|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ИНТА» РЕСПУБЛИКИ КОМИ  МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИНЯТА  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБУДО ЦВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Карманова  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |   **Дополнительная общеобразовательная**  **общеразвивающая программа**  **«Зоотехния»**  **Направленность:**  естественнонаучная  **Образовательная область:**  зоология  **Возраст учащихся:** 10-15 лет  **Срок реализации:** 2 года    **Составитель:**  **Канева Евгения Евгеньевна,**  педагог дополнительного образования  Инта  2024 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1.**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоотехния» разработана в соответствии с требованиями и на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции»;
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концеп­ции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельно­сти по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпиде­миологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоров­ления детей и молодежи»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобра­зовательных общеразвивающих программ»;
* Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 01.06.2018 года №214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансиро­вания дополнительного образования детей в Республике Коми»;
* Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 ян­варя 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополни­тельных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Рес­публике Коми»;
* Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы;
* Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы;
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
  1. **Актуальность:**

Одна из специфических задач при содержании животных в неволе — создание адек­ватных условий обитания. Содержание в неволе — суровое испытание для животных. Их при­родная среда гораздо богаче, чем ящик со стеклянными стенками, и никакие качели и коле­сики, установленные в клетке, этой проблемы не решают. Даже если животное проживет в не­воле дольше, чем в природе, и будет размножаться, это не значит, что оно не испытывало хро­нического стресса. У некоторых видов, помещенных в клетку, даже не самых интеллектуаль­ных, возникают стереотипии: они начинают сновать туда-сюда. Это борьба со скудостью среды. Что они при этом испытывают, понять трудно. Кормление животных — тоже непро­стая задача. Лабораторные корма очень отличаются от природных по своему составу, в основном избытком жиров и химическим составом триглицеридов. Это приводит к ожире­нию и жировой дистрофии печени, которая регистрируется у животных, содержащихся в не­воле. Еще одна проблема – лечение животных, содержащихся в неволе. Когда животное забо­левает, приходится подбирать ему лекарства и определять возбудитель болезни. Посещая Центр внешкольной работы, многие ребята интересуются условиями содержания животных, удивляются видовому многообразию и некоторым условиям содержания, хотят участвовать в создании благоприятных условий для жизни животных.

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной обще­развивающей программе «Зоотехния» учащиеся знакомятся с наиболее распространёнными группами и породами животных, их биологическими особенностями, образом жизни, узнают о трудностях содержания животных, об ответственности за их жизнь. Содержание данной до­полнительной общеобразовательной общеразвивающей про­граммы даёт возможность сформировать у учащихся целостное представление не только о правилах и способах содержания животных в неволе, но и о значении правильно созданных условий содержания для сохранения здоровья, как животных, так и человека. Программа имеет практическую направленность, при её изучении большое внимание отводится практиче­ским занятиям по созданию зоогигиенических условий содержания животных, по профилак­тике болезней возникающих при нарушении условий содержания, по правилам оказания пер­вой доврачебной помощи животным. В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с профессией зооинженера, зоопсихолога, ветфельдшера, что поможет им профессионально определиться в будущем.

Группы формируются исходя из количества желающих заниматься по программе и возраста детей. Численный состав объединения определяется в соответствии с санитарно-ги­гиеническими нормами и составляет:

Наполняемость группы: 10-12 детей

Допустимая нагрузка в неделю 3 часа.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. В обучение входят осенние и ве­сенние каникулы. Во время зимних каникул занятия не проводятся.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности детей – объединение.

**1.4. Адресат:**

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа

Направленность – естественнонаучная

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная

По возрасту – разновозрастная, от 10 до 15 лет

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации –2 года.

**1.5. Объем программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоотехния» рассчитана на реализацию в течение двух лет, 216 академических часов.

**1.6. Формы организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в очной форме, на базе МБУДО ЦВР. Также для полноты освоения про­граммы, некоторые занятия могут проводиться в форме экскурсий и исследовательских изы­сканий в различных учреждениях города – Краеведческий музей, Библиотечная система, Фи­лиал Национального парка «Югыд Ва», ГБУ РК «Управление ветеринарии РК», Отдел охраны природы.

Основные способы и формы работы:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) за­нятия, а также массовые мероприятия.

**Индивидуальная форма** работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и ре­ферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспита­ния. Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных на­блюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

**Микрогрупповая форма**  работы используется в работе с малыми группами из 2 – 3 человек и направлена на воспитание у обучающихся таких социально значимых качеств: ответствен­ность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

**Групповая (коллективная) форма** работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, трудовые опера­ции, игры, соревнования и конкурсы.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретиче­ская часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выпол­нением практического задания.

**1.7. Режим занятий:**

В неделю проводится 3 занятия в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут, пере­рыв 10 минут. Учащийся посещает занятия в удобное для него время, согласно времени рас­писания. Время работы педагога дополнительного образования определяется педагогической нагрузкой и расписанием учебных занятий.

1. **Цель и задачи**

Цель: Познакомить с некоторыми тонкостями содержания животных в неволе, научить создавать оптимальные условия, определять состояние здоровья животных, содержащихся в неволе,  дать начальные знания по зооветеринарии.

**Задачи:**

Образовательные:

- получение представлений о характерных особенностях животных, содержащихся в неволе;

- получение первичного личного опыта по уходу за животными, содержащимися в неволе;

- получение представления о дисциплине зооветеринарии;

- расширение кругозора учащихся по биологии, физиологии и строению организма жи­вотных;

Личностные:

- воспитание позитивного и ответственного отношения к животным;

- формирование правильного поведения в мире природы;

- развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, умение общаться со сверстниками.

- формирование духовной потребности в общении с живыми организмами.

Метапредметные:

- развитие воображения, внимания, творческих способностей обучающихся;

- развитие умения работать со специальной литературой, основными приборами и оборудованием (термометром, микроскопом, ветеринарными приборами).

**4. Планируемые результаты**

- получат представления о многообразии животного мира, характерных особенностях некоторых животных, содержащихся в неволе, способах ухода за ними и создания благоприятных условий для их содержания;

- получат представления о дисциплине зооветеринарии;

- расширят кругозор по биологии, физиологии и строению организма животных;

- приобретут опыт работы и методы, необходимые для ухода и содержания домашних и диких животных.

- выработается позитивное и ответственное отношения к животным;

- сформируется правильное поведение в мире природы;

- разовьются личностные качества: терпение, аккуратность, умение общаться со сверстни­ками.

- сформируется стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

- разовьются воображение, внимание, творческие способности учащихся;

- разовьются умения работать со специальной литературой, основными приборами и оборудованием (термометром, микроскопом, ветеринарными приборами и т.д.);