

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 27 им.Г.С.Сидоренко хутора Кубанского муниципального образования
Белореченский район.

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла МБОУ СОШ 27

Калинина М.Т.
приказ №1 от «25» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Калинин Н.Н.
протокол №1 от «28» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

Волгина Е.А.
Приказ №1 от «31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету

« Индивидуальный проект»

10-11 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект» М. В. Половкова. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.). Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социальнокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Модуль 2. Самоопределение Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. **Модуль 3.** Замысел проекта Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Модуль 4. Условия реализации проекта Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнесплан. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Модуль 5. Трудности реализации проекта Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха

публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-организационные:

- * уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы

Учебно-информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 классов в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:
Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Тематическое планирование.

10 класс. (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Культура исследования и проектирования	10
3.	Самоопределение	5
4.	Замысел проекта	6
5.	Условия реализации проекта	4
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	8

		34
	11 класс	
1	Трудности реализации проекта.	5
2.	Дополнительные возможности улучшения проекта.	9
4.	Управление оформлением и завершением проектов	10
5.	Презентация и защита проекта	3
6	рефлексия	5
		34

Средства обучения и воспитания

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019.
2. Проектная мастерская. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. — М. : Просвещение, 2019.
3. Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Марко, И.А. Смирнов. — М. : Просвещение, 2019. 4. Школа волонтера. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	Колич ество часов	дата		Материаль- методическое обеспечение	Универсальные действия
			План	Факт		
	Введение.	1				
1.	Введение.	1	4.09			Знать что такое проект по масштабу, предмету. Знать что такое проектирование, уметь проводить анализ проекта через достижение конечной цели
	Культура исследования и проектирования	10				
2.	Что такое проект и почему реализация проекта- это сложно, но интересно.	1	11.09			
3.	Учимся анализировать проекты.	1	18.09			Уметь различать технологические, социальные, экономические и др. проекты.
4.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	25.09			
5.	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А.Столыпина.	1	2.10			Уметь проводить анализ проектов. Уметь осуществлять проектирование.
6.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	9.10			
7.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	16.10			Получить информацию о проекте «Крымский мост». Проект П.А.Столыпина Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату.
8.	Волонтерские проекты и сообщества.	1	23.10			
9.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	1	13.11			
10.	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ - технологий для междисциплинарных проектов.	1	20.11			Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические.
11.	Исследование как элемент проекта и как тип	1	27.11			Анализ

	деятельности.					проектов сверстников. Компьютерное моделирование.
	Самоопределение.	5				
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	4.12			Знать глобальные проблемы. Формировать отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение.
13.	Создаём элементы будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	11.12			
14.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию.	1	18.12			Обосновывать актуальности темы для проекта или исследования.
15.	Знакомимся с проектными движениями.	1	25.12			Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение.
16.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	15.01			
17.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	22.01			Уметь выделять проблему. Знать, что такое «Позиция»
18.	Формулирование цели проекта.	1	29.01			Профессиональная позиция. Формулирование цели. Задача. Результат.
19.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	5.02			Бюджет. Информационный ресурс.
20.	Роль акции в реализации проекта.	1	12.02			Уметь работать с информационными ресурсами
21.	Ресурсы и бюджет проекта.	1	19.02			
22.	Поиск недостающей информации.		26.02			
	Условия реализации проекта.	4				
23.	Планирование действий- шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	4.03			Уметь организовывать планирование, прогнозирование. Знать, что такое спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план.
24.	Источники финансирования проекта.	1	11.03			
25.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	18.03			
26.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к	1	1.04			

	реализации проекта.					
	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	8				
27.	Позиция эксперта.	1	8.04			Уметь проводить предварительную защиту проекта. Знать, что такое Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы.
28.	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	15.04			
29.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	22.04			Оценивание проектов сверстников. Адекватно определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности.
30.	Оценка начального этапа исследования.	1	6.05			
31	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	1	13.05			Уметь представить свою работу, аргументировано отвечать на вопросы.
32	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.	1	20.05			
33	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.	1	21.05.			<i>уметь демонстрировать свою работу, говорить на большую аудиторию.</i>
34	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся. Подведение итогов.	1	23.05			

Календарно-тематическое планирование .11 класс.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Колич ество часов	дата		Материаль- методическое обеспечение	Универсальные действия
			План	Факт		
	Трудности реализации проекта.	5				
1	Переход от замысла к реализации проекта.		4.09			Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение.
2	Риски проекта.		11.09			Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации
3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».		18.09			Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта.
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.		25.09			Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов
5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		2.10.			Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план.

						Маркетинговые риски
	Дополнительные возможности улучшение проекта.	9				
6	Технология как мост от идеи к продукту.		9.10			Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем
7	Видим за проектом инфраструктуру.		16.10			Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры
8	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		23.10			Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности

9	Разработка и проведение опроса.		13.11			Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности
10	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.		20.11			Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов
11	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.		27.11			Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж
12	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.		4.12			Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж
13	Использование видеоролика в продвижении		11.12			Создание видеоролика как

	проекта. 3 Монтаж.					средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж
14	.Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		18.12			Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления
	Управление оформлением и завершением проектов	10				
15	Способы и формы представления данных.		25.12			Урок общеметодологической направленности.
16	Работа в сети Интернет.		15.01			Урок общеметодологической направленности.
17	Компьютерная обработка данных исследования..		22.01			Урок общеметодологической направленности.
18	Библиография, справочная литература, каталоги.		29.01			Урок общеметодологической направленности.
19	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.		5.02			Урок общеметодологической направленности.
20	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		12.02			Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

21	Требования к оформлению проектной работы.		19.02			Познакомить с требованиями оформления проектной работы.
22	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		26.02			
23	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		4.03			
24	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.		11.03			
25	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		18.03			
26	Подготовка авторского доклада.		1.04			
	Презентация и защита проекта	3				
27	Подготовка к защите собственных проектов обучающихся.		8.04			Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту
28	Представление результатов индивидуального проекта.		15.04			
29	Представление результатов индивидуального проекта		22.04			
	Рефлексия	5				
30	Самооценка индивидуального проекта.		6.05			Уметь оценивать свой проект.

31	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»		13.05			Знать основные положения государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»
32	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.		20.05			
33	Сертификат соответствия. Патентное право в России.		21.05			Дать понятие о сертификате и о патенте.
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».		23.05			

