коррекционно-развивающее    | Помощь обучающимся в прохождении адаптационного периода                                                                                |
| 4                | Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, имеющих сложности адаптационного периода                                                                                                                          | Консультативное             | Оказание помощи в проблемных ситуациях                                                                                                 |
| 5                | Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способам их разрешения, по вопросам разработки индивидуальных учебных планов | Консультативное             | Оказание помощи учителям, корректировка их действий                                                                                    |
| 6                | Исследование уровня адаптированности обучающихся 5-х                                                                                                                                                                                | Диагностика                 | Отслеживание протекания процесса адаптации,                                                                                            |



|                              |                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | классов к обучению в основной школе                                                                                                                                                         |                             | своевременное оказание помощи обучающимся «группы риска»                                                                               |
| 7                            | Проведение родительских собраний:<br>- «Особенности подросткового возраста»<br>- «Трудности адаптационного периода в 5-м классе»<br>- «Роль родителей в формировании личности обучающегося» | Просвещение                 | Освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся |
| <b>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</b> |                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                        |
| 1                            | Составление плана воспитательной работы                                                                                                                                                     | Организационно-методическое | Организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей                                       |
| 2                            | Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.)              | Просвещение, профилактика   | Учет потребностей обучающихся и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций                                               |
| 3                            | Изучение состава семей обучающихся                                                                                                                                                          | Профилактическое            | Своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей                                                                 |
| 4                            | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся                                                                                          | Просвещение                 | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей                                                       |
| 5                            | Работа по реализации внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся (формирование портфеля достижений)                                                                      | Организационно-методическое | Реализация контроля системы достижений освоения ООП                                                                                    |
| <b>УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ</b>   |                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                        |
| 1                            | Проведение индивидуальных консультаций для родителей, обучающихся 5-х классов, имеющих сложности и проблемы в обучении                                                                      | Профилактика                | Оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей                                            |

|                                                       |                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                     | Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений                                                                          | Диагностика                                  | Оценка степени эффективности введения ФГОС                                                         |
| 3                                                     | Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями | Организационно-методическое, диагностическое | Предупреждение появления проблем в обучении у различных групп обучающихся                          |
| 4                                                     | Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, имеющих трудности в обучении                                                       | Консультативное, профилактика                | Оказание помощи обучающимся в обучении                                                             |
| <b>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ</b> |                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                    |
| 1                                                     | Выявление и контроль за обучающимися из дезадаптированных семей (посещаемость, выполнение требований учителя и т.д.)                       | Профилактика                                 | Предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска»           |
| 2                                                     | Выявление и контроль за обучающимися, имеющими те или иные проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы                         | Профилактика                                 | Предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у обучающихся «группы риска»        |
| 3                                                     | Осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» во внешкольную досуговую деятельность и внеурочную деятельность        | Профилактика                                 | Обеспечение 100 % занятости обучающихся «группы риска»                                             |
| 4                                                     | Выступление на классных часах по проблемам воспитания и организации жизни детей                                                            | Просвещение, профилактика                    | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организации жизни детей          |
| 5                                                     | Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной и поведенческой сферы                | Консультативное                              | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах решения конфликтных ситуаций со своими детьми |

МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне ООО. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия школы и образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором.

### **Условия реализации программы коррекционной работы**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий (наименование психодиагностических и коррекционных методик), необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др. При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционно-развивающая работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты и педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации для работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и

(или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации ПКР в школы создана информационная образовательная среда, развиты дистанционные формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Также создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований явилось создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимущественной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью коррективировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы в школе планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПСПк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражаются в уровневой шкале

- 3 балла – значительная динамика,
- 2 балла – удовлетворительная динамика,
- 1 балл – незначительная динамика,
- 0 баллов – отсутствие динамики.

Реализация Программы должна способствовать достижению следующих **результатов**:

раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

создание комфортной образовательной среды в школы, обеспечивающей воспитание, обучение,

социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

освоение основной образовательной программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;

сформированность социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

повышение активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся;

готовность к решению доступных проблем в различных сферах деятельности, готовность к самоопределению, готовность продолжать дальнейшее образование;

сформированность педагогической компетентности при организации образовательной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями;

сформированность педагогической культуры родителей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные **риски** при реализации Программы коррекционной работы:

отсутствие узких специалистов в школы (логопед, дефектолог)

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья воспитываются в неблагополучной семье.

В качестве **показателей результативности и эффективности коррекционной работы** используются:

1) динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов, курсов:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

2) создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

3) увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

4) сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

5) количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

6) другие соответствующие показатели.

#### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ОВЗ, позволяет оценить результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися.

Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности.

Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля.

Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

#### ***Формы и методы оценивания результатов***

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале.

Инструментарий оценки:

1. Диагностика уровня тревожности.
2. Диагностика межличностных отношений.
3. Диагностика слухового восприятия (при необходимости).
4. Диагностика концентрации внимания (при необходимости).
5. Диагностика слуховой памяти (при необходимости).
6. Диагностика зрительной памяти (при необходимости).
7. Диагностика умственного развития (при необходимости).

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет ги мназический психолого-социально-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ***3.1. Учебный план основного общего образования***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 N 1028, от 12.02.2025 N 93).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее –Приказ № 115).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2



**Учебный план начального общего образования (НОО) по ФГОС-2021 и ФОП с изучением  
родного языка  
при 5-дневной учебной неделе**

**Пояснительная записка**

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. Обучение на уровне начального общего образования организовано следующим образом: 1-е классы – пятидневная учебная неделя; 2–4-е классы – пятидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

**Обязательная часть учебного плана.** Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение учебных предметов: Родной русский язык/Родной балкарский язык, Литературное чтение на балкарском языке.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы мировых религиозных культур», интегрированный с учебным предметом Окружающий мир.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся определены курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ СОШ с.п.п.Звездный, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: «Разговоры о важном», «Искусство (музыка)», «Моя художественная практика (ИЗО)», «Орлята России», «Функциональная грамотность (финансовая грамотность)»,

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, ресурсных возможностей школы.

Образовательные программы по предметным областям «Естественно-научные предметы» реализуются с использованием оборудования Точки Роста как в урочной, так и внеурочной деятельности.

## **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ СОШ с.п.п.Звездный. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету (не проводится в 1-ых классах). По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные и контрольные (письменные) работы. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

## **Учебный план основного общего образования (ООО) по ФГОС-2021 и ФОП с изучением родного языка при 5-дневной учебной неделе**

### **Пояснительная записка**

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет для 5 – 9 классов 34 недели, весь период обучения на уровне ООО - 170 недель. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5 338 часов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе:

- в 5-х классах- 29 часов в неделю;
- в 6-х классах- 30 часов в неделю;
- в 7-х классах- 32 часа в неделю;
- в 8-9-х классах- 33 часа в неделю;

Обучение в МКОУ СОШ с.п.п.Звездный ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной русский/(балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература» в рамках обязательных учебных предметов «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МКОУ СОШ с.п.п.Звездный и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план разработан на основе варианта 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №7320 с учетом изменений внесённых приказами Минпросвещения от 09.10.2024 №704, от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2026г и для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО с 01.09.2026г, в соответствии приказом №467 от 18.06.2025г.; письмом Минпросвещения России от 18.03.2026г №ОК-863/03- О введении учебного предмета - «Духовно-нравственная культура России».

С 1 сентября 2026 года в 5-9 классах реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», утвержденная приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 с учетом Приказа № 729 и Приказа № 808: 5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история

нашего края); 6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 8 класс – 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России); 9 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России). В 9 классе на учебный предмет «История» отводится 2 часа в неделю.

**Обществознание** с 01.09.2026 изучается только в 9 классе по 1 часу в неделю

**ДНКР** с 01.09.2026 учебный предмет в обязательной части учебного плана, изучение которого начинается в 5м классе со 2 полугодия учебного года.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 5м классе реализуется модуль по видам спорта «Бадминтон» (1час в неделю) по выбору обучающихся. Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической культуры.

В Учебном плане ООО предусмотрены интегрированные учебные предметы: История КБР – интегрированный модуль учебного предмета «История»; География КБР – интегрированный модуль учебного предмета «География». Образовательные программы по предметным областям «Естественно - научные предметы», а именно: Окружающий мир, Химия, Биология, Физика реализуются с использованием оборудования Точки Роста как в урочной, так и внеурочной деятельности.

\*Обязательным является применение федеральных рабочих программ (ФРП) по следующим предметам ООО: «Русскому языку», «Литературе» «Истории», «Обществознанию», «Географии» и «Основам безопасности и защиты Родины» в соответствии с рекомендуемыми базовыми объемами часов, содержанием и планируемыми результатам.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

**Учебный план основного общего образования (ООО) по ФГОС-2021 и ФОП с изучением  
родного языка (Вариант 4)  
при 5-дневной учебной неделе**

| Учебные предметы             | Количество часов в неделю |              |              |              |              | Всего<br>в неделю |
|------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
|                              | 5-й<br>класс              | 6-й<br>класс | 7-й<br>класс | 8-й<br>класс | 9-й<br>класс |                   |
| Русский язык                 | 5                         | 5            | 4            | 3            | 3            | 20                |
| Литература                   | 3                         | 3            | 2            | 2            | 3            | 13                |
| Родной язык                  | 1,5                       | 1            | 1            | 1            | 0,5          | 5                 |
| Родная литература            | 1                         | 1            | 1            | 1            | 0,5          | 4,5               |
| Иностранный язык(английский) | 2                         | 3            | 3            | 3            | 3            | 14                |
| Математика                   | 5                         | 5            | -            | -            | -            | 10                |
| Алгебра                      | -                         | -            | 3            | 3            | 3            | 9                 |
| Геометрия                    | -                         | -            | 2            | 2            | 2            | 6                 |
| Вероятность и статистика     | -                         | -            | 1            | 1            | 1            | 3                 |
| Информатика                  | -                         | -            | 1            | 1            | 1            | 3                 |
| История                      | 3                         | 3            | 3            | 3            | 2            | 14                |
| Обществознание               | -                         | -            | -            | -            | 1            | 1                 |
| География                    | 1                         | 1            | 2            | 2            | 2            | 8                 |

|                                                                                                                                       |           |            |            |           |            |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-------------|
| Духовно-нравственная культура России                                                                                                  | 0,5       | -          | -          | -         | -          | 0,5         |
| Физика                                                                                                                                | -         | -          | 2          | 2         | 3          | 7           |
| Химия                                                                                                                                 | -         | -          | -          | 2         | 2          | 4           |
| Биология                                                                                                                              | 1         | 1          | 1          | 2         | 2          | 7           |
| Изобразительное искусство                                                                                                             | 0,5       | 1          | 1          | -         | -          | 2,5         |
| Музыка                                                                                                                                | 0,5       | 1          | 1          | 1         | -          | 3,5         |
| Труд (технология)                                                                                                                     | 2         | 2          | 2          | 1         | 1          | 8           |
| Физическая культура                                                                                                                   | 2         | 2          | 2          | 2         | 2          | 10          |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                                                   | —         | —          | —          | 1         | 1          | 2           |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                         | <b>28</b> | <b>29</b>  | <b>32</b>  | <b>33</b> | <b>33</b>  | <b>155</b>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                       | <b>1</b>  | <b>1</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>2</b>    |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору:                                                                                            |           |            |            |           |            |             |
| Модули по видам спорта «Бадминтон»                                                                                                    | 1         | 0          | 0          | 0         | 0          | 1           |
| Родной язык                                                                                                                           | 0         | 1          | 0          | 0         | 0          | 1           |
| <b>Всего в неделю</b>                                                                                                                 | <b>29</b> | <b>30</b>  | <b>32</b>  | <b>33</b> | <b>33</b>  | <b>157</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> | <b>29</b> | <b>30</b>  | <b>32</b>  | <b>33</b> | <b>33</b>  | <b>157</b>  |
| Учебные недели                                                                                                                        | 34        | 34         | 34         | 34        | 34         | 34          |
| Всего учебных часов на учебный период                                                                                                 | 986       | 1020       | 1088       | 1122      | 1122       | 5338        |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                                                                                                  |           |            |            |           |            |             |
| Разговоры о важном                                                                                                                    | 1         | 1          | 1          | 1         | 1          | 5           |
| Россия – мои горизонты                                                                                                                | —         | 1          | 1          | 1         | 1          | 4           |
| Труд (технология)                                                                                                                     | -         | -          | -          | 0,5       | 1          | 1,5         |
| Родной язык                                                                                                                           | 0,5       | -          | 1          | 1         | 1,5        | 4           |
| Родная литература                                                                                                                     | -         | -          | -          | -         | 0,5        | 0,5         |
| Академия естественных наук(Точка роста)                                                                                               | 0,5       | 0,5        | -          | -         | -          | 1           |
| Функциональная грамотность                                                                                                            | 0,5       | 1          | 1          | 1         | -          | 3,5         |
| Модуль по видам спорта                                                                                                                | 0,5       | 0,5        | -          | -         | -          | 1           |
| ЮИД                                                                                                                                   | -         | -          | 0,5        | -         | -          | 0,5         |
| Моя семья                                                                                                                             | 0,5       | 0,5        | -          | -         | -          | 1           |
| Военные учебные сборы                                                                                                                 | -         | -          | -          | 0,5       | -          | 0,5         |
| Биология от А до Я                                                                                                                    | 0,5       | 1          | -          | -         | -          | 1,5         |
| Подготовка к ОГЭ. Русский язык                                                                                                        | -         | -          | -          | -         | 1          | 1           |
| Подготовка к ОГЭ. Математика                                                                                                          | -         | -          | -          | -         | 0,5        | 0,5         |
| <b>Итого на реализацию курсов</b>                                                                                                     | <b>4</b>  | <b>5,5</b> | <b>4,5</b> | <b>5</b>  | <b>6,5</b> | <b>25,5</b> |

|                         |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

### 3.2. Календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования при пятидневной рабочей неделе в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961)
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
- Рекомендациями об организации каникул в 2026-2027 учебном году от 07.07.2026 № ОК-1948/03

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 26 мая 2027г.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 недели (167 учебных дня);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

## 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

### 5–8-е классы

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть           | 01.09.2026 | 23.10.2026 | 8                         | 38                      |
| II четверть          | 05.11.2026 | 30.12.2026 | 8                         | 40                      |
| III четверть         | 11.01.2027 | 26.03.2027 | 11                        | 53                      |
| IV четверть          | 05.04.2027 | 26.05.2027 | 7                         | 36                      |
| Итого в учебном году |            |            | 34                        | 167                     |

### 9-й класс

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть           | 01.09.2026 | 23.10.2026 | 8                         | 38                      |
| II четверть          | 05.11.2026 | 30.12.2026 | 8                         | 40                      |
| III четверть         | 11.01.2027 | 26.03.2027 | 11                        | 53                      |
| IV четверть          | 05.04.2027 | 26.05.2027 | 7                         | 36                      |
| Итого в учебном году |            |            | 34                        | 167                     |

## 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 5–8-е классы

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы    | 26.10.2026 | 03.11.2026 | 9                                                                         |
| Зимние каникулы     | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11                                                                        |
| Весенние каникулы   | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9                                                                         |
| Летние каникулы     | 27.05.2027 | 31.08.2027 | 97                                                                        |
| Выходные дни        |            |            | 68                                                                        |

|                                           |            |
|-------------------------------------------|------------|
| Из них праздничные дни (статья 112 ТК РФ) | 14         |
| <b>Итого</b>                              | <b>208</b> |

#### 9-е классы

| Каникулярный период                       | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы                          | 26.10.2026 | 03.11.2026 | 9                                                                         |
| Зимние каникулы                           | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11                                                                        |
| Весенние каникулы                         | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9                                                                         |
| Летние каникулы                           | 27.05.2027 | 31.08.2027 | 97                                                                        |
| Выходные дни                              |            |            | 68                                                                        |
| Из них праздничные дни (статья 112 ТК РФ) |            |            | 14                                                                        |
| <b>Итого</b>                              |            |            | <b>208</b>                                                                |

#### Праздничные дни на 2026–2027 уч.г. (статья 112 ТК РФ):

4 ноября – День народного единства;  
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;  
7 января - Рождество Христово;  
23 февраля - День защитника Отечества;  
8 марта - Международный женский день;  
1 мая - Праздник Весны и Труда;  
9 мая - День Победы;  
12 июня - День России;  
4 ноября - День народного единства.

#### Праздничные дни на 2026–2027 уч.г. помимо общероссийских (праздничные (нерабочие) и памятные (нерабочие) дни Кабардино-Балкарской Республики):

1 сентября – День государственности КБР (Постановление Парламента КБР от 01.09.1997 г. № 17-П-П "О дне государственности КБР");  
20 сентября – День адыгов (Указ Главы КБР от 12 августа 2014 г. № 166-УГ "Об установлении дня адыгов (черкесов))"  
28 марта – День возрождения балкарского народа (Указ Президента КБР от 25.03.1994 г. № 19 "Об установлении Дня возрождения балкарского народа")  
21 мая – День памяти адыгов (черкесов) – Постановление Верховного Совета КБАССР от 07.02.1992 г. № 977-ХІІ-В "Об обсуждении геноцида адыгов (черкесов) в годы Русско-Кавказской войны"

#### 4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 19 апреля 2027г. по 18 мая 2027г..

| <b>Класс</b>  | <b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b> | <b>Формы проведения аттестации</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5-й, 6-й      | Русский язык                                                        | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й      | Родной язык                                                         | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й      | Литература                                                          | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й      | Родная литература                                                   | Тестирование                       |
| 5-й, 6-й      | Иностранный язык                                                    | Диагностическая работа             |
| 5-й           | Духовно-нравственная культура России                                | Собеседование                      |
| 5-й, 6-й      | Математика                                                          | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й      | История                                                             | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й      | География                                                           | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й      | Биология                                                            | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й      | Музыка                                                              | Тестирование                       |
| 5-й, 6-й      | Изобразительное искусство                                           | Тестирование                       |
| 5-й, 6-й      | Труд (Технология)                                                   | Тестирование                       |
| 5-й, 6-й      | Физическая культура                                                 | Тестирование                       |
| 5-й, 6-й      | Основы безопасности и защиты Родины                                 | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й      | Русский язык                                                        | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й | Литература                                                          | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й | Иностранный язык                                                    | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й      | Алгебра                                                             | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й      | Геометрия                                                           | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й | Информатика                                                         | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й | История                                                             | Диагностическая работа             |
| 9-й           | Обществознание                                                      | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й | География                                                           | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й | Биология                                                            | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й | Физика                                                              | Диагностическая работа             |



|               |                                     |                        |
|---------------|-------------------------------------|------------------------|
| 8-й, 9-й      | Химия                               | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й      | Музыка                              | Тестирование           |
| 7-й           | Изобразительное искусство           | Тестирование           |
| 7-й, 8-й      | Труд (Технология)                   | Тестирование           |
| 7-й, 8-й, 9-й | Физическая культура                 | Тестирование           |
| 7-й, 8-й, 9-й | Основы безопасности и защиты Родины | Диагностическая работа |

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 5–9-е классы |
|----------------------------------------|--------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5            |
| Урок (минут)                           | 40           |
| Перерыв (минут)                        | 10–20        |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год  |

### 5.2. Расписание звонков и перемен.

| Урок                                                                 | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й                                                                  | 8:10–8:50               | 10 минут                   |
| 2-й                                                                  | 9:00–9:40               | 20 минут                   |
| 3-й                                                                  | 10:00–10:40             | 20 минут                   |
| 4-й                                                                  | 11:00–11:40             | 10 минут                   |
| 5-й                                                                  | 11:50–12:30             | 10 минут                   |
| 6-й                                                                  | 12.40-13.20             | 10 минут                   |
| 7-й                                                                  | 13.30-14.10             | 10 минут                   |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут |                         |                            |
| Внеурочная деятельность                                              | С 14:20                 | —                          |

### 5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |            |            |            |            |
|------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                              | 5-е классы                               | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| Урочная                      | 29                                       | 30         | 32         | 33         | 33         |

|            |       |       |       |       |       |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Внеурочная | до 10 | до 10 | до 10 | до 10 | до 10 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|

### 3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Кабардино-Балкарской Республики, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

\* С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум.

МКОУ СОШ с.п.п.Звездный реализует основной уровень профориентационной работы, возможный исключительно за счет внеурочной деятельности.

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня, включает часть, рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются учителями школы. Место проведения всех занятий – МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный

**Часть, рекомендуемая для обучающихся 5-9 классов включает четыре направления:**

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Реализуются классными руководителями 5-9 классов через часы общения «Разговоры о важном». Главной целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Часы общения направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы часов общения связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:

знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет беседы классных руководителей со своими классами в рамках данного курса.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» обучающегося МКОУ СОШ с.п.п.Звездный. Девиз работы с портфолио школьника - «Каждодневный интеллектуальный (творческий, спортивный) результат обучающегося должен быть зафиксирован». Обучающийся презентует содержание своего «портфолио» на занятии или классном собрании. На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Критерии оценки презентации «портфолио» (по пятибалльной системе):

- самостоятельность;
- определение сроков создания «портфолио»;
- отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ;
- процесс решения проблем;
- логика рассуждений и культура речи.

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Федеральный план внеурочной деятельности» (п. 173 ФОП НОО, п. 169 ФОП ООО, п. 133 ФОП СОО
- Методические рекомендации о внеурочке по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Поправки Минпросвещения к федеральным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704). • Поправки в стандарты начального и основного общего образования (приказ от 18.06.2025 № 467).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в форме, отличной от урочной.

Цель внеурочной деятельности обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития школьников и достижения ими планируемых результатов образования в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности по каждой образовательной программе: от 129 до 1320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования. План

внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 7 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности составляет 30 человек. Формирование учебных групп допускается из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, внеурочная деятельность в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный организуется согласно модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, как на базе школы, так и на базе -учреждений дополнительного образования (ДСЮШ);

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» обучающегося МКОУ СОШ с.п.п. Звездный. Девиз работы с портфолио школьника - «Каждодневный интеллектуальный (творческий, спортивный) результат обучающегося должен быть зафиксирован». Обучающийся презентует содержание своего «портфолио» на занятии или классном собрании. На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Критерии оценки презентации «портфолио» (по пятибалльной системе):

- самостоятельность;
- определение сроков создания «портфолио»;
- отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ;
- процесс решения проблем;
- логика рассуждений и культура речи.

### **4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.п.п. Звездный реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ СОШ с.п.п. Звездный наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.п.п. Звездный**

| Ключевые общешкольные дела                       |        |                                  |                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Дела                                             | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                     |
| Праздник «День Знаний», «День государственности» | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>педагог<br>организатор<br>классные<br>руководители |

|                                                                                                                           |     |                     |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------------------------------------|
| Церемонии поднятия Государственных флагов Российской Федерации и КБР                                                      | 5-9 | еженедельно         | Заместитель директора по ВР                          |
| Проведение инструктажей с обучающимися в случаях возникновения опасных ситуаций                                           | 5-9 | сентябрь            | Классные руководители<br>учитель ОБЗР                |
| Встречи с работниками ГИБДД в рамках месячника «Безопасная школа»                                                         | 5-9 | сентябрь            | Заместитель директора по ВР                          |
| Профилактическая работа по предотвращению                                                                                 | 5-9 | по отдельному плану | Классные руководители                                |
| Распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся в рамках месячника «Безопасная школа» |     |                     |                                                      |
| Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в рамках месячника «Безопасная школа»                            | 5-9 | по отдельному плану | Классные руководители                                |
| Сдача нормативов ГТО                                                                                                      | 5-9 | сентябрь            | Учителя физической культуры                          |
| «Кросс нации»                                                                                                             | 5-9 | сентябрь            | Учителя физической культуры                          |
| Проведение акции «Выбери дело по душе» - вовлечение учащихся в кружки и секции.                                           | 5-9 | сентябрь            | Классные руководители                                |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»                                                                      | 5-9 | октябрь             | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| «Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт, посвященный Дню учителя                                                    | 5-9 | октябрь             | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании.                                                                                                                                                                           | 5-9 | по отдельному плану            | Классные руководители                                |
| Встреча с врачом наркологом в рамках месячника                                                                                                                                                                                           | 5-9 | октябрь                        | Социальный педагог<br>Педагог-психолог               |
| День отца России                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | октябрь                        | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Месячник «Будем толерантны».                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | ноябрь<br>по отдельному плану  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День народного единства                                                                                                                                                                                                                  |     | ноябрь                         | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР |
| День матери в России                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | ноябрь                         | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР |
| День Государственного герба Российской Федерации                                                                                                                                                                                         | 5-9 | Ноябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Закон, и мы»                                                                                                                             | 5-9 | декабрь<br>по отдельному плану | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы) | 5-9 | декабрь                        | Классные руководители                                |
| Международный день инвалидов                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | декабрь                        | Классные руководители                                |

|                                                                                                                                                                                                                 |     |                                |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| День добровольцев                                                                                                                                                                                               | 5-9 | декабрь                        | Классные<br>руководители                                         |
| День Конституции<br>России.                                                                                                                                                                                     | 5-9 | декабрь                        | учителя истории и<br>обществознания                              |
| День герба, флага и<br>гимна России.                                                                                                                                                                            | 5-9 | декабрь                        | учителя истории и<br>обществознания<br>советник по<br>воспитанию |
| Новогодний карнавал                                                                                                                                                                                             | 5-9 | декабрь                        | Заместитель<br>директора по ВР                                   |
| Месячник «Наше<br>здоровье в наших<br>руках». Месячник<br>профориентации                                                                                                                                        | 5-9 | январь                         | Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные<br>руководители       |
| День полного<br>освобождения<br>Ленинграда от<br>фашистской блокады<br>День освобождения<br>Красной армией<br>крупнейшего «лагеря<br>смерти»<br>Аушвиц-Биркенау<br>(Освенцима) — День<br>памяти жертв Холокоста | 5-9 | Январь                         | Классные<br>руководители                                         |
| Месячник<br>патриотического<br>воспитания «Мое<br>Отечество»                                                                                                                                                    | 5-9 | февраль<br>по отдельному плану | Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные<br>руководители       |
| День российской науки                                                                                                                                                                                           |     | февраль                        | Заместитель<br>директора по<br>УВР<br>учителя-<br>предметники    |
| День памяти о<br>россиянах,<br>исполнявших<br>служебный долг за<br>пределами Отечества                                                                                                                          | 5-9 | февраль                        | Заместитель<br>директора по ВР                                   |
| Международный день<br>родного языка                                                                                                                                                                             | 5-9 | февраль                        | Учителя родного<br>языка                                         |



|                                                                                   |     |                          |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»<br>День защитника Отечества | 5-9 | февраль                  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро                   | 5-9 | март по отдельному плану | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| Концерт, посвященный                                                              | 5-9 | Март                     | Заместитель                                               |
| Международному женскому дню                                                       |     |                          | директора по ВР<br>Классные руководители                  |
| День присоединения Крыма к России.                                                | 5-9 | Март                     | Учителя истории и обществознания<br>Классные руководители |
| Всемирный День здоровья                                                           | 5-9 | апрель                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| День космонавтики.                                                                | 5-9 | апрель                   | Классные руководители                                     |
| Всероссийская акция «День Земли»                                                  | 5-9 | апрель                   | Классные руководители                                     |
| Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»                | 5-9 | Май по отдельному плану  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| Праздник Весны и Труда                                                            | 5-9 | май                      | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители      |
| День Победы                                                                       | 5-9 | май                      | Классные руководители                                     |

|                                       |     |     |                                                            |
|---------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------|
| Неделя памяти «Нам<br>жить и помнить» | 5-9 | май | Заместитель<br>директора по ВР<br>Классные<br>руководители |
|---------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                     |     |                |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------------------------------|
| Вахта памяти по благоустройству памятников военной истории (памятник в районе Пенькозавода);<br>Участие в автопробеге у памятника в районе Пенькозавода;<br>Единый классный час «Никто не забыт...» | 5-9 | май            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День детских общественных организаций России                                                                                                                                                        | 5-9 | май            | Заместитель директора по ВР                          |
| «Чистая планета»- экологические десанты по уборке школьного двора и прилегающей к нему территории                                                                                                   | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры                                                                                                                                                             | 5-9 | май            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Последний звонок                                                                                                                                                                                    | 5-9 | май            | заместитель директора по ВР                          |

### 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы *основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС*

#### **3.4.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Условия реализации программы основного общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений в МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая

общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей КБР.

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (иным законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный Информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе

образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

3) возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

При необходимости реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в период карантина, обучения по индивидуальным учебным планам на дому и других подобных ситуациях) каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сайта МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный при реализации программ основного общего образования,

безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы условия реализации указанной программы обеспечены совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

### ***3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный

Кабинеты по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в действующей редакции;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный

В зональную структуру МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;

лаборантские помещения;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

пищевой блок;

административные помещения;

гардеробы;

санитарные узлы (туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

получения основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

учебные кабинеты русского языка и литературы;

учебные кабинет иностранного языка;

учебные кабинеты истории и обществознания;

учебный кабинет географии;

учебный кабинет изобразительного искусства музыки;

учебный кабинет физики;

учебный кабинет химии;

учебный кабинет биологии;

учебные кабинеты математики;

учебные кабинет информатики;

учебный кабинет (мастерская) труда (технологии);

учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;

технические средства;  
лабораторно-технологическое оборудование;  
фонд дополнительной литературы;  
учебно-наглядные пособия;  
учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;  
стол учителя;  
стул учителя (приставной);  
кресло для учителя;  
стол ученический (регулируемый по высоте);  
стул ученический (регулируемый по высоте);  
шкаф для хранения учебных пособий;  
стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;  
многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;  
сетевой фильтр;  
документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений представлено в таблице. Недостающее оборудование отражено в перспективных планах развития кабинета (паспорта кабинетов).

#### ***3.4.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;



- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное

взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Характеристика информационно-образовательной среды школы**

| №<br>п/<br>п | Компоненты<br>информационно-<br>образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наличие<br>компонентов<br>ИОС       | Сроки создания условий<br>в соответствии<br>с требованиями ФГОС (в<br>случае полного или<br>частично отсутствия<br>обеспеченности) |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося                                                                                                                                                                       | 100%                                |                                                                                                                                    |
| 2.           | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося                                                                                      | 100%                                |                                                                                                                                    |
| 3.           | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                        | 100%                                |                                                                                                                                    |
| 4.           | <p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <p>натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</p> <p>модели разных видов;</p> <p>печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-</p> | <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> |                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|    | комплекты документальных материалов и др.);<br>экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | 100%<br><br>100% |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)                                                                                                                                 | 100%             |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура                                                                                                                                                                                                | 100%             |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды                                                                                                                                                        | 100%             |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды                                                                                                                                                     | 100%             |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды                                                                                                                                                                | +                |  |

Информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную систему МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный», в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный
- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска радиопередач;

- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При освоении ООП основного общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

#### ***3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;  
создание условий для последующего профессионального самоопределения;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОАУ «СОШ №1», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом;

— социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### ***3.4.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые выполняет работник, занимающий данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

#### ***3.4.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном задании МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный осуществляется исходя из расходных



обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти КБР.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный программы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на реализацию образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего уровня средней заработной плате в КБР.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный осуществляется в пределах объема средств МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти КБР, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный устанавливающим положение об оплате труда работников МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ «СОШ» с.п.п.Звездный выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

##### География

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                 | Способ оценки, тип контроля                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс           | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                                                         |
|                   | приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                                                         |
|                   | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; | Текущий - устный ответ                                                                         |
|                   | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;                                                                                      | Текущий - устный ответ                                                                         |
|                   | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)                    |
|                   | описывать и сравнивать маршруты их путешествий                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа (практическая работа)               |
|                   | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;                                                          | Текущий - устный ответ                                                                         |
|                   | определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа                                          |
|                   | использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                              | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа (практическая работа)               |
|                   | применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)<br>промежуточный - |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| горизонта», азимут, «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;                                                                                                | письменная работа                                                           |
| различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;                                                                                                                               | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа                       |
| приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                                      |
| объяснять причины смены дня и ночи и времён года                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>промежуточный - письменная работа                 |
| устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа                       |
| описывать внутреннее строение Земли;                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                                      |
| различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»;                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                                      |
| «минерал» и «горная порода»;                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                                      |
| различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;                                                                                                                               | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа                       |
| показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;                                                                                                                 |                                                                             |
| различать горы и равнины;                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                                      |
| классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>Текущий – письменная работа (практическая работа) |
| называть причины землетрясений и вулканических извержений;                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ                                                      |
| применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                          | Текущий - устный ответ<br>Текущий, промежуточный - письменная работа        |
| применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;                                                                                                                 | Текущий, промежуточный - письменная работа                                  |
| распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;                               | Текущий - устный ответ                                                      |
| классифицировать острова по                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | происхождению;                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|                          | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                                                          |
|                          | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;                                                                                              | Текущий - устный ответ                                                                          |
|                          | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;                                                    | Текущий - устный ответ                                                                          |
|                          | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                                                          |
|                          | представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)                  |
| <b>Этап формирования</b> | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                     | <b>Способ оценки, тип контроля</b>                                                              |
| <b>6 класс</b>           | Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;              | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа                                           |
|                          | находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)                  |
|                          | приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                                                          |
|                          | сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;                                                                                           | Текущий - устный ответ                                                                          |
|                          | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                                                          |
|                          | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                         | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа<br>промежуточный - письменная работа |
|                          | классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота,                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ледники) по заданным признакам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (практическая работа)                                                                                               |
| различать питание и режим рек;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)                                        |
| сравнивать реки по заданным признакам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа                                                          |
| различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                    | Текущий – устный ответ<br>Текущий – письменная работа<br>(практическая работа)<br>промежуточный – письменная работа |
| устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;                                                                                                                                                                                                                             | Текущий, промежуточный - письменная работа                                                                          |
| приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий – устный ответ                                                                                              |
| называть причины образования цунами, приливов и отливов;                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий – устный ответ                                                                                              |
| описывать состав, строение атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий – устный ответ                                                                                              |
| определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; | Текущий – устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)                                      |
| объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;                                                                                                                                                       | Текущий – устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)                                      |
| различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий – устный ответ                                                                                              |
| устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;                                                                                                                                                 | Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)<br>Текущий – устный ответ                                      |
| сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ                                                                                              |
| различать виды атмосферных осадков;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                                                                              |
| различать понятия «бризы» и «муссоны»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий – устный ответ<br>Текущий - письменная работа                                                               |
| различать понятия «погода» и «климат»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий – устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)                                      |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;                                                                                                                                                                                   | Текущий – устный ответ                                                                 |
|         | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                  | Текущий - письменная работа (практическая работа)<br>Промежуточный - письменная работа |
|         | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                            | Текущий – устный ответ                                                                 |
|         | проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; | Текущий - письменная работа                                                            |
|         | называть границы биосферы;                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий – устный ответ                                                                 |
|         | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;                                                                                                                                                                            | Текущий – устный ответ                                                                 |
|         | различать растительный и животный мир разных территорий Земли;                                                                                                                                                                                                          | Текущий – устный ответ                                                                 |
|         | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;                                                                                                                                                                                         | Текущий – устный ответ                                                                 |
|         | применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                     | Текущий – устный ответ<br>Промежуточный – письменная работа                            |
|         | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;                                                                                                                                                                                                                 | Текущий – устный ответ                                                                 |
| 7 класс | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.                                                                                    | Текущий – устный ответ                                                                 |
|         | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Способ оценки, тип контроля</b>                                                     |
|         | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                               | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)            |
|         | называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ                                                                 |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; | Текущий - устный ответ                                                                                             |
| определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;                                          | Текущий - устный ответ<br>Текущий- письменная работа<br>(практическая работа)<br>Промежуточный – письменная работа |
| различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный – письменная работа                                                        |
| приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;                                                                                                 | Текущий - устный ответ                                                                                             |
| описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;                                                                    | Текущий - устный ответ                                                                                             |
| выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;                            | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный – письменная работа                                                        |
| называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;                                            | Текущий - устный ответ                                                                                             |
| устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;                                             | Текущий - устный ответ<br>Текущий- письменная работа<br>(практическая работа)<br>Тематический – письменная работа  |
| классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;                                                                                               | Текущий, тематический, - письменная работа                                                                         |
| объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;                                                                                    | Текущий - устный ответ                                                                                             |
| применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач          | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа                                                     |
| описывать климат территории по климатограмме;                                                                                                                               | Текущий- письменная работа<br>(практическая работа)                                                                |
| объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;                                                                                       | Текущий - устный ответ                                                                                             |
| формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников                         | Текущий - устный ответ                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| географической информации;                                                                                                                                                                             |                                                                                |
| различать океанические течения;                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                                         |
| сравнивать температуру и солёность поверхностных вод<br>Мирового океана на разных широтах с использованием<br>различных источников географической информации;                                          | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа) |
| объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; | Текущий - устный ответ<br>Текущий- письменная работа<br>(практическая работа)  |
| характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Текущий - устный ответ                                                         |
| различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;                                                                                                                                       | Текущий- письменная работа<br>(практическая работа)                            |
| сравнивать плотность населения различных территорий;                                                                                                                                                   | Текущий- устный ответ                                                          |
| применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                    | Текущий- письменная работа<br>(практическая работа)                            |
| различать городские и сельские поселения;                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                                         |
| приводить примеры крупнейших городов мира;                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                                         |
| приводить примеры мировых и национальных религий;                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                                         |
| проводить языковую классификацию народов;                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                                         |
| различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;                                                                                                                     | Текущий- письменная работа<br>(практическая работа)                            |
| определять страны по их существенным признакам;                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный – письменная работа                    |
| сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;                                   | Текущий - устный ответ<br>Текущий- письменная работа<br>(практическая работа)  |
| объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                                         |
| использовать знания о населении материков и стран для решения различных                                                                                                                                | Тематический и итоговый - письменная работа                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                          | учебных и практико-ориентированных задач;<br>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий | Текущий - устный ответ                                                      |
|                          | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;                                                                                                | Текущий - письменная работа                                                 |
|                          | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;                            | Текущий- письменная работа (практическая работа)<br>Текущий - устный ответ  |
|                          | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                                      |
|                          | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.                            | Текущий - устный ответ                                                      |
| <b>Этап формирования</b> | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Способ оценки, тип контроля</b>                                          |
| <b>8 класс</b>           | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>Текущий- письменная работа (практическая работа)  |
|                          | находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа) |
|                          | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                                      |
|                          | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                                      |
|                          | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                                                                                  |
| использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа<br>Промежуточный - письменная работа                         |
| оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                                                                                  |
| проводить классификацию природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                                                                                  |
| распознавать типы природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ                                                                                                  |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;                                                    | Текущий- письменная работа (практическая работа)<br>Промежуточный - письменная работа<br><br>Текущий - устный ответ     |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; | Текущий- письменная работа (практическая работа)<br><br>Промежуточный - письменная работа<br><br>Текущий - устный ответ |
| сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - письменная работа<br>Текущий - устный ответ                                                                   |
| объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ                                                                                                  |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)<br>Промежуточный – письменная работа        |
| называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тематический –<br>письменная работа                                                                                                |
|  | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа                          |
|  | применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)<br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа |
|  | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)<br>Промежуточный -<br>письменная работа             |
|  | различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>Промежуточный -<br>письменная работа                                      |
|  | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)                                                     |
|  | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>Промежуточный -<br>письменная работа                                      |
|  | проводить классификацию типов климата и почв России;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа                          |
|  | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                                                                                             |
|  | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>(практическая работа)<br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа |
|  | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный -<br>письменная работа                                                                     |
|  | приводить примеры рационального и нерационального природопользования;                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                                                                                             |
|  | приводить примеры особо охраняемых                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                                                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - письменная работа<br>Промежуточный - письменная работа                                                              |
|  | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                                                                                        |
|  | приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                                                                                        |
|  | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)                                                   |
|  | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный – письменная работа                                                                   |
|  | проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                                                                                        |
|  | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)<br>Промежуточный - письменная работа              |
|  | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий - устный ответ<br>Текущий- письменная работа (практическая работа)<br>Тематический, промежуточный - письменная работа |
|  | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - письменная работа (практическая работа)                                                                             |

|                |                                         |                             |
|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Этап<br>формир | Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки, тип контроля |
|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

| ования  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 9 класс | <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                                      |
|         | <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа) |
|         | <p>находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                                      |
|         | <p>выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ                                                      |
|         | <p>применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа) |
|         | <p>характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                                      |
|         | <p>различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                                      |
|         | <p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий – устный ответ                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний и анализа информации из дополнительных источников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)                                 |
| различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                                                                      |
| различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ                                                                                      |
| различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                                                                      |
| различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ                                                                                      |
| показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ                                                                                      |
| использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от дельных территорий для размещения предприятий и различных производств;                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)<br>Итоговый - письменная работа |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)<br>Итоговый - письменная работа |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экологической безопасности;                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|  | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; | Текущий – устный ответ                                                                                      |
|  | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)<br>Итоговый - письменная работа |
|  | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)<br>Итоговый - письменная работа |
|  | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа (практическая работа)<br>Итоговый - письменная работа |
|  | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;                            | Текущий - устный ответ                                                                                      |
|  | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                                                                      |
|  | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                                                                      |

### История 5-9 классы ООО

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способ оценки, тип контроля                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 5 класс           | <b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b><br>объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);<br>называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;<br>определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры. | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                   | <b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b><br>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;<br>группировать, систематизировать факты по заданному признаку                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                   | <b>Работа с исторической картой:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</p> <p>устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Текущий – практическая работа с исторической и контурной картой</p>                             |
| <p><b>Работа с историческими источниками:</b></p> <p>называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;</p> <p>различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;</p> <p>извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Текущий - наблюдение</p>                                          |
| <p><b>Историческое описание (реконструкция):</b></p> <p>характеризовать условия жизни людей в древности;</p> <p>рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</p> <p>рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</p> <p>давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                              |
| <p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b></p> <p>раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;</p> <p>сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</p> <p>иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p><b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b></p> <p>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</p> <p>высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры</p> | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                              |
| <p><b>Применение исторических знаний:</b></p> <p>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>Тематический - проект</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Промежуточный -<br/>контрольная работа</b>                                                   |
| <b>Этап<br/>формир<br/>ования</b> | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Способ оценки, тип<br/>контроля</b>                                                          |
| <b>6 класс</b>                    | <b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b><br>называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;<br>называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);<br>устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>Тематический -<br>письменная работа                                   |
|                                   | <b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b><br>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;<br>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический -<br>письменная работа                                   |
|                                   | <b>Работа с исторической картой:</b><br>находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;<br>извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ<br>Текущий – практическая<br>работа с исторической и<br>контурной картой |
|                                   | <b>Работа с историческими источниками:</b><br>различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);<br>характеризовать авторство, время, место создания источника;<br>выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);<br>находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;<br>характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. | Текущий - устный ответ<br>Текущий - наблюдение                                                  |
|                                   | <b>Историческое описание (реконструкция):</b><br>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;<br>составлять краткую характеристику (исторический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>Тематический -<br>письменная работа                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b></p> <p>раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> |                                                                                                                                                     |
|                          | <p><b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b></p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                                                                               |
|                          | <p><b>Применение исторических знаний:</b></p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>Тематический - проект</p> <p><b>Промежуточный - контрольная работа</b></p> |
| <b>Этап формирования</b> | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Способ оценки, тип контроля</b>                                                                                                                  |
| <b>7 класс</b>           | <p><b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b></p> <p>называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</p> <p>локализовать во времени ключевые события</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</p> <p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|  | <p><b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b></p> <p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p>                                                                                                                                                                             | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                                |
|  | <p><b>Работа с исторической картой:</b></p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p>                                                                                                                                              | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Текущий – практическая работа с исторической и контурной картой</p> |
|  | <p><b>Работа с историческими источниками:</b></p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p>                                                                              | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Текущий - наблюдение</p>                                            |
|  | <p><b>Историческое описание (реконструкция):</b></p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p>      | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                                |
|  | <p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b></p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий</p> | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p>                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|                          | <p><b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b></p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p>                                        | <p>Текущий - устный ответ<br/>Тематический - письменная работа</p>                                                                            |
|                          | <p><b>Применение исторических знаний:</b></p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p> | <p>Текущий - устный ответ<br/>Тематический - письменная работа<br/>Тематический – проект</p> <p><b>Промежуточный - контрольная работа</b></p> |
| <b>Этап формирования</b> | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Способ оценки, тип контроля</b>                                                                                                            |
| <b>8 класс</b>           | <p><b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b></p> <p>называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</p> <p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Текущий - устный ответ<br/>Тематический - письменная работа</p>                                                                            |
|                          | <p><b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b></p> <p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p>                                                                                                                                                             | <p>Текущий - устный ответ<br/>Тематический - письменная работа</p>                                                                            |
|                          | <p><b>Работа с исторической картой:</b></p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Текущий - устный ответ<br/>Текущий - практическая работа с исторической и контурной картой</p>                                             |
|                          | <b>Работа с историческими источниками:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p>различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);</p> <p>объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - наблюдение                                       |
|  | <p><b>Историческое описание (реконструкция):</b></p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</p> <p>составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | <p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b></p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | <p><b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b></p> <p>анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p> <p>различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|                          | <p><b>Применение исторических знаний:</b></p> <p>раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>Тематический – проект</p> <p><b>Промежуточный - контрольная работа</b></p> |
| <b>Этап формирования</b> | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Способ оценки, тип контроля</b>                                                                                                                  |
| <b>9 класс</b>           | <p><b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b></p> <p>называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</p> <p>выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <p>определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                                                                               |
|                          | <p><b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b></p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p>                                                                                                         | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                                                                               |
|                          | <p><b>Работа с исторической картой:</b></p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p>                                                                                                                                                        | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Текущий - практическая работа с исторической и контурной картой</p>                                                |
|                          | <p><b>Работа с историческими источниками:</b></p> <p>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального);</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Текущий - наблюдение</p>                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|  | <p><b>Историческое описание (реконструкция):</b></p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |
|  | <p><b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b></p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории;</p> <p>соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |
|  | <p><b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический -</p>                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>событиям и личностям прошлого:</b><br/>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;<br/>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;<br/>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p>                                                                                                              | письменная работа                                                                                                         |
|  | <p><b>Применение исторических знаний:</b><br/>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;<br/>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);<br/>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</p> | <p>Текущий - устный ответ<br/>Тематический - письменная работа<br/>Тематический – проект</p> <p><b>Итоговый - ОГЭ</b></p> |

**Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (9 класс - 17 часов)**

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                       | Способ оценки, тип контроля      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 9 класс           | представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.                                          | Текущий - устный ответ           |
|                   | основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях. | Тематический - письменная работа |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                            | Способ оценки, тип контроля                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 5 класс           | <b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</b>                                                                                                |                                                            |
|                   | объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                   | раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);                                           | Текущий - устный ответ                                     |
|                   | приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества,                                            | Текущий - устный ответ                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| государства                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| раскрывать общие принципы безопасного поведения;                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
| <b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»:</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - письменная работа                                |
| классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;                                                                                                                                                                                     | Текущий – письменная работа                                |
| соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;                                                                                                                                                                | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| распознавать ситуации криминального характера;                                                                                                                                                                                                                          | Тематический, промежуточный - тест                         |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;                                                                                                                                                                                         | Тематический, промежуточный -тест                          |
| безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера;  |                                                            |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;                                                                                                                                   |                                                            |
| <b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;                                                                   | Текущий - устный ответ                                     |
| <b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);                                                                                 | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать правила информирования экстренных служб;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - письменная работа                                |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| эвакуироваться из общественных мест и зданий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий – письменная работа                                |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;                                                                                                                                                                                                                         | Тематический, промежуточный - тест                         |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;                                                                                                                                                                                                                                                                | Тематический, промежуточный -тест                          |
| <b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
| помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| соблюдать правила безопасного поведения на природе;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ                                     |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями,                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ядовитыми грибами и растениями;                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи;                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - письменная работа                                |
| <b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                     | Текущий – письменная работа                                |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;                                                                                                                                                                                                                      | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);                                                                                                      | Тематический, промежуточный - тест                         |
| негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ                                     |
| приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);                                                          | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; | Текущий - письменная работа                                |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;                                                                                | Текущий – письменная работа                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| <b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:</b><br>приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества); |                                                            |
| владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);                                                                                                                                                                                       | Тематический, промежуточный - тест                         |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                     |
| сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                     |
| распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                 | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; | Текущий - устный ответ                                     |
|  | объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
|  | владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
|  | информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                 | Способ оценки, тип контроля                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 6 класс           | <b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</b>                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|                   | объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                   | раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
|                   | приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
|                   | классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                   | раскрывать общие принципы безопасного поведения;                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
|                   | <b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»:</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
|                   | объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - письменная работа                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;                                                                                                                                                                                    | Текущий – письменная работа                                |
| соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;                                                                                                                                                               | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| распознавать ситуации криминального характера;                                                                                                                                                                                                                         | Тематический, промежуточный - тест                         |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;                                                                                                                                                                                        | Тематический, промежуточный - тест                         |
| безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера; |                                                            |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;                                                                                                                                  |                                                            |
| <b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;                                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;                                                                  | Текущий - устный ответ                                     |
| <b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);         | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать правила информирования экстренных служб;                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - письменная работа                                |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных)                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| вещей и предметов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | работа                                                     |
| эвакуироваться из общественных мест и зданий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий – письменная работа                                |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;                                                                                                                                                                                                                         | Тематический, промежуточный - тест                         |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;                                                                                                                                                                                                                                                                | Тематический, промежуточный -тест                          |
| <b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
| помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| соблюдать правила безопасного поведения на природе;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ                                     |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - письменная работа                                |
| <b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий – письменная работа                                |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);                                                                                                                                                                        | Тематический, промежуточный - тест                         |
| негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| зависимость);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                     |
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;                                                                          | Текущий - письменная работа                                |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;                                                                                                                                                         | Текущий – письменная работа                                |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| <b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:</b><br>приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества); |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);                                                                                                                                                                                         | Тематический, промежуточный - тест                         |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                     |
| сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                     |
| распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                   | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; | Текущий - устный ответ                                     |
| объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |

|                                                                                        |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;       | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.     | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                 | Способ оценки, тип контроля                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 7 класс           | <b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</b>                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|                   | объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                   | раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
|                   | приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
|                   | классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                   | раскрывать общие принципы безопасного поведения;                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
|                   | <b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»:</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
|                   | объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - письменная работа                                |
|                   | классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                   | знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;                                                                                                                                                                                     | Текущий – письменная работа                                |
|                   | соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;                                                                                                                                                                | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
|                   | распознавать ситуации криминального характера;                                                                                                                                                                                                                          | Тематический, промежуточный - тест                         |
|                   | знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;                                                                                                                                                                                         | Тематический, промежуточный -тест                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера; |                                                            |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;                                                                                                                                  |                                                            |
| <b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;                                                                  | Текущий - устный ответ                                     |
| <b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);          | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать правила информирования экстренных служб;                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - письменная работа                                |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| эвакуироваться из общественных мест и зданий;                                                                                                                                                                                                                          | Текущий – письменная работа                                |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;                                                                                                                                                                                  | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;                                                                                                                                                 | Тематический, промежуточный - тест                         |
| безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера;                                                                                                                                                                                         | Тематический, промежуточный - тест                         |
| <b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| соблюдать правила безопасного поведения на природе;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ                                     |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - письменная работа                                |
| <b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий – письменная работа                                |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);                                                                                                                                                                        | Тематический, промежуточный - тест                         |
| негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ                                     |
| приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;                                                                          | Текущий - письменная работа                                |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;                                                                                                                                                         | Текущий – письменная работа                                |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| <b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:</b><br>приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества); |                                                            |
| владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);                                                                                                                                                                                       | Тематический, промежуточный - тест                         |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                     |
|  | распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
|  | безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | <b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|  | характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                   | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
|  | объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; | Текущий - устный ответ                                     |
|  | объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
|  | владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
|  | информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов   | Способ оценки, тип контроля |
|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| 2 5 3 0           | <b>Модуль № 1 «Культура безопасности»</b> |                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>жизнедеятельности в современном обществе»:</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
| объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
| приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
| классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| раскрывать общие принципы безопасного поведения;                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
| <b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»:</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - письменная работа                                |
| классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;                                                                                                                                                                                     | Текущий – письменная работа                                |
| соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;                                                                                                                                                                | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| распознавать ситуации криминального характера;                                                                                                                                                                                                                          | Тематический, промежуточный - тест                         |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;                                                                                                                                                                                         | Тематический, промежуточный - тест                         |
| безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера;  |                                                            |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;                                                                                                                                   |                                                            |
| <b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила дорожного движения,                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;                                                                                                                                                                                                                   | работа                                                     |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
| <b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);                                            | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать правила информирования экстренных служб;                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - письменная работа                                |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| эвакуироваться из общественных мест и зданий;                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий – письменная работа                                |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;                                                                                                                                                                                                                     | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;                                                                                                                                                                                    | Тематический, промежуточный - тест                         |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;                                                                                                                                                                                                                           | Тематический, промежуточный - тест                         |
| <b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
| раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                     |
| помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| соблюдать правила безопасного поведения на природе;                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ                                     |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| пожаров (лесные, торфяные, степные);                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи<br>терпящим бедствие на воде;                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                        |
| безопасно действовать при автономном<br>существовании в природной среде, учитывая вероятность<br>потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими<br>животными, опасными насекомыми, клещами и змеями,<br>ядовитыми грибами и растениями;                                            | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная<br>работа |
| знать и применять способы подачи сигнала о<br>помощи;                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - письменная работа                                   |
| <b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.<br/>Основы медицинских знаний»:</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| раскрывать смысл понятий здоровья (физического и<br>психического) и здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                 | Текущий – письменная работа                                   |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье<br>человека;                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий, тематический,<br>промежуточный - тест                |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от<br>образа жизни (физических нагрузок, режима труда и<br>отдыха, питания, психического здоровья и<br>психологического благополучия);                                                                                                            | Тематический,<br>промежуточный - тест                         |
| негативно относиться к вредным привычкам<br>(табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая<br>зависимость);                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                        |
| приводить примеры мер защиты от инфекционных и<br>неинфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная<br>работа |
| безопасно действовать в случае возникновения<br>чрезвычайных ситуаций биолого-социального<br>происхождения (эпидемии, пандемии);                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ                                        |
| характеризовать основные мероприятия,<br>проводимые в Российской Федерации по обеспечению<br>безопасности населения при угрозе и во время<br>чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;                                                                                           | Текущий - устный ответ                                        |
| оказывать первую помощь и самопомощь при<br>неотложных состояниях;                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная<br>работа |
| <b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
| приводить примеры межличностного и группового<br>конфликта; характеризовать способы избегания и<br>разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать<br>опасные проявления конфликтов (в том числе насилие,<br>буллинг (травля);                                                             | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная<br>работа |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в<br>целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и<br>иную деструктивную деятельность, в субкультуры и<br>формируемые на их основе сообщества экстремистской и<br>суицидальной направленности) и способов противостоять<br>манипуляциям; | Текущий - письменная работа                                   |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);                                                                                                                                                                                                                                                          | Тематический - письменная работа                           |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;                                                                                                                                                         | Текущий – письменная работа                                |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| <b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:</b><br>приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества); |                                                            |
| владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);                                                                                                                                                                                       | Тематический, промежуточный - тест                         |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                     |
| сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                     |
| распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | освобождении заложников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | работа                                                     |
|  | <b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|  | характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                   | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
|  | объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; | Текущий - устный ответ                                     |
|  | объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
|  | владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий, тематический, промежуточный - тест                |
|  | информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |

### Основы безопасности жизнедеятельности

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                            | Способ оценки, тип контроля                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 9 класс           | <b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</b>                                                                                                |                                                            |
|                   | объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                   | раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);                                           | Текущий - устный ответ                                     |
|                   | приводить примеры угрозы физическому,                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства                                                                                                                                                           |                                                            |
| классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| раскрывать общие принципы безопасного поведения;                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
| <b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»:</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - письменная работа                                |
| классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;                                                                                                                                                                                     | Текущий – письменная работа                                |
| соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;                                                                                                                                                                | Текущий, тематический, итоговый - тест                     |
| распознавать ситуации криминального характера;                                                                                                                                                                                                                          | Тематический, итоговый - тест                              |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;                                                                                                                                                                                         | Тематический, итоговый - тест                              |
| безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера;  |                                                            |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;                                                                                                                                   |                                                            |
| <b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| том числе вызванного террористическим актом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| <b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);                                                                                 | Текущий - устный ответ                                     |
| соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| знать правила информирования экстренных служб;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - письменная работа                                |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| эвакуироваться из общественных мест и зданий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий – письменная работа                                |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий, тематический, итоговый - тест                     |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;                                                                                                                                                                                                                         | Тематический, итоговый - тест                              |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;                                                                                                                                                                                                                                                                | Тематический, итоговый - тест                              |
| <b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
| помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| соблюдать правила безопасного поведения на природе;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ                                     |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи;                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - письменная работа                                |
| <b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                     | Текущий – письменная работа                                |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;                                                                                                                                                                                                                      | Текущий, тематический, итоговый - тест                     |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);                                                                                                      | Тематический, итоговый - тест                              |
| негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ                                     |
| приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);                                                          | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; | Текущий - письменная работа                                |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе                                                                                                                                 | Текущий– письменная работа                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий, тематический, итоговый - тест                     |
| безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий, тематический, итоговый - тест                     |
| <b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:</b><br>приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернет-сообщества); |                                                            |
| владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);                                                                                                                                                                                        | Тематический, итоговый - тест                              |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                     |
| сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                     |
| распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий, тематический, итоговый - тест                     |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| <b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                   | Текущий, тематический, итоговый - тест                     |
|  | объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; | Текущий - устный ответ                                     |
|  | объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
|  | владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий, тематический, итоговый - тест                     |
|  | информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |

### Модуль «Производство и технологии»

#### Технология 5 класс

#### Технология 6 класс

| Этап формирования                               | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                 |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| концу обучения в 6 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                      |
|                                                 | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                      |
|                                                 | называть и характеризовать машины и механизмы;                                                                                                                             | текущий, устный ответ, письменный контроль. |
|                                                 | конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;                                                                              | текущий, устный ответ, письменный контроль. |
|                                                 | разрабатывать несложную технологическую,                                                                                                                                   | текущий, устный                             |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;                                                                                                                | ответ, письменный контроль.                           |
|  | решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций; | текущий, устный ответ, опрос, практическая работа     |
|  | характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;                                                                                                           | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |
|  | характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.                                                                                                      | текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта |

#### Технология 7 класс

| Этап формирования                                 | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                           |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | приводить примеры развития технологий;                                                                                                                                     | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | приводить примеры эстетичных промышленных изделий;                                                                                                                         | текущий, тематический, письменная работа              |
|                                                   | называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;                                                                                                             | текущий, тематический, опрос                          |
|                                                   | называть производства и производственные процессы;                                                                                                                         | текущий, тематический, опрос                          |
|                                                   | называть современные и перспективные технологии;                                                                                                                           | текущий, тематический, опрос                          |
|                                                   | оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;                                                                                            | текущий, тематический, опрос                          |
|                                                   | оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;                                                                                     | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |
|                                                   | выявлять экологические проблемы;                                                                                                                                           | текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта |
|                                                   | называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;                                                                                                | текущий, тематический, опрос                          |
|                                                   | характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.                                                                                                          | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |

#### Технология 8 класс

| <b>Этап формирования</b>                          | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                      | <b>Способ оценки, тип контроля</b>             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;          | текущий, устный ответ.                         |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                                       | текущий, устный ответ.                         |
|                                                   | характеризовать общие принципы управления;                                                                                                                                          | текущий, тематический опрос                    |
|                                                   | анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;                                  | текущий, тематический опрос, письменная работа |
|                                                   | называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;                                               | текущий, устный ответ, письменный контроль.    |
|                                                   | предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;                                                            | текущий, устный ответ, письменный контроль.    |
|                                                   | овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; | промежуточный - защита проекта                 |
|                                                   | характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.                                                                             | текущий, устный ответ, письменный контроль.    |

#### Технология 9 класс

| <b>Этап формирования</b>                          | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                             | <b>Способ оценки, тип контроля</b>               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                           |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                           |
|                                                   | перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;                                                                                       | текущий, тематический опрос, письменная работа   |
|                                                   | овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;                                                                 | текущий, тематический опрос, практическая работа |
|                                                   | характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;                                                                                       | текущий, тематический опрос, письменная работа   |
|                                                   | создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;                                                                                                  | текущий, итоговый - защита проекта               |

|  |                                                                           |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | оценивать эффективность предпринимательской деятельности;                 | текущий, тематический опрос, практическая работа |
|  | характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;     | текущий, тематический опрос, практическая работа |
|  | планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру. | текущий, тематический опрос, практическая работа |

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

### Технология 5 класс

| Этап формирования                               | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                  | Способ оценки, тип контроля                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| К концу обучения в 5 классе обучающийся должен: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;               | текущий, устный ответ.                                   |
|                                                 | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                                            | текущий, устный ответ.                                   |
|                                                 | самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;                                                                                                | текущий, тематический опрос, практическая работа         |
|                                                 | выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; | текущий, защита проекта                                  |
|                                                 | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;                      | текущий, тематический опрос, практическая работа         |
|                                                 | называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;                                                                                                             | текущий, устный ответ, письменный контроль.              |
|                                                 | называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;                                                                                  | текущий, устный ответ, письменный контроль.              |
|                                                 | называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;                                                                                                             | текущий, устный ответ, письменный контроль.              |
|                                                 | выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;                                                                    | текущий, тематический, устный ответ, практическая работа |
|                                                 | называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;                                                                                                                               | текущий, устный ответ, письменный контроль.              |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; | текущий, устный ответ, практическая работа               |
|  | исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;                                                                                                                  | текущий, устный ответ, практическая работа               |
|  | знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;                                                                                                                                               | текущий, устный ответ, письменный контроль.              |
|  | приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;                                                                                              | текущий, тематический, устный ответ, практическая работа |
|  | называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;                                                                                                                                  | текущий, тематический, устный ответ, практическая работа |
|  | называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;                                                                                                                           | текущий, устный ответ, практическая работа               |
|  | называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;                                                                                                                           | текущий, устный ответ, письменный контроль.              |
|  | называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;                                                                                      | текущий, устный ответ, письменный контроль.              |
|  | анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;                                                                                                                                        | текущий, устный ответ, письменный контроль.              |
|  | выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;                                                                                                                       | текущий, тематический, устный ответ, практическая работа |
|  | использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;                                                                                                                                      | текущий, тематический, устный ответ, практическая работа |
|  | подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);                                               | текущий, устный ответ, практическая работа               |
|  | выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;                                                                                                         | текущий, устный ответ, практическая работа               |
|  | характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.                                                                                  | текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта.   |

#### Технология 6 класс

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки, тип контроля |
|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | характеризовать свойства конструкционных материалов;                                                                                                                       | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |
|                                                   | называть народные промыслы по обработке металла;                                                                                                                           | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |
|                                                   | называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;                                                                                                                     | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |
|                                                   | исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;                                                                                                    | текущий, устный ответ, практическая работа            |
|                                                   | классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;                                                                             | текущий, устный ответ, практическая работа            |
|                                                   | использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;                                                   | текущий, устный ответ, практическая работа            |
|                                                   | выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;                                                    | текущий, устный ответ, практическая работа            |
|                                                   | обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;                                                                                                                   | текущий, устный ответ, практическая работа            |
|                                                   | знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;                                                                                                             | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |
|                                                   | определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;                                                                                               | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |
|                                                   | называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;                                                                                         | текущий, устный ответ, практическая работа            |
|                                                   | называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;                                                                                                          | текущий, тематический опрос, устный ответ             |
|                                                   | называть национальные блюда из разных видов теста;                                                                                                                         | текущий, тематический опрос устный ответ              |
|                                                   | называть виды одежды, характеризовать стили одежды;                                                                                                                        | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |
|                                                   | характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;                                                                                                | текущий, устный ответ, письменный контроль.           |
|                                                   | выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;                                                 | текущий, устный ответ, практическая работа            |
|                                                   | соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;                                                                                | текущий, устный ответ, практическая работа            |
|                                                   | выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.                                                                                     | текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта |

#### Технология 7 класс

| Этап | Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки, тип |
|------|-----------------------------------------|--------------------|
|------|-----------------------------------------|--------------------|

| <b>формирования</b>                               |                                                                                                                                                                            | <b>контроля</b>                                       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;                                                                                                           | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;                                                                 | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | применять технологии механической обработки конструкционных материалов;                                                                                                    | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;                                                    | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | выполнять художественное оформление изделий;                                                                                                                               | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;                                            | текущий, тематический опрос, письменный контроль      |
|                                                   | осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;                                                                            | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;                                                                     | текущий, тематический опрос, устный ответ             |
|                                                   | знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;                                                                                                           | текущий, тематический опрос, устный ответ             |
|                                                   | определять качество рыбы;                                                                                                                                                  | текущий, тематический опрос, устный ответ             |
|                                                   | знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;                                                                                          | текущий, тематический опрос, письменный контроль      |
|                                                   | называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,                                                                                                                | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;                                                                                                     | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;                                                                                                                           | текущий, тематический опрос, устный ответ             |
|                                                   | характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.                                                                    | текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта |

#### Технология 6 класс



| <b>Этап формирования</b>                          | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                             | <b>Способ оценки, тип контроля</b>                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;                                                                                                               | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота;                                                               | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;                                                                                                            | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;                                                                                   | текущий, тематический опрос, практическая работа      |
|                                                   | уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.                                                                                                        | текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта |

#### Технология 7 класс

| <b>Этап формирования</b>                          | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                             | <b>Способ оценки, тип контроля</b>         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                     |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                     |
|                                                   | называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;                                                                                                     | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                   | назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;                                                                                                           | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                   | использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;                                                                            | текущий, тематический, практическая работа |

|  |                                                                                                                    |                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта. | текущий, устный ответ, промежуточный -защита проекта |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

#### Технология 8 класс

| Этап формирования                                 | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                               |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                               |
|                                                   | называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;                                  | текущий, тематический, практическая работа           |
|                                                   | реализовывать полный цикл создания робота;                                                                                                                                 | текущий, тематический, практическая работа           |
|                                                   | конструировать и моделировать робототехнические системы;                                                                                                                   | текущий, тематический, практическая работа           |
|                                                   | приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;                                                                                             | текущий, тематический, устный опрос                  |
|                                                   | характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;                                                                                    | текущий, тематический, практическая работа           |
|                                                   | характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.                                                                                 | текущий, устный ответ, промежуточный -защита проекта |

#### Технология 9 класс

| Этап формирования                                 | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                            |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                            |
|                                                   | характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;                                                                                              | текущий, тематический, опрос, письменный контроль |

|  |                                                                                                                                                   |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | анализировать перспективы развития робототехники;                                                                                                 | текущий, тематический, письменная работа         |
|  | характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;                                                    | текущий, тематический, письменная работа         |
|  | характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;                          | текущий, тематический, письменная работа         |
|  | реализовывать полный цикл создания робота;                                                                                                        | текущий, тематический, практическая работа       |
|  | конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; | текущий, тематический, практическая работа       |
|  | использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;                                                               | текущий, тематический, практическая работа       |
|  | составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;                                                                                           | текущий, тематический, практическая работа       |
|  | самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.                                                                                            | текущий, устный ответ, итоговый - защита проекта |

### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

#### Технология 5 класс

| Этап формирования                                 | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                            |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                            |
|                                                   | называть виды и области применения графической информации;                                                                                                                 | текущий, тематический, опрос, письменный контроль |
|                                                   | называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);                        | текущий, тематический, письменная работа          |
|                                                   | называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);                                                                  | текущий, тематический, опрос, письменный контроль |

|  |                                                                                                      |                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | называть и применять чертёжные инструменты;                                                          | текущий, тематический, письменная работа   |
|  | читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). | текущий, тематический, практическая работа |

#### Технология 6 класс

| Этап формирования                                 | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                           |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                                |
|                                                   | знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;                                                                            | текущий, тематический, практическая работа            |
|                                                   | знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;                                                                                           | текущий, тематический, практическая работа            |
|                                                   | понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;                                                                                | текущий, тематический, практическая работа            |
|                                                   | создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.                                                                                                                         | текущий, тематический, промежуточный - защита проекта |

#### Технология 7 класс

| Этап формирования                                 | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                     |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                     |
|                                                   | называть виды конструкторской документации;                                                                                                                                | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                   | называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;                                                                               | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                   | владеть ручными способами вычерчивания чертежей,                                                                                                                           | текущий,                                   |

|  |                                                                                              |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | эскизов и технических рисунков деталей;                                                      | тематический,<br>практическая работа                           |
|  | владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; | текущий,<br>тематический,<br>практическая работа               |
|  | уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.                             | текущий,<br>тематический,<br>промежуточный -<br>защита проекта |

#### Технология 8 класс

| Этап формирования                                 | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                        |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                        |
|                                                   | использовать программное обеспечение для создания проектной документации;                                                                                                  | текущий, тематический,<br>практическая работа |
|                                                   | создавать различные виды документов;                                                                                                                                       | текущий, тематический,<br>практическая работа |
|                                                   | владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;                                                                                           | текущий, тематический,<br>практическая работа |
|                                                   | выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;                               | текущий, тематический,<br>практическая работа |
|                                                   | создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.                                                                                                           | промежуточный -защита проекта                 |

#### Технология 9 класс

| Этап формирования                                 | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.      |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.      |
|                                                   | выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием                                                                                                                          | текущий, тематический,      |

|  |                                                                                                         |                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;                                                 | практическая работа                        |
|  | создавать 3D-модели в САПР;                                                                             | текущий, тематический, практическая работа |
|  | оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;                              | текущий, тематический, практическая работа |
|  | характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | итоговый, защита проекта                   |

### **Модуль «3D -моделирование, прототипирование, макетирование»**

#### **Технология 7 класс**

| <b>Этап формирования</b>                          | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                             | <b>Способ оценки, тип контроля</b>         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                     |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                     |
|                                                   | называть виды, свойства и назначение моделей;                                                                                                                              | текущий, тематический, опрос               |
|                                                   | называть виды макетов и их назначение;                                                                                                                                     | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                   | создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;                                                                                   | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                   | выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию;                                                 | промежуточный, защита проекта              |
|                                                   | характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.                                                      | текущий, тематический, практическая работа |

#### **Технология 8 класс**

| <b>Этап формирования</b>                          | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                             | <b>Способ оценки, тип контроля</b> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.             |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические                                                                                                                             | текущий, устный ответ.             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                                                                                                                                       |                                            |
|  | разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;                                                                     | текущий, тематический, практическая работа |
|  | создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;                                                                                                                                                                              | текущий, тематический, практическая работа |
|  | устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); | текущий, тематический, практическая работа |
|  | модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.                                                                                                                                                | промежуточный, защита проекта              |

### Технология 9 класс

| Этап формирования                                 | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                     |
|                                                   | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                     |
|                                                   | использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;                                                                      | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                   | изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);                                                             | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                   | называть и выполнять этапы аддитивного производства;                                                                                                                       | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                   | модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;                                                                                                            | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                   | называть области применения 3D-моделирования;                                                                                                                              | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                   | характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.                                                   | тематический, итоговый, защита проекта     |

**Модуль «Автоматизированные системы»**

**Технология 8-9 класс**

| <b>Этап формирования</b>                            | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                             | <b>Способ оценки, тип контроля</b>         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| К концу обучения в 8-9 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                     |
|                                                     | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                     |
|                                                     | называть признаки автоматизированных систем, их виды;                                                                                                                      | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;                                       | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | осуществлять управление учебными техническими системами;                                                                                                                   | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                     | конструировать автоматизированные системы;                                                                                                                                 | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                     | называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;                                                                            | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | объяснять принцип сборки электрических схем;                                                                                                                               | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                     | выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;                                                                                     | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                     | определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;                                                                                     | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                     | осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;                                                         | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                     | разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;                              | итоговый, защита проекта                   |
|                                                     | характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.                                                 | текущий, тематический, практическая работа |

**Модуль «Животноводство»**

**Технология 7-8 класс**



| <b>Этап формирования</b>                            | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                             | <b>Способ оценки, тип контроля</b>         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| К концу обучения в 7-8 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.                     |
|                                                     | грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                              | текущий, устный ответ.                     |
|                                                     | характеризовать основные направления животноводства;                                                                                                                       | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;                                                                                   | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;                                                                                   | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;                                                                                              | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | оценивать условия содержания животных в различных условиях;                                                                                                                | текущий, тематический, устный опрос        |
|                                                     | владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;                                                                                                | текущий, тематический, практическая работа |
|                                                     | характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;                                                                                                   | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;                                                                                                          | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;                                                                                                   | текущий, тематический, письменная работа   |
|                                                     | характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.                                                                            | итоговый, защита проекта                   |

#### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Технология 7-8 класс**

| <b>Этап формирования</b>                            | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                             | <b>Способ оценки, тип контроля</b> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| К концу обучения в 7-8 классе обучающийся научится: | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | текущий, устный ответ.             |
|                                                     | грамотно и осознанно выполнять технологические                                                                                                                             | текущий, устный ответ.             |

|  |                                                                                                                       |                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | операции в соответствии изучаемой технологией.                                                                        |                                               |
|  | характеризовать основные направления растениеводства;                                                                 | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | характеризовать виды и свойства почв данного региона;                                                                 | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;                                                       | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | классифицировать культурные растения по различным основаниям;                                                         | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;                                                          | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | назвать опасные для человека дикорастущие растения;<br>называть полезные для человека грибы;                          | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | называть опасные для человека грибы;                                                                                  | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;                            | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;                                          | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;                                    | текущий, тематический.<br>письменная работа   |
|  | получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;                   | текущий, тематический.<br>практическая работа |
|  | характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.                      | итоговый, защита проекта                      |

### Биология (базовый уровень)

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                         | Способ оценки, тип контроля |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5 класс           | характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы        | Текущий: устный опрос       |
|                   | перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, | Текущий: устный опрос       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | связанные с биологией (4–5 профессий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|  | приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий, тематический: устный опрос                                                  |
|  | иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий: устный опрос                                                                |
|  | применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | Текущий, тематический: устный опрос<br>Итоговый: терминологический диктант           |
|  | различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные                                                         | Текущий: устный опрос<br>Тематический: тестирование                                  |
|  | проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов                                                                                                                                  | Текущий: устный опрос<br>Тематический: письменный контроль<br>Итоговый: тестирование |
|  | раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий: устный опрос<br>Тематический: письменный контроль                           |
|  | приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий: устный                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                       | взаимосвязи организмов в сообществах                                                                                                                                                                                                                  | опрос                                                      |
|                       | выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ                                                                                                                                                                                   | Текущий: устный опрос                                      |
|                       | аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы                                                                             | Текущий: устный опрос                                      |
|                       | раскрывать роль биологии в практической деятельности человека                                                                                                                                                                                         | Текущий: устный опрос                                      |
|                       | демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства                                                                                                    | Текущий: устный опрос                                      |
|                       | выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)    | Текущий: письменный контроль                               |
|                       | применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | Текущий: устный опрос<br>Тематический: практическая работа |
|                       | владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов                                                                                                                                           | Текущий: практическая работа                               |
|                       | соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности                                                                          | Текущий: устный опрос                                      |
|                       | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета                                                                                                                         | Текущий: письменный контроль                               |
| б<br>к<br>л<br>а<br>с | создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии                                                                                                                                                     | Тематический: устный опрос                                 |
|                       | характеризовать ботанику как биологическую                                                                                                                                                                                                            | Тематический:                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | науку, её разделы и связи с другими науками и техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | устный опрос                                                                         |
|  | приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях                                                                                                                                                                                                                    | Текущий, тематический: устный опрос                                                  |
|  | применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | Текущий, тематический: устный опрос<br>Итоговый: терминологический диктант           |
|  | описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                                                                  | Текущий: устный опрос<br>Тематический: письменный контроль<br>Итоговый: тестирование |
|  | различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам                                                                                                                                                                                                                                       | Тематический: практическая работа                                                    |
|  | характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой                                                                                                                                                                                       | Текущий: устный опрос<br>Тематический: письменный контроль                           |
|  | выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                                                                                            | Тематический: практическая работа                                                    |
|  | характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного                                                                                                                                                                                                                            | Текущий: устный опрос, терминологический диктант                                     |

|   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 7 | К | Л | а | с | вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)                                                                                                                            |                                                            |
|   |   |   |   |   | выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений                                                                                    | Текущий: устный опрос, письменный контроль                 |
|   |   |   |   |   | классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                              | Текущий: устный опрос, письменный контроль                 |
|   |   |   |   |   | объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения | Текущий: устный опрос, письменный контроль                 |
|   |   |   |   |   | применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений                                                                                                                                          | Текущий: устный опрос                                      |
|   |   |   |   |   | использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                 | Текущий: устный опрос<br>Тематический: практическая работа |
|   |   |   |   |   | соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                          | Текущий: устный опрос                                      |
|   |   |   |   |   | демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства                                              | Текущий: устный опрос, письменный контроль                 |
|   |   |   |   |   | владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                   | Текущий: устный опрос, практическая работа                 |
|   |   |   |   |   | создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии                                                                                                                      | Текущий: устный опрос<br>Тематический: письменный контроль |
| 7 | К | Л | а | с | характеризовать принципы классификации                                                                                                                                                                                 | Текущий: устный                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | опрос<br>Тематический:<br>письменный контроль                                       |
| приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий,<br>тематический:<br>устный опрос                                           |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | Текущий,<br>тематический:<br>устный опрос<br>Итоговый:<br>терминологический диктант |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                                                                                                              | Текущий: устный опрос<br>Тематический:<br>практическая работа                       |
| определять сисПОУРОЧНОЕ положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий: устный опрос                                                               |
| выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                                                                                                                                                        | Тематический:<br>практическая работа                                                |
| выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тематический:<br>устный опрос,<br>письменный контроль                               |
| проводить описание и сравнивать между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тематический:                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения                                                                                                                     | устный опрос, письменный контроль                 |
| описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле                                                                                                                          | Тематический: устный опрос                        |
| выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений                                                                                                       | Тематический: устный опрос                        |
| характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли                                                  | Тематический: устный опрос, тестирование          |
| приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли                                                                            | Тематический: устный опрос                        |
| раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни                                                                 | Текущий: устный опрос                             |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства | Текущий: устный опрос, письменный опрос           |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                        | Тематический: практическая работа                 |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                  | Тематический: практическая работа                 |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую             | Текущий: устный опрос                             |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории                                       | Текущий: устный опрос<br>Тематический: письменный |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|         | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | контроль                                                                   |
| 8 класс | характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий: устный опрос                                                      |
|         | характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий: устный опрос<br>Тематический: письменный контроль                 |
|         | приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий, тематический: устный опрос                                        |
|         | применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | Текущий, тематический: устный опрос<br>Итоговый: терминологический диктант |
|         | раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий, тематический: устный опрос, терминологический диктант             |
|         | сравнивать животные ткани и органы животных между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль                   |
|         | описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий, тематический: устный опрос, терминологический диктант             |
|         | характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий, тематический: устный опрос,                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение                                                                                                                                                                                                                                 | терминологический диктант                                     |
|  | выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                                          | Текущий: устный опрос, письменный контроль                    |
|  | различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям                                                                                                             | Текущий, тематический: устный опрос, практическая работа      |
|  | выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                                                                                                        | Тематический: устный опрос, письменный контроль               |
|  | выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | Текущий: устный опрос<br>Тематический: практическая работа    |
|  | сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                                                       | Текущий, тематический: устный опрос                           |
|  | классифицировать животных на основании особенностей строения                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль      |
|  | описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле                                                                                                                                                                                                            | Тематический: устный опрос                                    |
|  | выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных                                                                                                                                                                                     | Текущий, тематический: устный опрос                           |
|  | выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания                                                                                                                                                                                                                          | Текущий: устный опрос                                         |
|  | устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах                                                                                                                                                                                   | Текущий, тематический: устный опрос<br>Итоговый: тестирование |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|         | характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете                                                                                                                                                                                | Тематический: устный опрос                                 |
|         | раскрывать роль животных в природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий, тематический: устный опрос                        |
|         | раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли | Текущий, тематический: устный опрос                        |
|         | демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства                                                                                             | Текущий: устный опрос, письменный опрос                    |
|         | использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                                                                  | Тематический: практическая работа                          |
|         | соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                                                                            | Тематический: практическая работа                          |
|         | владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                                       | Текущий: устный опрос                                      |
|         | создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся                                                                                                     | Текущий: устный опрос<br>Тематический: письменный контроль |
| 9 класс | характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой                                                                                                                          | Текущий: устный опрос                                      |
|         | объяснять положение человека в системе                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий: устный                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас                                                                                                                                                                                                                                                                   | опрос<br>Тематический:<br>письменный контроль                                       |
| приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека                                                                                                                                                         | Текущий,<br>тематический:<br>устный опрос                                           |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | Текущий,<br>тематический:<br>устный опрос<br>Итоговый:<br>терминологический диктант |
| проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий,<br>тематический:<br>устный опрос,<br>письменный контроль                   |
| сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий,<br>тематический:<br>устный опрос                                           |
| различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий,<br>тематический:<br>устный опрос                                           |
| характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий,<br>тематический:<br>устный опрос,<br>терминологический диктант             |
| выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий: устный опрос, письменный                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека                                                                                                                                                                                                                                                          | контроль                                                 |
| применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий, тематический: устный опрос, практическая работа |
| объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий, тематический: устный опрос                      |
| характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов | Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль |
| различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека                                                                                                                                                                                 | Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                               | Тематический: практическая работа                        |
| решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения                                                                                                                                                                                                            | Текущий: устный опрос, письменный контроль               |
| использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей                                                                                                                                                     | Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль |
| владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении,                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий, тематический: устный опрос,                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях                                                                                                                                              | практическая работа                                        |
|  | демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры | Текущий: устный опрос, письменный опрос                    |
|  | использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты                                         | Тематический: практическая работа                          |
|  | соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                           | Тематический: практическая работа                          |
|  | владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                      | Текущий: устный опрос                                      |
|  | создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся                                                    | Текущий: устный опрос<br>Тематический: письменный контроль |

### Алгебра

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                          | Способ оценки, тип конт                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 класс           | <b>Числа и вычисления</b><br>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.                                     | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                       |
|                   | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                    | работа.                                                                                                                 |
|  | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).                                                          | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
|  | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
|  | Округлять числа.                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
|  | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа.                                      |
|  | Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
|  | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
|  | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
|  | <b>Алгебраические выражения</b><br><br>Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.                                                                                  | Текущий - устный ответ                                                                                                  |
|  | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.                                                                                                                                                           | Текущий - письменная работа                                                                                             |
|  | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                          | работа.                                                                                                                         |
|  | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.                                                                              | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа. |
|  | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения                                         | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.                                           |
|  | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                                    |
|  | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.                                           |
|  | <b>Уравнения и неравенства</b><br><br>Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                                    |
|  | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                                    |
|  | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br><br>.                                                                                                 |
|  | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.                                                                | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                                    |
|  | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа. |



|         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                      | работа.                                                                                |
|         | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.                                                   | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа. |
|         | <b>Функции</b><br><br>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.                               | Текущий - письменная работа.                                                           |
|         | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.                                               | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                           |
|         | Находить значение функции по значению её аргумента.                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                           |
|         | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.                                                               | Текущий - устный ответ                                                                 |
| 8 класс | <b>Числа и вычисления</b><br><br>Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.       | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                           |
|         | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.  |
|         | Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.                                                                                                                           | Текущий - письменная работа.                                                           |
|         | <b>Алгебраические выражения</b><br><br>Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.                                                    | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                           |
|         | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                           |
|         | Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                          | письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                                                 |
|         | Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.                                                                                                   | Текущий - письменная работа.                                                                                            |
|         | <b>Уравнения и неравенства</b><br>Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.                                                          | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|         | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                       |
|         | Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.                  | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
|         | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.             | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|         | <b>Функции</b><br>Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.              | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
| 9 класс | Строить графики элементарных функций вида: $y = kx$ , $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ , описывать свойства числовой функции по её графику.                                                            | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
|         | <b>Числа и вычисления</b><br>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.                                                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                            |
|         | Выполнять арифметические действия с рациональными                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.                                                                                                                             | письменная работа.                                                                                                 |
| Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.                                                                                                                        | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                       |
| Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                       |
| <b>Уравнения и неравенства</b><br>Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.                                                                         | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                  |
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                  |
| Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.                                                                                          | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Итоговый - письменная работа. |
| Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и прочее). | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                       |
| Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.                                                                            | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                  |
| Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.                              | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                  |
| Использовать неравенства при решении различных задач.                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Итоговый - письменная работа.                                      |
| <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = kx^2$ , $y = ax^2 + bx + c$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. | письменная работа.                                                                                                 |
|  | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                       |
|  | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                                                                             |
|  | <b>Числовые последовательности и прогрессии</b><br>Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                       |
|  | Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                  |
|  | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.                                                                       |
|  | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Итоговый - письменная работа. |

#### Английский язык (базовый уровень)

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Способ оценки, тип контроля |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5 класс           | владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); | Текущий - устный ответ      |
|                   | создавать разные виды монологических высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);                                                                                                                                                                                      | Тематический, промежуточный устный ответ                                                     |
|  | аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);                                                                                                                                                               | Текущий – наблюдение, письменная работа<br><br>Тематический, промежуточный письменная работа |
|  | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;                                                                                                                      | Текущий – письменная работа<br><br>Тематический, промежуточный письменная работа             |
|  | письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);                                                                                                                                                                                                                         | Текущий – письменная работа<br><br>Тематический, промежуточный письменная работа             |
|  | владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический – устный ответ                                    |
|  | владеть орфографическими навыками: правильно писать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - письменная работа                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изученные слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
| владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий – письменная работа<br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа                             |
| распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий – наблюдение                                                                                        |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий, тематический,<br>промежуточный -<br>письменная работа, устный                                      |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий – наблюдение                                                                                        |
| понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий – наблюдение                                                                                        |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:<br><br>предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;<br><br>вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);<br><br>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;<br><br>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;<br><br>имена существительные с причастиями настоящего и | Текущий – письменная работа<br>устный ответ<br><br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа, устный |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|         | <p>прошедшего времени;</p> <p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|         | <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;</p> | Текущий - наблюдение   |
|         | <p>владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - наблюдение   |
|         | <p>участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - наблюдение   |
|         | <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - наблюдение   |
| 6 класс | <p>владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);                                                                              | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический, промежуточный<br>устный ответ                         |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);                                                                                                                                                        | Текущий –наблюдение,<br>письменная работа<br><br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;                           | Текущий – письменная работа<br><br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа               |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);                                                          | Текущий – письменная работа<br><br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа               |
| владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический – устный ответ                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | читать новые слова согласно основным правилам чтения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
|  | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - письменная работа                                                                             |
|  | владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;                                                                                                                                                                                                                            | Текущий – письменная работа<br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа                         |
|  | распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;                                                                                                   | Текущий – наблюдение                                                                                    |
|  | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий, тематический, промежуточный -<br>письменная работа, устный                                     |
|  | распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий – наблюдение                                                                                    |
|  | распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|  | понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий – наблюдение                                                                                    |
|  | распознавать и употреблять в устной и письменной речи:<br>сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;<br>сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;<br>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;<br>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;<br>все типы вопросительных предложений (общий, | Текущий – письменная работа<br>устный ответ<br>Тематический, промежуточный<br>письменная работа, устный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> |                      |
|  | <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p>                      | Текущий – наблюдение |
|  | <p>владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - наблюдение |
|  | <p>участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - наблюдение |
|  | <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - наблюдение |
|  | <p>достигать взаимопонимания в процессе устного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - наблюдение |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 класс | письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|         | сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий – наблюдение                                                                        |
|         | владеть основными видами речевой деятельности:<br><br>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                                                      |
|         | создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический, промежуточный устный ответ                      |
|         | аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий –наблюдение, письменная работа<br><br>Тематический, промежуточный письменная работа |
|         | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; | Текущий – письменная работа<br><br>Тематический, промежуточный письменная работа            |
|         | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий – письменная работа                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);                                                                                                                                                                                                             | Тематический, промежуточный письменная работа                                |
| владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | Текущий - устный ответ<br>Тематический – устный ответ                        |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - письменная работа                                                  |
| владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий – письменная работа<br>Тематический, промежуточный письменная работа |
| распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;                                                                                                                                                                                                                  | Текущий – наблюдение                                                         |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);                                                                                  | Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ       |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий – наблюдение                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | глаголы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|  | распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий – наблюдение                                                                                                 |
|  | понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий – наблюдение                                                                                                 |
|  | <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>конструкцию used to + инфинитив глагола;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>модальный глагол might;</p> <p>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</p> <p>местоимения other/another, both, all, one;</p> <p>количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p> | <p>Текущий – письменная работа, устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный, письменная работа, устный ответ</p> |
|  | <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - наблюдение                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|         | кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|         | владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;                                                                                             | Текущий - наблюдение                                                   |
|         | участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - наблюдение                                                   |
|         | использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий – наблюдение                                                   |
|         | достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий – наблюдение                                                   |
|         | сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий – наблюдение                                                   |
| 8 класс | владеть основными видами речевой деятельности:<br><br>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);  | Текущий - устный ответ                                                 |
|         | создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический, промежуточный устный ответ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Текущий –наблюдение, письменная работа</p> <p>Тематический, промежуточная письменная работа</p> |
|  | <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p>                                                            | <p>Текущий – письменная работа</p> <p>Тематический, промежуточная письменная работа</p>            |
|  | <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);</p>                                                                                                                                                             | <p>Текущий – письменная работа</p> <p>Тематический, промежуточная письменная работа</p>            |
|  | <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический – устный ответ</p>                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>                                                                         | <p>Текущий - письменная работа</p>                                                                            |
| <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> | <p>Текущий – наблюдение</p>                                                                                   |
| <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p>                                                                               | <p>Текущий – наблюдение</p>                                                                                   |
| <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);</p>              | <p>Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа, устный</p>                                       |
| <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p>                                                                                                                                              | <p>Текущий – наблюдение</p>                                                                                   |
| <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>                                                                                                                                                                       | <p>Текущий – наблюдение</p>                                                                                   |
| <p>понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>                                                                                                                                                                      | <p>Текущий – наблюдение</p>                                                                                   |
| <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в</p>                                               | <p>Текущий – письменная работа, устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный письменная работа, устный</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</p> <p>конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;</p> <p>конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;</p> <p>конструкцию both ... and ...;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</p> <p>наречия too – enough;</p> <p>отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;</p> |                      |
|  | <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - наблюдение |
|  | владеть компенсаторными умениями: использовать при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - наблюдение |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|         | чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|         | понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - наблюдение                                                       |
|         | рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий – наблюдение                                                       |
|         | участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий – наблюдение                                                       |
|         | использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий – наблюдение                                                       |
|         | достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий – наблюдение                                                       |
|         | сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий – наблюдение                                                       |
| 9 класс | <p>владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> | Текущий - устный ответ                                                     |
|         | создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, итоговый - устный ответ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|  | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий – наблюдение, письменная работа</p> <p>Тематический, итоговый – письменная работа</p> |
|  | <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;</p>                                                                     | <p>Текущий – письменная работа</p> <p>Тематический, итоговый – письменная работа</p>             |
|  | <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);</p> | <p>Текущий – письменная работа</p> <p>Тематический, итоговый – письменная работа</p>             |
|  | <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале,</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический – устный ответ</p>                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
|  | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - письменная работа                                    |
|  | владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий – наблюдение                                           |
|  | распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий – наблюдение                                           |
|  | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); | Текущий, тематический, итоговый -<br>письменная работа, устный |
|  | распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий – наблюдение                                           |
|  | распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий – наблюдение                                           |
|  | понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий – наблюдение                                           |
|  | распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий – письменная работа                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(I want to have my hair cut.);<br/>предложения с I wish;<br/>условные предложения нереального характера (Conditional II);<br/>конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;<br/>предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;<br/>формы страдательного залога Present Perfect Passive;<br/>порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>устный ответ</p> <p>Тематический, итоговый - письменная работа, устный</p> |
|  | <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);</p> <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции;</p> <p>иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;</p> | <p>Текущий - наблюдение</p>                                                   |
|  | <p>владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Текущий - наблюдение</p>                                                   |
|  | <p>рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Текущий - наблюдение</p>                                                   |
|  | <p>участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Текущий - наблюдение</p>                                                   |
|  | <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Текущий – наблюдение</p>                                                   |

|  |                                                                                                                                                        |                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | электронной форме;                                                                                                                                     |                      |
|  | достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;                            | Текущий – наблюдение |
|  | сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий – наблюдение |

### Геометрия

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 класс           | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                            |
|                   | Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.                                                                                              | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                            |
|                   | Строить чертежи к геометрическим задачам.                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - письменная работа.                                                                                          |
|                   | Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.                                                                                                                          | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|                   | Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ.                                                                                               |
|                   | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач                                                                                     | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|                   | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.                                                           | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Промежуточный - письменная работа.                                              |
|         | Решать задачи на клетчатой бумаге.                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                      |
|         | Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                      |
|         | Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ.                                                         |
|         | Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ.                                                         |
|         | Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.                 | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа. |
|         | Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа. |
|         | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                      |
| 8 класс | Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.                                                                                                                                                                                                                | Текущий - письменная работа.                                                    |
|         | Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа. |
|         | Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                      |
|         | Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их                                                                                        | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа. |

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | для решения практических задач.                                                                                                                                                                      | Промежуточный - письменная работа.                                                                                    |
|  | Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.                                                                                                                             | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|  | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|  | Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.                                                 | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|  | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.                  | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|  | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.         | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|  | Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.                                                                                      | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).                                                                                    | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.                                                                                     |
| 9 класс | Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.                                                                        | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная<br>работа.                                         |
|         | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная<br>работа.                                         |
|         | Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная<br>работа.<br><br>Итоговый - письменная<br>работа. |
|         | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире. | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная<br>работа.                                         |
|         | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.                                                                                     |
|         | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.                                                                                                      | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная<br>работа.<br><br>Итоговый - письменная<br>работа. |
|         | Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа..                                                                                    |
|         | Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ,                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.                                                                                                                                  | письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Итоговый - письменная работа. |
|  | Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.          |
|  | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                               |

### Изобразительное искусство

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Способ оценки, тип контроля                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 5 класс           | <b>Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:</b><br><br>знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде  | Текущий - устный ответ                         |
|                   | иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира; характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства | Текущий - устный ответ                         |
|                   | уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды                                                                                                                                                     | Тематический – практическая работа             |
|                   | распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный - тест |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | материала                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
|  | распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                               |
|  | знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения.                                                                                                                                                                | Тематический —<br>практическая работа<br><br>Промежуточный -<br>тест |
|  | различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                               |
|  | владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов: ленточных, сетчатых, центрических                                                                                                                                                                       | Тематический —<br>практическая работа                                |
|  | знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах                                                                                                                            | Тематический —<br>практическая работа                                |
|  | овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства                 | Тематический —<br>практическая работа                                |
|  | знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом                                                                                                      | Тематический —<br>практическая работа                                |
|  | уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соларные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля)                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br><br>Промежуточный -<br>тест                |
|  | знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры | Тематический —<br>практическая работа                                |
|  | освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое                                                                                                                                                                                                   | Тематический —                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | практическая работа                                                                               |
|  | уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тематический –<br>практическая работа<br>Промежуточный -<br>тест                                  |
|  | осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тематический –<br>практическая работа                                                             |
|  | знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;<br><br>иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей; | Текущий - устный<br>ответ<br><br>Тематический –<br>практическая работа<br>Промежуточный -<br>тест |
|  | объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный<br>ответ                                                                         |
|  | рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тематический –<br>практическая работа                                                             |
|  | называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный<br>ответ                                                                         |
|  | характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный<br>ответ                                                                         |
|  | уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, и тд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тематический –<br>практическая работа                                                             |
|  | различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тематический –<br>практическая работа                                                             |
|  | объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|         | промыслов;                                                                                                                                                                                                                                                  | ответ                                                    |
|         | иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;<br><br>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов | Тематический –<br>практическая работа                    |
|         | уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;                                                                                                                          | Тематический –<br>практическая работа                    |
|         | характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;                                                                             | Тематический –<br>практическая работа                    |
|         | понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики                                                                                                                                             | Текущий - устный<br>ответ<br><br>Промежуточный -<br>тест |
|         | уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение                                               | Текущий - устный<br>ответ                                |
|         | ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;                                                         | Текущий - устный<br>ответ                                |
|         | иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.                                                                                                                                            | Тематический –<br>практическая работа                    |
| 6 класс | <b>Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:</b><br><br>характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей                                                                                        | Текущий - устный<br>ответ                                |
|         | объяснять причины деления пространственных искусств на виды                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный<br>ответ                                |
|         | знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей                                                                                                                                                                   | Текущий - устный<br>ответ<br><br>Промежуточный -         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                            | тест                                                         |
|  | различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                       |
|  | осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства                                                                                      | Текущий - устный ответ                                       |
|  | иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы | Тематический – практическая работа<br>Промежуточный - тест   |
|  | иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов                                                                                                                                          | Тематический – практическая работа                           |
|  | понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности                                                                                                                                                                              | Тематический – практическая работа                           |
|  | иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм                                                                                                                                                                      | Тематический – практическая работа<br>Промежуточный - тест   |
|  | знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                       |
|  | знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический – практическая работа |
|  | понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                       |
|  | обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого                                                                            | Тематический – практическая работа                           |
|  | иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии                                                                                                                                                                     | Тематический – практическая работа                           |
|  | иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие                                                                                                              | Тематический – практическая работа                           |

|                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи                                             | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный - тест               |
| определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью                                                | Текущий - устный ответ<br>Тематический – практическая работа |
| иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных                | Тематический – практическая работа                           |
| Жанры изобразительного искусства:<br>объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный - тест               |
| объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства                                                                                             | Текущий - устный ответ                                       |
| Натюрморт:<br>характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени                  | Текущий - устный ответ                                       |
| рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников                  | Текущий - устный ответ                                       |
| знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа                                                         | Тематический – практическая работа                           |
| знать об освещении как средстве выявления объёма предмета                                                                                                                               | Тематический – практическая работа                           |
| иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности | Тематический – практическая работа<br>Промежуточный - тест   |
| иметь опыт создания графического натюрморта                                                                                                                                             | Тематический – практическая работа                           |
| иметь опыт создания натюрморта средствами                                                                                                                                               | Тематический –                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | живописи                                                                                                                                                                                                                                             | практическая работа                                        |
|  | <b>Портрет:</b><br>иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке                                                                                          | Текущий - устный ответ                                     |
|  | уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ                                     |
|  | понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
|  | узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.)                                                                                            | Текущий - устный ответ                                     |
|  | уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.) | Текущий - устный ответ                                     |
|  | знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы                                                                                                              | Тематический – практическая работа<br>Промежуточный - тест |
|  | иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике                                                                         | Тематический – практическая работа                         |
|  | иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете                                                                                                               | Тематический – практическая работа                         |
|  | иметь начальный опыт лепки головы человека                                                                                                                                                                                                           | Тематический – практическая работа                         |
|  | приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека                                                                                                                                          | Тематический – практическая работа                         |
|  | иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека                                                                                                                   | Текущий - устный ответ                                     |



|                                                                                                                                                                                             |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа                                                                                        | Тематический – практическая работа             |
| иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета                   | Тематический – практическая работа             |
| иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном                                                                                                           | Текущий - устный ответ                         |
| <b>Пейзаж:</b><br>иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения                                    | Текущий - устный ответ                         |
| знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке                                                                                                                | Текущий - устный ответ                         |
| Уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива                                   | Тематический – практическая работа             |
| знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике                                                                                                                        | Тематический – практическая работа             |
| характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов                                         | Текущий - устный ответ                         |
| иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                         |
| иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы                                                                                     | Текущий - устный ответ                         |
| знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору) | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный - тест |
| уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины                                                            | Текущий - устный ответ                         |
| иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы                                                                                                           | Тематический – практическая работа             |
| иметь опыт пейзажных зарисовок, графического                                                                                                                                                | Тематический –                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | изображения природы по памяти и представлению                                                                                                                                                                                                            | практическая работа                   |
|  | иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению                                                                                                                     | Тематический –<br>практическая работа |
|  | иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению                                                                                                                                                                                  | Тематический –<br>практическая работа |
|  | обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа                                                                                                                                    | Тематический –<br>практическая работа |
|  | понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения                                                                                                                                                  | Текущий - устный<br>ответ             |
|  | <b>Бытовой жанр:</b><br>характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов                                                                                                                 | Текущий - устный<br>ответ             |
|  | уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины                                                                                                         | Текущий - устный<br>ответ             |
|  | различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине                                                                                                                               | Текущий - устный<br>ответ             |
|  | иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения                                                                                           | Текущий - устный<br>ответ             |
|  | Уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни                                                                                                                            | Текущий - устный<br>ответ             |
|  | осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей                                                                                                                                                                | Тематический –<br>практическая работа |
|  | иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.) | Текущий - устный<br>ответ             |
|  | иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства                                                                                                                                                                    | Текущий - устный<br>ответ             |
|  | характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства                                                                                                                                                            | ответ                                                                  |
|  | Иметь обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности                                                                    | Тематический, промежуточный - практическая работа                      |
|  | Исторический жанр:<br>характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства | Текущий - устный ответ                                                 |
|  | знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина                                                    | Текущий - устный ответ                                                 |
|  | иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                                 |
|  | уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                                 |
|  | узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                                 |
|  | знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом.                                       | Текущий - устный ответ<br>Тематический, итоговый - практическая работа |
|  | иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией                                                                                         | Тематический – практическая работа                                     |
|  | Библейские темы в изобразительном искусстве                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|  | знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства                                                                                                                         | Тематический – практическая работа                                     |
|  | объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений                                                                                              | Тематический – практическая работа                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|         | знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. | Тематический –<br>практическая работа |
|         | знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства                                                                                                                                                                                                                             | Тематический –<br>практическая работа |
|         | уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.                                                                  | Тематический –<br>практическая работа |
|         | иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы                                                                                                                                                                                                          | Тематический –<br>практическая работа |
|         | иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии                                                                                                                                                                                     | Тематический –<br>практическая работа |
|         | воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный<br>ответ             |
|         | объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя                                                                                                                                                                       | Текущий - устный<br>ответ             |
|         | уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека                                                                                                                                                                                | Текущий - устный<br>ответ             |
| 7 класс | <b>Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:</b><br><br>характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей                                                                             | Текущий - устный<br>ответ             |
|         | объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека                                                                                                                                                                                | Текущий - устный<br>ответ             |
|         | рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный<br>ответ             |
|         | рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный<br>ответ             |

|  |                                                                                                                                   |                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | представления о самом себе                                                                                                        |                                    |
|  | объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох                 | Текущий - устный ответ             |
|  | <b>Графический дизайн:</b><br>объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств      | Текущий - устный ответ             |
|  | объяснять основные средства — требования к композиции                                                                             | Текущий - устный ответ             |
|  | уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции                                                                 | Текущий - устный ответ             |
|  | составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач                                       | Тематический – практическая работа |
|  | выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту                                                      | Тематический – практическая работа |
|  | составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики                                                            | Тематический – практическая работа |
|  | осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа                                                                    | Тематический – практическая работа |
|  | объяснять роль цвета в конструктивных искусствах                                                                                  | Текущий - устный ответ             |
|  | различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах                                                 | Текущий - устный ответ             |
|  | объяснять выражение «цветовой образ»                                                                                              | Текущий - устный ответ             |
|  | применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем                                      | Тематический – практическая работа |
|  | определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции | Тематический – практическая работа |
|  | соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста                                                              | Текущий - устный ответ             |
|  | различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы) | Текущий - устный ответ             |
|  | применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции                                         | Тематический – практическая работа |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                             |
| различать шрифтовой и знаковый виды логотипа                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ                                             |
| иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему                                                                                                                                                         | Тематический – практическая работа                                 |
| иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения                                                                                   | Тематический – практическая работа<br>Итоговый – творческая работа |
| иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ<br><br>Итоговый – творческая работа         |
| иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.                                                                                          | Тематический – практическая работа<br>Итоговый – творческая работа |
| Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:<br><br>иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни                          | Тематический – практическая работа<br>Итоговый – творческая работа |
| выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу                                                                                                                                        | Тематический – практическая работа                                 |
| выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей                                         | Текущий - устный ответ                                             |
| знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений                                                                                                 | Текущий - устный ответ                                             |
| иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей                                  | Текущий - устный ответ                                             |
| иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды | Текущий - устный ответ                                             |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов                                              | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления                                                                         | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| определять понятие «городская среда»                                                                                                                                                        | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей                                                                                                       | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| знать различные виды планировки города                                                                                                                                                      | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы                                                                                              | Тематический –<br>практическая работа<br><br>Итоговый –<br>творческая работа |
| характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры                                                                                                 | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна                                                                                               | Текущий - устный<br>ответ<br><br>Итоговый –<br>творческая работа             |
| объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства                                          | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми                                                                      | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта                                                                                                             | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира                                                                                                  | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
| объяснять характер влияния цвета на восприятие                                                                                                                                              | Текущий - устный                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | человеком формы объектов архитектуры и дизайна                                                                                                                                                         | ответ                                                                        |
|  | иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека                                                                                        | Тематический –<br>практическая работа<br><br>Итоговый –<br>творческая работа |
|  | объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий                                                                                          | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
|  | объяснять, что такое стиль в одежде, иметь представление об истории костюма в истории разных эпох                                                                                                      | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
|  | характеризовать понятие моды в одежде                                                                                                                                                                  | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
|  | объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности                                                            | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
|  | иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме                                                                                  | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
|  | уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох                                   | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
|  | иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.) | Тематический –<br>практическая работа                                        |
|  | различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа                                                                                                                                       | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
|  | иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании                                                                                                                               | Текущий - устный<br>ответ                                                    |
|  | иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа                                                                                                                    | Тематический –<br>практическая работа                                        |
|  | определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту                                                                                               | Текущий - устный<br>ответ                                                    |

#### \Информатика (базовый уровень)

| Этап<br>формиру | Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки, тип |
|-----------------|-----------------------------------------|--------------------|
|-----------------|-----------------------------------------|--------------------|



| вания   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | контроля                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 7 класс | <p>приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;</p> <p>выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;</p> <p>получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);</p> <p>соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;</p>                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный опрос, тестирование, письменный контроль.                      |
|         | <p>ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);</p> <p>работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;</p>                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный опрос, практическая работа, тестирование, письменный контроль. |
|         | <p>искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;</p> <p>понимать структуру адресов веб-ресурсов;</p> <p>использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;</p> <p>соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;</p> | Текущий - устный опрос, письменный контроль, тестирование, практическая работа. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|                          | пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный опрос, письменный контроль, тестирование.                                                                       |
|                          | кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);<br><br>сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;<br><br>оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный опрос, тестирование.<br><br>Тематический – проверочная работа.<br><br>Промежуточный - контрольная работа        |
|                          | представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - практическая работа.<br>Тематический – проверочная работа.<br>Промежуточный - контрольная работа.                      |
| <b>Этап формирования</b> | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Способ оценки, тип контроля</b>                                                                                               |
| <b>8 класс</b>           | <p>пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;</p> <p>записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;</p> <p>раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;</p> <p>записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;</p> | <p>Текущий - устный опрос, тестирование, практическая работа, письменный контроль.</p> <p>Тематический – проверочная работа.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <p>описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;</p> <p>составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;</p> <p>использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;</p> <p>использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.</p> | <p>Текущий - устный опрос, тестирование, практическая работа.</p> <p>Тематический – проверочная работа.</p> <p>Промежуточный – контрольная работа.</p> |
| <b>Этап формирования</b> | <b>Список итоговых планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Способ оценки, тип контроля</b>                                                                                                                     |
| <b>9 класс</b>           | <p>использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;</p> <p>приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;</p> <p>использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Текущий - устный опрос, тестирование, практическая работа, письменный контроль.</p>                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);</p> <p>распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|  | <p>раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;</p> <p>выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p>                                                                                          | <p>Текущий - устный опрос, тестирование, письменный контроль, практическая работа. Тематический – проверочная работа.</p> <p>Итоговый – контрольная работа.</p> |
|  | <p>разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;</p> <p>составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);</p> | <p>Текущий - устный опрос, тестирование, письменный контроль, практическая работа.</p> <p>Тематический – проверочная работа.</p>                                |
|  | <p>использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;</p> <p>создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Текущий - практическая работа, тестирование.</p> <p>Тематический – проверочная работа.</p> <p>Итоговый -</p>                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;<br><br>использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; | контрольная работа |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

### Математика

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                  | Способ оценки, тип контроля                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс           | <b>Числа и вычисления</b><br><br>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.        | Текущий - устный ответ.                                                                                                       |
|                   | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.                                      | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа. |
|                   | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.                                           |
|                   | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.                                                  | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа. |
|                   | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.                                                                                                      | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
|                   | Округлять натуральные числа.                                                                                                                             | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.                                           |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Решение текстовых задач</b><br>Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.                        | Текущий - письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                                     |
|  | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.                                                            | Текущий - письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                                     |
|  | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.                                                                                                       | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|  | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.                                              | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                       |
|  | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|  | <b>Наглядная геометрия</b><br>Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.                                         | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                       |
|  | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.                                                                                        | Текущий - устный ответ.                                                                                               |
|  | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.                    | Текущий - устный ответ.                                                                                               |
|  | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.                                                                        | Текущий - письменная работа.                                                                                          |
|  | Находить длины отрезков непосредственным измерением                                                                                                                               | Текущий - письменная работа.                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.                                                                                                   | работа.                                                                                                                  |
|         | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.                                                                           | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.                                                                            |
|         | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.                                        | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.                                       |
|         | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.                                                                       | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|         | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.                                                   | Текущий - устный ответ.                                                                                                  |
|         | Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.                                                                                     | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.                                                                            |
|         | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.                                                                                                      | Тематический - письменная работа.                                                                                        |
| 6 класс | <b>Числа и вычисления</b><br><br>Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. | Текущий - устный ответ.                                                                                                  |
|         | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.                                                                          | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |
|         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.      | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная работа.<br>Промежуточный - письменная работа. |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.                                     | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа. |
| Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.                                                                        | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
| Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.                                           |
| Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.                                           |
| <b>Числовые и буквенные выражения</b><br><br>Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.             | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
| Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.                                                                                                                              | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа.                                          |
| Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.                                           |
| Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
| Находить неизвестный компонент равенства.                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
| <b>Решение текстовых задач</b><br><br>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим                                                                                                                            | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способом.                                                                                                                                                                                                                                                                       | работа.<br>Промежуточный<br>письменная работа.                                                                               |
| Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная<br>работа.<br>Промежуточный<br>письменная работа. |
| Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин. | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.<br>Тематический - письменная<br>работа.<br>Промежуточный<br>письменная работа. |
| Составлять буквенные выражения по условию задачи.                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.                                                                                |
| Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.                                                                                                | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.                                                                                |
| Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.                                                                                |
| <b>Наглядная геометрия</b><br><br>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур                                                                                     | Текущий - устный ответ.                                                                                                      |
| Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.                                                                                                             | Текущий - письменная<br>работа.                                                                                              |
| Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.                                                                                                                          | Текущий - устный ответ.<br>.                                                                                                 |
| Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и                                                                         | Текущий - устный ответ,<br>письменная работа.                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тупой углы.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|  | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.                                                                                                                   | Текущий - устный ответ.<br>письменная работа.                                                                                    |
|  | Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ.<br>письменная работа.                                                                                    |
|  | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие. | Текущий - устный ответ.<br>письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа. |
|  | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка                                                                                                                         | Текущий - устный ответ.                                                                                                          |
|  | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.                                                                                                                                                                                                    | Текущий - письменная работа.                                                                                                     |
|  | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма.                                                                                                                                                        | Текущий - письменная работа.                                                                                                     |
|  | Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.                                                                                                                                                                          | Текущий - письменная работа.                                                                                                     |

### Музыка

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                            | Способ оценки, тип контроля |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5 класс           | <b>Модуль № 1 «Музыка моего края»:</b>                                                                             |                             |
|                   | отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;                                             | Текущий - устный ответ      |
|                   | характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; | Текущий - устный ответ      |
|                   | исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.                  | Текущий - устный ответ      |
|                   | <b>Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»</b>                                                         |                             |
|                   | определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов            | Текущий - наблюдение        |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);                                                                                                      |                                   |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;                                                                                                                                        | Текущий - наблюдение              |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                                                          | Текущий - Тестовые задания        |
| объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны                                                                      | Текущий - устный ответ            |
| <b>Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:</b>                                                                                                                                                                       |                                   |
| различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;                                                                                                  | Текущий - наблюдение              |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;                                                                  | Текущий - устный ответ            |
| исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;                                                                                                                                | Тематический - творческая работа  |
| характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.                                                                                         | Текущий - устный ответ            |
| <b>Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»</b>                                                                                                                                                                        |                                   |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;                                                      | Текущий - устный ответ            |
| рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ            |
| выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.                                                                                               | промежуточный – творческая работа |
| <b>Модуль № 5 «Музыка народов мира»:</b>                                                                                                                                                                               |                                   |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; | Текущий - наблюдение              |

|                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;                                                                                                    | Текущий - наблюдение                                       |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                      | Текущий - наблюдение                                       |
| различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). | Текущий - наблюдение                                       |
| <b>Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:</b>                                                                                                                               |                                                            |
| различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;                                                          | Текущий - устный ответ<br>Тематический - творческая работа |
| определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);                                             | Текущий - устный ответ                                     |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;                                                                                                             | Тематический - творческая работа                           |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;                              | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений                                                                    | Тематический-тестовые задания                              |
| <b>Модуль № 7 «Духовная музыка»</b>                                                                                                                                                |                                                            |
| различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;                                                                                            | Текущий - устный ответ                                     |
| исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;                                                                                                                      | Текущий - наблюдение                                       |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.                                                                                                                   | Текущий - устный ответ, наблюдение                         |
| <b>Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:</b>                                                                                                              |                                                            |
| определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;                                                                                                        | промежуточный – творческая работа                          |
| различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;                                                                   | Текущий – наблюдение, тестовые задания                     |
| исполнять современные музыкальные произведения в                                                                                                                                   |                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|         | разных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|         | <b>Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|         | определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;<br><br>различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа |
|         | импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; | Тематический - творческая работа                               |
|         | высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                         |
| 6 класс | <b>Модуль № 1 «Музыка моего края»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|         | отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                         |
|         | характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ                                         |
|         | исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                         |
|         | <b>Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|         | определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);                                                                                                     | Текущий - наблюдение                                           |
|         | различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - наблюдение                                           |
|         | определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                                                                                                                                                                 | Текущий - Тестовые задания                                     |
|         | объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                         |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| культуры страны                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| <b>Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:</b>                                                                                                                                                                      |                                   |
| различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;                                                                                                 | Текущий - наблюдение              |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;                                                                 | Текущий - устный ответ            |
| исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;                                                                                                                               | Тематический - творческая работа  |
| характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.                                                                                        | Текущий - устный ответ            |
| <b>Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»</b>                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ            |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;                                                     | Текущий - устный ответ            |
| рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ            |
| выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.                                                                                              | промежуточный – творческая работа |
| <b>Модуль № 5 «Музыка народов мира»:</b>                                                                                                                                                                              |                                   |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; | Текущий - наблюдение              |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;                                                                                                                                       | Текущий - наблюдение              |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                                                         | Текущий - наблюдение              |
| различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).                                    | Текущий - наблюдение              |
| <b>Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:</b>                                                                                                                                                                  |                                   |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - творческая работа |
| определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);                                                              | Текущий - устный ответ                                     |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;                                                                                                                              | Тематический - творческая работа                           |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;                                               | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений                                                                                     | Тематический-тестовые задания                              |
| <b>Модуль № 7 «Духовная музыка»</b>                                                                                                                                                                 |                                                            |
| различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                     |
| исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;                                                                                                                                       | Текущий - наблюдение                                       |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>наблюдение                       |
| <b>Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:</b>                                                                                                                               |                                                            |
| определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;                                                                                                                         | промежуточный – творческая работа                          |
| различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;<br><br>исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности. | Текущий – наблюдение<br>тестовые задания                   |
| <b>Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:</b>                                                                                                                                        |                                                            |
| определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;<br><br>различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;                                  | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
| импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам                                              | Тематический - творческая работа                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|         | музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;                                                    |                            |
|         | высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.                                                                                | Текущий - устный ответ     |
| 7 класс | <b>Модуль № 1 «Музыка моего края»:</b>                                                                                                                                                                                    |                            |
|         | отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ     |
|         | характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;                                                                                                        | Текущий - устный ответ     |
|         | исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.                                                                                                                         | Текущий - устный ответ     |
|         | <b>Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»</b>                                                                                                                                                                |                            |
|         | определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); | Текущий - наблюдение       |
|         | различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;                                                                                                                                           | Текущий - наблюдение       |
|         | определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                                                             | Текущий - Тестовые задания |
|         | объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны                                                                         | Текущий - устный ответ     |
|         | <b>Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:</b>                                                                                                                                                                          |                            |
|         | различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;                                                                                                     | Текущий - наблюдение       |
|         | характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;                                                                     | Текущий - устный ответ     |
|         | исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными                                                                                                                                                                           | Тематический - творческий  |



|                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| темами) сочинения русских композиторов;                                                                                                                                                                                | работа                                                     |
| характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.                                                                                         | Текущий - устный ответ                                     |
| <b>Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»</b>                                                                                                                                                                        | Текущий - устный ответ                                     |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;                                                      | Текущий - устный ответ                                     |
| рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                     |
| выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.                                                                                               | промежуточный – творческая работа                          |
| <b>Модуль № 5 «Музыка народов мира»:</b>                                                                                                                                                                               |                                                            |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; | Текущий - наблюдение                                       |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;                                                                                                                                        | Текущий - наблюдение                                       |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                                                          | Текущий - наблюдение                                       |
| различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).                                     | Текущий - наблюдение                                       |
| <b>Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:</b>                                                                                                                                                                   |                                                            |
| различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>Тематический - творческая работа |
| определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);                                                                                 | Текущий - устный ответ                                     |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;                                                                                                                                                 | Тематический - творческая работа                           |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|         | средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|         | характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений                                                                                                                                                                                                               | Тематический-тестовые задания                                  |
|         | <b>Модуль № 7 «Духовная музыка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|         | различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ                                         |
|         | исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - наблюдение                                           |
|         | приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>наблюдение                           |
|         | <b>Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|         | определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;                                                                                                                                                                                                                                                   | промежуточный – творческая работа                              |
|         | различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;<br><br>исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.                                                                                                                           | Текущий – наблюдение<br>тестовые задания                       |
|         | <b>Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|         | определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;<br><br>различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа |
|         | импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; | Тематический - творческая работа                               |
|         | высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                         |
| 8 класс | <b>Модуль № 1 «Музыка моего края»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|         | отличать и ценить музыкальные традиции своей                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                         |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| республики, края, народа;                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;                                                                                                        | Текущий - устный ответ           |
| исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.                                                                                                                         | Текущий - устный ответ           |
| <b>Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»</b>                                                                                                                                                                |                                  |
| определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); | Текущий - наблюдение             |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;                                                                                                                                           | Текущий - наблюдение             |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                                                             | Текущий - Тестовые задания       |
| объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны                                                                         | Текущий - устный ответ           |
| <b>Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:</b>                                                                                                                                                                          |                                  |
| различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;                                                                                                     | Текущий - наблюдение             |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;                                                                     | Текущий - устный ответ           |
| исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;                                                                                                                                   | Тематический - творческая работа |
| характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.                                                                                            | Текущий - устный ответ           |
| <b>Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»</b>                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ           |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;                                                         | Текущий - устный ответ           |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                     |
| выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.                                                                                               | промежуточный – творческая работа                          |
| <b>Модуль № 5 «Музыка народов мира»:</b>                                                                                                                                                                               |                                                            |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; | Текущий - наблюдение                                       |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;                                                                                                                                        | Текущий - наблюдение                                       |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                                                          | Текущий - наблюдение                                       |
| различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).                                     | Текущий - наблюдение                                       |
| <b>Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:</b>                                                                                                                                                                   |                                                            |
| различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>Тематический - творческая работа |
| определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);                                                                                 | Текущий - устный ответ                                     |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;                                                                                                                                                 | Тематический - творческая работа                           |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;                                                                  | Текущий - устный ответ                                     |
| характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений                                                                                                        | Тематический-тестовые задания                              |
| <b>Модуль № 7 «Духовная музыка»</b>                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
| исполнять произведения русской и европейской духовной                                                                                                                                                                  | Текущий - наблюдение                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | музыки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|  | приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br>наблюдение                           |
|  | <b>Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|  | определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;                                                                                                                                                                                                                                                   | Итоговый – творческая работа                                   |
|  | различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;<br><br>исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.                                                                                                                           | Текущий – наблюдение<br>тестовые задания                       |
|  | <b>Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|  | определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;<br><br>различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа |
|  | импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; | Тематический - творческая работа                               |
|  | высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ                                         |

### Вероятность и статистика

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                       | Способ оценки, тип контроля                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 7 класс           | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. | Текущий - устный ответ, письменная работа. |
|                   | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах,                                                                              | Текущий - устный ответ, письменная работа. |

|         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | графиках.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|         | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.                                            | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа.                                          |
|         | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.                       | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
| 8 класс | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                      | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
|         | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).                                               | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
|         | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.                                                                              | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
|         | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.                               | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br><br>Тематический - письменная работа.<br><br>Промежуточный - письменная работа. |
|         | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.                                                                                   | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
|         | Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
|         | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.             | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
| 9 класс | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.               | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |
|         | Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и                                                                                     | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | методов.                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|  | Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.                                                                       | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                  |
|  | Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.                                                                           | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                  |
|  | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. | Текущий - устный ответ, письменная работа.<br>Итоговый - письменная работа. |
|  | Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.                                                                                                                      | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                  |
|  | Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.                                       | Текущий - устный ответ, письменная работа.                                  |

### Литература

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способ оценки, тип контроля                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5 класс           | иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                    |
|                   | понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ                                    |
|                   | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; | Текущий - устный ответ<br>Промежуточный письменная работа |
|                   | понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p>литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;</p> <p>сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</p> <p>сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)</p> |                                                            |
|  | <p>выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий – устный ответ                                     |
|  | <p>пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий -устный ответ                                      |
|  | <p>участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ                                     |
|  | <p>создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа   |
|  | <p>владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|  | <p>осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий -устный ответ                                      |
|  | <p>планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий – наблюдение,                                      |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|         | произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|         | развивать элементарные умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный ответ<br>Тематический – устный ответ                   |
|         | владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий – письменная работа                                             |
| 6 класс | понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                                  |
|         | понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа              |
|         | осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи        | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа              |
|         | понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, | Текущий - устный ответ<br>Тематический, промежуточный письменная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа                     |                                                                       |
| выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ                                                |
| сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)                                                     | Текущий - устный ответ<br>Текущий, тематический, письменная работа    |
| сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                    | Текущий - устный ответ                                                |
| выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся) | Текущий – устный ответ                                                |
| пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту                               | Текущий - устный ответ                                                |
| участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                 | Текущий – устный ответ                                                |
| создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв                                              | Текущий, тематический, промежуточный, итоговый -<br>письменная работа |
| владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа           | Текущий, тематический, промежуточный -<br>письменная работа           |
| осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития                 | Текущий - наблюдение                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|         | планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - наблюдение                                     |
|         | развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий - устный ответ<br>Тематический – устный ответ    |
|         | развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий – письменная работа                              |
| 7 класс | понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ                                   |
|         | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ                                   |
|         | проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев, персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные | Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <p>функции; понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);</p> <p>выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p> <p>сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)</p> |                        |
|  | <p>выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий – устный ответ |
|  | <p>пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ |
|  | <p>участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ |
|  | <p>создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий, тематический. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|         | рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему | промежуточный -<br>письменная работа                           |
|         | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа     |
|         | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий – устный ответ,<br>наблюдение -                        |
|         | планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - наблюдение                                           |
|         | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический – устный ответ          |
|         | развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень                                                                                                                                       | Текущий – письменная работа                                    |
| 8 класс | понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                         |
|         | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа     |
|         | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития), понимать неоднозначность художественных                                                                                                                                                                               | Текущий, тематический,<br>промежуточный -<br>письменная работа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>смыслов, заложенных в литературных произведениях:</p> <p>анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p> <p>владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);</p> <p>рассматривать отдельные изученные произведения в</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённого литературному направлению);</p> <p>выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;</p> <p>сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка</p> |                                                          |
|  | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ                                   |
|  | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий – устный ответ                                   |
|  | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                   |
|  | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                   |
|  | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования                                                                | Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа |
|  | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий, тематический,                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|         | самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                 | промежуточный -<br>письменная работа                                  |
|         | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития                                                                                                                                                                                                  | Текущий – устный ответ                                                |
|         | самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы                                                                                                                                                                                                               | Текущий - наблюдение                                                  |
|         | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический – устный ответ                 |
|         | самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень                                                                                                                                                                   | Текущий – письменная работа                                           |
| 9 класс | понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                                |
|         | понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа            |
|         | владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности | Текущий, тематический, промежуточный, итоговый -<br>письменная работа |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заложенных в них художественных смыслов;</p> <p>анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;</p> <p>овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);</p> <p>рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённого литературному направлению);</p> <p>выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)</p> |                                                                       |
|  | <p>выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий – устный ответ                                                |
|  | <p>пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |
|  | <p>участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | свою точку зрения, используя литературные аргументы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|  | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования | Текущий, тематический, промежуточный, итоговый<br>- письменная работа |
|  | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа            |
|  | понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий – наблюдение, устный ответ                                    |
|  | самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий – наблюдение, устный ответ                                    |
|  | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - письменная работа                                           |
|  | уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень                                                                                                                                                                                   | Текущий – письменная работа                                           |

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Способ оценки, тип контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 класс           | <p><b>1. Человек и его социальное окружение:</b></p> <p>осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</p> <p>характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;</p> <p>приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;</p> <p>определять и аргументировать с использованием</p> | <p><b>Стартовый контроль</b></p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>проектная деятельность.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>письменная работа, дифференцированные задания, индивидуальные письменные задания.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>индивидуальная и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</p> <p>приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p><b>2. Общество, в котором мы живём:</b></p> <p>осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации;</p> | <p>групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>составление кроссвордов по системе уроков, конкретной теме.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>проектная деятельность.</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами, источниками.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>проектная деятельность.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;</p> <p>характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;</p> <p>приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;</p> <p>устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;</p> <p>решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p><br><p><b>Тематический контроль</b></p> <p>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p><br><p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p><br><p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p><br><p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>традициям общества; использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</p> | <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Промежуточный контроль. Контрольная работа.</b><br/>В конце учебного года.</p> |
|  | <p><b>1. Социальные ценности и нормы:</b></p> <p>осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>характеризовать традиционные российские</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Входная контрольная работа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</p> <p>классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</p> <p>использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p><b>2. Человек как участник правовых отношений:</b></p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>проектная деятельность.</p><br><p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p><br><p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p><br><p><b>Текущий контроль</b></p> <p>письменная работа, дифференцированные задания, индивидуальные письменные задания.</p><br><p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7 класс</b></p> | <p>осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>проектная деятельность.</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами, источниками.</p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере</p> | <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> <p><b>3. Основы российского права:</b></p> <p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;</p> <p>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию по правовой</p> | <p>с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа<br/>(составление схемы, таблицы)</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>План ответа, таблица</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Промежуточный контроль. Контрольная работа.</b></p> <p>В конце учебного года.</p> |
|  | <p><b>1. Человек в экономических отношениях:</b></p> <p>осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</p> <p>характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</p> <p>приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления</p> | <p><b>Входная контрольная работа</b></p> <p><b>Текущий контроль</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;</p> <p>классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</p> <p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из</p> | <p>проектная деятельность.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>письменная работа, дифференцированные задания, индивидуальные письменные задания.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p> <p>приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <p>приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p><b>2. Человек в мире культуры:</b></p> <p>осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</p> <p>характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную</p> | <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами, источниками.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 класс |  | <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p> |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Промежуточный контроль. Контрольная работа.</b></p> <p>В конце учебного года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>1. Человек в политическом измерении:</b></p> <p>осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <p>классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения</p> | <p><b>Входная контрольная работа</b></p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>письменная работа, дифференцированные задания, индивидуальные письменные задания.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p> <p>определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>тесты, решение заданий формата ОГЭ.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>тесты, решение заданий формата ОГЭ.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.</p> <p><b>2. Гражданин и государство:</b></p> <p>осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p> <p>характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</p> <p>сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</p> | <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа, работа с документами, источниками.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>Тесты, решение заданий формата ОГЭ.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 класс | <p>использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;</p> <p>использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;</p> <p>систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</p> <p>осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать и</p> | <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>тесты, решение заданий формата ВПР.</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>Тесты, решение заданий формата ВПР.</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> <p><b>3. Человек в системе социальных отношений:</b></p> <p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</p> <p>характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</p> <p>приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>Тесты, решение заданий формата ОГЭ.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа с документами.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</p> <p>использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</p> <p>осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>Тесты, решение заданий формата ОГЭ.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа, работа</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>людьми разных культур.</p> <p><b>4. Человек в современном изменяющемся мире:</b></p> <p>осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</p> <p>приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> <p>сравнивать требования к современным профессиям;</p> <p>устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</p> <p>использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</p> | <p>с документами.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>практическая работа (составление схемы, таблицы)</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму))</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>Тесты, решение заданий формата ОГЭ.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>Тесты, решение заданий формата ОГЭ.</p> <p><b>Промежуточный контроль. Контрольная работа.</b></p> <p>В конце учебного года.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Русский язык

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                       | Способ оценки, тип контроля                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5 класс           | <p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.</p> <p>Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)</p> | <p>Стартовый - контрольная работа</p> <p>Текущий - устный ответ</p>   |
|                   | <p><b>Язык и речь</b></p> <p>Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.</p>                                  | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 32 пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> |                                                               |
|  | <p><b>Текст</b></p> <p>Распознавать основные признаки текста, членить текст на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменна</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | <p>композиционно - смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).</p> <p>Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.</p> <p>Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.</p> <p>Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный), передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).</p> | <p>работа</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                                                      |
|  | <p><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b></p> <p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                       |
|  | <p><b>Орфография</b></p> <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                       |
|  | <p><b>Лексикология</b></p> <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами</p> <p>(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p> | <p>Текущий - устный ответ, создание презентаций</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |
|  | <p><b>Морфемика. Орфография</b></p> <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ, письменная работа                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p> | <p>Тематический - контрольная работа</p>                                                        |
|  | <p><b>Морфология. Культура речи. Орфография</b></p> <p>Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>                                                                                                                                  | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>                           |
|  | <p><b>Имя существительное</b></p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.</p> <p>Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Текущий – устный ответ, промежуточный контроль,</p> <p>тематический - контрольная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.</p> <p>Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-;</p> <p>-раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скач-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p> |                                                                                                 |
|  | <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p>                                                                                                      | <p>Текущий – устный ответ, промежуточный контроль,</p> <p>тематический - контрольная работа</p> |
|  | <p><b>Глагол</b></p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Текущий – устный ответ, промежуточный контроль,</p> <p>Тематический - контрольная работа</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
|  | <p><b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b></p> <p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 36 и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного.)</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные правила при</p> | <p>Текущий – устный ответ, промежуточный контроль,</p> <p>Тематический - контрольная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ (в рамках изученного).</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Способ оценки, тип контроля                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 6 класс           | <p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о русском литературном языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Диагностический контроль</p> <p>стартовый</p>                      |
|                   | <p><b>Язык и речь</b></p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монологповествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-</p> | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 37 учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета</p> |                                                                                                 |
|  | <p><b>Текст</b></p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Текущий – устный ответ, промежуточный контроль.</p> <p>Тематический - контрольная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 38 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p> |                                                                                                 |
|  | <p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Текущий - фронтальная и индивидуальная проверка</p>                                          |
|  | <p><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Лексикология. Культура речи</b></p> <p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий – устный ответ, промежуточный контроль.</p> <p>Тематический - контрольная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|  | <p><b>Словообразование. Культура речи. Орфография.</b></p> <p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 39 Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.</p> | <p>Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование</p> <p>Тематический - контрольная работа</p>  |
|  | <p><b>Морфология. Культура речи. Орфография</b></p> <p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование</p> <p>Тематический – практическая работа</p> |
|  | <p>Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -ки -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.</p> <p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | различать разряды имён числительных по значению, по строению.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|  | Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|  | Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание Ъ в именах                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|  | числительных, написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|  | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение;                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|  | различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|  | в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|  | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений. |                                                                                                                         |
|  | Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы;                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|  | определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|  | различать безличные и личные глаголы, использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|  | личные глаголы в безличном значении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|  | Соблюдать правила правописания Ь в формах глагола повелительного наклонения.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|  | Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                 | Текущий – устный ответ,<br>промежуточный контроль,<br>тестирование<br><br>Тематический –<br>практическая работа         |
|  | Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.                                                                                                                                                                                                            | Текущий – устный ответ,<br>промежуточный контроль,<br>тестирование<br><br>Тематический –<br>практическая работа, зачёты |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Способ оценки, тип контроля                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 7 класс           | <p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ                                                 |
|                   | <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180</p> | <p>Текущий - устный опрос</p> <p>Тематический - контрольная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 41 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|  | <p>Текст</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический – контрольная работа</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|  | <p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 42 в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> | Текущий - устный ответ                                                |
|  | <p><b>Система языка</b></p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.</p> <p>Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов.</p> <p>Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения сферы его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|  | <p><b>Морфология. Культура речи. Орфография</b></p> <p>Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический – контрольная работа, тестирование</p> |
|  | <p><b>Причастие</b></p> <p>Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.</p> <p>Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висичий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вшдействительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ннстрадательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках</p> | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический – тестирование, контрольная работа</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни-наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| <b>Слова категории состояния</b><br>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий – контрольная работа                    |
| <b>Служебные части речи</b><br>Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - самостоятельная работа                |
| <b>Предлог</b><br>Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.<br>Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.<br>Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.<br>Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Тематический - тестирование                     |
| <b>Союз</b><br>Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.<br>Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.<br>Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике                                           | Тематический, промежуточный - письменная работа |
| <b>Частица</b><br>Характеризовать частицу как служебную часть речи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тематический – контрольная работа               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.</p> <p>Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.</p>                                                                      |                                                                      |
|  | <p><b>Междометия и звукоподражательные слова</b></p> <p>Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.</p> <p>Различать грамматические омонимы.</p> | <p>Текущий – наблюдение</p> <p>Промежуточный - письменная работа</p> |

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип контроля, способ оценки                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 8 класс           | <p><b>Общие сведения о языке.</b></p> <p>Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.</p> <p><b>Язык и речь</b></p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных</p> | <p>Текущий – устный ответ, составление опорных конспектов</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наблюдений (объём не менее 6 реплик).</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 46 объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.</p> |                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Текст</b></p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Текущий, тематический, промежуточный - устный ответ, практическая работа, создание презентаций, составление опорных конспектов, зачёт</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).</p> <p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> |                                                                                       |
|  | <p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Текущий, тематический - практическая работа, устный ответ, контрольная работа.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|  | <p><b>Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b></p> <p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Различать функции знаков препинания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий, промежуточный – устный ответ, контрольный диктант                                   |
|  | <p><b>Словосочетание</b></p> <p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</p> <p>Применять нормы построения словосочетаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий, тематический – устный опрос, контрольный диктант                                    |
|  | <p><b>Предложение</b></p> <p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.</p> <p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).</p> <p>Различать виды второстепенных членов предложения</p> | Тематический, текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа, контрольная работа |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</p> <p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</p> |                                                                                                                                             |
|  | <p>Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов</p>                             | <p>Тематический, текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа, зачет, составление опорных конспектов, контрольный диктант</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип контроля, способ оценки                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 класс           | <p><b>Общие сведения о языке.</b></p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.</p> <p><b>Язык и речь</b></p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный</p> | <p>Текущий - устный опрос; тематический - самостоятельная работа</p> <p>Итоговый - ОГЭ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>текст объёмом не менее 150 слов.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|  | <p><b>Текст</b></p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-</p> | <p>Текущий - устный опрос, создание презентаций;</p> <p>тематический – тестирование</p> <p>Итоговый - ОГЭ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|  | <p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 51</p> <p>Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p> | <p>Текущий - устный опрос,</p> <p>тематический - самостоятельная работа</p> <p>Итоговый - ОГЭ</p> |
|  | <p><b>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b></p> <p><b>Сложносочинённое предложение</b></p> <p>Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Текущий - устный опрос,</p> <p>тематический - контрольная работа</p> <p>Итоговый - ОГЭ</p>     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|  | <p><b>Сложноподчинённое предложение</b></p> <p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 52 Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них</p> | <p>Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа, составление опорных конспектов</p> <p>Итоговый - ОГЭ</p> |
|  | <p><b>Бессоюзное сложное предложение</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Текущий - устный опрос, тематический -</p>                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> | <p>самостоятельная работа, составление опорных конспектов</p> <p>Итоговый - ОГЭ</p>                                    |
|  | <p><b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</b></p> <p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы 53 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p>                                                                               | <p>текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа, составление опорных конспектов</p> <p>Итоговый - ОГЭ</p> |
|  | <p><b>Прямая и косвенная речь</b></p> <p>Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа, составление опорных конспектов</p> <p>Итоговый - ОГЭ</p> |

### Физика (базовый уровень)

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                       | Способ оценки, тип контроля        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 7 класс           | использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, | Текущий - устный ответ, наблюдение |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тематический - письменная работа<br>Промежуточный - письменная работа                           |
|  | различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа<br>Промежуточный - письменная работа |
|  | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа<br>Промежуточный - письменная работа |
|  | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа<br>Промежуточный - письменная работа |
|  | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа<br>Промежуточный - письменная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа<br>Промежуточный - письменная работа |
| решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа<br>промежуточный - письменная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа<br>промежуточный - письменная работа |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ<br>тематический – лабораторная работа, письменная работа                 |
| выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий – практическая работа письменная работа                                                 |
| проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты | Текущий – наблюдение, исследование<br>Текущий - письменная работа                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины; | Текущий - устный ответ, решение задач<br><br>Текущий - письменная работа         |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий - наблюдение                                                             |
| указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                                           |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, выотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы, и закономерности;                                                                   | Текущий - устный ответ<br><br>Текущий - наблюдение                               |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;                                                                                                      | Текущий - устный ответ                                                           |
| осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;                                                                                                                                           | Текущий – наблюдение, реферат<br><br>Текущий - устный ответ                      |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;                                                                                                                                             | Текущий – наблюдение, реферат, доклад, презентация<br><br>Текущий - устный ответ |
| создавать собственные краткие письменные и устные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | наблюдение, реферат, доклад, презентация<br><br>Текущий- письменная работа                                                          |
|         | при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий - устный ответ<br><br>Текущий- проектная работа                                                                             |
| 8 класс | использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;                                                                                                                                                                                          | Текущий - устный ответ<br><br>Текущий - наблюдение<br><br>Тематический - письменная работа<br><br>Промежуточный - письменная работа |
|         | различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;                        | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа<br><br>Промежуточный - письменная работа                             |
|         | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские брызги, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа<br><br>Промежуточный - письменная работа                             |
|         | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p> | <p>работа</p> <p>Промежуточный -<br/>письменная работа</p>                                                                                             |
|  | <p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий - устный ответ, решение задач, лабораторная работа</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>Промежуточный -<br/>письменная работа</p> |
|  | <p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>Промежуточный -<br/>письменная работа</p>                                     |
|  | <p>решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Текущий - устный ответ, решение расчётных задач</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>промежуточный -<br/>письменная работа</p>            |
|  | <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>промежуточный -<br/>письменная работа</p>                                     |
|  | <p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Текущий - устный ответ, наблюдение, лабораторная</p>                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; | работа,<br><br>Текущий - практическая работа                                               |
| выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий – устный ответ, наблюдение<br><br>Текущий – письменная работа                      |
| проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;                                                 | Текущий – наблюдение, лабораторная работа<br><br>Текущий - письменная работа               |
| проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ, наблюдение, лабораторная работа<br><br>Текущий - письменная работа |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий - устный ответ, наблюдение                                                         |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий - устный ответ<br><br>Текущий - наблюдение                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; | Текущий - устный ответ                                                                          |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;                                                                                 | Текущий – наблюдение, устный ответ, письменная работа                                           |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;                                                                                                                                                  | Текущий – наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация                                |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;                                                                                                                        | Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация<br>Текущий - письменная работа |
| создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;                                 | Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация<br>Текущий - письменная работа |
| при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.                 | Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация<br>Текущий - письменная работа |

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способ оценки, тип контроля                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 класс           | использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа<br><br>Промежуточный, итоговый - письменная работа |
|                   | различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа<br><br>Промежуточный, итоговый - письменная работа |
|                   | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;     | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа<br><br>Промежуточный, итоговый - письменная работа |
|                   | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий - устный ответ                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p> | <p>Тематический - письменная работа</p> <p>Промежуточный, итоговый письменная работа</p>                               |
| <p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его МАПОУРОЧНОЕ выражение;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>Промежуточный, итоговый письменная работа</p> |
| <p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>Промежуточный, итоговый письменная работа</p> |
| <p>решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>промежуточный, итоговый письменная работа</p> |
| <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> <p>промежуточный, итоговый</p>                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | результаты наблюдений и опытов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | письменная работа                                                             |
|  | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; | Текущий - устный ответ<br>Текущий - письменная работа<br>Текущий – наблюдение |
|  | проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий – наблюдение<br>Текущий – письменная работа<br>Текущий - устный ответ |
|  | проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;                                                                                                                | Текущий – наблюдение<br>Текущий - письменная работа<br>Текущий - устный ответ |
|  | проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;                                                     | Текущий - устный ответ<br>Текущий- письменная работа                          |
|  | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий - устный ответ                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;                                                                                                                                                                   | Текущий - устный ответ<br><br>Текущий- письменная работа<br><br>Тематический - письменная работа                                   |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа<br><br>Промежуточный, итоговый письменная работа                    |
| использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;                                                                                                                        | Текущий - устный ответ, письменная работа<br><br>Тематический - письменная работа<br><br>Промежуточный, итоговый письменная работа |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;                                                                                  | Текущий - устный ответ<br><br>Тематический - письменная работа                                                                     |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;                                                                                                                                           | Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация                                                                   |
| использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;                                                                                                                        | Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация, письменная работа                                                |
| создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать                                                                                                                                       | Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация, письменная работа                                                |

|  |                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Физическая культура

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                    | Способ оценки, тип контроля                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 5 класс           | выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга                                                                                 | Текущий - устный ответ                          |
|                   | проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня                                      | Текущий - устный ответ                          |
|                   | составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий                               | Текущий - устный ответ<br>наблюдение            |
|                   | осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминутки, дыхательной и зрительной гимнастики                                                                                   | Текущий – наблюдение                            |
|                   | выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения                                                                                                           | Текущий – демонстрация упражнений               |
|                   | выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки)                                                                                                         | Текущий – наблюдение<br>демонстрация упражнений |
|                   | выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки) | Текущий – демонстрация упражнений               |
|                   | передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали                                                                                                                                 | Текущий – демонстрация упражнений               |
|                   | выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции                                                                                                                                                               | Текущий – демонстрация упражнений               |
|                   | демонстрировать технику прыжка в длину с разбега                                                                                                                                                                                           | Текущий – демонстрация                          |

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом                                                                                                                      | упражнений                                         |
|  | тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей                                                           | Текущий, промежуточный<br>демонстрация упражнений  |
|  | демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении) | Текущий, тематический<br>демонстрация упражнений   |
|  | волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача)                                                                                           | Текущий, тематический –<br>демонстрация упражнений |
|  | футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега)                                                        | Текущий, тематический –<br>демонстрация упражнений |

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                  | Способ оценки, контроля              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 6 класс           | характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр | Текущий - устный ответ               |
|                   | измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития                                                                 | Текущий – устный ответ               |
|                   | контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой                                                   | Текущий – тестирование<br>наблюдение |
|                   | подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями                                                            | Текущий – наблюдение                 |
|                   | отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности        | Текущий - устный ответ               |
|                   | составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать                                                                                                                     | Текущий – демонстрация<br>упражнений |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|  | выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки)                                                                                | Текущий – демонстрация упражнений                |
|  | выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости                                                                                             | Текущий – демонстрация упражнений                |
|  | выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения                                                            | Текущий – демонстрация упражнений                |
|  | выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения                                                          | Текущий – демонстрация упражнений                |
|  | тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей                                                                                                                                | Текущий, промежуточный – демонстрация упражнений |
|  | <p>выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:</p> <p>баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)</p> | Текущий, тематический – демонстрация упражнений  |
|  | волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)                                                                                           | Текущий, тематический – демонстрация упражнений  |
|  | футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)                                                            | Текущий, тематический – демонстрация упражнений  |

|                        |                                                |                                        |
|------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Этап<br/>формир</b> | <b>Список итоговых планируемых результатов</b> | <b>Способ<br/>оценки,<br/>контроля</b> |
|------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|

| ования  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 7 класс | проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России                                                                                                                                                         | Текущий - устный ответ               |
|         | объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни                                                                                                                                       | Текущий - устный ответ               |
|         | объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения                                                                                         | Текущий - устный ответ               |
|         | составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу)                                                              | Текущий - наблюдение<br>самооценка   |
|         | выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки)                                                                                                                                                                                             | Текущий – демонстрация<br>упражнений |
|         | составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки)                                                                                                                              | Текущий – демонстрация<br>упражнений |
|         | выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши)                                                                                                                                                                                   | Текущий – демонстрация<br>упражнений |
|         | выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности                                                                                                                                                              | Текущий – демонстрация<br>упражнений |
|         | выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень                                                                                                                                                                                                     | Текущий – демонстрация<br>упражнений |
|         | выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Текущий – демонстрация<br>упражнений |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей                                                                                                                          | Текущий, промежуточный – демонстрация упражнений |
|  | демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности) | Текущий, тематический – демонстрация упражнений  |
|  | волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)                                                                                                                | Текущий, тематический – демонстрация упражнений  |
|  | футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).                                  | Текущий, тематический – демонстрация упражнений  |

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                     | Способ оценки, тип контроля                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                   | проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации                                                          | Текущий – устный ответ                        |
|                   | анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом | Текущий – устный ответ                        |
|                   | проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела                                                                                              | Текущий – демонстрация упражнений             |
|                   | составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств                                        | Текущий - демонстрация упражнений, самооценка |
| 8 класс           | выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки)                                            | Текущий – демонстрация упражнений             |
|                   | выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка                                                                                                              | Текущий – демонстрация                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки</p> <p>и причины их появления, находить способы устранения (юноши)</p>                                                                                                                          | упражнений                                                                  |
| <p>выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения</p>                                                                                                                   | Текущий – демонстрация упражнений                                           |
| <p>выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике</p>                                                                                                                                                          | Текущий – демонстрация упражнений                                           |
| <p>выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием</p>                                                                                 | Текущий – демонстрация упражнений                                           |
| <p>соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений</p>                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий – устный ответ                                                      |
| <p>выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий – устный ответ<br>демонстрация упражнения<br>(при наличии бассейна) |
| <p>выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием</p>                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий – устный ответ<br>демонстрация упражнения<br>(при наличии бассейна) |
| <p>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей</p>                                                                                                                                                                           | Текущий, промежуточный<br>демонстрация упражнений                           |
| <p>демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)</p> | Текущий, тематический<br>демонстрация упражнений                            |
| <p>волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)</p>                                                                                     | Текущий, тематический –<br>демонстрация упражнений                          |
| <p>футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма</p>                                                                                                                                                                                                           | Текущий, тематический –<br>демонстрация упражнений                          |

|  |                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности) |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                       | Способ оценки, контроля                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 9 класс           | отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность                                                            | Текущий – устный ответ                         |
|                   | понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака                                                                                                | Текущий – устный ответ                         |
|                   | объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации | Текущий – устный ответ                         |
|                   | использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа                                                                                                                         | Текущий – демонстрация упражнений, наблюдение. |
|                   | измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой                                                             | Текущий - наблюдение, самооценка               |
|                   | определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи                                                                                                                  | Текущий - наблюдение, устный ответ             |
|                   | составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши)                                                                                                                                                | Текущий - демонстрация упражнений              |
|                   | составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши)                                                                                                         | Текущий - демонстрация упражнений              |



|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки)                                                                                              | Текущий - демонстрация упражнений                                         |
|  | составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки)                                                                      | Текущий - демонстрация упражнений                                         |
|  | совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО                                                        | Текущий - демонстрация упражнений                                         |
|  | совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО                                                           | Текущий - демонстрация упражнений                                         |
|  | соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений                                                                                                                                            | Текущий – устный ответ, демонстрация упражнений<br>(при наличии бассейна) |
|  | выполнять повороты кувырком, маятником                                                                                                                                                                                      | Текущий – устный ответ, демонстрация упражнений<br>(при наличии бассейна) |
|  | выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием                                                                                                                                                            | Текущий – устный ответ, демонстрация упражнений<br>(при наличии бассейна) |
|  | совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите | Текущий, Тематический – демонстрация упражнений                           |
|  | тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей                                                                                     | Текущий, промежуточный (итоговый) – демонстрация упражнений               |

### Химия (базовый уровень)

| Этап формирования         | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                | Способ оценки, тип контроля |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 8 класс (базовый уровень) | раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического | Текущий - устный ответ      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе</p> |                                                                       |
| <p>иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |
| <p>использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Текущий - устный ответ</p>                                         |
| <p>определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий - устный ответ</p>                                         |
| <p>раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро;</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |
| <p>описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)</p>                                                              | <p>Текущий - устный ответ</p>                                         |
| <p>классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p> |
| <p>характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Текущий - письменная работа</p>                                    |
| <p>прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Текущий - устный ответ</p>                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                           | превращений в различных условиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тематический -<br>письменная работа                                            |
|                           | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий –<br>письменная работа                                                 |
|                           | применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий,<br>тематический,<br>промежуточный,<br>итоговый -<br>письменная работа |
|                           | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).                                                                                                                                                                                                                                                    | Тематический-<br>практическая работа                                           |
| 9 класс (базовый уровень) | раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества | Текущий - устный<br>ответ                                                      |
|                           | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий - устный<br>ответ<br><br>Тематический -<br>письменная работа           |
|                           | использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный<br>ответ                                                      |
|                           | определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий - устный<br>ответ                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; | Текущий - устный<br>ответ<br><br>Тематический -<br>письменная работа           |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный<br>ответ                                                      |
| характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный<br>ответ<br><br>Тематический -<br>письменная работа           |
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий -<br>письменная работа                                                 |
| раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий - устный<br>ответ<br><br>Тематический -<br>письменная работа           |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий –<br>письменная работа                                                 |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий,<br>тематический,<br>промежуточный,<br>итоговый -<br>письменная работа |
| соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тематический-<br>практическая работа                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);                                                                                                                                                         |                                                                      |
|  | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;                                | Тематический-<br>практическая работа                                 |
|  | применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). | Текущий - устный<br>ответ<br><br>Тематический -<br>письменная работа |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию Особенности оценивания

#### Контрольная работа

**Отметка «5»** - работа выполнена полностью, возможна незначительная ошибка.

**Отметка «4»** - работа выполнена полностью, допущено не более двух незначительных ошибок.

**Отметка «3»** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две незначительные ошибки.

**Отметка «2»** - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

#### Оценка тестовых работ

Для итогового контроля необходимо использовать тест из 20-30 вопросов.

При оценивании используется следующая шкала:

Для тестов, состоящих более, чем из пяти вопросов:

100% - 85% правильных ответов — оценка «5»;

84% – 70% правильных ответов — оценка «4»;

69% -50% правильных ответов — оценка «3»;

меньше 50% правильных ответов — оценка «2».

#### Критерии оценивания проекта

| Этап | Критерии оценки | Баллы |   |    |    | Оценка |
|------|-----------------|-------|---|----|----|--------|
|      |                 | 0     | 5 | 10 | 20 |        |
|      |                 |       |   |    |    |        |

|                                |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Оформление, выполнение проекта | Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|                                | Объём и полнота разработок, законченность подготовленности к защите                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|                                | Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                | Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                | Грамотность языковое оформление проекта                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                | Качество оформления проектной работы (плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков |  |  |  |  |  |
| Оценка защиты проекта          | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость                                                             |  |  |  |  |  |
|                                | Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме.<br><br>Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей        |  |  |  |  |  |
|                                | Представления проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории                       |  |  |  |  |  |
|                                | Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.                   |  |  |  |  |  |
|                                |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Итоговая оценка проекта        | 200-150 баллов- «отлично»;<br>149- 100 баллов- «хорошо»;<br>99-65 баллов- «удовлетворительно»;<br>Менее 65 баллов- «неудовлетворительно.»                                         |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

| <b>П р е д</b> | <b>5а</b> | <b>5б</b> | <b>5в</b> | <b>6а</b> | <b>6б</b> | <b>6в</b> | <b>7а</b> | <b>7б</b> |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 12.09 2025-ВКР,<br>07.11.2025-<br>контр. работа<br>№1, 24.11.2025-<br>контрольная<br>работа. №2,<br>14.12 . 2025-<br>контрольная<br>работа. №3,<br>02.02. 2026 -<br>контрольная<br>работа №4,<br>13.03.2026 -<br>контрольная<br>работа №5,<br>10.04 .2026 -<br>контрольная<br>работа №6,<br>10.05. 2026 -<br>Промежуточная<br>аттестация,<br>20.05. 2026 -<br>контрольная<br>работа №7 | 12.09<br>2025-<br>ВКР,<br>07.11.202<br>5- контр.<br>работа<br>№1,<br>24.11.202<br>5-<br>контроль<br>ная<br>работа.<br>№2,<br>14.12 .<br>2025-<br>контроль<br>ная<br>работа.<br>№3,<br>02.02.<br>2026 -<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№4,<br>13.03.202<br>6 -<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№5,<br>10.04<br>.2026 -<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№6,<br>10.05.<br>2026 -<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия, 20.05.<br>2026 -<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№7 | 13.09.<br>2025-<br>ВКР,<br>08.11.202<br>5-<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,<br>25.11.202<br>5<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>15.12.202<br>5-<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№3,<br>03.02.202<br>6<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№4,<br>14.03.202<br>6<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№5,<br>11.04.202<br>6<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№6,<br>13.05<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия,<br>22.05.202<br>6<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№7 | 11.09<br>2025-<br>ВКР №1,<br>10.11.202<br>5- КР<br>№2, №2,<br>16.12 .<br>2025 КР<br>№3,<br>11.01 КР<br>№4,<br>06.02. КР<br>№5,<br>13.03. КР<br>№6,<br>11.04 КР<br>№7,<br>10.05.<br>ПА,<br>20.05. КР<br>№9 | 11.09<br>2025-<br>ВКР №1,<br>10.11.202<br>5- КР<br>№2, №2,<br>16.12 .<br>2025 КР<br>№3,<br>11.01 КР<br>№4,<br>06.02. КР<br>№5,<br>13.03. КР<br>№6,<br>11.04 КР<br>№7,<br>10.05.<br>ПА,<br>20.05. КР<br>№9 | 11.09<br>2025-<br>ВКР №1,<br>10.11.202<br>5- КР<br>№2, №2,<br>16.12 .<br>2025 КР<br>№3,<br>11.01 КР<br>№4,<br>06.02. КР<br>№5,<br>13.03. КР<br>№6,<br>11.04 КР<br>№7,<br>10.05.<br>ПА,<br>20.05. КР<br>№9 | 13.09<br>2025-<br>ВКР №1,<br>8.11.2025<br>- КР №2,<br>№2,<br>20.12 .<br>2025 КР<br>№3,<br>08.02. КР<br>№4,<br>15.03. КР<br>№5,<br>17.04 КР<br>№7, 7.05.<br>ПА,<br>17.05. КР<br>№8 | 13.09<br>2025-<br>ВКР №1,<br>8.11.2025<br>- КР №2,<br>№2,<br>20.12 .<br>2025 КР<br>№3,<br>08.02. КР<br>№4,<br>15.03. КР<br>№5,<br>17.04 КР<br>№7, 7.05.<br>ПА,<br>17.05. КР<br>№8 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1812                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |



|                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛИТЕРАТУРА</b>       | 06.09. 2025<br>стартовая<br>диагностика,<br>12.01. 2026<br>контрольная<br>работа №1,<br>03.05.2026<br>промежуточная<br>аттестация,<br>29.05.2026<br>контрольная<br>работа №2 | 04.09.20<br>25<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика,<br>12.01.<br>2026<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,03.05<br>. 2026<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия,<br>27.05.202<br>6<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2 | 04.09.202<br>5<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика,<br>12.01.<br>2026<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,03.05<br>. 2026<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия,<br>27.05.202<br>6<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2 | 14.09.202<br>5 ВКР<br>№1,<br>17.01.<br>2026 КР<br>№2, 7.03.<br>КР №2,<br>07.05.<br>2026 ПА,<br>21.<br>05.2026<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№3. | 14.09.202<br>5 ВКР<br>№1,<br>17.01.<br>2026 КР<br>№2, 7.03.<br>КР №2,<br>07.05.<br>2026 ПА,<br>21.<br>05.2026<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№3 | 14.09.202<br>5 ВКР<br>№1,<br>17.01.<br>2026 КР<br>№2, 7.03.<br>КР №2,<br>07.05.<br>2026 ПА,<br>21.<br>05.2026<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№3 | 17.09.202<br>5 ВКР<br>№1,<br>15.01.<br>2026 КР<br>№2, 9.03.<br>КР №2,<br>03.05.<br>2026 ПА,<br>20.<br>05.2026<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№3. | 17.09.2<br>5 ВКР<br>№1,<br>15.01.<br>2026 КР<br>№2, 9.0<br>КР №2,<br>03.05.<br>2026 П<br>20.<br>05.2026<br>контро<br>ная<br>работа<br>№3. |
| <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> | 13.09-стартовая<br>диагностика;<br>17.04 -<br>промежуточная<br>аттестация.                                                                                                   | 13.09-<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика;<br>17.04 -<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.                                                                                                                        | 13.09-<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика;<br>17.04 -<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.                                                                                                                        | 14.09 -<br>входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>12.04-<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.                                                | 14.09 -<br>входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>12.04-<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.                                               | 14.09 -<br>входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>12.04-<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.                                               | 14.09 -<br>входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>12.04-<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.                                                | 14.09 -<br>входная<br>контро<br>ная<br>работа;<br>12.04-<br>промеж<br>точная<br>аттеста<br>ия.                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | нем 24.10<br>стартовая<br>диагностика,<br>14.12<br>контр.работа<br>№1, 22.02<br>контрольная<br>работа №2,<br>23.04<br>промежуточная<br>аттестация,<br>контрольная<br>работа ;<br>фр яз 14.09<br>стартовая<br>диагностика,<br>23.04<br>промежуточная<br>аттестация | нем<br>20.10<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика, 8.12.<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,<br>16.02<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>19.04<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия<br>контроль<br>ная<br>работа ;<br>фр яз<br>15.09<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика,<br>26.04<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия | нем.яз.<br>21.10<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика<br>контроль<br>ная<br>работа,<br>19.12<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,<br>27.02<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>27.05<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия,<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>фр яз<br>16.09<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика,<br>23.04 ПА | нем.яз. 11<br>.09<br>входная<br>контроль<br>ная<br>работа,<br>18.12<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1, 2.03<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>27.04<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия<br>контроль<br>ная<br>работа ;<br>фр яз<br>11.09<br>ВКР,<br>22.04 ПА | нем.яз.<br>11.09<br>входная<br>контроль<br>ная<br>работа,<br>15.12<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1, 1.03<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>29.04<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>фр яз<br>11.09<br>ВКР,<br>22.04 ПА | нем.яз.<br>14.09<br>входная<br>контроль<br>ная<br>работа,<br>18.12<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,<br>29.02<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>25.04<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>фр яз<br>11.09<br>ВКР,<br>22.04 ПА | нем.яз.<br>16.09<br>входная<br>контроль<br>ная<br>работа,<br>16.12<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,<br>10.02<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>20.04<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>фр яз<br>16.09<br>ВКР,<br>27.04-ПА | нем.яз.<br>12.09<br>входная<br>контроль<br>ная<br>работа,<br>15.12<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,<br>16.02<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>19.04<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия<br>контроль<br>ная<br>работа<br>фр яз<br>15.09<br>ВКР,<br>26.04-ПА |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| МАТЕМАТИКА | 25.09 стартовая диагностика, 9.11 контрольная работа №1, 26.02 контрольная работа №2, 27.04 контрольная работа №3, 23.05 промежуточная аттестация | 25.09 стартовая диагностика, 9.11 контрольная работа №1, 26.02 контрольная работа №2, 27.04 контрольная работа №3, 23.05 промежуточная аттестация | 25.09 стартовая диагностика, 9.11 контрольная работа №1, 26.02 контрольная работа №2, 27.04 контрольная работа №3, 23.05 промежуточная аттестация | 19.09 стартовая диагностика, 13.10 контрольная работа №1, 5.12 контрольная работа №2, 26.12 контрольная работа №3, 7.03 контрольная работа №4, 7.05 промежуточная аттестация. | 12.09 стартовая диагностика, 13.10 контрольная работа №1, 5.12 контрольная работа №2, 26.12 контрольная работа №3, 7.03 контрольная работа №4, 7.05 промежуточная аттестация. | 13.09 стартовая диагностика, 13.10 контрольная работа №1, 5.12 контрольная работа №2, 26.12 контрольная работа №3, 6.03 контрольная работа №4, 8.05 промежуточная аттестация. |  |  |
|            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |  |  |
|            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |  |  |
|            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |  |  |
|            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |  |  |
|            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |  |  |
|            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |  |  |

|         |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АЛГЕБРА |  |  |  |  |  |  | 7.09.2025<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика,<br>19.10.202<br>5<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,<br>23.11.202<br>5<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>21.12.202<br>5<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№3,<br>15.02.202<br>6<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№4,<br>9.04.2026<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№5,<br>14.05.202<br>6<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№6,<br>21.05.202<br>6<br>промежу<br>точная<br>аттестаци<br>я | 14.09<br>стартов<br>я<br>дигност<br>ка, 27.1<br>контро.<br>ная<br>работа<br>№1,12.0<br>контро.<br>ная<br>работа<br>2,,1.03<br>контро.<br>ная<br>работа<br>№3,<br>15.05<br>контро.<br>ная<br>работа<br>4,17.04<br>промеж<br>точная<br>аттестаци<br>я. |
|         |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГЕОМЕТРИЯ |  |  |  |  |  |  | 11.09.2025<br>5<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика,<br>10.11.2025<br>5<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№1,<br>25.12.2025<br>5<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№2,<br>5.02.2026<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№3,<br>6.03.2026<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№4,<br>26.04.2026<br>6<br>контроль<br>ная<br>работа<br>№5,<br>15.05.2026<br>6<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия | 16.09<br>стартов<br>я<br>дигност<br>ка, 17.1<br>контро.<br>ная<br>работа<br>№1,23.<br>контро.<br>ная<br>работа<br>2,,9.03<br>контро.<br>ная<br>работа<br>№3, 7.0<br>контро.<br>ная<br>работа<br>4,11.05<br>межудо<br>ная<br>аттеста<br>ия. |
|           |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                 |  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b> |  |  |  |  |  |  | 14.09.2026<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика,<br>16.05.2026<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия | 12.09.2026<br>стартов<br>я<br>диагнос<br>ика,<br>26.12<br>контро.<br>ная<br>работа,<br>7.05.2026<br>промеж<br>точная<br>аттеста<br>ия |
| <b>ИНФОРМАТИКА</b>              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                       |

|                |                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИСТОРИЯ</b> | 15.09.2025-<br>стартовая<br>диагностика;17.<br>04 -<br>промежуточная<br>аттестация | 19.09.202<br>5-<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика;<br>23.04.202<br>6-<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия. | 19.09-<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика;<br>16.04-<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия | 16.09.202<br>5 -<br>Входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>27.04.202<br>6 -<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 16.09.202<br>5 -<br>Входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>27.04.202<br>6 -<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 16.09.202<br>5 -<br>Входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>27.04.202<br>6 -<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 13.09.202<br>5 -<br>Входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>26.04.202<br>6 -<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 15.09-<br>входна<br>к.р.,<br>19.04-<br>промеж<br>точная<br>аттеста<br>ия. к.р. |
|                |                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                              | 20.09.202<br>5 -<br>Входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>10.05.202<br>6 -<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 22.09.202<br>5 -<br>Входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>10.05.202<br>6 -<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 21.09.202<br>5 -<br>Входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>10.05.202<br>6 -<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 22.09.202<br>5 -<br>Входная<br>контроль<br>ная<br>работа;<br>10.05.202<br>6 -<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 13.09-<br>входна<br>к.р.,<br>24.04-<br>промеж<br>точная<br>аттеста<br>ия.к.р.  |

|           |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                 |                                                           |                                                                  |                                                                    |                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ГЕОГРАФИЯ | 20.09 стартовая<br>диагн.,07.02<br>контр.раб 2<br>"Изображение<br>Земли ", 24.05<br>ПА | 23.09<br>старт.диа<br>гност.ко<br>нтр.<br>раб.1,<br>10.02.кон<br>тр.раб.2<br>"Изобра<br>жение<br>Земли",<br>27.04.ПА | 19.09<br>старт.диа<br>гност.<br>контр.ра<br>б 1, 06.02<br>контр.ра<br>б. 2<br>"Изобра<br>жение<br>Земли",<br>23.04 ПА | 20.09<br>входн<br>контр<br>раб<br>1,24.04<br>ПА | 20.09<br>входн<br>контр.ра<br>б 1, 24.04<br>ПА<br>контр 2 | 19.09<br>входн<br>контр<br>раб 1,<br>23.04 ПА<br>контр.ра<br>б.2 | 15.09<br>входная<br>конт.раб.<br>1, 29.04<br>ПА<br>контр.ра<br>б.2 | 14.09<br>входн.к<br>нтр.раб<br>, 25.04<br>ПА<br>контр.р<br>б.2 |
|           |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                 |                                                           |                                                                  |                                                                    |                                                                |
|           |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                 |                                                           |                                                                  |                                                                    |                                                                |
|           |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                 |                                                           |                                                                  |                                                                    |                                                                |
|           |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                 |                                                           |                                                                  |                                                                    |                                                                |
|           |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                 |                                                           |                                                                  |                                                                    |                                                                |
|           |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                 |                                                           |                                                                  |                                                                    |                                                                |
|           |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                 |                                                           |                                                                  |                                                                    |                                                                |
|           |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                 |                                                           |                                                                  |                                                                    |                                                                |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Естестве<br>ннонауч<br>ная<br>группа:<br>08.09.202<br>5<br>Стартова<br>я<br>диагност<br>ика<br>29.12.202<br>5<br>Контрол<br>ьная<br>работа<br>№1 по<br>темам:<br>«Механи<br>ческое<br>движени<br>е»,<br>«Масса,<br>плотност<br>ь», «Вес<br>тела»,<br>«Графич<br>еское<br>изображе<br>ние сил»,<br>«Силы»<br>03.04.202<br>6<br>Контрол<br>ьная<br>работа<br>№2 по<br>теме<br>«Давлен<br>ие<br>твердых<br>тел,<br>жидкосте<br>й и<br>газов»<br>17.05.202<br>6<br>Контрол<br>ьная<br>работа №<br>3 по теме<br>«Работа<br>и<br>мощност | 09.09.2<br>5<br>Старто<br>я<br>диагнос<br>ика<br>13.01.2<br>6<br>Контро<br>ьная<br>работа<br>№1 по<br>темам:<br>«Механ<br>ческое<br>движен<br>е»,<br>«Масса<br>плотно<br>ь», «Ве<br>тела»,<br>«Графи<br>еское<br>изобра<br>ние сил<br>«Силы»<br>04.04.2<br>6<br>Контро<br>ьная<br>работа<br>№2 по<br>теме<br>«Давле<br>ие<br>тверды<br>тел,<br>жидкост<br>й и<br>газов»<br>18.05.2<br>6<br>Контро<br>ьная<br>работа<br>3 по те<br>«Работ<br>и<br>мощност<br>ь.<br>Энерги<br>,<br>«Меха |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ХИМИЯ (естествознание) |  |  |  | 13.02- Кр<br>по теме<br>"Тела и<br>вещества<br>", 14.05<br>2026-<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 16.02- Кр<br>по теме<br>"Тела и<br>вещества<br>", 17.05<br>2026-<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа | 16.02- Кр<br>по теме<br>"Тела и<br>вещества<br>", 17.05<br>2026-<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Контрол<br>ьная<br>работа |  |  |
|                        |  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |  |  |
|                        |  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |  |  |

|                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БИОЛОГИЯ</b>                      | 19.09.2025 -<br>стартовая<br>диагностика,<br>19.12.2025 -<br>контрольная<br>работа №1,<br>23.04.2026 -<br>промежуточная<br>аттестация | 19.09.2025 -<br>стартовая<br>диагностика,<br>19.12.2025 -<br>5 -<br>контрольная<br>работа<br>№1,<br>23.04.2026 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация | 20.09.2025 -<br>стартовая<br>диагностика,<br>20.12.2025 -<br>5 -<br>контрольная<br>работа<br>№1,<br>17.04.2026 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация | 22.11.2025 -<br>5 -<br>контрольная<br>работа<br>№1,<br>17.04.2026 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация | 20.11.2025 -<br>5 -<br>контрольная<br>работа<br>№1,<br>29.04.2026 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация | 23.11.2025 -<br>5 -<br>контрольная<br>работа<br>№1,<br>18.04.2026 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация | 15.12.2025 -<br>5 -<br>контрольная<br>работа<br>№1,<br>05.04.2026 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация | 18.12.2025 -<br>5 -<br>контрольная<br>работа<br>№1,<br>08.04.2026 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация |
| <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ<br/>ИСКУССТВО</b> | 15.09.2025 -<br>стартовая<br>диагностика,<br>19.04.2026 -<br>промежуточная<br>аттестация                                              | 29.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация.                                                                                                    | 29.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация                                                                                                     | 07.05.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация.                                                       | 07.09.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация.                                                       | 26.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация.                                                       | 21.12.2025 -<br>5 -<br>промежуточная<br>аттестация                                                        | 23.12.2025 -<br>5 -<br>промежуточная<br>аттестация.                                                       |
| <b>МУЗЫКА</b>                        | 23.09.2025 -<br>стартовая<br>диагностика,<br>20.04.2026 -<br>промежуточная<br>аттестация,<br>проект.                                  | 17.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация,<br>проект.                                                                                         | 26.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация,<br>проект.                                                                                         | 18.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация,<br>проект.                                            | 17.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация,<br>проект.                                            | 18.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация,<br>проект.                                            | 25.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация,<br>проект.                                            | 27.04.2025 -<br>6 -<br>промежуточная<br>аттестация,<br>проект.                                            |

|                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>                           | 23.09.2025 -<br>стартовая<br>диагностика,<br>20.04.2026 -<br>промежуточная<br>аттестация,<br>проект.         | 24.09.202<br>5 -<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика,<br>20.04.202<br>6 -<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия,<br>проект.        | 23.09.202<br>5 -<br>стартова<br>я<br>диагност<br>ика,<br>20.04.202<br>6 -<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия,<br>проект.        | 20.04.202<br>6 -<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия                                                                        | 15.04.202<br>6 -<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия                                                                             | 16.04.202<br>6 -<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия                                                                        | 15.04.202<br>6 -<br>промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия                                                                             | 20.04.2<br>6 -<br>промеж<br>точная<br>аттеста<br>ия                                                                  |
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>                         | 02.05.24 г.<br>Промежуточная<br>аттестация.<br>Тестирование<br>уровня<br>физической<br>подготовленнос<br>ти. | 02.05.24<br>г.<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Тестиров<br>ание<br>уровня<br>физическ<br>ой<br>подготов<br>ленности<br>. | 02.05.24<br>г.<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Тестиров<br>ание<br>уровня<br>физическ<br>ой<br>подготов<br>ленности<br>. | 08.05.24<br>г.<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Тестиров<br>ание<br>уровня<br>физическ<br>ой<br>подготов<br>ленности | 08.05.24<br>г.<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Тестиров<br>ание<br>уровня<br>физическ<br>ой<br>подготов<br>ленности<br>. | 08.05.24<br>г.<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Тестиров<br>ание<br>уровня<br>физическ<br>ой<br>подготов<br>ленности | 11.05.24<br>г.<br>Промежу<br>точная<br>аттестац<br>ия.<br>Тестиров<br>ание<br>уровня<br>физическ<br>ой<br>подготов<br>ленности<br>. | 11.05.2<br>г.<br>Промеж<br>точная<br>аттеста<br>ия.<br>Тестир<br>ание<br>уровня<br>физиче<br>ой<br>подгото<br>леннос |
| <b>Основы<br/>безопасности и<br/>защиты Родины</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |

