

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**«Моя Родина – Кубань!
Путешествие с маленьким казачком»**

**Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет с игровыми заданиями
По ознакомлению с Краснодарским краем и основами традиций
кубанского казачества в рамках
образовательной области «Познавательное развитие»**

Методическое пособие
для педагогов дошкольных образовательных организаций
и родителей воспитанников

Автор - составитель:
Локоть Наталья Леонидовна,
воспитатель

г. Ейск, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ главы	№ п/п	Наименование	Страница
1.		Предисловие	3
2.		Пояснительная записка	4-9
3.		Основная часть	10-19
	3.1.	Психовозрастные особенности детей 6 - 7 лет	10-11
	3.2.	Организация работы по формированию знаний дошкольников по духовно – нравственной и патриотической направленности на основе ознакомления с малой родиной и традициями казачества	11-17
	3.3.	Использование эффективных форм закрепления полученных знаний дошкольниками по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию и образованию на основе ознакомления с малой родиной и традициями казачества	17-19
4.		Заключение	20
5.		Приложение. Конспекты занятий к рабочей тетради «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком» для детей 6 – 7 лет с игровыми заданиями по ознакомлению с Краснодарским краем и основами традиций кубанского казачества в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	20-39
		Конспект №1 «Родная Кубань. Природный ландшафт, государственная символика»	20
		Конспект №2 «Дружба — обычай; Товарищество — традиция; Гостеприимство — закон»	25
		Конспект №3 «Воспитание детей в казачьих семьях»	27
		Конспект №4 «Осень на Кубани»	30
		Конспект №5 «Кубанский огород»	35
		Конспект №6 «Садоводство на Кубани»	38
		Конспект №7 «Как одевались наши предки – казаки»	43
		Конспект №8 «Добро пожаловать в казачью хату»	46
		Конспект №9 «Добро пожаловать в казачью хату»	50
		Конспект №10 «Казачьи праздники»	53
		Конспект №11 «Дикие животные Краснодарского края»	56
		Конспект №12 «Дикие птицы Краснодарского края»	61
		Конспект №13 «Казаки – защитники Отечества»	66
		Конспект №14 «Образ женщины - казачки»	68
		Конспект №15 «Ремесла кубанских казаков»	70
6.		Библиографический список	74

Предисловие

Данное учебное пособие оформлено в виде рабочей тетради «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком» для детей 6 – 7 лет, адресовано педагогам с целью повышения качества усвоения дошкольниками модифицированной образовательной программы дошкольного образования по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию на основе традиций казачества. Данная программа разработана коллективом нашего дошкольного учреждения и используется с целью ознакомления старших дошкольников с нашей малой родиной – Кубанью, ее природным ландшафтом, с ее растительным и животным миром и конечно же с ее историей, бытом и обычаями Кубанских казаков.

Главная цель представленных материалов – закрепить знания об истории и традициях малой родины через увлекательные и интересные задания для самостоятельной работы. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком» – интересное пособие по ознакомлению дошкольников с малой родиной и основами традиций кубанского казачества. Содержание рабочей тетради направлено на тесное сотрудничество ребенка и взрослого.

Реализация рабочей тетради и методического сопровождения к ней содержит интересные игровые задания с опорой на картинки, головоломки, проблемные вопросы.

Для воспитателей подготовительных групп данные материалы будут полезны в проведении воспитательно – образовательной работы с детьми по познавательному развитию, а именно ознакомлению дошкольников с окружающим миром: с природой края, социальным и предметным окружением. Задания в рабочей тетради могут выполняться в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе под руководством педагога или дома совместно с родителями.

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание – одна из главных задач дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического и духовно – нравственного воспитания со стороны Правительства РФ, Министерства образования.

Необходимость целенаправленной работы по данному направлению отмечена в ряде нормативно-правовых документов, которые учитывались при составлении программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае;
- Закон Краснодарского края от 30.12.2013 года № 2867-КЗ «О

патриотическом и духовно – нравственном воспитании в Краснодарском крае (в редакции от 6.02.2015 года);

- Закон Краснодарского края от 04.02.2014 года № 2895-КЗ о внесении изменений в Закон Краснодарского края «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае»;
- Устав и локальные акты МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район.

В каждом регионе есть свои особенности исторического развития, особые черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, патриотические чувства. Знакомясь с окружающим миром, дошкольник постепенно «впитывает» духовные и культурные ценности своей нации, культуры семьи, близких людей, которые определяют образ его мыслей и поведение.

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что ее содержание значительно расширяет знания дошкольника о родном крае, стране; воспитывает в ребенке чувство патриотизма и уважения к культуре и традициям малой родины. В дошкольном возрасте особенно важно формировать основы духовно – нравственного воспитания путем ознакомления с историческим прошлым, развивать интерес к изучению истории своих предков. Только на основе прошлого они смогут понять настоящее и предвидеть будущее. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину,- задача особенно актуальная в современном обществе. Она не может быть решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения кубанской культуры и быта.

Новизна представляемых материалов заключается в формировании навыков сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, в усовершенствовании отдельных сторон педагогической деятельности, в творческом подходе к его содержанию. Результаты исследования по проблеме духовно – нравственного воспитания через реализацию регионального компонента показали необходимость изменения форм организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей, традициями, жизнью и обычаями кубанских казаков по привитию нравственно-патриотических чувств.

Педагогическая целесообразность.

Историческая память – залог нравственного здоровья общества. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности.

Содержание рабочей тетради и методических материалов направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий: проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, ТРИЗ; содержание занятий адаптировано к возрасту детей и ориентированы на интересы, возможности и предпочтения дошкольников.

Основной целью методической разработки является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством изучения историко-культурных традиций казачества.

Для достижения основной цели решаются следующие задачи:

1. Приобщать детей дошкольного возраста к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

2. Формировать знание о коренном населении, их образе жизни, традициях.

3. Знакомить детей с традициями и обычаями народностей Краснодарского края.

4.Расширить представление о крае, истории возникновения Краснодарского края, его освоении.

5. Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Краснодарским краем, его характерные особенности.

6. Знакомить с символами Краснодарского края.

7. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой природы края от условий жизни.

8. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота родного края зависят от нас самих.

9. Воспитывать чувство гордости за свой поселок, свой край и его уникальные богатства.

Актуальность и востребованность создания рабочей тетради по ознакомлению с кубанским казачеством продиктована необходимостью пополнения воспитательно – образовательного процесса новым содержанием, изменениями форм организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей, традициями, жизнью и обычаями кубанских казаков, развитию интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Цель методического пособия, рабочей тетради - воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины. Развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Практическая значимость методического пособия, рабочей тетради заключается в том, что ее содержание направлено на усвоение новых и закрепление имеющихся знаний у детей старшего дошкольного возраста по теме «Моя Родина – Кубань!». Работа в тетради значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную на занятиях, самостоятельно сделать умозаключения и закрепить результат через практическую деятельность в тетради.

Реализация работы с помощью рабочей тетради будет способствовать:

У педагогов: повышению уровня профессионального мастерства и методической грамотности по планированию и организации педагогической работы по патриотическому воспитанию, посредством знакомства с историей, обычаями и традициями Кубанского казачества, с необъятными просторами и многообразием природного мира нашей малой родины.

У родителей: укреплению детско-родительских отношений, общению с коллективом детского сада на основе взаимного уважения и поддержки; активному участию в образовательном процессе.

У детей: развитию чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине; возникновению желания беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю; усвоению знаний особенностей жизни и быта казачества; расширению знаний об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре.

Предполагаемый результат:

- знание истории своего родного края, его прошлого;
- формирование чувства любви к своей малой родине;

- приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- знание и умение отличать казачий фольклор и диалект;
- знание обычаев и традиций Кубанского казачества;
- осознание ребенком себя (открытие своего «я»);
- приобретение понимания отношений между казаками в прошлом;
- восприятие себя как часть общества (его членом);
- определение ребенком своих обязанностей перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

История вопроса

Уже более 12 лет одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является патриотическое и духовно – нравственное воспитание. Мы считаем, что воспитание патриотизма и нравственности - лучшее средство борьбы с бездуховностью и прививать эти чувства надо в дошкольном возрасте. Тогда когда закладываются основы, которые формируются в процессе воспитания к своим родным людям и к своей стране.

Наш край – это Кубанский край, а казаки — активная часть общества Ейского района. Православие — духовный стержень этого сословия. Казаки — глубоко верующий народ. Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи православия. И когда мы знакомим дошкольников с жизнью, традициями и обычаями казаков, то развиваем познавательный интерес к истории своего народа.

В процессе работы над данной темой мы познакомились с опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию других педагогов, различными программами, разработанными и апробированными в последние годы в регионах Краснодарского края.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много работ и книг, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время опубликовано достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и не представлено какого-нибудь универсального решения данной проблемы, четкой системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего родного края. Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева), в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе.

В детском саду в практике педагогов используются программно – методическое обеспечение: «Кубановедение. Практикум. (ФГОС). (Е.Н. Еременко); методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани» Т. А. Трифионовой; сборник материалов из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина; парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края; «Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Е.О.Данилова, Т.В.Довженко.

Однако, ни одна из указанных программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем на основе казачества. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал. Коллективом нашего ДОУ была разработана Модифицированная образовательная программа дошкольного образования по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества.

В ДОУ был создан патриотический уголок с выставкой методической и художественной литературой, педагогам предложена и яркая наглядность в виде альбомов различных тематик казачьей направленности, обогащена наглядностью пространственная среда дошкольного учреждения, заключающая в себе познавательный характер, художественно оформленные стенды: «Основные вехи современной истории кубанского казачества», «Форма кубанских казаков», «Кубанское казачье войско сегодня», «Казачьи заповеди». Информационные стенды: «Участие Кубанских казаков в воссоединении Крыма с Россией», «Участие Кубанских казаков в параде, посвященном 70 – летию Великой Победы», «Казачи помогают жителям Крымска». Выставка творческих работ «Казачата дружные ребята», организованная воспитателями и родителями наших воспитанников. В каждой групповой ячейке имеется «Кубанский уголок». Педагоги уже с младшего дошкольного возраста знакомят детей с малой Родиной. С детьми

старшего дошкольного возраста проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром, на которых, реализуя региональный Кубанский компонент, педагоги знакомят молодое поколение с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Готовясь к таким занятиям, педагоги, прикладывая максимум усилий и педагогического мастерства. Сами предварительно изучают уклад жизни кубанских казаков, традиции, культуру, создают презентации, для лучшего усвоения и понимания дошкольниками изучаемой темы. Но и этого все равно оказывалось недостаточно.

Принимая во внимание, что наглядно -образное мышление - основной вид мышления ребенка дошкольника. Мной была сделана попытка разработать и создать рабочую тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком» для детей 6 – 7 лет с игровыми заданиями по ознакомлению с Кубанью и кубанским казачеством. Тетрадь была задумана как оказание помощи педагогам, в подготовке к занятиям, детям –в наилучшем и более глубоком усвоении и закреплении материала, родителям – в понимании происходящего и привлечении их к активному участию в образовательном процессе.

Работая над содержанием рабочей тетради, становилось понятно, что она будет иметь большое значение для изучения регионального компонента. Ребенку мало только видеть и слышать, чтобы понять новый материал. Значительно лучше будет, если каждый дошкольник индивидуально, во время объяснения нового материала, будет его видеть в своей рабочей тетради и выполнять предлагаемые игровые задания, как во время ознакомления, так и на закрепление предлагаемой воспитателем темы. Выполняя задания, ребенок, мысленно еще раз вспоминает объяснения педагога. Выполнить задания из рабочей тетради дошкольник может в любое свободное время, а также и дома вместе с родителями.

3. Основная часть

3.1. Психовозрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развивается произвольная память, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить что-либо. Желание ребенка запомнить что-то следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления (умение мыслить и решать задачи с опорой на картинки или образы) и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемной ситуации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Речь. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Развитие личности. Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраста 6 – 7 лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Принимая во внимание все вышеперечисленные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, мы еще раз убедились, что рабочая тетрадь, разработанная для занятий с заданиями не только будет помогать ребенку усваивать учебный материал, но и способствовать совершенствованию всех психических процессов, от степени развития которых, зависит в дальнейшем успешность обучения в школе.

3.2. Организация работы по формированию знаний дошкольников по духовно – нравственной и патриотической направленности на основе ознакомления с малой родиной и традициями казачества.

В нашем дошкольном учреждении применяются разнообразные формы организации работы по ознакомлению дошкольников с традициями Кубанского казачества. Имеется музей «Модель кубанской хаты», в котором представлен быт Кубанских казаков.

Ведется тесное сотрудничество с казаками Широчанского хуторского поселения. Казаки - наставники знакомят маленьких казачат, старших дошкольников с особенностями уклада жизни казаков, преподаются азы строевой подготовки.

Проводятся тематические музыкальные развлечения, например: «Урожайная Кубань», «Путешествие в историю одежды кубанских казаков», «Святки на Кубани», «Посвящение в казачата», «Как казаки на Кубани весну встречали», «Пасха».

Духовной основой кубанского казачьего войска во все времена была Православная вера. И по сей день эти понятия неразделимы. Старшие дошкольники посещают в нашем ДООУ православный кружок «Родник». Руководителем кружка является педагог, катехизатор Свято – Введенского храма города Ейска.

Для воспитанников групп старшего дошкольного возраста разработано комплексно – тематическое планирование по теме «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком» по ознакомлению с нашей малой родиной – Кубанью, ее природным ландшафтом, с ее растительным и животным миром и конечно же с ее историей, бытом и обычаями Кубанских казаков.

Тематический план построен в соответствии с планированием образовательной деятельности в нашем ДОО. Образовательная деятельность планируется с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Образовательная программа включает в себя разделы из пяти образовательных областей. «Познавательное развитие» - образовательная область, которая является ведущей в разработке рабочей тетради «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком» и методического пособия к ней. Образовательная область «Познавательное развитие» имеет раздел «Ознакомление с окружающим». Этот раздел включает в себя подразделы: «Ознакомление с природным миром», «Социальное и предметное окружение». Для удобства планирования воспитателями образовательной деятельности, перед каждым разделом тематического блока, имеется указание к какому подразделу (ознакомление с природным миром или социальное окружение) образовательной области «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим» относится данный раздел тематического блока.

Комплексно – тематическое планирование состоит из восьми тематических блоков: «Моя Родина – Кубань», «Осень на Кубани», «Прошу в казачью хату», «Праздники и обряды кубанского казачества», «Животный мир Краснодарского края», «Святое дело – Родине служить!», «Особая красота и сила характера» и «Ремесла кубанских казаков». В каждом тематическом блоке имеются разделы, каждый под своим названием. В каждом разделе прослеживается тема данного тематического блока. Время работы над каждым тематическим блоком составляет один месяц. В месяц проводится от одного до трех занятий, одно занятие в неделю. Все занятия направлены на развитие познания в ознакомлении с окружающим миром. Но каждое занятие имеет свою направленность: ознакомление с природным миром, социальным окружением, предметным окружением.

К каждому разделу тематического блока прилагается конспект занятия (находится в приложении методического пособия), к некоторым занятиям имеется презентация по теме и к каждому занятию следуют практические задания в рабочей тетради, которые могут использовать педагоги, как для ознакомления детей с новой темой, так и для закрепления уже освоенной.

Например:

1. Тематический блок «Моя Родина – Кубань!». Состоит из трех разделов.

Раздел №1. «Моя Родина – Кубань! (Основание Краснодарского края 13 сентября)». Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение.

Цели и задачи:

- познакомить детей с географическим положением, особенностью природы;

- познакомить детей с столицей Краснодарского края, с историей возникновения Кубани, ее достопримечательностями, историческим прошлым;

- познакомить детей с символикой Краснодарского края;

- воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

В данном разделе имеются три задания для закрепления темы:

1). «Найди Краснодарский край».

Цель: закрепить полученные знания об особенностях природного ландшафта Кубани. Развивать внимание, память, мышление.

В задании представлены фотографии с разнообразным природным ландшафтом. Ребенку дается задание выбрать те картинки, которые соответствуют особенностям природы Кубани. Помимо рабочей тетради, предлагаются еще набор цветных карандашей.

2). «Главный город Кубани».

Цель: закрепить полученные знания детей о столице Краснодарского края, ее достопримечательностями. Развивать внимание, память, мышление.

В задании представлены фотографии столицы России города Москвы, столицы Краснодарского края города Краснодара и нашего родного поселка Широчанка. Ребенку дается задание на этих фотографиях найти главный город Кубани – Краснодар. К рабочей тетради предлагается еще набор цветных карандашей.

3). «Найди пару».

Цель: закрепить полученные знания детей о символике Краснодарского края, города Ейска и имеющиеся знания о символике нашего государства России. Развивать внимание, зрительное восприятие, память.

В задании представлены картинки с символикой России, Краснодарского края и города Ейска. Ребенку дается задание найти эти символы и объединить их одной линией. Помимо рабочей тетради, предлагаются еще набор цветных карандашей.

Раздел №2. «У казаков: Дружба — обычай; Товарищество — традиция; Гостеприимство — закон». Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение

Цели и задачи: знакомить с жизнью, традициями и обычаями казаков. Развивать познавательный интерес к истории своего народа.

В данном разделе имеются одно задание для закрепления темы:

1). «Каким должен быть казак?».

Цель: закрепить полученные знания о жизни, традициях и обычаях казаков.

В задании представлены картинки о том, какие первые правила усваивал каждый ребенок в семье. Ребенку предлагается найти нужную картинку и назвать правило.

Раздел №3. «Кубанская семья». Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение.

Цели и задачи: знакомить детей с укладом жизни казаков, расширять представление:

- о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа;
- о специфике воспитания детей в казачьей семье;
- расширять кругозор детей и обогащать словарный запас.

В данном разделе имеются два задания для закрепления темы:

1). «Чему учили мальчиков в казачьих семьях?»

Цель: закрепить полученные знания самобытности, культуре, традициях в казачьей семье.

В задании представлены фотографии. В казачьих семьях обучение мальчика начиналось очень рано. Ребенку предлагается найти соответствующие картинки и рассказать, чему стремились научить мальчиков в казачьи семьи? И объяснить, почему?

2). «Нарисуй свою семью в рамке» домашнее задание.

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о семье.

И таким образом изучаются остальные семь тематических блоков.

Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком»

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром				
№ п/п	Тема раздела	Содержание: тема занятий, к ним заданий	Источник	Оборудование и материалы
1. Тематический блок «Моя Родина – Кубань!»				
Сентябрь	Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение			
	Моя Родина – Кубань!(Основание Краснодарского края 13 сентября)	Конспект занятия №1 по теме: «Родная Кубань. Природный ландшафт, государственная символика». Задание – закрепление №1 «Найди Краснодарский край», Задание – закрепление №2 «Главный город Кубани», Задание – закрепление №3 «Найди пару», Домашнее задание №4 «Найди природу твоей местности и раскрась»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	У казаков: Дружба — обычай; Товарищество — традиция; Гостеприимство — закон	Конспект занятия №2 по теме: «Дружба - обычай; Товарищество - традиция; Гостеприимство - закон». Задание – закрепление №1 «Каким должен быть казак?»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	Кубанская семья	Конспект занятия №3 по теме:	Методическое	Рабочая

		«Воспитание детей в казачьих семьях». Задание – закрепление №1 «Чему учили мальчиков в казачьих семьях?», Домашнее задание №2 «Нарисуй свою семью в рамке»	пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	тетрадь, цветные карандаши
2. Тематический блок «Осень на Кубани»				
Октябрь	Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение			
	Осень на Кубани	Конспект занятия №4 по теме: «Осень на Кубани». Задание – закрепление №1 «Найди отличия», Задание – закрепление №2 «Что на картинке лишнее?»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение			
	Кубанский огород	Конспект занятия №5 по теме: «Кубанский огород». Задание – закрепление №1 «Найди отличие и сходство», Задание – закрепление №2 «Выращиваем овощ»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	Садоводство на Кубани. Фрукты и ягоды	Конспект занятия №6 по теме: «Садоводство на Кубани». Задание – закрепление №1 «Исправь ошибку»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3. Тематический блок «Прошу в казачью хату»				
Ноябрь	Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение			
	Одежда, головные уборы, обувь кубанских казаков	Конспект занятия №7 по теме: «Как одевались наши предки – казаки». Задание – закрепление №1 «Одежда кубанских казаков», Задание – закрепление №2 «Собери казака в поход»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	Мебель. Посуда. Казачья хата. Убранство	Конспект занятия №8 по теме: «Добро пожаловать в казачью хату». Задание – ознакомление №1 «Казачья хата», Задание – закрепление №2 «Найди лишнее»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение				

	Пища кубанских казаков. Продукты питания	Конспект занятия №9 по теме: «Традиционная кухня кубанских казаков». Задание – ознакомление №1 «Добро пожаловать на кухню», Задание – закрепление №2 «Приготовление кубанских блюд»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4. Тематический блок «Праздники и обряды кубанского казачества»				
Декабрь	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	Казачьи праздники	Конспект занятия №10 по теме: «Казачьи праздники». Задание – закрепление №1 «Как казаки веселятся и отдыхают»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
5. Тематический блок «Животный мир Краснодарского края»				
Январь	Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение			
	Дикие животные	Конспект занятия №11 по теме: «Дикие животные Краснодарского края». Задание – закрепление №1 «Чей дом?», Задание – закрепление №2 «Сложи картинку из частей»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение			
	Птицы Кубани	Конспект занятия №12 по теме: «Дикие птицы Краснодарского края». Задание – закрепление №1 «Чей птичий дом?»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
6. Тематический блок «Святое дело – Родине служить!»				
Февраль	Защитники Отечества – кубанские казаки	Конспект занятия №13 по теме: «Казаки – защитники Отечества». Задание – закрепление №1 «Собери казака в поход»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
7. Тематический блок «Особая красота и сила характера»				
Март	Образ женщины – казачки	Конспект занятия №14 по теме: «Образ женщины - казачки». Задание – закрепление №1 «Один день из жизни женщины - казачки». Задание – закрепление №2 «Укрась одеяло»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
8. Тематический блок «Ремесла кубанских казаков»				
Апрель	Профессии. Из истории, занятия кубанских казаков	Конспект занятия №15 по теме: «Ремесла кубанских казаков». Задание – закрепление №1 «Какими ремеслами славилась Кубань». Задание – закрепление №2 «Распредели правильно»	Методическое пособие. (Приложение.Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

3.3.Использование эффективных форм закрепления полученных знаний дошкольниками по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию и образованию на основе ознакомления с малой родиной и традициями казачества.

На начальном этапе целесообразно провести диагностику знаний детей старшего дошкольного возраста о своей родине, представлений о традициях и быте кубанского казачества для выявления элементарных знаний детей по данной теме.

Вопросы для детей.

1. Расскажи о своей малой родине: как называется город, в котором ты живешь, край? Назови самый главный город Краснодарского края, столицу? Назови, как называется твоя страна, назови столицу.

2. Знаешь ли ты государственный флаг России, герб; флаг и герб Кубани; флаг и герб Ейска. Найди их на картине и покажи.

3. Знаешь ли ты, кто такие казаки?

4. Как ты думаешь, каким должен быть казак?

5. Что ты знаешь о периодах осени? Чем отличаются осень на Кубани отосени, например Московской области?

6. Назови домашних птиц, животных кубанского подворья. Почему они так называются? Назови, каких ты знаешь детенышей домашних животных?

7. Какие ты знаешь зимние явления природы? Чем зима на Кубани отличается от зимы, например Московской области?

8. Назови, каких ты знаешь зимующих птиц Кубани?

9. Назови, каких ты знаешь диких животных, обитающих на Кубани? Что ты знаешь об образе жизни диких животных? Как называется их жилище?

10. Знаешь ли ты, как выглядит форма кубанского казака? Покажи на картинке.

11. Знаешь ли ты, как назывался дом казака? Знакомо ли тебе, что –нибудь из предметов, изображенных на картинке? Если ребенок затрудняется, выбираю любой предмет и говорю, в чем его предназначение.

12. Знаешь ли ты, как одевалась кубанская казачка? Найди на картинке. Как ты думаешь, что входило в обязанности матери – казачки?

13. Назови профессии, которые ты знаешь? А знаешь ли ты, чем занимались кубанские казаки раньше?

14. Назови перелетных птиц, обитающих в Краснодарском крае. Знаешь ли ты, кто как строит свой домик?

15. Расскажи, как выращивают хлеб. А знаешь ли ты, как трудились казаки, чтобы вырастить хлеб?

Основываясь на результатах диагностики сделан вывод о том, что воспитанники не владеют достаточными знаниями о своей малой родине, а именно не уверенно отвечают на вопросы по символике. Владеют неполной

информацией о зимующих и перелетных птицах, обитающих на у нас на Кубани. И совсем мало знают о своих предках кубанских казаках.

Содержание рабочей тетради разделено на восемь блоков согласно примерному комплексно – тематическому планированию. Каждый блок имеет свой титульный лист, по оформлению которого, можно понять о чем будет идти речь на занятиях по данной тематике и на какую тему ребят ждут задания.

1. Тематический блок «Моя Родина – Кубань!»
2. Тематический блок «Осень на Кубани».
3. Тематический блок «Прошу в казачью хату».
4. Тематический блок «Праздники и обряды кубанского казачества».
5. Тематический блок «Животный мир Краснодарского края».
6. Тематический блок «Святое дело – Родине служить!»
7. Тематический блок «Особая красота и сила характера».
8. Тематический блок «Ремесла кубанских казаков».

Рабочую тетрадь с заданиями можно будет использовать на занятиях при ознакомлении с новой темой, а также в конце занятия в качестве закрепления пройденного или взять домой для выполнения домашнего задания. Воспользоваться рабочей тетрадью воспитатель и ребенок может и на итоговых занятиях и в свободной деятельности.

Задания в рабочей тетради подобраны к каждому разделу тематического блока. Чтобы детям было интересно выполнять их, практические задания продуманы разнообразные.

Задания на ознакомление: рассматривание и рассказывание об изображаемом объекте на фото или картинке. Такие задания помогают детям грубже понять изучаемую тему.



Практические задания на ознакомление и закрепление с выполнением определенных действий: надо найти отличия в представленных картинках и разделить их по группам.

Задания на закрепление изучаемой темы: внимательное рассматривание картинок и нахождение лишнего объекта, не подходящего под группу.



Задания на закрепление изучаемой темы: найти отличие и сходство. Чтобы



выполнить это задание ребенок должен вспомнить все характеристики, присущие данному предмету. Уметь анализировать и обобщать признаки.

Задания на закрепление изучаемой темы: нахождение неверного решения и исправления ошибки.



В течение учебного года воспитанники подготовительной группы выполняли практические задания в рабочей тетради, закрепляя ее.

4. Заключение

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – важная и приоритетная задача всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Работа в индивидуальных тетрадях с практическими заданиями дисциплинируют дошкольников и готовят их к дальнейшему обучению в школе. Содержание методической разработки носит пропедевтический характер, так как в школе на уроках кубановедения, окружающего мира учащиеся работают в тетрадях, учатся находить правильные ответы, анализировать, отстаивать собственную точку зрения.

Систематическая и планомерная работа, проводимая в детском саду, позволяет говорить о том, что у воспитанников формируется наглядно – образное мышление, активный и пассивный запас, повышается уровень знаний детей по истории, культуры своего края. Дети узнают много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, обычаях и традициях Кубани.

Следует отметить, что в процессе данной работы для воспитателей детского сада проведены семинары, консультации, лекции по вопросу патриотического воспитания и эффективных форм его осуществления: семинар «Ты Кубань, ты наша – Родина», семинар-практикум «На Кубани я живу, про Кубань все знать хочу». В результате чего повысился интерес у педагогического коллектива к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному источнику, а также обогатился опыт использования этого материала в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

В процессе реализации методического пособия «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком» и рабочей тетради (для детей 6 – 7 лет) с игровыми заданиями по ознакомлению с Краснодарским краем и основами традиций кубанского казачества в рамках образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивается эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Содержание представленных материалов ориентировано на активное приобщение детьми дошкольного возраста к познанию истоков культуры и традиций Кубани; формирование экологической воспитанности, бережного отношения к природным объектам местности проживания.

5. Приложение.

Конспекты занятий:

Конспект №1. ОД с детьми подготовительной группы «Родная Кубань. Природный ландшафт, государственная символика».

Задачи:

- 1.Познакомить детей с природным ландшафтом Кубани, историей возникновения столицы Кубани, ее достопримечательностями.
- 2.Знакомить детей с гербом, флагом и гимном Краснодарского края.
- 3.Закрепить представления у детей о гербе и флаге России и родного города.
- 4.Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России, Краснодарского края и Ейска.
5. Развивать память и мышление, концентрацию внимания.
6. Воспитывать любовь к малой родине.

Предварительная работа: чтение произведений кубанских авторов, разучивание народных песен, казачьих игр, рассматривание иллюстраций.

Материал: рабочая тетрадь «Моя Родина – казачий край! Путешествие с маленьким казачком», книга «Краснодарский край», иллюстрации о Краснодаре, картины природы Кубани, кассеты с записью музыкальных произведений.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Дети, как называется край, в котором мы живем?

Воспитатель: Правильно. Краснодарский край - край, бескрайних степей и высоких гор, огромных лесов, миллионов рек. Краснодарский край, наша Кубань – край казачьих традиций. И с сегодняшнего дня мы с вами отправимся в большое путешествие по нашей бескрайней Кубани, познакомимся с обычаями и традициями наших предков – кубанских казаков. А поможет нам в этом маленький казачок. Он будет сопровождать нас на протяжении всего времени нашего путешествия. Итак, в путь.

Сегодня наш друг и помощник - маленький казачок -познакомит нас с природным ландшафтом Кубани и расскажет не много об истории возникновения Краснодарского края.

Воспитатель:(показ презентации, иллюстраций). Наш край находится на юге нашей Родины. Какая самая большая и многоводная река в Краснодарском крае?

Дети: Кубань.

Воспитатель: Правильно. Поэтому наш край называется Кубанским.

Кубань наша просторная,
Равнинная и горная
Не перечесть в ней городов.
В степи под солнцем ласково
Хлеба звенят, поют,
Колхозники Кубанские
Вложили в них свой труд.

Воспитатель: Ребята, наш край очень велик, степи сменяются высокими горами, называются эти горы Кавказскими. Кавказские горы покрыты лесами, на их вершинах даже летом не тают снега. Кто из вас был в горах с родителями?(Ответы детей)

Воспитатель: В горах есть красивые озера, водопады, горные быстрые реки. Туда приезжают на отдых много туристов. Наш край омывают два моря. Кто из вас помнит, как они называются?

Дети: Черное и Азовское.

Воспитатель: На берегу Азовского моря мы с вами живем. И конечно же каждый из вас купался с родителями в Азовском море. А кто из вас был на Черном море?

Воспитатель: Черное море очень теплое, от холодных ветров его защищают Кавказские горы. На берегах его построено много детских санаториев, пионерских лагерей, здравниц. Со всех концов нашей большой страны сюда приезжают люди. Здесь они лечатся, отдыхают, любуются красотой природы. В то время, когда на севере нашей страны бушуют метели, на Черноморском побережье цветут цветы, растут вечнозеленые растения, пальмы, кипарисы, магнолии, лавры. (Показывает иллюстрации).

Вот как сказано о нашем Краснодарском крае:

Кубань наша красивая
Чудес немало в ней:
Дворцы у моря синего
На отдых ждут детей,
Ждут горы альпинистов,
Отчаянных туристов,
Ждут смелых водолазов
Морская глубина.

Воспитатель: Очень давно, 500 тысяч лет назад на Кубани жили древние люди (скифы, греки, затем адыги). Позже эту землю царица Екатерина 2 подарила казакам за верную службу и переселила их для охраны границ своего царства. Екатерина 2 вручила свиток, в котором казаки прочли

«Здесь границу держать,
Защищать от врагов,
И пшеницу сажать
И растить казаков»

Воспитатель: Как вы, думаете, что первым делом сделали казаки, попав на Кубань?

Дети: Построили крепость. (Если дети затрудняются с ответом, подвести из наводящими вопросами). Как вы думаете, что такое крепость? И почему ее строили в первую очередь?

Воспитатель: Верно, а где было выбрано для нее место. Как вы думаете? На высоком берегу реки Кубань. Почему?

Воспитатель: С этой крепости и начался город Екатеринодар и уже в наши дни его переименовали и стали называть Краснодаром. Провели казаки борозду в дикую степь, чтобы обозначить центральную улицу города - Красную и начали строить город. На Кубани много городов, станиц, хуторов и аулов. Но столицей остался Краснодар.

Воспитатель: Какой сейчас Краснодар? Это большой и красивый город. Там много заводов и фабрик, есть театр, школы, парки и т. д.

Воспитатель: А какие еще города вы знаете в Краснодарском крае?

Дети: Конечно, наш город Ейск, Новороссийск, Сочи, Анапа, Армавир.

Воспитатель: Город Новороссийск - важные морские ворота. Почему? 80 портов мира посещают суда Новороссийского пароходства. Это город боевой и трудовой Славы.

Воспитатель: Мы с вами живем на Кубани. Это наша малая родина. Флаг, Герб и Гимн – символы Краснодарского края.

(На экране слайд с изображением флага Кубани)

Воспитатель: С флагом вы уже знакомы. Давайте мы с вами повторим из каких частей состоит флаг?

Дети: Из древка и полотнища.

Воспитатель: Правильно. А что вы видите на полотнище?

Дети: На полотнище три разноцветные полосы.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Синий – это небо, море, реки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Малиновый – это цвет солнца, огня и тепла.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, поля, леса.

Воспитатель: Посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Флаг России.

Воспитатель: Правильно, ребята. С флагом России мы уже знакомы и вы видите, что флаг России и Кубани отличаются друг от друга. Назовите отличия двух флагов. (Ответы детей)

(На экране слайд с изображением герба)

Воспитатель: Ребята! Это герб Кубани – символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Герб изображен на печатях, документах, медалях, монетах. Перед вами новый герб, он был создан 24 марта 1995 года. Давайте вместе рассмотрим его и поговорим, что на нем изображено. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных Казачества. Щит, окружающий знамена, пожалованные нам прадедами за мужество и верную службу. На полотнищерасположены по середине - буквы РФ, означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации.

Воспитатель: А сейчас мы с вами познакомимся с еще одним отличительным символом Кубани, это гимн. Гимн – это главная песня Кубани. При исполнении Гимна все встают, а мужчины снимают головные уборы. Так мы показываем свое уважение к нашей Родине. Давайте, ребята, послушаем гимн Кубани.

(Звучит гимн Кубани в исполнении Кубанского Казачьего хора)

Воспитатель: О чем вы подумали? Какое чувство вы испытали, слушая гимн? (ответы детей)

Воспитатель: В каждой строке гимна звучит бесконечная любовь к кубанской земле и гордость за ее славу.

Физминутка.

(на экране изображение флага и герба города Ейска)

Воспитатель: Флаг какого города изображен на экране? Давайте рассмотрим и вспомним, что изображено на флаге города Ейска.

Воспитатель: Флаг Ейского районапредставляет собой прямоугольное зеленое полотнищес синей с белыми границами волнистой полосой и вплотную к ней жёлтой волнистой полосой. На голубой полосеизображена белая с красным глазом и плавниками фигурарыбы.

Флаг разработан на основегерба. Река Ея, вдоль берегов, которой расположен район, а рыба, плывущая в синей реке, основной элемент герба

города Ейска. Рыба сама по себе отражает рыбные богатства Азовского моря, омывающего район.

Голубой цвет — символ чести, славы, преданности, истины, красоты, добродетели и чистого неба.

Белый цвет — символ простоты, мудрости, благородства, мира.

Жёлтая полоса значит символ урожая, величия, богатую солнцем и дарами Кубанскую землю.

Зелёный — является символом плодородия, спокойствия, здоровья и вечного обновления.

Теперь наш знакомый казачок приглашает вас рассмотреть рабочую тетрадь и выполнить интересные задания от маленького казачка.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – казачий край! Путешествие с маленьким казачком». (1. Тематический блок «Моя Родина – казачий край». Задание №1 «Найди Краснодарский край». Задание №2 «Главный город Кубани». Задание №3 «Найди пару»).

Конспект №2. ОД с детьми подготовительной группы **«Дружба — обычай; Товарищество — традиция;** **Гостеприимство — закон».**

Задачи:

1. Приобщать к культуре общения со старшими.
2. Воспитывать чувство уважения к старшим поколениям, желание познать культуру своих предков; воспитывать бережное отношение к обычаям, традициям и нравственным ценностям казаков.

Предварительная работа: беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казачьих семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

Материал: рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», презентация.

Ход:

Организационный момент

Воспитатель: Кто расскажет, что значит слово «традиции»?

(ответы детей)

Воспитатель: Традиция (обычай) — это обряды, привычки и навыки, передаваемые нам от наших отцов, а отцам от их дедов. Например, традиция поздравлять с днем рождения при помощи открыток, каждое воскресенье

собираться большой семьей на праздники, готовить к приходу папы или мамы чай, и многое другое.

Воспитатель: Ребята, а в вашей семье есть традиции?

(ответы детей)

Воспитатель: Мы сказали, что традиции передаются от поколения к поколению, берегут их, т. к. они нигде не записаны – это не писанные законы вашей семьи. А есть обычаи, которые соблюдает, например, не одна семья, а целая станица, город. Вот и сегодня я хочу рассказать о традициях целого народа, о традициях наших предков – казаков.

Воспитатель: Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи казаков. Беспощадные к врагам, казаки в своей среде были всегда благодушны, щедры и гостеприимны. Строго в казачьих семьях соблюдались традиции, обычаи, поверья, несоблюдение или нарушение которых осуждалось всеми жителями хутора или станицы, поселка. Обычаев, традиций много: одни появляются, другие исчезают. Остаются те, что сохраняются в памяти народа от далекой старины, передаются от поколения к поколению. Но их, конечно, никто не записывает. Родители, бабушки и дедушки учат своих детей и внучат этим правилам (обычаям). Поэтому они называются неписанные казачьи домашние законы.

Воспитатель: Я сегодня расскажу вам об одном из многих неписаном обычае (правиле) - это, как встречали в доме казака, гостей.

Воспитатель: Мы с вами очень любим, ходить в гости, и принимаем у себя гостей. У каждой семьи есть свои традиции принимать гостей. Расскажите.

(Дети рассказывают, как принято у них дома принимать гостей).

Воспитатель: А сейчас я вам расскажу, как принимали гостей казаки. А в доме у казака всегда былолюдно. Знаете, ребята, самый почетный гость в доме казака был гость, который приехал из далека. Это не обязательно родственник, это может быть просто чужой человек, который приехал в станицу по своим делам, нуждающийся в приюте, отдыхе и опеке. Независимо сколько было лет гостю, его сажали на лучшее место за столом, готовили лучшее место в доме для отдыха и еще было правило три дня не спрашивать гостя, откуда он приехал и зачем.

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем и учим малышей уступать место старшим дедушкам и бабушкам. А у казаков было другое правило, когда встречали гостя, даже старик уступал место, хотя гость был моложе его.

У казаков считалось за правило: куда бы он ни ехал по делам, в гости, никогда не брал еды ни для себя, ни для коня.

Воспитатель: Почему казак, уезжая, из своей станицы, в другую станицу по делам не брал еду для себя и корм для коня?

(Ответы детей).

Воспитатель: Да, вы внимательно слушали. Потому что, казака обязательно встретят как почетного гостя, накормят и его, и коня. А еще в любом хуторе, станице, поселке у него обязательно был дальний или близкий родственник, кум, сват или просто сослуживец, а то и просто житель, который встретит его, как гостя. Вот так встречали гостя в любом хуторе, в любой станице.

В заключении беседы ответы на вопросы.

- Что такое традиция?
- О какой традиции казаков мы говорили сегодня?
- Какой гость считался самым дорогим?
- Почему казак не брал для себя и коня еды, когда уезжал в другую станицу по делам?
- Вам понравилась такая традиция встречать гостей?

Теперь наш маленький казачок приглашает вас посмотреть в красочной рабочей тетраде задания от него.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(1.Тематический блок «Моя Родина – Кубань!». Задание №1 «Каким должен быть казак?»).

Конспект №3. ОД с детьми подготовительной группы «Воспитание детей в казачьих семьях».

Задачи:

- 1.Познакомить детей с историческими традициями семейного воспитания маленьких казаков.
- 2.Развивать познавательный интерес к истории своего народа.
3. Показать детям почтительное отношение в народной культуре к мужчине и любовь к женщине.
4. Воспитывать в детях уважение к казачьим кубанским народным традициям, воспитывать чувство уважения старшему поколению.

Предварительная работа: беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казачьих семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

Материал: рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», казак и казачка в национальной одежде, макет хаты, кубанского подворья, старинные фотографии, ленточки для девочек.

Ход занятия:

Организационный момент:

Звучит песня «Распрягайте, хлопцы, кони».

Воспитатель читает стихотворение Светланы Донченко «Праздник».

Идёт по площади казак,

За руку держит казачонка.

Малыш чеканит громко шаг,

Улыбка на лице мальчонки,

Гордится он своим отцом,

На нём папаха и погоны,

Красив он статью и лицом -

Один такой на миллионы!

Приветствуют их земляки,

В краю родном, что пахнет хлебом!

Кричат им «Любо!» казаки,

И звонким эхом вторит небо.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, разудалую песню и стихотворение о казаках. Наш знакомый маленький казачок Василек приглашает нас в гости, в настоящую казачью семью, где мы с вами сможем лучше узнать обычаи, традиции, любимые занятия, а также семейный уклад воспитания девочек и мальчиков. Ребята, вы знаете кто такие казаки?

Воспитатель: Казаки - люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки, первые поселившиеся на Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные.

Воспитатель: Семьи у казаков были большие, у них было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети: С уважением относится к старшим. Уважать мать, сестру, жену. Надо быть честным и скромным. Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими. Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как на Кубани обращались к отцу и матери? Знаете?

Воспитатель: К отцу и матери обращались только на Вы.

Воспитатель: А вы знаете, как воспитывали в казачьих семьях девочек и мальчиков? В строгости и послушании.

Воспитатель: Послушайте мой рассказ о временах далеких и не очень, о том, как жили казаки и воспитывали маленьких казачат.

Воспитатель: В семье казака появился малыш. Ему были все рады. Первыми пеленками для него служили рубашки отца, так как они были своего рода оберегом, т. е. защищали малыша. Новорожденного крестили в церкви.

Воспитатель: В один годик крестный сажал мальчика на коня на шелковый платок и провозил вокруг церкви три раза. Если ребенок хватался за гриву, быть казаком, расплачется – казака не будет, а упадет – быть убитому в бою. Эту весть крестный держал в тайне.

Воспитатель: Мальчика стригли в первый раз в годик. Волосы сжигали в печи. (Этот обычай сохранился во многих семьях до сих пор).

Воспитатель: В семь лет мальчика стриг крестный. У казаков дом делился на женскую и мужскую половину. До семи лет мальчик жил с мамой в женской половине дома. Мальчика брали с собой постель в мужскую половину, а старшие братья проверяли, что он несет. Если находили перину и подушку, то заставляли оставлять их женщинам. С этого времени началась подготовка мальчика к суровой мужской жизни; надо было спать на соломенном матраце и без подушки.

Воспитатель: Когда казачок в семь лет переходил на мужскую сторону дома, наступало время для запрета ругать его женщинами. С семи лет он становился защитником семьи. Уезжая из дома, отец всегда наказывал сыновьям, чтобы они оберегали женщин и защищали дом. В семье старались поддерживать эту роль для воспитания настоящего защитника.

Воспитатель: Кормильцем родителей был самый младший сын, он даже после женитьбы не отделялся от родителей.

Воспитатель: Девочку задаривали с младенчества подарками, а мальчикам совсем не дарили подарки, как напоминание о том, что мужчина не должен ждать ни от кого подарков, а ему необходимо все зарабатывать своим трудом. Мальчиков учили дарить подарки девочкам.

Воспитатель: Хлеб в казачьей семье имел право резать только мужчина, причем самый старший, во время приема пищи. Мальчики начинали резать хлеб с семи лет.

(Рассказ сопровождается показом презентации)

Воспитатель: А как же жили маленькие казачки? В казачьей семье к девочкам и женщинам относились с любовью. В ее жизни были праздники первого бантика, первой косички, первого платочка. Великое почтение было к волосу женщин, потому и были связаны с ним праздники. Когда только у девочки вырастали волосики, на которые можно было завязать бантик, праздновали праздник первого бантика. Праздновали его на женской половине

дома с приглашением женщин семейного рода и обязательно крестной матери. Девочку одаривали разными сладостями и подарками, среди которых обязательно были и бантики.

Воспитатель: Волос у девочки рос и вырастал до длины, которая позволяла заплести первую косичку. Это и было время для празднования этого праздника. В три года в жизни каждой девочки отмечали праздник первого платочка. Возраст трех лет считался удачным началом религиозного воспитания. В это время ее вели в церковь, рассказывали доступные для нее библейские истории. С 4-5 лет девочка понарошку, сначала для куклы, а потом всерьез начинала готовить себе приданное (пояснить слово «приданное»).

Воспитатель: Девочку с 4-5 лет приучали к женским ремеслам: вышивке, мережке, вязанию крючком и спицами, лоскутная техника, ковроткачество, ковроплетение, Петриковская роспись, изготовление пряников, цветоделанье. А инструментам женского рукоделия посвящались песни, хороводы, игры. (Рассказ сопровождается показом презентации. И вопросы к детям)

Физминутка.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте повторим о чем нам рассказал казачок Василек.

- Как определяли казаки, будет ли малыш настоящим казаком?
- Когда мальчик - казачок переходил на мужскую половину?
- Кто считался в семье казаков защитником дома?
- Кто резал хлеб в казачьей семье?
- Какие праздники были в жизни маленькой казачки? С чем они связаны?
- Когда ребенка вели первый раз в церковь?
- Дарили ли мальчикам подарки?
- Почему?
- А что дарили девочкам?
- Мальчики, давайте, и мы поступим как настоящие казаки, подарим девочкам ленточки на память.

Теперь наш знакомый маленький казачок Василек приглашает вас выполнить в рабочей тетраде задания от него.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(1. Тематический блок «Моя Родина – Кубань!». Задание №1 «Чему учили мальчиков в казачьих семьях?». Задание №2 «Нарисуй свою семью»).

Конспект №4. ОД с детьми подготовительной группы «Осень на Кубани».

Задачи:

- 1.Обобщить и систематизировать знания детей об осени на Кубани; уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.
- 2.Расширить знания детей о изменениях в жизни животных, птиц осенью, о труде взрослых.
3. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Пассивный словарь «лететь клином», «стайкой», «косяком».
4. Воспитывать у детей доброжелательное отношение ко всему живому в природе.

Предварительная работа: наблюдение на участке детского сада за живой и неживой природой. Заучивание стихов и пословиц об осени. Рисование осенних пейзажей.

Материал: рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», цветные карандаши, презентация, мяч.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Сегодня мы снова принимаем у себя в гостях маленького казачка Василия, который продолжает знакомить нас с карем, в котором мы живем. Наш друг предлагает нам совершить путешествие в осеннюю Кубань. Но только на этот раз мы сами будем нашему другу рассказывать о приметах осени, о природных явлениях и чем осень на Кубани отличается от осени в других регионах.

Послушайте стихотворение «Кубанская осень»

Ветрами выскоблены у берез поляны,
Дождь ни травинки в сентябре не трогал.
В зеленом платье осень на Кубани,
Зной шлейфом солнечным сливается с дорогой.

Октябрь закончится и листья золотые
охапкой клены сбросят на дорогу,
седые тучи, влагой налитые,
слезой дождя прольются понемногу.

Стучит багряной осени сердечко
Ночным дождем, не запертой калиткой.

Заплакано сосновое крылечко-

Ползет ноябрь студеною улиткой.

Воспитатель: Скажите, дети, какое время года сейчас наступило?

А какая она – осень? (ответы детей)

Воспитатель: По каким приметам вы догадались, что это осень?

Какие приметы осени еще вы знаете? (называют)

Почему деревья сбрасывают листву?

А почему природа изменяет свой цвет именно осенью?

Осень длится целых три месяца. В стихотворении про них уже было сказано.

Назовите мне осенние месяцы?

После какого времени года наступает осень? Что наступает после осени?

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, какие бывают периоды осени?

(Ранняя осень, золотая, поздняя)

Воспитатель: Правильно, осень бывает разной: ранней, золотой, поздней.

Ранняя осень на Кубани затяжная. Долгое время деревья стоят еще зеленые, теплые дни. Так как у нас город южный, то переход от лета к зиме более продолжительный, чем в других районах России. Деревья не спеша, меняют свои зеленые наряды на разноцветные.

Воспитатель: 1-й осенний месяц сентябрь. А опишите мне раннюю осень (листья на деревьях еще зеленые, трава желтеет, по утрам роса, погода стоит ясная, теплая, но по ночам становится прохладнее. А утром на траве обильная роса. Цветут осенние цветы, насекомые летают, птицы поют. Но теплолюбивые ласточки, соловьи уже собираются улетать на юг).

2-й месяц октябрь. Октябрь месяц называют золотой осенью. Золотая осень у нас на Кубани короткая. Мы не долго любуемся яркими деревьями. Назовите приметы золотой осени. (Листья на многих деревьях желтые и красные, но не долго, быстро опадают. Начался листопад. Но и есть деревья, которые стоят еще зеленые до первых заморозков. Затем листья опадут зеленые. По утрам туман, могут быть и заморозки. Прохладно ночью и утром. В солнечную погоду днем даже летают пчелы и божьи коровки. Холодает)

3-й осенний месяц ноябрь. Что бывает поздней осенью? (Листья опали, деревья голые, погода пасмурная, холодная, бывают заморозки, сильный прохладный ветер, продолжительные дожди, редко, но бывает снег, птицы улетели, день стал короче).

Воспитатель: А скажите, какая осень вам больше нравится? Почему?

Игра «Да или нет» (дайте правильный ответ):

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Туманы осенью плывут?
Ну а птицы гнёзда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто — часто льют дожди?
Достаем ли сапоги?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загореть?
Ну а что же надо делать?
Куртки, шапки надевать?

Воспитатель: А какими словами вы бы описали осеннее небо? (Пасмурное, серое, хмурое, грустное, печальное, дождливое и т.д.)

Загадки:

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла.

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно.

(Листопад)

Он с весны висел на ветке,

Был зеленый - пожелтел,

Только дунул слабый ветер,

Он уже и полетел.

(Лист)

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает?

(Осенью)

Он холодный, проливной,

По пятам бежит за мной.

Убегаю — только хуже,

Потому что всюду — лужи! (дождь)

Игра «Осенние слова»

Воспитатель: Я предлагаю вам передать друг другу волшебный осенний листик и сказать по одному красивому слову об осени.

«Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая»

Физминутка

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу узнать у вас, знаете ли вы, какая погода бывает осенью.

Игра «Погода осенью» с мячом

- Когда идет дождь - дождливая,

- Когда дует ветер – ветреная,

- Холодно – холодная,

- Пасмурно – пасмурная,

- Сыро – сырая,

- Хмуро – хмурая,

- Ясно – ясная.

Солнце-...

Туман-

Воспитатель: Ребята, почему с приходом осени не слышно веселых птичьих голосов? Почему они от нас улетели? Как называются птицы, которые улетели?

Назовите этих птиц? А как вы думаете, все ли птицы сразу улетают?

Воспитатель: Нет сначала, улетают птицы, которые питаются насекомыми, потому что они прячутся. Затем улетают птицы, которые находят корм на земле. Исчезают червяки, не заметны плоды и зерна. В последнюю очередь улетают водоплавающие птицы: гуси, лебеди, утки. Потому что вода на реках замерзает.

Во время переплета птицы устают, их много погибает. И поэтому, когда они садятся отдыхать, не пугайте их.

Воспитатель: Ребята, вы обращали внимание, что некоторые птицы улетают «стайками» все вместе (соловьи, скворцы); некоторые выстраиваются «клином» в виде треугольника(гуси); другие выстраиваются «косяком»(журавли) впереди летит вожак, который показывает дорогу, в конце наиболее сильные птицы и в середине наиболее слабые)

Воспитатель: А как называются птицы, которые у нас зимуют? Назовите зимующих птиц?

Воспитатель: А как изменилась жизнь животных в лесу? (медведь, еж, барсук будут спать, зайчик и белочка меняют окрас шерстки). Многие жители леса делают запасы на зиму (белки, мыши, кроты), готовят зимнее жильё.

Воспитатель: Чем занимаются люди в эту пору .Что собирают на огороде? В саду? В лесу? Осень называют заготовительницей. Почему? (Осенью все дружно запасают себе пропитание на зиму - люди собирают урожай в саду, огороде, в лесу; животные и птицы так же.

-Как заготавливают овощи на зиму? (Сушат, солят, маринуют, морозят...)

Наш знакомый маленький казачок Василек внимательно слушал все, что вы рассказывали об осени на Кубани. Но у него остались некоторые вопросы. Он хочет вам задать их в необычной форме, в форме игр – заданий в рабочей тетраде.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина –Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(2. Тематический блок «Осень на Кубани». Задание №1 «Найди отличия». Задание №2 «Что на картине лишнее?»).

Конспект №5. ОД с детьми подготовительной группы «Кубанский огород».

Задачи:

1. Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).
2. Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.
3. Уточнить представления о многообразии овощей.
4. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.
5. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Предварительная работа: наблюдение за ростом овощей на огороде детского сада. Рассматривание овощей, отгадывание загадок.

Материал: рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», цветные карандаши, поднос с овощами, два обруча (зеленый и красный), набор овощей (морковь, свекла, лук, петрушка, огурец, капуста, горох, помидор, картофель, репа) для фланелеграфа. Предметные картинки «Овощи».

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуй наш казачок Василек! Сегодня он приглашает нас к своей бабушке – казачке на ее огород. Бабушка нас уже ждала и угостила нас овощами, растущими у нее на огороде.

Дети, скажите, что лежит на подносе? (Ответы детей - морковь, огурец, помидор).

Воспитатель:.. Как все это назвать одним словом?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте поговорим об овощах. Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зеленые огурчики, сочные красные помидоры - овощи. Вспомните, какие еще овощи вы знаете?

(ответы детей).

Воспитатель: Верно! Свекла и репа, капуста и картофель, перец и баклажан, редис и редька, тыква и кабачок, лук и чеснок, укроп и петрушка - овощи.

(Воспитатель по мере называния овощей выставляет их на демонстрационную доску).

Воспитатель: Овощи - это плоды растения, его часть. Овощей много и все разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей.

(Дети рассматривают овощи и делают заключения о различии овощей по форме, цвету, величине, какова на ощупь поверхность).

Воспитатель: Где растут овощи?

(ответы детей).

Воспитатель: Да, овощи растут на огороде, в поле, некоторые овощи (помидоры, огурцы, перцы) растут в теплице.

(В процессе беседы воспитатель выставляет на демонстрационную доску карточки для раскрытия стадий и условий роста растений).

Воспитатель: А кто выращивает овощи?

(ответы детей).

Воспитатель: Верно, дети, человек сажает в землю семена или рассаду овощей. Когда появляются всходы овощей, человек ухаживает за ними: поливает, пропалывает, рыхлит землю. И только в конце лета в начале осени получает урожай овощей. Расскажите, зачем выращивают овощи?

(ответы детей).

Воспитатель: Правильно! Из них готовят салаты, супы. Их можно засолить. Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используют на корм скоту. Кролики, например, любят морковь, капусту. А вы знаете, кто еще, кроме людей, помогает овощам расти?

(ответы детей).

Воспитатель:

- Солнцесогревает землю, дает растениям свет.
- Почва кормит растения. В ней растение растет. В почве у растения находятся корни.
- Растения дышат, им нужен воздух. Воздух попадает в почву, когда человек рыхлит землю тяпкой. То же самое, только без тяпки делает дождевой червь.
- Чтобы напоить растения, человек поливает грядки. А еще их поливает дождь.

- Помогают растениям и птицы - ласточки, воробьи, грачи, скворцы. Они ловят жучков, склевывают с листьев гусениц.

- А еще на гусениц охотятся жабы. Они наши маленькие помощники и поэтому обижать их нельзя.

- Про каких еще помощников мы забыли? Вспомните тех, кого мы видели летом на цветах (ответы детей). Что они там делали? (ответы детей).

Воспитатель: Да, мы видели пчел, шмелей, бабочек. Они пьют из цветов сладкий сок. Переносят на своих крылышках и лапках пыльцу с одного растения на другое. Без этих помощников у огурца не было бы плодов. А вот это насекомое (воспитатель выставляет картинку с божьей коровкой) помогает растениям? (Ответы детей - да, оно ест тлю). Вот сколько помощников у растений. Хорошее время года - осень. В огороде поспели овощи. Давайте их соберем.

Физкультминутка.

Воспитатель: А сейчас, дети, расскажите все, что узнали об овощах.

(Воспитатель обращает внимание детей на демонстрационную доску, где выставлены карточки, на которых изображены «ответы» на вопросы).

Где растут овощи?

Кто и с помощью какого инвентаря ухаживает за овощами?

Для чего человеку нужны овощи?

В каком виде едят овощи?

Кто, кроме человека помогает овощам?

(Дети рассказывают об овощах по цепочке)

Воспитатель: Молодцы! А теперь дети, давайте поговорим о том, какую пользу приносят людям овощи.

Овощи - основная еда, без которой человеку не обойтись ни дня! Ведь наша пища большей частью состоит из растений.

Попробуем сосчитать, сколько различных овощей находится в тарелке обыкновенного картофельного супа. Кусочки картофеля и моркови, колечки лука, листья петрушки и укропа.

Еще больше овощей кладут хозяйки в борщ или овощное рагу.

Овощи богаты витаминами, необходимыми человеку.

Лук, чеснок, баклажан, тыква, перец обладают целебными свойствами и способны излечивать болезни.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, какие у овощей съедобные части, а какие части несъедобные? (Ответы детей).

Воспитатель: Дети, все вы, наверное, помните сказку «Мужик и медведь»? Почему медведь обиделся на человека? (Ответы детей). Да, вы правы, человек обидел медведя, дав ему несъедобные части овощей.

Игра «Вершки и корешки».

Воспитатель: В обруч красного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч зеленого цвета - овощи, у которых используются вершки.

(Воспитатель показывает овощ и спрашивает, в какой обруч его поместить. Ребенок называет нужный обруч, объясняет, почему этот овощ нужно положить именно сюда. После того, как все овощи разложены по обручам, воспитатель обращает внимание детей на область пересечения обручей).

Воспитатель. Дети, как вы думаете, почему я положила эти овощи сюда? (Ответы детей). Верно, есть овощи, у которых в пищу идут вершки и корешки. Назовите их (ответы детей - это лук, петрушка, свекла). Кто назовет овощи, у которых используются только вершки? (Ответы детей — помидор, огурец, горох, капуста). А кто назовет овощи, у которых можно есть только корешки? (Ответы детей — морковь, репа, картофель).

В конце занятия дети вспоминают все, о чем говорили на занятии.

Наш знакомый маленький казачок Василек внимательно слушал все, что вы рассказывали об овощах. И чтобы проверить как вы все поняли и запомнили маленький казачок подготовил для вас игры – задания в рабочей тетраде. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(2.Тематический блок «Осень на Кубани». Задание №1 «Найди отличия и сходство». Задание №2 «Выращиваем овощ»).

Конспект №6. ОД с детьми подготовительной группы «Садоводство на Кубани».

Задачи:

- 1.Продолжать обобщать представления детей о фруктах, знакомить с особенностями внешнего вида ягод выращиваемых на Кубани.
2. Углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений.
3. Закрепить знания о живой природе.
4. Развивать познавательную активность, кругозор детей.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание муляжей фруктов, картинок и композиций из них, натюрмортов; беседы о сборе урожая осенью, загадывание загадок; продуктивные виды деятельности на тему «Фрукты».

Материал: рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», цветные карандаши, мультимедийное оборудование, стол, мольберт, магниты, картинки с фруктами (вишня, хурма, слива, апельсин, лимон, мандарин, яблоко, груша, банан, киви, ягоды), мяч.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: И снова в гостях у нас маленький казачок Василек! Здравствуй! Василек был в гостях у своей бабушки – казачки, и она вам, ребята, передала гостинцы: свежие и вкусные яблоки и груши. Казачок рассказал, что у его бабушки еще имеется большой сад.

Поднимите руки, у кого дома тоже есть сад? Какие фрукты растут в вашем саду? Помогаете вы взрослым ухаживать за деревьями?

И маленький казачок помогает своей бабушке в уходе за садом. В саду у нее растут разнообразные фруктовые деревья и ягодные кустарники. А какие? Нам казачок сейчас расскажет. И не просто расскажет, а загадает загадки.

(как дети отгадывают загадку, воспитатель открывает картинку)

Загляни в осенний сад

Чудо-мячики висят.

Красноватый, спелый бок

Ребятишкам на зубок. (Яблоко)

Что за фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож,

Бок зеленый солнцем греет,

Он желтеет и краснеет?

(Груша)

На ветке близняшки,

В красных рубашках,

За ручки взялись,

На ветке остались

(Вишня, черешня)

Фиолетовый и чёрный,

И зелёный даже жёлтый,

На деревьях растёт,

Форму груши обретёт!

(Инжир)

Вот румяный толстячок,

Бархатистый сюртучок,

В пузе косточка резная.
Как зовут его? Я знаю!
(Персик)
Сверху — шкурка золотая,
В центре — косточка большая.
Что за фрукт? — Вот вам вопрос.
Это слад (Абрикос)
Оболочка синяя,
Мякоть под ней милая,
Сочная и сладкая,
Косточка продолговатая!

(Слива)
С виду он с картошкой схож,
Волосками весь оброс,
Мякоть сочная внутри,
Цвет зелёный изнутри!

(Киви)
Она — южанка, витаминами богата,
Медовый вкус и мякоть нежная, как вата.
Когда неспелая, то терпкости полна,
Эта оранжевая, круглая

(Хурма)

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы. Все загадки от казачка отгадали. Вот такие разные фрукты растут у бабушки – казачки. А какие еще фрукты вы знаете?(Дети называют: апельсин, банан, лимон). Как их можно назвать одним словом? Это, какие фрукты?

Воспитатель: Как вы думаете, а почему мы не слышали от казачка загадки про цитрусовые фрукты? Правильно, они не растут у нас на Кубани.

Воспитатель: Краснодарский край очень большой, широка наша Кубань. Если на севере Кубани, у нас например, в Ейске в конце октября уже начинаются заморозки и зимой может быть очень морозная погода с сильными ветрами, то на юге Кубани на берегу Черного моря, зимы теплые и мягкие. А такие фрукты, как киви, хурма, теплолюбивые и растут там, где тепло.

Воспитатель: Как называются деревья на которых растут фрукты?

Дети: Деревья, на которых растут фрукты, называются фруктовые .

Воспитатель: Давайте вспомним их

Я буду называть фрукт, а вы – на чем он растет.

Яблоко растет на яблоне;

Грушарастет на грушевом дереве;

Слива - на сливовом дереве;

Вишня – на вишневом;

Персик растет на персиковом дереве

Абрикос – на абрикосовом;

Киви растет на дереве киви. Киви – лиана – вьющееся, которое при помощи усиков цепляется за любую опору.

Деревья, на которых растет хурма, имеют то же название – хурма.

Воспитатель: Мы вспомнили, на каких деревьях растут фрукты, а где растут фруктовые деревья?

Дети: Фруктовые деревья растут в саду.

Воспитатель: Как называется такой сад, где растут фруктовые деревья?

Воспитатель: Правильно, фруктовый. А знаете ли, вы кто ухаживает за фруктовым садом?

Воспитатель: Правильно, садовник. Молодцы! Чтобы дерево нас радовало своими плодами за ним надо ухаживать, защищать от вредителей, рыхлить землю около дерева, опрыскивать, подрезать старые ветки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, фруктовые деревья – это природа? Живая или неживая? Докажите.

Дети: Фруктовые деревья, как и все остальные деревья - это живая природа, они растут, питаются, дышат и к сожалению, погибают.

Воспитатель: Давайте, рассмотрим, какой путь проходят плодовые деревья в своем развитии, прежде, чем мы купим фрукты в магазине.

- Семечко или косточку (показывает) сажают в землю. Что нужно для роста? Земля, богатая микроэлементами, вода, солнце, воздух.

- Из семечка появляется росток, который постепенно становится деревом.

- Потом на дереве распускаются цветы, которые опыляют пчелы, перенося пыльцу с одного дерева на другое. Если насекомые этого не сделают, плод не завяжется.

- Появляется плод, человек съедает плод, а семечко может посадить в землю.

Воспитатель: Ребята получается, что плодовые деревья в своем развитии проходят непрерывный круг. Давайте и мы подвигаемся.

Физкультминутка

Воспитатель: Ребята, мы с вами вспомнили про фрукты и узнали какие фрукты выращиваются у нас в Краснодарском крае.

Но в саду у бабушки нашего казачка много и ягодных кустарников. Какие ягоды вы знаете? Какие растут может у вас дома в саду?

Воспитатель: А где растут ягоды? (в саду) Правильно, по месту произрастания ягоды делятся на садовые и лесные. Как вы думаете ребята,

какие ягоды полезней? (и те и другие ягоды полезные, в них много витаминов).

К лесным ягодам относятся те, которые растут в лесу. Садовые ягоды — те, которые созревают на кустарниках в саду.

А теперь, ребята, послушайте загадки про ягоды и угадайте про какую ягодку я рассказываю: (после отгадывания загадки, воспитатель открывает картинку или слайд)

Эти ягоды, все знают,
нам лекарство заменяют.
Если вы больны ангиной,
пейте на ночь чай с. (Малиной).

Куст с шипами,
Ягодки с хвостами
В зеленой одежке
С полосатой стежкой.
От ягодок - хруст,
Что за куст? (Крыжовник)
Ярко-красных, черных, белых
Ягодок попробуй спелых.

Сельский сад — их родина.
Что это? (Смородина)
Повернулась к грядке боком,
Налилась вся красным соком.
Ей сестрица земляника.

Что за ягодка? (Клубника)

Воспитатель: Что же это за ягодки? Так где, они все растут? Правильно, это садовые ягоды!

Воспитатель: Существует множество самых разных фруктов, ягод, которые растут по всему миру. Фрукты и ягоды очень вкусные и полезные. Они сладкие, потому что в них содержится особый сахар. В ягодах содержится большое количество витаминов. Большую часть фруктов и ягод можно есть сырыми. Из них также готовят варенье, компот, мармелад....А еще как фрукты, так и ягоды можно сушить. Тогда они становятся меньше и еще слаще.

Воспитатель: А может, вы знаете, из каких ягод варят варенье, которое помогает нам бороться с простудой? Какое варенье с чаем дает вам мама, когда вы болеете?

Воспитатель: Правильно, малиновое. А в смородиновом варенье много витамина С, который защищает нас от болезней. А если мы все таки заболели, то помогает нам быстрее выздороветь.

Воспитатель: И напоследок осталась самая необычная ягода. Очень много ее выращивают у нас на Кубани. А что это за ягода, я вам расскажу в загадке. Внутри он алый, сахарный, кафтан — зеленый, бархатный. (Арбуз).

Воспитатель: Арбуз, как ни странно является ягодой! Арбуз – любимое лакомство и детей, и взрослых. Без арбуза стол летом и осенью был бы беднее. Из корок арбуза делают цукаты, из сока – арбузный мед, из мякоти – патоку, из которой делают конфеты. Ну и конечно же арбуз кушают в сыром виде.

Воспитатель: Сегодня мы с вами вспомнили и познакомились с фруктами и ягодами, которые выращивают у нас на Кубани, в Краснодарском крае. Давайте их назовем.

И чтобы проверить как вы все поняли и запомнили маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетраде. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(2. Тематический блок «Осень на Кубани». Задание №1 «Исправь ошибку»).

Конспект №7. ОД с детьми подготовительной группы «Как одевались наши предки – казаки».

Задачи:

1. Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях.
2. Развивать у детей познавательный интерес к истории своего народа.
3. Воспитывать любовь к своей малой Родине.

Предварительная работа: беседы о Кубани, о традициях казаков, о предметах быта и одежде. Посещение мини – музея в ДООУ «Кубанской хаты».

Материал: куклы в казачьих костюмах. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», картинки с изображением одежды народов севера, народов Африки, цветные карандаши, детские казачьи костюмы, мультимедийная установка, презентация

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, к нам пришел снова наш друг маленький казачок Василек! А если он у нас в гостях, значит, мы узнаем что – то новое и интересное о наших предках – казаках.

(Слайд 2)

Посмотрите друг на друга. Посмотрите на одежду друг друга. У каждого она своя. У каждого народа своя одежда. (Показывает картинки с изображением народа Севера, Африки). И сегодня казачок Василий расскажет нам о национальной кубанской одежде.

(Слайд 3)

Воспитатель: Национальная кубанская одежда очень древняя.

Казачки очень любили наряжаться, поэтому костюм имел для них большое значение.

(Слайд 4)

Воспитатель: Традиционный женский костюм состоял из юбки и кофточки (блузки, назывался «парочка»). Блузка могла быть приталенной, но обязательно с длинным рукавом, отделялась нарядными пуговицами, тесьмой, самодельными кружевами, бисером.

(Слайд 5)

Воспитатель: Юбки шили из ситца или шерсти, широкие, на шнуре, для пышности присобранные у пояса. Внизу юбка украшалась кружевами, оборками, мелкими складочками. Холщовые юбки на Кубани носили, как правило, в качестве нижних, и назывались они по-русски — «подол». Нижние юбки надевали под ситцевые, сатиновые юбки, иногда даже по две-три, одна на другую. Самая нижняя, была обязательно белой.

(Слайд 6)

Воспитатель: Важной деталью был фартук. Казачки его надевали поверх юбки.

(Слайд 7)

Воспитатель: Особенностью казачьего женского костюма были накидки на голову. Казачки носили платки или колпаки.

Воспитатель: Молодые девушки носили косу и вплетали в нее разноцветные ленты. Замужние женщины закручивали в узел на затылке косу и надевали шлычку. Шлычка - маленькая шапочка, собранная на тесьме.

(Слайд 8)

Воспитатель: Чувяки - мягкая кожаная обувь без каблуков, кожаные тапочки с закрытой пяткой. Их изготавливали из кожи буйволов и быков. Вырезали из кожи кусок, соответствующий размеру ноги, и, проделав петли, перевязывались кожаными ремешками, на манер лаптей, которые носили с

вязаными носками, а так же чирики — туфли с гладкой подошвой вырезом сверху, которые носились на шерстяных чулках.

Воспитатель: Праздничной обувью считались черевички — женские остроносые башмачки на каблуках.

(Слайд 9)

Воспитатель: Шею украшали бусами и монистами, украшениями из янтаря. Физминутка.

(Слайд 10)

Воспитатель: Костюм казака складывался веками. Рубаха — основа мужского казачьего костюма. Рубаха шилась длинной, почти до колен, с прямыми рукавами. Украшали рубахи вышивкой по подолу и по краям рукавов, на груди. Рубаха заправлялась в шаровары. Первоначально носили рубахи — «голошейки» с разного типа горловинами. (объяснить, почему «голошека»). Затем стали носить бешмет. Бешмет носился навывпуск.

(Слайд 11)

Воспитатель: Шаровары шили на шнурке, поскольку застёжки из пуговиц и крючков не выдерживали джигитовки. Шаровары — очень широкие в бёдрах, часто со сборками на талии и сужающиеся к голени штаны, ведь в узких на коня не сядешь, да и ноги будут натирать, и движения всадника сковывать.

Воспитатель: Казаки носили черкеску. Она похожа на длинный кафтан в талию, сверху облегающий, от пояса с расширяющимися полами. Впереди застегивался на крючки от груди до середины длины, так что полы внизу свободно расходились, не препятствуя широкому шагу воина.

(Слайд 12)

Воспитатель: Из глубокого выреза виднелся бешмет. На груди черкески нашивали подкладку для газырей. Газыри — это кармашки для патронов. Верхушки газырей украшали серебряной накладкой. Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

(Слайд 13)

Воспитатель: Башлык (*капюшон с двумя длинными концами*) Башлык представлял собой квадратный островерхий капюшон с длинными лопастями, которыми укутывали в непогоду шею. Как правило, башлык располагался на плечах казака, закрепляясь тонким шнурком за его шею.

(Слайд 14)

Воспитатель: Бурка-верхняя одежда в виде плаща — накидки без проемов для рук, валяная из грубой шерсти. Она защищала от дождя, снега, холода, жары, ветра. На привале служила подстилкой и одеялом одновременно. Бурка надетая на плечи маскировала оружие и спасала его от сырости.

Главным убором казаку служила папаха – барашковая шапка с суконным верхом.

(Слайд 15)

Воспитатель: Вот и познакомил нас наш казачок Василек с национальным кубанским казачьим костюмом.

В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкесску и бешмет заменили на гимнастерку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

Воспитатель: И чтобы проверить как вы все поняли и запомнили маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетради. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетради «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(3.Тематический блок «Прошу в казачью хату». Задание №1 «Одежда кубанских казаков». Задание №2 «Собери казака в поход»).

Конспект №8 ОД с детьми подготовительной группы «Добро пожаловать в казачью хату».

Задачи:

- 1.Развивать познавательный интерес к истории своего народа, казаках, их образе жизни, традициях.
2. Расширять, представления детей о быте и культуре Кубанского казачества. Активизировать в речи детей слова: глэчик, макитра, хата, рушник, красный угол, колыбель, учить понимать их значение.
3. Воспитывать любовь к малой Родине; уважение к кубанским традициям, гордость за своих предков.

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий с изображением прабабушек, дедушек и прапрабабушек и прапрадедушек детей, подборка иллюстраций, мультимедийное сопровождение, заучивание пословиц и поговорок о казаках. Посещение мини – музея в ДОУ «Кубанской хаты».

Материал: макет «Казачье подворье». Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», мультимедийная установка, презентация.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуй, наш маленький казачок Василек! Ребята, сегодня, Василек приглашает нас к себе в гости. Мы с вами побываем в хате, в которой живёт казачья семья, и увидим некоторые предметы быта, которыми пользовались наши дальние предки.

(Слайд 2)

Воспитатель: Казаки жили большими казачьими семьями. Семьи друг другу помогали строить дома, хаты. Их хатами, **мазанками** (дом обязательно обмазывался глиной и белился) называли. Казачьи усадьбы на Кубани назывались **подворьями**. Казачье подворье состояло из хаты, летней печи, колодца и хозяйственных построек: сараев для овец, коров, домашней птицы, **конюшень, погребника**.

Строительство хаты - это большое событие в жизни каждой казачьей семьи, это дело коллективное, в нем принимали участие большая часть населения станицы, хутора.

(Слайд 3)

Воспитатель: Дом казака устраивался обыкновенно в две комнаты. Крыша из камыша, соломы. Дом обязательно обмазывался глиной и белился. Издавна повелось в станице - каждый молодой хозяин строил себе хату. Ничто так ярко не отражало характер и хозяйскую жилку казака, как его двор. Усадьба огорожена плетённой изгородью. Казаки плели свои заборы из виноградной лозы или гибких ветвей деревьев. В подворье находились колодец, летняя печь, сарай, помещение для скота, «погребник». В подворьях держали : курей, гусей, уток, овец, коров.

Воспитатель: Как вы думаете для чего? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, домашнюю птицу держали для мяса, яиц, пуха. Из пуха делали подушки, перины. Корова с первых лет нашей жизни кормила и кормит до сих пор нас полезными молочными продуктами.

(Слайд 4)

Воспитатель: А теперь давайте перенесемся в самую хату. Хата всегда была чисто прибрана и готова к приему гостей. Как правило, в хате было две комнаты – великая или чистая половина и малая хата. В великой - стояла изготовленная на заказ мебель, в углу около двери – **поставец**(шкафчик) для

посуды, горка или угольник, на центральной стене в одном простенке обычно стоял цветок, в другом висело зеркало, на полу стоял окованный железом сундук.

(Слайд 5)

Воспитатель: Центральным местом был «**красный угол**» или «Божница» который, состоял из одной или несколько икон. Одной из популярных икон на Кубани был образ Николая Чудотворца. Красный угол украшался **рушником** и бумажными цветами. Перед иконами крепилась лампадка, которую зажигали, когда молились или на большие праздники.

Воспитатель: А кто знает, что такое **рушник**? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы. На рушниках вышивали птиц, животных и цветы. Вышитый красный цветок с корнями и бутонами был символом крепкой семьи. Вышитые корни у цветка, сами цветы, бутоны означают бабушка и дедушка, мама и папа, дети.

(Слайд 6)

Воспитатель: Молодцы. В крепкой казачьей семье всегда уважали стариков, берегли родителей и любили детей. Еще в кубанской хате можно увидеть множество фотографий на стене. Фотографировались по особым случаям. Как вы думаете по каким? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно свадьба, похороны проводы на войну.

(Слайд 7)

Воспитатель: В казачьих семьях глава семьи казак.

Воспитатель: Кто из вас знает, как называли жену казака? (Казачка) Чем же она занималась дома? (Показывает воспитатель картинки на презентации, а дети смотрят и перечисляют. Ходила к колодцу - принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб).

Воспитатель: Казачка готовила еду для своего мужа. Кто из вас знает, в чем готовили еду? (Ответы детей)

(Слайд 8)

Воспитатель: Правильно, в **чугуне**, он был тяжелый, каша в нем очень вкусная получалась. (Рассмотреть чугуны)

Воспитатель: Вот перед вами глиняный сосуд, который называется **глэчик** - в нем хранили молоко (Рассмотреть глэчик).

(Слайд 9)

Воспитатель: Чтобы испечь пироги, нужно замесить тесто, а посуда, в которой замешивают тесто называлась **макитра** - это горшочек из глины (Рассмотреть макитру).

Воспитатель: Ребята, самое главное в казачьей хате - это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. А знаете ли

вы, что русская печь существует очень, очень давно? Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, сушили одежду, в холодное время года спали на печи, на её лежанке. Хлеб пекли в печи сами. У каждого в доме была большая печь с лежанкой. А к празднику казачки пекли **каравай**. А летом пользовались печью стоявшей во дворе, чтобы в хате жару не было. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Всё, что в печи, - на стол мечи». Как вы можете объяснить такую поговорку?

Воспитатель: Ну, а чаем поили гостей из самовара. А из глиняных чашек казаки пили чай. Для заварки казачки собирали и сушили траву: душицу, мяту, зверобой, листья малины и смородины.

Ели казаки за деревянным столом, у которого стояли лавки.

(Слайд 10)

Воспитатель: Стены комнаты в горнице украшали коврами. У ковра стоял топчан, на котором спали. Кровать появилась гораздо позже и была настоящим украшением комнаты. Давайте ее рассмотрим. На кровати обязательно было обилие пуховых подушек, перин, а одеяла казачки шили сами, набивая их шерстью овец и украшали разноцветными лоскутками. Кровать – это место отдыха и все должно этому служить.

Воспитатель: Возле кровати родителей находилась **колыбель**. (Рассмотреть колыбель подвешенную к протолку). Она обычно передавалась из поколения в поколение и служила много лет. Колыбель была покрыта **пологом**. Как вы думаете для чего? (ответы детей) Ночью в окно светила луна, она мешала ребёнку спать, полог защищал. В окно залетали мошки, полог оберегал.

(Слайд 11)

Воспитатель: Детей у казаков было много, родители были рады рождению и мальчика и девочки. Дети помогали старшим в огороде, нянчили младших детей, пасли скот. Уважение к старшим прививалось в казачьих семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем.

Проводится игра «Звонок».

Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого – веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Вы сегодня узнали, как жили казаки, и был устроен их быт много лет тому назад, узнали много новых слов.

Воспитатель: И чтобы проверить как вы все поняли и запомнили маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетраде. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(3.Тематический блок «Прошу в казачью хату».Задание№1 «Казачья хата», Задание №2 «Найди лишнее»).

Конспект №9 ОД с детьми подготовительной группы «Традиционная кухня кубанских казаков».

Задачи:

- 1.Рассмотреть традиции питания в культуре кубанского казачества.
2. Сформировать представление о традициях казачьей кухни, которая является составной частью быта кубанского казачества.
3. Развивать познавательный интерес к истории своего народа; память, внимание, логическое мышление.
- 4.Развивать связную речь, обогащать словарь детей.
5. Воспитывать любовь к малой родине, уважение к своему народу.

Предварительная работа: беседы о казачьих обычаях, укладе жизни, подборка иллюстраций, мультимедийное сопровождение, заучивание пословиц и поговорок о казаках. Посещение мини – музея в ДООУ «Кубанской хаты».

Материал: мультимедийная установка, презентация. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуй, наш маленький казачок Василек! Ребята, сегодня, Василек расскажет и покажет нам о том, что всегда присутствовало на столе у наших предков, кубанских казаков. Да и сегодня во многих семьях существуют те же самые традиции в приготовлении пищи, употреблении продуктов и их заготовке для хранения. Как мы с вами уже знаем, казаки - народ гостеприимный и у хозяев всегда было чем угостить гостей.

(Слайд 2)

Воспитатель: Славный народ- казаки, которые были смелые, отважные. А рядом с казаками всегда были их верные казачки, которые прославили свой край красотой, хозяйственностью, умением вкусно готовить.

Казачья еда была очень полезной. Казаки любили хорошо и вкусно поесть, да и гостей любили приглашать к столу «гостеприимство для них-закон».

(Слайд 3)

Воспитатель: Самое главное в казачьей хате-это печь. Что же делали в печи, не подскажете ли мне вы?(Варили, парили, жарили, пекли, грели, «томили»)

Воспитатель: Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Все, что в печи-на стол мечи!»

Воспитатель: Дети, а вы знаете какие-нибудь казачьи блюда? (Ответы детей).

(Слайд 4)

Воспитатель: Издавна так повелось, что главный запах Кубани — душистый кубанский хлеб. Кубанцы встречают гостей хлебом — солью. Хлеб — соль — символы гостеприимства и радушия. Соль, по мнению предков, защищает от злых сил и духов. Если человек угостился хлебом и солью, значит, он не замышляет зла.

(Слайд 5)

Воспитатель: Раньше пол в хате у казаков был земляной, его называли «долывка». В каждом доме была «горка» — посудный шкаф, где хозяйка с гордостью выставляла наиболее ценную и красивую посуду. Первая посуда была из глины и дерева. Она была праздничная и будничная. Праздничная посуда могла быть из стекла или глиняная посуда украшенная керамикой.

(Слайд 6)

Воспитатель: А теперь рассмотрим посуду. **Глечик** — сосуд для хранения молока, в нём молоко долго не скисает. **Макитра** — крупный сосуд, в котором квасили капусту, держали варенье. **Миска** — посуда, из которой кушали всей семьей борщ, вареники. Первым начинал черпать борщ глава семьи мужчина — казак, отец семейства.

(Слайд 7)

Воспитатель: Украшением стола в хате был самовар. Своим горячим чаем в зимние вечера согревал он души и тело домочадцев, собирая всех вместе за столом.

А вот какие чугуны стояли в печи. Запах ароматного борща и вкусной каши радовал детей и взрослых.

(Слайд 8)

Воспитатель: Хлеб (пшеничный) являлся основой питания. Обычно хлеб выпекали в печи. Среди других мучных изделий бытовали пироги,

пампушки, вареники, галушки. Пироги готовили с фруктовой начинкой – больше, с ладонь пирожками с кабачком, с фасолью, пирогами с капустой, яблоками.

(Слайд 9)

Воспитатель: Особое место на казачьем столе отведено борщу. Кубанский борщ уникален и прост одновременно, его едят как в будни, так и в праздники, он не первое и не второе, а уже давно, вполне самостоятельное блюдо в кубанской кухне. У нас на Кубани борщ не варят и не наливают, у нас его «складывают» и «насыпают».

(Слайд 10)

Воспитатель: Особенностью кубанского борща является его неповторимость, как говорится: «у каждой хате свой борщ», но, тем не менее, существуют определенные правила «складывания» борща, характерный набор продуктов.

Во - первых цвет борща от золотистого до рыжего, но никак не красный! А секрет вот в чем, это особенная свекла, борщевая, в отличие от свеклы столовой, она имеет более розовый с белыми прожилками цвет.

(Слайд 11)

Воспитатель: Во – вторых, это свежая капуста, лук, морковь, помидоры.

(Слайд 12)

Воспитатель: В – третьих очень важна **затолчка** из сала, чеснока, соли и черного перца. И в самом конце варки кубанского борща казачки добавляют, знаете, что?

Воспитатель: Казачки добавляют в борщ кислый фрукт – алычу. И после того как борщ уже готов, бросают зелень: петрушку, укроп, зеленый лук.

Вот мы узнали еще одно блюда их кубанской кухни. Мы с вами уже знаем, что основой питания у кубанских казаков был хлеб, а также пампушки, вареники, галушки, кубанский борщ.

(Слайд 13)

Воспитатель: Так же не последнее место в кубанской кухне занимали каши: пшеничная, ячневая, просяная, кукурузная, кукурузно–«кабачная» (кабачковая), как впрочем и картошка, - пользовались заслуженным уважением. Любопытно, что гречневая и рисовая каши на казачьем столе не было – раньше их не выращивали казаки. В большом почете у казаков до сих пор пребывают колбасы.

(Слайд 14)

Воспитатель: По праздникам употребляли в пищу жареных гусей. На столе кубанцев можно было увидеть отварную курицу, нарезанную кусочками.

Разнообразными были и молочные продукты – ряженка, творог, сыр, масло, сметана, молоко-кисляк (простокваша).

В приморских станицах одним из основных продуктов была рыба (морская и речная). Ее жарили, сушили. Особое блюдо – тушеная рыба с томатами – уха. (Слайд 15)

Воспитатель: Из напитков самым распространенным был квас. Его готовили из отрубей или сухарей, хранил в макитрах – больших глиняных сосудах. Из напитков заслуженной популярностью пользуются компоты из свежих или сухих (**узвар**) фруктов, преобладает в которых груша-дичка. Варят их в ведерных кастрюлях и хранят по несколько дней.

Воспитатель: Вот мы с вами познакомились с основными блюдами кубанской кухни. Давайте вспомним с какими блюдами мы познакомились. Хлеб, пироги, пирожки, пампушки, вареники, галушки, борщ, каши, картошка, колбасы, мясо: гуси, куры. Молочные продукты – ряженка, творог, сыр, масло, сметана, простокваша. Рыба (морская и речная). Квас, компоты из свежих или сухих (**узвар**) фруктов.

Воспитатель: Вы уже узнали, как жили казаки, и был устроен их быт много лет тому назад, и сегодня узнали чем казаки питались.

Воспитатель: И чтобы проверить как вы все поняли и запомнили маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетради. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетради «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(3.Тематический блок «Прошу в казачью хату». Задание №1«Добро пожаловать на кухню». Задание №2 «Приготовление кубанских блюд»).

Конспект №10 ОД с детьми подготовительной группы «Казачьи праздники».

(более подробно о православных праздниках дети узнают на православном кружке «Родник», проводимый специалистом катехизатором)

Задачи:

- 1.Познакомить детей с обычаями, традициями и духовной культурой своего народа.
- 2.Развивать познавательный интерес к истории своего народа; память, внимание, логическое мышление.
- 4.Развивать связную речь, обогащать словарь детей.
5. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

Предварительная работа: беседы о казачьих обычаях, укладе жизни, подборка иллюстраций, мультимедийное сопровождение. Проведение развлечений на казачью тематику.

Материал: мультимедийная установка, презентация. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуй, наш дружок, казачок Василек! Ребята, сегодня, Василек расскажет нам о том, что казаки – народ, не только смелый и трудолюбивый, но и дружный, и веселый. Казаки любили праздники, любили повеселиться и поэтому готовились к ним очень тщательно. Традиции празднования различных торжеств, проводились с соблюдением особых обрядов.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, а какие праздники вы знаете? Какие праздники отмечают в вашей семье?

Воспитатель: В основном, все казачьи праздники совпадали с великими христианскими православными событиями. Казаки народ верующий. И всегда празднование начиналось в церквях. В хате организовывался большой праздничный обед с песнями и плясками. На стол ставили угощения, принесенные каждой семьей.

Воспитатель: Но и в праздновании каждого праздника были свои особенности. Сначала мы с вами поговорим о зимних праздниках.

Воспитатель: Как по-вашему, какой праздник самый волшебный, самый яркий, самый долгожданный, самый любимый всеми? Правильно это конечно же Новый год и Рождество.

(Слайд 2)

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, как же казаки встречали **Рождество**. Празднование начиналось с вечера. В казачьих семьях в **сочельник** (так назывался вечер перед рождеством) садились за стол только после появления на небе первой звезды. Это символизировало событие, указанное в Библии, повествующей о том, что, когда родился Христос, на небе загорелась новая звезда. В этот вечер казаки собирались семьями и начинали **трапезу** (еду) с постной каши с изюмом – **кутьи**.

Воспитатель: О каком самом первом празднике в новом году мы с вами говорили? Давайте, повторим, как назывался вечер перед рождеством? Как назывался прием пищи у казаков? Как называлась блюдо, каша с изюмом?

(Слайд 3)

Воспитатель: После Рождества начинались **Святки**. Святки на Руси традиционно длятся с сочельника до Крещения. В эти дни в казачьих станицах было весело. Дети и молодежь катались с горок, облитых льдом, на санях или в корзинах. Взрослые женщины и молодые девки ходили по дворам и пели песни, славящие Рождество – **колядовали**. Заканчивались святки Крещением.

(Слайд 4)

Воспитатель: На Крещение на стол ставили угощения с традиционной кутьей. Потом шли в храм. Ночью в храмах освящалась вода, а утром считалось, что вода становится святой в реках, озерах, ручьях и прочих водоемах. К проруби, вырубленной часто в форме креста, шли всей станицей красным ходом. В воду окунались трижды с головой. Считалось, что после такого омовения к казаку весь год не будут приставать болезни, и будет стороной обходить неудача в бою.

Воспитатель: После зимы наступала долгожданная весна, а вместе с нею и весенние праздники.

(Слайд 5)

Воспитатель: Казачий праздник Масленицы. У казаков масленичная неделя была посвящена дружбе, соревнованиям и веселым забавам. В это время с соседних станиц съезжались семьи, чтобы «на людей посмотреть и себя показать». Строились снежные городки, устраивались дружеские кулачные бои, организовывались показательные выступления на конях. Основной обрядовой пищей на Масленицу и символом праздника являлись блины, потребляемые с маслом, сметаной, творогом. В последний день масленичной недели устраивались проводы Масленицы - изготовлением соломенного чучела, которое в конце празднования либо сжигали на костре, либо выбрасывали за околицу. Все заканчивалось в воскресенье общим пиром, после которого каждый традиционно просил у всех прощенья, семьи молились и разъезжались по домам до Пасхи.

(Слайд 6)

Воспитатель: Казачий праздник Пасхи. Великий для каждого казака праздник Пасхи начинался с чистого четверга, когда хозяйки дочиста выметали и отмывали дом, украшали его лентами и расшитыми рушниками. В этот же день всей семьей ходили в баню, пекли куличи, делали пасхи и красили куриное яйцо. Воскресенье начиналось со службы в церкви, на которую ходили семьями. После нее отправлялись домой за накрытый стол. Днем посещали друзей и родных, и при встрече обменивались ритуальными фразами «Христос воскресе – Воистину воскресе» и трижды целовались. Во

многих станицах в этот праздник устраивались игры, соревнования и кулачные бои.

(Слайд 7)

Воспитатель: Переходим к летним праздникам. Казачий праздник Троицы. Этот праздник символизировал приход лета, роста и жизни. Природа просыпалась, оживала, и вместе с ней просыпались и люди. Праздник сопровождался вождением хороводов, танцами, играми, застольями. Казачки «завивали» венки, пускали их на воду, устраивали посиделки; молодые казаки устраивали скачки и соревновались в стрельбе.

(Слайд 8)

Воспитатель: Наступила осень. Время сбора урожая. Казачий праздник Покрова Богородицы – самый важный праздник у казаков. В народной традиции на Покров отмечалась встреча Осени с Зимой и связывали ее с первым инеем, который «покрывал» землю, указывая на близость зимних холодов. К празднику Покрова заканчивалось на селе для девушек и парней время хороводов, и начинались посиделки, когда длинными осенними и зимними вечерами девушки занимались прядением, вышиванием, вязанием под пение народных песен и колядок. К этому дню старались собрать урожай на полях, в садах, огородах.

(Слайд 9)

Воспитатель: Так же на православный праздник Покрова Божьей Матери отмечается Войсковой праздник Донского и Кубанского казачьих войск. Связана эта традиция с подвигом казаков, отстоявших город Азов от турецкого нашествия. Турки решили захватить себе крепость Азов, которая принадлежала казакам. На это дело было отправлено огромное войско турок, численность которого превышало казачий гарнизон в 50 раз. Надеясь на численное превосходство, турецкие командиры отправляли своих солдат на штурм крепости и днем, и ночью, изматывая малочисленных казаков, которые сражались круглосуточно, без отдыха. Всего было организовано 24 приступа. Однако нападавшие были отбиты с большими потерями. И когда у защитников крепости иссякли силы, в день Покрова перед ними явился образ Божией Матери. Казаки истолковали как знак того, что они находятся под покровительством Божией Матери. На следующий день чудесным образом враги отступили. Для донских и кубанских казаков Покров Богородицы – исторически главный праздник. Потому что осада города Азова чудесным образом закончилось победой казаков над 300 тысячной армией турок. Именно в день праздника Покрова было явление Божьей матери.

Воспитатель: Но вот мы с вами и узнали еще про жизнь и быт казаков. Познакомились с основными праздниками кубанских казаков.

Воспитатель: И чтобы проверить как вы все поняли и запомнили маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетради. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетради «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(4.Тематический блок «Праздники и обряды кубанского казачества». Задание №1 «Как казаки веселятся и отдыхают»).

Конспект №11 ОД с детьми подготовительной группы «Дикие животные Краснодарского края».

Задачи:

- 1.Познакомить с многообразием животного мира Краснодарского края.
- 2.Развивать интерес к своей малой родине.
3. Развивать познавательные способности.
4. Воспитывать любовь к животным.

Предварительная работа: рассматривание тематического альбома «Дикие животные Краснодарского края», Красной книги диких животных Краснодарского края, подборка иллюстраций.

Материал: мультимедийная установка, презентация. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», цветные карандаши.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуй, наш дружок, казачок Василек! Ребята, сегодня, Василек приглашает нас ближе познакомиться с живой природой нашего Краснодарского края, нашей родной Кубани. А именно с дикими животными, обитающими на Кубани. Давайте вспомним, какова же природа Кубани?

Воспитатель: Правильно. У нас есть горы, моря, реки, леса, луга, степи. Природный ландшафт нашего Краснодарского края очень многообразен. И очень много разных животных, которые обитают в лесах, в горах, на равнинах, в степях.

Воспитатель: Ну, что ж, пора познакомиться с дикими животными, живущими у нас на Кубани.

(Слайд №2)

Воспитатель: И так, лесной царь – бурый медведь. Это самый крупный и грозный хищник, обитающий здесь. Медведь может весить 350 кг. Живет в лесах там, где много растет деревьев, кустарников и трав. Медведи очень

умные. Медведь кушает все – это и травы, и орешки, и ягоды. Когда животное голодное может полакомиться хорьком, бурундуком или сусликом. А так же и муравьями. Однако, любимой пищей бурого мишки, всё же, является свежая рыба. Благодаря своим цепким лапам, он легко вынимает её из водоема.

(Слайд №3)

Воспитатель: Горный зубр живет в горах и в степи. Зубр занесен в Красную книгу Краснодарского края. У крупного животного очень плотный мех, благодаря которому ему удастся сохранить тепло даже при низкой температуре. Цвет меха – темно-коричневый или бурый. У него очень большая и тяжелая голова. Из – за длиной шерсти, кажется, что у него есть борода.

Воспитатель: Давайте, повторим. Как называется это животное?

(Слайд №4)

Воспитатель: Кавказская серна – это животное так же обитает в Краснодарском крае и очень пугливое. Очень тяжело ее рассмотреть, так как, увидя человека, она сразу умчится вдаль. Когда серна напугана, она издает специфический звук, очень напоминающий свист человека. Кавказская серна может развить скорость равную средней скорости автомобиля. Это удивительно быстрое животное. Живет высоко в горах. Она похожа на козу. У кавказской серны небольшие, завернутые к спине, рожки. Развивать быструю скорость кавказской серне помогают массивные крупные ноги. Серна ест траву, листья деревьев, мох. Главным врагом этого зверя является дикий краснодарский хищник – бурый медведь.

(Слайд №5)

Воспитатель: Леопард – житель Краснодарского края. Самый быстрый и аккуратный зверь в природе и самый красивый. Но все знают его, как хорошего бегуна. Леопарды прекрасно лазают даже по очень высоким деревьям. А ещё эти звери легко могут забраться на скалу. Как и все кошачьи, воду он не любит и боится намочнуть. К водоему зверь приходит только в том случае, если чувствует сильную жажду. Тело леопарда покрывает короткая шерсть золотистого цвета, на которой есть черные пятна. В холодное время года, его шерсть становится более густой. Живет леопард в густых степях, где прорастает большое количество кустарника и лиственных деревьев. Это хищное животное, добычей которого становятся олени, серны, кабаны и т. д. но несмотря на это леопард относится к исчезающим животным Краснодарского края.

(Слайд №6)

Воспитатель: Самый неожиданный дикий житель. Как вы думаете, кто? Лесной кот. Он похож на домашнего, только крупнее и сильнее. Лесной кот часто издает различные звуки, от фырканья до мурлыканья. Да, это шумные животные. Лесной кот занесен в Красную книгу, как вымирающий вид зверей. Тело такого животного очень длинное. Он значительно больше, чем домашний котик. Зимой шерсть лесного кота становится длиннее и плотнее, чем летом. Благодаря этому, животное практически никогда не мерзнет. Днем лесной кот спит, а с позднего вечера до самого утра гуляет. В отличие от домашнего кота, это животное отлично плавает. Лесной кот – один из наиболее умелый краснодарских хищников, пищей которого становятся фазаны, ящерицы или пташки.

(Слайд №7)

Воспитатель: Следующее животное – это енот-полоскун. Енот – среднее животное, мех которого длинный и очень плотный. Благодаря ему, он совершенно не мерзнет, даже при очень низкой температуре. По размеру, енот походит на крупную кошку. Однако из-за своего длинного и плотного меха, он кажется больше. У енота-полоскуна развиты передние лапы, которые очень напоминают по форме человеческие руки. С их помощью он способен цепко удерживать разные вещи, а также промывать их в воде. В Краснодарском крае много енотов. Проживают они в лесах.

(Слайд №8)

Воспитатель: Пятнистый олень – это очень красивое животное тело, которого покрыто белыми пятнами разного размера. Цвет шерсти животного – светло-коричневый. В медицине огромной ценностью обладают рога пятнистого оленя. Из них делают лекарственные препараты, используемые в лечении многих болезней. Олень питается листьями, лесными орешками и желудями. В краснодарских лесах много пищи для этого животного. Зимой олени часто долго роются в снегу, чтобы отыскать съедобные орешки или желуди. Очень редко они могут съесть рыбу, и то если она была выброшена на берег. Пятнистый олень – любимая пища волков.

(Слайд №9)

Воспитатель: Волк. Этот красивый и гордый зверь дополняет список краснодарских хищных зверей. По размерам, волк значительно больше домашнего пса. К тому же, он намного свирепее и агрессивнее. Стоит голодному волку учуять жертву, и она не скроется от него. На людей они практически никогда не нападают, так как опасаются, зная, что у человека, который забрел в лес, наверняка есть оружие. Волки живут стаями. В стае 4 - 12 волков. Есть вожак, он первый. Им становится самый крупный и сильный волк. Известны случаи, когда волки нападают на загонные охотничьи собаки.

Волчица заманивает псов в свое логово, откуда на них нападают остальные волки. У волка очень острые зубы. Поодиночке они охотятся крайне редко. От сильных морозов, волка защищает длинный и очень плотный мех. Волчья шерсть не пропускает воду. Своим воём волки могут предупредить собратьев о наличии неподалеку пищи или о приближающейся опасности. Что касается волчьего боевого клича, то подавать его в стае может только вожак. И вот еще один интересный факт, волк может пройти несколько сотен километров, покинув свою стаю, но затем, вернуться назад, не потеряв дорогу домой.

(Слайд №10)

Воспитатель: Знакомимся с еще одним зверем. Дикий кабан. От домашней свинки кабан отличается: во-первых, густой и колючей шерстью, покрывающей всё тело. Во-вторых, большим размером. Дикий кабан намного крупнее домашней свиньи. А вот размер глаз и форма пятка у них схожи. Самка кабана очень агрессивна. Если она ухнет угрозу ее детям, то непременно нападет. Кстати, самка кабана очень заботится о своих детенышах, регулярно охраняя их от других животных. Кабаны так же как и свиньи хрюкают и издают визг. Дикий кабан питается зелеными листьями, ягодами, плодами, желудями, орехами. Также питаются они лягушками, дождевыми червями, насекомыми.

(Слайд №11)

Воспитатель: И вот всем нам знакомый заяц – русак. Живет не только в Краснодарском крае, но и в других лесах России. Зверек очень подвижный. Из названия вида понятно, что его шерсть окрашена в русский цвет. Но зимой она становится более темной. Зайчиха не устраивает гнезда. Зайчата рождаются прямо на земле среди травы, в простой неглубокой ямке. На зайца часто охотятся степные хищники, например, волк. Эти животные не отходят на большие расстояния от места своего селения. Питаются исключительно растительной пищей.

(Слайд №12)

Воспитатель: Белка обыкновенная живет на территории нашего края. Это один из самых крупных грызунов в живой природе. Живет на деревьях, свободно перемещаясь по ним. Кстати, роль руля для белочки играет её пышный длинный хвост. У белок на ушах характерные длинные кисточки. Зубы белки растут всю ее жизнь, но они не выглядят как сабли, потому, что белка грызет твердую пищу. Окрас шерсти белки обыкновенной серо-рыжий. В теплое время года, он становится более ярким. Белка, готовясь к зиме, запасается питанием, зная, что под снегом питания не найти. Белки едят орехи, шишки, семена деревьев (желуди, семена клена), ягоды и молодые почки, грибы, которые сушат на ветвях высоко на деревьях. Белок можно

часто встретить в лесах или парках, они проводят большую часть своей жизни на деревьях, спускаются на землю только в поисках еды.

(Слайд №13)

Воспитатель: А вот маленькое всем нам знакомое животное - еж. Часто их можно увидеть во дворе дома. Тело покрыто колючими иголками, между которыми растут редкие волоски. Как правило, ежи сворачиваются в клубок в случае опасности, что возможно благодаря верхнему слою кожи, которая растягивается. Уши сравнительно небольшие, а хвост достаточно короткий. Нос не большой, черного цвета. Задние лапы несколько длиннее передних. Лапы вооружены пятью пальцами с острыми когтями темного оттенка. Иголки у ежа периодически выпадают, а на их месте вырастают новые. Ежи постоянно следят за чистотой своего меха и колючек. На груди и на животе ежи мех вылизывают с помощью языка. Они громко фыркают и так же громко чихают. Ежи питаются насекомыми. Для рождения детенышей будущая мама специально обустраивает гнездо, выстилая его мягкой травой и сухими листьями. Если логово с маленькими ежатами обнаружит человек или животное, заботливая мама в зубах переносит потомство в новое гнездо.

(Слайд №14)

Воспитатель: И еще один зверек, который хочет с нами познакомиться – это лиса. Сегодня лису редко можно встретить. Браконьеры охотятся на лис, из-за ее красивого меха. Практически все тело лис покрыто рыжей шерстью, а вот грудная часть – белой. На макушке животного торчат 2 растопыренных в разные стороны уха. Лисичка постоянно шевелит ими, чтобы не потерять бдительность. У этого животного имеется длинный и очень пышный рыжий хвост. Стоит отметить, что в Краснодарском крае встречаются не только рыжие, но и сероватые лисицы. Лиса живет в норе и сама их роет. Лиса прекрасно видит в темноте, поэтому проявляет наибольшую активность в темное время суток. При этом, особенно в темноте, лиса плохо различает цвета, хотя ей это и не нужно. Лиса питается как животными, так и растениями. Почти везде, где обитает лиса, основу ее питания составляют мелкие грызуны. Особенно это касается зимы, когда этот хищник в основном охотится на мышей. Лиса легко определяет, что под слоем снега находится мышка - полевка, после чего она буквально ныряет в этот снег и быстрыми движениями разбрасывает его лапами, что позволяет быстро поймать добычу.

Воспитатель: Но вот мы с вами познакомились с дикими животными, обитающими в Краснодарском крае.

Воспитатель: И чтобы проверить, всех ли мы запомнили, наш помощник маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетраде. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(5.Тематический блок «Животный мир Краснодарского края». Задание №1 «Чей дом?». Задание №2 «Сложи картинку из частей»).

Конспект №12 ОД с детьми подготовительной группы «Дикие птицы Краснодарского края».

Задачи:

1. Познакомить с птицами Краснодарского края, их многообразием
2. Развивать интерес к своей малой родине.
3. Развивать познавательные способности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе своего края.

Предварительная работа: рассматривание тематического альбома «Дикие птицы Краснодарского края», Красной книги диких птиц Краснодарского края, подборка иллюстраций.

Материал: мультимедийная установка, презентация. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», цветные карандаши.

Ход:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуй, наш дружок, казачок Василек! Ребята, мы с вами уже знакомы с животными нашей Кубани. А сегодня, Василек приглашает нас заглянуть в мир диких птиц Краснодарского края. Давайте еще раз вспомним, какова же природа Кубани?

Воспитатель: Правильно. У нас есть горы, моря, реки, леса, луга, степи. Природный ландшафт нашего Краснодарского края очень многообразен. И каждая птица выбирает себе жилье там, где ей будет хорошо, на скале, в траве, над морем, в камышах рек.

Воспитатель: Ну, что ж, пора познакомиться с дикими птицами, живущими у нас на Кубани.

(Слайд №2)

Воспитатель: И самая первая птица – это беркут. Прекрасная, гордая хищная птица. Сейчас эти гордые птицы находятся в опасности и занесены в Красную книгу. Крылья широкие, удобные для парения и маневров, хвост

длинный. Для гнездования беркуты выбирают горно-лесную местность, это леса со скальными крутыми обрывами. Гнезда птицы устраивают высоко, в труднодоступных местах. Беркуты охотятся на диких куриц, уток, могут поймать сусликов, даже мелких грызунов.

Воспитатель: Как вы думаете, почему беркутов становится все меньше?

Воспитатель: Почему погибают беркуты? Причин много. Иногда не хватает еды, но много птиц гибнет в капканах, которые изначально охотники устанавливают для волков. Беркуты прилетают на запах приманки и попадают. К моменту, когда охотник поспекает к ловушке бывает уже поздно.

(Слайд №3)

Воспитатель: Кудрявый пеликан. Пеликан относится к числу перелетных птиц. Он редко засиживается на каком-то одном месте, предпочитая открывать для себя новые места обитания. У пеликана большой клюв и широкий горловой мешок оранжевого цвета. Цвет перьев данной птицы – белый. Кудрявый пеликан так прозвали эту птицу из-за слегка взъерошенного оперения на макушке. У этого пернатого очень короткий хвост. Часто можно увидеть красивый полет кудрявого пеликана. Эта птица очень любит воду. На водоемах в крае нередко можно встретить кудрявого пеликана, который плавает рядом со своими собратьями. Чтобы взлететь во время плавания, он вытягивает ноги и сильно отталкивается ими от воды. Питается кудрявый пеликан только рыбой. Поэтому и живет рядом с водой. Стоит отметить, что у этой красивой крупной птицы очень неприятный голос, напоминающий глухое человеческое ворчание. Интересно, что пеликаны занимаются созданием гнезда совместно. Самка выкладывает тростник и листья в одну кучу, а сам тростник и листья ей приносит самец пеликан.

(Слайд №4)

Воспитатель: У нас в Краснодарском крае много различных водоемов и много обитает водоплавающих птиц. Познакомимся еще с одной. Чайка озёрная. Это одна из самых маленьких чаек. Ее можно отличить от других чаек наличием на глазной и теменной зоне двух черных пятен. Кстати, они исчезают при сильном похолодании. В основном гнезда озерных чаек расположены по берегам морей, преимущественно Черного. Питание озерной чайки довольно разнообразно, но в первую очередь оно сильно зависит от того места, где находится гнездо птицы. Если гнездо расположено близко к берегу моря, то птица обычно питается дождевыми червями, стрекозами, жуками. Также время от времени озерная чайка не прочь полакомиться мелкой рыбой.

(Слайд №5)

Воспитатель: Еще одна водоплавающая птица – это лебедь. Одна из красивейших птиц в природе. Два лебедя, плывущие друг к другу, всегда символизировали любовь. Две шеи этой птички, соединенные между собой, образуют сердце. И это не просто так, ведь лебедь – одна из немногочисленных птиц, которые живут парами. Питаются лебеди тем, что лежит на дне водоемов, где они обитают. С помощью своей длинной шеи лебеди могут спокойно обыскивать дно водоемов в поисках пищи. Кстати, лебеди ныряют очень глубоко. Большую часть времени птицы проводят, плавая на поверхности воды. Чаще всего, в природе встречаются белые лебеди, имеющие желтый клюв. Но есть и другие виды этой птицы, например, черные или черношейные. Их название говорит само за себя. Нужно отметить, что самец и самка лебедя – отличные родители. Гнездо строят из веточек, на приозерной кочке или небольшом холме на берегу водоема. Птенцы с первого же дня жизни следуют за своими родителями, хорошо плавают и ныряют. Зимние холода лебеди переносят достаточно легко — их пух очень теплый.

(Слайд №6)

Воспитатель: И еще водоплавающая птица – это цапля. Она отдает предпочтение только тем водоемам, где нет течения (или оно медленное). Цапля никогда не заплывает на глубоководье, держится ближе к берегу. Отличается она от других птиц своим вытянутым телом и длинными розовыми ногами. Кстати, по земле цапля ходит достаточно неуклюже. Клюв – длинный, имеет желто-розовый оттенок. Цапля может долго сидеть на поверхности воды, высматривая, чем бы полакомиться. Либо медленно преследуют добычу, а затем быстро наносят удар клювом. Жертва проглатывается целиком. Птицы питаются рыбой, лягушками и насекомыми, птицами. Чаще всего цапли строят свои гнезда на высоких деревьях, недалеко от водоемов. У цапли достаточно длинная шея, которую, при полете, она втягивает в себя.

(Слайд №7)

Воспитатель: С водоплавающими птицами мы познакомились. Нас ждут другие виды птиц.

Ласточка. Вы знаете ласточку, как птичку, которая ест мошек. Да, она способна развить большую скорость в полете, съев, при этом, огромное количество мошек и других мелких насекомых.

Воспитатель: От других птиц вы можете отличить ласточку, как?

Воспитатель: Правильно по хвосту. Он похож на вилочку. Ласточка является перелетной птицей. Давайте внимательно послушаем и узнаем еще много нового о ласточках.

Воспитатель: В природе встречаются синие, черные и белые ласточки. Цвет перьев некоторых особей – смешанный. Грудка птички может быть рябой. Ласточки передвигаются по воздуху очень быстро. В этом им помогает особое природное строение тела. Они имеют длинный хвост, небольшое обтекаемое тело, узкие и сильные крылья. Ласточки живут в городах и селах. Птицы строят свои гнезда среди многоэтажных домов. Деревенские ласточки живут ближе к людям. Зачастую они выют свои гнезда на чердаках жилых домов, сараев, коровников. Интересно, что большую часть своей жизни ласточки проводят в воздухе. Их очень редко можно заметить на земле. В воздухе эти пернатые научились не только добывать себе пищу, но и спать.

(Слайд №8)

Воспитатель: А вот и лесной охотник – сова. Это хищная птица, добычей которой часто становятся даже крупные зверьки. Охотится она только ночью, а днем – предпочитает спать. Сова считается красивой птицей, все тело которой густо покрыто большими перьями, напоминающими пух. Сова имеет большие черные глазища, которыми хищник высматривает свою жертву. У совы прекрасное зрение, благодаря чему, она охотится на дичь темной ночью. Сова бесшумно летает, а неимение пестрого оперения, позволяет ей хорошо маскироваться. Особенностью охоты этой красивой птицы является не только бесшумный полет, но ещё и громкий крик, который издается с целью напугать жертву перед тем, как схватить её своими острыми когтями. Совы питаются рыбой, птицами, лягушками, насекомыми и даже фруктами и овощами. Сова селится в дуплах старых деревьев.

(Слайд №9)

Воспитатель: И последняя птичка, с которой мы сегодня познакомимся – это тоже очень хорошо нам знакомый воробей.

Воспитатель: Расскажите, что вы о нем уже знаете?

Воспитатель: Да, эту шустрюю птичку вы все хорошо знаете. Она не только быстрая, но и сильная. В борьбе за хлебные крошки он легко одержит победу даже над голубем. Несмотря на свой быстрый полет, воробьи часто передвигаются на коротких лапках. Даже преодолевают большие расстояния прыжками. Окраска у них достаточно пестрая. Все мы знаем эту птичку, как рябую, но в природе встречаются желтые и даже оливковые особи. Воробьи, как и лебеди живут парами всю жизнь. Воробьи живущие в дикой природе, строят гнезда прямо на земле, в поле. Они собирают сухие травинки, солому, пух и перья, которые смогут найти, используют и шерсть животных. Все это

они складывают в форме чаши, туда и несут яйца. Похожие гнезда строят и воробьи, живущие рядом с человеком. Только устраивают они их под крышей, на чердаках и в скворечниках.

Воробушек – постоянно живет с человеком. Но такой тесный контакт с человеком имеет не только положительную сторону. Послушайте интересную историю про воробьев.

«Вора бей! » – орали крестьяне, со злостью выгоняя воробьев со своих посевов. Ещё бы – воробьиная стая может дочиста выклевать за несколько дней большое пшеничное поле! Вот от этого крика и произошло имя мелкого крылатого соседа людей. А в Китае, борясь за урожай, было уничтожено много воробьев. И в стране наступил голод: гусеницы и жуки уничтожили все посаженные зерновые культуры, ведь воробьев, которые поедали этих насекомых больше не было! Пришлось китайцам закупать воробья у соседей и разводить заново.

Можно сделать вывод, что воробьи также, как и другие птицы очень полезны. Особенно воробьи очень полезны весной и в начале лета, так как птенцов своих они кормят только вредными насекомыми.

И все - таки с появлением этих умных, дерзких и смелых пернатых мы ассоциируем приближение весны. Это они одни из самых первых птиц спешат сообщать нам своим звонким чириканьем, прыгая по только что оттаявшим лужам о том, что наконец-то закончилась зима.

Воспитатель: Но вот мы с вами познакомились с птицами, обитающими в Краснодарском крае.

Воспитатель: И чтобы проверить, всех ли мы запомнили, наш помощник маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетраде. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(5.Тематический блок «Животный мир Краснодарского края». Задание №1 «Чей птичий дом?»).

Конспект №13 ОД с детьми подготовительной группы «Казачи – защитники Отечества».

Задачи:

1. Познакомить детей с героями-казаками;
2. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков;
3. Закрепить знания детей о символике Краснодарского края: гимне, флаге.

4. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину, за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям.

5. Воспитывать уважение к старшему поколению.

Предварительная работа: знакомство с государственными символами России и символами Краснодарского края. Беседы с детьми, чтение стихов и разучивание песен о Кубани и казачьих пословиц.

Материал: мультимедийная установка, презентация. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», цветные карандаши.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, какой скоро праздник мы будем отмечать?

Воспитатель: Правильно, День защитника Отечества. Сегодня у нас в гостях наш друг маленький казачок Василек. А значит мы снова узнаем что – то новое о наших предках кубанских казаках.

Воспитатель: Здравствуй, наш дружок, казачок Василек! О чем ты нам сегодня расскажешь?

Воспитатель: А расскажет нам Василек смелости, доблести, мужественности казаков. О службе казаков в далекие времена и в наши дни.

Давайте вспомним, что очень много лет назад на Кубани жили древние люди. Позже эту землю царица Екатерина² подарила казакам за верную службу и переселила их для охраны границ своего царства. Екатерина 2 вручила свиток, в котором казаки прочли

«Здесь границу держать,

Защищать от врагов,

И пшеницу сажать

И растить казаков»

Воспитатель: Казаки построили крепость, потом город Екатеринодар. И всегда казаки достойно несли службу. Охраняли южные границы России. Казак означает вольный человек, удалой. А жизнь казака была не лёгкой. Если начиналась война – садился казак на коня, брал шашку в руки и воевать был обязан до победы. Жизнь казака была полна опасностей, так как враги нападали часто, а казаки любили свою Родину и готовы были в любой момент встать на её защиту. Военная служба для казака – это его жизнь, его честь, гордость и святыня. Казаки участвовали во всех войнах, которые вела Россия, восхищая даже врагов своим мужеством и отвагой. Ловкие наездники, умелые мореходы, казаки были прирождёнными воинами.

Воспитатель: Во главе войска был атаман. Несение воинской повинности для казачества являлась обязательным. Каждый член казачьей семьи обязан отслужить в армии. При поступлении в армию казак был обязан подготовить свое снаряжение: лошадь, оружие и обмундирование.

Воспитатель: Давайте вспомним, какое должно быть обмундирование у казаков. (Если дети затрудняются, проводится знакомая им игра «Собери казака в поход»).

Воспитатель: А как вы думаете, кого же можно назвать верным другом казака? Лучшим другом казаку был конь. У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями. Они не расставались ни в бою, ни в труде.

Воспитатель: С любовью относились казаки и к своему оружию и берегли его. Кинжал у казака был самым главным оружием.

Воспитатель: А ещё у кубанских казаков был свой кубанский флаг, который и до нашего времени сохранил все свои цвета. У флага три цвета, кто назовёт их?

Воспитатель: Правильно. Синий, малиновый, зелёный. Что означают они?

Воспитатель: Синий: цвет моря, неба, речки. Малиновый: цвет солнца, когда оно всходит и заходит. Зелёный: цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: После победы над врагом водружали флаг на самом видном, самом высоком месте. Это означало полную победу. А таких побед у казаков было немало. Казаки, всегда возвращались из военного похода, уставшие, не выспавшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились.

Воспитатель: Но вот мы с вами познакомились с особенностями службы кубанских казаков.

Воспитатель: И чтобы закрепить полученные знания и проверить, все ли нам было понятно, наш помощник маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетраде. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(6.Тематический блок «Святое дело – Родине служить!». Задание на повторение №1 «Собери казака в поход»).

Конспект №14 ОД с детьми подготовительной группы «Образ женщины – казачки».

Задачи:

1. Приобщение дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества;
2. Формировать представления о семейных традициях и обычаях в семье;
3. Воспитывать доброе, внимательно, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

Предварительная работа: знакомство с одеждой кубанской казачки, знакомство с убранством кубанской хаты. Беседы с детьми, чтение стихов и разучивание песен о Кубани, о матери.

Материал: мультимедийная установка, презентация. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», цветные карандаши.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, какой скоро праздник мы будем отмечать?

Воспитатель: Правильно, женский день 8 Марта. День всех женщин, всех мам, всех бабушек, всех сестер. Сегодня у нас в гостях наш друг маленький казачок Василек. А значит мы снова узнаем что – то новое о наших предках кубанских казаках, а именно казачках.

Воспитатель: Здравствуй, наш дружок, казачок Василек! О чем ты нам сегодня расскажешь?

Воспитатель: А расскажет нам Василек о том, кто такая казачка? О ее нелегкой жизни, о ее бескрайней любви к детям, мужу, семье.

Всем известно, что большое значение в казачьей семье имела женщина – казачка. Она полностью посвящала себя семейной жизни и воспитанию детей.

Воспитатель: С малых лет ребенок впитывал от матери чувство гордости за свою Родину, чувство собственного достоинства, наряду с уважением друг к другу, мать – казачка и никто другой, прежде всего отвечала перед Богом за религиозную и нравственную крепость детей. Трудолюбие, неприятия лодырничества – вот к чему приучала мать – казачка своих детей.

Воспитатель: Кубанская казачка с ранних лет умела делать все.

Давайте посмотрим, как проходил день матери – казачки много лет тому назад.

1. Только рассветало, казачка брала коромысло и шла по воду.
2. В реке Кубань ранним утром надо постирать белье.
3. Приготовить еду своим домочадцам: борщ, крынку с молоком, хлеб. И все накрывала чистым рушником.
4. Затем, не жалея себя, шла в поле и трудилась там до темна. Руки у казачки истерты, все в мазолях.

5. Вечером у прялки. Надо еще и дочь научить вести хозяйство. День прошел, уж ночь на дворе. А работы еще много. Казачка - хозяйка садилась на лавку у стола: кроила, шила, вязала носки и варежки, плела кружева, вышивала: рубашки, рушники, скатерти, салфетки, стегала одеяла. Наступила ночь, мать – казачка обшивала всю свою семью и конечное себя.

Воспитатель: Давайте вспомним, из чего состояла одежда казачки?

Воспитатель: Правильно. Юбка и кофта.

Воспитатель: Из какого материала сшита одежда? Ситец, бархат, шелк.

Воспитатель: Какие детали украшают одежду?

Воспитатель: Пышные юбки с подъюбником, украшенные оборками, кружевами. Важной деталью был фартук. Казачки его надевали поверх юбки.

Воспитатель: Кофты, блузки, обшитые тесьмой, вышивкой, кружевами, бисером.

Воспитатель: Особенностью казачьего женского костюма были накидки на голову. Казачки носили платки или колпаки. Какую прическу носили казачки?

Воспитатель: Молодые девушки носили косу и вплетали в нее разноцветные ленты. Замужние женщины закручивали в узел на затылке косу и надевали шлычку. Шлычка - маленькая шапочка, собранная на тесьме.

Воспитатель: Видите, ребята, как тяжело раньше приходилось казачкам. А когда казаки уходили в походы, вся работа ложилась на плечи женщин – казачек, но если селению грозила опасность, они тоже брали в руки оружие и вставали на защиту своих близких. Именно в честь славных матерей и повелось на Кубани в декабре месяце отмечать праздник – День Матери – казачки.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я попрошу вас, закройте свои глазки и вспомните свою мамочку. А теперь ласково, нежно, шепотом произнесите слово: «МАМА». Почувствовали, как стало теплее, как мама вам на расстоянии передает свою нежность, ласку и заботу, она постоянно думает о вас.

Воспитатель: Но вот мы с вами познакомились с нелегкой жизнью женщины – казачки.

Воспитатель: И чтобы закрепить полученные знания и проверить, все ли нам было понятно, наш помощник маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетраде. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(7. Тематический блок «Особая красота и сила характера». Задание №1 «Один день из жизни матери - казачки». Задание №2 «Украшь одеяло»).

Конспект №15 ОД с детьми подготовительной группы «Ремесла кубанских казаков».

Задачи:

1. Начать знакомство детей с народными ремеслами и промыслами на Кубани: резьбой по дереву, различными видами плетения, кованью, гончарным делом, ткачеством, вышивкой.;
2. Развивать творческое мышление, воображение, умение анализировать, выделять главное. Обогащать словарный запас детей терминологией, присущей Кубани;
3. Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к природе.

Предварительная работа: посещение музея ДООУ «Кубанская хата», беседы с детьми, чтение стихов, казачьих сказок.

Материал: мультимедийная установка, презентация. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком», цветные карандаши

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости снова пришел наш друг маленький казачок Василек. Здравствуй, наш дружок, казачок Василек! О чем ты нам сегодня расскажешь?

Воспитатель: Сегодня он расскажет нам о профессиях, ремеслах кубанских казаков. Главное богатство Кубани – это добрые и трудолюбивые люди, живущие на ее земле.

На Кубани люди добрые живут,

Ремесла знают, ценят труд.

Работают, не зная скуки.

А мастера уж! На все руки.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, кто такие мастера?

(это люди, которые очень хорошо умеют выполнять какую – то работу)
Казачки всегда славились своими мастерами. А вот чем занимались кубанские мастера, какими ремеслами мы сейчас и узнаем.

(Слайд 2)

Воспитатель: Сначала мы с вами выясним, что же обозначает слово «ремесло»? «Ремесло» - профессиональное занятие – изготовление изделий ручным способом, руками».

Воспитатель: Так что означает слово «ремесло»?

Воспитатель: Правильно. И начинаем знакомиться с кубанскими ремесленниками.

(Слайд 3)

Воспитатель: Основными ремеслами на Кубани являлись: гончарное ремесло, кузнечное дело, плетение из лозы, соломы, камыша, ткацкое ремесло, вышивка, бондарное ремесло.

(Слайд 4)

Воспитатель: Навестим гончаров.

Гончар свое дело знает,

Глину в руках разминает.

Из глины как сказка, как диво, как чудо

Выходит различного рода посуда.

Макитры, глечики, кувшины -

Все это из обычной глины!

Воспитатель: Гончарное ремесло на Кубани было распространено в местах, где имелась глина, пригодная для изготовления керамики. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда: макитры, махотки, миски, плошки и т.д. В основном, выделялась простая посуда, незатейливые игрушки для детей, часто гончарное производство соединялось с выделкой кирпича. Хороший глиняный кувшин должен сохраняет воду прохладной даже в сильную жару.

(Слайд 5)

Воспитатель: Заглянем в кузницу.

В кузнеце, как в бане жарко.

Там огонь пылает ярко.

Кузнецы к жару привычны.

Ковань (кованые вещи) делают отлично!

Мост красивый, весь витой,

Ограду в ковке завитой.

Воспитатель: Кузнечное ремесло на Кубани было востребовано. Многие могли подковать своих коней, отладить брички, починить и настроить оружие и, прежде всего, всякую домашнюю утварь. В каждой станице были и профессиональные кузнецы. Надо было изготавливать предметы быта из железа (плуги, бороны, серпы, вилы, ухваты, подковы, топоры, лопаты и многое другое). Были и такие мастера, мастера художественнойковки. Это

тонкая и высокохудожественная обработка металла применялась при ковке решеток, козырьков, оград, ворот, для украшения ковали цветы, листья, фигурки зверей.

(Слайд 6)

Воспитатель: Еще одно ремесло – плетение из лозы.

Согрею в ладонях лозу золотую,
Корзину, кроватку и санки сплету,
Сплету круглый стол, самовар и качалку
И с радостью людям я все подарю

Воспитатель: Казаки умели мастерить домашнюю утварь ажурного плетения, плели из камыша, тростника колыбели, столы и стулья, корзины, лукошки, дворовые ограды - плетень.

В некоторых станицах этот промысел сохранился до сих пор.
(Слайд 7)

Воспитатель: А сейчас мы в ткацкой мастерской, где работают ткачихи, они на своих станках ткут ковры, коврики и разные ткани.

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый.

Воспитатель: Уже с 7-9 лет в казачьей семье девочки приучались к ткачеству, прядению. Ткацким ремеслом на Кубани в основном занимались женщины. На станках они ткали полотно и шили из него одежду для всей семьи.

(Слайд 8)

Воспитатель: Женщины занимались вышивкой - основной вид народного изобразительного искусства Кубани. Вышивкой украшали одежду. Основной цвет вышивок - красный с небольшим добавлением черного, синего, желтого. В работах присутствовал разный орнамент вышивок: геометрический, растительный, животный, предметный, смешанный.

(Слайд 9)

Воспитатель: Еще женщины плели кружево. Кружево в основном использовалось в основном для украшения рушников, подзоров, наволочек. Изготавливались накидки на подушки, салфетки, скатерти, покрывала.

(Слайд 10)

Воспитатель: А сейчас, мы в бондарной мастерской.

Бондари - знатоки своего дела

Делают бочки очень умело.

Делают ведра, ванны и кружки,

В общем, все, что для бани нужно.

Воспитатель: А какие бондари были на Кубани, дубовые бочки потом разъезжались по всей России.

Воспитатель: Но вот мы с вами и узнали, что наши предки казаки не только были прекрасными воинами, но и любили мирную жизнь. И были прекрасными мастерами своего дела, великими тружениками.

Воспитатель: И чтобы закрепить полученные знания и проверить, все ли нам было понятно, наш помощник маленький казачок Василек подготовил для вас игры – задания в рабочей тетраде. Давайте их выполним.

Работа детей в индивидуальной рабочей тетраде «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком».

(8.Тематический блок «Ремесла кубанских казаков». Задание №1 «Какими ремеслами славилась Кубань?». Задание №2 «Распредели правильно»).

6. Библиографический список

1. Александрова Е.Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Бурляева О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О. В. Бурляева // Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал. – 2011. – №9.
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: учеб. пособие / Н. Е. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
4. Ильина Л. С. Воспитание историей родного края / Л. С. Ильина, Е. Ф. Загайнова // Воспитание дошкольников. – 2012. – №3. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. Князева О. Л., Маханёвой М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
5. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани» Т. А. Трифоновой;
6. Пантелеева Н.Г. История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам // Дошкольное воспитание. 2011 –№ 2. Пантелеева Н.Г. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем / Инновац. деят. в ДОУ. М.: ИРОТ. 2011.
7. Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят».
8. «Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры»(Е.О.Данилова, Т.В.Довженко, Ейск, 2017).
9. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2.
10. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2013.- № 6.
11. Сборник материалов из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина;

- 12.Трифорова Т.А. Мигунова И. В Дошкольникам о Кубани:
Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных
организаций – Краснодар: Перспективы образования, 2016 .- 104 с



«Моя родина – Кубань!»

Путешествие

с маленьким казачком»

Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет с игровыми заданиями
по ознакомлению с Краснодарским краем
и основами традиций кубанского казачества



«Моя Родина – Кубань!»
Путешествие с маленьким казачком»

**Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет с игровыми заданиями
по ознакомлению с Краснодарским краем и основами традиций кубанского казачества**



**Автор - составитель:
Локоть Наталья Леонидовна, воспитатель**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Система работы с детьми.....	7
Примерное комплексно – тематическое планирование	11
1. Тематический блок «Моя Родина – Кубань!».....	11
Задания к занятию №1 по теме: «Родная Кубань. Природный ландшафт, государственная символика»..	12
Задание №1 «Найди Краснодарский край»	12
Задание №2 «Главный город Кубани»	13
Задание №3 «Найди пару».....	14
Задание №4 «Найди природу твоей местности»	15
Задания к занятию №2 по теме: «Дружба — обычай; Товарищество — традиция; Гостеприимство — закон»	16
Задание №1 «Каким должен быть казак?»	16
Задания к занятию №3 по теме: «Воспитание детей в казачьих семьях».....	18
Задание №1 «Нарисуй свою семью»	19
2. Тематический блок «Осень на Кубани»	20
Задания к занятию №4 по теме: «Осень на Кубани».....	21
Задание №1 «Найди отличия»	21
Задание №2 «Что на картине лишнее?»	23

Задания к занятию №5 по теме: «Кубанский огород».....	24
Задание №1 «Найди отличие и сходство»	24
Задание №2 «Выращиваем овощ»	25
Задания к занятию №6 по теме: «Садоводство на Кубани».....	27
Задание №1 «Исправь ошибку»	27
3. Тематический блок «Прошу в казачью хату»	29
Задания к занятию №7 по теме: «Как одевались наши предки-казаки».....	30
Задание №1 «Одежда кубанских казаков»	30
Задание №2 «Собери казака в поход»	32
Задания к занятию №8 по теме: «Добро пожаловать в казачью хату».....	33
Задание №1 «Казачья хата»	33
Задание №2 «Найди лишнее»	38
Задания к занятию №9 по теме: «Традиционная кухня кубанских казаков».....	39
Задание №1 «Добро пожаловать на кухню»	39
Задание №2 «Приготовление кубанских блюд»	43
4. Тематический блок «Праздники и обряды кубанского казачества»	48
Задания к занятию №10 по теме: «Казачьи праздники».....	49
Задание №1 «Как казаки отдыхают и веселятся»	49
5. Тематический блок «Животный мир Краснодарского края»	50

Задания к занятию №11 по теме: «Дикие животные Краснодарского края».....	51
Задание №1 «Чей дом?»	51
Задание №2 «Сложи картинку из частей»	52
Задания к занятию №12 по теме: «Дикие птицы Краснодарского края».....	54
Задание №1 «Чей птичий дом?»	54
6.Тематический блок «Святое дело – Родине служить!»	55
Задания к занятию №13 по теме: «Казачи – защитники Отечества».....	56
Задание №1 «Собери казака в поход»	56
7.Тематический блок «Особая красота и сила характера»	57
Задания к занятию №14 по теме: «Образ женщины - казачки».....	58
Задание №1 «Один день из жизни матери -казачки»	58
Задание №2 «Украшь одеяло»	59
8.Тематический блок «Ремесла кубанских казаков»	61
Задания к занятию №15 по теме: «Ремесла кубанских казаков».....	62
Задание №1 «Какими ремеслами славилась Кубань?»	62
Задание №2 «Распредели правильно»	66

ПРЕДИСЛОВИЕ

В данный период времени стремительно растет интерес эффективных форм духовно – нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Для развития дошкольника как личности становится актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начало этого процесса происходит в дошкольном детстве со знакомства с малой Родиной. Изучая историю своего народа, дети начинают понимать связь времен, свою причастность к историческим событиям, преемственность поколений.

Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком» для детей 6 – 7 лет адресована педагогам для повышения качества усвоения дошкольниками модифицированной образовательной программы дошкольного образования по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию на основе традиций казачества. Данная программа разработана коллективом нашего дошкольного учреждения и используется с целью ознакомления старших дошкольников с нашей малой родиной – Кубанью, ее природным ландшафтом, с ее растительным и животным миром, с ее историей, бытом и обычаями кубанских казаков.

Главная цель представленных материалов – закрепить знания об истории и традициях малой родины через увлекательные и интересные задания для самостоятельной работы. Рабочая тетрадь «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком» – интересное пособие по ознакомлению дошкольников с малой родиной и основами традиций кубанского казачества. Содержание рабочей тетради направлено на тесное сотрудничество ребенка и взрослого. Реализация рабочей тетради и методического сопровождения к ней содержит интересные игровые задания с опорой на картинки, головоломки, проблемные вопросы.

Для воспитателей подготовительных групп данные материалы будут полезны в проведении воспитательно – образовательной работы с детьми по познавательному развитию, а именно ознакомлению дошкольников с окружающим миром: с природой края, социальным и предметным окружением. Задания в рабочей тетради могут выполняться в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе под руководством педагога или дома совместно с родителями.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.
Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе
по теме «Моя Родина – Кубань! Путешествие с маленьким казачком»

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром				
№ п/п	Тема раздела	Содержание: тема занятий, к ним заданий	Источник	Оборудование и материалы
2. Тематический блок «Моя Родина – Кубань!»				
Сентябрь	Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение			
	Моя Родина – Кубань! (Основание Краснодарского края 13 сентября)	Конспект занятия №1 по теме: «Родная Кубань. Природный ландшафт, государственная символика». Задание – закрепление №1 «Найди Краснодарский край», Задание – закрепление №2 «Главный город Кубани», Задание – закрепление №3 «Найди пару», Домашнее задание №4 «Найди природу твоей местности и раскрась»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	У казаков: Дружба — обычай; Товарищество — традиция; Гостеприимство — закон	Конспект занятия №2 по теме: «Дружба — обычай; Товарищество — традиция; Гостеприимство — закон». Задание – закрепление №1 «Каким должен быть казак?»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	Кубанская семья	Конспект занятия №3 по теме: «Воспитание детей в казачьих семьях». Задание – закрепление №1 «Чему учили мальчиков в казачьих семьях?»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

		Домашнее задание №2 «Нарисуй свою семью в рамке»	Рабочая тетрадь	
2. Тематический блок «Осень на Кубани»				
Октябрь	Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение			
	Осень на Кубани	Конспект занятия №4 по теме: «Осень на Кубани». Задание – закрепление №1 «Найди отличия», Задание – закрепление №2 «Что на картинке лишнее?»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение			
	Кубанский огород	Конспект занятия №5 по теме: «Кубанский огород». Задание – закрепление №1 «Найди отличие и сходство», Задание – закрепление №2 «Выращиваем овощ»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	Садоводство на Кубани. Фрукты и ягоды	Конспект занятия №6 по теме: «Садоводство на Кубани». Задание – закрепление №1 «Исправь ошибку»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3. Тематический блок «Прошу в казачью хату»				
Ноябрь	Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение			
	Одежда, головные уборы, обувь кубанских казаков	Конспект занятия №7 по теме: «Как одевались наши предки – казаки». Задание – закрепление №1 «Одежда кубанских казаков», Задание – закрепление №2 «Собери казака в поход»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	Мебель. Посуда. Казачья хата. Убранство	Конспект занятия №8 по теме: «Добро пожаловать в казачью хату». Задание – ознакомление №1 «Казачья хата», Задание – закрепление №2 «найди лишнее»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

	Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение			
	Пища кубанских казаков. Продукты питания	Конспект занятия №9 по теме: «Традиции питания у кубанских казаков». Задание – ознакомление №1 «Добро пожаловать на кухню», Задание – закрепление №2 «Приготовление кубанских блюд»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4. Тематический блок «Праздники и обряды кубанского казачества»				
Декабрь	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение			
	Казачьи праздники	Конспект занятия №10 по теме: «Казачьи праздники». Задание – закрепление №1 «Приготовление кубанских блюд»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
5. Тематический блок «Животный мир Краснодарского края»				
Январь	Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение			
	Дикие животные	Конспект занятия №11 по теме: «Дикие животные Краснодарского края». Задание – закрепление №1 «Чей дом?», Задание – закрепление №2 «Сложи картинку из частей»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение			
	Птицы Кубани	Конспект занятия №12 по теме: «Дикие птицы Краснодарского края». Задание – закрепление №1 «Чей птичий дом?»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
6. Тематический блок «Святое дело – Родине служить!»				
Февраль	Защитники Отечества – кубанские казаки	Конспект занятия №13 по теме: «Казаки – защитники Отечества». Задание – закрепление №1 «Собери казака в поход»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

			занятий). Рабочая тетрадь	
7.Тематический блок «Особая красота и сила характера»				
Март	Образ женщины – казачки	Конспект занятия №13 по теме: «Образ женщины - казачки». Задание – закрепление №1 «Один день из женщины - казачки». Задание – закрепление №2 «Украсть одеяло»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
8.Тематический блок «Ремесла кубанских казаков»				
Апрель	Профессии. Из истории, занятия кубанских казаков	Конспект занятия №14 по теме: «Ремесла кубанских казаков». Задание – закрепление №1 «Какими ремеслами славилась Кубань». Задание – закрепление №2 «Распредели правильно»	Методическое пособие. (Приложение. Конспекты занятий). Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

Путешествие с маленьким казачком.

Задания к тематическому блоку №1 «Моя Родина – Кубань!»





**Занятие №1 по теме: «Родная Кубань. Природный ландшафт,
государственная символика».**

Задание – закрепление от маленького казачка №1. «Найди Краснодарский край».

Найди картинки, на которых изображен Краснодарский край и обведи их любым цветным карандашом.



Задание - закрепление от маленького казачка №2. «Главный город Кубани».

Как называется главный город в Краснодарском крае? Найди фото и обведи любым цветным карандашом.



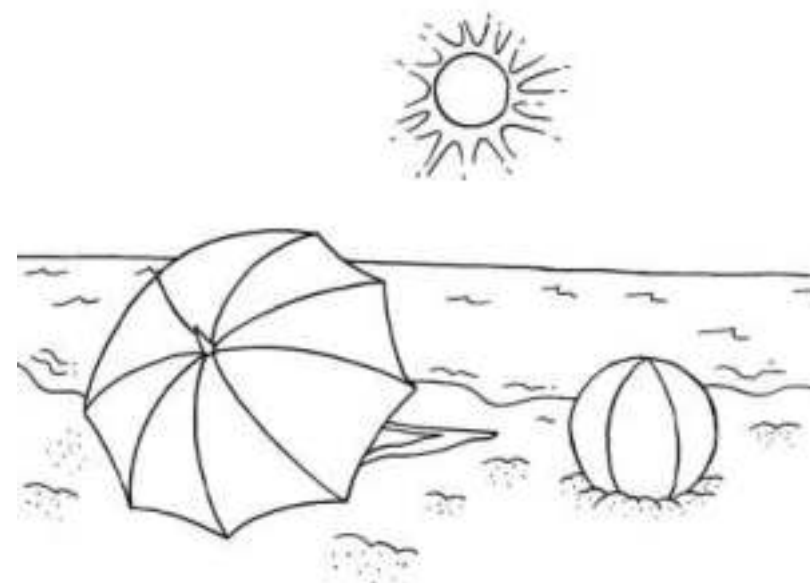
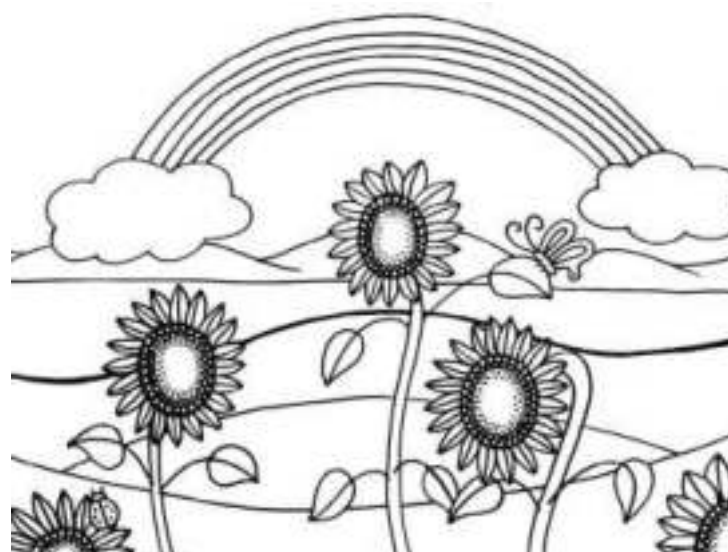
Задание - закрепление от маленького казачка №3. «Найди пару».

Соедини флаг и герб России линией **красного** цвета,
Флаг и герб Краснодарского края линией **синего** цвета,
Флаг и герб города Ейска линией **зеленого** цвета.



Домашнее задание от маленького казачка №4.

«Найди природу твоей местности и раскрась».



Занятие №2 по теме: «Дружба — обычай; Товарищество — традиция; Гостеприимство — закон».

Задание - закрепление от маленького казачка №1. «Каким должен быть казак?»

Какие первые правила усваивал каждый ребенок в казачьей семье? Найди нужную картинку, назови правило и раскрась рамку в красный цвет. Нужны ли эти правила? А ты их выполняешь? Зачеркни те картинки, на которых дети ведут себя неправильно.

*Подсказка для взрослых. Правила: 1. Защищать от врагов свою Родину. 2. Надо быть честным и скромным. 3. С уважением относиться к старшим. 4. Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими. 5. Уважать мать, сестру, жену.







Занятие №3 по теме: «Воспитание детей в казачьих семьях».

Задание - закрепление от маленького казачка №1.

«Чему учили мальчиков в казачьих семьях?».

В казачьих семьях обучение мальчика начиналось очень рано. Найди соответствующие картинки и расскажи, чему стремились научить мальчиков? Как ты думаешь, почему?



Домашнее задание от маленького казачка №2. *«Нарисуй свою семью в рамке».*





*Путешествие с маленьким
казачком.
Задания к тематическому
блоку №2
«Осень на Кубани»*



Занятие №4 по теме: «Осень на Кубани».



Задание – ознакомление, закрепление от маленького казачка №1. «Найди отличия».

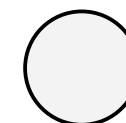
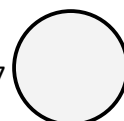
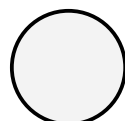
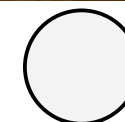
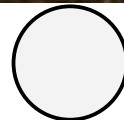
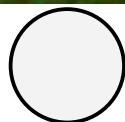
Назови и покажи три периода осени. Чем они отличаются?

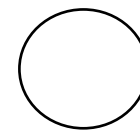
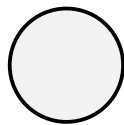
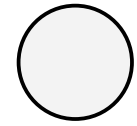
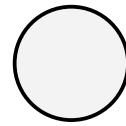
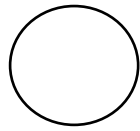
Назовите погодные явления, изображенные на картинках.

Под картинками, относящимся к первому периоду осени, раскрасить круг в **зеленый цвет**.

Под картинками, относящимся ко второму периоду осени, раскрасить круг в **желтый цвет**.

Под картинками, относящимся к третьему периоду осени, раскрасить круг в **коричневый цвет**.





Задание - закрепление от маленького казачка №2. «Что на картине лишнее?»

Найди лишнее и обведи карандашом.



Занятие №5 по теме: «Кубанский огород».

Задание - закрепление от маленького казачка №1. «Найди отличие и сходство».

Рассмотри внимательно овощи и выполни задание.

1. Нарисуй овощ в пару к помидору в нижней клетке: одинаковый по форме, цвету, растущий в земле, не имеющий в себе семян (редис).
2. Нарисуй овощ в пару к кабачку в нижней клетке: разный по форме, одинаковый по цвету, растущий на земле, не имеющий в себе семена (капуста).
3. Нарисуй овощ в пару к картофелю в нижней клетке: одинаковый по форме, разный по цвету, растущий на земле, имеющий в себе семена (огурец).
4. Нарисуй овощ в пару к моркови в нижней клетке: одинаковый по форме и по цвету, растущий в земле, не имеющий в себе семена (морковь).

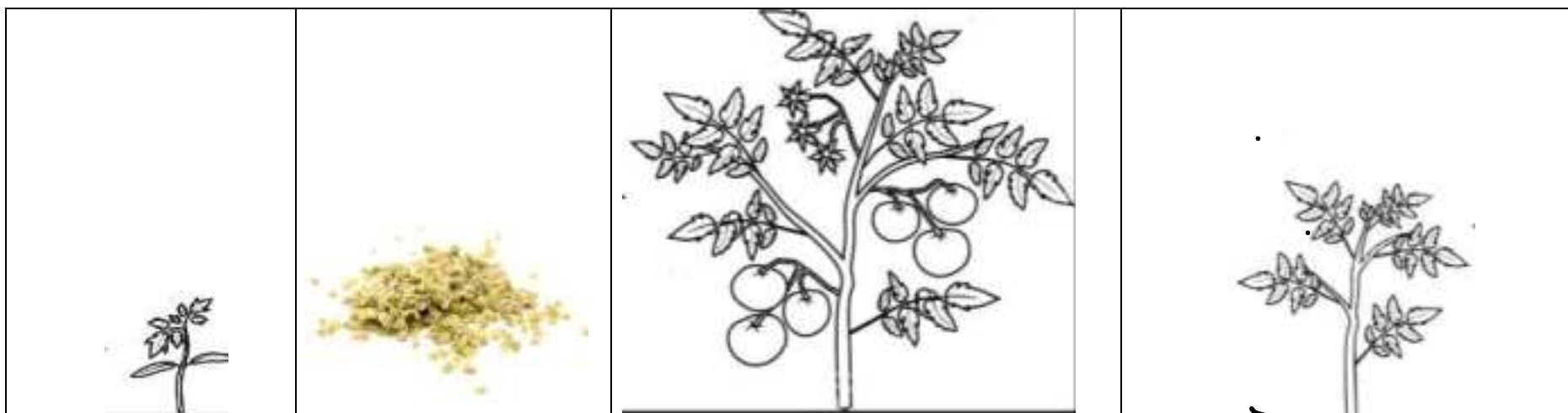




Задание - закрепление от маленького казачка №2. «Выращиваем овощ».

Выбери строку, в которой правильно изображен процесс роста овощей, объясни свой выбор.
Раскрась.

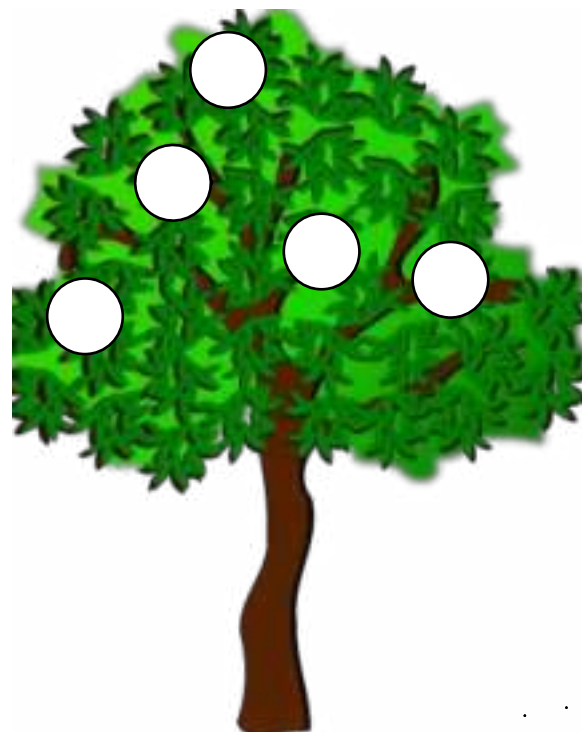


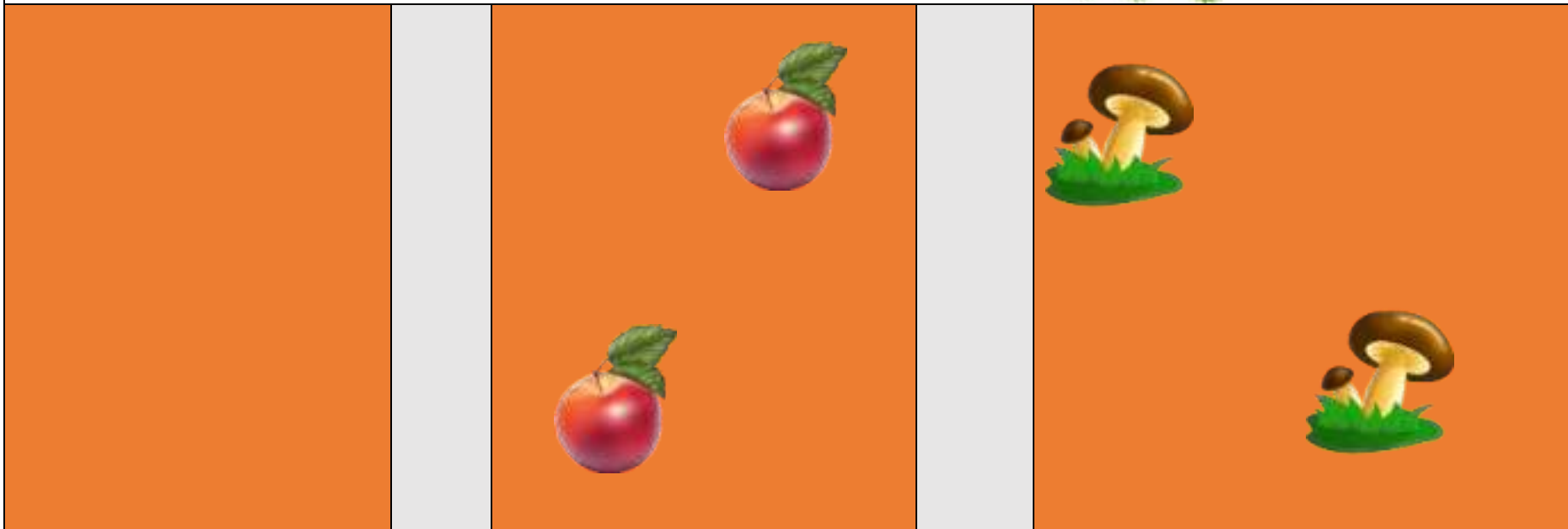


Занятие №6 по теме: «Садоводство на Кубани».

Задание - закрепление от маленького казачка №1. *«Исправь ошибку»*

Найди и исправь. Зачеркни ошибку и нарисуй правильно.







Путешествие с маленьким казачком.

Задания к тематическому блоку №3 «Прошу в казачью хату»

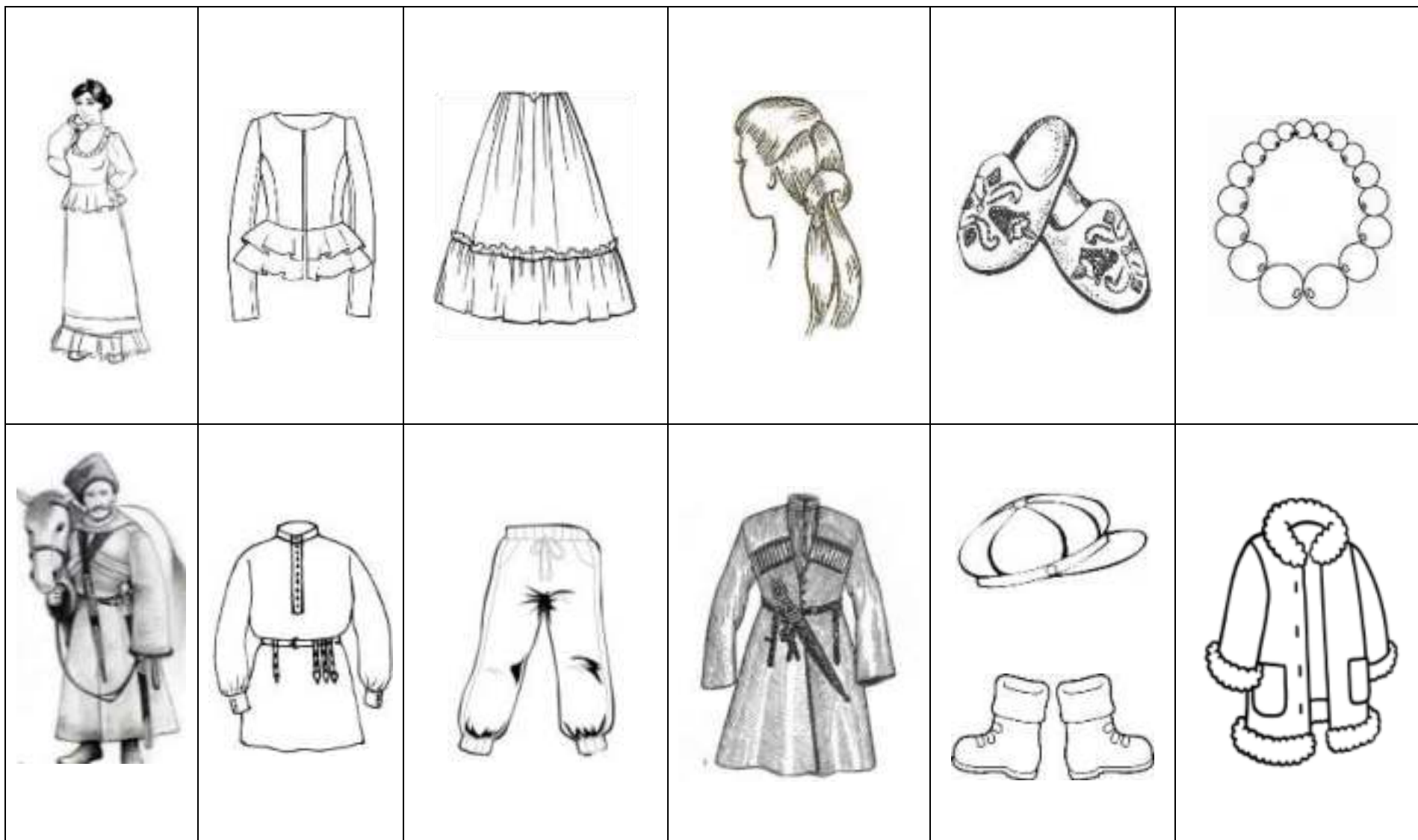


Занятие №7 по теме: «Как одевались наши предки – казаки».

Задание - закрепление от маленького казачка №1. «Одежда кубанских казаков».

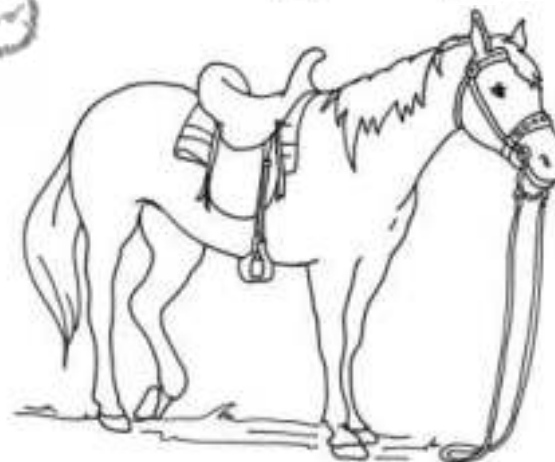
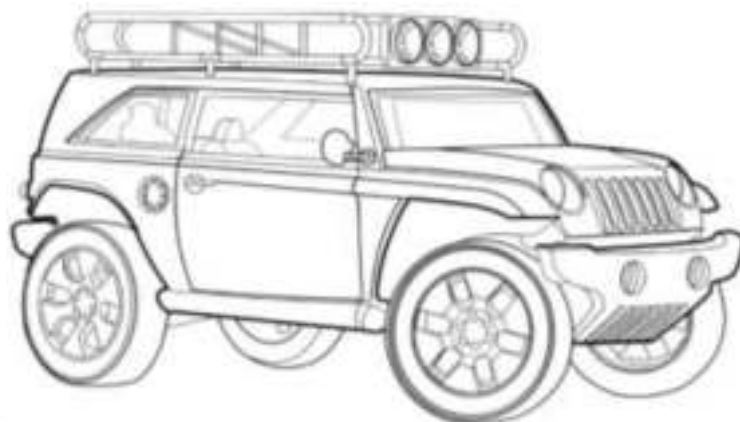
Рассмотри и расскажи о костюмах казака и казачки. Используй для этого мнемосхему.





Задание - закрепление от маленького казачка №2. «Собери казака в поход».

Раскрась только те предметы, которые казак взял бы с собой в поход.



Занятие №8 по теме: «Добро пожаловать в казачью хату».

Задание - ознакомление от маленького казачка №1.

«Казачья хата».

Рассмотри и запомни предметы старинного быта кубанских казаков.









Семьи у казаков были многодетные.



Задание - закрепление от маленького казачка №2.

«Найди лишнее».

В каждой строчке найдите картинку, которая имеет отношение к быту кубанских казаков, объясните почему?

(Подсказка для взрослого: кубанская хата, кровать казаков, чугунок)





Занятие № 9 по теме: «Традиционная кухня кубанских казаков».

Задание - ознакомление от маленького казачка №1.

«Добро пожаловать на кухню».

Назови предметы на картинках и расскажи, как их использовали кубанские казаки.

Познакомься с блюдами кубанских казаков.





Познакомься с блюдами кубанских казаков.





Задание - закрепление от маленького казачка №2

«Приготовление кубанских блюд».

На маленьких картинках изображены продукты, из которых готовится определенное блюдо. На больших картинках изображено готовое блюдо. Надо вокруг картинки с готовым блюдом в квадратах разложить маленькие картинки - продукты питания, из которых готовится это блюдо.*

*Для проведения игры, надо разрезать маленькие картинки





*Путешествие с маленьким казачком.
Задания к тематическому блоку №4
«Праздники и обряды кубанского казачества»*



Занятие №10 по теме: «Казачьи праздники».

Задание - закрепление от маленького казачка №1.
«Как казаки отдыхают и веселятся».

Обведи линией одного цвета картинку, которые относятся к одному празднику.

Назови праздник.



*Путешествие с маленьким казачком.
Задания к тематическому блоку №5
«Животный мир Краснодарского края»*



Занятие №11 по теме: «Дикие животные Краснодарского края».

Задание - ознакомление от маленького казачка №1. «Чей дом?».

Определи, чей дом изображен на картинке и соедини линией с картинкой, на которой изображен хозяин дома.



Задание - закрепление от маленького казачка №2. «Сложи картинку из частей».

Сложи картинку по образцу из частей.*

***Подсказка для взрослого: подготовить в приложении картинку, разрезав ее согласно проведенным линиям.**





Занятие №12 по теме: «Дикие птицы Краснодарского края».

Задание - ознакомление от маленького казачка №1. «Чей птичий дом?».

Определи, чей дом изображен на картинке и соедини линией с картинкой, на которой изображен хозяин дома. Расскажи о среде обитания птиц.



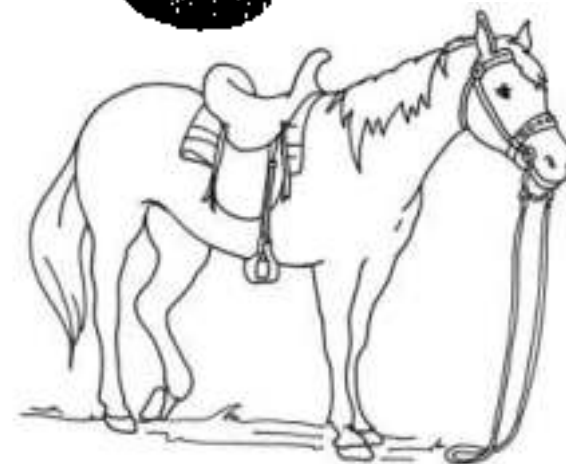
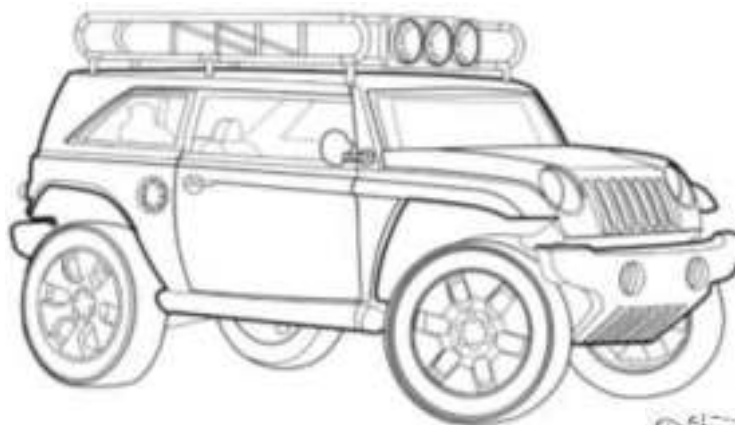
*Путешествие с маленьким казачком.
Задания к тематическому блоку №6
«Святое дело – Родине служить!»*



Занятие №13 по теме: «Казачи – защитники Отечества».

Задание - закрепление от маленького казачка №1. «Собери казака в поход».

Раскрась только те предметы, которые казак взял бы с собой в поход.



*Путешествие с маленьким казачком.
Задания к тематическому блоку №7
«Особая красота и сила характера»*





Занятие №14 по теме: «Образ женщины - казачки».

Задание - закрепление от маленького казачка № 1.

«Один день из жизни матери -казачки».

Рассмотри внимательно картинки и определи их порядок (утро, день, вечер). Каким трудом с самого раннего утра и до позднего вечера занимается казачка? Раскрась рамки картинок в определенный цвет: утро – красным, день – желтым, вечер – синим.

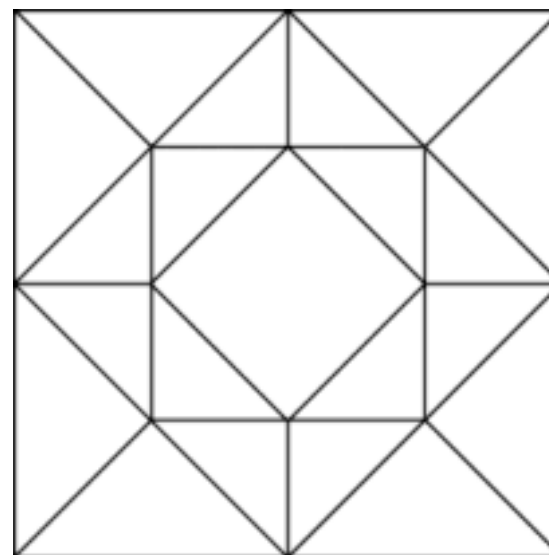
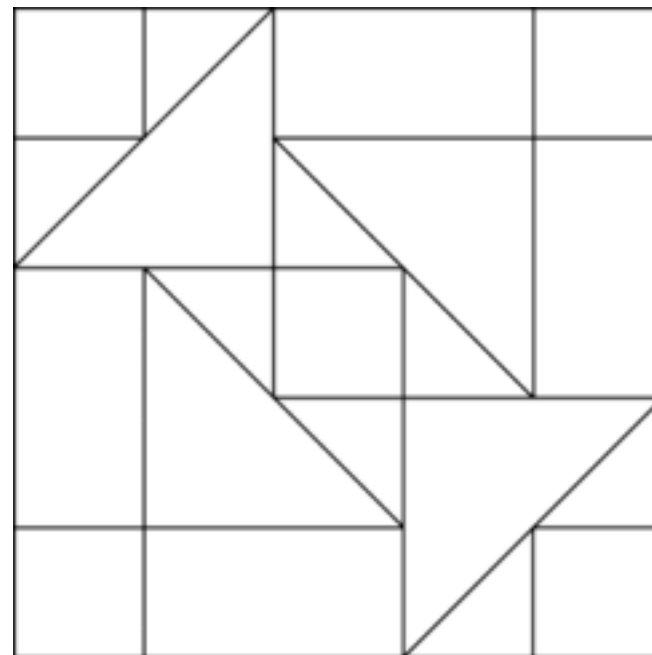
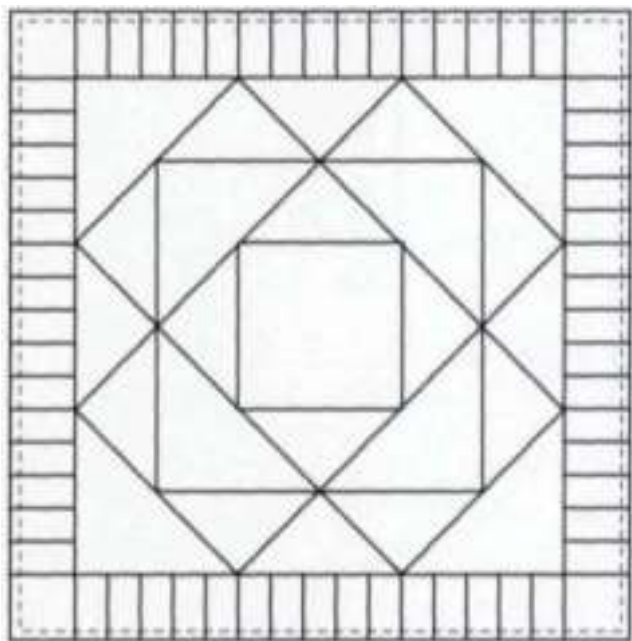


Задание - закрепление от маленького казачка № 2. «Укрась одеяло».

Тебе уже известно, что казачки сами шили одеяла, набивая их шерстью овец, украшали разноцветными лоскутками.



Разукрась одеяло разноцветными лоскутками, используя цветные карандаши, фломастеры.



*Путешествие с маленьким казачком.
Задания к тематическому блоку №8
«Ремесла кубанских казаков»*





Занятие №14 по теме: «Ремесла кубанских казаков».

Задание – ознакомление от маленького казачка №1.

«Какими ремеслами славилась Кубань?»

Познакомься с каждым представленным ремеслом кубанских казаков.

Гончарное ремесло



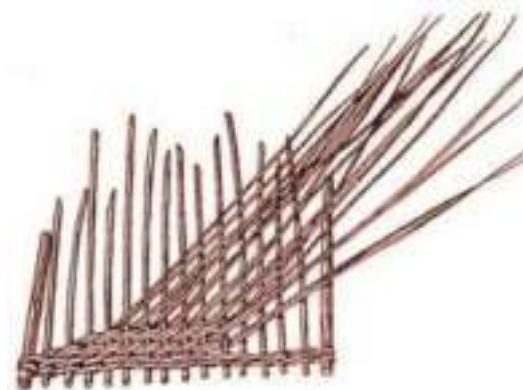
Кузнечное ремесло



Бондарь



Лозоплетение



Задание - закрепление от маленького казачка №2. «Распредели правильно»

Соедини одной линией картинку, на которых изображено, чем работает ремесленник и что он производит. Назови профессию.

