

Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Г. С. Сидоренко
хутора Кубанского муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 2
Председатель _____ Е.А.Волгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование; 5 – 9 классы.

Количество часов: 510.

Учитель, разработчик программы: Калинина Марина Тариэловна, учитель английского языка МБОУ СОШ 27.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.); основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ 27; Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 02.06.2020 г. с учетом УМК «Английский с удовольствием» (“EnjoyEnglish”) 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Москва, «Просвещение», 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Изучение английского языка в основной школе направлено на:

понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
развитие потребности пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
развитие уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
развитие активной жизненной позиции, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему;

прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learningstrategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;

владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК, информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) .

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах

изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения - 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)

и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/ -tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 7—8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for*, *since*; предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*; глаголы в видовременных формах

действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, must/ haveto, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc .) every и производные (everybody, everything, etc .) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слухи* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/PastSimplePassive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для

аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слухи* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .);

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слухи* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения .

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-inlaw*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (*I want you to do it .*);

предложения с *I wish*; условные предложения нереального условия (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple

Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive;

Present Perfect Passive); порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны

изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .
- 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Основное содержание(102 часа для каждого года обучения)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

Тематическое распределение часов по темам в 5 классе

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		Рабочая Програ.		
1	Раздел <u>1. Юним 1. «WelcometoOurSchool!»</u> Добро пожаловать в нашу школу.	27	Описывать фотографии классной комнаты до и после каникул, обращая внимание на произошедшие изменения (с опорой на образец). Рассказывать о школе (школьные предметы, классная комната, школьный кружок, в котором хотелось бы заниматься, самый популярный школьный кружок среди одноклассников); о	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование русской
	Тема 1. Начало учебного года в 5 классе: школьное расписание, новые	5		

	учебные предметы, классная комната.		своём первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах (на даче/на море/в лагере); об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова). Составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о расписании занятий с опорой на нелинейный текст (таблицу). Выражать и обосновывать своё мнение о продолжительности школьного дня, домашних заданиях, школьной форме и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними). Кратко излагать результаты групповой работы. Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о школе, о прошедших летних каникулах, о российских городах, о достопримечательностях его/её родного города, о его/её хобби, о школьных кружках, о его/её любимых предметах, об отношении к школьной форме и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии.	идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 2. Воспоминание о 1 сентября в 1 классе.	2		
	Тема 3. Летние каникулы.	4		
	Тема 4. Факты из жизни выдающихся людей.	1		
	Тема 5. Достопримечательности России и Великобритании.	5		
	Тема 6. Школьные кружки.	2		
	Тема 7. Школьные правила.	2		
	Тема 8. Британская школа: учебные предметы, школьная форма.	6	Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова). Кратко высказываться (с опорой на нелинейный текст/карту и ключевые слова): сообщать основные сведения о Соединённом Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.). Передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на него). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>WelcometoMyTown!</i>). Вести этикетный диалог: узнавать/объяснять, как можно добраться до нужного места; вежливая беседа за столом.	

			<p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о книгах британских писателей, которые он/она прочитал(а); о его/её читательских предпочтениях.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.</p> <p>Писать небольшое сочинение/рассказ о родном городе/посёлке, Красной площади, об одной из достопримечательностей Лондона, о посещении музея, о парке/парках родного города (с опорой на план и ключевые слова).</p>	
2	Раздел 2. <u>Юнит 2 «We Are Going to London»</u> Собираемся в Лондон.	22	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать вслух стихотворения <i>ThirtyDays, Hooray!</i>, демонстрируя понимание прочитанного. Выразительно читать вслух небольшие</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p>
	Тема 1. Школьный обмен между российской и британской школами.	4		
	Тема 2. Праздник День матери.	1		
	Тема 3. Планы на ближайшее будущее.	13		
	Тема 4. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи.	3		
	Тема 5. Подготовка к празднованию Рождества	5		

	и Нового года.		построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.	
	Тема 6. Рождество в Великобритании. Санта-Клаус и Дед Мороз.	6		
3	Раздел 3. <i>Юнит 3 «Visiting London»</i> Посещение Лондона.	30	Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая информацию о себе: имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, что нравится делать в школе и т. д. Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке. Писать небольшое письменное высказывание о классной комнате (с опорой на план), прошедшем дне (с опорой на прочитанный текст), школьной форме (описывать идеальную школьную форму). Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о родном городе/посёлке; о месте на планете, в котором бы хотелось побывать; о парке в родном городе; о праздновании дня рождения; о любимой книге и т. д. (с опорой на план, ключевые слова). Делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова). Кратко высказываться (с опорой на нелинейный текст/карту и ключевые слова): сообщать основные сведения о Соединённом Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.). Передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на него). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Welcome to My Town!</i>). Вести этикетный диалог: узнавать/объяснять, как можно добраться до нужного места; вежливая беседа за столом.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 1. Прибытие российских школьников в Лондон.	3		
	Тема 2. Общие сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	10		
	Тема 3. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир).	2		
	Тема 4. Карта Лондона.	2		
	Тема 5. Путешествие по Темзе.	1		
	Тема 6. Достопримечательности английской столицы.	2		
	Тема 7. Парки Лондона.	2		
	Тема 8. Парки родного города.	2		
	Тема 9. Празднование дня рождения.	1		
	Тема 10. Чаепитие по-английски.	1		
	Тема 11. Вежливая беседа за столом.	1		
	Тема 12. Факты из биографий знаменитых английских писателей.	3		
4	Раздел 4. <i>Юнит 4 «Family Talks»</i>	23	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Соотносить вопросы и ответы, слова и их	Гражданское воспитание. Патриотическое
	Тема 1. Знакомство с английской	2		

	школьницей.		дефиниции, фотографии и тексты. Восстанавливать текст путём добавления пропущенных фрагментов. Устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий в тексте.	воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 2. Ее рассказ о себе и своей семье.	2	Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам.	Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 3. Типичная английская семья.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения.	Эстетическое воспитание.
	Тема 4. Внешность и характер членов семьи.	3	Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Тема 5. Традиции семьи.	3	Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	Трудовое воспитание.
	Тема 6. Домашние питомцы.	1	Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.	Экологическое воспитание.
	Тема 7. Детективная история об английской девочке и ее собаке.	1		Ценность научного познания.
	Тема 8. Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы и т.д.)	3		
	Тема 9. Необычные хобби.	1		
	Тема 10. Мир профессий.	3		
	Тема 11. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий.	2		
	Тема 12. Рассказы людей о своих профессиях.	1		
	Итого	102		

Тематическое распределение часов по темам в 6 классе

№	Разделы, темы	Кол-во ч	Основные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		РП		
1	Раздел 1. Встреча новых друзей.	27	Учащиеся: догадываются о значении сложных слов при помощи картинок, знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать её в речи, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование
	Тема 1. Знакомство с членами детского клуба	3		

	исследователей.		употребляют их в речи. Учащиеся: составляют диалогическое высказывание на основе образца.	русской идентичности.
	Тема 2. Рассказы членов клуба о своих странах.	2	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования, дифференцируют на слух слова, словосочетания.	Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 3. Личные анкеты членов клуба.	2	Описывать членов детского клуба путешественников (с опорой на ключевые слова). Описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план, иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях; любимом празднике; своём доме/квартире; о стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы, которые хотелось бы увидеть и т. д. (с опорой на ключевые слова).	Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 4. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком.	3	Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	
	Тема 5. Каникулы.	1	Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы.	
	Тема 6. Природные достопримечательности разных стран (Niagara Falls (the USA, Canada), The Stolby National Park (Russia), The Great Barrier Reef (Australia), The White Cliff of Dower (the UK)).	3	Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.	
	Тема 7. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	2	Пользоваться словарём, страноведческим справочником.	
	Тема 8. Взаимоотношения в семье.	2	Писать небольшое сочинение о семейном празднике (с опорой на ключевые слова, план). Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.	
	Тема 9. Семейный праздник.	1	Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	
	Тема 10. Описание внешности и характера человека.	2	Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (<i>compound nouns</i>), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с <i>go, do, make</i> .	
	Тема 11. Жизнь в городе и в сельской местности.	2	Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.	
	Тема 12. Дом / квартира.	2	Правильно писать изученные слова.	
	Тема 13. Любимое место в доме.	1	Употреблять в речи различные средства связи для	

	Тема 14. Праздники России и Великобритании.	1		
2	Раздел 2. Давайте проводить время вместе.	22	Кратко излагать результаты проведённого опроса (о любимом блюде) среди одноклассников. Декламировать стихотворение (<i>MyDream</i>).	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 1. Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия, посещение достопримечательностей, зоопарка)	3	Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>EndangeredAnimals</i>). Вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику с просьбой (согласиться и выполнить просьбу, извиниться и объяснить свой отказ); разговор за столом. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника	Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
	Тема 2. Зоопарк и природный парк.	2	о прочитанном тексте, о любимом блюде; отвечать на вопросы детей по поводу правил посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста, и т. д.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Тема 3. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания.	2	Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, где лучше жить животным (в зоопарке, в национальном парке, на воле); о том, что в школе необходимо/можно/нельзя делать учащимся;	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Тема 4. Система обучения в российских и британских школах.	3	о традиционном завтраке в российской семье и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги.	Ценность научного познания.
	Тема 5. Школьный день.	2		
	Тема 6. Школьные правила.	2		
	Тема 7. Английский завтрак.	3		
	Тема 8. Любимые блюда членов детского клуба исследователей	5		
3	Раздел 3. Географическое положение Великобритании.	30	Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец). Передавать основные факты о сайте клуба путешественников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д. (с опорой на план и прочитанные тексты). Пересказывать текст от лица одного из героев (<i>I Myself</i>), передавать основное содержание прочитанного (<i>TheLion, theWitchandtheWardrobe</i>) (с опорой на план). Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/ диаграмму). Вести этикетный диалог: угощать и благодарить, приглашать и принимать/отклонять приглашение. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

			фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга; о любимых жанрах литературы и т. д.	Ценность научного познания.
	Тема 1. Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей.	5	Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога).	
	Тема 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат).	4	Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время	
	Тема 3. Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия.	3		
	Тема 4. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности.	5		
	Тема 5. Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые.	5		
	Тема 6. Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг.	4		
	Тема 7. Межличностные отношения в семье, решение конфликтных ситуаций.	4		
4	Раздел 4. Досуг.	23	писывать героев литературных произведений: внешность, черты характера (с опорой на образец, ключевые слова и иллюстрации). Рассказывать об участии в походе, об экспедиции Ж. Кусто и его команды на Байкал, о России (с опорой на план и ключевые слова; нелинейный текст (таблицу)). Кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого, используя при необходимости дополнительную информацию из Интернета (с опорой на план).	Гражданское воспитание.
	Тема 1. Досуг: экстрим и приключения.	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 2. Подготовка к походу.	3		Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 3. Приключения во время похода.	3		Эстетическое воспитание.
	Тема 4. Великие путешественники и	2	Кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в Великобритании с опорой	Физическое воспитание и формирование культуры

	исследователи прошлого.		<p>на нелинейный текст (диаграмму), о популярных в Великобритании/России/двух странах праздниках. Сравнить два рисунка: находить сходства и различия.</p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>OurSchoolWebsite</i>).</p> <p>Вести этикетный диалог: успокаивать собеседника.</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом виде спорта, о видах спорта, которые популярны в Великобритании;</p>	<p>здоровья.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p>
	Тема 5. Современные путешественники и исследователи.	2		
	Тема 6. Популярны виды спорта в Великобритании и России.	3		
	Тема 7. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки).	3		
	Тема 8. Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал.	1		
	Тема 9. Подводный мир.	1		
	Тема 10. Праздники и фестивали в Великобритании и России.	2		
	Итого	102		

Тематическое распределение часов по темам в 7 классе

№	Разделы, темы	Кол-во ч	Основные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		РП		
1	Раздел 1. Международный конкурс подростков.	27	<p>Учащиеся: догадываются о значении сложных слов при помощи картинок, знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать её в речи, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Учащиеся: составляют диалогическое высказывание на основе образца.</p> <p>Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования, дифференцируют на слух слова, словосочетания.</p> <p>Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые слова).</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
	Тема 1: Добро пожаловать на международные соревнования подростков (условия участия и приз для победителей) .	3		
	Тема 2. Пять вопросов для участников (о себе, о своем будущем и будущем нашей	5		

	планеты).		Описывать (давать характеристику) своих друзей (с опорой на план).	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Тема 3. Конкурсы и соревнования для подростков.	2	Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы и суеверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Предостерегать собеседника от чего-либо, вежливо реагировать на предостережения/предупреждения. Сравнивать города (<i>Moscow, London, Ottawa, Washington, Sydney, Wellington</i>) по определённым характеристикам (с опорой на нелинейный текст). Передавать основную мысль, основные факты.	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 4. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели) .	3		
	Тема 5. Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы.	3		
	Тема 6. Знакомство с праздником Хэллоуин.	2		
	Тема 7. Современные средства коммуникации (телефон, компьютер).	5		
	Тема 8: Достоинства и недостатки современных гаджетов.	3		
2	Раздел 2: Знакомство с победителями международного конкурса подростков.	22	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, заполнить таблицу, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое
	Тема 1: Знакомство с победителями.	1		
	Тема 2: Страны и национальности.	3		
	Тема 3: Самые распространенные языки на планете	2		
	Тема 4: Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада, Новая	3		

	Зеландия и Австралия.			воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 5: Английский язык – язык международного общения	3		
	Тема 6: Английский язык – язык международного общения	3		
	Тема 7: Возможность изучения нескольких языков.	2		
	Тема 8: Возможные пути изучения иностранного языка	2		
	Тема 9: Русский язык как язык международного общения.	2		
	Тема 10: Кругосветное путешествие.	4		
3	Раздел 3: Проблемы подростков: школьное образование.	30	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные, даты).</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p>
	Тема 1. Проблемы современного подростка	3		
	Тема 2. Ориентация в городе.	3		
	Тема 3: Школьная жизнь. Учитель и ученик.	3		
	Тема 4: Смешные истории из школьной жизни.	2		
	Тема 5: Частные и государственные школы.	2		

	Тема 6. Особенности школьного образования в Великобритании, Австралии, США.	3		
	Тема 7: Школьная форма.	2		
	Тема 8: Жанры литературы. Книги.	3		
	Тема 9: Правила поведения в английских и российских школах.	3		
	Тема 10: Школьные друзья.	3		
	Тема 11: Проблемы подростков: советы и возможные пути решения.	3		
4	Раздел 4. Спорт.	24	Называть страны, которые ассоциируются с определёнными видами спорта.	Гражданское воспитание.
	Тема 1: Причины, по которым люди занимаются спортом.	3	Рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор (с опорой на ключевые слова). Делать краткое сообщение на заданную тему (о новом	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 2. Популярные виды спорта.	2	популярном виде спорта, о знаменитых российских спортсменах), используя информацию из Интернета.	Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 3. Фитнес.	3	Передавать основное содержание текста (с опорой на него).	Эстетическое воспитание.
	Тема 4. Здоровье, польза витаминов.	2	Комментировать значение английских пословиц о здоровье.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Тема 5. Поход к врачу.	2	Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание, таблицу).	Трудовое воспитание.
	Тема 6. Из истории олимпийских игр.	3	Кратко высказываться о возможных проблемах со здоровьем в предложенных ситуациях, о возможных	Экологическое воспитание.
	Тема 7. Выдающиеся российские спортсмены	3	пропусках занятий из-за состояния здоровья (с опорой на ключевые слова).	Ценность научного познания.
	Тема 8. Московские юношеские игры.	3	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>KeepingFit, WorldYouthGames</i>).	
	Тема 9. История параолимпийских игр.	3	Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о причинах, по которым люди занимаются спортом; о том, какие черты характера необходимы для того, чтобы стать хорошим спортсменом, и т. д. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её отношении к занятиям спортом, о его/её	

			поведении во время болезни и сообщать фактическую информацию о себе (с опорой на вопросы). Вести диалог — побуждение к действию: давать совет	
	Итого	102		

Тематическое распределение часов по темам в 8 классе

№	Разделы, темы	Кол-во ч	Основные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		РП		
1	Раздел 1. Погода: разговор о погоде, прогноз погоды, погода и климат России, погода в разных странах мира.	27	Описывать погоду в России в разные времена года (с опорой на ключевые слова). Выражать и обосновывать своё отношение к исследованию космоса и полётам на другие планеты и т. д. (с опорой на ключевые слова).	Гражданское воспитание.
	Тема 1: Прогноз погоды, погода и климат России	3	Учащиеся: догадываются о значении сложных слов при помощи картинок, знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать её в речи, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Учащиеся: составляют диалогическое высказывание на основе образца.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 2. Погода в разных странах мира.	5	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования, дифференцируют на слух слова, словосочетания.	Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 3. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе.	2	Учащиеся: составляют диалогическое высказывание на основе образца. Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования, дифференцируют на слух слова, словосочетания.	Эстетическое воспитание.
	Тема 4. Летний лагерь для юных астронавтов. Фантастическое происшествие на космическом корабле.	3	Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) своих друзей (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы и суверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Предостерегать собеседника от чего-либо, вежливо реагировать на предостережения/предупреждения. Сравнивать города (<i>Moscow, London, Ottawa, Washington, Sydney, Wellington</i>) по определённым характеристикам (с опорой на нелинейный текст). Передавать основную мысль, основные факты.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 4. Летний лагерь для юных астронавтов. Фантастическое происшествие на космическом корабле.	3	Сравнивать города (<i>Moscow, London, Ottawa, Washington, Sydney, Wellington</i>) по определённым характеристикам (с опорой на нелинейный текст). Передавать основную мысль, основные факты.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской

	Тема 5. Из истории освоения космоса. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования «за и против».	3		идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
	Тема 6. Планета Земля: природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей.	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Тема 7. Природные достопримечательности англоязычных стран.	5		Ценность научного познания.
	Тема 8. Природные и культурно-исторические достопримечательности России.	3		
2	Раздел 2: Окружающая среда.	22	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, заполнить таблицу, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 1: Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения.	5		
	Тема 2: Профессия эколога.	3		
	Тема 3: «Умный» дом.	2		
	Тема 4: Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности человека (отходов).	3		
	Тема 5: Сколько мусора выбрасывают в разных странах.	3		
	Тема 6: Альтернативные	3		

	источники энергии.			
	Тема 7. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты	3		
3	Раздел 3: Средства массовой информации.	30	<p>Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации (радио, телевидения, Интернета, газет, журналов), их будущем; о любом телевизионном канале; о любимой телепрограмме, книге, о любимом писателе (с опорой на план/ключевые слова). Рассказывать забавную историю, произошедшую с известным человеком.</p> <p>Выражать и комментировать своё отношение к электронным/печатным книгам и т. д. Давать советы по решению некоторых проблем, возникающих у подростков.</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Creating a Newspaper; Reading Books</i>).</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об отношении к радио, о читательских предпочтениях.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о средствах массовой информации (адресат, доступность и достоверность предоставляемой информации, стоимость), о газетах и таблоидах, об Интернете, о важности чтения. «Брать интервью» у известного человека (спортсмена, путешественника, актёра, учёного, политика и т. д.); отвечать на вопросы от имени знаменитого</p>	
	Тема 1. Их достоинства и недостатки.	3		
	Тема 2. Телевидение. Лучший телевизионный канал.	3		
	Тема 3. Жанры телевизионных передач. Любимые телепередачи.	3		
	Тема 4. Радио. Ток-шоу на радио. Газеты как средство информации.	2		
	Тема 5. Роль интернета в нашей жизни.	2		
	Тема 6. Профессии помогающие людям узнавать о событиях, произошедших в мире. Удивительный мир книг.	3		
	Тема 7. Читательские интересы подростков.	2		
	Тема 8. Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки.	3	<p>Участвовать в полилоге: выразить своё мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг, о важности/ненужности библиотек.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание.</p>
	Тема 9. Библиотека сегодня.	3		
	Тема 10. Известные авторы, писавшие на английском языке.	3		
	Тема 11. Любимый писатель. Жанры и типы книг.	3		
	Тема 11. Любимый писатель. Жанры и типы книг.	3		
4	Раздел 4: Что значит быть успешным?	24	<p>Рассказывать о знаменитых людях, используя информацию из Интернета; о чертах характера, которые необходимо развивать, чтобы стать успешным; о</p>	Гражданское воспитание.

Тема 1. Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком?	3	российском празднике, который традиционно отмечается в семье и т. д. Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему в разных странах некоторые праздники (Рождество, Новый год, День матери и т. д.) имеют много общего; почему многие люди предпочитают отмечать праздники с семьёй; о своём отношении к возможности зарабатывать деньги на карманные расходы. Передавать содержание прочитанного текста от имени одного из героев. Кратко излагать результаты мини-проекта	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценность научного познания.
Тема 2. Биографии успешных людей, уважаемых современниками.	2		
Тема 3. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы подростка, возможные пути преодоления их.	3		
Тема 4. Насилие над человеческой личностью. Унижения и возможные методы их преодоления.	2		
Тема 5. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная открытка.	2		
Тема 6. Рождество и Новый год в Австралии.	3		
Тема 7. День благодарения в американской культуре. День матери- семейный праздник.	3	Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью). Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/ неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, ответы на вопросы, сведения, необходимые для завершения предложений; оценивать утверждения как верные или неверные. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>)	
Тема 8. Стремление подростка быть независимым и самостоятельным.	3		Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание.
Тема 9. Желание заработать карманные деньги - одно из проявлений самостоятельности. Рассказы подростков о своей работе.	3		
Итого	102		

Тематическое распределение часов по темам в 9 классе

	Кол-во ч	Основные
--	----------	----------

№	Разделы, темы	РП	Основные УУД	направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. Взаимоотношения между родителями и подростками.	27	<p>Описывать погоду в России в разные времена года (с опорой на ключевые слова). Выражать и обосновывать своё отношение к исследованию космоса и полётам на другие планеты и т. д. (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Учащиеся: догадываются о значении сложных слов при помощи картинок, знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать её в речи, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Учащиеся: составляют диалогическое высказывание на основе образца. Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования, дифференцируют на слух слова, словосочетания.</p> <p>Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) своих друзей (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы и суеверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Предостерегать собеседника от чего-либо, вежливо реагировать на предостережения/предупреждения. Сравнивать города (<i>Moscow, London, Ottawa, Washington, Sydney, Wellington</i>) по определённым характеристикам (с опорой на нелинейный текст). Передавать основную мысль, основные факты.</p>	Гражданское воспитание.
	Тема 1. Каникулы - время приключений и открытий.	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 2. Взаимоотношения между родителями и подростками.	5		Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 3. Взаимоотношения между друзьями.	2		Эстетическое воспитание.
				Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
				Трудовое воспитание.
				Экологическое воспитание.
				Ценность научного познания.
	Тема 4. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения.	3		Гражданское воспитание.
	Тема 5. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме.	3	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.	
	Тема 6. Правила совместного проживания. Проводим время вместе.	2	Духовное и нравственное воспитание.	
	Тема 7. Посещение мест культурного досуга. Телевидение и Интернет в нашей жизни.	5	Эстетическое воспитание.	
	Тема 8. Жанры телепередач и фильмов. Создание сценария фильма.	3	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	

2	Раздел 2. Путешествия.	22	<p>Описывать (давать характеристику) автора письма; человека, с которым было бы комфортно жить в одной комнате (с опорой на прочитанный текст). Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о прошедших летних каникулах, о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его преодоления, о совместном проведении досуга с членами семьи/с друзьями, о любимых жанрах фильмов и т. д.</p> <p>Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему подростки любят каникулы; о взаимоотношениях с другом/подругой; о том, какими эмоциями (положительными/отрицательными) стоит делиться с друзьями; о преимуществах дружбы с мальчиком/девочкой; о гуманности содержания животных в цирке; о телевидении.</p>	Гражданское воспитание.
	Тема 1. Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 2. Из истории путешествий: Марка Поло, В.Беринг. История «Титаника»	3		Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 3. Происхождение некоторых географических названий.	2		Эстетическое воспитание.
	Тема 4. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам.	3		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Тема 5. Выбор маршрута путешествий.	3		Трудовое воспитание.
	Тема 6. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединенное Королевство и США.	2		Эстетическое воспитание.
	Тема 7. Флаги и символы стран.	4		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
				Трудовое воспитание.
				Экологическое воспитание.
3	Раздел 3. Конфликты.	30	<p>Описывать картинки с семейными праздниками (с опорой на ключевые слова). Обсуждать разнообразные темы: пять наиболее частых причин семейных конфликтов и методы их предотвращения; список действий, которые позволят избежать конфликтов в школе (с опорой на рисунки); что должны предпринимать люди, если они хотят мира и т. д. Рассказывать историю, иллюстрирующую смысл цитаты об отношениях между людьми; говорить о конфликте (реальном/вымышленном (из книги/фильма)); рассказывать историю о том, как толерантность (терпимое отношение) одного из присутствующих/собеседника помогла избежать конфликта и т. д.</p>	Гражданское воспитание.
	Тема 1. Что такое конфликт?	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 2. Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной литературе.	3		Духовное и нравственное воспитание.
	Тема 3. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтов.	3		Эстетическое воспитание.
	Тема 4. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
			Трудовое воспитание.	
			Экологическое	

	человеком.			воспитание. Ценность научного познания.
	Тема5. Решение конфликтов между подростками и близкими родственниками.	2	<p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о жестокости в современном мире (с опорой на план). Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о том, к каким экологическим проблемам может привести конфликт между нашей планетой и её жителями и т. д.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, выбирать наиболее точный заголовок для рассказа, прогнозировать окончание диалога, соотносить диалоги</p>	
	Тема6. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении.	3		
	Тема 7. Семейные торжества.	2		Гражданское воспитание.
	Тема8. Письма в молодежный журнал.	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема9. Школьные конфликты и способы их предотвращения.	3		Духовное и нравственное воспитание.
	Тема10. Центр по разрешению конфликтов.	3		Эстетическое воспитание.
	Тема11. Толерантность как способ предотвращения конфликтов.	3		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
4	Раздел 4. Выбор профессии.	24		Гражданское воспитание.
	Тема1. Возможности продолжения образования в России и Великобритании.	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема2. Правила составления резюме и писем к работодателю.	2		Духовное и нравственное воспитание.
	Тема3. Влияние стереотипов на общение между людьми.	3	Эстетическое воспитание.	
	Тема4. Наиболее распространенные	2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	
			Трудовое воспитание.	
			Экологическое	

	стереотипы.			воспитание.
	Тема 5. Политкорректность и культура общения.	2	Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, кем он/она хотел(а) бы стать, почему он/она выбрал(а) именно эту профессию; проводить опрос среди одноклассников (какие профессии популярны в классе); расспрашивать собеседника о его/её отношении к музыке, музыкальных предпочтениях и т. д. Вести диалог/полилог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы (возможности продолжения образования после 9 класса в России; черты характера).	Гражданское воспитание.
	Тема 6. Экстремальные виды спорта.	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тема 7. Причины, по которым люди занимаются экстремальными видами спорта.	3		Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценность научного познания.
	Тема 8. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения.	6	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, озаглавливать текст и т. д. Соотносить вопросы и ответы (в рамках рекламы для британских учащихся, заканчивающих среднюю школу).	Гражданское воспитание.
	Итого	102		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения
учителей естественно-
гуманитарного направления

СОШ 27 № _____

от « 25 » августа 2023 года № _

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Калинин Н.Н.

« 28 » августа 2023 года

