

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ШКОЛАБӖРСА УДЖ КУЗЯ ШӖРИНСОДТӖД ТӖДӖМЛУН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол № 1

31 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦВР

И.Е. Карманова

31 августа 2026 г.



**Программа воспитательной деятельности
МБУДО ЦВР
на 2026 - 2027 учебный год**

Инта
2026

1. Пояснительная записка

Особенности воспитательной деятельности в МБУДО ЦВР

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет *воспитание* как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Современные организации дополнительного образования детей, мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослого человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

Основания для разработки Программы воспитательной деятельности (далее - Программа воспитания):

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» Методические рекомендации Москва, 2022 г.
9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы.
10. Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы.

Актуальность. Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смысло-творчества, саморазвития.

Воспитание – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию, предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Педагогическая целесообразность. Главное в Программе воспитания – центрация воспитания на развитии личности: ориентация на идеал; культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания; личностно-персонифицированный, субъектно-ориентированный подход; сетевое взаимодействие с разными субъектами дополнительного образования детей.

Разработка и реализация Программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- воспитательный процесс непосредственно связан с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с работой педагога с детским объединением;
- взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с обучающимися, взаимное стремление к активному творческому и созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения образовательно-воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся МБУДО ЦВР, их родителей (законных представителей);

-воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

-традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

-выстраивание партнерских отношений с родителями (законными представителями), формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель: обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся в вопросах:

- 1) освоения социально значимых знаний и норм, и приобретения опыта социального взаимодействия;
- 2) формирования опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- 3) формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источник поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- 2) реализовывать потенциал воспитательной деятельности дополнительного образования для формирования патриотического сознания и патриотического поведения обучающихся, их духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- 3) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
- 4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, стремления к саморазвитию и самореализации;
- 5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных траекторий, в совместной деятельности и социальных практиках;
- 6) развивать социально-педагогическое партнерство МБУДО ЦВР для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

- 7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- 8) содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- 9) организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУДО ЦВР.

3.1 Патриотическое воспитание

Общий комплекс патриотической работы включает несколько направлений развития патриотизма:

- 1) духовно-нравственное воспитание – система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность, отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся;
- 2) историко-культурное воспитание – системная деятельность по популяризации отечественной истории и культуры, углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических, спортивных и иных свершениях русского народа, народных традициях и обычаях, историческом опыте и необходимости его учета в настоящем, памятниках истории и культуры, шедеврах культурного наследия; воспитанию любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду, чувства гордости за русские достижения и стремления продолжать славную историю России;
- 3) гражданско-патриотическое воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и почитает законы, нормы и правила человеческого общения, государственные символы, уважает государство, принимает и разделяет его решения;
- 4) военно-патриотическое воспитание – многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых ведомств и органов государственной безопасности, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров воинского служения Родине.

Грани патриотизма	Технологии применения	Возрастная группа Индикаторы
Педагогика	Патриотический компонент интегрируется в кружковую или досуговую деятельность. На каждом занятии педагог может делиться с учащимися знаниями о природных богатствах России, знакомить с шедеврами культуры, показывать достижения страны в различных областях, вклад в развитие мировой науки и техники, роль в истории, подчеркивать неповторимость и красоту родной земли и ее народа. Кроме того, педагог может воспитывать патриотизм своим примером, своим патриотическим поведением и отношением к Родине. Технологии реализации: - проведение открытых занятий; - участие в профильных конкурсах по интеграции воспитательного компонента в образовательную программу.	<u>Дети до 7 лет:</u> – знакомится с окружающим миром; – понимает нормы поведения; – вежлив с окружающими. <u>Дети 7-14 лет:</u> – посещает кружки и секции; – умеет взаимодействовать с людьми; – помогает товарищам в общих делах объединения. <u>Подростки 15-18 лет:</u> – выбирает будущую профессию; – накапливает знания; – уважает нормы и правила; – несет ответственность за свои слова и поступки.
Культура	Изучение культуры и погружение в нее – один из эффективных способов пробудить чувство любви к Родине. Основу культуры каждой страны составляют духовные ценности ее народов. Именно воспринятые с детства традиции, обычаи, устои влияют на любовь и привязанность человека к малой родине, желание сделать мир вокруг себя лучше. Культура служит инструментом познания прошлого или настоящего, его осмысления и воспроизведения чувств, заложенных создателями культурных ценностей, тем самым обеспечивая передачу памяти поколений, их стремлений и идеалов. Культура – в лице лучших ее произведений – определяет образ мыслей и поведение человека. Музыка, литература, живопись, театр, танцы формируют в человеке чувство прекрасного, позитивное отношение к окружающему, способность к сопереживанию, стремление делиться эмоциями. Сохранение культурного наследия для будущих поколений, межнациональное и межконфессиональное согласие. Технологии реализации: - развитие проекта «Пушкинская карта»; - участие в творческих культурных фестивалях и конкурсах.	<u>Дети до 7 лет:</u> – учится рисовать, петь, танцевать; – слушает народные сказки, песни; – учит стихи российских поэтов; – смотрит развивающие мультфильмы. <u>Дети 7-14 лет:</u> – ходит в музеи и на экскурсии; – посещает творческие кружки; – любит читать; – ценит родной язык; – смотрит качественное кино и мультфильмы. <u>Подростки 15-18 лет:</u> – смотрит отечественные спектакли и постановки; – посещает музеи; – развивает и обогащает свою речь; – пробует разные творческие техники.

Медиа	Средства массовой информации, социальные медиа и блоги дают возможность донесения сообщений до широких слоев населения. Распространяя патриотический и просто позитивный контент, медиа становятся инструментом патриотического воспитания. При этом, любой человек может сам быть источником патриотического контента: публиковать в социальных сетях информацию о положительных переменах, социальных инициативах, добрых поступках, вести патриотический блог, участвовать в патриотических онлайн-акциях. Важно, чтобы информация, которую преподносят СМИ, имела патриотическую направленность и призывала население страны к консолидации и единению. Технологии реализации: - проведение конкурсов патриотических новостей, роликов, фильмов; - организация патриотических онлайн марафонов, челленджей.	Дети 7-14 лет: – знает и соблюдает правила безопасности в интернете; – интересуется новостями и обсуждает их со взрослыми; – учится интерпретировать полученную информацию; – учится рассказывать о событиях. Подростки 15-18 лет: – ведет соцсети с соблюдением этических норм; – учится критическому мышлению; – развивает информационную культуру; – публикует новости и высказывает собственное мнение.
Семья	Семья выступает оплотом патриотизма и самым первым институтом его формирования. Именно внутри семьи происходит первичная передача ценностей и культурного опыта, которые принимает личность. В семье прививается любовь к близким, родному дому, малой родине и к стране, в которой родился. В семье мы узнаем, что такое Родина, впервые знакомимся с ее историей и культурой. Большую роль в формировании патриотизма детей играет пример родителей, их гражданская позиция. Технологии реализации: – проведение конкурсов семейных историй; – развитие форм семейного досуга; – празднование Дня семьи, Дня матери, Дня отца, Дня семьи, любви и верности.	Дети до 7 лет: – знает членов семьи; – помогает маме и папе в домашних делах. Дети 7-14 лет: – изучает историю своей семьи, своих предков; – помогает близким в их начинаниях. Подростки 15-18 лет: – знает историю своей семьи; – уважает пожилых людей; – положительно воспринимает семейную жизнь.
История	Сохранение истории и передача ее от поколения к поколению является ключевой задачей и, одновременно, эффективной технологией патриотического воспитания. История служит источником гордости за великие свершения предков, показывает огромное количество примеров беззаветного служения Отечеству, героизма, выдающихся деяний соотечественников. История способствует осознанию собственной связи с Родиной, пониманию и принятию своих корней. История представляет собой память народа, которая позволяет осмыслить предпосылки многих современных реалий. Знание истории своей страны позволяет человеку более осознанно видеть картину настоящего,	Дети до 7 лет: – знает название родной страны, региона, города; – понимает ход времени, связь прошлого, настоящего и будущего; – смотрит детские исторические фильмы / мультфильмы, слушает былины. Дети 7-14 лет: – знает основные вехи истории страны; – знает имена самых известных героев и их подвиги;

	понимать происходящие процессы. Хорошее знание истории своей страны, умение оперировать историческими сведениями отличает патриота и является одним из категориальных признаков патриотизма. Технологии реализации: - реализация проектов по изучению истории страны через историю своей семьи; - проведение исследовательских конкурсов, поисковых работ по истории и краеведению.	– читает историческую литературу. Подростки 15-18 лет: – ориентируется в истории страны; – гордится и делится историями российских героев; – знает историю своих родственников – участников Великой Отечественной войны; – ухаживает за памятниками; – помогает ветеранам.
Служение Отечеству	Служение Отечеству – одна из базовых граней патриотизма. Самоотверженность, преданность Родине, готовность защищать ее не словом, а делом – важнейшие качества патриота. Служение Отечеству дает нам яркие примеры ратных и гражданских подвигов, совершенных из любви к Родине, которые могут вдохновлять граждан и становиться высокими ориентирами в патриотическом воспитании. Технологии реализации: - популяризация профессий, связанных со спасением жизни и здоровья людей; - поддержка деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»; - встречи с представителями общественно значимых профессий; - организация военно-спортивных игр, конкурсов; - поддержка проектов «Диалоги с героями», «Классные встречи», «Разговоры о важном».	Дети до 7 лет: – знает государственные символы; – знает имя и должность руководителя страны; – уважает труд любого человека. Дети 7-14 лет: – знает героев и гордится ратными подвигами соотечественников; – уважает законы и тех, кто стоит на их страже. Подростки 15-18 лет: – гордится историей военных и мирных побед; – готов защищать интересы страны; – воспринимает службу в армии как долг каждого гражданина.
Спорт	Спорт как проявление патриотизма прежде всего связан со спортом высших достижений, когда спортсмены представляют свою страну в международном пространстве, добывают ей спортивную славу. История спорта дает массу примеров для подрастающего поколения, рассказывает о наших чемпионах и других великих спортсменах, за которыми хочется следовать и на которых хочется быть похожими. Помимо этого, важную роль в патриотическом воспитании может играть фигура тренера, который является для спортсмена значимым человеком, примером и авторитетом. Технологии реализации: - организация спортивных кружков и секций; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	Дети до 7 лет: – соблюдает режим; – интересуется спортом. Дети 7-14 лет: – посещает спортивные кружки и секции; – участвует в соревнованиях; – гордится нашими спортсменами. Подростки 15-18 лет: – тренируется; – стремится к спортивным победам;

		– болеет за национальную сборную или любимую команду.
Экология	Забота о своей земле, гордость за нашу природу и ее красоты могут быть эффективным инструментом патриотического воспитания. Не бросать мусор под ноги, осуществлять раздельный сбор отходов, покупать экологические товары, участвовать в экологических акциях, беречь животных и растения – все это свидетельство того, что человек любит землю, на которой живет. Россия – самая большая страна в мире с разнообразной флорой и фауной, заповедными территориями и захватывающими памятниками природы. Задача каждого человека – сохранить это богатство для себя и будущих поколений своим экологическим поведением, ответственным потреблением, своим трудом по устранению накопленного вреда природе, воспитанием экологической культуры в себе и своих близких. Забота об экологии способствует развитию гражданской активности. Технологии реализации: - развитие экологического просвещения, создание просветительских роликов; - участие в проведении общероссийских экологических марафонов, субботников, акций; - развитие экологического добровольчества.	Дети до 7 лет: – знает основные природные явления; – знает название озер, рек, гор и других географических объектов родного края; – любит домашних животных. Дети 7-14 лет: – участвует в субботниках; – знает и бережет растения и животных родного края; – путешествует по родному краю. Подростки 15-18 лет: – защищает растения и животных; – знает природный мир России; – побывал в природном заповеднике; – разделяет отходы; – бережет ресурсы.
Добровольчество	Добровольчество и патриотизм – стороны одного явления, заключенного в активной гражданской позиции и деятельной любви к родной земле, людям, обществу, природе. Добровольчество – социальный институт воспитания ответственности. Волонтерство дает возможность выразить гражданскую позицию активной деятельностью, направленной на реализацию собственных ценностей, добровольчество способствует укреплению народной взаимопомощи, товарищества, доверия и солидарности, служит национальному единству. Возможные технологии: – повышение информированности населения о возможности реализации себя в добровольчестве, проведение добрых уроков, рекламно-информационных кампаний; – повышение мобильности волонтеров, развитие программ добровольческой мобильности; – внедрение методики «обучение служением» в деятельность образовательных организаций.	Дети до 7 лет: – учится делать что-то сообща; – понимает, что такое добро; – помогает родителям и старшим. Дети 7-14 лет: – учится понимать чужие проблемы; – совершает добрые дела; – умеет помогать и прибегать к помощи. Подростки 15-18 лет: – не проходит мимо нуждающихся в помощи; – умеет работать в команде; – участвует в добровольческих акциях.

3.2 Воспитание на учебном занятии

Главное в образовательном процессе дополнительного образования - успешность обучающегося как результат педагогической деятельности, а мера успешности - его личностный рост. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально, и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности обучающегося, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО ЦВР:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- приобретение обучающимися социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов.

3.3. Работа в детском объединении

При организации воспитательного процесса в детском (творческом) объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле описаны виды и формы воспитательной деятельности в детском объединении, которые используются в работе МБУДО ЦВР с учетом возрастных особенностей обучающихся и являются приоритетными.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-массовых и образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной деятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению деятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения направлена на:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал обучающийся;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекцию поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения.

3.4. Работа с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с семьей.

Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов ДО – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании.

Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию?

И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений. Взаимодействие педагогов и родителей обусловлено следующими обстоятельствами:

- необходимостью определения общих целей и задач воспитания ребенка; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;

- необходимостью обеспечить согласованность действий для достижения целей воспитания, возможностью объединить усилия организаций ДО и семьи в решении проблем ребенка.

Родителям предоставляется право участвовать в определении заказа на дополнительное образование, который не противоречит внутрисемейному укладу, учитывает экономические возможности семьи в принятии решений, затрагивающих интересы их детей, в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка.

Направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи:

- изучение семьи и взаимоотношений в ней;
- установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями;
- воспитание уважительного отношения детей к родителям; содействие созданию благоприятной атмосферы в семье;
- организация совместной деятельности детей и родителей; совместная разработка (обсуждение) дополнительной образовательной программы, проектирование и проведение совместных дел родителей и детей;
- приобщение родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования;
- взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка;
- совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Родительские собрания в объединениях.	сентябрь январь май	ПДО
2	Консультативная помощь родителям (законным представителям) при приёме заявлений о зачислении детей в творческие объединения, предоставление информации об объединениях, реализации образовательных программ, ознакомление с Уставом учреждения, регламентом зачисления детей.	сентябрь	Заместитель директора Методист ПДО

3	Оформление информационных стендов, размещение информации на сайтах МБУДО ЦВР в помощь родителям (законным представителям).	в течение учебного года	Заведующий отделом Методист
4	Коллективные формы работы с родителями (законными представителями): участие в конкурсах, игровых программах, днях здоровья, праздниках.	согласно плану работы	Заведующий отделом Педагоги - организаторы ПДО
5	Отчётные концерты, выставки с целью ознакомления родителей (законных представителей) с результатами работы педагогов с детьми.	апрель	Заведующий отделом Педагоги - организаторы ПДО
6	День открытых дверей.	сентябрь	Заместитель директора
7	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности организацией образовательного процесса.	декабрь	Методист

**Календарный план воспитательной работы
МБУДО ЦВР на 2024-2025 учебный год**

Направления деятельности	Дата	Содержание	Для какой категории	Ответственный
Нравственно - эстетическое воспитание	до 15.09	Набор обучающихся в детские объединения «ЦВР приглашает...» Акция «Найди себя»	Для обучающихся образовательных организаций, родителей	Заведующие отделами ПДО
Здоровье сберегающее воспитание, безопасность жизнедеятельности	сентябрь В течение учебного года	Воспитательные мини – проекты: – «Жизнь без вредных привычек», «ЦВР – остров безопасности», «Безопасные каникулы», «Здоровый образ жизни», «Экология современного человека». Месячник безопасности «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма Акции: «Сильному государству – здоровое поколение», «Здоровье нации – в наших руках».	Для обучающихся МБУДО ЦВР	Заместитель директора (по УВР) ПДО
Гражданско-патриотическое воспитание	3 сентября	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Капля жизни»	Для обучающихся образовательных организаций	Заведующие отделами Педагоги - организаторы
Гражданско-патриотическое воспитание	сентябрь	Мероприятия в честь семидесятилетия города Инты: Конкурс творческих работ «Мой город отмечает праздник свой» Конкурс чтецов «Любимый город» Конкурс сочинений «Самый лучший город на земле»	Для обучающихся образовательных организаций, родителей	Заведующие отделами Педагоги - организаторы
Экологическое воспитание	2 - 30 сентября сентябрь	Акция «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» Участие в Комплексном проекте по мониторингу водных объектов «Речной дозор» силами школьников Республики Коми	Для обучающихся в объединениях естественно-научной направленности	Третьяк Н.Н. ПДО естественно-научной направленности
Гражданско-патриотическое воспитание	4 октября	День города	Для обучающихся образовательных организаций, ветеранов Инты	Заведующие отделами Морозова М.П.

Гражданско-патриотическое воспитание Нравственно - эстетическое воспитание	октябрь	Участие в городских мероприятиях ко Дню города.	Для обучающихся образовательных организаций, родителей	Семенова Н.И. Филиппова Л.В.
Духовно-нравственное воспитание	1 октября	Международный день пожилых людей Мастер-класс по ДПТ	Для ветеранов Инты	Старкус Е.В. Беляева Т. П.
Нравственно - эстетическое воспитание	12 октября	День отца Конкурс рисунков «Папин день календаря»	Для обучающихся МБУДО ЦВР, родителей	Говоруха Е. А. Филиппова Л.В.
Нравственно - эстетическое воспитание	ноябрь	Осенние каникулы (по отдельному плану)	Для обучающихся образовательных организаций	Говоруха Е.А. Морозова М.П. Борисова А.А. Филиппова Л.В.
Духовно-нравственное воспитание	26 ноября	День матери Конкурсная игровая программа «Мама – важнее всех на свете, помните об этом, дети!» - Семейная гостиная «Я сделаю для мамы праздник» - мастер – класс по изготовлению подарка маме «Аленький цветочек»	Для обучающихся МБУДО ЦВР, родителей	Говоруха Е.А. Морозова М.П. ПДО по ДПТ
Духовно-нравственное воспитание	3 декабря	Международный день инвалидов Мастер - класс для обучающихся с ОВЗ Уроки добра «Как хорошо, когда есть рядом друг»	Для обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш №43» г. Инты	Ломоносова Е.В. ПДО
Нравственно - эстетическое воспитание	3 декабря	Изготовление подарков для инвалидов	Общество инвалидов	Старкус Е. В. Ломоносова Е. В. Семенова Н. И.
Волонтерская деятельность	5 декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	Для обучающихся, ветеранов, граждан	Борисова А. А. ПДО
Гражданско-патриотическое воспитание	3 декабря 9 декабря	День Неизвестного Солдата «Разговоры о важном» в детских объединениях Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества Возложение цветов к Мемориальной композиции в память погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Для обучающихся МБУДО ЦВР	Третьяк Н.Н. Борисова А. А. ПДО

	12 декабря	Симпозиум «В патриотизме молодежи – будущее России»	Для обучающихся МБУДО ЦВР и обучающихся образовательных организаций	Третьяк Н.Н. Говоруха Е.А. Борисова А. А. Канева А.А. Филиппова Л. В. Морозова М. П. Старкус Е. В. Беляева Т. П. Зорин Т. А. Канева С. В.
Нравственно - эстетическое воспитание	декабрь	Новогодняя неделя (украшение помещений, мастер-классы) Театрализованные новогодние представления (по отдельному плану)	Для обучающихся МБУДО ЦВР и обучающихся образовательных организаций	Говоруха Е.А. Морозова М.П. Борисова А. А. Филиппова Л. В. Сомов Е. Н.
Здоровье сберегающее воспитание	январь	«Зимние забавы»	Для обучающихся МБУДО ЦВР	Колющенко В. С. Андреева Д. А. Ляпкина Е.В.
Гражданско-патриотическое воспитание	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Поздравление жителя блокадного Ленинграда	Для ветеранов и обучающихся МБУДО ЦВР	Третьяк Н.Н. ПДО
Гражданско-патриотическое воспитание	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Участие в памятном мероприятии у памятника «Взрыв»	Для ветеранов и обучающихся образовательных организаций	Третьяк Н.Н. Борисова А. А.
	20 - 22 февраля	Тематические игровые программы	Для обучающихся МБУДО ЦВР и обучающихся образовательных организаций	Говоруха Е.А. Морозова М.П. Борисова А. А. Филиппова Л. В.
	23 февраля	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Для обучающихся МБУДО ЦВР	Борисова А.А.
Духовно-нравственное воспитание	21 февраля	Международный день родного языка Выступление фольклорной группы «Шонді» в ЦНК Конкурс заметок в объединении «Юный журналист»	Для участников НКО	Беляева Т.П.
			Для обучающихся МБУДО ЦВР	Канева А.А.
Духовно-нравственное воспитание	3 марта	«Самым милым и любимым» - конкурсno-развлекательная программа, посвящённая Международному женскому дню	Для обучающихся МБУДО ЦВР, родителей	Говоруха Е.А. Морозова М.П. Борисова А. А. Филиппова Л. В.

Духовно-нравственное воспитание	11-17 марта	«Масленица годовая — наша гостя дорогая»	Для обучающихся МБУДО ЦВР и обучающихся образовательных организаций	Говоруха Е.А. Морозова М.П. Борисова А. А. Филиппова Л. В. Ляпкина Е. В. Тентюкова Я. Н.
Гражданско-патриотическое воспитание	18 марта	День воссоединения Крыма и России Молодёжные акции «Крымская лаванда» «Севастопольский вальс»	Для обучающихся МБУДО ЦВР и обучающихся образовательных организаций	Говоруха Е. А. ПДО по ДПТ
Нравственно - эстетическое воспитание	27 марта	Всемирный день театра Открытое занятие в Театральной студии «Маска» (мастер - класс)	Для обучающихся МБУДО ЦВР	Борисова А.А.
Гражданско-патриотическое воспитание	12 апреля	Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики	Для обучающихся МБУДО ЦВР	Андреева Д. А. ПДО
Экологическое воспитание	22 апреля	Всемирный день Земли Интеллектуальная игра «Животный мир»	Для обучающихся МБУДО ЦВР	Экостанция Першина А. В. Тентюкова Я. Н.
Нравственно - эстетическое воспитание	апрель	Творческие отчеты детских объединений	Для обучающихся МБУДО ЦВР, родителей	Говоруха Е.А. ПДО
Трудовое воспитание	30 апреля	Праздник Весны и Труда – мероприятия в детских объединениях Субботник «Зеленая весна»	Для обучающихся и сотрудников МБУДО ЦВР	Третьяк Н.Н., ПДО
Гражданско-патриотическое воспитание	9 мая День Победы	Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Уроки мужества «Мы этой памяти верны» Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стена Памяти»	Для обучающихся МБУДО ЦВР	Третьяк Н.Н. Говоруха Е.А. Морозова М. П. ПДО
Гражданско-патриотическое воспитание	19 мая	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	Для обучающихся МБУДО ЦВР	Морозова М. П.
Духовно-нравственное воспитание	24 мая	День славянской письменности и культуры Мастер – класс по изготовлению буклетов	Для обучающихся МБУДО ЦВР,	Канева А.А. ПДО
	6 июня	День русского языка - Пушкинский день России	ДОЛ, профильный лагерь, ЛТиО	Руководители ДОЛ, ЛТиО Канева А.А.

		Викторина по сказкам «Кот ученый приглашает» Конкурс рисунков по мотивам произведений А.С.Пушкина		
Здоровье-сберегающее воспитание	1 июня	День защиты детей Торжественное открытие летней оздоровительной кампании Открытие лагеря труда и отдыха	Для ДОЛ и ЛТиО	Руководители ДОЛ, ЛТиО ПДО
Трудовое и экологическое воспитание	май - июнь	Трудовая деятельность «Отряда мэра» под девизом: «Мы любим свой город, в котором живем!» Молодёжный экологический десант «Встретим весну достойно!» В рамках реализации программы организации отдыха и занятости подростков в Лагере труда и отдыха с дневным пребыванием подростков: - акция «Нет - мусору! Да – чистому городу!» - Всероссийская акция «Чистый двор» -трудовой десант в рамках республиканской экологической акции «Марш парков – 2024»	ЛТиО трудоустройство, профильный лагерь	Руководитель ЛТиО
Гражданско-патриотическое воспитание	12 июня	День России Флешмоб «Вместе мы - большая сила, вместе мы - страна Россия!»	ЛТиО, ДОЛ, профильный лагерь	Руководитель ЛТиО
Гражданско-патриотическое воспитание	22 июня	День памяти и скорби Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	ДОЛ и ЛТиО, профильный лагерь	Руководители ДОЛ, ЛТиО
Духовно-нравственное воспитание Здоровье-сберегающее воспитание	25 июня 8 июля 12 августа	Участие в городских мероприятиях к: - дню молодежи - дню семьи, любви и верности - дню физкультурника	ДОЛ и ЛТиО	Руководитель ДОЛ и ЛТиО
Гражданско-патриотическое воспитание	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации День Республики Коми Молодёжный флешмоб «Мой флаг»	Для участников программы временного трудоустройства ДОЛ и ЛТиО	Заведующий отделом Руководитель ДОЛ и ЛТиО
Трудовое и экологическое воспитание	июль - август	В рамках реализации программы временного трудоустройства несовершеннолетних «Отряд мэра»:	Для участников программы временного трудоустройства, ЛТиО	Заведующий отделом Руководитель ДОЛ и ЛТиО

		- участие в городских субботниках по благоустройству городского Парка культуры и отдыха - молодежная акция «Инта – территория чистоты» в рамках многодневной республиканской акции «Речная лента»		
--	--	--	--	--