

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Администрация МО Белореченский район
МБОУ СОШ 27

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дробинина Т.В.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

Калинин Н.Н.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

Волгина Е.А.
Приказ №1 от «31» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 2 класса
с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (вариант 6.3)
коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **коррекционного курса** «Психомоторика и развитие деятельности» для учащихся 2 класса составлена на основе программы курса коррекционных занятий Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Цель: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В основе программы системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти* и т. д.).

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Общие требования к проведению занятий:

- **принцип деятельностного подхода**, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

- **индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств** с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

- **интегративный характер коррекционных занятий**, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

- **активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением**, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д., а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

- **преимущество в работе учителя и педагога-психолога**: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Формы занятий:

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Формы подведения итогов

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию по следующим параметрам:

—**развитие моторики и зрительно-моторных координаций** (манипуляции с мелкими предметами, разрезание бумаги ножницами, нанизывание бусин на нитку, завинчивание крышки, пальчиковые пробы и др.);

—**зрительно-пространственное восприятие** (нахождение образца из предложенных предметов (изображений), определение недостающего предмета или его части, различение направления в пространстве, определение местоположения);

—**слуховое восприятие** (различение на слух неречевых, музыкальных и речевых звуков, их воспроизведение);

—**восприятие формы, величины, цвета** (узнавание и называние основных сенсорных эталонов);

—**пространственно-временные понятия** (называние частей суток, дней недели, месяцев; определение длительности временных интервалов, последовательности событий; ориентировка на собственном теле и в пространстве);

—**тактильно-двигательные ощущения** (определение на ощупь поверхностей предметов (объектов) различного качества).

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю по 40 минут.

Общая продолжительность обучения составляет – 68 часов.

Программа рассчитана на детей 7 – 8 лет.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1.формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

—чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

—восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2.формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

—доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

—уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3.развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

—принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

—ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

—формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4.развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

—развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

—формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5.развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

–формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

–развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

–формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

–формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;формирование ценностей многонационального российского общества;становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

6. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2 класс (68 часов)

Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (5 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия (5 часов)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (5 часов)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)			
	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	-Уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием игры. - Уметь принимать правильное исходное положение в соответствии инструкций педагога. -Уметь самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога. -Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога.
	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1	
	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	
	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2	
	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	
	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2	
	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2	
	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1	
	Работа в технике рваной аппликации	1	

	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	
Тактильно-двигательное восприятие(4 часа)			
	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	-Уметь определять предметы на ощупь, выделять разные свойства и качества (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). -Уметь воспринимать поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая, выпуклый, вогнутый, деревянный, горячий).
	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	
	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1	
	Игры с крупной мозаикой	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)			
	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1	-Уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры.
	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1	
	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	
	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18 часов)			
	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2	Уметь сравнивать и обозначать словом формы предметов. -Уметь комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции. - Уметь сравнивать и обозначать словом величины разных предметов по двум параметрам. -Уметь составлять сериационные ряды по величине предметов. -Уметь группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку. -Уметь узнавать предметы по его отдельным частям, дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов. -Уметь составлять предметы или целостные конструкции из мелких деталей.
	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2	
	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	
	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	1	
	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3— 4 предмета)	1	
	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1	

	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1	
	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	
	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1	
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	
	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	
	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2	
	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1	
Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1	-Уметь находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. -Уметь сравнивать предметы, находить качества и свойства предметов. -Уметь находить изменения в расположении предметов. -Уметь рисовать по образцу. -Уметь сравнивать, находить изменения предметов, рисовать по образцу.
	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1	
	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	1	
	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	1	
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
Восприятие особых свойств предметов(4 часа)			
	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1	-Уметь определять контрастные температуры предметов. -Уметь различать пищевые запахи и вкусы, их словесное обозначение. -Уметь определять различные свойства веществ: твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость. -Уметь взвешивать на весах. -Уметь определять противоположные действия, совершаемые с предметами.
	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	
	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	
	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести:	1	

	тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести		
Развитие слухового восприятия (5 часов)			
	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	2	- Уметь различать звуки по длительности и громкости. -Уметь выполнять действия по звуковому сигналу. -Уметь различать музыкальные и
	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1	речевые звуки по высоте тона. -Уметь различать мелодии по темпу, прослушиванию музыкальных отрывков.
	Различение речевых и музыкальных звуков	1	-Выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога.
	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1	
Восприятие пространства (7 часов)			
	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	-Уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице).
	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1	- Уметь выполнять словесный отчет о выполнении задания. -Уметь моделировать
	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1	пространственное расположения мебели в комнате. - Уметь делить лист на глаз, на две и четыре равные части.
	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1	-Уметь располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.
	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1	-Уметь ориентироваться на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).
	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	-Уметь располагать предметы и их перемещение на поверхности парты.
	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1	
Восприятие времени (7 часов)			
	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1	-Уметь определять время по часам. -Уметь определять длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5
	Последовательность событий (смена времени суток)	1	мин, 1 ч). -Уметь устанавливать
	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	последовательность жизненных событий.
	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	-Уметь соотносить времена года с названиями месяцев.

	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	
	ИТОГО	68	

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дидактический материал для проведения занятий по сенсорному развитию:

1.Бескаркасная мебель: пуфы-груши с гранулами для релаксации и снятия напряжения, кресло-куб, музыкальное кресло.

2.Маты напольные.

3.Сухие бассейны с шариками и с подсветкой.

4.Тактильные изделия: дорожки, панели.

5.Фиброоптические модули: «Тучка»;«Волшебный фонтан», «Пучок фиброоптических волокон».

6.Космический туннель, пузырьковые колонны.

7.Музыкальная панель.

8.Панно с геометрическими фигурами.

Весь дидактический материал отвечает требованиям гигиены, безопасности и эстетики, имеет коррекционно-развивающую направленность.