

Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Белореченский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Рыжова Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ 27 хутора Кубанского МО Белореченский район

выступила по теме:

*«Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках
русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»*

на заседании районного методического объединения
учителей русского языка и литературы

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова



г. Белореченск

КОПИЯ ВЕРНА 02 ноября 2022 года

Исполнитель: Рыжова Ирина Александровна
Подпись: _____
М.П. _____

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 576 от 08.11.2022

Справка

дана Рыжовой Ирине Александровне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ 27 хутора Кубанского муниципального образования Белореченский район, в том, что 11 октября 2022 года в рамках муниципального марафона открытых уроков ею был проведен открытый урок по русскому языку для обучающихся 9 «А» класса МБОУ СОШ 27 по теме «Виды сложных предложений по характеру союза».

На уроке присутствовали представители образовательной организации (В.Н. Бондарева, советник по воспитанию; О.В. Луткова, учитель МБОУ СОШ 27) и родительской общественности МБОУ СОШ 27 (М.Т. Калинина).

При проведении урока учитель продемонстрировала высокий уровень предметных и методических компетенций.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО

Руководитель МКУ ЦРО



О.В. Потеряева

Н.Н.Сидорова

О.В. Потеряева
918-476-21-22



КОПИЯ ВГРНА
5 12 2022
Подпись:

Е.А. Вашина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ Г. С. СИДОРЕНКО
ХУТОРА КУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

01.09.2021 г.

№ 5 -ОД

**О создании методических объединений школы и
назначении руководителей методических объединений**

В целях организации методической работы в школе
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в МБОУ СОШ 27 следующие школьные методические объединения учителей:
 - МО учителей начальных классов;
 - МО классных руководителей;
 - МО учителей естественно-математического цикла;
 - МО учителей гуманитарного цикла;
 - МО учителей спортивно-технического цикла.
2. Назначить руководителями
МО начальных классов – Терешкину З.А.
МО классных руководителей – Попову Е.Е.
МО учителей естественно-математического цикла – Цареву Л.С.
МО учителей гуманитарного цикла Рыжову И.А.
МО учителей спортивно-технического цикла – Чиненову Е.Н.
3. Зам. директора по УВР Калинину Н.Н. проконтролировать и скорректировать планы работы каждого МО, исходя из единой методической темы школы на 2021-2022 учебный год.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.А.Волгина



С приказом ознакомлены:

Попова Е.Е.

Царева Л.С.

Чиненова Е.Н.

Терешкина З.А.

Калинин Н.Н.

Рыжова И.А.

mf
Цар
Чин
З.А.
Н.Н.
И.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

**ШКОЛЬНОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА**

Х. КУБАНСКИЙ 2021-2022

Протокол заседания школьного методического объединения

№ 1 от 02.09.2021 года

Тема: Анализ работы ШМО и утверждение работы на год.

Присутствовало:

1. Калинин Н.Н. - учитель русского языка и литературы;
2. Калинина М.Т.- руководитель МО, учитель английского языка;
3. Рыжова И.А.- учитель русского языка и литературы;
4. Шевцова Л.А. - учитель географии и истории,
5. Астахова Е.П.- учитель обществознания.
6. Горошкина И.Р.- библиотекарь.

Повестка:

1. Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год.
2. Экспертиза и согласование рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, кубановедению.
3. Анализ результатов итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
4. Оснащенность методической литературой и учебниками (Горошкина И.Р.)

Слушали:

1. По первому вопросу слушали руководителя ШМО гуманитарного цикла, Рыжову И.А.. Она познакомила с результатами работы за год, предоставила анализ за 2020-2021 учебный год. Проанализировав работу методического объединения, отметила, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения. Тематика заседаний ШМО позволяла решать поставленные задачи и была связана с наиболее важными проблемами в преподавании предметов гуманитарного цикла. Было запланировано 5 заседаний ШМО. Все они были проведены в форме заседаний, коллективных обсуждений.

В целях профессиональной квалификации учителей на заседаниях МО были рассмотрены следующие темы: «Знакомство с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения в 2022 году ОГЭ и ЕГЭ по русскому и английскому языкам», «Работа по предупреждению ошибок на уроках предметов гуманитарного цикла». В каждой четверти обсуждались предварительные результаты успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ существенную помощь оказали дискуссии, обмен опытом по темам: «Обучение сочинению- рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку», «Работа над заданием С при подготовке к ГИА», «Речевые, грамматические и синтаксические ошибки в сочинениях учащихся», что помогло учащимся успешно сдать экзамены. В течение года каждый учитель работал над своей темой самообразования. Темы самообразования реализуются на уроках и во внеурочное время.

В течение учебного года проводились внешкольные мероприятия. В целях повышения интереса учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла была проведена предметная неделя. В рамках недели всеми учителями были проведены различные мероприятия. Мероприятия проведены на высоком методическом уровне. Поставленные цели достигнуты с применением разнообразных приемов и методов. В течение учебного года велась целенаправленная работа с одаренными детьми. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников выявил наиболее одаренных детей для участия в муниципальном этапе. Результаты муниципального этапа олимпиады выявили недостаточную подготовку учащихся по предметам гуманитарного цикла. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Решение: Утвердить план работы МО на 2021-2022 учебный год. Подвести итоги прошлого учебного года.

2. По второму вопросу: экспертиза и согласование рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, кубановедению выступали учителя-предметники. Они ознакомили коллег со своими рабочими программами.

Решение:

Рекомендовать к утверждению следующие рабочие программы:

РП по русскому языку для 5-9 кл, 10-11 кл.;

РП по литературе для 5-9 кл, 10-11 кл.;

РП по истории для 5-9 кл, 10-11 кл.;
РП по обществознанию для 5-9 кл, 10-11 кл.;
РП по английскому языку для 5-9 кл, 10-11 кл.;
РП по кубановедению для 5-9 кл, 10-11 кл.;

3. По третьему вопросу слушали Рыжову И.А. – учителя русского языка и литературы. Она подробно рассказала о ходе подготовки к государственным экзаменам по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе и результатах этих экзаменов. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся в 2019-2020 учебном году по гуманитарным предметам признан удовлетворительным. Анализ результатов по русскому языку 2021 года прилагается. Общее число участников письменного экзамена по русскому языку в формате ОГЭ в основной период составило 25 человек МБОУ СОШ 27.

Экзаменационная работа соответствует целям и задачам обучения русскому языку в основной школе. Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в двух формах. Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации. Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. Контрольные измерительные материалы 2021 года отражают практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Часть 3 – сочинение.

При выполнении первой части экзаменационной работы в формате ОГЭ в 2021 году по критериям содержания были получены устойчивые положительные результаты.

Для эффективной и качественной подготовки школьников к экзаменам необходимо:

- ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
- внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;
- организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;
- активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;

Решение: Информацию об итогах выпускных экзаменов по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе на муниципальном уровне принять к сведению. Организовать системную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.

4. По четвертому вопросу слушали библиотекаря Горошкину И.Р., которая ознакомила с Федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год по предметам гуманитарного цикла и оснащенности методической литературой и учебниками.

Решение:

Продолжить работу по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, включенным в Федеральный перечень учебников

Руководитель школьного методического объединения



Рыжова И.А.

Секретарь школьного методического объединения



Бурьянова Л.Г.

Протокол заседания школьного методического объединения

№ 2 от 29.10.2021 года

Тема: Итоговое сочинение по литературе. Допуск к ЕГЭ.

Присутствовало:

1. Калинин Н.Н. - учитель русского языка и литературы;
2. Калинина М.Т.- руководитель МО, учитель английского языка;
3. Рыжова И.А.- учитель русского языка и литературы;
4. Шевцова Л.А. – учитель географии и истории.
5. Астахова Е.П.- учитель обществознания.

Повестка дня:

- 1.Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе.
- 2.Особенности структуры и содержания, тематические направления.
- 3.Требования к итоговому сочинению.
- 4.Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавание предметов гуманитарного цикла.
- 5.Анализ итогов 1 четверти.
- 6.Результаты входного контроля.

Слушали:

- 1.Завуча по УВР Калинина Н.Н. Сочинение по литературе является допуском к итоговой аттестации по русскому языку. Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА-11 проводится для обучающихся 11 класса, изложение пишут обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования (далее – ГИА) проводится для обучающихся XI (XII) классов, в том числе для:

- иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования;
- лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, а также обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в случае прохождения ГИА экстерном в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего общего образования с последующим получением аттестата о среднем общем образовании);
- обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

Решение: Принять к сведению информацию о допуске к ГИА-11 в 2021-2022 учебном году.

2. Калинину М.Т., руководителя ШМО. Она рассказала о написании итогового сочинения, которое будет проходить 1 декабря 2019 года. От выпускников требуется письменное высказывание на тему с привлечением литературного материала с опорой на текст хотя бы одного литературного произведения. Объем сочинения – не менее 350 слов. Характер темы зависит не только от личного восприятия, оценке событий, осмыслении проблемной задачи, а также от аргументации. Тематические направления 2019-2020 учебного года следующие:

- Направление «Забвению не подлежит»
- Направление «Я и другие»
- Направление «Время перемен»
- Направление «Разговор с собой»

- Направление «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения»

Решение: Продолжить работу по изучению и ознакомлению учащихся с итоговым сочинением.

3. Рыжова И.А. проинформировала об итоговом сочинении, нацеленном на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по выбранной теме, аргументировать свою позицию, с обязательной опорой на литературный материал.

Проводится следующая работа по подготовке к написанию итогового сочинения:

- Повышение уровня читательского интереса у выпускников, построение работы с текстами так, чтобы каждый ученик вынужден был обращаться к авторскому тексту, а не читать краткое содержание произведения.
- Знакомство выпускников с требованиями, структурой итогового сочинения, критериями оценивания.
- Большое внимание на уроках русского языка и литературы уделяется работе по предотвращению речевых и грамматических ошибок.
- Проводилось анкетирование с целью выявления у учащихся проблем, связанных с написанием сочинения.
- Каждому ученику были розданы памятки по написанию итогового сочинения.
- В процессе работы учащиеся занимались подборкой литературного материала к направлениям (выборочно), предложенным учителем.
- На уроках предлагалось каждому учащемуся написать вступление к какой-то одной конкретной теме сочинения, далее ученики обменивались мнениями по поводу варианта вступления.
- По ходу чтения выпускники комментировали допущенные речевые ошибки в работах одноклассников и высказывали предположения по поводу их корректировки.

Требования к итоговому сочинению:

1) «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

2) «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

2) наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по повышению качества образования обучающихся.

Проведены входные контрольные работы по русскому языку во 2-11 классах. Контрольные работы по русскому языку во 2- 4, 5-8, 10 классах – диктант, 11 классе – контрольное тестирование. Справка по итогам входного контроля по русскому языку во 2-11 классах прилагается.

Решение:

Продолжать работу со слабоуспевающими учащимися.

Подвести итоги входного контроля и работать над проблемными темами с учащимися.

Руководитель ШМО
Секретарь



Рыжова И.А.
Бурьянова Л.Г.

Протокол заседания школьного методического объединения

№ 3 от 10.01.2022 года

Тема «Личностно-ориентированное обучение на уроках гуманитарного цикла»

Присутствовало:

1. Калинин Н.Н. - учитель русского языка и литературы;
2. Калинина М.Т.- руководитель МО, учитель английского языка;
3. Рыжова И.А.- учитель русского языка и литературы;
4. Шевцова Л.А. – учитель географии и истории.
5. Астахова Е.П.- учитель обществознания.
6. Бурьянова Л.Г. – учитель кубановедения.

Повестка дня:

1. Результаты обучения учащихся за 1 полугодие. Прохождение учебных программ. Анализ диагностических контрольных работ по итогам 1 полугодия.
2. Сравнительный анализ 1 и 2 четверти.
3. Результаты написания итогового сочинения.
4. Изучение структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 2020 году.
5. Личностно-ориентированное обучение на уроках гуманитарного цикла.

Слушали:

1. Завуча по УВР Калинина Н.Н., он ознакомил присутствующих со справкой о прохождении учебных программ, проанализировал результаты диагностических работ, подвел итоги 1 полугодия.

2. Рыжову И.А., руководителя ШМО. Она подвела итоги 1 и 2 четвертей. Анализируя таблицу можно сделать вывод, что в 5 классе по русскому языку динамика понизилась, в 6 классе – не изменилась, в 7 - повысилась, в 8 – немного снизилась, в 9 – не изменилась. По литературе в 5, 8 и 9 классах - понижение качества, в 6 и 7 – повышение. По истории повышение во всех классах, по обществознанию - заметно понижение качества. По английскому языку - повышение качества в 6, 7, 8, 9 классах и понижение в 5 классе. По кубановедению качество снизилось на 6 % в 5 и 7 классах, в 6 и 9 классах – не изменилось, а в 8 классе увеличилось на 3 %.

Предмет	Класс	Успеваемость (%)		Качество (%)		Динамика
		1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	
Русский язык	5	100	100	50	47	
Русский язык	6	100	100	32	32	
Русский язык	7	100	100	6,6	6,6	
Русский язык	8	100	100	10.5	10	
Русский язык	9	90	100	14	14	
Русский язык	10		60		10	
Русский язык	11		100		25	
Литература	5	100	100	75	59	
Литература	6	92		40	56	
Литература	7	100	100	13	26,6	
Литература	8	100	100	31	10	
Литература	9	100	100	19	14	
Литература	10		100		20	
Литература	11		100		50	
Обществознание	6	100	100	56	44	
Обществознание	7	100	100	27	13	
Обществознание	8	100	100	37	35	
Обществознание	9	100	100	19	14	
Обществознание	10		100			
Обществознание	11		100		75	
История	5	100	100	56,3	62,5	
История	6	100	100	44	48	
История	7	100	100	0	20	
История	8	100	100	35	40	
История	9	100	100	42,9	42,9	
История	10		100		30	
История	11		100		100	
Английск. Язык	5	100	100	60	54	
Английск. язык	6	100	100	44	48	
Английск. язык	7	100	100	13	26	
Английск. язык	8	100	100	31	40	

Английск.язык	9	100	100	19	23	
Английск.язык	10	100				
Английск.язык	11	100		75		
Кубановедение	5	100	100	64	58	
Кубановедение	6	100	100	56	56	
Кубановедение	7	100	100	46	40	
Кубановедение	8	100	100	42	45	
Кубановедение	9	100	100	42	42	
Кубановедение	10	100				
Кубановедение	11	100				

Решили: Принять к сведению информацию о сравнительном анализе 1 и 2 четвертей, работать над повышением уровня успеваемости и качества обученности учащихся.

3. По третьему вопросу Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы, рассказала о результатах написания итогового сочинения. Итоговое сочинение писали учащиеся 11 класса, трое учащихся получили зачет (Волгин А., Романов Е. и Короткова А.), один выпускник получил незачет (Волгин Р.), который готовится к написанию сочинения в дополнительный срок – 5 февраля. Будущие выпускники готовятся к репетиционному экзамену по русскому языку.

Решили: усилить работу по подготовке к репетиционному экзамену и написанию сочинения, проводить дополнительные занятия и консультации для учащихся, проводить информационно-разъяснительную работу с выпускниками.

4. Рыжова И.А. рассказала о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 2022 году. Она рассказала о планируемых изменениях в КИМах ОГЭ, ЕГЭ, устного собеседования в 2022 году. В экзаменационной работе по русскому языку в 2022 году количество заданий сократится с 15 до 9. Для написания изложения (задание 1) теперь могут быть предложены тексты различных жанров (в том числе путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник). Экзаменационная работа предполагает выполнение участником ОГЭ различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: задания 2–5 проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; задания 6–8 нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста, понимание отношений синонимии и антонимии, опознавание изученных средств выразительности речи.

На заседании были рассмотрены проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов.

Решение: проанализировать на ШМО проекты КИМ, принять во внимание изменения, касающиеся ОГЭ.

5. По пятому вопросу выступила Шевцова Л. А. Она рассказала о личностно-ориентированном обучении на уроках гуманитарного цикла. Личностно-ориентированное образование ставит перед педагогами следующие задачи: саморазвитие учащегося, личностный рост, формирование в сознании школьника целостной картины мира. Чтобы из стен школы выходили выпускники, способные противостоять негативным влияниям со стороны средств массовой информации, Интернета и т.д. необходимо найти подход к каждому ребенку, в каждом увидеть личность, реализовать способности в нужном направлении. Поэтому личностно-ориентированное обучение и воспитание - путь к успешной деятельности школы.

Решили:

Уделять больше внимания личностно-ориентированному обучению на уроках гуманитарного цикла, повышать эффективность самостоятельной работы на уроках.

Руководитель ШМО

Секретарь



Рыжова И.А.

Бурьянова Л.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ Г. С. СИДОРЕНКО
ХУТОРА КУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

01.09.2022 г.

№ 12-ОД

**О создании методических объединений школы и
назначении руководителей методических объединений**

В целях организации методической работы в школе
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в МБОУ СОШ 27 следующие школьные методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей спортивно-технического цикла.

2. Назначить руководителями

МО начальных классов – Терешкину З.А.

МО классных руководителей – Попову Е.Е.

МО учителей естественно-математического цикла – Цареву Л.С.

МО учителей гуманитарного цикла – Рыжову И.А.

МО учителей спортивно-технического цикла – Чиненову Е.Н.

3. Зам. директора по УВР Калинину Н.Н. проконтролировать и скорректировать планы работы каждого МО, исходя из единой методической темы школы на 2022-2023 учебный год.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.А. Волгина

С приказом ознакомлены:

Попова Е.Е. *Поп*

Царева Л.С. *Цар*

Чиненова Е.Н. *Чин*

Терешкина З.А. *Терешкина*

Калинин Н.Н. *Калинин*

Калинина М.Т. *Калинина*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

**ШКОЛЬНОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА**

Х. КУБАНСКИЙ 2022-2023

Протокол заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 29.08.2022 года

Тема: Анализ работы ШМО и утверждение работы на год.

Присутствовало:

1. Калинин Н.Н. - учитель русского языка и литературы;
2. Калинина М.Т.- руководитель МО, учитель английского языка;
3. Рыжова И.А.- учитель русского языка и литературы;
4. Шевцова Л.А. - учитель географии и истории,
5. Астахова Е.П.- учитель обществознания.
6. Горошкина И.Р.- библиотекарь.
7. Бурьянова Л.Г. – учитель кубановедения.

Повестка:

1. Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год.
2. Экспертиза и согласование рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, кубановедению.
3. Анализ результатов итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
Анализ результатов ВПР.
4. Оснащенность методической литературой и учебниками (Горошкина И.Р.)

Слушали:

1. По первому вопросу слушали руководителя ШМО гуманитарного цикла, Рыжову И.А. Она познакомила с результатами работы за год, предоставила анализ за 2021-2022 учебный год. Проанализировав работу методического объединения, отметила, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения. Тематика заседаний ШМО позволяла

решать поставленные задачи и была связана с наиболее важными проблемами в преподавании предметов гуманитарного цикла. Было запланировано 5 заседаний ШМО. Все они были проведены в форме заседаний, коллективных обсуждений.

В целях профессиональной квалификации учителей на заседаниях МО были рассмотрены следующие темы: «Знакомство с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения в 2022 году ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и иностранным языкам», «Работа по предупреждению ошибок на уроках предметов гуманитарного цикла». В каждой четверти обсуждались предварительные результаты успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ существенную помощь оказали дискуссии, обмен опытом по темам: «Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку», «Работа над заданием части 3 при подготовке к ГИА», «Речевые, грамматические и синтаксические ошибки в сочинениях учащихся», что помогло учащимся успешно сдать экзамены. В течение года каждый учитель работал над своей темой самообразования. Темы самообразования реализуются на уроках и во внеурочное время.

В течение учебного года проводились внешкольные мероприятия. В целях повышения интереса учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла была проведена предметная неделя. В рамках недели всеми учителями были проведены различные мероприятия. Мероприятия проведены на высоком методическом уровне. Поставленные цели достигнуты с применением разнообразных приемов и методов. В течение учебного года велась целенаправленная работа с одаренными детьми. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников выявил наиболее одаренных детей для участия в муниципальном этапе. Результаты муниципального этапа олимпиады выявили недостаточную подготовку учащихся по предметам гуманитарного цикла. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Решение: Утвердить план работы МО на 2022-2023 учебный год. Подвести итоги прошлого учебного года.

2. По второму вопросу: экспертиза и согласование рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, кубановедению выступали учителя-предметники. Они ознакомили коллег со своими рабочими программами.

Решение:

Рекомендовать к утверждению следующие рабочие программы:

РП по русскому языку для 5-9 кл, 10-11 кл.;

РП по литературе для 5-9 кл, 10-11 кл.;

РП по истории для 5-9 кл, 10-11 кл.;

РП по обществознанию для 5-9 кл, 10-11 кл.;

РП по английскому языку для 5-9 кл, 10-11 кл.;

РП по кубановедению для 5-9 кл, 10-11 кл.;

3. По третьему вопросу слушали Рыжову И.А. – учителя русского языка и литературы. Она подробно рассказала о ходе подготовки к государственным экзаменам по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе и результатах этих экзаменов. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году по гуманитарным предметам признан удовлетворительным. Анализ результатов по русскому языку 2022 года прилагается. Общее число участников письменного экзамена по русскому языку в формате ОГЭ в основной период составило 15 человек МБОУ СОШ 27.

Экзаменационная работа соответствует целям и задачам обучения русскому языку в основной школе. Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в двух формах. Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации. Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. Контрольные измерительные материалы 2022 года отражают практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом отсутствуют. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Часть 3 – сочинение.

При выполнении первой части экзаменационной работы в формате ОГЭ в 2022 году по критериям содержания были получены устойчивые положительные результаты.

Для эффективной и качественной подготовки школьников к экзаменам необходимо:

- ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
- внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;
- организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на

отработку достаточных практических языковых умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;

-активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения.

Также слушали Калинину М.Т., которая представила анализ результатов ВПР за 2021 г. Были выявлены признаки необъективности результатов. Анализ прилагается.

Решение:

1. Информацию об итогах выпускных экзаменов по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе на муниципальном уровне принять к сведению. Организовать системную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.
2. Разработка плана мероприятий на 2022-2023 учебный год по повышению качества образования и преподавания русского языка.
3. Использование результатов диагностических и мониторинговых контрольных работ для оказания индивидуальной помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

4. По четвертому вопросу слушали библиотекаря Горошкину И.Р., которая ознакомила с Федеральным перечнем учебников на 2022-2023 учебный год по предметам гуманитарного цикла и оснащенности методической литературой и учебниками.

Решение:

Продолжить работу по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, включенным в Федеральный перечень учебников

Руководитель ШМО
Секретарь



Рыжова И.А.
Бурьянова Л.Г.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2022 ГОДА

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ в основной период составило 15 человек МБОУ СОШ 27.

Экзаменационная работа соответствует целям и задачам обучения русскому языку в основной школе. Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в двух формах.

В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- 1) лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- 2) языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- 3) коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации. Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. Контрольные измерительные материалы 2022 года отражают практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Часть 3 – сочинение. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- 2) задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице 2.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1	7	Задание с развернутым ответом (сжатое изложение)
Часть 2	13 (2–8 задание)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1	9	Задание с развернутым ответом (задание 9 – сочинение-рассуждение)
Часть 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и	

		фактическую точность речи	
Итого	15	33	

Таблица 2

Связь рейтинга с отметкой количество баллов	0–14	15–22	23–28	29–33
Отметка	«2»	«3»	«4» из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	«5» из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется Отметка «4»

Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по русскому языку в 2023 году

- 1) анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2022 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2022;
- 2) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
- 3) внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;
- 4) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- 5) реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике;
- 6) использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;
- 7) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- 8) углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;
- 9) формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения- рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по финалу или фразе исходного текста, 9.3 – на нравственно-этическую тему);
- 10) выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;
- 11) активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и

ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края;

12) сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, ОГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку;

13) использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», что поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;

14) отслеживание изменений КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Протокол заседания школьного методического объединения

№ 2 от 29.10.2022 года

Тема: Итоговое сочинение по литературе. Допуск к ЕГЭ.

Присутствовало:

1. Калинин Н.Н. - учитель русского языка и литературы;
2. Калинина М.Т.- руководитель МО, учитель английского языка;
3. Рыжова И.А.- учитель русского языка и литературы;
4. Шевцова Л.А. – учитель географии и истории.
5. Астахова Е.П.- учитель обществознания.
6. Бурьянова Л.Г. – учитель кубановедения.

Повестка дня:

1. Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе.
2. Особенности структуры и содержания, тематические направления.
3. Требования к итоговому сочинению.
4. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавание предметов гуманитарного цикла.
5. Анализ итогов 1 четверти.
6. Результаты входного контроля.

Слушали:

1. Завуча по УВР Калинина Н.Н. Сочинение по литературе является допуском к итоговой аттестации по русскому языку. Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА-11 проводится для обучающихся 11 класса, изложение пишут обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования (далее – ГИА) проводится для обучающихся XI (XII) классов, в том числе для:

- иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования;
- лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, а также обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в случае прохождения ГИА экстерном в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего общего образования с последующим получением аттестата о среднем общем образовании);
- обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

Решение: Принять к сведению информацию о допуске к ГИА-11 в 2022-2023 учебном году.

2. Калинину М.Т., руководителя ШМО. Она рассказала о написании итогового сочинения, которое будет проходить 4 декабря 2022 года. От выпускников требуется письменное высказывание на тему с привлечением литературного материала с опорой на текст хотя бы одного литературного произведения. Объем сочинения – не менее 350 слов. Характер темы зависит не только от личного восприятия, оценке событий, осмыслении проблемной задачи, а также от аргументации. Тематические направления 2022-2023 учебного года следующие:

- Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».
- Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».
- Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Решение: Продолжить работу по изучению и ознакомлению учащихся с итоговым сочинением.

3. Рыжова И.А. проинформировала об итоговом сочинении, нацеленном на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по выбранной теме, аргументировать свою позицию, с обязательной опорой на литературный материал.

Проводится следующая работа по подготовке к написанию итогового сочинения:

- Повышение уровня читательского интереса у выпускников, построение работы с текстами так, чтобы каждый ученик вынужден был обращаться к авторскому тексту, а не читать краткое содержание произведения.
- Знакомство выпускников с требованиями, структурой итогового сочинения, критериями оценивания.
- Большое внимание на уроках русского языка и литературы уделяется работе по предотвращению речевых и грамматических ошибок.
- Проводилось анкетирование с целью выявления у учащихся проблем, связанных с написанием сочинения.
- Каждому ученику были розданы памятки по написанию итогового сочинения.
- В процессе работы учащиеся занимались подборкой литературного материала к направлениям (выборочно), предложенным учителем.
- На уроках предлагалось каждому учащемуся написать вступление к какой-то одной конкретной теме сочинения, далее ученики обменивались мнениями по поводу варианта вступления.
- По ходу чтения выпускники комментировали допущенные речевые ошибки в работах одноклассников и высказывали предположения по поводу их корректировки.

Требования к итоговому сочинению:

1) **«Объем итогового сочинения»**

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

2) **«Самостоятельность написания итогового сочинения»**

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

При подготовке к итоговому сочинению проводится следующая работа: консультации и дополнительные занятия.

Решение: Принять к сведению информацию о требованиях к итоговому сочинению, усилить работу по подготовке к успешной сдаче сочинения как допуска к экзаменам.

4. По вопросу о нормативно-правовом и учебно-методическом обеспечении преподавания предметов гуманитарного цикла выступила Шевцова Л.А. На всех уроках гуманитарного цикла необходимо уметь работать с учебным материалом и обращать внимание на правильное употребление речи.

Решение: Изучить нормативно-правовую, методическую документацию, повысить уровень профессиональной подготовки педагогов.

5. По итогам 1 четверти слушали завуча по УВР Калинина Н.Н., он рассказал об успеваемости и качестве обучения.

Решение: Повышать успеваемость учащихся, продолжить работу со слабоуспевающими учащимися. Подвести итоги за 1 четверть. Подвести итоги работы ШМО за 1 четверть.

6. О результатах входного контроля рассказал Калинин Н.Н. Работа проводилась для оценки качества подготовки обучающихся по предметам гуманитарного цикла с целью выявления уровня освоения учебного материала, выполнения требований образовательного стандарта. Цель проверки:

1) определение качества знаний обучающихся по предметам на начало 2019-2020 учебного года;

2) наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по повышению качества образования обучающихся.

Проведены входные контрольные работы по русскому языку во 2-11 классах. Контрольные работы по русскому языку во 2-4, 5-8, 10 классах – диктант, 11 классе – контрольное тестирование. Справка по итогам входного контроля по русскому языку во 2-11 классах прилагается.

Решение:

Продолжать работу со слабоуспевающими учащимися.

Подвести итоги входного контроля и работать над проблемными темами с учащимися.

Руководитель ШМО
Секретарь



Рыжова И.А.
Бурьянова Л.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ Г. С. СИДОРЕНКО
ХУТОРА КУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

01.09.2021 г.

№ 11-ОД

**О создании и организации работы психолого-педагогического
консилиума (ППк) на 2021-2022 учебный год**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в соответствии со статьёй 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) на 2021-2022 учебный год в следующем составе:
Председатель - Калинин Н.Н., заместитель директора по УВР.
Заместитель председателя ППк – Бурьянова Л.Г., заместитель директора по ВР.

Члены консилиума: Чиненова Е.Н., педагог-психолог;

Попова Е.Е., учитель начальных классов;

Рыжова И.А., учитель русского языка и литературы.

2. Председателю ППк Калинин Н.Н. организовать работу консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ 27.

3. Утвердить план работы ППк на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).

4. Специалистам ППк вести учетную документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ 27.

5. Контроль и общее руководство ППк оставляю за собой.

Директор

Е.А.Волгина

С приказом ознакомлены:

Калинин Н.Н.

Бурьянова Л.Г.

Попова Е.Е.

Рыжова И.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ Г. С. СИДОРЕНКО
ХУТОРА КУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

**ПЛАН работы ППк МБОУ СОШ 27
на 2021-2022 учебный год**

Дата	Содержание	Примечание
Сентябрь	- Утверждение состава ППк на 2021-2022 учебный год (приказ) -Утверждение плана работы ППк на 2021-2022 учебный год - Рассмотрение и утверждение программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	
Октябрь Ноябрь	О ходе адаптации первоклассников в школе -Мониторинг эффективности реализации ИОМ	
Декабрь	1.Отслеживание динамики развития детей в эффективности индивидуальных коррекционных программ. 2.Изменение ранее проводимо коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности. 3.Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий обучения ребенка.	
Март	1.Обсуждение результатов коррекционно-развивающего обучения на основании динамического наблюдения. 2.Принятие решения о продолжении обучения в условиях ОУ или специального (коррекционного ОУ), о направлении учащегося на районную ПМПк.	
Май	1.Подготовка и ведение документации, отражающей: - актуальное развитие ребенка; -динамику его состояния; - овладение школьной программой. 2.Оценку эффективности развивающей работы. 3.Направление на ПМПк для определения дальнейшего маршрута обучения.	

Основные мероприятия

1	-Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь	Специалисты ППк
2	Психолого-педагогическая диагностики	Сентябрь	Педагог-психолог

	первоклассников, пятиклассников, детей ОВЗ.	Октябрь	
3	Разработка рекомендаций для учителей.	Октябрь-ноябрь	Специалисты ППк
4	- Прием запросов на ППк от родителей (законных представителей), педагогов. - Выявление основных причин недостаточной эффективности обучения и воспитания учащихся	В теч. учебного года	Специалисты ППк
5	Разработка и реализация программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащими.	Ноябрь-декабрь	Специалисты ППк
6	Подготовка документов для ТППК.	В теч. учебного года	Педагог-психолог
7	Консультации для учителей (законными представителями) и родителей по их запросам.	В теч. учебного года	Педагог-психолог
8	Ведение и оформление документации школьного ППк	В теч. учебного года	Педагог-психолог
Внеплановые консилиумы			
1	Изменение формы обучения (по запросам педагогов, родителей (законных представителей))	В теч. учебного года	Специалисты ППк Классные руководители
2	По заявкам классных руководителей, родителей, специалистов ОУ с целью выявления причин возникших проблем и возможностей их устранения	В теч. учебного года	Специалисты ППк
3	Обследование обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	В теч. Учебного года	Специалисты ППк

Председатель ППк



Н.Н.Калинин

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ Г. С. СИДОРЕНКО
ХУТОРА КУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРОТОКОЛ №1

заседания ППк

Дата 14 сентября 2021 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель Калинин Н.Н.

Заместитель председателя Савенко Л.Г.

Педагог – психолог Чиненова Е.Н.

Члены консилиума:

Попова Е.Е., учитель начальных классов

Рыжова И.А., учитель русского языка и литературы.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Утверждение плана работы ППк на 2021-2022 учебный год
2. Утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Составление и утверждение образовательного маршрута обучающего 8 класса Дорофеевой Виктории.
4. Экспертиза рабочих программ освоения адаптированных основных образовательных программ МБОУ СОШ 27.

СЛУШАЛИ

1. Слушали Калинина Николая Николаевича, председателя ППк, который ознакомил присутствующих с планом работы ППк на 2021-2022 учебный год, функциональными обязанностями членов консилиума.

2. Выступила заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Савенко Любовь Геннадьевна, которая уведомила о порядке сопровождения обучающихся, взаимодействия классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.

3. Калинин Н.Н., председатель ППк, познакомил с заключением ПМПк о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью Дорофеевой Виктории., 8 класс, классный руководитель Луткова О.В.

4. Савенко Л.Г., заместитель директора по ВР, сообщила о том, что родителями (законными представителями) предоставлены необходимые медицинские документы, заключения ПМПк, написаны заявления, дающие основания для освоения обучающимися АООП; рабочие программы по предметам прошли экспертизу на заседании методического совета, утверждены директором школы.

РЕШИЛИ

1. Утвердить план работы ППк на 2021-2022 учебный год. Членам ППк ознакомиться и руководствоваться в работе функциональными обязанностями членов ППк.
2. Определить обучающихся, нуждающихся в корректировке образовательных маршрутов, в соответствии с планами работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога.
3. Учителю 8 класса принять к сведению, руководствоваться в процессе обучения пакетом документов, предоставленных родителями обучающегося с ОВЗ, с

- инвалидностью Дорофеевой Виктории. Педагогу-психологу обеспечить сопровождение освоения образовательной программы Дорофеевой В.
4. Использовать АООП рабочие программы.

Председатель ППк

Секретарь:

Handwritten signature in blue ink, consisting of stylized Cyrillic letters.

Калинин Н.Н.

Рыжова И.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ Г. С. СИДОРЕНКО
ХУТОРА КУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРОТОКОЛ №2

заседания ППк

Дата 06 декабря 2021 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель Калинин Н.Н.

Заместитель председателя Савенко Л.Г.

Педагог –психолог Чиненова Е.Н.

Медработник врач Чуманова О.Н.

Члены консилиума:

Попова Е.Е., учитель начальных классов

Рыжова И.А., учитель русского языка и литературы.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Мониторинг вновь прибывших детей, учащихся 1-4 классов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
2. Проблемы в обучении и поведении ученика 4 «А» класса Чухнина М.
3. Адаптация к школе обучающихся 1а класса. Выявление проблем адаптационного периода. Организация психолого - медико-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

СЛУШАЛИ

1. Чиненову Елену Николаевну – педагога-психолога, которая ознакомила присутствующих с результатами диагностики вновь прибывших детей, результатом взаимодействия с родителями. Предоставила рекомендации для учителей по формированию базовых компетенции учеников в соответствии с ФГОС.

2. Попову Е.Е., члена ППк., учителя 4 класса, которая сообщила о проблемах в освоении основной общеобразовательной программы Чухнина Михаила, об агрессивном поведении ученика в отношении детей и взрослых, отсутствии контроля собственного поведения мальчика, низком уровне развития познавательных УУД.

Чиненова Елена Николаевна, педагог-психолог школы сообщила о результатах наблюдения, диагностической беседы с мальчиком, о низком уровне произвольной регуляции ученика, его социальной дезадаптации, проявлении признаков отклоняющегося поведения.

3. Астахова Е.А., рассказала о проблемах адаптационного периода обучающихся 1 «А» класса: Дерябина Н, Михайлова Б. Дети не усваивают программу 1 класса, имеют низкий уровень развития личностных УУД, низком уровне развития коммуникативных УУД, об отсутствии познавательной активности обучающегося.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению рекомендации педагога-психолога в работе с детьми, нуждающимися в создании особых образовательных условий.
2. Рекомендовать родителям Ч.М. пройти ПМПк. Подготовить документы в соответствии с перечнем ПМПк
3. Педагогу – психологу разработать комплекс коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 «А» класса.

Председатель ППк
Секретарь



Калинин Н.Н.
Рыжова И.А.