

Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Г. С. Сидоренко
хутора Кубанского муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 2
Председатель _____ Е.А.Волгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование; 10-11 классы.

Количество часов: 204.

Учитель, разработчик программы: Калинина Марина Тариэловна,
учитель английского языка МБОУ СОШ 27.

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-3 от 28.06.2016 г.); средней образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ 27; Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 02.06.2020 г.

с учетом УМК «Английский с удовольствием» (“EnjoyEnglish”) 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко, Москва, «Просвещение», 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “EnjoyEnglish” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования.

Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной

школе по курсу “EnjoyEnglish” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learningstrategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе

среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

— выражать и аргументировать личную точку зрения;

— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learnt to speak*;

- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
 - употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to*, *Present Continuous*, *Present Simple*;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

— употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

— употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

— употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;

— употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного

языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

— выражать и аргументировать личную точку зрения;

— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-производительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

— употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

— употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

— употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;

— употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО. Освоение содержания курса “EnjoyEnglish” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Содержание курса “EnjoyEnglish” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его. Курсивом выделено расширение Предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для *базового уровня*.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. *Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.*

Здоровье

Здоровый образ жизни. *Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.*

Спорт

Активный отдых: *популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.*

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. *Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.*

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. *Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, геновая инженерия и т.д.*

Природа и экология

Природные ресурсы. *Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России*

— «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

Тематическое распределение часов по темам в 10 классе

		Кол- во		
--	--	------------	--	--

№	Разделы, темы	часов	Основные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. Новый старт.	27	<p>Говорение - высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; рассказывать в виде повествования о событиях в школе; участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе; Дискуссии в группе; описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); анализировать аргументы и делить их на категории: за /против занятий спортом; запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса); распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное. характера о первом школьном дне, о проблемах, о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте); использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p>
	Тема 1. Школа вчера и сегодня.	3		
	Тема 2. Место и важность школы в жизни подростка.	2		
	Тема 3.Реалии школьной жизни.	4		
	Тема 4.Некоторые особенности школьного образования в различных странах.	1		
	Тема 5.Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором?	3		
	Тема 6. Мода и стиль в понимании подростков.	2		
	Тема 7.Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди	2	<p>Письменная речь писать мини-статью в журнал («An Anthem of My Generation»); писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня;</p>	

	молодежи виды спорта.		заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes);	
	Тема 8. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений.	1	делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. спомогательных глаголов;	
	Тема 9.Безопасность при занятиях спортом.	1	соблюдать правильное ударение в многосложных словах; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;	
	Тема 10. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.	1	распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple</i> ; косвенную речь (<i>Reported speech</i>) для	
	Тема 11. Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.	2	<i>передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции;</i>	
	Тема 12.Влияние на нашу жизнь. Как рассказать о своих приоритетах в музыке.	1	конструкции сослагательного наклонения (<i>I wish + V3</i>);	
	Тема 13. Жизнь современного подростка: из чего состоит его день.	2	сложноподчиненные предложения цели (<i>to / in order to</i>).	
	Тема 14. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.	2		
2	Раздел 2. Разговариваем о семейных ценностях.	20	Чтение	Гражданское воспитание.
	Тема 1.История моей семьи: связь поколений.	5	читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 2.Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение.	3	задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков — расставить параграфы в правильном порядке);	Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 3. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними.	5	читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают находить запрашиваемую информацию; определение утверждений как «верные / неверные»);	Эстетическое воспитание.
			читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
			читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.	Трудовое воспитание.
				Экологическое воспитание.
				Ценность научного познания.

	Тема 4. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Как родители относятся к моим друзьям.	2	составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова); использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации	
	Тема 5. Семейные праздники и знаменательные события – как мы проводим их вместе.	5		
3	Раздел 3. Цивилизация и прогресс.	32	<i>Говорение</i>	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Тема 1. Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности.	5	описывать картинку с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями; описывать картинку с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности; выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы, опорой на пошаговый графический алгоритм и указанием коммуникативных задач; проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (с опорой на задания — пункты плана: Describe...; give details...; explain...);	
	Тема 2. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	4	проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, башен и т.д.) в регионе проживания; обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения; кратко излагать результаты мини-проектов.	
	Тема 3. Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса – в нашем быту.	5		
	Тема 4. Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера?	3		Ценность научного познания.
	Тема 5. Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете.	5	участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы;	
	Тема 6. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности.	5	составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова); использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации	
	Тема 7. Роботизация как тенденция современного мира. В каких сферах используются роботы сейчас.	5		

	Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.			
4	Раздел 4. Мир ваших возможностей.	23	<i>Говорение</i>	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 1. Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и в других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.	5	рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности (идуший рядом человек вот-вот наступит в незамеченную яму), обратиться с просьбой, сделать замечание и т.д.); описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения; описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет; высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение; высказываться о своих литературных предпочтениях; кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложений, вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова); использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации;	
	Тема 2. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	5		
	Тема 3. Лондонское метро: история и современность.	1		
	Тема 4. Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей.	5	участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы;	
	Тема 5. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении?	2		
	Тема 6. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	5	составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова); использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации	
	Итого	102		

Тематическое распределение часов по темам в 11 классе

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		Рабочая Программа		
1	Раздел 1. Молодежь в обществе	27	<p>Говорение - высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; рассказывать в виде повествования о событиях в школе;</p> <p>участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе; Дискуссии в группе; описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>анализировать аргументы и делить их на категории: за /против занятий спортом; запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса); распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное. характера о первом школьном дне, о проблемах, о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте); использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p>
	Тема 1. . Языки международного значения	3		
	Тема 2. Особенности английского языка	2		
	Тема 3. Почему важно знать иностранные языки	4		
	Тема 4. Твой опыт изучения английского языка	1		
	Тема 5. Языки международного общения	3		

			табличку с рекомендациями психолога.	
Тема 6. Трудно ли изучать иностранный язык?	2	<p>Письменная речь</p> <p>писать мини-статью в журнал («An Anthem of My Generation»); писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня;</p> <p>заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes);</p> <p>делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. спомогательных глаголов;</p> <p>соблюдать правильное ударение в многосложных словах; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</p> <p>распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>; <i>Present Continuous, Past Continuous</i>; <i>Present Perfect, Past Perfect</i>; <i>Present Perfect Continuous; Future Simple</i>; косвенную речь (<i>Reported speech</i>) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции;</p> <p>конструкции сослагательного наклонения (<i>I wish + V3</i>);</p> <p>сложноподчиненные предложения цели (<i>to / in order to</i>).</p>	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.	
Тема 7. Твои проблемы при изучении иностранного языка.	2			Экологическое воспитание.
Тема 8. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?	1	<p>Говорение</p> <p>высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков;</p> <p>расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные;</p> <p>анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес;</p>	Ценность научного познания.	
Тема 9.Сколькими языками ты хотел бы владеть?	1			Гражданское воспитание.
Тема 10. Глобализация как мировая тенденция.	1	вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах; предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;		Эстетическое воспитание.
Тема 11. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни. Примеры глобализации в	2	участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

	твоем окружении		глобализации;	
	Тема 12. Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1	дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации; представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме.	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Тема 13. Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров.	1		Экологическое воспитание.
	Тема 14. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества	1	соблюдать правильное ударение в многосложных словах; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога	Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 15. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1	Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); делать записи по содержанию прочитанного текста	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 16. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах	Ценность научного познания.
3	Раздел 2. Профессия твоей мечты.	20	<i>Аудирование</i>	Гражданское воспитание.
	Тема 1. Какие качества необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.	5	воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 2. Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»? Может ли хобби помочь в выборе профессии?.	3	воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит под каждое из описаний (в задании представлены фотографии говорящих и некоторые факты о них);	Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание
	Тема 3. Что делать после школы? Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж/ училище-альтернатива университету и путь к высшему образованию.	2	одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию;	Формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое

			использовать контекстуальную или языковую догадку для перевода.	воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 4 . Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.	2		
	Тема 5 . Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам.	2	<i>Чтение</i> читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов); читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из статей).	
	Тема 6. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции Образования в России. Стратегии самостоятельной учебной работы.	2		
	Тема 7. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты.	2		Гражданское воспитание.
	Тема 8. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	2	заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); делать записи по содержанию прочитанного текста.	Экологическое воспитание.
3	Раздел 3. Информационные технологии.	32	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предлагающие высказать собственные предположения по проблеме, а затем найти в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их); читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке); читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации); читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; <i>языковые навыки</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; употреблять в речи формы множественного числа	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Тема 1. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной.	5		
	Тема 2. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы. Незаурядные умы человечества.	4		
	Тема 3. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества.	5		
	Тема 4. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные	3		Ценность

	опасности, которые готовит технический прогресс.		существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</i> ;	научного познания.
	Тема 5. Технологии клонирования и генной инженерии – за и против. Новые технологии в медицине.	1	образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: <i>-al, -ant, -ent, -ient; -ed; -ing; -ful; -ic; -ive; -less; -ious, -ous; -ible, -able; -y</i> ;	
	Тема 6. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО?	3	распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции.	
	Тема 7. Что делать, если ты заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.	3		
	Тема 8. Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома».	3	Соблюдать правильное ударение в многосложных словах; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога	
	Тема 9. Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.	3		Гражданское воспитание.
	Тема 10. Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	2	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах	
4	Раздел 4. Жизнь в крупном городе и в сельской местности.	23	заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); делать записи по содержанию прочитанного текста.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 1. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?	5	участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы;	Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
	Тема 2. Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности. Мир интересов современных молодых людей.	3	анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

	Тема 3. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.	3	предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 4. Друзья и круг общения. Что значит – быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в литературе.	3	Участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы;	
	Тема 5. Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур.	3	Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); делать записи по содержанию прочитанного текста	
	Тема 6. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.	3	Соблюдать правильное ударение в многосложных словах; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога	
	Тема 7. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	3	участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы;	Гражданское воспитание.
	Итого	102		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения
учителей естественно-
гуманитарного направления

СОШ 27 № _____

от «25» августа 2023 года № _____

_____ Калинина М.Т.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Калинин Н.Н.

«28» августа 2023 года