

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика

МБУДО Центр внешкольной работы

Организационно-правовое обеспечение деятельности ЦВР

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы (далее – МБУДО ЦВР) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

МБУДО ЦВР осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 11 ЛО 1 № 0002002, рег. № 1662 – У от 26 июня 2018 года.

Цели и отличительные черты работы МБУДО ЦВР, ожидаемые результаты деятельности

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

- формирование и развитие творческих способностей детей и учащейся молодежи в возрасте от 4 до 18 лет, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование общей культуры учащихся, здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени;
- адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление, развитие и поддержка одаренных детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Для достижения целей, МБУДО ЦВР осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, художественной направленностей);

2) организация содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, развития, формирование навыков творческой деятельности, освоение общекультурных ценностей и культурно-исторического наследия России.

Содержание образования МБУДО ЦВР направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Исходя из цели и видов деятельности, **сформулированы основные задачи:**

1. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества.

2. Совершенствование нормативно-правовой базы МБУДО ЦВР.

3. Усиление системы работы над творческим развитием личности, уровнем обученности, воспитанности, а также укрепление здоровья учащихся.

4. Обновление структуры и содержания всех звеньев методической работы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств педагога.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива МБУДО ЦВР определено создание единого воспитательно-образовательного процесса в социуме; поэтапное обновление материально-технической базы, качественное обновление образовательной среды.

Основные функции деятельности МБУДО ЦВР:

образовательная (обучение, воспитание, развитие) – реализация дополнительных образовательных программ и других образовательных услуг (по запросам учащихся, родителей и социума);

инструктивно-методическая – оказание инструктивно-методической и организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования;

воспитательная – создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей;

адаптивная – развитие адаптивных способностей каждого воспитанника, создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу;

оздоровительная – овладение приемами и способами здорового образа жизни;

профориентационная – педагогическая поддержка подростков в процессе профессионального самоопределения;

практическая (культурно-досуговая) – организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д.

Работа МБУДО ЦВР направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым ЦВР; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; дополнительное образование по индивидуальным планам, включая ускоренное освоение;

семьи – в организации внешкольной занятости и содержательного досуга детей, помогающей их профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания;

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания культурно-образовательной среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально-полезную деятельность;

учреждений культуры и других социальных партнёров – в реализации совместных проектов;

выпускников – в социальной адаптации и в приобретении способности к созидательному преобразованию общества и собственной самореализации. культурно-исторического наследия России.

МБУДО ЦВР - многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования первой категории, объединяющее администрацию (директор, заместители директора, заведующие отделом), педагогов дополнительного образования, методистов,

концертмейстера, педагога-организатора, социального педагога для обеспечения профессионального, качественного образования для детей от 4 до 18 лет.

Образовательная программа МБУДО ЦВР гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, и обеспечивает права учащихся на получение доступного качественного дополнительного образования.

Основное направление работы МБУДО ЦВР - обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования детей.

Содержание дополнительного образования детей строится на приоритетных идеях:

- образование как фактор развития личности;
- дополнительное образование как гарант права ребенка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в культурно-массовых мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия творчеством; свободное время как пространство разностороннего развития личности, реализуемой в учреждении дополнительного образования детей.
- формирование положительных, общественно ценных интересов учащихся;
- создание условий для удовлетворения и дальнейшего развития личностных потребностей в образовании;
- целенаправленное обучение детей, занимающихся в творческих объединениях по интересам системы дополнительного образования детей;
- рациональное использование свободного времени.

Основные функции деятельности:

- **Образовательная (обучение, воспитание, развитие)** – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума);
- **Инструктивно-методическая** – оказание инструктивно-методической и организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования;
- **Воспитательная** – создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей;
- **Адаптивная** – развитие адаптивных способностей каждого воспитанника, создание условия для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу;
- **Оздоровительная** – овладение приемами и способами здорового образа жизни;
- **Профориентационная** – педагогическая поддержка подростков в процессе профессионального самоопределения;
- **Практическая (социокультурная)** – организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей являются следующие **принципы**:

- принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- принцип развития (содержание дополнительного образования детей должно предопределять и способствовать развитию личности учащихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды);

- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами).

Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;

- углубленный уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области (знать все о чем-то), сформированности навыков на уровне профессионального применения;

- профессионально-ориентировочный предусматривает достижение повышенного уровня образования в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности (уровень методологической компетентности);

- принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей;

- принцип системности (предполагает преемственность знаний);

- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);

- принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);

- принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

- принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);

- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки);

- принцип интегрированности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя комплекс знаний и умений, не только отражающих сущностные содержательные характеристики избранного профиля, но и необходимые и достаточные для овладения профильными (предметными) знаниями основы художественной, технической, коммуникативной, речевой и др. культуры).

Информационная справка

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес Учреждения: 169840, Республика Коми, г. Инта, улица Мира, д. 14.

Адрес Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы:

169849, г. Инта, Республика Коми, г. Инта, ул. Мира, д. 14, тел/факс: 8(82145)60826

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа «Инта» в лице Администрации муниципального образования городского округа «Инта».

Сайт учреждения: <https://dopobraz-inta.ros-obr.ru/> e-mail: moudodcvt@yandex.ru

Телефон/факс: (82145) 60826

Директор: Пантевич Индира Камильевна

Организация образовательного процесса

МБУДО ЦВР осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Прием детей в учреждение осуществляется на основании документов реализуемые в рамках системы Персонифицированного финансирования дополнительного образования:

При приеме Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми Учреждением, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Организация образовательного процесса в МБУДО ЦВР осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, а также локальным нормативным актом. Образовательная программа МБУДО ЦВР гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых дополнительными образовательными общеразвивающими программами, и обеспечивает права учащихся на получение доступного качественного дополнительного образования.

Численный состав объединений определяется локальным МБУДО ЦВР в соответствии с образовательной программой обучения, научными психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы, санитарно-гигиеническими нормами, программой МБУДО ЦВР и утверждается директором..

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией МБУДО ЦВР по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается Директором.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

МБУДО ЦВР организует работу с учащимися в течение всего календарного года продолжительностью 36 недель. Календарный учебный график утверждается директором ежегодно.

- Продолжительность занятий в объединении при наличии образовательной программы определяется педагогом и утверждается директором. При этом продолжительность одного занятия не должна превышать:

- группа дошкольного возраста – 30 минут,
- группа младшего школьного возраста – 40 минут,
- группа среднего и старшего возраста – 40-45 минут, с обязательными перерывами между занятиями не менее 10 минут.

- Учебная нагрузка в неделю составляет:

- 1-й год обучения – 2-4 часа,

- 2-й год обучения – 4-9 часов,

- 3-4 и последующие годы обучения – 6-12 часов.

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

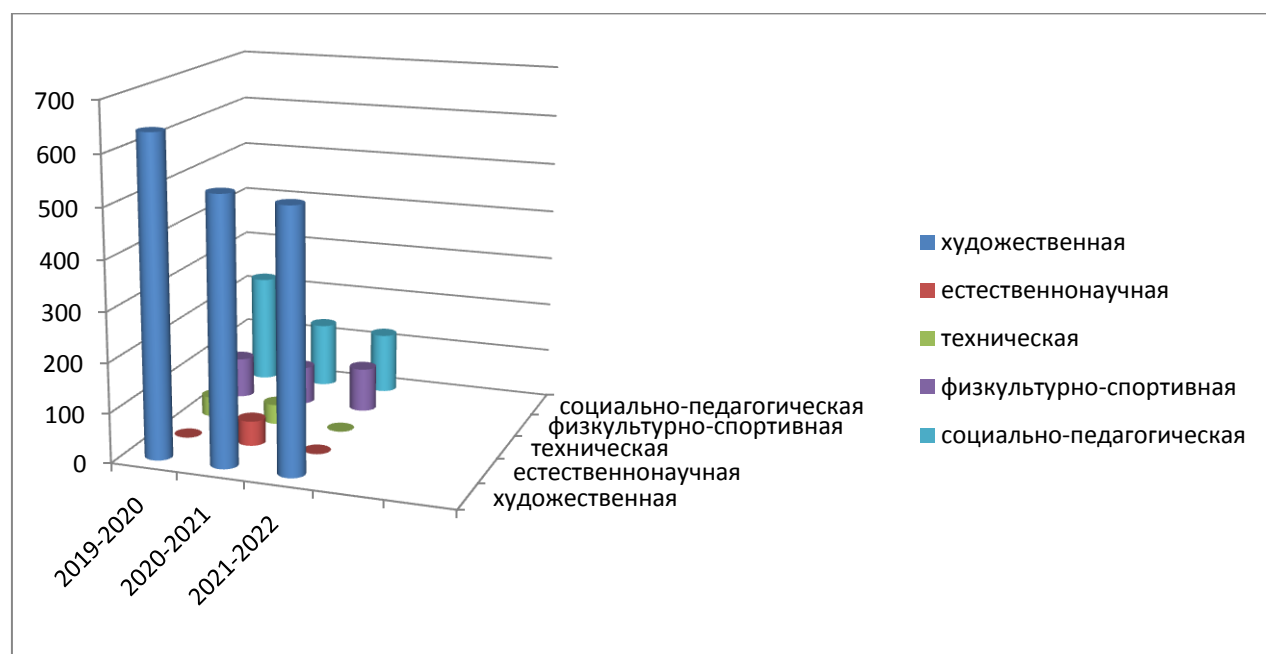
Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Режим работы Учреждения: с 8-00 до 20-00. Занятия учащихся в МБУДО ЦВР могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором.

С детьми с ограниченными возможностями может проводиться как групповая, так и индивидуальная работа.

Анализ количественного состава учащихся, данные о контингенте

Направленности			
	2019-2020 уч.г. (чел.)	2020-2021 уч.г. (чел.)	2021-2022 уч.г. (чел.)
Художественная	638	533	522
Естественнонаучная	-	50	-
Техническая	40	40	-
Физкультурно-спортивная	82	77	89
Социально-педагогическая	221	131	123
ИТОГО:	981	831	734



Муниципальное задание по комплектованию:
2019-2020 уч. год. – 170318 человекочасов;
2020-2021 уч. год. – 163200 человекочасов;
2021-2022 уч. год. – 134900 человекочасов.

В МБУДО ЦВР реализуется ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ зачисляются учащиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано, как правило, совместно с другими учащимися. С детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа по месту жительства.

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых
Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования
Центром внешкольной работы в 2021-2022 учебном году**

№	Вид программы	Направленность, программа	Срок реализации	Возраст детей
	<i>Художественная направленность</i>			
1	Модифицированная	Культура Коми края	4 года	7-13 лет
2	Модифицированная	Обучение коми языку детей дошкольного возраста	2 года	4-6 лет
3	Модифицированная	Вокальный ансамбль "Рапсодия"	3 года	4-18 лет
4	Модифицированная	Вокально-инструментальный ансамбль «Тигр»	2 года	8-18 лет
5	Модифицированная	Рок-клуб "HARD & HEAVY"	4 года	8-18 лет
6	Модифицированная	Хореография для детей дошкольного возраста "Топотушки"	2 года	5-7 лет
7	Модифицированная	Хореография "Солнечные ритмы"	3 года	5-12 лет
8	Модифицированная	Студия детского творчества "Галерейка"	3 года	5-12 лет
9	Модифицированная	Декоративно-прикладное творчества "Жемчужина"	4 года	7-14 лет
10	Модифицированная	Юный модельер (кройка, шитьё и моделирование одежды)	5 лет	10-18 лет
11	Модифицированная	Юный модельер (для детей с ОВЗ)	5 лет	10-18 лет
12	Модифицированная	Кружок "Чудесная мастерская" (декоративно- прикладное творчество)	3 года	7-14 лет
13	Модифицированная	Кружок "Чудесная мастерская" (для детей с ОВЗ)	3 года	7-14 лет

14	Модифицированная	«ART FORCE» (кружок по ИЗО)	3 года	7-18 лет
Физкультурно-спортивная направленность				
15	Модифицированная	Шахматная азбука	2 года	14-18 лет
16	Модифицированная	Шахматный букварь	4 года	5-18 лет
17	Модифицированная	Шахматный клуб "Ювента +"	3 года	6-18 лет
18	Модифицированная	Шахматный клуб "Ювента +"- спортивное совершенствование	3 года	11-18 лет
19	Модифицированная	Шахматный кружок «Шахматы для детей с ОВЗ»	2 года	6-18 лет
Социально-педагогическая направленность				
20	Модифицированная	Военно-спортивный клуб "Полярная сова"	3 года	9-18 лет
21	Модифицированная	Молодёжное объединение "Креатив"	3 года	12-18 лет
22	Модифицированная	Военно-патриотический клуб «Внуки Велеса»	3 года	9-18 лет

В Центре реализуются программы с разным сроком обучения в зависимости от назначения данной программы и возраста детей, количество программ со сроком реализации 3 года преобладает.



Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - программы различной направленности, реализуемые в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

В течение последних лет в системе образовательной деятельности образовательного учреждения МБУДО ЦВР доминирующей остается **художественная** направленность: программы ориентированы на развитие творческого потенциала ребенка, его фантазии, творческого воображения и художественного вкуса. Творческие коллективы студии ДПТ

«Галерея», «Жемчужина», «Юный модельер», «Чудесная мастерская», «ART FORCE» достойно представляют Центр внешкольной работы в конкурсах, выставках различных уровней, показывают высокие результаты. Программы направлены на изучение традиций русского и коми национального искусства, развивают художественно-творческие умения. На выставках, в которых принимают участие учащиеся, можно увидеть многообразие направлений деятельности: лепка из солёного теста, батик, роспись по стеклу, бисероплетение, валяние из шерсти, рисунки различной техники, поделки из различных материалов, использование смешанных техник и т.д.

Художественные номера хореографических ансамблей («Солнечные ритмы», «Топотушки»), вокальных ансамблей («Рапсодия») и вокально-инструментального коллектива («ВИА «Тигр», Рок-клуб "HARD & HEAVY") являются украшением учрежденческих и муниципальных мероприятий, а также демонстрируют высокую результативность участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Программы «Культура Коми края», «Обучение коми языку» предполагают широкий спектр увлекательных, доступных средств в изучении коми языка и направлены на культурно-нравственное развитие ребенка, формирование его социально-ценностных качеств.

Программы физкультурно-спортивной направленности («Шахматная азбука», «Шахматный букварь», «Ювента+», «Ювента+» - спортивное совершенствование», «Шахматы для детей с ОВЗ») в большей степени, чем другие нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через рациональную организацию образовательной деятельности, пропаганду здорового образа жизни, развития спортивных качеств. Учащиеся данных кружков регулярно участвуют в шахматных турнирах различных уровней, выезжают на турниры в разные города (Воркута, Усинск, Печора)

В 2021-2022 учебном году реализуются программы социально-педагогической направленности (ВСК «Полярная сова», «ВПК «Внуки Велеса», «Креатив»). В данной направленности учащимся есть возможность проявить себя в военно-патриотическом виде так и в волонтерской деятельности.

Процесс корректировки образовательных программ идет постоянно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей.

Анализ показателей методической деятельности учреждения за отчётный период

В связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической работы в учреждении, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества дополнительного образования.

Методическая деятельность в МБУДО ЦВР определяется как система мер, направленная на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости учащихся, на формирование условий для творчества и инновационного поля в педагогическом коллективе.

Однако это весьма сложный процесс, который нуждается в постоянных нововведениях. Не все члены коллектива могут эффективно реализовать все идеи и задачи учреждения. Не все проявляют желание овладеть профессиональным мастерством.

Систематический анализ методической работы помогает педагогическому коллективу изучить эффективность педагогической деятельности, обобщить опыт, диагностировать работу по следующим параметрам:

- участие в методической работе;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация системы индивидуального самообразования;
- прохождение процедуры аттестации;
- инновационная деятельность;

- участие в профессиональных и творческих конкурсах;
- участие в социальных программах и т.п.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами - это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в Центре, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

1. Информационно-методическая функция

Направлена на сбор и обработку информации по проблемам методической работы, на выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности педагогов, учреждения в целом:

- регулярная информация о современных требованиях к работе с детьми и опыте других учреждений ДОО, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса;
- издательская деятельность (публикации методических материалов и разработок на различных сайтах).

Формы

обзорные и тематические совещания

консультации

методические выставки

создание информационного банка педагогического опыта

Информационный банк

В учреждении создана система методической деятельности, направленная на развитие сферы дополнительного образования через организацию профессионального роста педагогических работников, информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательный процесса.

Основные направления	Цель	Мероприятия	Ожидаемый результат
Методическая и консультативная помощь педагогам	Оказание информационных, методических, консультативных услуг	1. Тематические подборки материалов по индивидуальным заявкам педагогов; 2. Текущие и оперативные консультации; 3. Оформление стендов (планы, мероприятия, справочные материалы, новинки литературы и др.)	1. Материалы консультаций, совещаний, МО, семинаров-практикумов; 2. Доклады выступлений педагогов; 3. Положения и др. материалы
Изучение, обобщение и распространение передового опыта	Профессиональный рост педагогических работников	1. Пополнение методического фонда методическими материалами,	1. Участие в конкурсах педагогического мастерства;

		разработками; 2. Сбор материалов по работе объединений	2. Разработка и оформление материалов по отслеживанию результативности ЗУН обучающихся
Создание информационно-методического фонда	Создание оптимальных условий для эффективного обеспечения реализации образовательно-воспитательного процесса	1. Изучение методической литературы; 2. Посещение массовых мероприятий; 3. Изучение спроса педагогов Центра на методическую продукцию; 4. Оснащение методического кабинета информационными материалами в помощь педагогам, литературой, учебными материалами, педагогическими разработками	Программы дополнительного образования, образовательные программы, программы организационно-методической и досуговой деятельности, конспекты, сценарии и др.

2. Инновационно-методическая функция

Обеспечение инновационной деятельности педагогов; совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций; программное обеспечение образовательного процесса:

Формы

консультирование педагогов-новаторов
методические дни
индивидуальная деятельность педагогов
мониторинг
контроль

Объектом мониторинга развития педагогической деятельности является педагогический коллектив, а направлением его – развитие педагогической деятельности. Информация накапливается в форме таблиц и диаграмм. Обработка и систематизация материала позволяет делать анализ влияния педагогического мастерства педагогов на качество образования. Педагогический профессионализм определяется через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как составляющие педагогической деятельности, побуждающие педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы педагога, проявляющаяся в том числе и в творческих достижениях, в стопроцентном интересе к профессиональной деятельности.

3. Организационно-координационная функция

Организация деятельности методической работы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень:

Формы

корректировка планов образовательной деятельности

памятки и рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса
расписания, графики, документация
обновление содержания образования
контроль
координация, диагностика, контроль и анализ

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому педагогу. Для того чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявления недостатков. Диагностика качественных результатов профессиональной деятельности педагогов позволила выделить три группы педагогов:

1. Творчески работающие педагоги, имеющие высокий уровень квалификации или стремящиеся повысить свой уровень. Их методическая работа направлена на развитие собственного творческого потенциала, повышение педагогического мастерства и распространение собственного опыта. Педагоги данной группы – это опора педагогического коллектива.

2. Педагоги, находящиеся в стадии профессионального состояния, которую можно условно

охарактеризовать как спад, творческая и профессиональная стагнация. Наблюдается сопротивление педагогов перед необходимостью корректировать или полностью менять содержание образовательных программ, нежелание и отсутствие мотивации внедрять в образовательный процесс современные методы и формы работы. Мотивация педагогов к занятию самообразованием и повышением квалификации низкая: нежелание заниматься методической работой, затрачивать личные средства и время на самообразование и повышение квалификации. Это наиболее сложная в плане профессионального развития категория, так как научить творчеству нельзя, заставить профессионально развиваться невозможно. Здесь необходимы административные рычаги воздействия на педагога, направленные на изменение мотивации.

3. Начинающие педагоги и молодые специалисты. Педагоги этой группы требуют усиленного

внимания, у них возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми. Методическая работа с данной группой это - консультирование, наставничество, посещение занятий с последующим анализом. Система непрерывного повышения квалификации педагогов Центра внешкольной работы включает разные формы.

Групповая форма в виде работы методических объединений, обучающих занятий, практикумов, открытых занятий, курсов повышения квалификации и т.д. обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования педагога и повышением профессионализма всего педагогического коллектива.

Среди современных форм индивидуального самообразования педагогами Центра активно используются возможности дистанционного обучения, использования информационных ресурсов сетевых сообществ педагогов, образовательных порталов, сайтов образовательных программ и проектов.

4. Консультативно-методическая функция

Обобщение педагогического опыта, методическое и консультативное сопровождение, аттестация педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом:

Формы

открытые занятия
взаимопосещения
конкурсы

семинары
творческие отчеты
творческие мастерские

5. Учебно-методическая (обучающая) функция

Направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности:

Отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса.

Формы

курсовая подготовка
учебные семинары, практикумы
творческая мастерская
консультации для молодых специалистов и вновь принятых педагогов
диагностическая работа
мероприятия обучающего характера
система повышения педагогического мастерства
и квалификации педагогических кадров Центра

Направления деятельности:

ВНЕШНИЕ	ВНУТРЕННИЕ
1. Курсы повышения квалификации	1. Методические объединения. Методические объединения по актуальным и проблемным вопросам дополнительного образования. Обучающие занятия для педагогов
2. Аттестация педагогических работников	2. Поиск, разработка и внедрение инновационных методов обучения и воспитания. Наставничество. Индивидуальная работа опытных педагогов с начинающими педагогами ДО. Взаимопосещение занятий. Ознакомление с опытом работы педагогов ДО и его анализ.
3. Научно-практические конференции муниципального и регионального уровней.	3. Временные творческие группы
4. Семинары муниципального и регионального уровней.	4. Подготовка материалов к проведению конференций, семинаров
6. Курсы по подготовке к аттестации педагогов	5. Консультации. Консультации по организации работы с детскими коллективами по различным направлениям и программам
	6. Открытые занятия. Практическая деятельность педагогов по распространению инновационных методик обучения и воспитания

Систематическая и многогранная работа позволила совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать их профессиональное сознание, развила потребность в обогащении и модернизации своей деятельности, применение современных технологий.

Дополнительное образование детей осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, обусловленных добровольностью выбора ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам; дополнительное образование детей осуществляется специалистами, профессионалами. Педагоги стали проявлять

активность и самостоятельность, о чем свидетельствует стабильная тенденция повышения квалификационных категорий.

Соотношение педагогических кадров ЦВР по квалификационным категориям:

Квалификационные категории	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшая категория	2	9,5 %	3	15 %	3	18,75 %
Первая категория	7	33,3 %	5	25 %	2	12,5 %
Соответствие зан. должности	12	57,2 %	12	60 %	11	68,75 %
Без категории	0	0	0	0	0	0

6. Планово-прогностическая функция

Является основной деятельностью методистов, направлена на выбор реальных целей и разработку программ, проектов их достижения:

Объекты прогнозирования

- Социально-экономические условия внешней среды и ее влияние на учреждение через социальный заказ или тенденции изменения ситуации в обществе, образовании для корректировки стратегии развития учреждения;
- Будущие возможности учреждения: материально-техническое, программно-методическое обеспечение;
- реализация образовательных программ; контингента обучающихся; средства перехода на новые педагогические технологии учебно-воспитательного процесса;
- ожидаемые результаты, которые будут достигнуты в случае предполагаемых нововведений;
- последствия конкретных управленческих решений.

7. Проектировочная функция

Направлена на разработку содержания и создания различных проектов деятельности учреждения:

Программа развития и другие стратегические документы

Нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения

ДО программы

Досугово-развивающие программы

Методические документы, обеспечивающие образовательный, инновационный, исследовательский, экспериментальный, организаторский виды деятельности

Проектировочная функция направлена на создание условий для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создание условий для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса, а самое главное, не забыть, ради кого и ради чего это делается – главная задача научно-методического обеспечения.

Анализ востребованности некоторых форм методической работы педагогами Центра внешкольной работы (целью которого было выявление эффективности организации методической работы в учреждении), требующих активного участия самого педагога в процессе образования, происходит, хотя и очень медленно. А это означает, что несмотря на существенное позитивное изменение отношения педагогов к своей профессиональной деятельности, доля педагогов на уровне учреждения с развитым самосознанием, которые способны принимать участие в инновационных мероприятиях, невелика.

В развитии каждого педагога существенную роль играет общее состояние образовательной среды учреждения и особенно атмосфера в коллективе. Так же, как и человеческая индивидуальность, уникальность коллектива подвержена изменениям. Задача состоит в том, чтобы направленность изменений была общественно полезной, благоприятной для развития индивидуальности каждого члена коллектива. Кадровая политика в МБУДО ЦВР выстраивается по методу «человеческих отношений», основанному на тенденции к лучшему выполнению работы в условиях, когда работники ощущают свою полезность, важность результативность.

Участие учащихся ЦВР в конкурсах, соревнованиях, фестивалях за отчётные периоды по самообследованию учреждения

Уровень	Показатели на 1 апреля 2021г.	Показатели на 1 апреля 2022г.
Муниципальный	15	30
Региональный	37	48
Межрегиональный	20	12
Федеральный	15	27
Международный	38	32
Всего:	125	149

Мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников и технике безопасности

Направлены на внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

- отбор эффективных методов оздоровления детей в условиях ЦВР;
- оценка состояния здоровья детей, выявление детей «группы риска»;
- проведение тематических бесед и мероприятий, направленных на отработку практических навыков безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах;
- систематическое проведение педагогами занятий в части обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике дорожно-транспортных происшествий и травматизма;
- проведение динамических перемен и спортивных мини- состязаний;
- проведение физкультминуток, перерывов в занятиях для проветривания кабинетов;
- тематических бесед с родителями, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий и травматизма;
- проведение инструктажей по ТБ, ПБ, охране жизни и здоровья детей для учащихся детских объединений Центра;
- проведение родительских собраний в детских объединениях по вопросам: «Обеспечение комплексной безопасности учащихся Центра», «Работа по формированию здорового образа жизни».

Анализируя данные можно сделать следующие выводы:

1. МБУДО ЦВР реализует широкий спектр востребованных у детей и их родителей дополнительных образовательных услуг художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической и социально-педагогических направленностей.
2. Педагогический коллектив учреждения постоянно изучает и учитывает образовательные потребности учащихся и родителей, постоянно вводя в учебную деятельность Центра новые направления.

3. Сохранность контингента детей свидетельствует о востребованности разных форм и методов работы и направлений Центра; повышении профессионального уровня педагогов.
4. Контингент учащихся в основном остается постоянным, количество учащихся остается в основном стабильным.

Организация учебно-воспитательного процесса в объединениях Центра в целом удовлетворительная. Педагоги уделяют должное внимание организации и качеству занятий, а также дисциплине, что способствует формированию самоорганизации, саморегуляции воспитанников.

В работе с детьми применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются разнообразные занятия, спортивные соревнования, выставки, беседы, собрания, фильмы, наглядные пособия, произведения искусства, общественно полезный труд, общественная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий, упражнение (практическое научение).

Важнейшим фактором воспитания детей, условием формирования личности является коллектив, формированию и развитию которого педагоги уделяют много внимания и своего личного времени.

Однако в воспитательной работе следует акцентировать внимание педагогов на вопросе самоорганизации и самодисциплины детей, занимающихся в Центре, а также активнее сотрудничать с родителями обучающихся в Центре детей для формирования общности интересов детей и родителей и дальнейшего взаимодействия.

Педагогический коллектив Центра имеет реальные подтверждения успешности своей работы по всем направлениям в учрежденческих, муниципальных, региональных, российских и международных соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Накопленный опыт образовательной деятельности, сложившиеся традиции, кадровый, методический, материально-технический потенциал Центра позволяет судить о нашем учреждении как о сформировавшейся самостоятельной системе, отличительными чертами которой являются:

- многообразие видов творческой деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробы и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Рост удовлетворенности педагогов результатами методической деятельности

Одной из главных особенностей МБУДО ЦВР на протяжении всех лет существования учреждения является продуманная, последовательная кадровая политика. Администрация Центра проводит большую работу по подбору педагогического коллектива.

Анализ кадрового потенциала по педагогическому стажу показал достаточно стабильное распределение групп педагогов по стажу работы в системе дополнительного

образования. Таким образом, очевидно, что в Центре есть мудрость, педагогический опыт, здоровые профессиональные амбиции, энтузиазм молодости и готовность реализовать свои творческие идеи.

Это дает возможность организовать систему обобщения передового педагогического опыта, наставничества и обучения молодых специалистов.

Общий вывод по итогам анализа: педагоги МБУДО ЦВР в целом удовлетворены своей профессиональной деятельностью в учреждении, но по ряду вопросов администрации необходимо активизировать свою деятельность.

Вывод:

Возможные перспективы

МБУДО ЦВР реагирует на изменения в обществе, активно откликнется на всё новое, и на этом пути ему приходится решать важные вопросы своего развития.

Новые задачи в области обучения и воспитания требуют совершенствования кадрового обеспечения. Современный педагог должен:

- Владеть информационно-коммуникативными технологиями.
- Уметь организовывать практическую деятельность, используя интерактивные технологии.
- Уметь использовать психолого-педагогические знания, здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Анализировать собственную деятельность.

В современных условиях развития общества, характерных быстрыми и масштабными изменениями, совершенно необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания на активизацию процесса осмысленного учения.

Активное внедрение новых педагогических и информационных технологий, совершенствование образовательных программ и методического сопровождения, компетентный подход к личности специалиста - все это необходимо для модернизации дополнительного образования, в том числе и для развития системы повышения педагогического мастерства и квалификации специалистов Центра.

В современных условиях важна команда единомышленников, которая постоянно ищет новое, разрабатывает и совершенствует свои образовательные программы, творческие проекты. Сегодня важно достигать высокого достоинства и внедрять современные идеи в работу каждого педагога, способствовать их развитию, творчеству, признанию того, что каждый педагог - это личность.

Характеристика более сильных сторон и ярких достижений:

В качестве признаков успешной деятельности образовательной, воспитательной и методической систем МБУДО ЦВР можно выделить:

- Стабильный кадровый состав;
- Методическая работа осуществляется на основе эффективной системы, структурного подхода;
- Действенность методического сопровождения;
- Причины успехов в работе педагогического коллектива : в мобилизации основной части активных педагогов для выполнения целей и задач ОУ. Понимание важности проблем, выдвигаемых педагогикой, - новые технологии обучения, психологией - общение в социуме;

- Качественная педагогическая деятельность: совершенствование профессионального и методического мастерства, активное участие в обобщении опыта, курсах повышения квалификации, проявление заинтересованности в творчестве и инновациях;
- Повышение квалификации педагогов;
- Внедрение образовательных программ, соответствующих образовательным запросам социума. Показатель – реальная обеспеченность свободы выбора образовательных программ.
- Наличие положительных изменений в развитии личности, социализация и профессиональное ориентирование;
- Сохранность контингента;
- Высокие показатели творческих достижений обучающихся в конкурсах различных уровней;
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- активное участие и занятие призовых мест в соревнованиях, конкурсах, выставках и т.п. учрежденческого, муниципального, регионального, всероссийского и международного масштаба;
- развитие взаимодействия с родителями;
- сотрудничество с учреждениями.

Необходимо:

1. Продолжить деятельность, направленную на развитие профессионального мастерства педагогических работников Центра внешкольной работы.
2. Продолжить работу по созданию эмоционально-положительного фона обучения всех участников образовательного процесса.
3. В управленческой деятельности - мотивационная мобилизация всего педагогического коллектива на решение задач, создание авторских, инновационных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных курсов, программ работы с одаренными детьми.

Успешность методической работы не существует сама по себе, она является основой успешности всего учебно-воспитательного процесса. МБУДО ЦВР обеспечивает эффективный педагогический процесс, привлекательный для педагогов, детей и родителей и достигает поставленных целей, это и является неопровержимым подтверждением успешности методической работы.