

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ШКОЛАБОРСА УДЖ КУЗЯ ШОРИНСОДТОД ТОДОМЛУН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБУДО ЦВР
Протокол № 1
от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
Карманова И.Е.



Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
на 2026 – 2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы
2. Организация образовательной деятельности
3. Содержание образовательной программы
4. Организация воспитательной деятельности
5. Результаты реализации образовательной программы
6. Календарный учебный график.

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы разработана в соответствии с требованиями и на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 01.06.2018 года №214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;

10. Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы; локальные акты, регламентирующие образовательную

деятельность.

12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы (далее по тексту - Центр) располагается по адресу: 169849, Республика Коми, город Инта, ул. Мира, д.14.

Образовательная программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся на оказание муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач образовательной организации.

Программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства Центра и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности ЦДОД, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Центр создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся, функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. В здании Центра организована пропускная система.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре регламентируется в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательной программой, лицензией, календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом, расписанием учебных занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей, Положением об организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы.

Образовательная деятельность осуществляется в форме учебных занятий.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

На обучение в Центр по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках ПФДО, принимаются дети в возрасте от 5 до 17 лет (включительно), в соответствии с их интересами и способностями, по желанию.

Основанием для приема в объединения Центра является заявление родителя (законного представителя) ребенка в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет с обязательным согласованием с родителями (законными представителями) о приеме в объединение дополнительного образования по выбранному профилю, с согласием на обработку персональных данных (ст. 9 Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»).

Режим функционирования Центра устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН, Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБУДО ЦВР, на основе учебного плана Центра и правил внутреннего трудового распорядка Центра.

Центр реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- технической.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс в Центре организован в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединений: кружки, студии, ансамбли.

Численный состав объединения устанавливается в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Максимальная наполняемость групп определяется с учетом направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, площади учебных помещений и составляет:

1 год обучения — не менее 12 и не более 15 человек в группе;

2 год обучения – не менее 10 и не более 12 человек в группе;

3 и последующие годы обучения – не менее 8 и не более 12 человек в группе; при проведении индивидуальных занятий — 1-2 человека; при работе с детьми ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов — 1 - 5 человек в группе.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов.

В случае снижения фактической наполняемости в течение учебного года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители), а также учащиеся, окончившие обучение, при наличии условий и с согласия педагога дополнительного образования (руководителя объединения), без включения в списочный состав объединения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми -инвалидами и инвалидами понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных занятий;

- обеспечение доступа в здание Центра, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями

здоровья.

Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В период школьных каникул (осенние, зимние, весенние, дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов) объединения могут работать по измененному расписанию.

В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря с дневным пребыванием, создавать различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие дополнительные общеобразовательные дополнительные общеобразовательные программы и досуговые программы.

Во время школьных каникул образовательный процесс может продолжаться в форме работы лагерей с дневным пребыванием учащихся для обеспечения отдыха и оздоровления учащихся.

Сложившаяся система работы с талантливыми и одаренными детьми обеспечивает возможность учащимся заниматься проектной, учебно-исследовательской деятельностью, принимать активное участие в акциях, выставках, мастер-классах, концертах, становится победителями и призерами конкурсов, турниров, соревнований, фестивалей различных уровней.

3. Содержание образовательной программы

Цель образовательной программы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся и педагогов, обеспечивающей возможности самоопределения, самореализации и укрепления здоровья каждого участника образовательного процесса

Задачи образовательной программы:

1. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающегося.
2. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся с учетом их индивидуальности;
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

4. Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья); социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
5. Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
6. Обновление содержания, технологии и форматов дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей и решения задач социального, технологического развития, повышение качества образования.

Принципы образовательной программы:

- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию во внеучебной деятельности в Центре;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в условиях дополнительного образования;
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- природосообразность и культуросообразность;
- гуманизация и демократизация педагогического управления образовательной деятельностью.

В рамках образовательного пространства Центра обеспечиваются следующие функции:

- Функции дополнительного образования:
- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- развивающая – физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие;
- воспитательная – воспитание культуры, нравственности, гражданственности и патриотизма, формирование духовно богатой личности через обогащение культурного слоя учреждения, формирования культурной среды, определения на этой основе четких нравственных ориентиров;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства Центра;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование;
- социализирующая – освоение ребенком социального опыта. приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств. необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание образовательной программы Центра

Форма обучения – очная, обучение осуществляется на русском языке.

Сокращенные понятия:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ДООП – дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа;

АДОП – адаптивная дополнительная общеобразовательная программа;

ДПТ – декоративно-прикладное творчество.

Художественная направленность

Цель:

формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности.

Задачи:

- нравственное и эстетическое воспитание учащихся;
- развитие способности оценивать явления действительности и искусства, умение выбрать направление деятельности;
- выявление склонностей, развитие творческой деятельности каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально – психологические особенности;
- формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов.

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шонді»	Актуальность и практическая значимость программы выражается в ее соответствии требованиям современной национальной политики в области культурного развития, направленной на возрождение национальных культурных ценностей, традиций и самобытности народов, формирование духа взаимоуважения и взаимопонимания в среде подрастающего поколения. Включая в себя основные виды художественного творчества, программа способствует реализации главной цели художественного образования - формированию духовной культуры личности, приобщению к общечеловеческим ценностям, овладению знаниями и опытом национального культурного наследия.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография для детей дошкольного возраста «Топотушки»	Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на синтез классической, народной и современной хореографии, а также включает набор интегрированных дисциплин, которые помогают учащимся адаптироваться к репетиционно-постановочной работе. В ней учтены и адаптированы к возможностям детей разных возрастов основные направления танца и пластики, включающие: гимнастику, ритмику, классический, народно-сценический и современный танец. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента детей, а также на развитие их сценической культуры.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль «Улыбка»	Актуальность программы заключается в художественно-эстетическом развитии обучающихся, приобщении их к классической, народной и эстрадной музыке, раскрытии в детях разносторонних способностей. В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции, педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Галерейка»	Актуальность программы «Галерейка» состоит в том, что она имеет инновационный характер, объединяет два содержательных направления образования: изобразительное искусство и декоратив-

	программа «Студия ДПТ «Галерейка»	но-прикладное творчество. Значимость изобразительного искусства определяется его нацеленностью на развитие эстетического отношения к действительности, способности видеть прекрасное в искусстве, природе и повседневной жизни. Предмет «Изобразительное искусство» позволяет учащимся осваивать начальные навыки изобразительного мастерства, понимать и использовать различные средства создания художественных образов, законы композиции, цветоведения, формообразования и т.п.
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисеринка»	Бисероплетение — один из старинных и популярных видов декоративно-прикладного искусства. В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, особенно важно развивать у детей мелкую моторику рук, усидчивость, внимание и художественный вкус. Работа с мелкими деталями способствует развитию координации движений, что напрямую связано с развитием речи и мышления ребёнка.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кружок Юный модельер»	Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день профессии швеи, модельера, дизайнера, портного востребованы не менее любых других профессий. Освоение данной программы дает учащимся основы профессии, учит осознать свое «Я» в социуме, возможность самореализовываться, оптимально развивать свой творческий потенциал.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская»	Программа расширяет представления детей об окружающем мире, учит внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир безграничной фантазии, в мир красоты и добра. Побуждает к развитию личности ребёнка, воспитанию его характера. Развивает сенсомоторику, оказывает влияние на умственное развитие, повышает устойчивость внимания, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность. Особое внимание уделяется поиску творческих решений при изготовлении поделок.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природ-	Данная программа позволяет освоить детям дополнительные знания и навыки по декоративно-прикладному творчеству, способствует развитию творческих способностей обучающихся, пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу

	ная мастерская»	и самостоятельность принимаемых решений, формирует привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у обучающихся интерес к рукоделию.
9.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Рок-клуба «HARD & HEAVY» «Вокально-инструментальная группа» «Струнные инструменты: гитара» «Ударные инструменты: барабаны»	Программы «Рок Клуба» включает в себя систематический курс знаний, навыков и приёмов игры на музыкальных инструментах. Они также дополнена темами по развитию музыкального мышления в различных рок-стилях и сочинением своих индивидуальных и коллективных композиций. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлены на: выявление одарённых детей в области музыкального искусства; создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей; приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на музыкальных инструментах, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями; воспитание у детей навыков культуры сольного и группового музицирования; приобретение детьми опыта творческой деятельности.
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Маска»	Актуальность программы Театральная студия «Маска» состоит в том, что обучение детей театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания ребёнка через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что способствует развитию у детей художественно-эстетического вкуса, осознание его необходимости коллективу, получение основных сведений о театральном искусстве и практическое вовлечение их в процесс подготовки спектакля.
11.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Юный модельер»	Актуальность программы заключается в предоставлении возможности детям с ОВЗ освоить различные виды декоративно-прикладного творчества в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии. Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий

		поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у обучающегося появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем. Работа по данной программе предоставляет возможность детям в полной мере реализовать творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.
12.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская»	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных в системе образования Российской Федерации. Основным направлением деятельности кружка «Чудесная мастерская» является работа с детьми, имеющими ограничения по здоровью. Безусловно, что для ребенка с отклонениями в развитии, его «педагогическое сопровождение» тесно связано с понятиями «педагогическая поддержка, помощь». А именно через творчество социальная адаптация проходит плавно и успешно у ребёнка, расширяет его кругозор и коммуникативные способности.
13.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисеринка»	Бисероплетение — один из старинных и популярных видов декоративно-прикладного искусства. В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, особенно важно развивать у детей мелкую моторику рук, усидчивость, внимание и художественный вкус. Работа с мелкими деталями способствует развитию координации движений, что напрямую связано с развитием речи и мышления ребёнка.
Социально – гуманитарная направленность Цель: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Задачи: - формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи; - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка; - развитие коммуникативных возможностей учащихся; - повышение уровня культуры, творческого мышления учащихся.		
1.	Дополнительная общеобразовательная	Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося, обеспечивает навыками, необходимыми во

	общеразвивающая программа «Юный журналист»	взрослой жизни. В результате обучения «юный журналист» должен уметь анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, доказательно излагать материал, самостоятельно применять полученные знания, пополнять их и систематизировать. Программа «Юный журналист» формирует умение писать, наблюдать, фиксировать, систематизировать материал. Сведения об истории журналистики позволяют расширить запас знаний историко-научными фактами.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Своих не бросаем»	Главная задача при реализации данной программы – организация интересной для учащихся деятельности, способствующей воспитанию гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения. Цель программы развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельностный подход. Задачи реализации программы состоят в следующем: Помощь в становлении и развитии активной жизненной позиции обучающихся на основе практической деятельности; формирование способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; углубление знаний об истории и культуре родного края; Развитие интереса к изучению истории своей семьи; формирование и развитие исторической памяти поколений; формирование чувства ответственности за будущее страны; развитие коммуникативных способностей, умения работать в коллективе; формирование способов социального взаимодействия.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие»	Программа обусловлена необходимостью сохранения и передачи подрастающему поколению уникальной культуры коми народа как неотъемлемой части многонациональной культуры России. Программа отвечает задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В условиях современности особенно важно сформировать у детей прочную связь с "малой родиной",

		привить уважение к истории, культуре, языку и народным традициям предков. Программа ориентирована на воспитание гармоничной личности, для которой ценностями являются крепкая семья, любовь к родному краю, милосердие, трудолюбие и забота о ближнем.
Физкультурно-спортивная направленность		
Цель: Воспитание и привитие навыков физической культуры и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего гражданина страны, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Задачи: - укрепление здоровья и закаливание организма; - повышение уровня теоретической, физической, психологической и технической подготовленности; - приобретение навыков в организации и проведении самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - повышение спортивной квалификации.		
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный букварь»	Шахматы несут в себе более богатое содержание, позволяющее использовать их в других отраслях научных знаний, таких как информатика, математика, история, русский язык. От существующих программ данная общеобразовательная общеразвивающая программа отличается тем, что она строится на основе новых разработанных педагогом шахматных дидактических игр и заданий. Программа разработана с углубленным изучением теоретического и практического материала и подготовкой учащихся к соревнованиям. Разбором и устранением ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб «Ювента+»	Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению с учетом природных, физических и психических свойств личности обучающихся. Программа интегрирована с ежегодным графиком соревнований,

		что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб «Ювента+» - спортивное совершенствование»	Данная программа направлена на продолжения обучения тех ребят, которые хотят заниматься шахматами. Особенностью программы «Шахматный клуб «Ювента+» - спортивное совершенствование» является упор на изучение новейших тактических приемов, стратегических планов и современных методик, что позволяет достигнуть более высокого результата в обучении вида спорта шахматы, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Применение методов психорегуляции в учебно-тренировочном процессе и на соревнованиях позволит учащимся добиться наивысших результатов в освоении игры в шахматы. Большое внимание уделяется психологической подготовки обучающихся детей, которая является важным элементом, определяющим спортивную форму шахматиста, и должна включать в себя решение двух основных задач.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора»	Данная программа дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них двигательную активность, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам. Программа позволит компенсировать дефицит живого общения, самореализоваться и накопить опыт коллективных переживаний, поможет решить проблему занятости свободного времени детей, развития физических качеств, сформировать правильное отношение к здоровому образу жизни.
Естественнонаучная направленность Цель: систематическое изучение и познание основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы Задачи: - формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; - развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание; - формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.		

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире амфибий и рептилий»	Программа предназначена для учащихся в экологическом объединении «В мире амфибий и рептилий» и нацелена на приобретение теоретических знаний и практических умений по уходу за животными. Учащиеся имеют уникальную возможность изучать и контактировать с экзотическими животными в условиях крайнего севера. Аквариум, террариум – объект работы, который позволяет всесторонне изучать живые организмы, их индивидуальное развитие, связь со средой обитания, их взаимоотношения. На сегодняшний день проблема охраны природных водных объектов – одна из наиболее актуальных проблем современности. Поэтому главная задача объединения «В мире рептилий и амфибий» - формирование у учащихся с юных лет правильных представлений о водных животных, чувства любви и бережного отношения к ним, привитие навыков ухода за ними, способствуют любить и охранять природу в целом, разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных и растений»	Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование является неотъемлемой частью общего образования на всех этапах развития современной личности от раннего детского возраста до старости. Оно способствует формированию системы научных и практических знаний и умений. Пройдя обучение по предлагаемой программе, дети приобретут комплексные знания по нескольким предметам биологии (ботанике, зоологии), географии, экологии, сформируется их научное мировоззрение. Поскольку формы деятельности, применяемые в программе, ценны для воспитания будущего поколения, то следует в этой связи выделить три первостепенных аспекта данной программы: Биологическое образование, осуществляемое в процессе познания окружающего мира и овладении соответствующими натуралистическими знаниями, умениями и навыками; Экологическое воспитание, реализуемое путем развития на основе познавательного интереса подлинного уважения к природе; Эколого-гуманистическое развитие личности, формирование адекватной картины мира и соответствующей системы ценностей.

3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире растений»	Программа направлена на создание условий для формирования интереса к декоративным комнатным растениям, цветочным и овощным культурам, к растениеводству и профессиям, связанных с ними, основам культуры труда на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой и опытнической деятельности. Обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе «В мире растений», дети знакомятся с многообразием растений (овощных, цветочных, декоративных, комнатных); они изучают их биологические и морфологические особенности, видовой и сортовой состав, знакомятся с основными правилами размножения и ухода. Работа с комнатными и цветочно-декоративными растениями прививает детям навыки по их выращиванию и уходу, раскрывает эстетическое, практическое и оздоровительное значения растений в жизни человека. Привлечение детей к труду, который связан с уходом за животными и растениями, играет ключевую роль в экологическом становлении личности.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой уголок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой уголок» направлена на организацию экологического воспитания детей с детства вне школьного времени; получение практических знаний, умений и навыков, не входящих в школьную программу обучения; даётся необходимый минимум знаний о содержании животных в неволе. В объединении учащиеся имеют возможность непосредственно общения с животными, пробуют свои знания и умения в содержании животных в неволе.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная астрономия»	Наблюдение звездного неба дает мощный эмоциональный заряд любому человеку. В первом веке нашей эры Сенека-младший сказал: «Если бы на Земле было только одно место, откуда можно было бы видеть звезды, то люди толпами стекались бы туда, чтобы созерцать чудеса неба и любоваться ими». Астрономия является одной из наук о природе: именно при изучении астрономии обучающийся открывает для себя основные закономерности возникновения и развития Вселенной. Знакомя младших школьников с основами астрономии и космонавтики, мы способствуем формированию не только их научного мировоззрения, но и вносим определённый вклад в интеллектуальное, эстетическое,

		нравственное, патриотическое воспитание школьников.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоодоктор»	Содержание данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы даёт возможность сформировать у учащихся целостное представление не только о правилах и способах содержания животных в неволе, но и о значении правильно созданных условий содержания для сохранения здоровья, как животных, так и человека. Программа имеет практическую направленность, при её изучении большое внимание отводится практическим занятиям по созданию зоогигиенических условий содержания животных, по профилактике болезней возникающих при нарушении условий содержания, по правилам оказания первой доврачебной помощи животным. В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с профессией ветеринара, ветфельдшера, что поможет им профессионально определиться в будущем.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы»	Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи природы» заключается в том, что на занятиях объединения формируются учебные умения практического и исследовательского характера; развивается экологическое мышление. Она рассчитана на проектно-исследовательскую деятельность учащихся. В процессе занятий большое внимание уделяется разведению птиц, проведению исследований, наблюдений и опытов. Учащиеся научатся подбору методов исследования, созданию проектов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в решении задач экологического воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала. Предусматривает активное и посильное участие детей в охране окружающей среды: изучение законов, определение экологической ситуации на территории города.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесовичок»	Программа дополнительного образования детей «Лесовичок» является собой синтез декоративно-прикладного творчества и естественнонаучного направления деятельности. Смысл программы состоит во внедрении экологической практики посредством декоративно-прикладного творчества. Разработанная программа «Лесовичок» учитывает региональный компонент. Учащиеся изучают природу и

		экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес.
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нимфа»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нимфа» дает возможность общения с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, приучает детей к самостоятельности, повышает ответственность за выполнение заданий, прививает любовь к природе. В процессе длительных наблюдений за животными у детей накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависят их рост и развитие, какова взаимосвязь животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Обучение по программе «Нимфа» способствует осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, подтверждению знаний на практике.
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир за аквариумными берегами»	Программа дает возможность детям получать знания через зрительное и чувственное восприятие животного мира, через эмоциональный контакт с ними. Дети учатся бережно относиться, сопереживать животным, что и находит свое отражение в постановке воспитательных задач, ожидаемых результатов на этапах реализации образовательной программы. Данная программа нацелена на приобретение теоретических знаний и практических умений по уходу за домашними водными животными, дает возможность изучать, наблюдать, сравнивать животных по внешнему виду, общаться с животными в непосредственном контакте.
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рыжик»	Программа объединения юных фелинологов (любителей кошек) направлена на изучение теоретического материала по фелинологии, работу с животными на практических занятиях и в домашних условиях. Также на каждом занятии отведено время для творческой работы. Особенность этой программы заключается в том, что внимание учащихся концентрируется на особое домашнее животное, с которым человек сталкивается в повседневной жизни, – кошку.

12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире аквариумистики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа даёт детям необходимый минимум знаний для знакомства с двумя экосистемами – водой и сушей, для получения информации по содержанию и разведению в неволе рыб, земноводных и рептилий, а также помогает пополнить недостаток общения детей с животными, разукрасить мир ребёнка новыми впечатлениями и знаниями в области зоологии и естественных законов природы. Деятельность учащихся, хорошо организованная преподавателем, способствует развитию трудовых навыков учащихся, сплочению коллектива, помогает направлять энергию учащихся на общественно-полезные дела и развивать инициативу исследователя; даёт ответы на многие вопросы, приобщает к самообразованию, умению рационально использовать свободное время, улучшает состояние нервной системы, снимает возбуждение, оказывает успокаивающее действие и даёт массу положительных эмоций
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФизикУм»	Данная программа помогает обучающемуся освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений. Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия красоты»	Дополнительная образовательная программа «Химия красоты» ориентирована на учащихся 9-х и 11-х классов, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка безопасной работы с веществом и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах, а также занятие ориентировано на научное обоснование сохранения среды обитания и здоровья человека, как самых важных

		категорий в системе ценностей общества. Актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры.
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество»	Школьное лесничество - добровольное объединение обучающихся образовательных учреждений основного общего и среднего (полного) образования, организованное, как внеклассная форма работы в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии. Программой предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно - творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций.
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология города»	Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках ботаники, краеведения, экологии. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по участию в общественно значимой деятельности. Программа «Экология города» предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, совместного творчества педагога и учащегося.
17.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментариум для малышей»	Химия – удивительная наука. Но изучать химию в школе трудно. Если сразу дело не задалось, то вскоре все становится непонятно. Другое дело, когда возникает интерес, тогда и хочется узнать больше, тогда самые обыденные предметы приобретают волшебные свойства. Не углубляясь в теорию, без перегрузки, курс «Экспериментариум для малышей» позволяет любознательным учащимся понять возможности этой науки, ее доступности и значимости для них. Курс не является системным, он ориентирован на зна-

		комство и объяснение химических явлений, встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке. Программа имеет естественнонаучную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни.
18.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный кинолог»	Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный кинолог» адаптирована для учащихся, которые имеют слабое представление о собаке, как виде, или не имеют его совсем. В современном обществе разнообразие пород собак накладывает на владельца определенные требования к содержанию и воспитанию отдельно взятой породы. И чем раньше человек осознает свою ответственность перед животным, которое берет в дом и перед обществом, тем более благоприятным будет взаимодействие хозяина и домашнего любимца. Программа способствует формированию системы научных и практических знаний и умений. Пройдя обучение по предлагаемой программе, учащиеся приобретут общие знания по нескольким разделам биологии (анатомия, физиология животного и человека) и специальные знания по экологии собак, социологии, ветеринарии.
19.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конник»	Программой предусмотрены теоретические занятия (лекции по коневодству и психологии лошади, с фиксацией самых важных и необходимых параметров) с использованием наглядных пособий, видеоматериалов и собственно лошадей; практические занятия - уход за лошадьми, кормление, седловка, верховая езда, организация показательных выступлений с участием воспитанников, педагогов, лошадей. Теоретические знания помогают глубже овладеть навыками работы с лошадьми, расширить кругозор учащихся. Практическая часть включает в себя: приобретение навыков по содержанию, кормлению лошадей и верховой езде.
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фермер»	Образовательная программа «Юный фермер» представляет синтез эколого-биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании детей с целью осознания ими как экологического, так и психологического единства человека и природы. Программа предоставляет возможность познакомиться со значением животных в жизни человека, использования продук-

		ции животноводства для удовлетворения человеком своих жизненно важных потребностей (в пище, тепле, одежде). Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями животных, с требованиями к их содержанию, рационами кормления, способами диагностики и лечения заболеваний. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с животными, что плодотворно влияет на психологическое состояние ребенка, его раскрепощение и хорошее
Техническая направленность		
Цель: развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности, формирование технологической грамотности и инженерного мышления;		
Задачи: • развитие технологической культуры и компетенций в области создания и производства технических объектов и устройств (моделирование, конструирование, прототипирование и макетирование); • формирование компетенций по управлению техническими устройствами и объектами; • развитие информационной культуры и компетенций в области информационных технологий; • формирование умений работы с материалами и инструментами в области производственных технологий.		
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструкторское бюро»	Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объемную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приемы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребенка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определенных навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации).
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

образовательная обще-развивающая программа «Черчение для всех»	ма «Черчение для всех» предназначена для формирования интереса к проектно-технической деятельности, подготовки детей к освоению строительных и технических профессиональных знаний. Графические средства отображения информации широко используются во всех сферах жизни общества. Графические изображения характеризуются образностью, символичностью, компактностью, относительной легкостью прочтения. Именно эти качества графических изображений обуславливают их расширенное использование. Огромное количество информации в ближайшее время будет иметь графическую форму предъявления. Учитывая такую мировую тенденцию развития, образование должно предусмотреть формирование знаний о методах графического предъявления информации, что обеспечит условия и возможность ориентации социума в обществе.
--	---

3.1. Характеристика основных образовательных технологий, реализуемых в педагогической деятельности Центра.

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний	Последовательное и целенаправленное выдвижение учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях	Методы индивидуального обучения

<i>Технология игрового обучения</i>	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; природо- и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта
<i>Технология личностно – ориентированного обучения</i>	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	Учебная деятельность в сочетании с эмоционально- значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
<i>Технология активного обучения</i>	Организация активности учащихся	Моделирование предметного и социального содержания	Методы активного обучения
<i>Технология развивающего обучения</i>	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	Общее развитие всех учащихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний;	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия.

<i>Технология коллективной творческой деятельности</i>	Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности	Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самостоятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; единение педагога с учащимися при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих учащихся	Коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях
<i>Проектная технология</i>	Организация образовательного процесса, при которой обучающиеся самостоятельно приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий	Идея о направленности познавательной деятельности учащихся на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой)	Самостоятельное конструирование своих знаний и навыков, ориентирование в информационном пространстве; развитие самостоятельности, самопознания; повышение уровня коммуникативной компетентности (владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря).
<i>Исследовательская технология</i>	Направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Основная функция учебно-исследовательской деятельности - активизация познавательной дея-	Специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, главной целью которой является образовательный результат, сформированность познавательных	Использование в качестве главного средства достижения образовательных задач, учебное исследование. По своей структуре соответствует Научной деятельности, характеризуется целена-

	тельности обучающихся, развитие у них стремления к познанию мира и себя в этом мире.	мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности	правленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	Активизация познавательного интереса, развитие способности альтернативного мышления учащихся, индивидуализация процесса обучения, расширение возможности предъявления учебной информации.	Применение в образовательной деятельности современных технических средств, широкого спектра электронных ресурсов	Использование электронных образовательных платформ, электронных библиотек, аудио- видео-, фото и прочих медиаресурсов и мультимедиа оборудования, цифровых образовательных ресурсов

4. Организация воспитательной деятельности Центра

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания* в МБУДО ЦВР – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, самооценке, самовоспитанию;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение психического и физического здоровья;
- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям);
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- формирование воспитывающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации;
- развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества воспитанника и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;

- приобщение к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Категория участников	Ответственный
1. Мероприятия учрежденческого уровня				
1	В течение года	месячник безопасности. Проведение инструктажей с учащимися: - инструктаж по охране труда; - инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; - инструктаж по пожарной безопасности; - инструктаж по безопасности во время проведения массовых мероприятий	учащиеся	зам директора, методист, ПДО
2	В течение года	Оформление стендового материала, размещение необходимых материалов на информационных ресурсах учреждения для учащихся и родителей (законных представителей) по правилам безопасности	учащиеся, родители, (законные представители) педагоги	зам директора, методист, ПДО
3	В течение года	реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	учащиеся, педагоги	зам директора, ПДО
4	В течение года	Общие мероприятия Центра: - День открытых дверей - Мастер-классы - Открытые занятия - Творческие конкурсы - Выставки - Отчетные мероприятия детских объединений	учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	зав. отделом, ПДО

		- Тематические мероприятия		
5	Октябрь	День учителя (педагога дополнительного образования) «Педагог – не название, педагог – призвание»	учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	зам директора, зав. отделом, ПДО
6	Ноябрь	День матери (концертная программа)	учащиеся, родители, (законные представители)	зав. отделом, ПДО
7	Декабрь	Новогодние программы(театрализованные представления)	учащиеся, педагоги, родители, (законные представители), заявленная категория участников	зав. отделом, ПДО
8	Март	- «8 Марта» (концертная программа) - Масленица (театрализованные представления)	учащиеся	зав. отделом, ПДО
9	Апрель	Участие в мероприятиях, проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики (выставки творческих работ, тематические занятия)	учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	зам директора, зав. отделом, ПДО
10	Май	Участие в мероприятиях, проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (видеооткрытки, экскурсии и выставки, тематические мероприятия)	учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	зам директора, зав. отделом, ПДО
11	Июнь - август	Участие в мероприятиях в рамках летней оздоровительной компании	заявленная категория участников, родители	начальники лагерей, ПДО

			ли, педагоги	
--	--	--	--------------	--

5. Результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения.

Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Оценка результатов освоения программы строится на *принципах* научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения, группы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм ее проведения, обоснованности критериев оценки результатов; осуществляется вне зависимости от формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Цель оценки результатов освоения программы - повышение качества усвоения учащимися программы через определение результативности дополнительного образования.

Задачи:

- своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы;
- использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности учащихся, в том числе повышения/ понижения заявленных ранее планиру-

емых результатов освоения программы при опережении/отставании учащимися уровня теоретической подготовки, степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения учащимися программы.

Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации представляются как уровень успешности освоения программы: высокий, средний, низкий.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в объединениях проводится аттестация учащихся:

- входящая диагностика (входной контроль по необходимости) – в начале учебного года осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению;

- промежуточная (в конце каждого года обучения в формах, определенных программой и является основанием перевода учащегося на последующий год обучения);

- итоговая на завершающем этапе обучения. В ходе аттестации на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом. В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков; - воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- корректирующую, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса; - социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в дополнительной общеразвивающей программе. Как правило, используются авторские методики.

В зависимости от предмета изучения, формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие: выставка, контрольное занятие, концерт, опрос, проектная работа, конкурс, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, тестирование, наблюдение, коллективный анализ работ и др.

Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебной и воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются:

- интеллектуальные и творческие достижения учащихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно - практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различных уровней);
- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.);
- повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся, повышение коммуникативности, креативности;
- сохранность контингента.

