

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 27
имени Г.С. Сидоренко**

**Формирование навыков читательской
грамотности как ресурс повышения качества
образования.**

**Учитель начальных классов, 1 категории
Дробинина Татьяна Владимировна**



Цель:

внедрение приемов развития функциональной грамотности на уроках, что должно привести к повышению результативности.

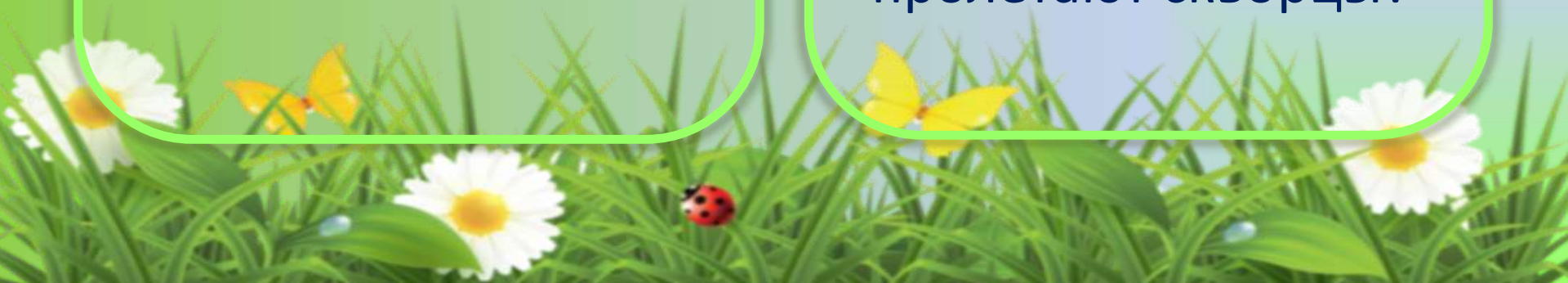


Первый метод. Чтение с вопросами.

Александр Иванович Куприн «Скворцы».

- Кто летел?
- Какое время года?
- Когда вылупляются птенцы?
- Где находят корм скворцы?

- 1. Какое поверье есть у моряков?
- 2. Какие опасности подстерегают скворцов?
- 3. Сколько вёрст в час пролетают скворцы?



Второй метод. Анализ развития действия.

Н.Г.Гарин-Михайловский „Детство Темы”

- Что, где, когда произошло?

Почему?

- Что случилось вследствие этого?

- Можно ли было этого избежать?

- Обдуманый ли поступок?

- Чем всё могло закончиться?



Третий метод. Логическо-поисковый метод.

Работа с пословицами

Произведение	Пословица
А.С.Пушкин „Песнь о вещем Олеге”.	От судьбы не уйдёшь. Чему быть, того не миновать
П.П.Ершов „Конёк-Горбунок”	Нет друга - ищи, а нашёл – береги. Верный друг лучше сотни слуг.
В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Злой плачет от зависти, а добрый от радости. Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
Л.Н.Толстой «Два брата»	Брат мой, а ум у него свой. Счастье без ума, что дырявая сума, где нашёл там и потеряешь.

Четвертый метод. Работа с текстом до чтения. АНТИЦИПАЦИЯ.

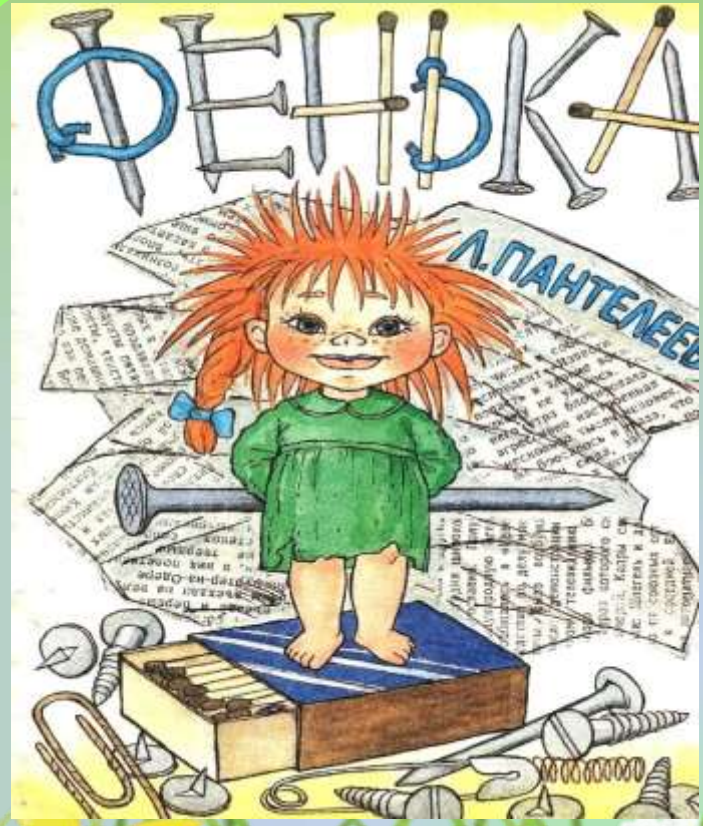
Цель работы этого метода –

заключается в развитии такого умения, как АНТИЦИПАЦИЯ, т.е. умения предполагать, предвосхищать содержание текста.



Пантелеев «Фенька»

- Она помолчала, носиком посопела и говорит:
- — Нет ли у вас немножко гвоздиков?
- — Каких гвоздиков?
- — Ну, — говорит, — обыкновенных гвоздиков. Железеньких.
- У меня даже руки от страха затряслись.
- Я говорю:
- — Так ты что же это, значит, гвозди ешь?
- — Да, — говорит, — я гвоздики очень люблю....



Сетон-Томпсон «Виннипегский волк»

Это был необычный волк....

Это был волк, который не боялся никого, победил двух волкодавов и любил он только маленького мальчика.



Пятый метод. Словарная работа.

Филворды - это разновидность кроссвордов, в которых уже написаны слова.

Филворды вызывают интерес ребёнка к достижению цели, способствуют развитию произвольного внимания, наблюдательности, усидчивости, зрительной памяти. С помощью таких заданий развивается эрудиция, сообразительность, расширяется кругозор, тренируется навык чтения.



Найди слова из произведения С.В. Михалкова
«Хижина дяди Тома».

Д	А	<u>П</u>	А	У	К	<u>Ц</u>	И	О	Н
О	Х	О	<u>Ш</u>	А	Н	К	У	К	С
Л	В	<u>Р</u>	Е	Н	<u>Ц</u>	А	Ь	О	И
Л	Й	<u>Ы</u>	У	Д	Ь	<u>Ы</u>	<u>Щ</u>	В	<u>Ц</u>
А	<u>Ю</u>	В	А	Ж	Л	И	Г	<u>Ы</u>	Е
<u>Р</u>		У	Ф	Я	С	Б	<u>З</u>	Ъ	Н
М	<u>П</u>	Л	А	Н	Т	А	<u>Ц</u>	И	У
Н	А	Б	И	В	А	Е	Т	Й	Г
<u>Р</u>	<u>П</u>	Л	А	Н	Т	А	Т	О	<u>Р</u>
Я	К	А	<u>Ы</u>	<u>Ц</u>	<u>Ш</u>	А	Ч	Я	У

С.В. Михалков «Хижина дяди Тома».

Д	А	П	А	У	К	Ц	И	О	Н
О	Х	О	Ш	А	Н	К	У	О	С
Л	В	Р	Е	Н	Ц	А	Ь	К	Ц
Л	Й	Ы	У	Д	Ь	Ы	Щ	О	Е
А	Ю	В	А	Ж	Л	И	Г	В	Н
Р	Ш	У	Ф	Я	С	Б	З	Ы	У
М	П	Л	А	Н	Т	А	Ц	И	Я
Н	А	Б	И	В	А	Е	Т	Й	Г
Р	П	Л	А	Н	Т	А	Т	О	Р
Я	К	А	Ы	Ц	Ш	А	Ч	Я	У

Шестой метод. Интерпретация текста. Выделение маркером.

1. Прочитай текст. Выдели маркером основную мысль.

Ливень.

Земля долго ждала дождя. Дождь начался на рассвете.

Ветер волной пробежал по ниве, пригнул одинокую берёзку у оврага и вдруг взметнул столбы пыли, расстелил до земли колосья ржи. Упали первые крупные, тяжёлые капли. Они падали всё чаще и чаще, пошли мелкой дробью, потом разом хлынул неукротимый ливень.

Ливень шумел по косогорам, земля набухла и почернела. После долгих засушливых дней она задышала и ожила. Живительная влага напоила поле.

Дождь кончился внезапно. С неба брызнули солнечные лучи. Солнце и тёплый ветерок подсушили колосья, рожь поднялась, в небо глянули синие глаза васильков.

Спасибо за внимание



21 марта 2023г