

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБУДО ЦВР
Протокол № 1
от «31» августа 2021 года



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО ЦВР
от «31» августа 2021 года № 89
Директор МБУДО ЦВР
К. А. Жомерчук

**Образовательная программа
на 2021-2022 учебный год**

г. Инта

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

I раздел. Описание организации

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

1. Информационная справка

2. Организация образовательного процесса

3. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.

II раздел. Образовательная политика

III раздел. Виды образовательных программ

IV раздел. Педагогические технологии

V раздел. Организация воспитательной деятельности

VI раздел. Кадровое обеспечение

VII раздел. Мониторинг выполнения образовательной программы

VIII раздел. Общие выводы

Введение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы (далее – Учреждение) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, республиканскими законами, нормативными правовыми актами муниципального образования городского округа «Инта», полномочий Учредителя по предоставлению дополнительного образования детям.

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

1) формирование и развитие творческих способностей детей и учащейся молодежи в возрасте от 4 до 18 лет, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;

2) формирование общей культуры учащихся, здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени;

3) адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление, развитие и поддержка одаренных детей;

4) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Для достижения целей деятельности, указанных в Уставе, Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, художественной направленностей);

2) организация содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, развития, формирование навыков творческой деятельности, освоение общекультурных ценностей и культурно-исторического наследия России.

Это многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования первой категории, объединяющее педагогов дополнительного образования, методистов, администрацию, специалистов других служб обеспечения и более 900 детей от 4 до 18 лет.

Образовательная программа является локальным нормативным актом Учреждения, определяющим содержание и организацию образовательного процесса, утверждается и реализуется учреждением самостоятельно, принимается коллегиальным органом

- педагогическим советом, вводится в действие приказом директора Учреждения.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных

общеразвивающих программ (далее - дополнительные общеразвивающие программы), а также методических и других материалов.

Образовательная программа определяет содержание образования, которое направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа Учреждения гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых дополнительными общеразвивающими программами, и обеспечивает права учащихся на получение доступного качественного дополнительного образования.

Учреждение несет ответственность перед родителями учащихся и Учредителем за выполнение образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении.

Основное направление работы МБУДО ЦВР - обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования детей.

Содержание дополнительного образования детей строится на приоритетных идеях:

- образование как фактор развития личности;
- дополнительное образование как гарант права ребенка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в культурно-массовых мероприятиях; соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- свободное время как пространство разностороннего развития личности, реализуемой в учреждении дополнительного образования детей;
- формирование положительных, общественно ценных интересов учащихся;
- создание условий для удовлетворения и дальнейшего развития личностных потребностей в образовании;
- целенаправленное обучение детей, занимающихся в творческих объединениях по интересам системы дополнительного образования детей;
- рациональное использование свободного времени.

Основные функции деятельности ЦВР:

• **образовательная (обучение, воспитание, развитие)** – реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ и иных образовательных услуг (по запросам родителей и социума);

• **инструктивно-методическая** – оказание инструктивно-методической и организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования;

• **воспитательная** – создание условий для развития патриотизма, нравственности и духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей;

• **адаптивная** – развитие адаптивных способностей каждого учащегося, создание условия для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в общеобразовательную организацию;

• **оздоровительная** – овладение приемами и способами здорового образа жизни;

• **профориентационная** – педагогическая поддержка подростков в процессе профессионального самоопределения;

• **практическая (культурно-досуговая)** – организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей являются следующие принципы:

- принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- принцип развития (содержание дополнительного образования детей должно предопределять и способствовать развитию личности учащихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды);
- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами).

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития, предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

2.3. Содержание и материал программы дополнительного образования детей могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень», «Стартовый (ознакомительный) уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень», «Базовый (общекультурный) уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый (углубленный) уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы.

Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- **ознакомительный (стартовый) уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- **общекультурный (базовый) уровень** усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы; использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний;
- **углубленный (продвинутый) уровень** предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне предпрофессионального применения. достижение повышенного уровня образования в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения;
- принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей);

- принцип системности (предполагает преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);
- принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);
- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);
- принцип интегрированности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя комплекс знаний и умений, не только отражающих сущностные содержательные характеристики избранного профиля, но и необходимые и достаточные для овладения профильными (предметными) знаниями основы художественной, технической, коммуникативной, речевой и др. культуры).

I раздел. 1. Информационная справка

19 мая 1955 года в г. Инте решением Интинского горисполкома Совета народных депутатов был создан Дом и школьников, расположившийся на первом этаже трехэтажного здания общежития строителей, только что введенного в эксплуатацию. Претерпев множество переименований и реорганизаций, сегодня Центр внешкольной работы занимает три этажа приспособленного здания по улице Мира, дом 14.

Деятельность ЦВР была высоко оценена по многопрофильности, содержанию и результативности работы Министерством образования Республики Коми (диплом Лауреата республиканского конкурса учреждений дополнительного образования).

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес Учреждения: 169840, Республика Коми, г. Инта, улица Мира, д. 14.

Фактический адрес Учреждения: 169840, Республика Коми, г. Инта, улица Мира, д. 14.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа «Инта» в лице Администрации муниципального образования городского округа «Инта».

Сайт учреждения: <http://dopobraz-inta.ucoz.ru>; e-mail: moudodcvr@yandex.ru

Телефон/факс: (82145) 60826

Директор: Амосова Ольга Александровна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1529-У серия 11 ЛО 1 № 0001869 (приказ № 110-у от 15.02.2017г.).

2. Организация образовательного процесса

2.1. МБУДО ЦВР осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, а также локальным нормативным актом Учреждения.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в соответствии с учебными планами в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие) преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые Педагогическим советом Учреждения.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Численный состав объединений определяется локальным Учреждения в соответствии с образовательной программой обучения, научными психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы, санитарно-гигиеническими нормами, программой Учреждения и утверждается директором Учреждения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается Директором Учреждения.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Календарный учебный график утверждается директором ежегодно.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года для детей 1 года обучения - 15 сентября 2017 года
- начало учебного года для детей 2-го и последующих лет обучения - 01 сентября 2017 года
- окончание учебного года – 31 мая 2018 года
- продолжительность учебного года - 36 недель.

Количество направленностей: 4 (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная).

Количество объединений: 20 (художественной направленности – 14, технической направленности – 1, физкультурно-спортивной направленности – 3, естественнонаучной направленности – 2).

Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели по расписанию занятий детских объединений (любой день недели, включая воскресенья и каникулярные дни – СанПиН 2.4.4.3172-14);
- формы организации деятельности учащихся групповые, индивидуальные, сводные (всем составом объединения) – п.2.13, п. 2.22 Положения об организации образовательной деятельности;

- продолжительность учебного занятия для детей дошкольного возраста – 30 мин., для детей младшего школьного возраста – 40 мин., для школьников среднего и старшего возраста – 45 мин.- п.2.9 Положения об организации образовательной деятельности.

Проведение аттестации учащихся: не реже одного раза в полугодие – п.1.5. Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся, порядка осуществления текущего и итогового контроля успеваемости.

Проведение культурно-массовых мероприятий: ежемесячно (согласно плану работы организационного отдела) - п. 4.11 Устава МБУДО ЦВР.

Проведение физкультурно-спортивной работы: ежемесячно (согласно плану работы отдела физкультуры и спорта) - п.2.20 Положения об организации образовательной деятельности.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Режим работы Учреждения: с 8-00 до 20-00. Занятия учащихся в Учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором Учреждения.

2.2. Анализ количественного состава учащихся, данные о контингенте

Направленности	Учебный год/чел.		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Культурологическая	154	-	-
Художественная	613	775	775
Естественнонаучная	24	17	69
Техническая	40	27	20
Физкультурно-спортивная	164	157	150
ИТОГО:	995	976	1014

Муниципальное задание по комплектованию – 941 человек.

Направленность	Количество программ, реализуемых Центром в 2016-2017 учебном году
Художественная	16
Естественнонаучная	2
Техническая	1
Физкультурно-спортивная	3

В Центре реализуются программы с разным сроком обучения в зависимости от назначения данной программы и возраста детей (количество программ со сроком реализации 2, 3 и 4 года преобладают).

Дополнительные общеразвивающие программы - образовательные программы различной направленности, реализуемые в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

В течение последних лет в системе образовательной деятельности образовательного учреждения МБУДО ЦВР доминирующей остается **художественная** направленность: программы ориентированы на развитие творческого потенциала ребенка, его фантазии, творческого воображения и художественного вкуса. Творческие коллективы студии ДПТ «Вдохновение», кружков «Чудеса», «Жемчужина», изостудии достойно представляют Центр внешкольной работы в конкурсах, выставках различных уровней, показывают высокие результаты. Программы направлены на изучение традиций русского и коми национального искусства, развивают художественно-творческие умения. На выставках, в которых принимают участие учащиеся, можно увидеть многообразие

направлений деятельности: лепка из солёного теста, батик, роспись по стеклу, бисероплетение, валяние из шерсти, рисунки различной техники, поделки из различных материалов, использование смешанных техник и т.д.

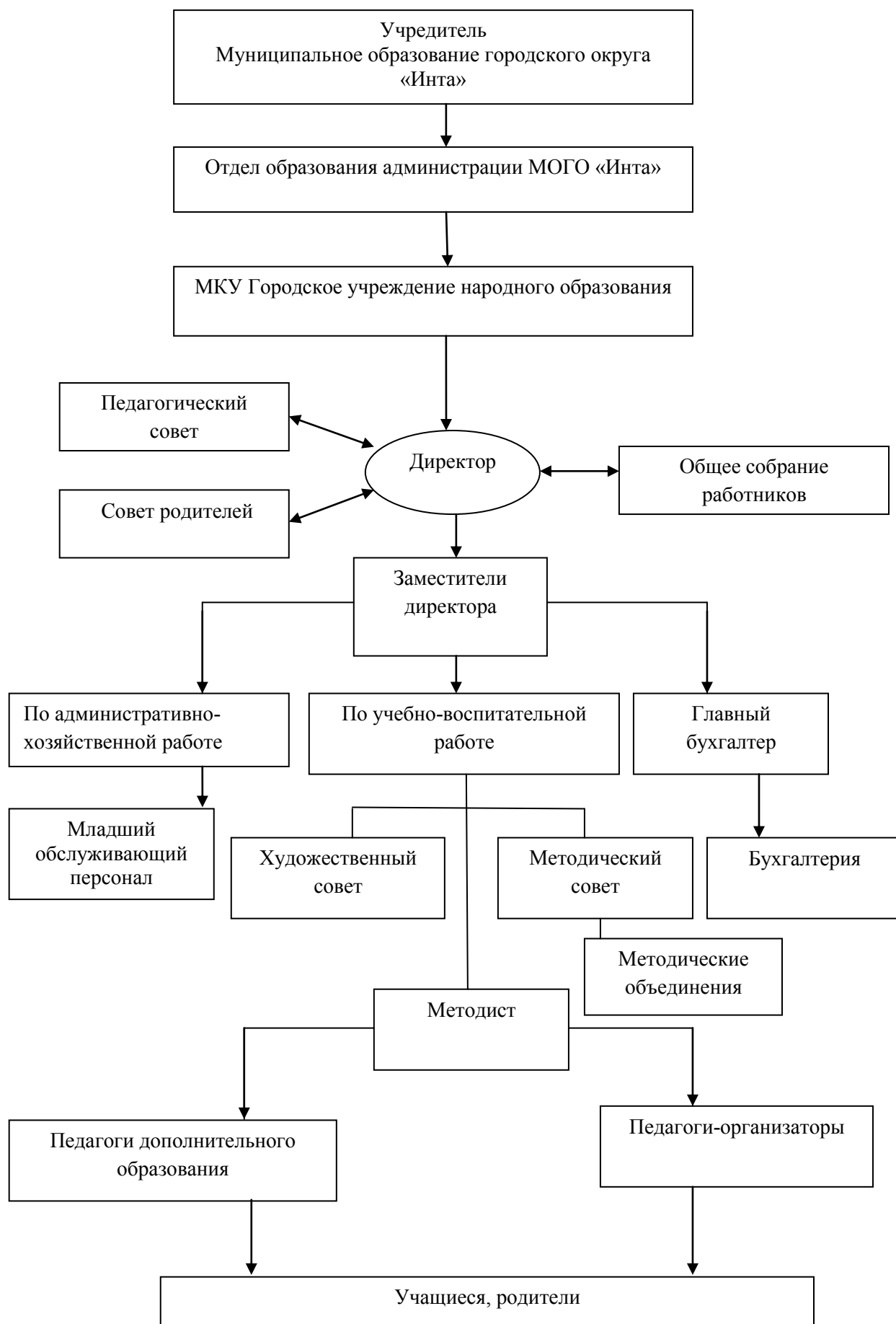
Художественные номера ансамбля эстрадного танца «Camellia», театра «Золотой ключик», вокального ансамбля «Радуга», эстрадно-джазовой группы «Рhapsodia», вокально-инструментального ансамбля являются украшением учрежденческих и муниципальных мероприятий, а также демонстрируют высокую результативность участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Программы «Культура Коми края», «Обучение коми языку» предполагают широкий спектр увлекательных, доступных средств в изучении коми языка и направлены на культурно-нравственное развитие ребенка, формирование его социально-ценностных качеств.

Программа «Дартс» физкультурно-спортивной направленности в большей степени, чем другие нацелена на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через рациональную организацию образовательной деятельности, пропаганду здорового образа жизни, развития спортивных качеств.

Процесс корректировки образовательных программ идет постоянно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами.

3. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи



Взаимодействие МБУДО ЦВР в социуме. Ресурсы сетевого взаимодействия	
Организация	Формы сотрудничества
Методический центр МКУ ГУНО	Аттестация педагогических работников, организация повышения квалификации, участие в семинарах и научно-практических конференциях
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Выявление детей и подростков, состоящих на профилактических учетах, разработка планов работы ЦВР, как субъекта профилактики, с данной категорией детей
ГБУ РК «ЦСЗН г. Инты»	Участие в социально значимых мероприятиях: День семьи, День матери, выставки ДПТ
ОГИБДД ОВД по г. Инте	Участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»; наличие совместного плана работы по профилактике ДТП
Отдел надзорной деятельности г. Инты ГУ МЧС России по РК	Совместная организация городского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Участие в республиканском конкурсе «Безопасность глазами детей». Участие в конкурсах прикладного творчества (городских и областных), экскурсии в пожарную часть
Республиканский центр дополнительного образования	Участие педагогов в обучающих семинарах, организуемых Центром, в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»
Коми республиканский эколого-биологический центр дополнительного образования детей	Участие творческих коллективов декоративно-прикладного творчества в республиканской выставке «Зеркало природы»
Совет ветеранов войны и труда г. Инты	Встречи с ветеранами ВОВ и вооруженных локальных конфликтов, посвященные Дню Победы и Дням воинской славы России; участие в акции «Георгиевская ленточка»; Митинге памяти и скорби (22 июня)
Отдел спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта»	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для учащихся ОУ г. Инты
Образовательные учреждения МОГО «Инта» (ОУ, ДОУ, УДО)	Организация работы детских объединений на базе ОУ, летнего отдыха и оздоровления, культурно-массовых мероприятий согласно плану учреждения. Разработка совместных планов по организации профилактической работы и досуга детей и подростков в рамках договоров о
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Мастер-классы в рамках акции «Библиосумерки», открытые занятия, семинары; организация выставок ДПТ детей и педагогов дополнительного образования в библиотеках.
МБУК «Центр народного художественного творчества «Дворец культуры и техники»	Отчетные концерты, смотры, конкурсы, театрализованные представления, выставки декоративно-прикладного творчества

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Учебные классы театрального творчества: театральный зал, репетиционный класс театра

Учебно-практическое оборудование: музыкальный центр, видеомэгнитофон, проигрыватель, телевизор, софиты, цветные фонари, отражатели, ширма, театральные декорации, театральный реквизит (театральные куклы, театральные костюмы, предметы быта, звучащие игрушки).

Учебные классы музыкального творчества

Учебно-практическое оборудование: фортепиано, народные шумовые инструменты (треугольник, румба, кастаньеты, трещотка, коробочка), звучащие игрушки; ударная установка, гитары, клавишный синтезатор, усилитель, акустическая система, микшер, эквалайзер, народные шумовые инструменты (губная гармошка, баян, балалайка, гlockеншпиль/колокольчик, маракасы, треугольник).

Учебные классы хореографии

Учебно-практическое оборудование: фортепиано, музыкальные центры, видеомэгнитофоны, станки хореографические, зеркала, гимнастические коврики, палки гимнастические, скакалки детские, кегли, обручи пластиковые и т.п.

Учебные классы декоративно-прикладного творчества

Учебно-практическое оборудование: материалы и инструменты для художественной деятельности (бумага, карандаши, кисти, акварель, гуашь, пастель, уголь, клей; соленое тесто, глина, различные ткани); иглы, ножницы, наперстки, катушечные нитки; бисер, проволока, леска, плакаты и рисунки со схемами; швейные машины, обметочная машина, стол раскройный, доска гладильная, манекены; материалы и инструменты для художественной деятельности: иглы, ножницы, утюг, наперстки, катушечные нити, тесьма для отделки и оформления, булавы, картон для лекал и т.п.

Натуральный фонд: муляжи, гербарии, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, гипсовые геометрические тела, керамические изделия, открытки, фотографии, репродукции, драпировки, предметы быта, подставки для натуры; керамические изделия; образцы тканей, изделий, таблицы о видах и назначении одежды и т.п.

Учебные классы культуры Коми края

Учебно-практическое оборудование: фортепиано, аккордеон, видеомэгнитофон, проигрыватель, народные коми костюмы, народные шумовые инструменты (сярган, чипсан, сигудэк, зиль-зель).

Учебные классы технического творчества

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование авиамодельного класса: станки (токарно-винторезной, сверлильный, заточный, фрейзерный), набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой, конструкторы для изучения конструкций и механизмов, действующие авиамодели.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса

радиоконструирования: индуктор переменного тока, генератор звуковой частоты, генератор высокой частоты, коротковолновая радиостанция, радиопеленгаторы, УКВ - радиостанции, коротковолновый радиоприемник.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование фотоклуба: фотокамера цифровая, видеокамера цифровая со штативом.

Учебные классы физкультурно-спортивного направления

Учебно-практическое оборудование: демонстрационная магнитная доска с набором шахмат, комплекты шахмат (с доской), комплекты шашек (с доской); спортивное оборудование по дартсу - дротики, мишени.

Учебные классы экологического направления

Учебно-практическое оборудование: термометры для измерения температуры воздуха и воды, термометр медицинский, компас, муляжи, оборудование для уголка живой природы (аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными).

Натуральные объекты: гербарии культурных и дикорастущих растений, живые объекты (комнатные растения), коллекции плодов и семян растений, коллекция насекомых.

Помещения культурно-массового назначения

Актный зал оснащён мультимедийным оборудованием, экраном, музыкальным, световым, акустическим оборудованием).

Игровая комната для проведения игровых программ оснащена музыкальным и игровым оборудованием, театральным и спортивным реквизитом, театральными декорациями.

Костюмерная Центра располагает фондом костюмов для театральных, музыкальных и хореографических детских коллективов, а также для проведения мероприятий культурно-досуговой деятельности.

II раздел. Образовательная политика

Педагогическим коллективом МБУДО ЦВР были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности МБУДО ЦВР, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

**III раздел. Перечень дополнительных общеразвивающих программ,
реализуемых МБУДО Центр внешкольной работы
в 2017-2018 учебном году**

Вид программы	Направленность, программа	Срок реализации	Возраст детей
<i>Художественная направленность</i>			
Социальная педагогика			
Модифицированная	Комплексно-целевая программа организации деятельности детей и подростков "Большой меридиан"	1 год	6-12 лет
Культурология			
Модифицированная	Культура Коми края	4 года	7-13 лет
Модифицированная	Обучение коми языку детей дошкольного возраста	2 года	5-6 лет
Театральное творчество			
Модифицированная	Театр "Золотой ключик"	4 года	10-13 лет
Модифицированная	Театр	4 года	14-18 лет
Музыкальное творчество			
Модифицированная	Вокальный ансамбль "Радуга"	5 лет	5-13 лет
Модифицированная	Вокально-инструментальный ансамбль	2 года	14-18 лет
Модифицированная	Музыкальное творчество. Эстрадно-джазовая группа "Рапсодия"	3 года	6-17 лет
Хореография			
Модифицированная	Хореография для детей дошкольного возраста "Топотушки"	2 года	5-7 лет
Модифицированная	Хореография. Подготовительная хореографическая группа	3 года	4-6 лет
Модифицированная	Первые шаги (хореография)	4 года	6-17 лет
Декоративно-прикладное творчество			
Модифицированная	Студия детского творчества "Галерейка"	3 года	5-12 лет
Модифицированная	Декоративно-прикладное творчество. Кружок бисероплетения "Жемчужина"	4 года	7-14 лет
Модифицированная	Юный модельер (кройка, шитьё и моделирование одежды)	5 лет	10-18 лет
Модифицированная	Декоративно-прикладное творчество. Кружок "Чудеса"	2 года	5-10 лет
Модифицированная	Изостудия	3 года	7-18 лет
<i>Естественнонаучная направленность</i>			
Экологическое воспитание			
Модифицированная	Зелёная планета	1 год	6-8 лет
Модифицированная	Защитники природы	3 года	8-17 лет
<i>Техническая направленность</i>			
Модифицированная	Авиамоделирование. Авиамodelьный кружок	3 года	9-17 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>			
Модифицированная	Шахматная азбука	2 года	14-18 лет
Авторская	Шахматный букварь	4 года	6-18 лет
Модифицированная	Дартс (общая физическая подготовка, спортивные игры)	2 года	14-18 лет

Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам по направленностям

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Это программы музыкального, театрального, хореографического, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также по изучению духовной культуры народов и приобщению детей к культурным ценностям.

Главная цель общеразвивающих программ художественной направленности – становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать, описать, изобразить, озвучить многообразный мир; формирование ответственного отношения к природному дару, таланту.

Цель *программы организации досуговой деятельности детей* – заполнить активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время ребёнка. Формы и варианты «заполнения» самые разнообразные: развлечения, общение, игра, хобби и др., корректируемые целенаправленными усилиями организаторов и педагогов. Программа выполняет функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил.

В этой программе важен не конечный результат в виде продукта, приза, победы, а сама деятельность, потребность и мотив к ней. Она учит быть организатором, лидером и активным участником массовых действий, просто зрителем, владеющим навыками слушать, смотреть, адекватно реагировать, оценивать спортивное состязание, фольклорный праздник, конкурс или театрализованное представление.

Цель общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности – пропагандирование здорового образа жизни, здоровья; физическое совершенствование ребёнка, и достижение высоких спортивных показателей, положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и др.).

Общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на формирование у детей интереса к технике, развитие у них творческих способностей, технического мышления и трудовых навыков через обучение основам теории и практики постройки моделей различных видов техники и механизмов; приобщение к техническим видам деятельности.

Занятия техническими видами деятельности дают политехнические знания, предоставляют учащимся возможность овладеть навыками производительного труда, расширить свой научный и технический кругозор. Создавая модели различных типов и уровней сложности, учащиеся обращаются к истории создания прототипов, изучают их характеристики, сферу применения, пробуют себя в роли конструктора, технолога, слесаря, станочника, дизайнера и т.д. Все эти навыки обеспечивают подготовку ребят к творческому труду в разных областях техники, способствуют профессиональной ориентации школьников.

Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности ориентированы на формирование системы знаний у школьников об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, новых ценностных ориентаций к окружающей среде и здоровью. Основные задачи реализации программы: формирование знаний о единстве живой и неживой природы,

закономерностях природных явлений, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; воспитание патриотических и эстетических чувств; навыков здорового образа жизни; развитие способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций; к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде; в волевой сфере – формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

IV раздел. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБУДО ЦВР

Образовательные технологии:

- развивающее обучение,
- проблемное обучение,
- разноуровневое обучение,
- дифференциация на основе обязательных результатов,
- информационно-коммуникационное обучение

Виды деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное обучение,
- культурно – досуговая деятельность,
- художественное творчество,
- техническое творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- экологическая деятельность

Формы организации занятий:

игра	акция	концерт	социальный проект	творческий отчёт
викторина	диспут	фестиваль	субботник	выставка
беседа	дискуссия	спектакль	турнир	исследовательский проект
смотр	культпоход	коммуникативно-творческое дело	соревнование	экскурсия

Мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников и технике безопасности направлены на внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий:

- отбор эффективных методов оздоровления детей в условиях ЦВР;
- оценка состояния здоровья детей, выявление детей «группы риска»;
- проведение тематических бесед и мероприятий, направленных на отработку практических навыков безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах;
- систематическое проведение педагогами занятий в части обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике дорожно-транспортных происшествий и травматизма;
- проведение динамических перемен и спортивных мини-соревнований;
- проведение физкультминуток, перерывов в занятиях для проветривания кабинетов;
- тематические беседы с родителями, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий и травматизма;

- проведение инструктажей по ТБ, ПБ, охране жизни и здоровья детей для учащихся детских объединений Центра;
- проведение родительских собраний в детских объединениях по вопросам: «Обеспечение комплексной безопасности учащихся Центра», «Работа по формированию здорового образа жизни».

Выводы

1. МБУДО ЦВР реализует широкий спектр востребованных у детей и их родителей дополнительных образовательных услуг художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной технической направленностей.
2. Педагогический коллектив учреждения постоянно изучает и учитывает образовательные потребности учащихся и родителей, постоянно вводя в учебную деятельность Центра новые направления.
3. Сохранность контингента детей свидетельствует о востребованности разных форм и методов работы и направлений Центра, о постоянном повышении профессионального уровня педагогов.
1. Организация учебно-воспитательного процесса в объединениях Центра в целом удовлетворительная. Педагоги уделяют должное внимание организации и качеству занятий, а также дисциплине, что способствует формированию самоорганизации учащихся.
5. В работе с детьми применяется широкий круг средств и методов воспитания. качестве средств используются разнообразные занятия, спортивные соревнования, выставки, беседы, собрания, фильмы, наглядные пособия, произведения искусства, социокультурная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.
6. Педагогический коллектив Центра имеет реальные подтверждения успешности своей работы по всем направлениям в учрежденческих, муниципальных, региональных, российских и международных соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Накопленный опыт образовательной деятельности, сложившиеся традиции, кадровый, методический, материально-технический потенциал Центра позволяет судить о нашем учреждении как о сформировавшейся самостоятельной системе, отличительными чертами которой являются:

- многообразие видов творческой деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробы и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

V раздел. Организация воспитательной деятельности

Цель: Создание целостной среды становления и развития личности воспитанника и педагога, способствующей максимальному развитию личности и индивидуальности, на основе свободного выбора детьми деятельности, освоению социально-культурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

- Воспитание патриота своего города и своей страны.

- Создание единого воспитательно-образовательного пространства в социуме.
- Создание условий для эффективного использования воспитанниками и совершенствования культуры проведения свободного времени.
- Поддержание партнерских отношений с родителями.
- Создание ситуации успеха воспитанников, развитие дарований детей.
- Создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей.
- Воспитание толерантности у детей.

Направления воспитательной работы:

- Проведение мероприятий в рамках Года экологии в России, Года добрых дел в Республике Коми
- Общие мероприятия ЦВР, тематические месячники
- Патриотическое воспитание
- Организация содержательного досуга в рамках Клуба выходного дня
- Работа с родителями
- Развитие детского самоуправления
- Работа с детьми «группы риска»
- Работа с детьми, требующими особой заботы
- Рекламно-концертная деятельность

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива ЦВР определено создание единого воспитательно-образовательного процесса в социуме.

Достижение цели связано с модернизацией образовательных программ, их методической оснащенностью, освоением новых образовательных технологий при условии сохранения традиций учреждения: культуры образовательного процесса, его гуманистической направленности, широкого спектра взаимодействия с образовательным и социокультурным пространством города.

Среди главных достижений Центра можно отметить качественное обновление образовательной среды, расширение сферы влияния Центра в области образовательной и культурно-просветительской деятельности города.

Большая часть коллективных дел, акций в Центре направлены на воспитание патриотизма, сохранение исторического и культурного наследия Республики Коми, формирование эстетического вкуса воспитанников на примере лучших образцов произведений литературы и культуры.

В Учреждении были разработаны и успешно реализовались планы мероприятий различных уровней. Участие в:

- Концертная программа «Интинский Арбат», (открытая площадка ИПТ), концертная программа «Мой голос – моё будущее» (педагоги Морозова М.П., Пантевич И.К., Мингазов В.М., Юкова А.С.),
- Выставка ДПТ «Тебе, родная Республика» (педагоги Белошицкая О.Ю., Полякова Т.А., Торлопова С.Г.)
- Мастер-класс по оригами, мастер-класс «Розы из лент» (педагоги Белошицкая О.Ю., Полякова Т.А.)
- Социальная акция «Доброе сердце» (помощь малоимущим семьям) (педагоги Семёнова Н.И., Старкус Е.В., Торлопова С.Г.)
- Открытие выставки «Мастер года-2016» (МБУК «ЦКН И ТНТ») (педагоги Беляева Т.П. Пантевич И.К.)
- Игра «Что? Где? Когда?», посвящённая 95-летию Республики Коми (ИПТ) (педагоги Беляева Т.П., Мингазов В.М.)
- Торжественная церемония награждения лауреатов муниципального этапа республиканского конкурса «Малая нобелевская премия 2016 года» (МБУК «ЦНХТ «ДКиТ»), концертные номера (педагог Пантевич И.К.)
- Праздничная программа, посвящённая Дню матери (МБУК «ЦБС Центральная библиотека», концертные номера (педагог Викулова С.И.)

- Выставка творческих работ учащихся Изостудии «Красота родного края» (МБУК «ЦБС» Центральная библиотека) (педагог Белошицкая О.Ю.)
- Конференция Коми народа (МБУК "ЦНХТ" "ДКиТ"), концертные номера фольклорной группы "Шонді, приветствие делегатам конференции, концертные номера (педагоги Беляева Т.П., Пантевич И.К., Викулова С.И.)
- Праздничная программа, посвящённая Дню инвалидов (МБУК «ЦБС «Центральная библиотека») (педагоги Пантевич И.К., Юкова А.С.)
- Выставка ДПТ детских объединений ЦВР «Ангел рукотворный», посвящённая празднованию Нового года (МБУК «ЦБС Центральная библиотека») (педагоги Белошицкая О.Ю., Полякова Т.А., Семёнова Н.И., Старкус Е.В., Торлопова С.Г.)
- Рождественские встречи в клубе «Старожил» (МБУК «ЦКН и ТНТ»), концертные номера (педагог Беляева Т.П.)
- Выставка работ ДПТ «О земле, на которой живу» (МБУК «ЦКН и ТНТ») (педагоги Белошицкая О.Ю., Полякова Т.А., Семёнова Н.И., Старкус Е.В., Торлопова С.Г.)
- Городская развлекательная программа «Масленичный разгуляй» (пл. Ленина, ул. Горького) концертные номера, игровая программа (педагоги Мингазов В.М., Говоруха Е.А., Викулова С.И., Семёнова Н.И., Старкус Е.В., Юкова А.С.)
- Муниципальная шоу-программа «Краса Инты – 2017» (МБУК «ЦНХТ «ДКиТ») (педагог Пантевич И.К.)
- Благотворительная акция в поддержку Интинского мастера ДПТ Е. Головачёвой (МБУК «ЦНХТ «ДКиТ»), выставка-ярмарка ДПТ, концертные номера (педагоги Семёнова Н.И., Пантевич И.К., Юкова А.С.)
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Планета детства» (МБУК «ЦНХТ «ДКиТ»), организация и проведение (педагоги Говоруха Е.А., Викулова С.И., Довганич Е.А., Морозова М.П.)
- Открытие выставки ДПТ «Мир заповедной природы» (организатор – Национальный парк «Югыд ва») (педагоги Белошицкая О.Ю., Полякова Т.А., Старкус Е.В., Торлопова С.Г.)
- Городская акция «Георгиевская ленточка», в эфире 5 канала «Великой Победе посвящается» (педагоги Белошицкая О.Ю., Полякова Т.А., Викулова С.И.) и т.д.,

также:

- Отчётная программа ансамбля эстрадного танца «Планета «СAMELLIA» (МБУК «ЦНХТ» «ДКиТ») (педагог Пантевич И.К.),
- Отчётная программа «Сюрприз» вокального ансамбля «Радуга» (ИПТ) (педагоги Юкова А.А., Старкус Е.В.),
- Открытие отчётной выставки декоративно-прикладного творчества учащихся детских объединений Центра «Творческая мастерская» (МБУК «ЦБС») (педагоги Белошицкая О.Ю., Полякова Т.А., Семёнова Н.И., Старкус Е.В., Торлопова С.Г.),
- Урок Памяти (в рамках мероприятий, посвящённых 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, ЦВР), блок «МЫ – ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА!», участниками которых стали педагоги и учащиеся Центра.

С 22 декабря по 30 декабря в Центре внешкольной работы состоялось 23 новогодних утренников, прошедших под единым названием «Новогодние приключения Звёздочки» и 25 кукольных спектаклей (спектакль «Красная шапочка») для городских образовательных учреждений Инты. Всего зрителями и участниками этого театрального действия стали 1518 детей и взрослых, в том числе 126 зрителей на благотворительной основе. Традиционно педагогические работники Центра внешкольной работы выстроили свою работу таким образом, чтобы максимально удовлетворить запросы своей аудитории, а именно, школьников младшего и среднего звена и их родителей, чтобы праздник Нового года запомнился чудесными превращениями, вниманием к каждому ребёнку.

Среди традиционных мероприятий - благотворительные акции, вечера, праздники, которые учат детей толерантности, состраданию, милосердию. В клубе «Старожил» (МБУК «ЦКН и ТНТ»), социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, С(к)ОШ №43 VIII вида хорошо знают наших детей.

Социальная защита направлена на работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми из малоимущих семей. С ребятами с ограниченными возможностями работают педагоги по техническому и декоративно-прикладному творчеству.

Одно из направлений воспитательной работы – организация содержательного досуга, которое необходимо детям, чтобы насладиться достигнутым уровнем образованности и обрести силы для дальнейшего самообразования. Создавая условия для развития общей культуры учащихся, педагоги развивают творческие способности и эмоциональную сферу детей; приобщают к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры; формируют социальное взаимодействие, веру в свои возможности; укрепляют здоровье детей; формируют опыт организации содержательного досуга. В 2016-2017 учебном году в рамках Клуба выходного дня «Непоседы» (для детей и родителей) сочетались различные виды досуга: кукольные спектакли, игровые, конкурсные, развлекательные и спортивные программы, мастер – классы, просмотры мультфильмов в кинозале ЦВР в формате 3D. Успешно реализуется комплексно-целевая программа социально-культурной деятельности детей и подростков "Большой меридиан", главная цель которой - подарить детям радость, хорошее настроение, вовлечь детей и родителей в игру и активное творческое общение.

В целях обеспечения оздоровления, занятости, организации отдыха детей и подростков, активного досуга молодёжи, профилактики правонарушений в летний период 2017 года на базе МБУДО ЦВР был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдохнули и оздоровились 157 человек. В условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей продолжена реализация программы (социально-педагогической направленности) - «Большой меридиан», целью которой является – комплексное решение проблем организации досугового и каникулярного времени детей и подростков, создание условий для развития личности ребенка путем активизации творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности. Все направления работы летнего лагеря (гражданско-патриотическое, познавательно-досуговое, спортивно-оздоровительное) имеют познавательный и прикладной характер.

Общие выводы и предложения

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности ЦВР. Одним из принципов организации образовательного пространства ЦВР является его открытость возможностей для взаимопроникновения идей, встреч творческих коллективов. Это объединяет детский коллектив в единое целое.

Образовательный процесс ЦВР строится с учетом индивидуального развития личности ребенка, основывается на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить способности каждого конкретного ребенка, что создает условие для развития личности.

Программное обеспечение образовательного процесса ЦВР соответствует требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей.

Анализ кадрового потенциала показывает, что в своем большинстве в ЦВР работают педагоги с большим педагогическим стажем, поэтому очевидно, что в Центре есть мудрость, педагогический опыт и готовность реализовать свои творческие идеи.

Сохранение числа детей за последние три года говорит о привлекательности образовательного пространства ЦВР для детей нашего малого социума. Создание единого воспитательно-образовательного пространства в социуме позволило привлечь к получению дополнительного образования значительное количество детей и подростков.

Положительный опыт работы с творчески одаренными детьми подтверждает необходимость продолжения деятельности по данному направлению с целью дальнейшей поддержки таких детей.

Важнейшим фактором воспитания детей, условием формирования личности является коллектив, формированию и развитию которого педагоги уделяют много внимания и своего личного времени.

Однако в воспитательной работе следует акцентировать внимание педагогов на вопросе самоорганизации и самодисциплины детей, занимающихся в Центре, а также активнее сотрудничать с родителями учащихся в Центре детей для формирования общности интересов детей и родителей и дальнейшего взаимодействия.

VI раздел. Кадровое обеспечение

МБУДО ЦВР обладает кадрами с хорошим потенциалом. Залогом успеха деятельности учреждения является состав педагогического коллектива, который состоит из основных работников и совместителей. Педагогический коллектив Центра на сегодняшний день на 100% укомплектован педагогическими кадрами и насчитывает 25 педагогических работников.





В связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической работы в учреждении, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества дополнительного образования.

В учреждении создана система методической деятельности, направленная на развитие сферы дополнительного образования через организацию профессионального роста педагогических работников, информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Методическая деятельность в МБУДО ЦВР определяется как система мер, направленная на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости учащихся, на формирование условий для творчества и инновационного поля в педагогическом коллективе.

Однако это весьма сложный процесс, который нуждается в постоянных нововведениях. Не все члены коллектива могут эффективно реализовать все идеи и задачи учреждения. Не все проявляют желание овладеть профессиональным мастерством.

Систематический анализ методической работы помогает педагогическому коллективу изучить эффективность педагогической деятельности, обобщить опыт, диагностировать работу по следующим параметрам:

- участие в методической работе;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- прохождение процедуры аттестации;
- инновационная деятельность;
- участие в профессиональных и творческих конкурсах;
- участие в социальных программах и т.п.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами - это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в Центре, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

1. Информационно-методическая функция

Направлена на сбор и обработку информации по проблемам методической работы, на выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности педагогов, учреждения в целом:

- регулярная информация о современных требованиях к работе с детьми и опыте других учреждений ДОД, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса;
- издательская деятельность.

Формы

обзорные и тематические совещания

консультации

создание информационного банка педагогического опыта

Информационный банк

Основные направления	Цель	Мероприятия	Ожидаемый результат
Методическая и консультативная помощь педагогам	Оказание информационных, методических, консультативных услуг	1. Тематические подборки материалов по индивидуальным заявкам педагогов 2. Текущие и оперативные консультации	1. Материалы консультаций, совещаний, МО, семинаров-практикумов 2. Доклады выступлений педагогов 3. Положения и др. материалы
Изучение, обобщение и распространение передового опыта	Профессиональный рост педагогических работников	1. Пополнение методического фонда методическими материалами, разработками 2. Сбор материалов по работе объединений	1. Участие в конкурсах педагогического мастерства 2. Разработка и оформление материалов по отслеживанию результативности ЗУН обучающихся
Создание информационно-методического фонда	Создание оптимальных условий для эффективного обеспечения реализации образовательно-воспитательного процесса	1. Изучение методической литературы 2. Посещение массовых мероприятий 3. Изучение спроса педагогов Центра на методическую продукцию 4. Оснащение методического кабинета информационными материалами в помощь педагогам, литературой, учебными материалами, педагогическими разработками	Дополнительные общеобразовательные программы, программы организационно-методической и досуговой деятельности, конспекты, сценарии и др.

Разработка учебных и методических материалов

Методическая продукция педагогов Центра - это отражение методического знания. Она имеет следующие характеристики: соответствие признакам методики, авторский вклад в разработку методического знания, методологический анализ.

Результаты работы педагогов Центра по размещению своей методической продукции в образовательных СМИ за 2016-2017 учебный год свидетельствуют о периодичности и ситуационном характере этой работы. Пик педагогической активности в данном направлении деятельности приходится, в основном, на период подготовки педагогов к аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

Объектом мониторинга развития педагогической деятельности является педагогический коллектив, а направлением его – развитие педагогической деятельности. Информация накапливается в форме таблиц и диаграмм. Обработка и систематизация материала позволяет делать анализ влияния педагогического мастерства педагогов на качество образования. Педагогический профессионализм определяется через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как составляющие педагогической деятельности, побуждающие педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы педагога, проявляющаяся в том числе и в творческих достижениях, в стопроцентном интересе к профессиональной деятельности.

Систематическая и многогранная работа позволила совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать их профессиональное сознание, развила потребность в обогащении и модернизации своей деятельности, применение современных технологий.

Дополнительное образование детей осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, обусловленных добровольностью выбора ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам; дополнительное образование детей осуществляется специалистами, профессионалами. Педагоги стали проявлять активность и самостоятельность, о чем свидетельствует стабильная тенденция повышения квалификационных категорий.

2. Инновационно-методическая функция

Обеспечение инновационной деятельности педагогов; совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций; программное обеспечение образовательного процесса:

Формы

консультирование педагогов-новаторов
методические дни
индивидуальная деятельность педагогов
мониторинг
контроль

Объектом мониторинга развития педагогической деятельности является педагогический коллектив, а направлением его – развитие педагогической деятельности. Информация накапливается в форме таблиц и диаграмм. Обработка и систематизация материала позволяет делать анализ влияния педагогического мастерства педагогов на качество образования. Педагогический профессионализм определяется через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как составляющие педагогической деятельности, побуждающие педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы педагога, проявляющаяся в том числе и в творческих достижениях, в стопроцентном интересе к профессиональной деятельности.

3. Организационно-координационная функция

Организация деятельности методической работы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень:

Формы

корректировка планов образовательной деятельности
памятки и рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса
расписания, графики, документация
обновление содержания образования
контроль
координация, диагностика, контроль и анализ

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому педагогу. Для того чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявления недостатков. В качестве диагностического инструментария активно используются такие формы работы с педагогическим коллективом как анкетирование. В частности в 2016-2017 учебном году был осуществлён Мониторинг особенностей развития личности педагогов Центра, в рамках которого было проведено три анкетирования по следующим направлениям:

- Мотивация в профессионально-педагогической деятельности;
- Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников (методический блок);
- Степень удовлетворённости педагогических работников ОУ своей профессиональной деятельностью и результатами труда. По результатам мониторинга будет выстраиваться дальнейшая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Групповая форма в виде работы методических объединений, обучающих занятий, практикумов, открытых занятий, курсов повышения квалификации и т.д. обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования педагога и повышением профессионализма всего педагогического коллектива.

Среди современных форм индивидуального самообразования педагогами Центра активно используются возможности дистанционного обучения, использования информационных ресурсов сетевых сообществ педагогов, образовательных порталов, сайтов образовательных программ и проектов.

4. Консультативно-методическая функция

Обобщение педагогического опыта, методическое и консультативное сопровождение, аттестация педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом:

Формы

открытые занятия
взаимопосещения
конкурсы
семинары
творческие отчеты
творческие мастерские

5. Учебно-методическая (обучающая) функция

Направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности:

Отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса.

Формы

курсовая подготовка
учебные семинары, практикумы
творческая мастерская
консультации для молодых специалистов и вновь принятых педагогов
диагностическая работа
мероприятия обучающего характера
система повышения педагогического мастерства
и квалификации педагогических кадров Центра
Направления деятельности:

ВНЕШНИЕ	ВНУТРЕННИЕ
1. Курсы повышения квалификации	1. Методические объединения. Методические объединения по актуальным и проблемным вопросам дополнительного образования. Обучающие занятия для педагогов
2. Аттестация педагогических работников	2. Творческая лаборатория. Поиск, разработка и внедрение инновационных методов обучения и воспитания. Наставничество. Индивидуальная работа опытных педагогов с начинающими педагогами ДО. Взаимопосещение занятий. Ознакомление с опытом работы педагогов ДО и его анализ.
3. Научно-практические конференции муниципального и регионального уровней.	3. Временные творческие группы
4. Семинары муниципального и регионального уровней.	4. Подготовка материалов к проведению конференций, семинаров
5. Курсы по подготовке к аттестации педагогов	5. Консультации. Консультации по организации работы с детскими коллективами по различным направлениям и программам
	6. Открытые занятия. Практическая деятельность педагогов по распространению инновационных методик обучения и воспитания

Систематическая и многогранная работа позволила совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать их профессиональное сознание, развила потребность в обогащении и модернизации своей деятельности, применение современных технологий.

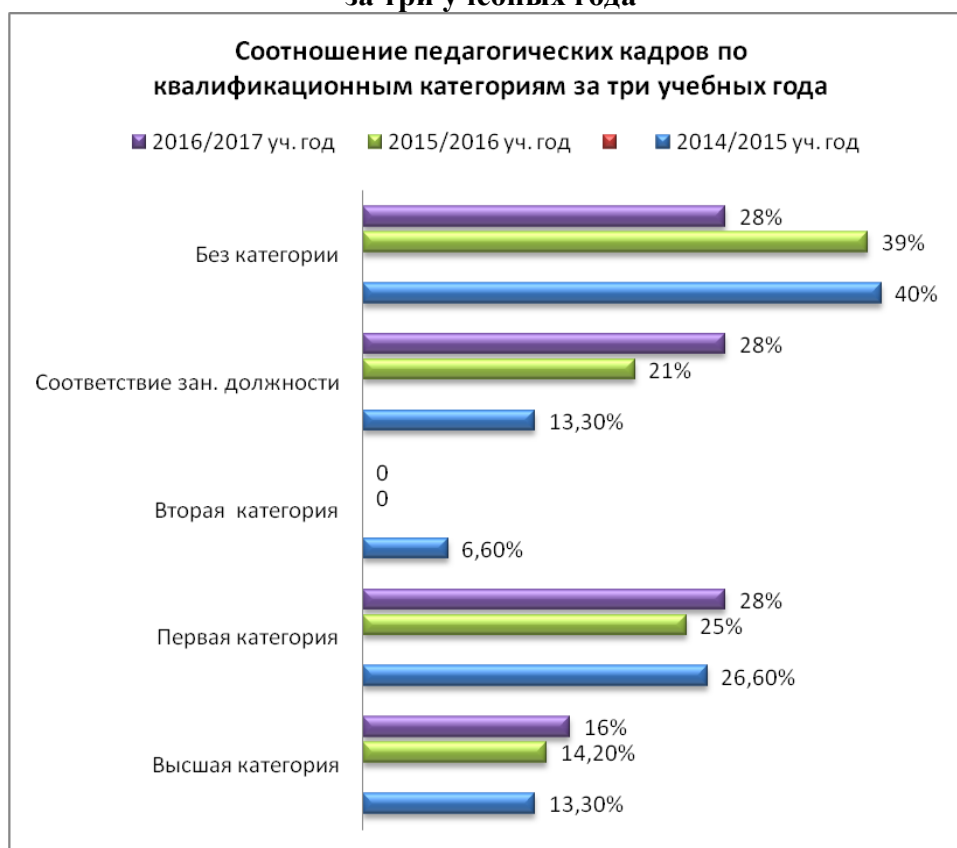
Дополнительное образование детей осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, обусловленных добровольностью выбора ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам; дополнительное образование детей осуществляется специалистами, профессионалами. Педагоги стали проявлять активность и самостоятельность, о чем свидетельствует стабильная тенденция повышения квалификационных категорий.

Уровень квалификации педагогических работников ОУ

	Высшая категория (чел.)	Первая категория (чел.)	Соотв. зан. должности (чел.)	Без категории (чел.)
2014/2015 уч. год	4	8	4	12
2015/2016 уч. год	4	7	6	11

2016/2017 уч. год	4	7	7	7
-------------------	---	---	---	---

Соотношение педагогических кадров по квалификационным категориям за три учебных года



По итогам 2016-2017 учебного года успешно прошли процедуру аттестации: 3 педагогических работника – на соответствие занимаемой должности.

6. Планово-прогностическая функция

Является основной деятельностью методистов, направлена на выбор реальных целей и разработку программ, проектов их достижения:

Объекты прогнозирования

- Социально-экономические условия внешней среды и ее влияние на учреждение через социальный заказ или тенденции изменения ситуации в обществе, образовании для корректировки стратегии развития учреждения;
- Будущие возможности учреждения: материально-техническое, программно-методическое обеспечение;
- реализация образовательных программ; контингента обучающихся; средства перехода на новые педагогические технологии учебно-воспитательного процесса;
- ожидаемые результаты, которые будут достигнуты в случае предполагаемых нововведений;
- последствия конкретных управленческих решений.

7. Проектировочная функция

Направлена на разработку содержания и создания различных проектов деятельности учреждения:

Программа развития и другие стратегические документы

Нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения

ДО программы

Досугово-развивающие программы

Методические документы, обеспечивающие образовательный, инновационный, исследовательский, экспериментальный, организаторский виды деятельности

Проектировочная функция направлена на создание условий для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создание условий для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса, а самое главное, не забыть, ради кого и ради чего это делается – главная задача научно-методического обеспечения.

Анализ востребованности некоторых форм методической работы педагогами Центра внешкольной работы (целью которого было выявление эффективности организации методической работы в учреждении), требующих активного участия самого педагога в процессе образования, происходит, хотя и очень медленно. А это означает, что, несмотря на существенное позитивное изменение отношения педагогов к своей профессиональной деятельности, доля педагогов на уровне учреждения с развитым самосознанием, которые способны принимать участие в инновационных мероприятиях, невелика.

В развитии каждого педагога существенную роль играет общее состояние образовательной среды учреждения и особенно атмосфера в коллективе. Так же, как и человеческая индивидуальность, уникальность коллектива подвержена изменениям. Задача состоит в том, чтобы направленность изменений была общественно полезной, благоприятной для развития индивидуальности каждого члена коллектива. Кадровая политика в МБУДО ЦВР выстраивается по методу «человеческих отношений», основанному на тенденции к лучшему выполнению работы в условиях, когда работники ощущают свою полезность, важность, результативность.

Характеристика более сильных сторон и ярких достижений

В качестве признаков успешной деятельности образовательной, воспитательной и методической систем МБУДО ЦВР можно выделить:

- стабильный кадровый состав;
- методическая работа осуществляется на основе эффективной системы, структурного подхода;
- действенность методического сопровождения;
- причины успехов в работе педагогического коллектива : в мобилизации основной части активных педагогов для выполнения целей и задач ОУ. Понимание важности проблем, выдвигаемых педагогикой, - новые технологии обучения, психологией - общение в социуме;
- качественная педагогическая деятельность: совершенствование профессионального и методического мастерства, активное участие в обобщении опыта, курсах повышения квалификации, проявление заинтересованности в творчестве и инновациях;
- повышение квалификации педагогов;
- внедрение образовательных программ, соответствующих образовательным запросам социума. Показатель – реальная обеспеченность свободы выбора образовательных программ;
- наличие положительных изменений в развитии личности, социализация и профессиональное ориентирование;
- сохранность контингента;
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- активное участие и занятие призовых мест в соревнованиях, конкурсах, выставках и т.п. учрежденческого, муниципального, регионального, всероссийского и международного масштаба;
- развитие системы взаимодействия с родителями;
- сотрудничество с учреждениями.

Анализируя цифровые и графические данные, можно сделать следующие **выводы**:

1. МБУДО ЦВР реализует широкий спектр востребованных у детей и их родителей дополнительных образовательных услуг художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и технической направленностей.

2. Педагогический коллектив учреждения постоянно изучает и учитывает образовательные потребности учащихся и родителей, постоянно вводя в учебную деятельность Центра новые направления.

3. Сохранность контингента детей свидетельствует о востребованности разных форм и методов работы и направлений Центра; повышении профессионального уровня педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса в объединениях Центра в целом удовлетворительная. Педагоги уделяют должное внимание организации и качеству занятий, а также дисциплине, что способствует формированию самоорганизации, саморегуляции воспитанников.

В работе с детьми применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются разнообразные занятия, спортивные соревнования, выставки, беседы, собрания, фильмы, наглядные пособия, произведения искусства, общественно полезный труд, общественная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий, упражнение (практическое научение).

Важнейшим фактором воспитания детей, условием формирования личности является коллектив, формированию и развитию которого педагоги уделяют много внимания и своего личного времени.

Однако в воспитательной работе следует акцентировать внимание педагогов на вопросе самоорганизации и самодисциплины детей, занимающихся в Центре, а также активнее сотрудничать с родителями обучающихся в Центре детей для формирования общности интересов детей и родителей и дальнейшего взаимодействия.

Педагогический коллектив Центра имеет реальные подтверждения успешности своей работы по всем направлениям в учрежденческих, муниципальных, региональных, российских и международных соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Накопленный опыт образовательной деятельности, сложившиеся традиции, кадровый, методический, материально-технический потенциал Центра позволяет судить о нашем учреждении как о сформировавшейся самостоятельной системе, отличительными чертами которой являются:

- многообразие видов творческой деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробы и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Одной из главных особенностей МБУДО ЦВР на протяжении всех лет существования учреждения является продуманная, последовательная кадровая политика. Администрация Центра проводит большую работу по подбору педагогического коллектива.

Анализ кадрового потенциала по педагогическому стажу показал достаточно стабильное распределение групп педагогов по стажу работы в системе дополнительного образования. Таким образом, очевидно, что в Центре есть мудрость, педагогический опыт, здоровые профессиональные амбиции, энтузиазм молодости и готовность реализовать свои творческие идеи.

Это дает возможность организовать систему обобщения передового педагогического опыта, наставничества и обучения молодых специалистов.

VII раздел. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг качества обучения проводится на основании локального акта «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся, порядок осуществления текущего и итогового контроля успеваемости».

Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

Мониторинг реализации образовательных программ:

- сопоставление запланированных и достигнутых результатов,
- выявление проблемных зон,
- корректировка целей и задач по проблемным направлениям деятельности.

Мониторинг "Диагностика развития личности обучающихся и уровень их самоопределения":

- сопоставление запланированных и достигнутых результатов,
- выявление проблемных зон,
- корректировка целей и задач по проблемным направлениям деятельности.

С целью улучшения качества образования внимание уделялось проведению мониторинга образовательной деятельности – изучение педагогом личности учащегося и уровня его самоопределения в детском объединении.

Модель самоопределения учащихся Центра (с 4-х до 18 лет) составляет цель деятельности образовательного учреждения, содержит в себе показатели обученности и воспитанности, которые реализуются в деятельности добровольной и по выбору, с учётом их возрастных особенностей.

Всякая деятельность и поведение ребёнка в рамках этой модели имеют разную мотивацию. Главное для педагога дополнительного образования – выявить доминирующие мотивы участия в объединении учащегося, то есть определённую мотивацию его деятельности и поведения, при этом Центр призван формировать социально значимую направленность у учащихся.

Оценка полученных учащимися знаний и умений производится по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует определённому их уровню. Чем выше этот уровень, тем выше балл.

Минимальный уровень оценивается от 1-го до 3-х баллов:

- дошкольники – 1,3%
- младшие школьники 1-4 классы – 3,9%
- младшие подростки 5-6 классы – 4,8 %
- старшие подростки 7-9 классы – 1,6%
- старшеклассники 10-11 классы – 0%

Средний уровень оценивается от 4-х до 7-и баллов:

- дошкольники – 34,6%
- младшие школьники 1-4 классы – 41,5%
- младшие подростки 5-6 классы – 47,6%
- старшие подростки 7-9 классы – 22,2%
- старшеклассники 10-11 классы – 8,8%

Максимальный уровень оценивается от 8-и до 10-и баллов:

- дошкольники – 64,1 %
- младшие школьники 1-4 классы – 54,6%
- младшие подростки 5-6 классы – 47,6%
- старшие подростки 7-9 классы – 76,2%
- старшеклассники 10-11 классы – 91,2%

Стоит отметить, что проявление знаний и умений по уровням, соответственно каждому баллу, может подробно расшифровать только сам педагог дополнительного образования, т.к. он хорошо владеет своим предметом образовательной деятельности.

Для оценки уровня воспитанности детей в качестве характеристики самоопределения используется также 10-балльная шкала, в которой для большинства показателей каждый балл соответствует определённой мотивации поведения и деятельности ребёнка.

Наименьшие баллы характеризуют преобладание у детей личностных мотивов (оценки

успеха, благополучия и самоутверждения):

- дошкольники – 3,1%
- младшие школьники 1-4 классы – 3,3%
- младшие подростки 5-6 классы – 9,7%
- старшие подростки 7-9 классы – 1,6%
- старшеклассники 10-11 классы – 0%

Средние баллы характеризуют преобладание процессуальных и результативных мотивов (интерес к процессу занятий в объединении и их результату):

- дошкольники – 43,2%
- младшие школьники 1-4 классы – 36,8 %
- младшие подростки 5-6 классы – 36,2%
- старшие подростки 7-9 классы – 30,7%
- старшеклассники 10-11 классы – 2,9%

Наиболее высокие баллы характерны для мотивов с социально значимой направленностью, т.е. когда преобладает желание делать всем людям и своим товарищам добро:

- дошкольники – 53,7%
- младшие школьники 1-4 классы – 59,9%
- младшие подростки 5-6 классы – 54,1%
- старшие подростки 7-9 классы – 67,7%
- старшеклассники 10-11 классы – 97,1%

Все показатели проявления отношений воспитанников в творческом объединении к делу, товарищам и самим себе даны в соответствии с их возрастом.

У дошкольников диагностируются: старательность в труде; желание работать сообща; освоение правил работы.

У младших школьников – старательность в труде; умение работать сообща и навыки в проявлении взаимопомощи; желание и умение довести работу до конца.

У младших подростков диагностируются: добросовестность в труде; отношение к нему в коллективе; настойчивость в преодолении трудностей.

У старших подростков – творческое отношение к делу, которым они занимаются в объединении; отношение к коллективу совместной деятельности; стремление к самовоспитанию.

У старшеклассников – умение ставить цель и анализировать результаты; ответственность; самоутверждение (интеллектуальный, профессиональный и гражданский выбор).

Таким образом, каждый педагог в своем творческом объединении осуществляет мониторинг качества дополнительного образования детей на различных возрастных этапах их самоопределения, что и **позволяет ожидать следующих результатов:**

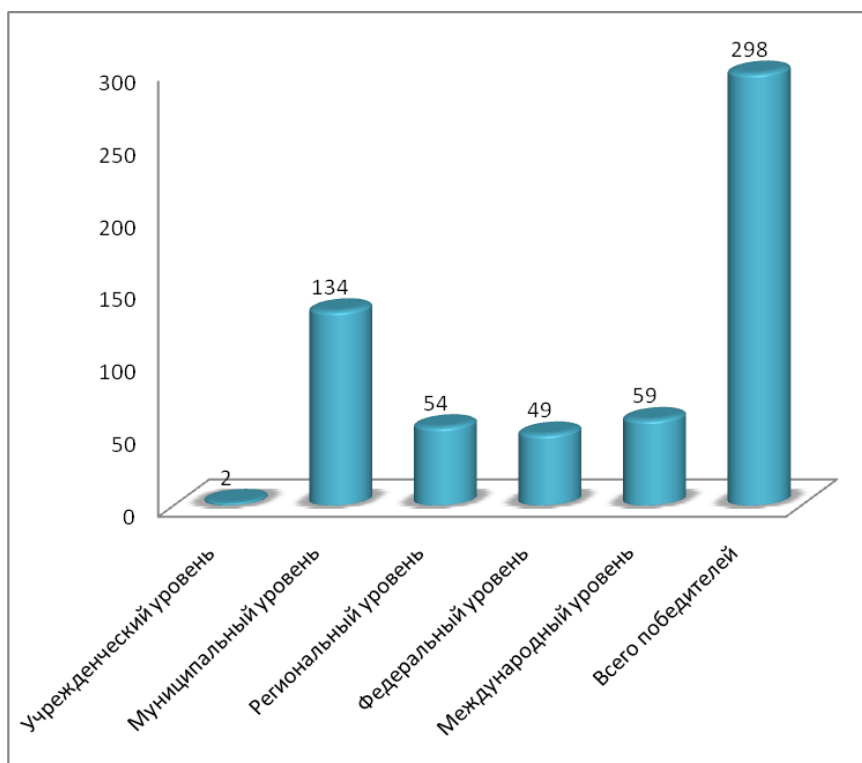
• **по отношению к учащимся** – формирование приоритетных качеств личности, умений и навыков, позволяющих выпускникам учреждения самоопределиться в жизни, выстроить свою профессиональную карьеру, сориентироваться в жизненном пространстве, с помощью сформированных умений самопознания;

• **по отношению к педагогам** – повышение их функциональной грамотности на уровне овладения технологией педагогической поддержки, умение организовывать коллективную, групповую, индивидуальную деятельность и превращать первичный коллектив детского объединения в активную микросреду самообразования, самовоспитания и самореализации учащихся.

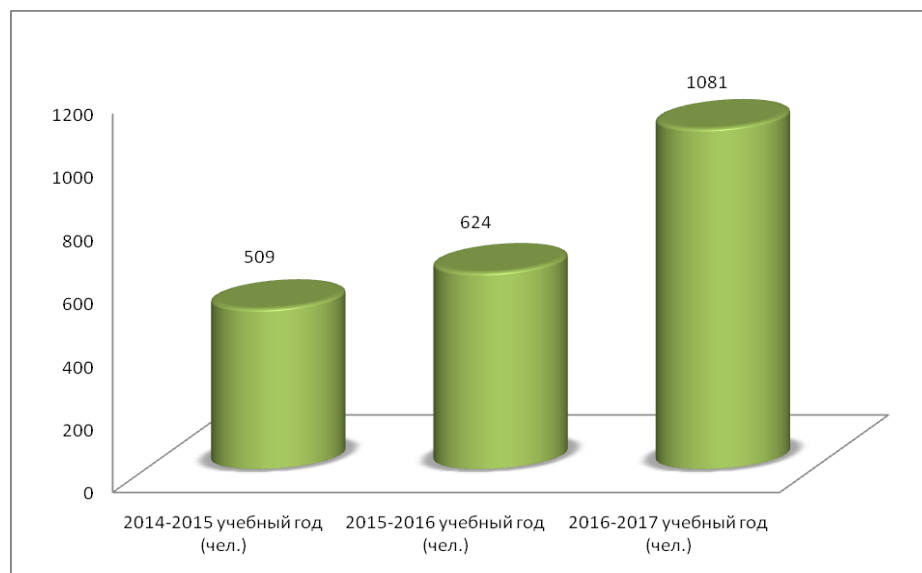
Итоговая аттестация учащихся объединений подтверждает, что более 90% успешно справляется с выполнением образовательной программы творческих объединений.

Качество освоения программ можно выразить не только в процентном соотношении,

но и в следующих результатах - участии в интеллектуальных конкурсах и конференциях, фестивалях. Достижения учащихся и педагогов Центра свидетельствуют о сохранении и развитии лучших образовательных традиций нашего учреждения.



**Динамика участия учащихся в социальных программах
(за 3 года)**



Анализируя данные диаграмм можно сделать вывод, что педагогический коллектив Центра имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, а также в социокультурной деятельности учреждения.

**Учебный план МБУДО Центр внешкольной работы
на 2017 – 2018 учебный год (приложение № 1)
Пояснительная записка к учебному плану
МБУДО Центр внешкольной работы на 2017– 2018 учебный год**

Количественная характеристика учебной нагрузки по направленностям

Направленности программ	Количество часов в неделю		
	1 год обучения	2 год обучения	3 и последующие годы обучения
Художественная	2-4	2-6	2-9
Естественнонаучная	2	2-4	2-4
Физкультурно-спортивная	1-6	1-6	5-8
Техническая	4	6	8

Педагогический процесс в объединениях МБУДО ЦВР строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы. Выбор организационной формы занятий является прерогативой педагога и обосновывается им в дополнительной образовательной общеразвивающей программе объединения в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МО и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013г.), Письмом Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре", Уставом МБУДО ЦВР от 23 января 2015 года № 1/124, СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», локальными актами МБУДО ЦВР, утвержденными в установленном порядке.

При определении учебной нагрузки педагогических работников устанавливается ее объем по выполнению учебной работы во взаимодействии с учащимися по видам учебной деятельности, установленным учебным планом, текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Объем учебной нагрузки педагогических работников, выполняющих учебную работу, определяется ежегодно на начало учебного года и устанавливается локальным нормативным актом МБУДО ЦВР. Учебный план корректируется до 01 октября текущего года по итогам фактического комплектования объединений.

Учебная нагрузка педагогов дополнительного образования определяется с учетом количества часов по учебным планам, образовательным программам; кадрового обеспечения МБУДО ЦВР.

Занятия в МБУДО ЦВР проводятся в специально оборудованных помещениях согласно расписанию. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается директором и заверяется печатью.

Деятельность детей в МБУДО ЦВР осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, театр, группа, кружок и др.), в которых занимаются учащиеся в возрасте от 4 до 18 лет.

Занятия проводятся как со всем составом объединения, так и малыми группами, индивидуально в соответствии с программой.

Индивидуальные занятия проводятся в объединениях, предусматривающих достижения высоких личных результатов обучающихся. Количество часов на индивидуальное обучение определяет педагог, исходя из степени одаренности ребенка, его активности и перспективности (участие в городских, республиканских, российских конкурсах, соревнованиях и т.д.). Потребность педагога в данных часах рассматривается и утверждается на заседании тарификационной комиссии.

Вокальный ансамбль «Радуга», эстрадно-джазовая группа – подготовка солистов и ансамблей к городским и республиканским конкурсам вокального мастерства.

Группы основного состава хореографического ансамбля «Camellia» и Образцового детского коллектива театра «Золотой ключик» – дети показательного результата (городские, республиканские, всероссийские фестивали и конкурсы), поэтому учебная нагрузка может быть увеличена.

Индивидуальные занятия группы спортивного совершенствования рассчитаны на работу с перспективными детьми, имеющими спортивный разряд, для подготовки к городским, республиканским соревнованиям.

Списочный состав детей с ограниченными возможностями формируется в индивидуальном порядке. Педагоги Дворников Ю.С., Заболоцкий Л.И., Семенова Н.И., Гамм Е.А. обучают детей с ограниченными возможностями в составе учебных групп. Педагоги Старкус Е.В., Торлопова С.Г. обучают детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБУДО ЦВР, индивидуально на дому, при этом количество часов, установленное для обучения таких детей, включается в учебную нагрузку педагога.

Одаренные дети выделяются в отдельные группы для дополнительных занятий с целью удовлетворения повышенных творческих способностей и потребностей.

Хореографические и концертмейстерские часы по коллективам утверждаются согласно образовательным программам, учитывая специфику направления объединения (хореография, фольклор, музыка, театр).

Исходя из целесообразности и специфической направленности, детские объединения кружок «Дартс», культурно-досуговый клуб работают по клубной форме. Режим клуба не имеет строго установленных параметров: школьники приходят по мере возможности и необходимости, в то же время в режиме клуба предусмотрены обязательные учебные занятия.

Для расширения зоны творческой деятельности педагогов и учащихся, а также для более эффективной организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с локальным нормативным актом МБУДО ЦВР при тарификации в нагрузку ПДО включаются клубные часы. Содержание работы включает как самостоятельную работу ПДО (Старкус Е.В. – пошив и ремонт костюмов для детских коллективов: вокального ансамбля, театра «Золотой ключик», «Camellia»; Белошицкая О.Ю., Семенова Н.И., Торлопова С.Г. – подготовка и оформление выставочных экспозиций Центра в учреждениях культуры), так и привлечение детей всего объединения (музыкальные детские коллективы – Родыгина М.В., Михайлова М.В., Мингазов В.М. – сводные репетиции ансамблей), малых групп (Викулова С.И. – работа с детьми по подготовке участия в конкурсах различного уровня); педагоги-организаторы – реализация программы «Большой меридиан».

Примерное содержание работы в клубные часы утверждено Положением об организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы.

Недельное распределение учебной нагрузки (расписание занятий) составлено согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность занятий в объединении устанавливается локальным актом МБУДО ЦВР.

Наполняемость групп детских творческих объединений устанавливается локальным актом МБУДО ЦВР в соответствии с Методическими рекомендациями Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей

Министерства образования и науки России от 19.10.2006 г. № 06-1616 и является стандартным для дополнительного образования.

VIII. Общие выводы

В качестве признаков успешной деятельности образовательной, воспитательной и методической систем МБУДО ЦВР можно выделить:

- кадровый состав;
- методическая работа осуществляется на основе эффективной системы, структурного подхода;
- действенность методического сопровождения;
- причины успехов в работе педагогического коллектива: мобилизация основной части активных педагогов для выполнения целей и задач образовательной организации, понимание важности проблем, выдвигаемых педагогикой, новые технологии обучения, психологией, общение в социуме;
 - качественная педагогическая деятельность: совершенствование профессионального и методического мастерства, активное участие в обобщении опыта, проявление заинтересованности в творчестве и инновациях;
- повышение квалификации педагогов;
- внедрение образовательных программ, соответствующих образовательным запросам социума;
- наличие положительных изменений в развитии личности, социализация и профессиональное ориентирование;
- сохранность контингента;
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- активное участие и занятие призовых мест в соревнованиях, конкурсах, выставках и т.п. учрежденческого, муниципального, регионального, всероссийского и международного масштаба;
- развитие взаимодействия с родителями;
- сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями МОГО «Инта».

Таким образом:

- Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности ЦВР.
 - Одним из принципов организации образовательного пространства ЦВР является его открытость возможностей для взаимопроникновения идей, встреч творческих коллективов.
 - Программное обеспечение образовательного процесса ЦВР соответствует требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей.
 - Анализ кадрового потенциала показывает, что в своем большинстве в ЦВР работают педагоги с большим педагогическим стажем, поэтому очевидно, что в Центре есть мудрость, педагогический опыт и готовность реализовать свои творческие идеи.
 - Сохранение числа детей за последние три года говорит о привлекательности образовательного пространства ЦВР для детей нашего малого социума. Создание единого воспитательно-образовательного пространства в социуме позволило привлечь к получению дополнительного образования значительное количество детей и подростков.
 - Положительный опыт работы с творчески одаренными детьми подтверждает необходимость продолжения деятельности по данному направлению с целью дальнейшей поддержки таких детей.

Основные направления деятельности по реализации

Образовательной программы МБУДО ЦВР на 2017 -2018 учебный год:

1. Удовлетворение детей и родителей дополнительными образовательными услугами.
2. Формирование открытой образовательной среды, партнерство МБУДО ЦВР с общеобразовательными, дошкольными и иными организациями, внедрение сетевого

взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ организациями в целях создания условий для качественного подхода к организации дополнительного образования детей.

3.Создание и введение в образовательное пространство Центра инновационных, экспериментальных, комплексных и интегрированных программ по дополнительному образованию, отражающих изменения в сфере образования, культуры, экономики, науки, техники.

4.Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся. Совершенствование военно-патриотического воспитания учащихся, активизация деятельности образовательных организаций по результативному участию в конкурсах патриотической направленности, конкурсах социальных проектов. Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся. Участие в городских мероприятиях и акциях для создания положительного имиджа учреждения и демонстрации уровня качества предоставляемых услуг.

5.Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей для всех групп детского населения и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей "группы риска" и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, управленческих кадров и методической службы, усиление ее роли в формировании профессиональных качеств педагога, выявление интересного педагогического опыта творческих коллективов и отдельных педагогов, формирование общественного признания их творческого потенциала, развитие новых форм профессионального общения.

7.Совершенствование нормативно-правовой базы МБУДО ЦВР как условие функционирования образовательной организации в рамках действующего законодательства.

8.Модернизация инфраструктуры, улучшение материально-технического обеспечения работы детских объединений в соответствии со спецификой их работы.

Направления инновационной работы на 2017 -2018 учебный год:

- дальнейшее применение ИКТ - технологий в образовательном процессе для повышения профессионального уровня педагогических работников через действующие сайты детских объединений и педагогов как формы взаимодействия с социумом в сети Интернет;

- развитие информационных технологий дополнительного образования детей (дистанционное образование по различным видам детского и юношеского творчества), участие в проводимых сетевых (телекоммуникационных) конкурсах и олимпиадах, повышение активности использования информационно-телекоммуникационных технологий среди педагогов, учащихся;

- внедрение проектно-исследовательской деятельности учащихся в объединениях декоративно-прикладного творчества, введение в дополнительные общеобразовательные программы различных вида, уровня и направленности (для детей среднего и старшего школьного возраста) блоков по исследовательской, проектной деятельности учащихся;

- разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на дробные образовательные уровни, следующие один за другим наряду с многолетними программами дополнительного образования детей, а также краткосрочных программ с целью создания на разных этапах их реализации возможности включения учащихся в образовательный процесс;

- создание авторских, инновационных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных курсов, программ работы с одаренными детьми.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной (индивидуальные занятия с солистами хореографического ансамбля «Camellia», функционистские группы Образцового детского коллектива театра «Золотой ключик», творческие группы в объединениях декоративно-прикладного творчества) и физкультурно – спортивной направленностей (группа спортивного совершенствования шахматного клуба «Белая ладья»);
- создание условий для выявления одаренных детей через систему конкурсов, фестивалей, выставок, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;
- мониторинг динамики достижений детей победителей конкурсов и фестивалей различного уровня;
- организация взаимодействия с учреждениями культуры и спорта как сферы социального партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними в рамках социально культурной деятельности;
- активное использование Интернет - технологий в организации работы с одаренными детьми;
- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в газете «Искра – твоя городская газета», на официальном сайте образовательной организации <http://dopobraz-inta.ucoz.ru>, сюжеты на ТВ- 5 канал).

Мероприятия по охране жизни и здоровья учащихся

- Направлены на внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обеспечение комплексной безопасности учащихся:
- отбор эффективных методов оздоровления детей в условиях ЦВР;
 - оценка состояния здоровья детей, выявление детей «группы риска»;
 - проведение тематических бесед и мероприятий, направленных на отработку практических навыков безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах;
 - систематическое проведение педагогами занятий в части обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике дорожно-транспортных происшествий и травматизма;
 - проведение динамических перемен и спортивных мини-соревнований;
 - проведение физкультминуток, перерывов в занятиях для проветривания кабинетов;
 - тематических бесед, родительских собраний, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий и травматизма по вопросам: «Обеспечение комплексной безопасности учащихся Центра», «Работа по формированию здорового образа жизни»;
 - проведение инструктажей по ТБ, ПБ, охране жизни и здоровья детей для учащихся детских объединений Центра.