

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБУДО ЦВР

Протокол № 1

от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУДО ЦВР

от «31» августа 2022 года № 169

и о директора МБУДО ЦВР

Г. В. Миронова



**Образовательная программа
на 2022-2023 учебный год**

г. Инта

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы;
2. Организация образовательной деятельности;
3. Содержание образовательной программы;
4. Организация воспитательной деятельности Центра;
5. Результаты реализации образовательной программы;
6. Годовой учебный календарный график 2022-2023 учебного года;
7. Учебный план 2022-2023 учебного года.

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. N 1726-р);
- Федеральными проектами «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 г. Москва №Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н №Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;
- Письмом Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

(Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04);

- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.06.2018г. № 214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;
- Уставом МБУДО ЦВР;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы (далее по тексту - Центр) располагается по адресу: 169849, Республика Коми, город Инта, ул. Мира, д.14.

Образовательная программа Центра разработана с учетом, социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. В Центре работают 16 педагогических работников (3 – высшей категории, 2 первой категории) из них: 12 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 2 методиста, 1 социальный педагог).

Центр создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся, функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. В здании Центра организована пропускная система.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре регламентируется, в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательной программой, лицензией, календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом, расписанием учебных занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Целями деятельности Центра являются:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- создание комфортных, оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, развития и обучения учащихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Республики Коми и Российской Федерации;
- формирование общей культуры учащихся, здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

На обучение в Центр по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках ПФДО, принимаются дети в возрасте от 5 до 17 лет (включительно), в соответствии с их интересами и способностями, по желанию. Учащиеся возрастной категории до 5 лет и старше 18 лет, принимаются на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основанием для приема в объединения Центра является заявление родителя (законного представителя) ребенка в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет с обязательным согласованием с родителями (законными представителями) о приеме в объединение дополнительного образования по выбранному профилю, с согласием на обработку персональных данных (ст. 9 Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»).

Режим функционирования Центра устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН, Правилами внутреннего распорядка обучающихся (учащихся) МБУДО ЦВР, на основе учебного плана Центра и правил внутреннего трудового распорядка Центра.

Центр реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественной
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе. Образовательный процесс в Центре организован в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединений: кружки, студии, ансамбли.

Численный состав объединения устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Максимальная наполняемость групп определяется с учетом направленности дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, площади учебных помещений и составляет:

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек;

- на третьем и последующих – не менее 10 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

В случае снижения фактической наполняемости в течение учебного года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители), а также учащиеся окончившие обучение при наличии условий и с согласия педагога дополнительного образования (руководителя объединения), без включения в списочный состав объединения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми -инвалидами и инвалидами понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- обеспечение доступа в здание Центра, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В период школьных каникул (осенние, зимние, весенние, дополнительные каникулы для

учащихся 1-х классов) объединения могут работать по измененному расписанию.

В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря с дневным пребыванием, создавать различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие дополнительные общеобразовательные дополнительные общеобразовательные программы и досуговые программы.

Во время школьных каникул образовательный процесс может продолжаться в форме работы лагерей с дневным пребыванием учащихся для обеспечения отдыха и оздоровления учащихся.

Сложившаяся система работы с талантливыми и одаренными детьми обеспечивает возможность учащимся заниматься проектной, учебно-исследовательской деятельностью, принимать активное участие в акциях, выставках, мастер-классах, концертах, становится победителями и призерами конкурсов, турниров, соревнований, фестивалей различного уровня.

3. Содержание образовательной программы

3.1. *Цель образовательной программы:*

формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, социальная адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация, организация свободного времени.

3.2. *Задачи образовательной программы:*

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

2. Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых учащихся с учетом их индивидуальности;

3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

3.3. *Принципы образовательной программы:*

Деятельность педагогического коллектива Центра основана на признании ведущих принципов образования:

- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию во внеучебной деятельности в Центре;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в условиях дополнительного образования;

- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;

- природосообразность и культуросообразность;

- гуманизация и демократизация педагогического управления образовательной деятельностью.

В рамках образовательного пространства Центра обеспечиваются следующие функции:

- обучающая – усвоение знаний, умений, навыков с позиций развивающего обучения;

- развивающая – физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие;

- воспитывающая – воспитание культуры, нравственности, гражданственности и патриотизма, формирование духовно богатой личности;

- социализирующая – личностное становление учащегося, формирование его гражданской позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;

- информационная – возможность получения учащимися, родителями (законными представителями) всей интересующей их информации.

Содержание образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.4. *Содержание образовательной программы Центра на 2022-2023 учебный год*

Форма обучения – очная, обучение осуществляется на русском языке.

Сокращенные понятия:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ДООП – дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа;

ДТП – декоративно-прикладное творчество.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель:

формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности.

Задачи:

- нравственное и эстетическое воспитание учащихся;

- развитие способности оценивать явления действительности и искусства, умение выбрать направление деятельности;

- выявление склонностей, развитие творческой деятельности каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально – психологические особенности;

- формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов.

1.	Культура Коми края	Актуальность и практическая значимость программы выражается в ее соответствии требованиям современной национальной политики в области культурного развития, направленной на возрождение национальных культурных ценностей, традиций и самобытности народов, формирование духа взаимоуважения и взаимопонимания в среде подрастающего поколения. Включая в себя основные виды художественного творчества, программа способствует реализации главной цели художественного образования - формированию духовной культуры личности, приобщению к общечеловеческим ценностям, овладению знаниями и опытом национального культурного наследия.
2.	Хореография «Топотушки»	Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на синтез классической, народной и современной хореографии, а также включает набор интегрированных дисциплин, которые помогают учащимся адаптироваться к репетиционно-постановочной работе. В ней учтены и адаптированы к возможностям детей разных возрастов основные направления танца и пластики, включающие: гимнастику, ритмику, классический, народно-сценический и современный танец. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента детей, а также на развитие их сценической культуры.
3.	Вокально-инструментальный ансамбль	Исходными предпосылками разработки данной программы явились факторы негативного влияния на процесс развития личности подростка, а именно: нереализованные интересы, эмоциональная депривация, неблагоприятное влияние окружающей социальной среды. Программный материал рассчитан именно для подростков. Для них ансамбль - это возможность реализации стремлений, утвердиться в жизни. Систематические занятия творческой деятельностью развивают положительные черты характера: настойчивость, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Дети становятся мягче, отзывчивей, повышается культура общения и поведения. Душа и мысли становятся чище. В жизни они начинают видеть больше прекрасного, чем «темного». Интерес подростков к деятельности ВИА позволяет привлекать детей девиантного поведения, заполнить активным содержанием их свободное время, развивает творческие способности и самодисциплину, чувство коллективизма, ответственности, формирует гражданскую позицию и собственную значимость.
4.	Вокальный ансамбль	Актуальность программы заключается в художественно-эстетическом развитии обучающихся, приобщении их к классической, народной и эстрадной музыке, раскрытии в детях разносторонних способностей. В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции, педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей.

5.	Хореография «Солнечные ритмы»	Актуальность данной программы заключается в ее точной и правильной ориентации на каждого учащегося, т.е. каждый ребенок освоит материал, в соответствии со своими способностями и индивидуальными особенностями для своего возраста. Программа направлена на развитие у учащихся физических данных, танцевальных данных, воспитание любви к труду, к правильному отношению к друг другу, к взрослым, умения общаться в коллективе, навыка творческого самовыражения посредством пластики, ритмики, танца.
6.	Студия ДПТ «Галерейка»	Актуальность программы «Галерейка» состоит в том, что она имеет инновационный характер, объединяет два содержательных направления образования: изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество. Значимость изобразительного искусства определяется его нацеленностью на развитие эстетического отношения к действительности, способности видеть прекрасное в искусстве, природе и повседневной жизни. Предмет «Изобразительное искусство» позволяет учащимся осваивать начальные навыки изобразительного мастерства, понимать и использовать различные средства создания художественных образов, законы композиции, цветоведения, формообразования и т.п.
7.	Кружок ДПТ Юный модельер	Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день профессии швеи, модельера, дизайнера, портного востребованы не менее любых других профессий. Освоение данной программы дает учащимся основы профессии, учит осознать свое «Я» в социуме, возможность самореализовываться, оптимально развивать свой творческий потенциал.
8.	Кружок ДПТ «Чудесная мастерская»	Программа расширяет представления детей об окружающем мире, учит внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир безграничной фантазии, в мир красоты и добра. Побуждает к развитию личности ребёнка, воспитанию его характера. Развивает сенсомоторику, оказывает влияние на умственное развитие, повышает устойчивость внимания, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность. Особое внимание уделяется поиску творческих решений при изготовлении поделок.
9.	Рок-клуб «HARD & HEAVY»	Программа «Рок Клуба» включает в себя систематический курс знаний, навыков и приёмов игры на музыкальных инструментах. Она также дополнена темами по развитию музыкального мышления в различных рок-стилях и сочинением своих индивидуальных и коллективных композиций. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на: выявление одарённых детей в области музыкального искусства; создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей; приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на музыкальных инструментах, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями; воспитание у детей навыков культуры сольного и группового музицирования; приобретение детьми опыта творческой

		деятельности.
10.	Изо студия «ART FORCE»	Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.
11.	Театр «Маска»	Актуальность программы Театральная студия «Маска» состоит в том, что обучение детей театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания ребёнка через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что способствует развитию у детей художественно-эстетического вкуса, осознание его необходимости коллективу, получение основных сведений о театральном искусстве и практическое вовлечение их в процесс подготовки спектакля. В настоящее время обостряется потребность духовного обогащения подрастающего поколения через приобщение их к общечеловеческим ценностям, понимающих и принимающих традиционное наследие России. Театральная деятельность выступает как наиболее эффективная и целостная система творческого, художественно эстетического, личностного и социального воспитания. Отличительными особенностями программы театрального кружка является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где обучающийся выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля.
№	ДООП	Актуальность программы

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель: это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Задачи:

- формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка;
- развитие коммуникативных возможностей учащихся;
- повышение уровня культуры, творческого мышления учащихся

1.	Молодежное объединение «Креатив»	Актуальность данной программы заключается в том, что для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.
----	----------------------------------	---

3.5. Характеристика основных образовательных технологий, реализуемых в педагогической деятельности центра.

Название	Цель	Сущность	Механизм
<i>Технология проблемного обучения</i>	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний	Последовательное и целенаправленное выдвижение учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению
<i>Технология дифференцированного обучения</i>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях	Методы индивидуального обучения
<i>Технология игрового обучения</i>	Обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения содержания; природо и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение

			общественного опыта
<i>Технология личностно - ориентированного обучения</i>	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	Учебная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
<i>Технология активного обучения</i>	Организация активности учащихся	Моделирование предметного и социального содержания	Методы активного обучения
<i>Технология развивающего обучения</i>	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	Общее развитие всех учащихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний;	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия.

<i>Технология коллективной творческой деятельности</i>	Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно активной творческой личности	Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самодеятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; единение педагога с учащимися при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих учащихся	Коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях
<i>Проектная технология</i>	Организация образовательного процесса, при которой обучающиеся самостоятельно приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий	Идея о направленности познавательной деятельности учащихся на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой)	самостоятельное конструирование своих знаний и навыков, ориентирование в информационном пространстве; развитие самостоятельности и, самопознания; повышение уровня коммуникативной компетентности (владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря).
<i>Исследовательская технология</i>	Направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Основная функция учебно-исследовательской деятельности -	Специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, главной целью которой является образовательный	Использование в качестве главного средства достижения образовательных задач, учебное исследование. По своей структуре соответствует научной

	активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие у них стремления к познанию мира и себя в этом мире.	результат, сформированность познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности	деятельности, характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	Активизация познавательного интереса, развитие способности альтернативного мышления учащихся, индивидуализация процесса обучения, расширение возможности предъявления учебной информации.	Применение в образовательной деятельности современных технических средств, широкого спектра электронных ресурсов	Использование электронных образовательных платформ, электронных библиотек, аудио-видео-, фото и прочих медиаресурсов и мультимедиа оборудования, цифровых образовательных ресурсов

4. Организация воспитательной деятельности Центра

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБУДО ЦВР – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, самооценке, самовоспитанию;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение психического и физического здоровья;
- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям);
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- формирование воспитывающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации;
- развитие индивидуальных интересов детей в процесс сотворчества воспитанника и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Категория участников	Ответственный
1. Мероприятия учрежденческого уровня				
1	в течение года	месячник безопасности. Проведение инструктажей с учащимися: - инструктаж по охране труда; - инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; - инструктаж по пожарной безопасности; - инструктаж по безопасности во время проведения массовых мероприятий	учащиеся	зам директора, методист, ПДО
2	в течение года	оформление стендового материала, размещение необходимых материалов на информационных ресурсах учреждения для учащихся и родителей по правилам безопасности	учащиеся, родители, педагоги	зам директора, методист, ПДО
3	в течение года	реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	учащиеся, педагоги	зам директора, соц. педагог, ПДО
4	в течение года	общие мероприятия Центра: - Дню открытых дверей (сентябрь); - Мастер-классы - Открытые занятия - Творческие конкурсы - Выставки Отчетные мероприятия детских объединений (апрель - май) - Тематические мероприятия	учащиеся, педагоги, родители	зав. отделом, ПДО
5	октябрь	день учителя (педагога дополнительного образования) «Педагог – не название, педагог – призвание»	учащиеся, педагоги, родители	зам директора, зав. отделом, ПДО
6	ноябрь	день матери (концертная программа)	учащиеся, родители, гости	зав. отделом, ПДО

7	декабрь	новогодние программы (театрализованные представления)	учащиеся, педагоги, родители, заявленная категория участников	зав. отделом, ПДО
8	март	- «8 марта» (концертная программа) - Масленица (театрализованные представления)	учащиеся	зав. отделом, ПДО
9	апрель	участие в мероприятиях, проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики (, выставки творческих работ, тематические занятия)	учащиеся, педагоги, родители, гости	зам директора, зав. отделом, ПДО
10	май	участие в мероприятиях, проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (видеооткрытки, экскурсии и выставки, тематические мероприятия)	учащиеся, педагоги, родители, гости	зам директора, зав. отделом, ПДО
11	июнь август	участие в мероприятиях в рамках летней оздоровительной компании	заявленная категория участников, родители, педагоги	начальники лагерей, ПДО

5. Результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения.

Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Оценка результатов освоения программы строится на *принципах* научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения, группы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм ее проведения, обоснованности критериев оценки результатов; осуществляется вне зависимости от формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Цель оценки результатов освоения программы - повышение качества усвоения учащимися программы через определение результативности дополнительного образования.

Задачи:

- своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы;

- использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности учащихся, в том числе повышения/понижения заявленных ранее планируемых результатов освоения программы при опережении/отставании учащимися уровня теоретической подготовки, степени сформированности практических умений и навыков детей

в выбранном ими виде творческой деятельности.

- представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения учащимися программы.

Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации представляются как уровень успешности освоения программы: высокий, средний, низкий.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в объединениях проводится аттестация учащихся:

- входящая диагностика (входной контроль по необходимости) – в начале учебного года осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению;

- промежуточная (в конце каждого года обучения в формах, определенных программой и является основанием перевода учащегося на последующий год обучения);

- итоговая на завершающем этапе обучения. В ходе аттестации на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом. В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- корректирующую, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в дополнительной общеразвивающей программе. Как правило, используются авторские методики.

В зависимости от предмета изучения, формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие: выставка, контрольное занятие, концерт, опрос, проектная работа, конкурс, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, тестирование, наблюдение, коллективный анализ работ и др.

Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебной и воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются:

- интеллектуальные и творческие достижения учащихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научнопрактических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня);
- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.);
- повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся, повышение коммуникабельности, креативности;
- сохранность контингента.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр внешкольной работы на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года для детей 1 года обучения 15 сентября 2022 года
- начало учебного года для детей 2-го и последующих лет обучения 01 сентября 2022 года
- окончание учебного года 31 мая 2023 года
- продолжительность учебного года 36 недель

2. Количество направленностей: 5 (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-гуманитарная).

Количество объединений: 19 (художественной направленности – 11, технической направленности – 0, физкультурно-спортивной направленности – 5, естественнонаучной направленности – 0, социально-педагогическая - 3).

3. Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели по расписанию занятий детских объединений (любой день недели, включая воскресенья и каникулярные дни – СанПиН 2.4.4.3172-14);
- формы организации деятельности учащихся групповые, индивидуальные, сводные (всем составом объединения) – п.2.13, п. 2.22 Положения об организации образовательной деятельности;
- продолжительность учебного занятия для детей дошкольного возраста – 30 мин., для детей младшего школьного возраста – 40 мин., для школьников среднего и старшего возраста – 40- 45 мин.- п.2.9 Положения об организации образовательной деятельности.

4. Проведение аттестации учащихся: не реже одного раза в полугодие – п.1.5. Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся, порядка осуществления текущего и итогового контроля успеваемости.

5. Проведение культурно-массовых мероприятий: ежемесячно (согласно плану работы организационного отдела) - п. 4.11 Устава МБУДО ЦВР.

6. Проведение физкультурно-спортивной работы: ежемесячно (согласно плану работы отдела физкультуры и спорта) - п.2.20 Положения об организации образовательной деятельности.