



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
№ _____ от «...» ... 2013г.
Председатель педагогического совета
А.С. Павлов

Положение о безметочном обучении в МБОУ ООШ 25

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ ООШ 25 по организации безметочного обучения в 1-2-х классах.

1.2. Целью безметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.3. Задачи безметочного обучения:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);

- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности школьников;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Доктриной образования в Российской Федерации, информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безметочного обучения в ОУ РФ, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания образования. О необходимости введения новой системы оценивания».

1.5. Принципы безметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;

- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;

- критериальность, содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, выработанных совместно с обучающимися;

- приоритет самооценки. Самооценка обучающегося должна преобладать оценке учителя;

- гибкость и вариативность. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки;

- естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность стрессов и перенапряжения. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.6. При введении безотметочного обучения образовательное учреждение:

- создает необходимые педагогические условия обеспечения эффективности безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только знания, умения, навыки обучающихся, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;
- осуществляет принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений учащихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;
- формирует механизм безотметочного оценивания, исключая его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.);
- обеспечивает функционирование единых требований к оцениванию;
- осуществляет переход от безотметочного в 1–2-х классах к нормативному оцениванию в 3–4-х классах;
- обеспечивает механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей, родителей и обучающихся на всех этапах обучения;
- определяет формы административного контроля работы педагога.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

2.1. Организация оценивания в 1-х классах.

2.1.1. В 1-м классе на основании письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» учащиеся аттестуются без выставления текущих, четвертных и годовых отметок.

2.1.2. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «солнышки» и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думай», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твоё мнение» и т.д.

2.1.3. Оцениванию не подлежат личные качества школьников, своеобразия их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.1.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь переувеличить. Следует учить переклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

2.1.5. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Комплексная итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года не раньше 20–25 апреля.

2.1.6. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года обучения и определение средней скорости по классу. Динамику

формирования навыка чтения можно проваллизировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.1.7. В 1-м классе домашние задания не задаются. Безотметочное обучение устанавливается на весь учебный год по всем предметам.

2.1.8. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.2. Организация оценивания во 2-х классах.

2.2.1. Во 2-х классах безотметочное обучение осуществляется по всем предметам учебного плана.

2.2.2. В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется «Папка достижений учащихся».

2.2.3. Качество усвоения знаний и умений во 2-х классах оценивается следующими видами оценочных суждений два раза в год:

- *высокий уровень (В)* — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного; отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;

- *достаточный уровень (Д)* — знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего; использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- *средний уровень (С)* — знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- *низкий уровень (Н)* — не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

2.2.4. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- *градации учебного материала*, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;

- *свободы выбора учеником трудности учебного задания*, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;

- *постепенного накопления достижений*, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;

- *свободы при удачении учеником своих учебных достижений*, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.2.5. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;

• содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», то есть должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

• текущее оценивание при организации оперативной обратной связи в учебном процессе должно быть дихотомическим (шкала «верно» – «неверно»);

• при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ ученик должен иметь право на ошибку и право ее исправить;

• учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.3. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

• наблюдение;

• формирование оценочного представления об ученике;

• измерение.

2.3.1. При наблюдении учитель должен фиксировать:

• скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);

• усвоение ЗУНов (легкость);

• запоминание информации (устойчивость);

• тщательность выполнения работы (добросовестность, аккуратность);

• учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);

• регуляцию действия (самостоятельность, автономность, постоянство);

• включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;

• включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

3. Содержание контроля и оценки в образовательном процессе

3.1. Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листы прохождения учебного материала по темам, разделам).

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папке» ученика, его рефлексивной самооценки, публичной демонстрации результатов обучения за год.

3.1.2. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);

3.1.3. общеучебные умения

• умение организовывать свои дела:

— самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

— учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;

— составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;

— в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;

• умение пользоваться информацией:

— самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;

— отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;

- сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблиц, схемы;
- умение оценивать то, что происходит вокруг:
 - отделять поступки от самого человека;
 - в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);
 - умение общаться:
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
 - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять план;
- 3.1.4. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- 3.1.5. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

4.1. Видами контроля являются: стартовый, пооперационный, контроль по результату, рефлексивный, итоговый.

4.2. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые, диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

5. Требования к контролю и оценке

5.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

5.2. Требования к контролю:

- системность и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- использование контроля в интересах всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- всесторонность, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированности универсальных умений;
- объективность, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- оптимальность контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

6. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

6.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

6.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

6.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

6.4. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводит индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомит с результатами достижений.

7.3. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

8. Ведение документации

8.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

8.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведется портфолио, листы прохождения учебного материала, «Тетрадь открытий», листы развития общеучебных навыков.

8.3. В образовательном учреждении два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- динамику развития школьников за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности учебной деятельности у школьников;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.4. Для отслеживания динамики учения, обучения и развития школьники должны иметь листы прохождения учебного материала, тетради, папки, альбомы, дневники.

8.5. Для предъявления работ, заданных на оценку используются рабочая тетрадь, альбом. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлении школьником.

8.6. Для фиксации новых способов действия и правил используется специальная «Тетрадь открытий».

9. Права и обязанности обучающихся

9.1. Обучающиеся имеют право:

- на самооценку своих достижений;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме «Папки достижений учащихся» и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

10. Права и обязанности учителя

10.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

10.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- оценивать работы школьников после их самооценки;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать в классном журнале продвижение школьников в развитии;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижениях и успехах обучающихся.

11. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

11.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы по поводу проблем и трудностей, возникающих у ребенка.

11.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях и которые могут оказывать негативное влияние на обучение;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.