

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной

политики Краснодарского края

МО Белореченский район

МБОУ СОШ 27

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
естественно-гуманитарного
цикла МБОУ СОШ 27

Калинина М.Т.
протокол №1 от «26» август
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Калинин Н.Н.
протокол №1 от «28» август
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

Волгина Е.А.
приказ №1 от «31» август
2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Природоведение»

обучающихся с ФГОС с УО (ин) вариант 1

Уровень образования :общее основное

Класс: 5

Количество часов: 68

Учитель: Шевцова Любовь Аркадьевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению для 5 класса к учебнику (автор Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина). Библиографический список программ, на основе которой разработана Рабочая программа:

1. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 29/2065 от 10.04.2002;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004;
3. Авторская программа Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018. Программа рассчитана на преподавание «Природоведения» 2 час в неделю. На изучение предмета отведено 68 часов.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать/ понимать: что изучает природоведение;

- название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца для жизни на Земле
- ;• основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- -название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию
- ;• -названия важнейших географических объектов;
- -правила поведения в природе.
- Учащиеся должны уметь: демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае

.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Природоведение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные)
- достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; |
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; |
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); |
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; |
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. |

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов |
- получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; |
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации |
- (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из |
- других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; |
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; |
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, |
- заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), |
- осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения,
- понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и |
- явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; |
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. |

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).

Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны

экологическое воспитание.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развити навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных познавательных задач.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,
установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные
существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного курса

Введение. 2 ч

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы.

Вселенная. 6 ч

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Наш дом- Земля. 46 ч

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Есть на Земле страна- Россия. 12 ч

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники,

заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Повторение 3 ч.

Обобщение и систематизация по курсу

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
	Введение.	2
	Вселенная	6
	Наш дом – Земля. Воздух.	11
	Полезные ископаемые	14
	Вода.	15
	Поверхность суши. Почва	6
	Есть на Земле страна – Россия.	14
		68

Авторская программа Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018.

