

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Администрация МО Белореченский район
МБОУ СОШ 27

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Дробинина Т.В.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Калинин Н.Н.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Волгина Е.А.
Приказ №1 от «31» августа
2024 г.

АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике»
в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся
с ЗПР (вариант 7.2)

Уровень образования начальное общее

Количество часов: всего 336 часа; в неделю 2 часа.

Учитель Попова Елена Евгеньевна

хутор Кубанский 2024

Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, восполнение пробелов в знаниях по математике, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Дети с задержкой психического развития имеют специфические особенности, которые затрудняют усвоение программного материала по математике:

- сниженная познавательная активность;
- колебания внимания и работоспособности;
- узость и нецеленаправленность восприятия (из текста задач выбирают отдельные слова и словосочетания, делая их ориентиром для выбора арифметического действия, часто неверного);
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование (с трудом выделяют главное в задаче, устанавливают связи и зависимости между данными и искомым, при выборе решения часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку цифр и т.д.);
- некоторое недоразвитие речи (учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте задач, что приводит к неверному решению).

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть – целое; скорость – время – длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена – количество – стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1 – 2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.

Цель коррекционно-развивающих занятий – создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи:**

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходя из данных задач, можно выделить следующие **функции занятий:**

Коррекционная – специальная работа на занятии посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений.

Развивающая – содержание занятий должно исключать натаскивания, формальный механический подход, а должно быть максимально направлено на развитие ученика.

Формирующая – формирование различных умений и навыков (умение сравнивать и обобщать, анализировать; навыков планирования собственной деятельности, самоконтроля и самооценки).

Обучающая – в некоторых случаях занятия необходимы для обучения приёмам пользования отдельными дидактическими пособиями, алгоритмами действий, обучение приёмам запоминания.

Пропедевтическая – на занятиях может проводиться направленная подготовка к усвоению учебного материала, пропедевтика изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития учитываются

принципы организации коррекционно-развивающего процесса:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья;
- единство диагностики и коррекции.

К проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по математике предъявляются следующие **требования**:

- эффективно применять графические опоры, схемы, памятки, инструкции для лучшего запоминания алгоритма рассуждений;
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников· находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 4 года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. Программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся 1 класса, 1 дополнительного, 2, 3, 4 классов. В 1 классе дополнительном получают образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, т.е. создан специальный класс для детей, имеющих сходные проблемы (повторное обучение).

На проведение коррекционно-развивающих занятий по математике в 1 классе дополнительном, 2, 3, 4 отводится по 2 часа в неделю . Курс рассчитан на 336 ч.: в 1 классе, в 1 дополнительном – 66 ч. (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 68 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении по математике. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** могут проявляться:

- в мотивах учебной деятельности и личностного смысла учения, положительном отношении к урокам математики, к обучению, к школе;
- в навыках сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- в навыках самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Сформированные **регулятивные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Сформированные **познавательные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение. Сформированные **коммуникативные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- слушать учителя, задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала по математике;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Содержание программы

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по математике;
- коррекционно-развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике.
2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

Задачи коррекционного блока:

- развитие и коррекция познавательных процессов (восприятие, внимание, память);
- развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, анализ, синтез, сравнение, выделение существенного);
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления;
- формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
- развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока

Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

Содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по математике соответствует разделам учебной программы «Математика» авторов Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В УМК «Школа России», издательство «Просвещение»

Содержание педагогического блока:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений – измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные задачи.

Содержание программы первого класса: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Нумерация, сложение и вычитание чисел первого десятка. Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания.

Содержание программы второго класса: Нумерация, сложение, вычитание, умножение и сложение чисел в пределах 100.

Содержание программы третьего класса: Нумерация чисел, табличное и внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100. Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000.

Содержание программы четвертого класса: Нумерация многозначных чисел. Величины. Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.

Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Основные направления коррекционной работы	Цель	Приемы и методы
Развитие отдельных познавательных	Развитие концентрации и устойчивости внимания	На основе кодированных упражнений

процессов	Корректировать и развивать произвольное внимание	
Развитие слухового восприятия	Корректировать и развивать слуховое восприятие	Через работу над задачей
Развитие и активизация произвольности основных свойств памяти	Корректировать и развивать способность к определенному запоминанию	Через использование ассоциаций при запоминании
Развитие пространственных представлений	Корректировать и развивать пространственные представления	Через развитие зрительно-моторной, реципрокной координации движений
Развитие временных представлений	Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени	Через усвоение единиц измерения и длительности времени
Развитие процессов анализа и синтеза	Корректировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале	Через работу с простейшими планами – схемами
Развитие операции сравнения	Корректировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений	На основе поиска сходства и различия предметов
Развитие операции обобщения и классификации	Корректировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий	На основе группировки по заданному признаку
Развитие умения находить причинно-следственные связи	Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями	Через нахождения разных причин одного следствия
Развитие наглядно-действенного мышления	Корректировать и развивать наглядно-действенное мышление	Через работу по конструированию и моделированию, на основе работы со схемами
Развитие наглядно-образного мышления	Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца	Через конструирование по словесной инструкции, через выполнение заданий
Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности	Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций	На основе решения занимательных задач, кроссвордов

Содержание предложенных занятий способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Тематическое планирование 1 класс

№ п / п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений.	4
2	Подготовительный период.	4
3	Изучение геометрических фигур.	4
4	Числа от 1 до 10, нумерация.	2 4
5	Повторение: числа и величины. Счет предметов.	1 8
6	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	12
	Итого	68

Тематическое планирование 2 класс

№	темы	часы
1	Первичная диагностика	2
2	Числа и величины	10
3	Арифметические действия	16
4	Работа с текстовыми задачами	22
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4
6	Геометрические величины	6
7	Работа с информацией	6
6	Итоговая диагностика	2
	Итого	68

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
----------	------------------------------	------------------------

1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	16	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	16	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	8	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	8	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	8	
	Итого	68	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение.	6
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	6
3	Величины.	10
4	Сложение и вычитание.	6
5	Умножение и деление	30
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	10
Итого:		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко- поурочные разработки по математике к УМК

М.И.Моро и др. («Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро
2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
3. Поурочное планирование для начальной школы. Математика. Программа «Школа России» 2 класс. Издательство «Учитель», 2016.
4. Методическая разработка урока математики для 1 класса <http://nsportal.ru>
«Единицы длины. Сантиметр». Н.Р.Васильева
5. Методическая разработка урока математики для 4 класса <http://nsportal.ru>
«Решение задач на движение». Е.Г.Яценко
6. Коллекция презентаций: «Устный счёт в пределах 10» для 1 класса, «Задания для устного счёта» для 1,2 класса, «Задачи» 1,2 класс, «Доли и дроби», «Единицы времени» 4 класс, «Нахождение периметра прямоугольника» 3 класс.
7. «Занимательные задания по математике 4 класс».
8. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>
оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс.
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс.
11. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
1-4 класс.
12. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school