

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Администрация МО Белореченский район**  
**МБОУ СОШ 27**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

Дробинина Т.В.

Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Калинин Н.Н.

Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Волгина Е.А.

Приказ №1 от «31» 08  
2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФОП НОО для обучающихся**  
**с ЗПР ( вариант 7.2)**

**Уровень образования    начальное общее**

**Количество часов: всего 672 часа; в неделю 4 часа**

**Учитель    Попова Елена Евгеньевна**

**хутор Кубанский 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 672 часа: в 1 классе и 1 дополнительном – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа

в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных

инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе и 1 (дополнительном)** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Математика)****1 класс**

| № п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                   |
| Раздел 1.Числа и величины        |                                       |                  |                    |                     |                                                                                   |
| 1.1                              | Числа от 1 до 9                       | 13               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.2                              | Числа от 0 до 10                      | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.3                              | Числа от 11 до 20                     | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.4                              | Длина. Измерение длины                | 7                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                 |                                       | 37               |                    |                     |                                                                                   |
| Раздел 2.Арифметические действия |                                       |                  |                    |                     |                                                                                   |
| 2.1                              | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 2.2                              | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                 |                                       | 40               |                    |                     |                                                                                   |
| Раздел 3.Текстовые задачи        |                                       |                  |                    |                     |                                                                                   |
| 3.1                              | Текстовые задачи                      | 16               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                 |                                       | 16               |                    |                     |                                                                                   |

| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                         |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                         | Пространственные отношения              | 3   | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| 4.2                                                         | Геометрические фигуры                   | 17  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                            |                                         | 20  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 5.Математическая информация                          |                                         |     |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                         | Характеристика объекта, группы объектов | 8   | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| 5.2                                                         | Таблицы                                 | 7   | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                            |                                         | 15  |   |   |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                            |                                         | 14  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                         |                                         | 132 | 0 | 0 |                                                                                         |

### **1 класс ( дополнительный)**

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Числа и величины |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                       | Числа от 1 до 9                       | 13               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |

|                                                             |                                         |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2                                                         | Числа от 0 до 10                        | 3  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| 1.3                                                         | Числа от 11 до 20                       | 4  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| 1.4                                                         | Длина. Измерение длины                  | 7  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                            |                                         | 37 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 2.Арифметические действия                            |                                         |    |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                                         | Сложение и вычитание в пределах 10      | 11 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| 2.2                                                         | Сложение и вычитание в пределах 20      | 29 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                            |                                         | 40 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3.Текстовые задачи                                   |                                         |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                         | Текстовые задачи                        | 16 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                            |                                         | 16 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                         |    |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                         | Пространственные отношения              | 3  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| 4.2                                                         | Геометрические фигуры                   | 17 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                            |                                         | 20 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 5.Математическая информация                          |                                         |    |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                         | Характеристика объекта, группы объектов | 8  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |

|                                     |         |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2                                 | Таблицы | 7   | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                    |         | 15  |   |   |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала    |         | 14  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/">https://resh.edu.ru&gt;subject/12/1/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |         | 132 | 0 | 0 |                                                                                         |

## 2 класс

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практически е работы |                                                                                       |
| Раздел 1. Числа и величины        |                                                  |                  |                    |                      |                                                                                       |
| 1.1                               | Числа                                            | 9                | 0                  | 0                    | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12//">https://resh.edu.ru&gt;subject/12//</a> |
| 1.2                               | Величины                                         | 10               | 0                  | 0                    | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12//">https://resh.edu.ru&gt;subject/12//</a> |
| Итого по разделу                  |                                                  | 19               |                    |                      |                                                                                       |
| Раздел 2. Арифметические действия |                                                  |                  |                    |                      |                                                                                       |
| 2.1                               | Сложение и вычитание                             | 19               | 0                  | 0                    | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12//">https://resh.edu.ru&gt;subject/12//</a> |
| 2.2                               | Умножение и деление                              | 25               | 0                  | 0                    | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12//">https://resh.edu.ru&gt;subject/12//</a> |
| 2.3                               | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               | 0                  | 0                    | <a href="https://resh.edu.ru&gt;subject/12//">https://resh.edu.ru&gt;subject/12//</a> |
| Итого по разделу                  |                                                  | 56               |                    |                      |                                                                                       |

| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                           |     |   |   |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                          | Текстовые задачи          | 11  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итого по разделу                                             |                           | 11  |   |   |                                                                               |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                           |     |   |   |                                                                               |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры     | 10  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 4.2                                                          | Геометрические величины   | 9   | 0 | 0 |                                                                               |
| Итого по разделу                                             |                           | 19  |   |   |                                                                               |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                           |     |   |   |                                                                               |
| 5.1                                                          | Математическая информация | 14  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итого по разделу                                             |                           | 14  |   |   |                                                                               |
| Повторение пройденного материала                             |                           | 9   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)         |                           | 8   | 8 | 0 |                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                          |                           | 136 | 8 | 0 |                                                                               |

**3 КЛАСС**

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 1.2                                                          | Величины                              | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 18               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 40               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 47               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                                          | Работа с текстовой задачей            | 12               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 3.2                                                          | Решение задач                         | 11               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |

|                                                      |                           |     |   |   |                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                  | Геометрические фигуры     | 9   |   |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 4.2                                                  | Геометрические величины   | 13  |   |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                     |                           | 22  |   |   |                                                                                              |
| Раздел 5. Математическая информация                  |                           |     |   |   |                                                                                              |
| 5.1                                                  | Математическая информация | 15  |   |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |                                                                                              |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 4   |   | 1 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 8   | 8 |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 8 | 1 |                                                                                              |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Числа и величины |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                        | Числа                                 | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2                        | Величины                              | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                             |                           |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                           |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| Итого по разделу                                            |                           | 23 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 2.Арифметические действия                            |                           |    |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                                         | Вычисления                | 25 | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2                                                         | Числовые выражения        | 12 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                           | 37 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3.Текстовые задачи                                   |                           |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                         | Решение текстовых задач   | 20 | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                           | 20 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                           |    |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                         | Геометрические фигуры     | 12 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2                                                         | Геометрические величины   | 8  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                           | 20 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 5.Математическая информация                          |                           |    |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                         | Математическая информация | 15 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                           | 15 |   |   |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                            |                           | 14 |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|                                                      |     |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  | 136 | 9 | 2 |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко- поурочные разработки по математике к УМК

М.И.Моро и др. («Школа России»)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро
2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
3. Поурочное планирование для начальной школы. Математика. Программа «Школа России» 2 класс. Издательство «Учитель», 2016.
4. Методическая разработка урока математики для 1 класса <http://nsportal.ru>  
«Единицы длины. Сантиметр». Н.Р.Васильева
5. Методическая разработка урока математики для 4 класса <http://nsportal.ru>  
«Решение задач на движение». Е.Г.Яценко
6. Коллекция презентаций: «Устный счёт в пределах 10» для 1 класса, «Задания для устного счёта» для 1,2 класса, «Задачи» 1,2 класс, «Доли и дроби», «Единицы времени» 4 класс, «Нахождение периметра прямоугольника» 3 класс.

7. «Занимательные задания по математике 4 класс».
8. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс.
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс.
11. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su> 1-4 класс.
12. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

