

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 25 имени В.А. Лысака
станции Гурийской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета МБОУ ООШ 25
от 31.08.2023 г. протокол № 2
Председатель _____ Лысак А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности спортивной направленности «Белая ладья»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование 4 - 5 класс

Количество часов 68 Уровень базовый

Составитель Лысак Роман Эдуардович

Рабочая программа разработана на основе авторской программы факультатива «Белая ладья» для внеурочной деятельности младших школьников (3-4 классы) Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2011.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты учебного предмета, курса.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Личностные результаты освоения внеурочного курса «Шахматы» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения шахмат и физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и

отечественных тенденциях развития шахмат и физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать

своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

— знание истории развития представлений о шахматах и их роли в физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;

— познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний о шахматах и в целом о физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

— познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие знания и умения:

К концу изучения модуля I учащиеся

должны знать: -шахматную доску и её структуру; -обозначение полей линий; - ходы и взятия всех фигур, рокировку;

-основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и

подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения модуля I учащиеся должны уметь:

-играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

-записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

-находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

-оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие

материального перевеса;

-планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

-определять общую цель и пути её достижения;

-решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся

должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля .

К концу изучения модуля II учащиеся должны уметь:

-ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;

- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Содержание учебного предмета, курса

Модуль I

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей

и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч) Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки

Шахматные соревнования

Модуль II

Повторение (6ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра (3ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждого раздела.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1 (34 часа)			
1	Фигуры и шахматная доска	3	Формирование культуры здоровья Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Ценности научного познания
2	Ходы и взятие фигур	12	
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10	
4	Запись шахматных ходов	2	
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	5	
Модуль 2 (34 часа)			
1	Повторение	6	Формирование культуры здоровья Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Ценности научного познания
2	Защита	6	
3	Реализация большого материального перевеса	10	
4	Эндшпиль	9	
5	Практическая игра	3	

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов № 1
от 31 августа 2023 г.
руководитель МО
_____ Фомченкова Н.А.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Шулятьева Ю.А.
31 августа 2023 года

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждого раздела.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
Модуль 1 (34 часа)		
1	Фигуры и шахматная доска	3
2	Ходы и взятие фигур	12
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10
4	Запись шахматных ходов	2
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	5
Модуль 2 (34 часа)		
1	Повторение	6

2	Защита	6
3	Реализация большого материального перевеса	10
4	Эндшпиль	9
5	Практическая игра	3

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 от 31 августа 2023 г. № 1
 руководитель МО
 _____ Фомченкова Н.А.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Шулятьева Ю.А.
 31 августа 2023 года

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Всего часов	В том числе		Сроки проведения	
			Теория	Прак тика	По плану	Фактич ески
	Фигуры и шахматная доска	3	3			
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей линий.		1		4.09	
2	Легенда о возникновении шахмат.		1		11.09	
3	Шахматные фигуры и их обозначения.		1		18.09	
	Ходы и взятия фигур	12	3	9		
4-5	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки		1	1	25.09 2.10	
6	Ударность и подвижность фигур			1	9.10	
7	Угроза, нападение, защита.			1	16.10	
8	Превращение и взятие на проходе пешкой.			1	23.10	
9	Значение короля.		1		30.10	

10	Шах.			1	13.11	
11	Короткая и длинная рокировка.			1	20.11	
12	Начальная позиция.			1	27.11	
13	Запись шахматной позиции		1		4.12	
14	Практическая игра.			1	11.12	
15	Практическая игра.			1	18.12	
	Цель и результат партии.	10	2	8		
16-17	Способы защиты от шага		1	1	25.12 15.01	
18	Открытый и двойной шах.			1	22.01	
19	Мат.			1	29.01	
20	Сходство и различие между понятием шаха и мата.			1	5.02	
21	Пат. Бешенные фигуры.			1	12.02	
22	Понятие мат и пат.			1	19.02	
23	Выигрыш, ничья, виды ничьи.			1	26.02	
24	Правила соревнований.			1	5.03	
25	Правила соревнований.		1		12.03	
	Запись шахматных ходов.	2		2		
26	Запись перемещения фигур. Условные обозначения.			1	19.03	

27	Выигрыш, ничья, виды ничьи.			1	2.04	
	Ценность шахматных фигур.	2		2		
28	Размен. Равноценный и неравноценный размен.			1	9.04	
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен.			1	16.04	
	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	1	4		
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, расположение пешек.			1	23.04	
31	Анализ партий.		1		30.04	
32	Раннее развитие ферзя.			1	7.05	
33	Дебютные ловушки.			1	14.05	
34	Повторение			1	21.05	

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Всего часов	В том числе		Сроки проведения	
			Теория	Практика	По плану	Фактически
	Повторение	6	2	4		
1	Ходы и взятия фигур.			1	2.09	
2	Ходы и взятия фигур.			1	9.09	
3	Понятия шаха, мата, пата.			1	16.09	
4	Правила записи ходов.			1	23.09	
5	Принципы игры в дебюте, анализ партий.		1		30.09	
6	Принципы игры в дебюте, анализ партий.		1		7.10	
	Защита.	6	2	4		
7	Понятия о защите.		1		14.10	
8	Уничтожение атакующих фигур, уход из под удара, контратака.			1	21.10	
9	Уход из под удара			1	9.11	За 4.11
10	Понятия о защите.		1		11.11	
11	Уничтожение атакующих фигур, уход из под удара, контратака.			1	18.11	

12	Уход из под удара			1	25.11	
	Реализация большого перевеса.	10		10		
13	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём.			1	2.12	
14	Матовые и патовые позиции.			1	9.12	
15	Оттеснения короля на край доски.			1	16.12	
16	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём.			1	23.12	
17	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём.			1	13.01	
18	Матовые и патовые позиции.			1	20.01	

19	Матовые и патовые позиции.			1	27.01	
20	Оттеснения короля на край доски.			1	3.02	
21	Оттеснения короля на край доски.			1	10.02	
22	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём.			1	17.02	
	Эндшпиль.	9	2	7		
23	Общие принципы.		1		22.02	За 24.02
24	Общие принципы.		1		2.03	
25	Пешечные и ладейные эндшпили.			1	7.03	За 9.03
26	Пешечные и ладейные эндшпили.			1	16.03	
27	Пешечные и ладейные эндшпили.			1	30.03	
28	Ладейные эндшпили			1	6.04	
29	Ладейные эндшпили			1	13.04	
30	Пешечные и ладейные эндшпили.			1	20.04	
31	Пешечные и ладейные эндшпили.			1	27.04	
	Практическая игра.	3	2			
32	Контроль за соблюдением правил		1		4.05	
33	Анализ ошибок.		1		16.05	За 11.05

34	Учебная игра			1	18.05	
----	--------------	--	--	---	-------	--