

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация МО Белореченский район

МБОУ СОШ 27

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей социально-гуманитарного цикла

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Калинина М.Т. Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Калинин Н.Н.

Волгина Е.А.

Приказ №1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

хутор Кубанский 2023

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и **авторской программы по русскому языку** Н.Г. Гольцовой.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения - ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета - программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- на обучение научным методам познания окружающего мира;
- на развитие творчества и инновационную деятельность;
- на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, учебно-методические средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Увеличение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка в 10 и 11 классах выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на подготовку к ЕГЭ, а также повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части 1 и 2, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации, подготовка к ЕГЭ.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Раздел II. Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Предметные результаты В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел III. Учебно-тематический план.

| Содержание | Кол-во часов | Количество контрольных диктантов/ тестирований | Развитие речи |
|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|---------------|
| Введение | 1 | | |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | 10 | 1 | 2 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 | | |
| Морфемика. Словообразование | 4 | 1 | |
| Морфология. Орфография | 51 | 5 | 9 |
| Синтаксис и пунктуация | 51 | 5 | 9 |
| Культура речи | 2 | | 1 |
| Стилистика. Функциональные стили речи | 8 | 1 | 6 |
| Повторение | 6 | 1 | |
| ИТОГО: | 136 | 14 | 27 |

Раздел IV. Содержание тем учебного курса.

Рабочая программа – 136 часов:10 класс - 68 часов, 11 класс -68 часов. Количество тем: 8

10класс

Лексика. Фразеология. Лексикография

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и другие разновидности омонимии (омофоны, омографы, омоформы). Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных Ии Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.
Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.
Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением
Знаки препинания при обращениях.
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
Знаки препинания при вставных конструкциях
Знаки препинания при междометиях.
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Раздел V. Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1. Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2011

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012
2. Русский язык. 10-11 классы. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.
3. Единый государственный экзамен-2017. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / под ред. И.П. Цыбулько– М.: Национальное образование, 2017.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011

Образовательные электронные ресурсы:

- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/index.php>
- Региональный центр обработки информации города Москвы <http://rcoi.mcko.ru/>

3. Тематическое планирование

| класс 10 | | | | |
|-------------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий) |
| Общие сведения о языке | 1 | Слово о русском языке. | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика. Фразеология. Лексикография | 10 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. | 1 | <i>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.</i> |
| | | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | <i>Расширять свой лексический запас.</i> |
| | | Р.р.Практическая работа. Лингвистический анализ текста. | 1 | <i>Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</i> |
| | | Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. | 1 | <i>Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.</i> |
| | | Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями. | 1 | <i>Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.</i> |
| | | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 | <i>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</i> |
| | | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i> | 1 | <i>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</i> |
| | | Р.р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями. | 1 | |
| | | Контрольная работа № 1.Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 | |
| | | Анализ контрольной работы. | 1 | |
| Фонетика. | 2 | Фонетический разбор слова. | 1 | <i>Владеть основными терминами и</i> |

| | | | | |
|----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Графика. Орфоэпия | | Чередование звуков. | | <i>понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</i> |
| | | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение грамматических задач в тестовой и др. формах..Орфоэпический диктант. | 1 | |
| Морфемика. Словообразование | 4 | Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.Работа со словарями. | 1 | <i>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</i> |
| | | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. | 1 | |
| | | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач | 1 | |
| | | Контрольная работа № 2. Тест. | 1 | |
| Морфология. Орфография | 50 | Принципы русской орфографии. Анализ к/р №2. | 1 | <i>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила</i> |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. | 1 | орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность |
| | Употребление гласных после шипящих и Ц. | 1 | |
| | Правописание звонких, глухих и двойных согласных. | 1 | |
| | Практическая работа. Диктант с грамматическим заданием. Взаимопроверка. | 1 | |
| | Р.р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | |
| | Р.р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. | 1 | |
| | Правописание приставок. | 1 | |
| | <i>Словарный диктант.</i> Правописание приставок. | 1 | |
| | Гласные Ы-И после приставок. | 1 | |
| | <i>Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с творческим (мини-сочинение) заданием.</i> | 2 | |
| | Работа над ошибками диктанта. Анализ выполнения творческого задания. | 1 | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Употребление Ъ и Ь. Обобщающий тренинг по орфографии. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными, имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных |
| | Контрольная работа №4 за 1 полугодие(административная). | 1 | |
| | Части речи. Систематизация знаний о частях речи. | 1 | |
| | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | |
| | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. | 1 | |
| | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. | 1 | |
| | Р.р. Функционально-смысловые типы речи. | 1 | |
| | Р.р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> определение темы, идеи, проблематики текста. | 1 | |
| | Р.р. Обучающее сочинение - рассуждение. | 1 | |
| | Анализ сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | |
| | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> определение темы, идеи, | 1 | Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | проблематики текста. | | особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор |
| | | Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> обучающее сочинение. | 2 | имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения |
| | | Правописание сложных имен существительных и прилагательных. <i>Орфоэпический диктант.</i> | 1 | |
| | | Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных |
| | | <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> орфоэпический диктант. Морфологический разбор местоимений. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. |
| | | Правописание местоимений. Морфологические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение | 1 | Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | тестовых задач | | правописания местоимений в речевой практике |
| | Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> обучающее сочинение. | 2 | |
| | Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы. Анализ сочинений. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте |
| | Правописание личных окончаний глаголов. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. | 1 | |
| | Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. |
| | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | |
| | Р.р. Контрольная работа №5. Сочинение. | 2 | Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор |
| | Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Правописание | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | | Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте |
| | | Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте |
| | | Правописание наречий. | 1 | |
| | | Контрольная работа № 6. Тестирование. | 1 | |
| | | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Анализ контрольной работы. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. |
| | | Правописание предлогов. | 1 | Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов |
| | | <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> орфоэпический диктант, решение | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о |

| | | | | |
|-------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | тестовых задач. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | | союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |
| | | Частицы. Правописание частиц. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |
| | | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач. | 1 | |
| | | <i>Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i> | 3 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. |
| | | | | |
| Повторение и обобщение изученного. | 1 | Повторение и обобщение изученного. Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | |
| Итого | 68ч | | | |

3. Тематическое планирование

| класс 11 | | | | |
|-------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий) |
| Синтаксис и пунктуация | 51 | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 | Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ |
| | | Словосочетание. Виды синтаксической связи. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания |
| | | Виды синтаксической связи. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i> | 1 | |
| | | Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. |
| | | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях |
| | | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i> | 1 | <p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p> |
| | | Р.р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ: определение темы, идеи, проблематики текста.</i> | 1 | |
| | | Р.р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. | 1 | |
| | | Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Обучающее сочинение. | 2 | |
| | | Распространенные и нераспространенные предложения. Анализ сочинения. | 1 | |
| | | Полные и неполные предложения. | 1 | |
| | | Тире в простом предложении. | 1 | |
| | | Простое осложненное | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | предложение. Синтаксический разбор простого предложения. | | | |
| | | Р.р. Контрольная работа №1.Тестирование. | 1 | | |
| | | Р.р. Обучающее сочинение. | 1 | | |
| | | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Анализ домашних сочинений. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов | |
| | | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 | | |
| | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | 1 | | |
| | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | 1 | | |
| | | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №2.Диктант с грамматическим заданием. | 1 | | |
| | | Анализ результатов диктанта и выполнения грамматического задания. | 1 | | |
| | | Обособленные члены предложения. Обособленные и | 1 | | Повторить, обобщить и систематизировать по-лученные в основной школе сведения об |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | необособленные определения. | | обособ- ленных членах предложения. |
| | | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i> | 1 | Находить в тексте предложения с обособленны- ми членами, определять их выразительные воз- можности. Анализировать структурные особенности пред- ложений с обособлениями и |
| | | Обособленные приложения. | 1 | расставлять на этой основе знаки |
| | | Обособленные обстоятельства. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i> | 1 | препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. |
| | | Обособленные дополнения. | 1 | Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |
| | | Р.р. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i> | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания |
| | | Р.р. Контрольная работа №3.Контрольное сочинение. | 2 | |
| | | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Анализ сочинений. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них |
| | | Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 | обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при |
| | | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | препинания при обращении. | | анализе художественного текста. |
| | | Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. | 1 | Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи |
| | | Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i> | 1 | |
| | | Контрольная работа №4. Тестирование. | 1 | |
| | | Анализ контрольного тестирования. | 1 | |
| | | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. |
| | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i> | 1 | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста |
| | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение</i> | 1 | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | тестовых задач. | | предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста |
| | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 | |
| | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач. | 1 | |
| | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач. | 1 | |
| | | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста |
| | | Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания |
| | | Контрольная работа № 5. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с |

| | | | | |
|----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | нормами русского литературного языка. |
| | | Анализ контрольной работы. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. |
| | | Знаки препинания при прямой речи. | 1 | Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. |
| | | Знаки препинания при цитатах. | 1 | Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании |
| | | Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | |
| Культура речи | 2 | Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания. |
| | | Р.р. О качествах хорошей речи. Практическая работа на основе упр. 549, 304. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стилистика. Функциональные стили | 8 | Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550). | 1 | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. |
| | | Р.р.Комплексный анализ текста с решением тестовых задач. | 1 | |
| | | Р.р.Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов. | 1 | |
| | | Специфика публицистического стиля (на основе работы с текстами упр. 559-561). | 1 | |
| | | Р.р.Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач. | 1 | Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания |
| | | Р.р. Обучающая работа. Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569. | 1 | |
| | | Р.р.Контрольная работа № 6. Комплексный анализ текста. | 2 | |
| | | | | |
| Обобщение изученного | 7 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах |
| | | Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач . | 1 | |

| | | | | |
|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | Морфология. Орфография. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i> | 1 | |
| | | Контрольная работа № 7. <i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i> | 2 | |
| | | Повторение и систематизация изученного. Анализ итоговой контрольной работы. | 2 | |
| Итого | 68 ч | | | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Калинин Н.Н.

28 августа 2023 г.

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Г. С. Сидоренко
хутора Кубанского муниципального образования
Белореченский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку

Класс 11

Учитель Рыжова Ирина Александровна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 2 от 31 августа 2023 г.

В соответствии с ФГОС ООО

Учебник: Русский язык 10-11 классы. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. Москва: «Русское слово», 2019 г.

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | План | факт | | |
| | Синтаксис и пунктуация | 51 | | | | |
| 1. | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 | 01.09 | | | Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ |
| 2. | Словосочетание. Виды синтаксической связи. | 1 | 07.09 | | | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания |
| 3. | Виды синтаксической связи. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i> | 1 | 08.09 | | Тесты | |
| 4. | Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | 14.09 | | Таблица | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. |
| 5. | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | 15.09 | | | Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях |
| 6. | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные | 1 | 21.09 | | | Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> | | | | | употреблять их в собственной речевой практике. |
| 7. | Р.р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 22.09 | | Раздаточный материал | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. |
| 8. | Р.р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. | 1 | 28.09 | | | Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях |
| 9-10 | Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Обучающее сочинение. | 2 | 29.09 05.10 | | | |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения. Анализ сочинения. | 1 | 06.10 | | | |
| 12 | Полные и неполные предложения. | 1 | 12.10 | | | |
| 13 | Тире в простом предложении. | 1 | 13.10 | | Таблица | |
| 14 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | 19.10 | | | |
| 15 | Р.р. Контрольная работа №1. Тестирование. | 1 | 20.10 | | Раздаточный материал | |
| 16 | Р.р. Обучающее сочинение. | 1 | 26.10 | | | |
| 17 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Анализ домашних сочинений. | 1 | 27.10 | | | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов |
| 18 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 | 09.11 | | | |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных | 1 | 10.11 | | Таблица | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | неповторяющимися союзами. | | | | | |
| 20 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | 1 | 16.11 | | | |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. | 1 | 17.11 | | | |
| 22 | Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 23.11 | | | |
| 23 | Анализ результатов диктанта и выполнения грамматического задания. | 1 | 24.11 | | | |
| 24 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | 1 | 30.11 | | Таблица | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |
| 25 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 01.12 | | | |
| 26 | Обособленные приложения. | 1 | 07.12 | | | |
| 27 | Обособленные обстоятельства. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 08.12 | | | |
| 28 | Обособленные дополнения. | 1 | 14.12 | | | |
| 29 | Р.р. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 15.12 | | Раздаточный материал | |
| 30-31 | Р.р. Контрольная работа №3. Контрольное сочинение. | 2 | 21.12 22.12 | | | |
| 32 | Уточняющие, пояснительные и | 1 | 28.12 | | | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | присоединительные члены предложения. Анализ сочинений. | | | | | <p>основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p> <p>Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.</p> <p>Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи</p> |
| 33 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 | 29.12 | | | |
| 34 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении. | 1 | 11.01 | | Таблица | |
| 35 | Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. | 1 | 12.01 | | | |
| 36 | Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 18.01 | | | |
| 37 | Контрольная работа №4. Тестирование. | 1 | 19.01 | | Раздаточный материал | |
| 38 | Анализ контрольного тестирования. | 1 | 25.01 | | | |
| 39 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. | 1 | 26.01 | | Таблица | |
| 40 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 01.02 | | Презентация | <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.</p> <p>Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 02.02 | | | <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p> |
| 42 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими | 1 | 08.02 | | | <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | придаточными. | | | | | |
| 43 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 09.02 | | | |
| 44 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 15.02 | | | |
| 45 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | 16.02 | | Таблица | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста |
| 46 | Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении. | 1 | 22.02 | | | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания |
| 47 | Контрольная работа № 5. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. | 1 | 29.02 | | | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. |
| 48 | Анализ контрольной работы. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге. | 1 | 01.03 | | Таблица | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании |
| 49 | Знаки препинания при прямой речи. | 1 | 07.03 | | | |
| 50 | Знаки препинания при цитатах. | 1 | 14.03 | | | |
| 51 | Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | 15.03 | | | |
| | Культура речи | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 21.03 | | | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания. |
| 53 | Р.р. О качествах хорошей речи. Практическая работа на основе упр. 549, 304. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 22.03 | | | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров |
| | Стилистика. Функциональные стили | 8 | | | | |
| 54 | Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550). | 1 | 04.04 | | | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. |
| 55 | Р.р.Комплексный анализ текста с решением тестовых задач. | 1 | 05.04 | | Раздаточный материал | Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. |
| 56 | Р.р.Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов. | 1 | 11.04 | | | |
| 57 | Специфика публицистического стиля (на основе работы с текстами упр. 559-561). | 1 | 12.04 | | | Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. |
| 58 | Р.р.Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 18.04 | | Тесты | Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания |
| 59 | Р.р.Обучающая работа. Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569. | 1 | 19.04 | | | |
| 60- | Р.р.Контрольная работа № 6. | 2 | 25.04 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Комплексный анализ текста. | | 26.04 | | | |
| | Обобщение изученного | 7 | | | | |
| 62 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 02.05 | | | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах |
| 63 | Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 03.05 | | Тесты | |
| 64 | Морфология. Орфография. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | 16.05 | | | |
| 65- 66 | Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 2 | 17.05 17.05 | | | |
| 67- 68 | Повторение и систематизация изученного. Анализ итоговой контрольной работы. | 2 | 23.05 24.05 | | | |