

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной

политики Краснодарского края

МО Белореченский район

МБОУ СОШ 27

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
естественно-гуманитарного
цикла МБОУ СОШ 27

_____ Калинина М.Т.
протокол №1 от «26» август
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____ Калинин Н.Н.
протокол №1 от «28» август
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

_____ Волгина Е.А.
приказ №1 от «31» август
2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по психокоррекционным занятиям.

Уровень образования : общее основное

Класс: 5

Количество часов: 68

Учитель: Шевцова Любовь Аркадьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС УО, УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 22.12.2015 г. №4/15) и федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1026 от 24.11.2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного 19.12.2014г. №1599
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ 27
- рекомендаций ПМПК Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах. Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно.

Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Учебный план специальной (коррекционной) школы включает в себя часы коррекции.

Данная программа предполагает работу над коррекцией всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы.

В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться в течение учебного года, что позволит проводить соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д., проводимых на занятиях. Критериями количественной и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является - повышение уровня общегоразвития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом специфики коррекционного курса.

Основной формой организации и проведения занятий является ИГРА. Этот вид деятельности для обучающихся с отставанием в развитии создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет.

При этом:

- задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности;
- задания должны иметь широкий диапазон трудностей;

- постепенное возрастание трудностей позволяет ученику идти впереди совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности;
- в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны взрослого. Данный курс направлен на всестороннюю коррекцию и развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, которое идет постепенно, достаточно медленно, поэтому положительный результат достигается не сразу.

Могут:

- проявляются новые положительные формы поведения;
- раскрываются способности выполнять ранее недоступные виды деятельности;
- расширяется позитивный вид общения и сотрудничества

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

. Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия » входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ 27. Программа рассчитана на 1 год обучения

Программа рассчитана на 68 часов. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 занятия в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры.
3. Привитие желания есть доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметные результаты:

1. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий;

3.приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

4.выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных;

5. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

6.соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

1. представление о санитарно-гигиенических нормах;

2.общие сведения о питательных веществах и витаминах;

3. виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;

4. подбор материалов с учётом характера работы;

5.выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления

6.формирование физически здорового, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни ученик;

7.готового к профессиональному самоопределению, способного к самостоятельному и осознанному построению и дальнейшему постоянному корректировка самим подростком профессиональных и жизненных перспектив своего развития;

8.обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

9. уважение и соблюдение прав и законов;

10.жить по законам морали и государства;

11.быть законопослушными гражданами;

12.быть толерантными во всех областях общественной жизни;

13 осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честь, долг, справедливость. В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры

- Уроки психологического развития

-Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	7
2	Исследования учащихся	3
3	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	35
4	Познание себя	23
		68

Литература

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.